مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية

The Level of First Aides Principles Awareness amongst Teachers of Physical Education in Nablus Directorate

قيس نعيرات

Qais Nairat

قسم التربية الرياضية، كلية التربية واعداد المعلمين، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

بريد الكتروني: dr.qais2007@yahoo.com

تاريخ التسليم: (2013/7/29)، تاريخ القبول: (2013/12/23)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى وعي معلمات التربية الرياضية / في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية بلغت (27) معلمة، استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، حيث تم تصميمها وتعديلها من قبل الباحث بعد إجراء معاملات الصدق والثبات للأداة . وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية جاءت بدرجة كبيرة حيث حصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها (70.95) من ناحية نظرية بينما جاءت الدرجة متوسطة وقليلة على الفقرات العملية والتطبيقية. وأوصى الباحث بمجموعة توصيات من أهمها التركيز على الناحية العملية والتطبيقية لمبادئ الإسعافات الأولية في المدارس عن طريق الدورات العملية في المراكز والمستشفيات.

Abstract

The purpose of this study was to determine the level of first aide's principles awareness amongst teachers of physical education in Nablus directorate. To achieve that, the study was conducted on a targeted sample which consists of (27) teachers and the questionnaire was used as an instrument for collecting data. After collecting the data, (SPSS) program was used for data analysis. The results of the study revealed that the level of first aide's principles awareness amongst teachers of physical education in Nablus directorate was high at the theoretical dimension,

where the percentage of response was (70.95 %), and moderate and low in practical dimension. Based on the findings of the study, the researcher recommends increasing concentration on the practical dimension of the first aide's principles.

Keywords: First Aides Principles, Teachers of Physical Education, Nablus.

مقدمة الدراسة

يعتبر معلم التربية الرياضية أحد أركان العملية التعليمية بالمدرسة فغالباً ما تتاح له الفرص التربوية العديدة والتي قد لا تتحقق لغيره من زملاءه في المواد الدراسية الأخرى، لذلك كان من الضروري العناية الكاملة بإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلاً تجعله يتبوأ المكانة اللائقة التي تعينه على تحمل المسؤوليات الجسام الملقاة على عاتقه المتمثلة في تربيته وتنشئة الأجيال كونهم ذخيرة الوطن وعدته للمستقبل (السايح، 2004).

ويعتبر المعلم رأس العملية التعليمية، وذروة سنامها، وركنها الركين المتين. وأن المنهج الجيد، والكتاب المتميز، والمبنى النموذجي والوسائل المعينة المتطورة تتضاءل جميعها ولن تجدي نفعاً إذا لم يكن المعلم مقتدراً قدوة في علمه وعمله، حكيماً في مرتبته، متمكناً في مادته، جيداً في تدريسه، مشوقاً لطلابه، مؤثراً فيهم (مفلح، 2005).

ويرى الباحث ان الإسعاف الأولي تطبيقاً لمجموعة من الأعمال الاسعافية الصحية والتي تتناسب مع أساسيات متعارف عليها في تقديم العلاج والحماية والرعاية لضحايا حادث حيث حدوثه، ويصل المصاب إلى رعاية طبية أو ينقل إلى المستشفى في ذلك مواد أوليه وإمكانيات بسيطة متوفرة في مكان الحادث.

وتهدف تعليمات الإسعاف الأولي وتطبيقاته إلى ثلاث أهداف رئيسية هي:

- الحفاظ على حياة المصاب أولاً.
- منع حالة المصاب للازدياد سوءاً ثانياً.
- تحسين حالة المصاب ثالثاً.

ويؤكد التكروري (1996) أن من يقوم بمهمة الإسعاف الأولي يتولى مسؤوليات هامه في القيام بتقييم شامل للحادث والموقف الذي نجم عنه ثم تشخيص حالة من أصيب ثم المبادرة بتطبيق العلاج الأولي المناسب والكافي بسرعة ومعالجة الإصابة الواحدة أو المتعددة التي حلت بالمصاب وإتباع الأولوية في العلاج في حالة إصابة عدة أشخاص في وقت واحد، وعليه فإن الإسعاف الأولي ضروري في حياة البشر، لأنه إنقاذ لحياة مئات بل ألوف من المصابين أثر حوادث تحدث في المدرسة وغير ذلك كثير من الحوادث، وأهم شيء في الإسعاف الأولي هو

الوعي والقدرة إلى التعرف إلى وقت حدوث الحادث وعلى الشخص الواعي "المسعف" عليه أن يكون على درجة كبيرة من الوعي والمعرفة في التعرف في المواقف الحرجة.

والمعلمة لها دور أن تعمل كمسعفة لما يحدث من حوادث في المدرسة مثل حدوث كسور أو جروح أو حروق أو غير ذلك من الحوادث التي تصيب الطالبات في المدارس، لذلك على المعلمة في المدرسة أن تكون على مستوى من المعرفة بمبادئ الإسعافات الأولية حتى تتمكن من إنقاذ حياة أي طالبة تتعرض لإصابة ما في المدرسة، وللخبرة دور كبير في مقدار الوعي والقدرة على التصرف في المواقف الحرجة، فالمعلمة الأكثر خبرة لها القدرة على التصرف في حالة حدوث حادث ما أكثر من المعلمة الأقل خبرة، وخاصة في حصة التربية الرياضية.

فعامل الخبرة له دور كبير في مدى وعي معلمات التربية الرياضية في المدارس، وذلك بسبب حدوث الإصابات أو الحوادث مباشرة أمامها والذي يتطلب حسن التصرف وسرعة البديهة وإيجاد الحلول المناسبة في أقل زمن ممكن في حال حدوث أي حادث أو إصابة، وهذا يوضح أن طبيعة المهنة لمعلمة التربية الرياضية يفرض عليها الوعي أكثر.

وعرفت الحضارات السابقة كالحضارة الإسلامية أن علوم الطب والعلوم الأخرى إلى أن ما أجمع عليه الباحثون أن الإسعاف الأولي كان من إنتاج الحضارة العربية الإسلامية في الجزيرة العربية وبالتحديد أثناء الفتوحات الإسلامية، حيث كانت النساء ترافق الرجال الصحابة أثناء الغزوات والحروب حيث قالت الصحابية نسيبة المازنية كنا نغزو مع رسول الله نسقي العطشى ونداوي الجرحى ونرد القتلى إلى المدينة.

ويشير أبو عجمية (1997) لم تكن خدمات الإسعاف الأولي والطوارئ منفصلة عن بقية العلوم الصحية الأخرى حتى ظهر ما يعرف بفني الطوارئ الطبية في بداية السبعينات من هذا القرن، وخدمات الإسعاف الأولي تعني العناية الطبية الفورية للمصاب عند الحاجة الضرورية حيث لا يوجد أحد بأقل الإمكانيات حسب الأولويات من الأكثر خطورة إلى الأقل درجة.

وهناك الكثير من المهارات التي من الواجب إتقانها من قبل المسعف الأولي ومنها: إنعاش القلب والرئتين، ووقف النزيف، معالجة الحروق والجروح والكسور، ونقل المصابين وتهدئة المصاب.

ويشير جبارين وآخرون (2006) أن أهمية الإسعاف الأولي عند معرفتنا بأن الدماغ لا يستغني عن الأكسجين لأكثر من ثلاث دقائق وبعدها تبدأ خلايا الدماغ بالموت مبتدئة من الغلاف الخارجي للدماغ أو ما يعرف بالخلايا الحركية وهي التي تتحكم بالأطراف والحركات الإرادية وآخرها المراكز المسئولة عن التنفس والنبض.

مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث في مساق التدريب الميداني في المدارس ومن خلال خبرته وتخصصه في مجال الإصابات الرياضية والعلاج الطبيعي وجد أن مستوى الوعي بمبادئ

الإسعاف الأولي ضئيل جداً لدى العديد من معلمات المدارس بشكل عام ومعلمات التربية الرياضية بشكل خاص وذلك بضعف التعامل او التصرف مع الاصابات الميدانية اثناء الحصص، مع العلم بأن هذه الواجبات الاسعافية تقع على عاتق معلمات التربية الرياضية لما تواجههم من إصابات أو حوادث مفاجئة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المنهجية واللامنهجية، ولذلك ارتأ الباحث إجراء دراسة لمعرفة مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية في محافظة نابلس وذلك للوقوف على نقاط الضعف في تطبيق مبادئ الإسعاف الأولي في المدارس.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف إلى

1. مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية.
2. الفروق في مستوى الوعي لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
3. الفروق في مستوى الوعي لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية تبعاً لمتغير الخبرة.

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التساؤلات التالية

1. ما مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في مجافظة نابلس بمبادىء الاسعاقات الاولية تعزى الى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية ؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أنها الدراسة الأولى على مستوى فلسطين والتي تبحث في مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية ويمكن تخليص أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

1. تعتبر هذه الدراسة مهمة جداً لأنها الدراسة الأولى كما تم الذكر سابقاً والتي تبحث موضوع حيوي وهام جداً لدى معلمات التربية الرياضية.
2. الإلمام والمعرفة في مبادئ الإسعافات الأولية ركن حيويً ليس فقط لمعلمات التربية الرياضية بل لجميع اعضاء الهيئة التدريسية.

الدراسات السابقة

في ضوء الدراسة توصل الباحث إلى مجموعة من الدراسات الأجنبية والعربية التي اهتمت بدراسة مبادئ الإسعافات الأولية ولنفس عينة هذه الدراسة اختلفت من دولة إلى أخرى وحاول الباحث التعرف على الدراسات التي أجريت على نفس العينة وعينات متشابهة.

دراسة كاسترويتا (Castruita, 2005) والتي هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تربية حركية في تقليل الإصابات، واشتملت عينة الدراسة على (560) تلميذاً من تلاميذ منطقة هوك/ (5) الابتدائية في مدينة كرات، بلدية كلفونيا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشارت أهم النتائج إلى حدوث انخفاضاً كبيراً في معدل الحوادث المسببة للإصابات وانخفاضاً في الإصابات وسوء السلوك للمجموعة التي خضعت للبرنامج التجريبي.

دراسة ميليندا وآخرون (Melinda, 2004) والتي هدفت إلى معرفة أثر برنامج لخفض إصابات الملاعب في المدارس واشتملت العينة على تلاميذ بعمر خمس وست سنوات في كاليفورنيا خضعوا لبرنامج حركي بالمدرسة، وقد أشارت النتائج إلى أن البرنامج قلل كثيراً من الإصابات بينما ركزت البرامج السابقة على عناصر البيئة والملعب للتقليل من الإصابات، وأوصت الدراسة التوصيات إلى تطوير القدرة الحركية للأطفال بزيادة القدرة على معالجة المدخلات الحسية، والأهداف التي تركز على قدرات البصر والسمع، فهم الفضاء (الفراغ المحيط بالجسم) خبرة اللمس والتحسس والوعي بالحركة والاهتمام بلا أساليب الوقائية ومنها البرامج الحركية.

دراسة قنصورة وراشد (2006) والتي هدفت الى وضع برنامج لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، واشتملت عينة البحث ثلاثة فئات مختلفة هي: معلموا ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي بلغ عددهم (175)، وموجهو وموجهات التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي وبلغ عددهم (50)، وخبراء متخصصون في مجال المناهج وتدريس التربية البدنية والرياضة وبلغ عددهم (23)، وقام الباحثان بتصميم ثلاثة استمارات استبيان، بهدف تحديد المتطلبات المهنية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الابتدائي، وتحديد أهداف برنامج التدريب والصقل المقترح، وتصميم البرنامج المقترح في ضوء أهدافه وتوصل الباحثان إلى برنامج لتديب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعلم الابتدائي وتطوير أدائه المهني وأوصى الباحثان بضرورة تطبيق البرنامج وقياس نتائجه.

دراسة صابر ابراهيم (2009) بعنوان برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعلم الابتدائي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (التحليل والدراسات المسحية)، وشمل مجتمع هذا البحث ثلاثة فئات مختلفة من المعلمين والمعلمات بمرحلة التعليم الابتدائي وبلغت العينة منهم (75)، والخبراء المتخصصين من الأساتذة في مجال الإصابات الرياضية والمناهج وطرق التدريس وبلغت العينة منهم (15)،

واستخدم الباحثان الاستبيان لجمع المعلومات اللازمة لبناء وتصميم البرنامج التدريبي المقترح، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة توصل الباحثان إلى البرنامج المستهدف من البحث، وطرق وأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح.

دراسة الخضري (2003) والتي هدفت إلى التعرف الى مستوى الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف الطبية بمحافظات غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية و(الالتزام الديني) و(قوة الأنا) ومتغيرات أخرى (الحالة الاجتماعية)، (سنوات الخبرة)، (عدد أفراد الأسرة)، تكونت عينة الدراسة من (123) من العاملين بمراكز الإسعاف الطبية بمحافظات غزة، وبعد جمع المعلومات قام الباحث بتحليل النتائج باستخدام برنامج الرزم الاحصائية (SPPS). أظهرت نتائج الدراسة أن العاملين بطاقم الإسعاف الطبية يشعرون بمستوى متوسط من الأمن النفسي. ووجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الأمن النفسي والالتزام الديني لدى العاملين بطاقم الإسعاف الطبية. ووجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الأمن النفسي وقوة الأنا لدى العاملين بطاقم الإسعاف الطبية بمحافظات غزة.

دراسة جوهن (John, 2002) والتي هدفت إلى محاولة تقييم كيفية الحياة العملية لدى طاقم الإسعاف الطبية (الخاصة) ومحاولة التعرف الى مصادر الضغوط النفسية لديهم والخدمة المقدمة من قبلهم. عمل الباحث على تتبع متغيرات الدراسة، وذلك بالاستعانة بمقاييس الرضا الوظيفي والنفسي العالمية على عينة ممن يعملون في طاقم الإسعاف الطبي الخاصة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الرضا الوظيفي لدى أفراد العينة كان مرتفعاً، وهذا عمل على تدعيم ما افترضه الباحث بضعف العلاقة بين الضغوط النفسية المترتبة على العمل والرضا الوظيفي، وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى الرضا الوظيفي كلما قلت الضغوط النفسية.

دراسة بوسما (Bosma, 2002) والتي هدفت إلى المقارنة بين ثلاثة أنماط مختلفة لتقييم وتدريب مهارات الإسعاف الأولي، وقد تكونت عينة الدراسة من ثلاثة مجموعات تدريبية من الطلبة المتدربين بمجال الإسعاف الأولي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

قام الباحث خلال دراسته بإكساب المجموعات الثلاثة مهارتين أساسيتين وهما مهارة إنعاش القلب والرئتين ومهارة تقييم الحالات الطارئة، تم تقييم إحدى المجموعات عملياً، والثانية تم تقييمها بطريقة الإجابة الصحيحة، والثالثة عن طريق برنامج مطور دون علم أفراد العينة، وتم حساب درجة كل مجموعة بناء على الأخطاء والوقت المستنفذ، والقدرة على الأداء.

أظهرت النتائج وجود فروق دالة لصالح المجموعة التي خضعت لأطول فترة من التدريب، أي أنه كلما زادت فترة التدريب كلما ازدادت الكفاءة العملية وامتلاك المهارات.

دراسة الين (Alan, 1992) والتي هدفت إلى محاولة تحديد درجة الضغوط المهنية التي يعاني منها العاملين بطاقم مكافحة الحرائق والفنيين العاملين بطاقم الطوارئ الطبية، ومعرفة هل توجد فروق تبعاً لعدد السكان والمنطقة التي تم شمولها من عدمه.

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (31) متطوع ممن يعملون في المجالات السابقة تم اختيارهم عشوائياً من ثلاثة مراكز متخصصة في مجال الإطفاء والطوارئ الطبية، وقد تم استخدام مقياس خاص بالضغوط المهنية وانعكاسها على التغيرات الجسمية والنفسية.

وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة في مستوى الضغوط المهنية تعزى للكثافة السكانية والمناطق المعنية بمراكز الطوارئ الطبية المشمولة في عينة الدراسة، كما وجد أن هناك علاقة إرتباطية بين التعب والقلق والحالة المرضية لدى أفراد العينة.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة الدراسة حيث تم استخدام الاستبيان لأداء البحث.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس والبالغ عددهم (50) معلمة.

عينة الدراسة

تكون عينة الدراسة من معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، حيث تم اختيار عينة عمدية بلغ عددهن (27) معلمة في مناطق مختلفة في محافظة نابلس، والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة حسب متغيري المؤهل العلمي والخبرة .

جدول (1): عينة الدراسة تبعا الى متغيري المؤهل العلمي والخبرة (ن=27).

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات	العدد	النسبة المئوية %
المؤهل العلمي	دبلوم	9	33.3
	بكالوريوس	18	68.7
الخبرة التعليمية	5 اعوام فاقل	6	22.2
	6-10 اعوام	11	40.7
	اكثر من 10 اعوام	10	37

أداة الدراسة

1. بعد الإطلاع على الأدب التربوي والأدب الصحي قام الباحث ببناء الأداة "الاستبيان" وهي مكونة من جزئين، جزء المعلومات الشخصية، والجزء الثاني الفقرات وتم استخدام مقياس ليكرات الخماسي (Likrts) للاستجابة على الفقرات.

2. بعد تصميم الأداة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية والإسعافات الأولية في جامعتي النجاح الوطنية والجامعة الأمريكية في جنين وجامعة القدس ابوديس، والملحق رقم (2) يوضح ذلك.
3. تكونت فقرات الاستبانة في صورتها الأولية من (29) فقرة ولكن بعد عرضها على اللجنة تم حذف فقرات وتعديل فقرات حسب رأي المحكمين واجتمعت في صورتها الحالية (18) فقرة، والملحق رقم (1) يوضح الاستبانة قبل التحكيم وبعدة.

صدق الأداة

للتأكد من صدق الاداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في مجال الاسعافات الاولية والتربية الرياضية، حيث تم تعديل بعض الفقرات وحذف البعض وزيادة ما اجمع عليه المحكمين لتصبح في صورتها النهائية، والملحق رقم (2) يوضح اسماء لجنة التحكيم ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم.

الثبات

للتحقق من الثبات استخدمت معادلة كرونباخ الفا، حيث وصل معامل الثبات الى (0.94) وهو جيد لاغراض الدراسة.

المعالجات الإحصائية

من اجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. إيجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.
2. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

عرض النتائج ومناقشتها

اولا: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة في التساؤل الاول والذي نصه

ما مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادىء الاسعافات الاولية ؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية ونتائج الجدول (2) تبين ذلك .

ومن اجل تفسير النتائج اعتمدت الاوزان النسبية الاتية بناءأ على الدراسات السابقة مثل دراسة كل من (جبارين، 2006) (Melinda, 2004).

- (80% فأعلى) مستوى وعي كبير جدا
- (70-79.9%) مستوى وعي كبير

- (60-69.9%) مستوى وعي متوسط
- (50-59.9%) مستوى وعي قليل
- (اقل من 50%) مستوى وعي قليل جدا

جدول (2): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ومستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادىء الاسعاقات الاولية (ن= 27).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الوعي
1	أدرك أهمية الإسعافات الأولية.	4.19	83.70	كبير جدا
2	أتقيد بالطرق الصحيحة للإسعافات الأولية.	3.41	68.15	متوسط
3	أهتم بنصح الآخرين في استخدام طرق الإسعافات الأولية.	3.63	72.59	كبير
4	أهتم بتعلم الإسعافات الأولية.	3.70	74.07	كبير
5	أؤمن بأن تعلم مبادئ الإسعافات الأولية ضروري لكل فرد.	4.22	84.44	كبير جدا
6	التعليم يسهم في زيادة الوعي الصحي لدى الطالبات.	4.19	83.70	كبير جدا
7	عندي القدرة على التعامل مع الإصابات التي تتعرض لها الطالبات أثناء حصة التربية الرياضية.	3.11	62.22	متوسط
8	عندي القدرة على إسعاف الطالبات التي تتعرض للنزيف الخارجي.	2.85	57.04	قليل
9	تعليمي يسهم في سرعة إنقاذ حياة الطالبات المصابات في المدرسة.	3.85	77.04	كبير
10	زيادة الانتباه عندي في المدرسة تقلل من الحوادث.	3.96	79.26	كبير
11	أتمكن من إسعاف الطالبات في الإصابات المدرسية بشكل عام.	3.30	65.93	متوسط
12	أحرص على توفير علبة إسعاف أولية في المدرسة.	3.63	72.59	كبير
13	أحرص على توفير مستلزمات علبة الإسعاف الأولية.	3.56	71.11	كبير

... تابع جدول رقم (2)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الوعي
14	أستطيع استخدام علبة الإسعاف الأولي.	3.30	65.93	متوسط
15	لدي الخبرة والمعرفة في وظيفة كل مكون من مكونات صندوق الإسعاف .	3.04	60.74	متوسط
16	لدى القدرة على ممارسة خدمات الإسعاف في الطوارئ.	2.96	59.26	قليل
17	أبادر في إسعاف المصابين في حالات الطوارئ.	3.44	68.89	متوسط
18	أبادر للاشتراك في دورات تطوير قدرات الأفراد في مجال الإسعافات الأولية.	3.52	70.37	كبير
	الدرجة الكلية للوعي	**3.55**	**70.95**	**كبير**

*اقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (2) ان مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادىء الاسعاقات الاولية كان كبير جدا على الفقرات (1، 5، 6) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (80%) فاكثر، وكان كبيرا على الفقرات (3، 4، 9، 10، 12، 13، 18) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (70.37%-79.26%)، وكان متوسطا على الفقرات (2، 7، 11، 14، 15، 17) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (60.74%-68.15%)، وكان قليلا على الفقرتين (8، 16)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (57.04% ، و 59.26%).

وفيما يتعلق بمستوى الوعي الكلي لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية كان كبيرا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (70.95%) .

ويرى الباحث ان النتائج من الناحية النظرية منطقية، فيما يتعلق بمستوى الوعي الكلي لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية كان كبيراً، بسبب عدم الاهتمام بتعليم معلمات التربية الرياضية من الناحية العملية على كيفية التعامل مع أولويات الإسعاف الأولي من الأكثر خطورة إلى الأقل خطورة (التنفس، القلب، النزيف، الكسور) وعدم الاهتمام والقيام بدورات تطبيقية في الإسعاف الأولي من قبل متخصصين في الإسعاف الأولي، كما أن النتائج اتفقت مع دراسة الين (Alan, 1992) في عدم وجود فروق دالة في مستوى الضغوط النفسية تعزى للكثافة السكانية والمناطق المعنية بمراكز الطوارئ الطبية الشمولية في عينة الدراسة.

واختلفت مع دراسة كاسترويتا (Castruita, 2005) في حدوث انخفاض كبير في معدل الحوادث المسببة للإصابات اثناء حصصة التربية الرياضية لان المعلمات من المفروض ان يكن قد درسن مساقات الاصابات الرياضية والاسعلفات الرياضية، فالموضوع النظري لديهن جيد جدا ولكن يجب التركيز على الناحية العملية في المراكز والمستشفيات والدراسات، وذلك يعزى لأهمية التطبيق العملي في المدارس.

ثانيا: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في مجافظة نابلس بمبادىء الاسعاقات الاولية تعزى الى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية ؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والمتوسطات الحسابية ، وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى وعي معلمات التربية الرياضية في مجافظة نابلس بمبادىء الاسعاقات الاولية تبعا الى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية.

المتغيرات	مستويات المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	دبلوم	3.66	0.89
	بكالوريوس	3.49	0.72
الخبرة التعليمية	5 اعوام فاقل	3.19	0.62
	6-10 اعوام	3.44	0.77
	اكثر من 10 اعوام	3.87	0.79

جدول (4): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لمستوى وعي معلمات التربية الرياضية في مجافظة نابلس بمبادىء الاسعاقات الاولية تبعا الى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسطات المربعات	ف	الدلالة *
المؤهل العلمي	بين المجموعات	0.173	1	0.173	0.28	0.60
	داخل المجموعات	15.331	25	0.613		
	المجموع	15.504	26			
الخبرة التعليمية	بين المجموعات	1.919	2	0.96	1.69	0.20
	داخل المجموعات	13.585	24	0.56		
	المجموع	15.504	26			

*دال احصائيا عند مستوى(α=0.05).

يتضح من الجدول (4) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادىء الاسعاقات الاولية تعزى الى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية.

ويرى الباحث ان السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الإسعافات الأولية تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية بسبب عدم التطبيق العملي للاسعافات الاولية في المدارس من حيث عدم استخدام او ملازمة صندوق الإسعاف الأوليللمدرسة وعدم القدرة على التعامل مع الإصابات التي تتعرض لها الطالبات أثناء حصة التربية الرياضية وعدم التقيد بالطرق الصحيحة للإسعافات الأولية، وكذلك عدم عقد دورات في الإسعافات الأولية من قبل وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة وعدم متابعة الخريجين في هذا المجال.

الاستنتاجات

في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. إن مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية جاء بمستوى كبير من الناحية النظرية ولكن من الناحية التطبيقية العملية فقد افتقدنا المعلمات إلى المستوى المطلوب.
2. أظهرت الدراسة أنه لا يوجد فروق في مستوى وعي معلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغيري الخبرة والمؤهل العلمي .

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث

1. ضرورة اهتمام معلمي التربية الرياضية بمعرفة الإسعافات الأولية وخاصة من الناحية العملية، وضرورة ان يدرس مساق الاصابات والاسعافات على الصعيدين النظري والعملي.
2. إجراء دورات تدريبية في المدرسين في أولويات الإسعاف الأولي (التنفس، والقلب).
3. إجراء دراسات مشابهة على المعلمين بشكل عام ومدرسي التربية الرياضية بشكل خاص للوقاية من الإصابات ومضاعفتها والحد من تطور الإصابة.

References (Arabic & English)

- Abdul-Atheem, A. (1999). *The modern methods in physiotherapy and sports injuries*.1st edition. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

- Abu Ajameya, A. (1997). *First Aid of Urgent Cases*. Dar Al-I'tisam for printing and publication.
- Al-Abed, B. (1995). *Guide of First Aid*. Dar Al-Shuruq for publication and Distribution. Beirut, Lebanon.
- Alan. (1992). *Resident physician*, Department of Physical medicine and Rehabilitation, University of Michigan Health system, Ann Arbor, Michigan.
- Al-Khudary. (2003). The *Psychological Security for the workers in the Ambulance Centers in governorates of Gaza Strip and its relationship to some personal characteristics and other variables*. Thesis provided to Islamic University, Faculty of Education, to get a Master's degree.
- Al-wateen. First Aid. (1996). Dar Ovid for Printing and Publication.
- As-Sayeh, M. (2004). *The Technological Approach and the Teaching Technology in Physical Education*. Dar Al-Wafa for printing and publication. (First edition) .
- At-Takrouri, M. Al-Ma'ani, H. (1996). *Principles of first Aid*. Dar Ammar for printing and publication.
- Bosma, (2002). *Clinical Assistant professor*, Department of physical and Rehabilitation University of Michigan Health system, Ann Arbor, Michigan.
- Hammoudy, A. & Amjad, M. (2002). *A training Program for Physical Education Teachers on treating the most common mobility injuries of Elementary stage students*. College of Physical Education Journal #12. Almansoura University.September.

- Handbook of First Aid. (2008). *Emergency Program & Community Health College*. Palestine- Ramallah.
- Jabarin, T. (2006). *Current Millennium Aid*. The Millennium Center for the Development of Health and Society.
- John. (2002). *Post – doctoral fellow*, Department of phgical medicine and first aid, University of Michigan Health system, Ann Arbor, Michigan.
- Kamel A. & Asem, S. (2006). *A proposal to train and refine teacher Physical Education and Sports for teaching the primary stage and improving their professional performance*. International Scientific Conference, Faculty of Physical Education and Sports for Girls, University of Alexandria, march
- Kat beviln. (2008). *injuries in young children could indicate hyperactive disorder medical correspondent*, GMT 06 Nov.
- Melianda Bossenmeyer, Ed. D: (2004). *A program to reduce playground injwes in school settings*, California state university san morlos Ken owens- united state International University, August.
- Muflih, R. (2005). *The Impact of the applied method in teaching a Chosen Mobility Skill Using Motivating Teaching Strategy for Students teachers.* An MA non-published thesis. Graduate School of the University of Jordan.

- Osama M. & Nahed, A. (2001). *Evaluation and mobility rehabilitation of the Disabled*. Book Center for publication. Cairo.
- Rudy, M. Castruita 28 – Claderhead, J: (2005). Induction – a Research perspective on the professional growth of the newly qualified teacher in the induction of nly Appointed teachers General teaching council for England and wals P.No. 406.
- Saber, A. & Ibraheem, s. *College of Physical Education*. Mansoura University. 13th Edition
- Saleh A. (1995). *Handbook of First Aid*, Sports Injuries Physiotherapy Dar Al-Fikr Al-Arabi, Amman.
- Suleiman, K. (1996). *First Aid for Heart and Lungs*. Peace Press.

ملحق رقم (1)

الاستمارة الخاصة لاستطلاع رأي

المحكمين للإستبانه

الأخ ------------------------ المحترم

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية في محافظة نابلس".

لذلك فقد تم اختيارك كعضو لتحكيم هذه الاستبانة المقترحة لما عهدنا عنك من خبرة ومعرفة في هذا المجال، نرجو من حضرتكم التكرم بقراءة الاستبانة بعناية وإبداء ملاحظاتكم حول الفقرات من حيث اقتراح أي تعديل على المحتوى واقتراح أي تعديل على الصياغة اللغوية وكذلك من المحكمين زيادة فقرات أخرى لها علاقة بالموضوع.

مع وافر الاحترام والتقدير

البـــــاحث

أختي المعلمة :

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "مستوى وعي معلمات التربية الرياضية بمبادئ الإسعافات الأولية في محافظة نابلس" لذلك نرجو من حضرتكم التكرم بقراءة فقرات الاستبيان بعناية والاستجابة على الفقرات في المكان الذي تعتقد أنه أقرب لكم، علماً بأن جميع المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستستخدم لغاية البحث العلمي فقط .

البـــــاحث

المعلومات الشخصية:

- المؤهل العلمي : دبلوم (   )، بكالوريوس (   )، ماجستير (   )

- الخـــبرة : من (1 – 5)سنوات، من (6 – 10) سنوات، (11) سنة فأكثر

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلةجداً
1-	أدرك أهمية الإسعافات الأولية					
2-	أتقيد بالطرق الصحيحة للإسعافات الأولية					
3-	أهتم بنصح الآخرين في استخدام طرق الإسعافات الأولية.					
4-	أهتم بتعلم الإسعافات الأولية					
5-	أؤمن بأن تعلم مبادئ الإسعافات الأولية ضروري لكل فرد.					
6-	التعليم يسهم في زيادة الوعي الصحي لدى الطالبات.					
7-	عندي القدرة على التعامل مع الإصابات التي تتعرض لها الطالبات أثناء حصة التربية الرياضية .					
8-	عندي القدرة على إسعاف الطالبات التي تتعرض للنزيف الخارجي .					
9-	تعليمي يسهم في سرعة إنقاذ حياة الطالبات المصابات في المدرسة.					
10-	زيادة الانتباه عندي في المدرسة تقلل من الحوادث .					
11-	أتمكن من إسعاف الطالبات في الإصابات المدرسية بشكل عام .					
12-	أحرص على توفير علبة إسعاف أولية في المدرسة.					
13-	أحرص على توفير مستلزمات علبة الإسعاف الأولية.					
14-	أستطيع استخدام علبة الإسعاف الأولي .					
15-	لدي الخبرة والمعرفة في وظيفة كل مكون من مكونات صندوق الإسعاف .					

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلةجداً
16-	لدى القدرة على ممارسة خدمات الإسعاف في الطوارئ.					
17-	أبادر في إسعاف المصابين في حالات الطوارئ.					
18-	أبادر للاشتراك في دورات تطوير قدرات الأفراد في مجال الإسعافات الأولية.					

ملحق رقم (2)
اسماء لجنة المحكمين وتخصصاتهم ورتبهم العلمية ومكان عملهم

الرقم	الإسم	التخصص	الرتبة العلمية	مكان العمل
.1	أ. د. عماد صالح عبد الحق	نظريات التدريب الرياضي	أستاذ	جامعة النجاح الوطنية
.2	د. وليد خنفر	الإصابات الرياضية	أستاذ مشارك	جامعة النجاح الوطنية
.3	د. زياد تركمان	العلاج الطبيعي وعلم الحركة	أستاذ مساعد	الجامعة الأمريكية
.4	د. عبد السلام حمارشة	العلاج الطبيعي	أستاذ مساعد	جامعة القدس (أبو ديس)
.5	د. نصر أبو خضر	علاج طبيعي	أستاذ مساعد	مركز(الابتسامة التخصصي نابلس)