

## أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة

### The Effect of Using an Electronic Teaching Package on (Cognitive & Skill) Self Learning for Service & Receive in Volleyball

عبد السلام حسين

Abdelsalam Hussein

قسم الإدارة والتدريب. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.

بريد الكتروني: abdelsalam702000@yahoo.com

تاريخ التسلیم: (٢٥/٠٧/٢٠٠٨). تاريخ القبول: (٢٧/٠٢/٢٠٠٨)

#### ملخص

هدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة، ومقارنتها بالطريقة التقليدية. تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً في مدارس روضة المعرف الأهلية وزعوا على مجموعتين كل مجموعة (١٥) طالباً . - المجموعة الأولى (الضابطة) – تعلمت بالطريقة التقليدية . - المجموعة الثانية (التجريبية) - تعلمت بالطريقة الذاتية باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة. بعد التحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن الطريقتين أثرتا إيجابياً في تعلم مهاراتي الإرسال والاستقبال(تحسن القياس البعدى مقارنة مع القبلي)، وكذلك أظهرت النتائج أفضليّة التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال باستخدام الحقيقة المبرمجة مقارنة بالطريقة التقليدية. وأوصى الباحث باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة في التعلم المهاري والمعرفي الذاتي بالكرة الطائرة.

#### Abstract

The aim at this study was to investigate the effect of using electronic teaching package on (cognitive & skill) self learning for service & receive ball in volleyball, & compare with the traditional method of teaching. The sample consisted of (30) students from (ALMAREF al – AHLEYYAH KINDERGARTEN) divided into: control group (15) that used instructional method and experimental group (15) that used self

learning method using. Results revealed that both methods had appositive effect on learning service & receive ball skills in volleyball. There was significant difference between post & pre-test, post test scores were higher than pre-test scores: in addition when comparing the two groups in the post test significant differences were appeared in favor of the experimental group. It was recommended that the electronic teaching package should be used on (cognitive & skill) self learning for service & receive ball skills.

### مقدمة البحث

يعد الانفجار المعرفي التكنولوجي الذي يعيشه العالم عاملاً مؤثراً في تفكير الفرد التربوي، فلم تعد عملية التعلم التكنولوجي مجرد خدمات بل تجاوز ذلك إلى استثمار الوقت والجهد، واستنكار الكم الهائل من المعلومات وتوظيفها لإدارة شؤون حياته.

تشير الاتجاهات التربوية الحديثة إلى أهمية التعلم الفردي للطالب ليكشف ميوله واستعداداته وقدراته الذاتية، وأصبحت ضرورة لا يمكن تجاهلها في مجال تدريس التربية الرياضية لإعداد جيل متزن يعتمد على ذاته في اكتساب العلم والمعرفة، وقد تطرق لذلك كثير من العلماء ومنهم: مرعي، ومحمد الحيلة (١٩٩٨)، ص(٣٥) إلى أن الاتجاه المعاصر في طرق التدريس يميل إلى استخدام التعلم الذاتي الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية ويتيح له فرصة التمكن من أساسيات التعليم، وفي حين تشير (عبد الكريم، ١٩٩٤، ص(٣) إلى أهمية مهارات التعلم الذاتي في العملية التعليمية.

استحوذ موضوع إدخال البرمجية كوسيلة تعليمية في وزارة التربية والتعليم في الأردن على أهمية كبيرة وخصوصاً في حوسبة بعض المواد النظرية والعملية واعتماده كاستراتيجية تعليمية هامة في مجال التعلم لتقديم العون و المساعدة للمعلم والطالب في آنٍ واحد.

ويرى (زغلول وأخرون، ٢٠٠١، ص(٤٥) أنه من الممكن استخدام الحاسوب في مناهج التربية الرياضية لتقديم المعلومات المعرفية والمهارية، وتنمية الثقافة الرياضية، وإعداد برامج تعليمية وتدريبية لتنمية الصفات البدنية والحركية.

تعد الحقيقة التعليمية إحدى نماذج التعلم الفردي، وهي ضمن المدخلات التكنولوجية الحديثة في التدريس لخدمة المعلم والطالب في الميدان التربوي بالرغم من تواجدها القديم، لكن استخدامها لم يكن شائعاً بالطرق المبرمجة التي انفردت بها هذه الدراسة. يشير كل من سعادة (١٩٩٨)، ص(٦)، الديوان، ٢٠٠٦، ص(٣٠) أن أول ظهور للحقائب التعليمية بأساليب تقليدية في بداية السبعينات، وقد ظهرت في عدة مراحل:

- المرحلة الأولى: صناديق الاكتشاف (Discovery Boxes) وهي عبارة عن صناديق تحوي مواد تعليمية تخدم موضوعاً معيناً أو فكرة تتمركز جميع محتويات الصندوق حولها، وت تكون من محتوياتها من معلومات وخرائط تحليلية.
- المرحلة الثانية: وحدات التقابل (Match Units): هي عبارة عن صناديق تحوي مواد تعليمية متنوعة الاستخدامات ومتعلقة الأهداف مثل: الصور والأفلام الثابتة والمحركة، الأشرطة السمعية، والألعاب التربوية المسلية، والنماذج والمواد الأولية، .. الخ.
- الحقائب التعليمية (Instruction Packages) هدفت إلى جزء واحد من وحدات التقابل الرئيسية، التي تمثل نمطاً من أنماط التعلم الفردي أو ما يعرف (تفريد التعليم)، وهي عبارة عن نظام منكامل للتعلم الذاتي، يتم التركيز فيه على المتعلم، ومراعاة الفروق الفردية، والتركيز على الأهداف التعليمية والسلوكية والاختبارات، وتطبيق وسائل متنوعة يختار منها الطالب ما يكون نشطاً وفعلاً خلال عملية التعلم.
- وتعُرف الحقائب التعليمية " بأنها وسيلة في التعلم الذاتي تهدف إلى تنظيم المادة التعليمية بوسائل متعددة تقود الطالب إلى تحقيق أهداف التدريس "، (الكندي، ومحمد أحمد، ١٩٩٩، ص ١٥).
- ويعرفها أيضاً ديرك (Derek, 1981, p6) " بأنها صبغة جديدة في التعلم تحقق الشمولية، وتطرح البديل في الوسائل المستخدمة وتزود الطلبة بالتجذبة الراجعة الفورية، وتحقق التعاون في عمل المجموعات ".
- تشتمل الحقائب التعليمية على عدة مكونات: صفحة العنوان وفكرة عامة عن الحقيقة التعليمية والأهداف السلوكية، الاختبار القبلي، الأنشطة، والبادئ التي تحتويها الحقيقة التعليمية، دليل برنامج التقويم الذاتي، نموذج تصحيح الإجابات، (زغلول، وأخرون، ٢٠٠١، ص ١٤٢).
- تتميز الحقيبة التعليمية بعدة فوائد إذ أنها تحقق أهداف تعليمية مخطط لها، والبدء بالبرنامج حسب مستوى التعلم وتراعي الفروق التعليمية بين التلاميذ وتحد من الشعور بالخوف والخجل وتحقق مبدأ التعاون بين الطالبة والمدرس والشعور بالمسؤولية، وأيضاً تزودهم بالتجذبة الراجعة الفورية، الصفار (١٩٩٨، ص ١٥).
- الاستعانة بمثل هذه التقنيات من متطلبات التعليم، والنظر إلى أنها من أسس الممارسة بحيث يكون المعلم قادراً على تنفيذ مجموعة كبيرة من استراتيجيات التدريس قدر المستطاع لتطوير عملية التعلم (بيلي، ٢٠٠٣، ص ٥٠).
- تطورت الحقائب التعليمية منذ نشأتها حيث بدأت بصناديق الاكتشاف حتى أصبح مسماها (حقائب تعليمية)، وأدخلت الدراسة الحقيقة التعليمية بأسلوب برمجي لتساعد الطالب للحصول على المعلومة ذاتياً تمكنه من تطبيق الأداء العملي والنظري بوسائل علمية سلية، منسجماً مع ما تطرق إليه أراء العلماء في تفريذ التعليم ليصبح ذاتياً.

### **أهمية البحث**

يعد مجال التربية الرياضية من الميادين التي تستخدم فيها التقنيات، والأساليب المتطرفة، حيث إنها معلومات، وقوانين، ومهارات يجب إجادتها، فهي بحاجة إلى وسائل التقدم العلمي التكنولوجي، وتذكر (المحاميد، ٢٠٠٧، ص ٦) "أن لكل نوع من التعلم تقنياته وأساليبه التي تصلح له، وتحقق الهدف منه".

فهمة معلم التربية الرياضية تتمرّكز في إعداد إستراتيجيات وسائل وتقنيات تدريسية مناسبة في العملية التعليمية، وهدفها الطالب بالدرجة الأولى فعلى المعلم أن يفكّر ويبعد في كيفية أن يوظف أساليب التعلم الذاتي التكنولوجي في مجال التربية الرياضية لإيجاد بدائل تحل محل الطرق التقليدية.

تعد الكرة الطائرة لعبة شعبية تتميز بمهارات متعددة وتحتاج إلى أساليب متنوعة لتحقيق متطلبات الأداء المعرفي والمهاري.

تبدأ مهاراتها بالإرسال الذي يعد بداية اللعب، ثم الاستقبال لمنع كرة الإرسال من السقوط على أرض الملعب، وتوجيه الكرة للمعد بدقة، ويؤكد (الحديدي، ١٩٩١، ص ٢٣-٢٥) "إن الكرة الطائرة هي عبارة عن مهارات متسلسلة ومتداخلة مع بعضها البعض مثل الإرسال والاستقبال والإعداد الضرب والساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب، فأي ضعف في هذه المهارات يؤدي إلى خسارة الفريق.

تكمّن أهمية الدراسة في إدخال وسيلة تعليمية باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة بوسائلها السمعية والبصرية المتحركة والثابتة في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة، ورافداً للمدرسين في قطاع التربية والتعليم، والتعليم الجامعي، وتوظيفها في خدمة وتحسين الأداء المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

### **مشكلة البحث**

لم يرتقي استخدام تكنولوجيا التعلم في مجال التربية الرياضية إلى الحد المطلوب مقارنة مع الدول المتقدمة، فلم تزل بلدنا فاقدة في توظيف تكنولوجيا التعلم في مدارسنا وجامعتنا بالطريقة العلمية الصحيحة، وخصوصاً في مجال التربية الرياضية، وهذا ما أكد كل من (المحاميد، ٢٠٠٦، ص ١٩؛ الخلف، ٢٠٠٧، ص ١٦٢) في إشارتهما إلى إن استخدام تكنولوجيا التعلم في مجال التربية الرياضية ما زال محدود، وبصيغ (الفتيلاوي، ٢٠٠٣، ص ٤٥) "إلى أن الطلبة يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم وقابليتهم فمنهم من يحقق مستوى عالٍ من التحصيل لدى استماعهم الشرح النظري من المعلم، ومنهم من يزداد تعلمه باستخدام وسائل تعليمية متنوعة من مشاهدة الشفافات والصور والملصقات والخرائط والأفلام التعليمية".

من خلال خبرة الباحث في مجال تدريس التربية الرياضية، والكرة الطائرة ومتابعته لمساق التدريب الميداني في المدارس لاحظ قصور معلمي التربية الرياضية في استخدام طرق وأساليب تعليمية متطرفة ومتقدمة.

يميل كثير منهم إلى استخدام الأساليب التقليدية مما يحد من الدافعية والإدراك العقلي للطالب، وفي حين أن بعض المعلمين يجيد تطبيق مهارات لعبة معينة على حساب لعبة أخرى مما يؤدي إلى ضعف في أداء النموذج الذي لا يستطيع تطبيقه مما يسبب إحراجاً للمعلم أمام الطالب.

بدأت المشكلة من خلال المحاور السابقة الذكر التي دعت الباحث أن يفكّر بوسيلة تعليمية تخدم العملية التعليمية (المعلم والطالب)، وأدخلت فكرة الحقيقة التعليمية المبرمجـة المطورة عن صناديق الاكتشاف، والتحقق من مدى فاعليتها العلمية في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي بالكرة الطائرة مقارنة مع الأسلوب التقليدي.

### **أهداف البحث**

سعى البحث التعرف إلى:

- أثر استخدام الطريقة التقليدية في التعليم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.
- أثر استخدام الحقيقة التعليمية المبرمجـة في تعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.
- المقارنة بين أثر الطرقتين في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

### **فرضيات البحث**

سعى البحث إلى اختبار الفرضيات الآتية:

- يؤثر استخدام الطريقة التقليدية إيجابياً في التعليم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.
- يؤثر استخدام الحقيقة التعليمية المبرمجـة إيجابياً في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.
- إن التعلم باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجـة يؤثر إيجابياً بدرجة أفضل من الطريقة التقليدية في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

### مجالات البحث

- المجال البشري: طلبة الصف العاشر في مدارس روضة المعارف الأهلية - عمان.
- المجال الزماني: ٢٠٠٦/٣/١٥ إلى ٢٠٠٦/٣/٢٥.
- المجال المكاني: ملاعب ومختبرات مدارس روضة المعارف الأهلية.

### مصطلحات البحث

- التعلم الذاتي: هو تعلم الفرد بنفسه مدفوعاً برغبته الذاتية، متسلسل بمواصفات تعليمية متنوعة للاكتساب المعرفات والمهارات المطلوبة، (الخلف، ٢٠٠٧، ص ١٦٤).
- الحقيقة التعليمية: هي عبارة مادة تعليمية مترجمة تحتوي على معلومات معرفية ومهاراتية بالكرة الطائرة مصاحبة للصوت والصورة ببدائل مختلفة يعتمد عليها الطالب في الحصول على المعلومة ذاتياً، (تعريف إجرائي).
- الإرسال: هي عبارة عن حركة بداية اللعب تتفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل مركز (١) والمتواجد في منطقة الإرسال، (الإتحاد الدولي لكرة الطائرة، ٢٠٠١، ص ٣٢).
- الاستقبال: هي عبارة مهارة حركية دفاعية ينفذها اللاعب المستقبل لكرة الإرسال باليدين في وضعية التمرير من أعلى أو من أسفل إلى اللاعب المعد، (إجرائي).
- التعلم المهاري: هو مستوى تحسن الأداء لمهاراتي الإرسال والاستقبال التي يقيسها الاختبار المعد للمهارات قيد البحث، (إجرائي).
- التعلم المعرفي: هي حصيلة ما يكتسبه الطالب للمعلومات المتعلقة بمهاراتي الإرسال والاستقبال التي يقيسها الاختبار النظري المعد للمهارات قيد البحث، (إجرائي).

### الدراسات السابقة

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي أجريت في حقل الكرة الطائرة، فلم يجد ما له علاقة بالجوانب المعرفية والمهارية باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة بالكرة الطائرة، وجَدَ الباحث دراسات نظرية تختلف عن فكرة البحث، وأيضاً دراسات لها علاقة بالأختبارات المهارية والمعرفية المبرمجة والتقليدية.

أجرى داؤد (www.iraqacad.org/lib/mousel/khalid.htm, 2003) دراسة هدفت للتعرف إلى أثر انتقال التعلم العمودي والعمودي المعكوس (من السهل إلى الصعب، ومن الصعب إلى السهل) المصحوب بالحقيقة التعليمية وبدونها على التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة

من (٥٢) طالبًا في السنة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الموصل، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن فاعلية استخدام الحقيقة التعليمية فضلاً عن الأسلوب التعليمي المستخدم العمودي والعمودي المعكوس حقق انتقالاً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

كما أجرى ويلكتسون وهيلر (Wilkinson and Hillier, 1999, p202) دراسة هدفت إلى اختبار مهارات الكرة الطائرة باستخدام الأقراص المدمجة في تدريس المهارات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالبة من طلابات الصف التاسع الأساسي، وأشارت نتائج الدراسة بوجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التي استخدمت الأقراص المدمجة في تعلم مهارات الكرة الطائرة مقارنة مع الطريقة التقليدية في التدريس.

وأجرت مبروك (٢٠٠٦، ص ٣٥) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام التعليم التبادلي والبنائي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات في الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٧) طالبة في كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، وأظهرت الدراسة نتائج تشير فيها إلى فاعلية الأسلوب التقليدي في تحسين مستوى الأداء المهاري والمعرفي بالكرة الطائرة.

كما أجرت المحاميد (٢٠٠٦، ص ٧١-٨) دراسة هدفت التعرف إلى أثر مهارات رياضية مبرمجة ومنها الكرة الطائرة على اتجاهات طلبة الصف التاسع نحو استخدام الحاسوب في تدريس التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً، وكما وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة لديهم اتجاهات في تعلم المهارات الرياضية ومنها الكرة الطائرة".

وأجرى Moor (1996, p55) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام أسلوبين من التعلم (التبادلي- التطبيق الذاتي) على مهاراتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبًا من طلاب الصف الخامس الابتدائي، ومن أهم نتائج الدراسة زيادة فاعلية التعلم التبادلي عن أسلوب التطبيق الذاتي في تعلم المهارات قيد الدراسة.

وأجرى هادي (٢٠٠٣، ص ١٥٥) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم مهاراتي التمرير من أعلى والضربة الساحقة بالكرة الطائرة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) طالبًا في المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطريقة التقليدية غير كافية لتعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وأن استخدام الأفلام التعليمية لها فاعلية في تحسين مستوى التعلم بالكرة الطائرة.

كما أجرى كل من الشطرات، وعبد السلام (٢٠٠٧، ص ٢٩٣) دراسة هدفت إلى بناء اختبار تحصيلي معرفي لطلبة مساق الكرة الطائرة المتقدمة في كلية التربية الرياضية الجامعية الأردنية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالباً، وبعد التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى ثبات الاختبار المعرفي بالكرة الطائرة.

وأجرى طة، وايمن (٢٠٠٧، ص ٢٣٥) دراسة هدفت إلى بناء اختبار معرفي تقيي في قانون الكرة الطائرة يتمتع بمعاملات علمية مرتفعة ودرجة عالية من السرعة واسترجاع وتصحيح الدرجات على الاختبار المعرفي مما يوفر الكثير من الجهد والوقت، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً، وبعد المعالجة الإحصائية بحساب معاملات الصدق والثبات بطرق مختلفة، التي تميزت بمعاملات إحصائية عالية، وبرمجتها على الحاسوب الآلي.

وجد الباحث دراسات تطرقت إلى أساليب التعلم المختلفة في ألعاب رياضية متعددة منها:

دراسة الديوان وأخرون (٢٠٠٦، ص ٢٩) التي هدفت التعرف إلى أثر استخدام الحقيقة التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية سلاح الشيش للمبتدئات، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي تمثلت عينة الدراسة من (١٢ لاعبة)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الحقيقة التعليمية ذات أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الهجومية في سلاح الشيش.

كما أجرى الأسيوطى (٢٠٠٧، ص ٥٩٥) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام التعليم بتوجيه الأقران، والتعلم بالأوامر على مستوى أداء تعلم بعض مهارات سلاح الشيش، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً، وأشارت النتائج إلى فاعلية الأسلوب التقليدي بالأوامر له تأثير على مستوى أداء تعلم بعض مهارات سلاح الشيش.

وأجرى الخلف (٢٠٠٧، ص ١٥٩) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي المعرفي والمهاري للإرسال في لعبتي التنس والريشة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طلاب في لعبتي التنس والريشة الطائرة. ووصلت الدراسة إلى أن الوسائل التعليمية بنوعيها (الفيديو، الصور المتسلسلة) والطريق التقليدية ذات أثر ايجابي في تعلم الذاتي المعرفي للإرسال في اللعبتين، وتبيّن أن الطريقة التقليدية لها أثر أفضل في التعلم المهاري للإرسال.

وكما أجرى موتنسن (Mohnsen,2001,p240) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام البرامج التعليمية المبرمجة في تدريس التربية الرياضية مقارنة مع الأسلوب التقليدي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة أظهروا دافعية عالية ونشاطاً ملحوظاً للتعلم باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية مساعدة لعرض العملية التعليمية، وأن تركيزهم وتفاعلهم أكبر مقارنة بالطريقة التقليدية.

وأجرى الحايك (Alhayek,2003,p43) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام برامج حاسوبية مساعدة في تدريس مهارات كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٧) طالباً وطالبة من كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وأظهرت الدراسة نتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات التصويب والمحاورة، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التمرير.

### **التعليق على الدراسات السابقة**

دراسات استخدام أساليب تدريس مختلفة في مجال الكرة الطائرة استعان بها الباحث في مجال دراسته من حيث المنهجية والوسائل الإحصائية بناء الاختبارات المهارية والمعرفية واستدل بها في مناقشة دراسته (داود، ٢٠٠٣؛ مبروك، ٢٠٠٦؛ هادي، ٢٠٠٣؛ المحاميد، ٢٠٠٦؛ Wilkison and Hillier 1999، Moor, 1996).

دراسات استخدمت أساليب تدريس في الألعاب رياضية مختلفة، التي صبت نتائجها خدمة لهذه الدراسة، واستقاد الباحث منها في كيفية توظيفها في بناء برنامج التعليمي (الديوان، ٢٠٠٦؛ الأسيوطى، ٢٠٠٧؛ الخلف، ٢٠٠٦؛ الحايك، ٢٠٠٣). (Mohnsen, 2001; ٢٠٠٧).

دراسات في التحصيل المعرفي للكرة الطائرة (مبروك، ٢٠٠٦؛ الشطرات، ٢٠٠٧؛ طة، ٢٠٠٧).

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها استخدمت الحقيقة التعليمية المبرمجة وأثرها في التحصيل المعرفي والمهاري الذاتي بالكرة الطائرة.

### **إجراءات البحث**

#### **منهج البحث**

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملازمة طبيعة البحث.

#### **عينة البحث**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية من طلاب الصف العاشر الأساسي في كليات ومدارس روضة المعارف الأهلية، وبلغ عددهم (٣٥) طالباً، وتم استبعاد (٥) طلاب لظروف خاصة بهم لم تسمح بممارسة النشاط الرياضي، ثم وزعوا عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية كما هو مبين في الجدول رقم (١):

**جدول (١): توزيع عينة البحث.**

الرقم	المجموعات	العدد
١.	المجموعة التجريبية استخدمت الطريقة الذاتية (الحقيقة التعليمية المبرمجة)	١٥
٢.	المجموعة التقليدية استخدمت الطريقة	١٥
<b>المجموع</b>		<b>٣٠</b>

### تكافؤ المجموعات

تم توزيع العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة إلى مجموعتين أحدهما تعمل بالطريقة التقليدية، وأخرى تعمل بالطريق التجريبية باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة، لذا لا بد من التعرف على تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات الآتية:

- (الطول، الوزن، العمر).

- القدرات البدنية (قوة القبضة، سرعة ١٥ م، رمي الكرة الطيبة من الوقوف، الوثب من الثبات، ثني الذراعين ومدهما).

- الاختبار المعرفي والمهاري (الإرسال، والاستقبال)، وموضحاً ذلك في الجدول رقم (٢).

**جدول (٢): نتائج اختبارات (ت) لمجموعتين مستقلتين في تكافؤ القياس القبلي.**

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة ن=١٥		المجموعة التجريبية ن=١٥		متغيرات الدراسة وبعض المهارات الهجومية
		ع	س	ع	س	
غير دال	٠.٩٨	٠.٨٠	١٦٠.١٣	٠.٥٣	١٥٩.٢٢	الطول / سم
غير دال	١.٨٣	١.٨٥	٣٨.٨٧	١.١٧	٣٨.٠٨	الوزن / كغم
غير دال	٠.٨٠	٠.١٧	١٤.٠٤	٠.٢٤	١٤.٠٨	العمر الزمني / س
غير دال	٠.١٨	١.٥٨	٣٤.١٠	١.٦٦	٣٤.٢٢	قوة القبضة
غير دال	٠.١٠	٠.١٥	٢.٢٥	٠.٢٣	٢.٣٠	سرعة ١٥ م
غير دال	٠.٦٩	٠.٩٨	٥.٦٢	٠.٩٠	٥.٤٤	رمي الكرة الطيبة من الوقوف
غير دال	٠.٠٣	١.٠٢	١.٤٢	٠.٩٦	١.٤١	الوثب من الثبات
غير دال	٠.٦٥	١.١٥	٢٠.١٠	١.١٢	١٩.٧٧	ثنى الذراعين ومدهما
غير دال	١.٨٥	١.٤٨	١٢.٥٥	١.٥٥	١٣.٤٤	الإرسال من أسفل أمامي مواجه
غير دال	١.٧٢	١.٣٢	١١.١٢	١.٠٢	١٠.٥٥	الإرسال من أعلى التنس

تابع جدول رقم (٢) ...

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة ن=١٥		المجموعة التجريبية ن=١٥		متغيرات الدراسة وبعض المهارات الهجومية
		ع	س	ع	س	
غير دال	١.٩٣	١.١٢	٢٥.٦٢	١.٢٢	٢٦.٢٢	الاستقبال من أعلى باليدين
غير دال	١.٥٢	١.٣٦	٢٢.٥٤	١.٢٤	٢١.٩٩	الاستقبال من أسفل بالساعدين
غير دال	١.٨٢	١.١٢	٧.٠١	٠.٩٠	٧.٥٢	الاختبار المعرفي لمهارة الإرسال
غير دال	٠.٤٥	١.٢٦	٧.١١	١.١٨	٦.٩٦	الاختبار المعرفي لمهارة الاستقبال

قيمة ت الجدولية عند ( $\alpha = 0.05$ ) = ٢.٠٤

تبين نتائج الجدول رقم (٢) إن جميع قيم اختبارات (ت) المحسوبة محصورة بين (١.٩٣ - ٠.٠٣)، وهي أصغر من القيمة الجدولية عند ( $\alpha = 0.05$ ) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المتغيرات بين أفراد المجموعتين، وذلك يؤكد تكافؤ المجموعتين.

### أدوات جمع البحث

- الأجهزة والأدوات: الرستاميتير، الميزان الطبي، شريط قياس، ساعة توقيت، ملعب الكرة الطائرة بمعداته، كرات طائرة، كرة طيبة، استماراة تسجيل.
- الاختبارات المعرفية: قام الباحث بإعداد الاختبارات المعرفية بالاعتماد على الدراسات السابقة: الشطرات (٢٠٠٧، ص ٢٩٣؛ طـة، ٢٠٠٧، ص ٥٣٥؛ الخلف، ٢٠٠٧، ص ١٥٩).

محاور الاختبار المعرفي: تم عرضها على خبراء في مجال الكرة الطائرة والتربية الرياضية لتحديد الأهمية لكل محور، ومدى الأهمية النسبية لباقي المحاور، حتى ظهرت بصورتها النهائية ملحق رقم (٤).

- الاختبارات البدنية
  - تم استخدام الاختبارات البدنية لتكافؤ بين المجموعتين:

- قوة القبضة، سرعة (١٥ م/ث)، رمي الكرة الطيبة وزن (٣) كغم، الوثب من الثبات، ثني ومد الذراعين، وذلك لتأكد من تكافؤ المجموعتين، (عبد المنعم وحسانين، ١٩٩٧، ص ٢٢١؛ الوزير، علي طة، ١٩٩٩، ص ٢٥٥-٢٥٧).
- بـ. الاختبارات المهارية: تم الإطلاع على المراجع العلمية التي تضمن الاختبارات المهارية قيد البحث (عبد المنعم وحسانين، ١٩٩٧، ص ٢٢١؛ الوزير، علي طة، ١٩٩٩، ص ١٥-٧٣؛ أبراهيم، ٢٠٠١، ص ٥٧؛ الجميلي، ١٩٩٩، ص ٥٣)، وبعدأخذ آراء المختصين في هذا المجال، تم تحديد الاختبارات الآتية:
  - اختبار دقة مهارة الإرسال من أسفل مواجه.
  - اختبار دقة مهارة الإرسال من أعلى التنفس.
  - اختبار دقة مهارة الاستقبال من أعلى باليدين.
  - اختبار دقة مهارة الاستقبال أسفل بالساعدين، ملحق رقم (٥).

#### متغيرات البحث

- المتغيرات المستقلة: طريقة التعلم باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة، وطريقة التعليم التقليدية.
- المتغيرات التابعة: التعلم المعرفي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة، والتعلم المهاري للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

#### الدراسة الاستطلاعية

أجرى الباحث دراسة استطلاعية في الفترة الواقعة ما بين ٢٠٠٦/٣/١٥ إلى ٢٠٠٦/٣/٢٥، وتم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة، وتمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية بالتعرف إلى:

- ملائمة الاختبارات الطلاب من حيث (الصدق، والثبات، وال موضوعية).
- الصعوبات التنظيمية، والإدارية التي تواجه البحث.
- سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- طريقة وضع الأجهزة في مكان يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة.
- محتويات الحقيقة التعليمية الخاصة بالمهارات قيد البحث.
- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والمعرفية.

### صدق الاختبارات

- الصدق الذاتي: تم إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات لكل اختبار قيد الدراسة موضحا ذلك في الجدول رقم (٣).
- الثبات: تم تطبيقه بطريقة الاختبار و إعادة الاختبار بفارق زمني مدته عشرة أيام، لإيجاد معامل الارتباط بينهما (على أفراد العينة الاستطلاعية)، (رضوان، ٢٠٠٦، ص ٩٥-٢١٦).

جدول (٣): المعاملات العلمية للاختبارات قيد الدراسة

معامل الصدق	معامل الثبات	الاختبارات
٠.٩٢	٠.٨٥	قوة القبضة
٠.٩١	٠.٨٤	سرعة م
٠.٩٤	٠.٨٩	رمي الكرة الطبية من الوقف
٠.٩٣	٠.٨٧	الوثب من الثبات
٠.٩٠	٠.٨١	ثني ومد الذراعين
٠.٩٠	٠.٨٢	الإرسال من أسفل أمامي مواجه
٠.٩٠	٠.٨٩	الإرسال من أعلى التنفس
٠.٩٤	٠.٩٠	الاستقبال من أعلى باليدين
٠.٩٣	٠.٨٨	الاستقبال من أسفل بالساعدين
٠.٩٠	٠.٨٢	الاختبار المعرفي لمهارة الإرسال
٠.٩٢	٠.٨٥	الاختبار المعرفي لمهارة الاستقبال

### خطوات تصميم الحقيقة التعليمية

#### أولاً: حقيقة المادة التعليمية

- القسم الأول: مفتاح الحقيقة التعليمية: يشتمل على عدة محاور (نموذج غلاف الحقيقة، اسم المادة التعليمية، معد الحقيقة، فهرس المحتويات الرئيسية، صورة من دليل البرنامج المعتمد).

- **القسم الثاني (خطة المادة): أجزاء المادة التعليمية، عدد ساعاتها التعليمية، الأهداف السلوكية**

يقدم هذا القسم المادة التعليمية مقسمة إلى أجزاء متساوية لعدد وحداتها ويفصل كل وحدة عن التي تليها، ويكون محتوى جزء الوحدة التعليمية من العناصر الآتية:

١. نموذج الوحدة التعليمية والذي يشتمل على اسم الوحدة التعليمية وعدد ساعاتها وهدفها السلوكي وموضوعاتها، وأهداف الجلسة التعليمية، والوقت الذي تستغرقه الجلسة التعليمية، وموضوعات الجلسة التعليمية.

٢. النشاطات التعليمية الأساسية للجلسة (يتم هنا ذكر النشاطات الرئيسية إلى الطالب، أما تفاصيل إجراءات التنفيذ فيتم وضعها في دليل تنفيذ الحقيبة التعليمية).

- **القسم الثالث (المادة التعليمية والتطبيقات):** ويشتهر هذا الجزء على العناصر الآتية:

- **التطبيقات التعليمية والأدوات الضرورية لتنفيذها.**

- **القسم الرابع (التقييم):** في هذا الجزء يمكن ذكر نوع التقييم ودرجاته ويفضل المدرس الاحتفاظ بها حتى وقت التقييم فترفق بدليل التنفيذ، ويراعى أهمية ارتباط التقييم بأهداف الوحدة التعليمية.

- **الختام:** يحتوي هذا الجزء على قائمة بالقراءات الخارجية المتعلقة بالوحدة التعليمية، والمراجع الأساسية المستخدمة وأرقام تصنيفها، وتاريخ النشر وأرقام الصفحات التي تتعلق بالموضوع وذلك لإغراض التوثيق العلمي ومساعدة المتعلم على الرجوع إلى المصادر الرئيسية للمادة العلمية، (سعادة، ١٩٨٣؛ الصفار، ١٩٩٨؛ غباين، ٢٠٠١؛ زغلول، وأخرون، ٢٠٠١؛ الديوان، وأخرون، ٢٠٠٦).

#### **محتويات البرنامج التعليمي للمجموعتين**

**جدول (٤):** يبين محتوى البرنامج التعليمي للمجموعتين.

محتويات الأسلوب التقليدي	أسلوب التعلم الذاتي (الحقيبة التعليمية المبرمجة)
مقدمة المدرس	مقدمة الحقيبة التعليمية وأهدافها (توجيهات وإرشادات للطالب، دليل البرنامج المعتمد)
-----	الاختبارات الفبلية للمهارات قيد الدراسة

...تابع جدول رقم (٤)

<p>شرح المعلم للمهارة بما يحقق للطالب هدفه التعليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأهداف السلوكية للمهارة.</li> <li>- مقدمة المهارة واستخداماتها: (الجميلي، ٢٠٠٢).</li> <li>- نموذج المعلم للمهارة</li> <li>- تدريبات خاصة بالمهارة، (حسن، Kenny, B 2006؛ ٢٠٠٤).</li> <li>- شرح المعلم لقانون الخاص بالمهارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على الأهداف السلوكية بما يحقق للطالب هدفه التعليمي باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة:</li> <li>- مقدم للمهارة واستخداماتها في مجال الكرة الطائرة: (الجميلي، ٢٠٠٢).</li> <li>- نموذج للمهارة بالطريقة الجزئية مصاحبة للصوت والصور المتسلسلة الملونة، (Joel, D 2003)</li> <li>- نموذج للمهارة بالطريقة الكلية مصاحب للصوت والصورة(الخطابية، ١٩٩٦)</li> <li>- تدريبات تعليمية خاصة بالمهارة، (حسن، Kenny, B 2006؛ ٢٠٠٤)</li> <li>- عرض الأخطاء الشائعة بالصوت والصورة، (الجميلي، ٢٠٠٢).</li> <li>- استخدامات المهارة من الناحية القانونية، وعرضها من خلال مشاهد، ملحق (٢)</li> </ul>
-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات البعيدة مع التغذية الراجعة الفورية للإجابة الخاطئة.</li> </ul>

#### طريقة التدريس باستخدام الحقيقة التعليمية:

- مقدم عن الوحدة التعليمية.
- التعرف إلى أهداف الوحدة التعليمية.
- تحديد الأهداف السلوكية.
- مكونات الحقيقة التعليمية.
- أهمية المهارة.

خطوات تعليم المهارة من خلال الحقيقة التعليمية (أهمية المهارة، استخدام المهارة، نموذج للمهارة متسلسلة مجزئة، وكلية متحركة، الأخطاء الشائعة، قانون للمهارة، صور متحركة من

خلال المنافسة وعلى الطالب أن يميز المهارات، تدريبات على المهارة، أسئلة ومفتاح الإجابة على الأسئلة ملحق، (٤، ٣).

التوزيع الزمني للبرنامج: استغرق فترة تنفيذ البرنامج شهرين بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع، زمن كل وحدة تعليمية ٥٤ دقيقة وفقاً لنظام وزارة التربية والتعليم.

- الجزء التمهيدي: أعمال إدارية إحياء عام وخاصة (١٠) دقائق.
- الجزء الرئيسي:
- الجزء التعليمي، والتطبيقي (٣٠) دقيقة.
- الجزء الختامي (٥) دقائق.

**ملاحظة:** درس التربية الرياضية للطلبة الصف العاشر ينفذ مرة واحدة في الأسبوع، لذلك تم الطلب من إدارة المدرس الاستفادة من دروس التربية المهنية والفنية في تنفيذ البرنامج، ليصبح بواقع ثلاثة مرات في الأسبوع. وتم الاستعانة ببعض الأجهزة في المختبر داخل الصالة الرياضية وبعض أجهزة الكمبيوتر المتنقلة labt-op.

**جدول (٥):** توزيع محتوى البرنامج على الفترة الزمنية.

الأسبوع	الوحدات التدريسية	محتوى البرنامج
الأسبوع الأول – الثاني	٦	مهارة الإرسال من أسفل مواجهة
الأسبوع الثالث - الرابع	٦	مهارة الإرسال من أعلى التنفس
الأسبوع الخامس – السادس	٦	الاستقبال من أعلى باليدين
الأسبوع السابع – الثامن	٦	الاستقبال من أسفل بالسعدين
<b>المجموع</b>	<b>٢٤</b>	<b>جميع المهارات قيد الدراسة</b>

#### المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت) للأزواج (Paired t-test). لمعرفة القياسين القبلي والبعدي.
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين(Independent groups)
- قيمة (T-Test) لمعرفة القياسين البعدي بين أفراد المجموعتين.

### عرض النتائج النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

يؤثر استخدام الطريقة التقليدية إيجابياً في التعليم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للأزواج ونتائج الجدول (٦) تبين ذلك.

**جدول (٦):** نتائج اختبار (ت) للأزواج لدلاله الفروق بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ( $N=15$ ).

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات الهجومية
		ع	س	ع	س	
DAL	٦.٨٦	١.١٠	١٥.٢٥	١.٤٨	١٢.٥٥	الإرسال من أسفل أمامي مواجه
DAL	١٤.٩٤	١.٢٤	١٦.٢٠	١.٣٢	١١.١٢	الإرسال من أعلى التنس المواجه
DAL	٩.٧٨	٢.١٠	٣٠.٢٢	١.١٢	٢٥.٦٢	الاستقبال من أعلى باليدين
DAL	١٢.٠٤	١.٩٩	٢٨.٢٣	١.٣٦	٢٢.٥٤	الاستقبال من أسفل بالسعدين
DAL	٨.٩١	١.٤٥	١٠.٢٢	١.١٢	٧.٠١	الاختبار المعرفي لمهارة الإرسال
DAL	٦.٤٠	١.٠٥	٩.١٦	١.٢٦	٧.١١	الاختبار المعرفي لمهارة الاستقبال

قيمة ت الجدولية عند ( $\alpha = 0.05 > 0.70$ )

يوضح الجدول رقم (٦) نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع اختبارات الكرة الطائرة المعرفية والمهارية قيد البحث، فقد أشارت النتائج الإحصائية إلى وجود فروق دالة إحصائياً لقيمة (ت) المحسوبة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05 > 0.70$ )، ولصالح القياس البعدي، فقد أشارت نتائج قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الإرسال من أسفل أمامي موجه إلى (٦.٦٨)، ومهارة الإرسال من أعلى التنس إلى (١٤.٩٤)، ومهارة الاستقبال من أعلى

باليدين إلى (٩.٨٧)، ومهارة الاستقبال من أسفل بالسعدين إلى (٤.١٢)، أما القياس المعرفي لمهارة الإرسال فقد أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلى (٨.٩١)، والقياس المعرفي لمهارة الاستقبال إلى (٦.٤٠)، وجميع القياسات حققت دالة معنوية لصالح القياس البعدى في جميع الاختبارات للمجموعة الضابطة.

#### النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

يؤثر استخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة إيجابياً في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للأزواج ونتائج الجدول رقم (٧) تبين ذلك.

**جدول (٧): نتائج اختبار (ت) للأزواج لدالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة (ن=١٥).**

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات الهجومية
		ع	س	ع	س	
DAL	١٥.٢٥	٢.١٠	٢١.٢٢	١.٥٥	١٣.٤٤	الإرسال من أسفل أمامي مواجه
DAL	١٤.٨٩	١.٩٩	١٧.٨٥	١.٠٢	١٠.٥٥	الإرسال التنس المواجه
DAL	٢٠.٠٠	٢.١٢	٣٥.٦٢	١.٢٢	٢٦.٢٢	الاستقبال من أعلى باليدين
DAL	١٦.٣٠	٢.٢٥	٣٠.٣٣	١.٢٤	٢١.٩٩	الاستقبال من أسفل بالسعدين
DAL	٢٧.٠٨	١.٢٥	١٥.٨٦	٠.٩٠	٧.٥٢	الاختبار المعرفي لمهارة الإرسال
DAL	٢٠.٣٧	١.٦٨	١٤.٥٠	١.١٨	٦.٩٦	الاختبار المعرفي لمهارة الاستقبال

قيمة ت الجدولية عند ( $\alpha < 0.05$ ) = ١.٧٠

يبين الجدول رقم (٧) نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع اختبارات الكرة الطائرة المعرفية والمهاراتية قيد البحث، فقد أشارت النتائج الإحصائية إلى وجود فروق دالة إحصائياً لقيمة(ت) المحسوبة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ( $\alpha < 0.05$ )، ولصالح القياسات البعدية، فقد أشارت نتائج قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الإرسال من أسفل أمامي مواجه

إلى (١٥.٢٥)، ومهارة الإرسال من أعلى التنس إلى (١٤.٨٩)، ومهارة الاستقبال من أعلى باليدين إلى (٢٠.٠٠)، ومهارة الاستقبال من أسفل بالسعدين إلى (١٦.٣٠)، أما القياس المعرفي لمهارة الإرسال فقد أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلى (٢٧.٠٨)، والقياس المعرفي لمهارة الاستقبال إلى (٢٠.٣٧)، وجميع القياسات حققت دلالة معنوية لصالح القياس البعدى في جميع الاختبارات للمجموعة التجريبية.

### النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

إن التعلم باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة يؤثر إيجابيا بدرجة أفضل من الطريقة التقليدية في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، ونتائج الجدول رقم (٨) تبين ذلك.

**جدول (٨):** نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلاله الفروق بين مجموعتين في القياسات البعديه.

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية ن=١٥		المجموعة الضابطة ن=١٥		المهارات الهجومية
		ع	س	ع	س	
DAL	١٢.٧٠	٢.١٠	٢١.٢٢	١.١٠	١٥.٢٥	الإرسال من أسفل أمامي مواجه
DAL	٣.٥١	١.٩٩	١٧.٨٥	١.٢٤	١٦.٢٠	الإرسال التنس المواجه
DAL	٨.٨٥	٢.١٢	٣٥.٦٢	٢.١٠	٣٠.٢٢	الاستقبال من أعلى باليدين
DAL	٣.٥٥	٢.٢٥	٣٠.٣٣	١.٩٩	٢٨.٢٣	الاستقبال من أسفل بالسعدين
DAL	١٤.١٢	١.٢٥	١٥.٨٦	١.٤٥	١٠.٢٢	الاختبار المعرفي لمهارة الإرسال
DAL	١٣.٦٩	١.٦٨	١٤.٥٠	١.٠٥	٩.١٦	الاختبار المعرفي لمهارة الاستقبال

قيمة ت الجدولية عند ( $\alpha < ٠.٠٥$ ) = ٢.٠٤

يشير الجدول رقم (٨) إلى نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع قياسات الكرة الطائرة المعرفية والمهارية قيد البحث، فقد أشارت النتائج الإحصائية إلى وجود فروق دالة إحصائياً

لقيمة(ت) المحسوبة مقارنة مع قيمة(ت) الجدولية عند مستوى الدالة ( $\alpha < 0.05$ )، ولصالح المجموعة التجريبية، فقد أشارت نتائج قيمة(ت) المحسوبة لمهارة الإرسال من أسفل أمامي موجه إلى (١٢.٧٠)، ومهارة الإرسال من أعلى التنس إلى (٣.٥١)، ومهارة الاستقبال من أعلى باليدين إلى (٨.٨٥)، ومهارة الاستقبال من أسفل بالساعدين إلى (٣.٥٥)، أما القياس المعرفي لمهارة الإرسال فقد أشارت قيمة(ت) المحسوبة إلى (١٤.١٢)، والقياس المعرفي لمهارة الاستقبال إلى (١٣.٦٩). إن جميع القياسات حققت دالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

### مناقشة النتائج مناقشة نتائج المجموعة الضابطة

يوضح الجدول رقم (٦) دالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات الم Mayer و المعرفية بالكرة الطائرة، وأظهرت النتائج دالة الإحصائية إيجابية لصالح القياس البعدى.

يفسر الباحث تحسن أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات المعرفية والمهارية إلى ما تضمنه البرنامج التقليدي الذي اتبעה المعلم في تقديم المعلومات، وشرح المهارات وأداء النموذج المثالي أمام الطلاب وتقييم تدريبات متسلسلة تحت إشرافه وتوجيهه للطالب إلى الأداء الصحيح.

تنتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه كل من (الأسيوطى ٢٠٠٧؛ الخلف، ٢٠٠٧) "بأن الطريقة التقليدية تحسن من فاعلية الأداء المهاري"، وفي مجال الكرة الطائرة أشارت (المبروك، ٢٠٠٦) "إلى أن الأسلوب التقليدي يؤثر إيجابياً في الأداء المهاري والمعرفي بالكرة الطائرة"، وكما تعارضت نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه (هادي، ٢٠٠٣؛ Wilkenson and Hillier 1999) "بان الطريقة التقليدية غير كافية لتعلم المهارات الحركية بالكرة الطائرة".

### مناقشة نتائج المجموعة التجريبية (التعلم الذاتي باستخدام الحقيقة التعليمية)

يبين الجدول رقم (٧) دالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات الم Mayer و المعرفية بالكرة الطائرة، وأظهرت النتائج دالة إحصائية إيجابية لصالح القياس البعدى.

يعزو الباحث تحسن أفراد المجموعة التجريبية إلى مضمون البرنامج التعليمي باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة بوسائلها المتعددة (الاختبار القبلي وتقييم المعلومات والصور الكلية والجزئية للمهارات قيد البحث وتصوير الأخطاء الشائعة للمهارة وعرض للمهارات وكيفية استخدامها وتطبيقاتها).

الحقيقة التعليمية قدمت درس الكرة الطائرة بأسلوب نموذجي يضمن للطالب اكتساب المعرفة والمهارة الحركية بأسس علمية، فهي تحقق الشمولية وتطرح البسائل في كيفية اكتساب المعلومات وتطبيقاتها، ولاسيما في ذلك أن الطالب يعتمد على الذات في الحصول على المعلومة، والرجوع إليها وقت الحاجة كتعذرية راجعة، وتنتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه كل من

(داود، ٢٠٠٣) "إلى إن الحقيقة التعليمية لها دور في تحسين مستوى مهارات الكرة الطائرة"، وأكدت (الديوان، ٢٠٠٦) "بأن الحقيقة التعليمية ساهمت في تحسن مستوى التعلم الحركي في مهارات سلاح الشيش".

#### **مناقشة نتائج المجموعة التجريبية مقارنة مع المجموعة الضابطة**

يبين الجدول رقم (٨) دلالة الفروق في القياسات المعرفية والمهاراتية بالكرة الطائرة بين أفراد المجموعتين في القياسات البعيدة، وتشير النتائج الإحصائية إلى وجود دلالة ايجابية لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

يعزو الباحث تحسن أفراد المجموعة التجريبية إلى أفضلية الأسلوب الذاتي باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة التي اشتغلت على عدة محاور لم تكن في مضمون البرنامج التقليدي، وتمثلت محاورها بخطوات علمية متسلسلة:

- القياس القبلي لتحديد مستويات الطلاب المعرفية والمهاراتية.
- تحديد الأهداف السلوكية التي يتبعها الطالب في درس الكرة الطائرة.
- تحتوي الحقيقة التعليمية المبرمجة على نماذج مهارية لإرسال واستقبال الكرة.
- تحتوي الحقيقة التعليمية المبرمجة على نماذج للاعبين على مستوى متقدم في الكرة الطائرة.
- تتميز المهارات الحركية بأنها تجذب انتباه الطالب بالصوت والصورة والحركة.
- يمكن الرجوع إلى البرمجية وقت الحاجة كتغذية راجعة للمهارات.
- يمكن تقويم الطالب من خلال الأسئلة المعرفية، وتحديد مستوىه بعد تنفيذ البرنامج مباشرة.

وقد أكدت بعض الدراسات فاعلية استخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة في مجال التعلم (داود، ٢٠٠٣؛ الديوان، ٢٠٠٦)، ويشير (Derek, 1981) للحقيقة التعليمية "بأنها تحقق الشمولية، وتطرح البائع للمحتويات التعليمية وتزود الطالب بالتجذبة الراجعة الفورية"، ويؤكد ذلك (الصفار، ١٩٩٨) "بأن الحقيقة التعليمية تبدأ حسب مستوى الطالب وتراعي الفروق الفردية وتحد من الخوف والخجل وتساعد التلاميذ على إعادة النظر في المادة التعليمية عن طريق التغذية الراجعة".

أشارت نتائج بعض الدراسات أن الأسلوب البرمجي أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم مهارات الألعاب الرياضية (هادي، ٢٠٠٣؛ Alhayek, 2003).

جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع فرضيات البحث، إذ اتفقت مع الفرضية الأولى والثانية من حيث نتائج التعلم، ولصالح القياسات البعيدة، وأما الفرضية الثالثة فقد جاءت نتيجتها لصالح

المجموعة التجريبية، مما يؤكد فاعلية الحقيقة التعليمية المبرمجة في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي بالكرة الطائرة.

### الاستنتاجات

في ضوء عرض النتائج للبحث تم التوصل للاستنتاجات الآتية:

- للحقيقة التعليمية المبرمجة أثر إيجابي في التعلم الذاتي المعرفي والمهاري بالكرة الطائرة.
- للطريقة التقليدية تأثير إيجابي في التعليم المعرفي والمهاري بالكرة الطائرة.
- أفضلية التعلم الذاتي باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة مقارنة مع الطريقة التقليدية الأمريكية.

### التوصيات

في ضوء أهداف البحث ونتائجها أوصى الباحث بالتوصيات الآتية:

- الاهتمام باستخدام الحقيقة التعليمية المبرمجة في التعلم الذاتي.
- تنمية دوافع المتعلمين نحو التعلم الذاتي المبرمج.
- إجراء المزيد من الدراسات تهتم بواقع أساليب التدريس الذاتية وأثرها في التعلم الكرة الطائرة.

### المراجع العربية والأجنبية

- إبراهيم، مروان عبد المجيد. (٢٠٠١). الموسوعة العلمية في الكرة الطائرة، مهارات، خطط، اختبارات بدنية مهارية، قياسات جسمية، انتقاء، معاقين، تحكيم. ط١. مؤسسة الوراقين. عمان. الأردن.
- الأسيوطى، وائل جلال. (٢٠٠٧). "تأثير استخدام التطبيق بتوجيهه الأقران والتعلم بالأوامر على مستوى أداء بعض مهارات سلاح الشيش". المؤتمر العلمي الأول دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية. (١). عمان. الأردن.
- الإتحاد الدولي لكرة الطائرة. (٢٠٠٤). القواعد الدولية لكرة الطائرة. النسخة العربية.
- بيلي، ريتشارد. (٢٠٠٣). دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس. ط١. ترجمة ثيب توب لخدمات الترجمة والتعریف. درا الفروق للنشر والتوزيع. عمان.
- الجميلي، سعد حماد. (٢٠٠٢). كرة الطائرة. تعلم. تدريب. تحكيم. المكتبة الوطنية. عمان. الأردن.

- الحديدي، محمود عبد الرحمن. (١٩٩١). "تأثير برنامج تدريسي مقترح لتطوير مهارة الاستقبال بالساعدين من أسفل للاعبى الكرة الطائرة في كليات المجتمع". رسالة ماجستير غير منشور. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية. الأردن.
- حسن، زكي محمد. (٢٠٠٤). الكرة الطائرة منهجية حديثة في التدريب والتدريس. المكتبة المصرية. مصر.
- خطابية، أكرم. (١٩٩٦). موسوعة الكرة الطائرة الحديثة. ط١. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان.
- الخلف، معين طة. (٢٠٠٧). "تأثير استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي المعرفي والمهاري للإرسال في التنس والريشة الطائرة". مجلة مؤتة للبحوث والدراسات. (٤) ١٢. جامعة مؤتة. الأردن.
- داود، خالد محمد. (٢٠٠٣). "تأثير انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المصحوب بالحقيقة التعليمية وبدونها على التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة". [www.iraqacad.org/lib/mousel/khalid.htm](http://www.iraqacad.org/lib/mousel/khalid.htm).
- الديوان، لمياء حسن، فاطمة عبد المالكي، خلود عبدالكريم. (٢٠٠٦). "أثر استخدام الحقيقة التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للمبتدئات". المؤتمر الثالث لعلوم الرياضة. الجماهيرية والتربية البدنية. المجلد الأول. كلية التربية البدنية. لزاوية. ليبيا.
- رضوان، محمد نصر. (٢٠٠٦). المدخل إلى القياس في التربية الرياضية. ط١. مركز الكتاب للنشر. مصر.
- زغلول، محمد، مكارم، أبوهرجة، وهاني، عبد المنعم. (٢٠٠١). تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية. ط١. مركز الكتاب للنشر. مصر.
- سعادة، جودة. (١٩٨٣). "الحقيقة التعليمية كنموذج لتعلم الفردي". مجلة اتحاد الجامعات العربية. العدد (١٩).
- [www.informatics.gov.sa/lrc/readarticle.php?article\\_id=16-27k](http://www.informatics.gov.sa/lrc/readarticle.php?article_id=16-27k)
- الشطرات، ذياب. وحسين، عبد السلام. (٢٠٠٧). "بناء اختبار تحصيلي معرفي لمساق الكرة الطائرة المتقدمة لطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية". المؤتمر العلمي الدولي الثاني المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية. مجلد البحث. جامعة اليرموك. الأردن.

- الصفار، نشوان محمود. (١٩٩٨). "أثر استخدام الحقيقة التعليمية بأسلوبين تدريسيين في وقت التعلم الأكاديمي والتحصيل الحركي في فعالية الرمح". أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة البصرة. العراق.
- طة، علي مصطفى. (١٩٩٩). الكرة الطائرة تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون. ط١. دار الفكر العربي. مصر.
- طة، علي مصطفى. ومصطفى، ايمن. (٢٠٠٧). "بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الآلي". المؤتمر العلمي الدولي الثاني المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضة. مجلد البحث. جامعة اليرموك. الأردن.
- فالح، محمد علي. (٢٠٠٢). "استخدام أسلوب التعليم الذاتي وفق الحقيقة التعليمية في تطوير مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة القدم للطلابات بأعمار (١٥-١٦) سنة". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة البصرة. العراق.
- الفيتلاوي، سهيلة محسن. (٢٠٠٣). المدخل إلى التدريس. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان الأردن.
- عبد الكريم، عفاف. (١٩٩٠). التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة. منشأة المعارف. الإسكندرية.
- عبد المنعم، حمدي. وصبحي، محمد. (١٩٩٧). الأسس العلمية لكرة الطائرة. طرق قياس وتقويم بدني. مهاري. معرفي. نفسى. تحليلي. ط١. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
- غباين، عمر محمود. (٢٠٠١) "التعلم الذاتي بالحائط التعليمية". وكالة الغوث الدولية. عمان. الأردن. <http://www.elandalus.net/new/kfaa.doc>
- مبروك، رشا مصطفى. (٢٠٠٦). تأثير استخدام التعليم التبادلي والبنائي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات في الكرة الطائرة. المؤتمر العلمي الدولي الخامس. علوم الرياضة في عالم متغير. المجلد الثالث. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية.
- المحاميد، سيرين محمد. (٢٠٠٦). "أثر حوسبة مهارات حركية رياضية مختارة على اتجاهات طلبة الصف التاسع الأساسي نحو استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية". رسالة ماجстير غير منشورة. كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية.
- مرعي، توفيق. والحيلة، محمد. (١٩٩٨). تفرييد التعليم. ط١. دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

- الكندي، عبدالله، محمد أحمد، عبد الرحمن. (٢٠٠١). تصميم أساسيات التدريس. ط٢. مكتبة الظلال للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- الوزير، احمد عبد الدايم. وطه، علي. (١٩٩٩). دليل المدرب في الكرة الطائرة الاختبارات. تخطيط. سجلات. ط١. دار الفكر العربي. مصر .
- ولهان، هادي حمدي. (٢٠٠٣). "تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم مهاراتي التمرير من أعلى والضربة الساحقة بالكرة الطائرة". مجلة ديالي. (١). كلية التربية الرياضية. جامعة ديالي. العراق. ص ٢٠٨-١٩٩
- Alhayek, S. (2003). "The effects of using computer- instruction program in teaching basketball skills on physical education students performance". Dirasat, educational séances. 30(2). 433-444.
  - -Derek, Rountree. (1981). A dictionary of education. London. Arper. Row. p6.
  - -Kenny, B. Gregory, C. (2006). Volleyball steps to success. Human kinetics. United States of America. p13.
  - -Joel, D. (2003). Volleyball fundamentals. Human kinetics. United States of America. p11-30.
  - Makasci, K. (2000). "Effects of Interactive Computer- based CD-ROM instruction on Improving Psychomotor skill Analysis Ability of Soccer Skills". The University of Nebraska, Lincoln. 240 pages, AAT 3010461.
  - -Moor, R.E. (1996). "Effect of the use of to different teaching styles of motre skill acquisition of fifth grade students micro from publications". Inst. For sport and human performance. University of Oregon. p55.
  - Wilkinson, C. & Hillier, R. (1999). "The effects of volley ball software on female junior high school students". Volleyball performance physical education 56(4). 202 - 209

## ملاحق البحث

### ملحق (١)

عرض البرنامج المقترن على مجموعة من الخبراء:

- أ.د بسام مسما - أساليب تدريس التربية الرياضية.
- أ.د. عربي حمود - المقاييس والتقويم في التربية الرياضية.
- د. صادق الحايك - مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية.
- أ.د. أحمد هزاع - أساليب تدريس التربية الرياضية.
- د. معين طة - تعلم حركي.
- م . ذياب الشطرات خبير كرة طائرة.

### ملحق (٢)

مكونات الحقيقة التعليمية

حقيقة تعلميه لطلبة الصف العاشر.

اسم البرنامج: تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

مدة الحقيقة التعليمية (٣٠) دقيقة تشمل الجزء التعليمي والتطبيقي لمهارة الإرسال من أسفل بالكرة الطائرة.

١. مهارة الإرسال من أسفل بالكرة الطائرة تتكون من (٦) وحدات تعليمية.

\* الهدف العام للحقيقة التعليمية:

- أن يتعلم الطالب كيفية الوصول إلى المعلومة وتطبيقها ذاتياً.

- تنمية قدرات المتعلمين المعرفية والمهارية بالكرة الطائرة.

\* الأهداف الرئيسية للحقيقة التعليمية:

- أن يكتسب الطالب معلومات معرفية في مهارة الإرسال من أسفل بالكرة الطائرة.

- أن يؤدي الطالب مهارة الإرسال من أسفل ببدائل مختلفة برمجية مختلفة.

- أن يطبق الطالب مهارة الإرسال من أسفل بالكرة الطائرة.

- أن يشاهد الطالب على البرمجية استخدامات الإرسال من أسفل بالكرة الطائرة.

\* مكونات الحقيقة التعليمية:

- حقيقة تعلميه لطلبة الصف العاشر.

- اسم البرنامج: تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

مدة الحقيقة التعليمية (٣٠) دقيقة تشمل الجزء التعليمي والتطبيقي لمهارة الإرسال من أعلى

التنس.

**٢. مهارة الإرسال من أعلى التنس بالكرة الطائرة تتكون من (٦) وحدات تعليمية.**

\* الهدف العام للحقيقة التعليمية:

- أن يتعلم الطالب كيفية الوصول إلى المعلومة وتطبيقها ذاتياً.
- تنمية قدرات المتعلمين المعرفية والمهارية بالكرة الطائرة.

\* الأهداف الرئيسية للحقيقة التعليمية:

- أن يكتسب الطالب معلومات معرفية في مهارة الإرسال من أعلى التنس بالكرة الطائرة.
- أن يتعلم الطالب مهارة الإرسال من أعلى التنس ببدائل مختلفة.
- أن يطبق الطالب مهارة الإرسال من أعلى التنس بالكرة الطائرة.
- أن يشاهد الطالب على البرمجية استخدامات الإرسال من أعلى التنس بالكرة الطائرة

\* مكونات الحقيقة التعليمية:

- حقيقة تعلميه لطلبة الصف العاشر.

- اسم البرنامج: تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

- مدة الحقيقة التعليمية (٣٠) دقيقة تشمل الجزء التعليمي والتطبيقي للمهارة.

**٣. مهارة الاستقبال من أسفل بالسعادين بالكرة الطائرة تتكون من (٦) وحدات تعليمية.**

\* الهدف العام للحقيقة التعليمية:

- أن يتعلم الطالب كيفية الوصول إلى المعلومة وتطبيقها ذاتياً.
- تنمية قدرات المتعلمين المعرفية والمهارية بالكرة الطائرة.

\* الأهداف الرئيسية للحقيقة التعليمية:

- أن يكتسب الطالب معلومات معرفية في الاستقبال من أسفل بالسعادين في الكرة الطائرة.
- أن يتعلم الطالب مهارة الاستقبال من أسفل بالسعادين ببدائل برمجية مختلفة.
- أن يطبق الطالب مهارة الاستقبال من أسفل بالسعادين بالكرة الطائرة.
- أن يشاهد الطالب على البرمجية استخدامات الاستقبال من أسفل بالسعادين في الكرة الطائرة.

\* مكونات الحقيقة التعليمية:

- حقيقة تعلميه لطلبة الصف العاشر.

- اسم البرنامج: تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

- مدة الحقيقة التعليمية (٣٠) دقيقة تشمل الجزء التعليمي والتطبيقي للمهارة.

- مهارة الاستقبال من أعلى باليدين في الكرة الطائرة تتكون من (٦) وحدات تعليمية.

## \* الهدف العام للحقيقة التعليمية:

- أن يتعلم الطالب كيفية الوصول إلى المعلومة وتطبيقها ذاتياً.
- تنمية قرارات المتعلمين المعرفية والمهارية بالكرة الطائرة.

## \* الأهداف الرئيسية للحقيقة التعليمية:

- أن يكتسب الطالب معلومات معرفية في الاستقبال من أعلى باليدين بالكرة الطائرة.
- أن يتعلم الطالب مهارة الاستقبال من أعلى باليدين بيدائل برمجية مختلفة.
- أن يطبق الطالب مهارة الاستقبال من أعلى باليدين بالكرة الطائرة.
- أن يشاهد الطالب على البرمجية استخدامات الاستقبال من أعلى باليدين بالكرة الطائرة.

**ملحق (٣)****الاختبار المعرفي لمهارة الإرسال**

يتضمن الاختبار عشرة أسئلة منها خمسة في الجوانب المعرفية المهارية، وخمسة في الجوانب القانونية.

<b>١. العبارة الصحيحة هي:</b>
أ. يستخدم الإرسال من أسفل مواجه للمبتدئين.
ب. يستخدم الإرسال من أسفل مواجه في المستويات العليا.
ج. يستخدم الإرسال من أسفل مواجه فقط للسيدات.
<b>٢. العبارة الصحيحة هي:</b>
أ. وقف الاستعداد في الإرسال من أعلى التنس تكون القدمين متوازيتين.
ب. وقف الاستعداد في الإرسال من أعلى التنس تكون القدمين مضمومتين.
ج. وقف الاستعداد في الإرسال من أعلى التنس تكون قدم متقدمة على الأخرى.
<b>٣. العبارة الصحيحة هي:</b>
أ. يعتبر الإرسال مهارة هجومية يعلن بواسطه بداية اللعب.
ب. يعتبر الإرسال مهارة دفاعية يعلن بواسطه بداية اللعب.
ج. يعتبر الإرسال مهارة هجومية لا يعلن بواسطه بداية اللعب.
<b>٤. العبارة الصحيحة هي:</b>
أ. عدم استمرارية اليد الضاربة في متابعة الكرة بعد خطأ شائع.
ب. حركة الأمشاط تشير أماماً بمحاذاة خط الخلفي في الإرساليين بعد خطأ شائع.
ج. الاتزان في ثني الركبتين بعد خطأ شائع.
<b>٥. العبارة الصحيحة هي:</b>
أ. بعد ضرب كرة الإرسال يبقى اللاعب واقفاً في مكانه.
ب. بعد ضرب الإرسال يقوم اللاعب بالمتابعة.
ج. بعد ضرب كرة الإرسال ينتقل اللاعب إلى المراكز الأمامية.

<b>ضع كلمة(ص) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:</b>	
١.	( ) ينفذ اللاعب الإرسال من المنطقة المحددة بعرض ملعب الكرة الطائرة ٩م.
٢.	( ) يجب أن تضرب كرة الإرسال باليدين معاً.
٣.	( ) يجب أن ينفذ الإرسال خلال مدة زمنية مدتها ٨ ثوانٍ.
٤.	( ) اللاعب الذي ينفذ الإرسال يشغل مركز (٢).
٥.	( ) يعتبر الإرسال صحيحاً إذا كانت كرة الإرسال داخل حدود ملعب الخصم.

**ملحق (٤)**

<b>الاختبار المعرفي لمهارة الاستقبال</b>	
يتضمن الاختبار عشرة أسئلة منها خمسة منها في الجوانب المعرفية المهارية، وخمسة في الجوانب القانونية.	
١.	<b>العبارة الصحيحة هي:</b> أ. إذا كانت كرة الإرسال أعلى من مستوى الرأس يمكن استقبالها من أسفل بالساعدين. ب. إذا كانت كرة الإرسال أعلى من مستوى الرأس يمكن استقبالها من أعلى باليدين. ج. إذا كانت كرة الإرسال أعلى من مستوى الرأس لا يمكن استقبالها.
٢.	<b>العبارة الصحيحة هي:</b> أ. تعد مهارة استقبال الإرسال دفاعية. ب. تعد مهارة استقبال الإرسال هجومية ج. تعد مهارة استقبال الإرسال من أعلى فقط هجومية.
٣.	<b>العبارة الصحيحة هي:</b> أ. يجب أن تكون وقفة الاستعداد لاستقبال الإرسال حسب مستوى الكرة ب. وقفة الاستعداد المتوسطة تستخدم للاستقبال من أعلى بالساعدين. ج. وقفة الاستعداد العالية تستخدم للاستقبال من أسفل بالساعدين
٤.	<b>العبارة الصحيحة هي:</b> أ. يتم توجيه كرة الاستقبال إلى مركز (٤). ب. يتم توجيه كرة الاستقبال إلى مركز (١) ج. يتم توجيه كرة الاستقبال إلى مركز (٢ أو ٣)

٥. العبارة الصحيحة هي:

- أ. عدم فرد مفاصل الجسم أثناء تنفيذ الكرة يعد خطأ شائعاً.
- ب. تغير القوة في توجيه الكرة لحظة الاستقبال يعد خطأ شائعاً.
- ج. توتر أثناء الاستقبال لا يعد خطأ شائعاً.

ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) يعتبر استقبال كرة الإرسال خاطئ إذا حمل اللاعب الكرة بيديه.
٢. ( ) إذا استقبل اللاعب كرة الإرسال خارج حدود الملعب تعتبر الكرة في اللعب.
٣. ( ) استقبال كرة الإرسال بلمستين متتاليتين يعتبر صحيحاً.
٤. ( ) من شروط استقبال كرة الإرسال أن يلتزم اللاعب بمركزه قبل تنفيذ إرسال الخصم.
٥. ( ) إذا تمكن اللاعب من استقبال كرة الإرسال بمساعدة زميل يعد الاستقبال صحيحاً.

### ملحق (٥)

#### الاختبارات الم Mayeria:

\* اختبار الإرسال من أعلى وأسفل:

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال من أعلى وأسفل.

-

الأدوات المستخدمة: (ملعب الكرة الطائرة، شريط لتحديد الأهداف، شريط قياس، عشر كرات)

-

مواصفات الأداء: يقسم الملعب إلى ثلاثة أجزاء، الجزء الأول  $9 \times 5$  متر، الجزء الثاني  $9 \times 3.5$  متر، الجزء الثالث  $2 \times 9$  متر.

-

الشروط:

- لكل مختبر عشر محاولات (خمس للإرسال من أسفل، وخمس للإرسال من أعلى)

-

- تحسب النقاط حسب نزول الكرة في المنطقة المحددة بالملعب.

-

- إذا أخطأ اللاعب في تنفيذ الإرسال من الناحية القانونية تحسب (صفر)

-

- إذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة القريبة من الخط.

- التسجيل: تحسب الدرجة لكل إرسال من (٢٥) نقطة، أرجع إلى (حسانين، ١٩٩٧، ص ٢٥٥).
- \* اختبار دقة استقبال الإرسال:

  - الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة استقبال الإرسال.
  - الأدوات (مرتبة، صندوق، معدات ملعب الكرة الطائرة، كرة طائرة قانونية)
  - طريقة الأداء: يقف المختبر في مركز (١، ٦، ٥) يستقبل اللاعب الكرة من المنطقة التي يقف فيها باتجاه المرتبة الموجودة على الصندوق في مركز (٣).
  - التسجيل:

    - (٤) نقاط لكل كرة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة.
    - (٣) نقاط لكل كرة تلامس فيها حود المرتبة.
    - (٢) نقطتين لكل كرة تنزل فيها الكرة في منطق ٣م.
    - (١) نقطة تنزل فيها الكرة في المنطقة الخلفية.
    - صفر من النقاط مخالفة قانونية يرتكبها اللاعب المستقبل.
    - عدد المحاولات: يحدد لكل لاعب عشرة محاولات من مركز استقبال.
    - مجموع النقاط: ١٢٠ نقط، (حسانين، ١٩٩٧، ص ٢٠٤، ٢٠٥).