

مستوى المعرفة لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة

Level of Physical Female Students Education in the Hashemite University towards Islamic View of Sport

هدى شموط*، و زهير الزعبي*

Huda Shamout, & Zohair Al-Zoubi

*قسم الإدارة والتدريب الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الأردن.

**جامعة القصيم، السعودية.

بريد الإلكتروني: huda_shamout@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠٠٨/٦/٢٢)، تاريخ القبول: (٢٠٠٨/١٢/٢٢)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى المعرفة لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة، ومعرفة الفروق بالمستوى المعرفي بحسب المتغيرات مكان الإقامة، والزي الشخصي، والكلية، والمستوى الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من (٤٨٠) طالبة من طالبات السنة الأولى والسنة الرابعة من طالبات الجامعة الهاشمية. استخدم في الدراسة استبانة للتعرف على مستويات المعرفة تكونت من (٤٨) فقرة موزعة على أربع مجالات. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي: - إن مستوى المعرفة لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة جاء بالمستوى المتوسط. - يتأثر مستوى المعرفة بمتغيرات مكان الإقامة، والزي الشخصي، والمستوى الدراسي، حيث كان مستوى المعرفة هو الأكثر لدى طالبات سكان المدينة وكذلك لدى المحجبات ولدى طالبات السنة الرابعة. - كما وأظهرت النتائج عدم وجود أثر لمتغير الكلية على مستوى المعرفة لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة.

Abstract

This study aims at investigating the educational level of the female students in the Hashemite University towards Islamic view about sport. Moreover, the knowledge of differences in educational level was measured according to the following variables, residence, and personal uniform, college academic and educational level. The sample of this study consists of (480) freshman and senior female students. A Questionnaire was designed to Identify the understanding levels which

consisted of (48) items distributed into four fields (levels). - The results showed that the knowledge the student's level was intermediate to the female students in the Hashemite University for Islamic view about sport. - The knowledge level is influenced by residence, personal uniform, and student's levels variables. In addition the knowledge level is higher for city residents veiled female students, seniors, too. - The results showed that there was an effect to the college variable upon the knowledge level for the female students in the Hashemite University according to the Islamic view about sport.

المقدمة

شهد القرن السابع الميلادي ... مولد نظام جديد هو آخر رسالات الله سبحانه وتعالى إلى البشرية، هذا النظام هو الدين الإسلامي الذي جاء منظماً لحياة البشر وفقاً لتشريعات سماوية دقيقة ومحكمة في كل جانب من جوانب الحياة، حيث نظر هذا الدين إلى الحياة والإنسان نظرة تتسم بالشمولية والتكاملية، وتعامل مع هذا الإنسان باعتباره وحدة واحدة غير مجزأة ليقوى على تحمل المهام الموكلة إليه بكل أمانة وإخلاص.

ولما كانت النفس الإنسانية متعدة الطبائع مختلفة السلوك، تارة تمثل إلى الجد وتارة تمثل إلى الهازل، تراها ساعة غضبى مسورة وساعة فرحة مسرورة، وأخرى ذليلة متهرة وهي بين هذا الشد والجذب ما شاء الله لها أن تسير، وخلق البشر هو اعلم بهم، يعلم حوانهم ودخلائهم أنفسهم، ويعلم طبيعتهم وما فيها من نوازع الخير والشر ومن نوازع الحركة والسكن، قوله تعالى في الآية الكريمة التي نزلت في سورة (الملك): (١٤) (ألا يعلم من خلق وهو الظريف الكبير) فانزل لها من الشرائع ما يناسب نوازعها و لم يكفلها فوق طاقتها أو احتمالها (أبو سماك، ٢٠٠٠، ٢٨).

وبشير حرب (١٩٨١، ١٤) إلى إن هناك علاقة وثيقة بين التربية البدنية والجهاد في سبيل الله، وأنها لا تتعارض مع الإسلام، بل انه يدعو إليها ويحث عليها، وان التربية البدنية بما تشتمل عليه من تنوع في أدوات النشاط وتلقائية محببة يمكن إن تسمم إسهاماً فاعلاً في سبيل تحقيق الأهداف العامة للتربية الإسلامية.

في حين يرى علوان (١٩٨٣، ٤٦) إن على الفرد المسلم أن يمارس الرياضة لمواجهة الفراغ، والوقاية من الأمراض والتوعود منذ الصغر على التمرین البدني وأعمال الجهاد، إلا انه وضع حدوداً تربوية لتكون إطار عمل إسلامي لممارسة الرياضة في ظروف منسجمة مع الإسلام، وذلك بإيجاد توازن بين الممارسة الرياضية وبقية الواجبات اليومية من تحصيل علم وعبادة، وبمراقبة الممارس حدود الله واتقاء الشبهات فلا يأتي أ عملاً جاهلية كما نرى في ميدان

المصارعة أو السباحة المختلطة بين الجنسين، وباجتهد المسلمين في جعل الرياضة وسيلة لإصلاح النية ووسيلة للتوجيه التربوي.

ويضيف قطب (١٩٨٣، ٣١) إن الرياضة البدنية عامة هي جزء من منهج التربية الإسلامية، تنص عليها أحاديث الرسول عليه الصلاة والسلام، ويقصد بها تقوية الجسم ورياسته على احتمال المشاق وبذل الجهد، كما يقصد بها قوة الأخذ بنصيب الإنسان من الحياة والاستمتاع به لأن الحياة جهد مهني تحتاج إلى جسم متين.

ويشير الخولي (١٩٩٥، ٦٨) إلى أن هذا الدين العظيم، بقرأنه الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، لم يترك امرأ من أمور الدين والدنيا إلا نبهنا إلى أوجه الخير فيه لنتبعها، كما نبهنا إلى أوجه الضر لتجنبها، ومن ضمن ذلك الرياضة.

وبالنظر إلى الإطار المرجعي للدراسات والبحوث التي نظرت إلى دراسة الرياضة والتربية الإسلامية فقد اتضح بان الألعاب الرياضية قد ازدهرت خلال العصور الإسلامية المختلفة، إذ حظيت الرياضة بنشاط واسع بين طبقات الشعب، وساهم في تجسيدها العديد من الحكام والأمراء الذين ألووها كل عنابة واهتمام، كما حظيت هذه الرياضات بتنظيمات إدارية فنية لضمان ممارستها واستمراريتها (سالم، ١٩٩٨، ٦٠).

وقد ارتأى الباحثان تصنيف الموضوعات المرتبطة بالرياضة والإسلام على النحو التالي:

أولاً: الرياضة باعتبارها نظاماً اجتماعياً ثقافياً إسلامياً

تعد الرياضة من أحد المنشآت الإنسانية والثقافية البارزة في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، وكانت تحمل في طياتها كل مقومات النظام الاجتماعي فهي معروفة وشائعة ومحبوبة بين غالبية الناس، إذ تمتلت بكونها نظاماً اجتماعياً ومنهجاً ثقافياً متداولاً في الحياة اليومية في المجتمع الإسلامي زمن الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة والخلفاء الراشدين.

وكان من أهم مظاهر الرياضة في المجتمع الإسلامي رياضة الفروسية، إذ كلف الرسول عليه الصلاة والسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه عنه بتنظيم (السباق) وهو سباق الخيل وأوضحت له مجموعة من الشروط والقوانين التي يجب الأخذ بها كما حدد له طريقة تحديد الفائز، كما نهى عن الصخب والألفاظ الجارحة في السباق (الشوكاني، ب، ت، ٧٥).

ثانياً: القرآن الكريم و النظرة الشمولية للإنسان

القرآن الكريم المصدر الأول من مصادر الشريعة الإسلامية، والذي تناول موضوع الإنسان والبدن والقدرة في أكثر من آية كريمة والتي منها قوله سبحانه وتعالى في سورة التين: (لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم) (التين: ٢). ويقول (ابن كثير، ١٩٦٩، ١٣٢) وهو انه تعالى خلق الإنسان في أحسن صورة وشكل منتصب القامة.

وقوله تعالى: (وقال لهم نبئهم إن الله قد بعث لكم طالوت ملكا قالوا أنى يكون له الملك علينا ونحن أحق بالملك منه ولم يوت سعة من المال قال أن الله اصطفاه عليكم وزاده بسطة في العلم و الجسم والله يؤتي ملكه من يشاء والله واسع عليم) (البقرة: ٢٤٧).

يقول (ابن كثير، ١٩٦٩، ١٤٢): "أي هو مع هذا اعلم منكم وأنبل وأشكل منكم وأشد قوة وصبرا في الحرب ومعرفة بها، أي أتم علمًا وقاممة منكم، ومن ها هنا وينبغي أن يكون الملك ذا علم وشكل حسن وقوة شديدة في بدنـه ونفسـه".

وقوله تعالى : (واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخير ترهبون به عدو الله وعدوكم) (الأنفال: ٦).

يقول (القرطبي، ١٩٣٩، ١٦٤): "أي اعدوا لقتال أعدائكم جميع أنواع القوة المادية والمعنوية" قال: وإنما ذكر القوة هنا لأنـه لم يكن لهم في بدر استعداد تام فنبهـوا على أنـ النصر من غير استعداد لـ يأتي في كلـ زمان، وعن عقبـة بنـ عامـر قال: سمعـت رسولـ الله - صـلـى اللهـ عليهـ وـسـلـمـ - وـهـوـ عـلـىـ المـنـبـرـ يـقـوـلـ: "واـعـدـواـ لـهـمـ ماـ اـسـطـعـتـمـ مـنـ قـوـةـ، أـلـاـ أـنـ القـوـةـ الرـمـيـ، أـلـاـ إـنـ القـوـةـ الرـمـيـ". رواه مسلم (شرح النووي ج ١٣ ص ٦٦).

ثالثاً: الرياضة والتربية البدنية في السيرة النبوية الشريفة

السيرة النبوية الشريفة المصدر الثاني من مصادر الشريعة الإسلامية التي تعبـر عنـها أحاديث رسولـ البشرـيةـ سـيدـناـ مـحـمـدـ. صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ. مـعـبـرـةـ عنـ ماـ حـفـلـتـ بـهـ سـيرـتـهـ العـطـرـةـ منـ موـاـفـقـ وـوقـائـعـ وـأـحـدـاثـ وـأـقـوـالـ، الـتـيـ مـنـ ضـمـنـهـ مـاـ يـشـهـدـ بـمـكـانـةـ الـرـياـضـةـ وـالـنـشـاطـ الـبـدـنـيـ فـيـ الـإـسـلـامـ، فـقـدـ كـانـ رـسـوـلـ اللهـ. صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ. قـوـيـاـ يـحـبـ الـقـوـةـ، وـلـاـ عـجـبـ فـيـ إـسـلـامـ دـيـنـ قـوـةـ وـغـلـبـةـ فـضـلـاـ عـنـ كـوـنـهـ شـرـيـعـةـ حـقـ وـدـسـتـورـ حـيـاةـ.

فقد اهتمـ الرـسـوـلـ - صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ. اـهـتـمـاـ كـبـيرـاـ بـحـثـ الـمـسـلـمـينـ عـلـىـ مـارـسـةـ الـرـياـضـةـ وـالـاـهـتـمـامـ بـقـوـةـ أـجـسـامـهـ فـعـنـ أـبـيـ هـرـيـرـةـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ قـالـ: قـالـ رـسـوـلـ اللهـ. صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ. (الـمـؤـمـنـ الـقـوـيـ خـيـرـ وـاحـبـ إـلـىـ اللـهـ مـنـ الـمـؤـمـنـ الـضـعـيفـ وـفـيـ كـلـ خـيـرـ، اـحـرـصـ عـلـىـ مـاـ يـنـفـعـكـ وـاسـتـعـنـ بـالـلـهـ، وـلـاـ تـعـزـجـ). رواه مسلم (شرح النووي، ج ١٣، ص ٤٣٢).

كـماـ قـامـ عـلـىـ الـصـلـاـةـ وـالـسـلـامـ بـرـبـطـ الـمـنـاشـطـ الـبـدـنـيـةـ وـالـرـياـضـةـ بـالـجـهـادـ، إـذـ حـتـ الـمـسـلـمـينـ عـلـىـ مـارـسـةـ الـرـياـضـةـ بـهـدـفـ الـإـعـدـادـ الـبـدـنـيـ لـلـجـهـادـ فـيـ سـبـيلـ اللهـ، مـؤـكـداـ أـهـمـيـةـ هـذـهـ الـمـارـسـةـ الـتـيـ تـسـهـلـ فـيـ تـحـقـيقـ أـهـدـافـ الـجـهـادـ كـالـرـمـيـ وـرـكـوبـ الـخـيلـ، وـذـلـكـ اـرـتـبـطـتـ الـرـياـضـةـ وـالـأـشـطـةـ الـبـدـنـيـةـ بـالـأـهـدـافـ الـتـرـيـوـيـةـ الـعـامـةـ لـلـوـلـةـ إـلـاـسـلـامـيـةـ. عـنـ عـقبـةـ بنـ عامـرـ قـالـ: سـمعـتـ رسولـ اللهـ - صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ. يـقـوـلـ: "سـقـتـحـ عـلـيـكـمـ اـرـضـونـ، وـيـكـفـيـمـ اللهـ، فـلـاـ يـعـجـزـ أـحـدـكـمـ أـنـ يـلـعـبـ بـأـسـهـمـهـ". رواه مسلم (فتح الباري ج ١٣ ص ٦٦).

وقام عليه الصلاة والسلام بممارسة الرياضة بنفسه، حيث سابق السيدة عائشة زوجته وتقول في ذلك: "سابقني رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فسبقته، فلبيت حتى أرهقني اللحم (سمنت) فسبقني، فقال - صلى الله عليه وسلم: هذه بتلك". رواه (أحمد بن حنبل، ج ١ ص ٣٩)

رابعاً: موقف الصحابة والخلفاء الراشدين

كان الصحابة رضوان الله عليهم والخلفاء الراشدون من بعد الرسول صلى الله عليه وسلم من أشد الناس حباً للرياضة وأكثرهم ممارسة لها، كما فطنوا إلى القيم البدنية والصحية والخلقية المتضمنة منها، وكانوا قدوة في الفروسية، ومثلاً يحتذى في الرماية والمناضلة والسباحة والمصارعة والبارزة، كما كانوا من أشد الدعاة للأخذ بأسباب القوة البدنية والحضور على ممارسة الرياضة، وكان أبرزهم الخليفة عمر بن الخطاب.

وتشير المصادر التاريخية إلى أن كثيراً من الصحابة - رضوان الله عليهم - قد مارسوا السباحة وأنقذوها كسعد بن عبادة وعبد الله بن الزبير (شقرة، ١٩٨٣، ١٩). ولقد كتب عمر إلى الولاة في البلدان أن يهتموا بالتربيـة البدنية للأولاد، فكتب إلى أبي عبيدة بن الجراح أن: "علموا غـلـمانـكـمـ العـوـمـ وـمـقـاتـلـيـكـ الرـمـيـ" ، وفي موقع آخر كتب إلى أبيهم: "أما بعد فـلـعـلـمـواـ أـلـاـدـكـ الرـمـيـ وـالـسـبـاحـةـ وـرـكـوبـ الـخـيلـ" (هلوى، ب، ت، ٣٩).

وفي وقت الراحة في موقعة اليرموك قال القائد المسلم أبو عبيدة بن الجراح: "من يسابقني؟ فقال شاب: أنا أن لم تخضب"، وبذلك فقد فطن القائد المسلم لدور الرياضة في رفع الروح المعنوية وإدراك مفهوم الراحة الاجتاجافية. (التمساني، ١٩٧٧، ٢٧).

خامساً: موقف مفكري التربية المسلمين

تنادي الكثير من الفقهاء والمفكرين المسلمين بأهمية النشاط البدني والرياضة، وكذلك أهمية القيم التربوية لهذه المناشط، حيث قام الأمام (ابن قيم الجوزية) والمتوفى عام ٧٥١هـ بإعداد كتاب كامل عن الفروسية، فذهب في ذلك مذهب أستاذه شيخ الإسلام أـحمدـ بنـ تـيمـيـهـ وـالـذـيـ دـعـاـ الشـابـ إـلـىـ تـقـوـيـةـ أـبـدـانـهـ بـالـرـياـضـةـ وـتـرـكـ الـحـيـاـةـ النـاعـمـةـ، كـمـ طـالـبـ بـإـطـعـامـ الـأـطـفـالـ دـوـنـ الشـبـعـ حـتـىـ تـرـتـفـعـ قـامـاتـهـ وـتـعـدـلـ أـجـسـامـهـ وـحـتـىـ لـاـ يـصـابـواـ بـالـكـزـازـ وـوـجـعـ الـقـلـبـ (العنـتـيلـ، ١٩٦٦ـ، ١٦ـ).

في حين وضح المفكر الاجتماعي ابن خلدون (١٩٥٧ـ، ٢٥٦ـ) المتوفى سنة ٨٠٨هـ في مؤلفاته المختلفة (المقدمة) جسم الإنسان وأثر البيئة الفيزيقية في تشكيله وتكوينه.

ويرى الباحثان إن الدين الإسلامي قد قدر الرياضة حق قدرها وظهر هذا واضحاً من خلال اهتمام الإسلام بالبدن وربطه بالكثير من العبادات والطاعات التي تهدف إلى تهذيب النفوس وتنمية الأبدان عن طريق تطبيق أركان الإسلام وأحكام السنة.

وفي ضوء ما سبق نجد بأن التربية البدنية تعلم الصبر الجميل وهذا يظهر حينما يلزم المدرب للاعب القيام بالتدريبات الطويلة لیؤهله لاكتساب اللياقة المناسبة للعبة التي يريدها، وقد

وأشار القرآن الكريم لفضيلة الصبر لا يقع تحت حصر ... مثل قوله تعالى: (واصبروا إن الله مع الصابرين) (الأنفال، ٤) (استعينوا بالصبر والصلوة) (البقرة ١٥٣) بالإضافة إلى تعلم النظام في كل أمور الحياة، وهذا يتمشى مع ما وأشار إليه الرسول - صلى الله عليه وسلم - في حديثه الشريف: (اغتنم خمسا قبل خمس: حياتك قبل موتك وصحتك قبل مرضك وفراugasك قبل شغلك وشبابك قبل هرماك وغناك قبل فرك)"، كما توجد علاقة وثيقة بين التربية البدنية والتربية الإسلامية فكلاهما تناهيان بالتعاون، والذي انزل تعالى فيه الآية الكريمة: (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان) (المائدة، ٢).

وهذا كله مما يعزز إن الإسلام يمتاز عن بقية الأديان بالعدالة والمساواة مطالباً الروح والجسد للعمل معاً ... فهو دين متناسق في كل ما جاء به، فهو لا يأمر الأخذ بأن يحرم الفرد على نفسه من متعة مادية ولا ملذة جسدية ما دام يتناولها عن طريقها المشروع وفي حدتها المعتدل (الساعاتي، ١٩٨٢، ٨١).

الضوابط الشرعية للممارسة الرياضية

سنتعرض في هذا المجال بإيجاز إلى بعض ما يتعلق بالمارسة الرياضية من ضوابط خارجية منها:

أولاً: الاختلاط

والاختلاط الذي هو موضوع بحثنا هنا اختلاط الرجال النساء واحتلاط النساء بالرجال، وهذا له قواعد شرعية يجب العمل بها ومراعاتها سواء كان بالنظر أو اللمس أو الخلوة أو صوت المرأة وما إلى ذلك.

لأن الاختلاط الذي قدم إلينا والذي نراه في الوقت الحاضر هو الذي جلب إلينا الدمار والخزي والعار لأن فيه خروجاً عن المأثور في الحدود الشرعية والنظرة الاجتماعية السليمة الموافقة للفطرة الإنسانية التي جبل الله تعالى عليها خلقه.

قال تعالى: (فلا تخضعن بالقول فيطمع الذي في قلبه مرض) الأحزاب (٣٢).

وقال تعالى: (قل للمؤمنين يغضوا من إبصارهم و يحفظوا فروجهم ذلك أزكي لهم إن الله خبير بما يصنعون و قل للمؤمنات يغضبن من إبصارهن و يحفظن فروجهن..) النور (٣١، ٣٢).

وواقعنا الرياضياليوم بعد ما يكون عن ذلك ففيه من الاختلاط ما فاق الحدود إثناء الممارسة الرياضية مما أدى إلى اختلاط الأمور وتشويه الحقائق.

ثانياً: العورة

يقول (عمرو، ١٩٨٣، ٢٩) لقد حارب الإسلام العربي، محاربة شديدة وذلك لأحكام قانون الاجتماع البشري وتوطينه، فالعربي مفتاح الشر والفساد الذي إن تمكن من مجتمع من المجتمعات البشرية، فإنه يأتي بنيانه من القواعد فتنهار أركانه، وتخور قواه، ويصبح هيكلًا اجتماعيًا لا فحوى له ولا مضمون.

ولقد شاع الآن وبشكل كبير العربي الفاضح إثناء ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة مما أدى إلى وجود نظرة حادة واتجاه قوي نحو مشروعية الرياضة ولكن إذا ما التزم المؤدي للألعاب الرياضي باللباس المناسب لاختفت هذه النظرة فالحرمة في اللباس وليس في الممارسة الرياضية.

ثالثاً: التشبيه بالكافار

قال تعالى: (يأيها الذين امنوا إن تطيعوا فريقاً من الذين أتوا الكتاب يردوكم بعد إيمانكم كافرين، وكيف تكفرون وانت تنتلي عليكم آيات الله وفيكم رسوله ومن يعتصم بالله فقد هدى إلى صراط مستقيم) آل عمران (١٠٨).

وعن ابن عمر رضي الله عنهما قال: رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم صبياً قد حلق بعض شعر رأسه وترك بعضاً فنهاه عن ذلك، وقال: "احلقوه كله أو اتركوه كله"، يقول (سابق، ١٩٨٧) المشار إليه في (شموط، ٢٠٠١، ٣٣) "لأنه من فعل اليهود ورثي أهل الشر.

رابعاً: الضرب على الوجه والإيذاء

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إذا قاتل أحدكم فليتلق الوجه ولا يضرب مقاتلاته" متفق عليه (بلغ المرامص، ٣٠٥).

يقول (النووي، ١٩٩٤، ٤٣) وفي رواية إذا ضرب أحدكم، وفي رواية: لا يلطم الوجه، وفي رواية: فليتلق الوجه، قال العلماء: هذا تصریح بالنهی عن ضرب الوجه، وقد ينقصها، وقد يشوه الوجه، لأنه بارز لا يمكن ستّه، ومتى ضربه لا يسلم من شين غالباً.

ونرى اليوم إن هذا موجود في بعض رياضات الدفاع عن النفس والتي تمارس هذه الأيام أمام الناس وعلى حلبات خاصة. بل لها أندية خاصة تدرب هذه الفنون فيجب الانتباه إلى حفظ النفس والجسد، ومن هذه الألعاب- الملاكمه- الكاراتيه- التايكواندو- الكيك بوكسنـغ.

خامساً: السباب والشتم

عن أبي هريرة رضي الله عنه إن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "المتساببان ما قالا، فعلى البداء ما لم يعتد المظلوم" رواه مسلم.

عن أبي الرداء رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إن الله يبغض الفاحش الذيء" الترمذى (بلغ المرام، ص ٣٦).

ونرى إن في هذه الأحاديث وغيرها دعوة الإسلام إلى حسن الخلق وحسن المعاشرة ومعاملة الآخرين من المسلمين لأن المسلم من سلم المسلمين من لسانه ويده، لكن الواقع الرياضي عكس ذلك فيه من الشتم والسباب الكثير ...

سادساً: التعامل مع الوقت وأهميته

قال تعالى: (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّا وَالْإِنْسَا لِيُعْبُدُوْنَ) الذاريات (٥٦). وقال تعالى: (فَوَيْلٌ
لِلْمُصْلِيْنَ الَّذِيْنَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُوْنَ) الماعون (٤).

ونرى في ظل الآيات القرآنية الشريفة أن هنالك علامات استفهام شرعية حول وقت الممارسة الرياضية والاهتمام به وتوزيعه في أيامنا التي نعيشها الآن.

الدراسات السابقة

قامت شمومط (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى التعرف على المستوى المعرفي لدى معلمات التربية الرياضية وطالبات الصف العاشر لرأي الإسلام في الرياضة في محافظة العاصمة، وتكونت عينة الدراسة على (٧٧٠) معلمة وطالبة ويوافق (١٧٠) معلمة للتربية الرياضية و(٦٠٠) طالبة من الصف العاشر، وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وأشارت نتائج الدراسة أن المستوى المعرفي لدى معلمات التربية الرياضية وطالبات الصف العاشر لرأي الإسلام في الرياضة جاء ضعيف، كما أظهرت عن وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي، في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير نوع المدرسة أو نوع الزي الشخصي.

وقام الحاج صالح (١٩٩٨) بدراسة بعنوان الممارسة الرياضية على المستوى التافسي وضوابطها الشرعية، إذ تناول الباحث في دراسته الممارسة الرياضية في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، وعرضها من خلال بعض الآيات القرآنية التي تتحدث عن القوة والإعداد لها عند المسلمين، أو وصف الأبناء أو الأقوام السابقة، وبعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تحض على القوة وإظهارها، كما عرضها في العبادات من خلال حركاتها اليومية أو الموسمية وعلاقتها بالبدن مع سمو غايتها الروحية والجسدية، كما تناول الفوائد البدنية والصحية التي يمكن أن يجنيها الفرد المسلم من أداء بعض العبادات المفروضة مقارنة مع التمرينات الرياضية من حيث الأهمية والأوضاع، وأخيراً تحدث عن الضوابط والشروط الشرعية التي يجب مراعاتها واتباعها عند ممارسة الرياضة على اختلاف أنواعها. أي أشار الباحث على أن الدين الإسلامي حث على ممارسة الأنشطة البدنية والتنافس على مسابقاتها ولكن هناك ضوابط لابد من مراعاتها، أشار إليها الباحث.

كما قام أبو سmak (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على التربية الترويحية في الإسلام، حيث تناول الباحث في دراسته التربية الترويحية ومفهومها ومشروعيتها وخصائصها، وتناول التربية الترويحية بمفهومها الإسلامي، وحاجة النفس الإنسانية لها، ثم تطرق إلى ضوابط التربية الترويحية في الإسلام سواء كان من حيث حكم الترويح شرعاً بين الوجوب والتحريم، وكذلك

الضوابط المتعلقة بما هو خارج النشاط الترويحي كان المسابقات والرهان وجماعة الترويح واللباس وما إلى ذلك وتطرق أيضاً إلى موقع التربية الترويحي ووجه نشاطها سواء كانت في الأسرة بالمزاح أو المدرسة أو النوادي. ومن خلال عرض الباحث لنتائج دراسته، أشار بأن لابد من الترويح عن النفس من خلال ممارسة الأنشطة البدنية بأنواعها مع مراعاة الضوابط لممارستها.

وقام أبو بشاره (١٩٩٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة شيوخ المدركات الرياضية الخاطئة المنتشرة بين الشباب الأردني واتجاهات الشباب عند ممارسة الأنشطة الرياضية وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من المجتمع الخاص بالدراسة، وقد تم استخدام الاستبيان باعتباره أداة لجمع البيانات والمنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية المناسبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى درجة شيوخ عاليه للعبارات التي تمثل مدركات خاطئة تدور حول ممارسة الفتاة للنشاط الرياضي، وتعارض هذه الممارسة مع تعاليم بعض الأديان والقاليد، وأوصى الباحث بضرورة توضيح أهمية ودور الرياضة وعلاقتها بالدينات مع التركيز على إن الدين الإسلامي والمسيحي لم يحرما هذه الممارسة.

وقام محمد (١٩٨٩) بدراسة هدفها التعرف على التربية البدنية ومكانتها في التربية الإسلامية، حيث تناول الباحث في دراسته أهمية البدن في التربية الإسلامية والبحث على تقويته، من خلال التعرف على قوة الرسول صلى الله عليه وسلم وبعض أصحابه، وذكر القوة في القرآن الكريم والسنّة النبوية، ثم ربط بعض العبادات والتربية البدنية من خلال مظاهرها وخاصة الصلاة مقارنة بالتمرينات الرياضية، وتطرق الباحث إلى الأنشطة التي كانت في صدر الإسلام وما بعده وخاصة رياضة الخيل والإبل ومنافساتها، ومن خلال سرد الباحث لبعض المواقف لممارسة الرسول والصحابية لبعض أنواع النشاطات البدنية والتي حدث عليها الإسلام يدل على مدى تشجيع الإسلام لممارسة هذه الأنشطة.

في حين قام الخولي (١٩٨٦) بدراسة تاريخية لبعض مقومات نظام الرياضة في الإسلام، حيث تناول الباحث المنشآت والملاعب في عصر الخلفاء الراشدين وعهد الأمويين والعباسيين وعصر المماليك، وتطرق إلى ساحات التدريب الرياضي، وبين إن المسلمين خصصوا مساحات للتدريب الرياضي وأدواته حباً لها وللمناسة فيها، وكانت أوضاعها ماتختص بالفروسية، واظهر أن معلمي الرياضة في الحضارة الإسلامية مع المدربيين كان لهم شأن، وقد تم تصنيفهم إلى فئات أو درجات، وبين فن تدريس الرياضة وأساليبه، ثم تحدث عن إدارة المنافسات والتحكيم واستشهد ببعض الأحاديث النبوية الشريفة على ذلك وبين أداب المنافسة التي هي عmad نظام الرياضة في الإسلام.

وقام العودة (١٩٨٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على الترويح التربوي من منطلق رؤية إسلامية، حيث تناول الباحث موقف الإسلام من الترويح بالمفهوم الإسلامي والتربية الإسلامية، وكذلك تطرق إلى ضوابط تربوية للترويح في المجتمع المسلم فيما يتعلق بجماعة الترويح أو

وقته أو زيه والمكان الذي يمارس فيه وكذلك سلوكيات وتمويل الترويج، أعطى نماذج من ألوان الترويج زمن الرسول صلى الله عليه وسلم مثل اللهو والمداعبة والممازحة والفروسيّة والرمي والمسابقات والصيد وغيرها، ثم تناول ألواناً من الترويج المعاصر في المجال الفني والرياضي والسياحي والإعلامي وأثار الترويج بواقعه المعاصر على الفرد وعلى المجتمع سلبياً ثم اقترح تصوراً للترويج التربوي في بعض المؤسسات الاجتماعية مثل الأسرة والمدرسة والنادي والإعلام.

مشكلة الدراسة

في ضوء الخبرات التربوية للباحثين وعملهما في كلية التربية الرياضية في الجامعة الهاشمية، ومن خلال المحاضرات مع الطالبات فقد تم ملاحظة أن الكفاية المعرفية المتعلقة بمفهوم ممارسة الأنشطة الرياضية ورأي الإسلام فيها تكون غير كافية وغير واضحة لدى العديد من الطالبات، كما أنها (التربية الرياضية) لم تحظ بحظ وافر من الرعاية في الخطط الدراسية في المراحل الدراسية المختلفة وصولاً للجامعة، الأمر الذي أدى إلى إهمام بعض الطالبات عن المشاركة في النشاطات الرياضية اعتقاداً بأنها تتعارض مع أحكام وضوابط شريعتنا الإسلامية وكذلك عدم امتلاك غالبية الأساتذة للكفاية المعرفية للرياضة من منظور إسلامي، وبالتالي عدم المقدرة للتوضيح للطالبات عن أهمية الرياضة وإنها لا تتعارض مع الدين الإسلامي خوفاً من الوقوع في الخطأ، مما دفع الباحثان إلى إجراء دراستهما هذه للوقوف على المستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة.

أهمية الدراسة

بما إن الأردن هو بلد عربي إسلامي، يرى الباحثان أنه ينبغي إن تنهل الرياضة في المجتمع الإسلامي المعاصر من منابع الفكر الإسلامي وتراثه، كما يجب أن تتطابق تربيتنا البدنية والرياضية لتأخذ مكانها اللائق في مجتمعنا العربي الإسلامي المعاصر، لتسهم معطياتها التربوية والاجتماعية في النهوض بشباب الأمة، وهو الدور الذي لعبته عبر الحضارات العظيمة التي أفادت منها الحضارة الإسلامية، كما لأهمية امتلاك جيلاً واعياً بالكفاية المعرفية الرياضية من منظور إسلامي هذه الكفایات التي لم تحظ بالرعاية والاهتمام بصورة واضحة، وللابتعاد عن الاختلافات في الرأي ووجهات النظر في عملية الاجتهد والتفسير وبالتالي إطلاق الإحكام بعشوائية وذلك بأخذ المظاهر وترك الجوهر، وبالتالي تسهم هذه الدراسة في زيادة وتعزيز الفهم والوعي الإسلامي الرياضي، وتصحيح الكثير من المدركات والمفاهيم الخاطئة المرتبطة بالرياضة والإسلام، إضافة إلى زيادة الإقبال على الممارسة الرياضية بعد التعرف على عدم تعارضها مع أحكام وضوابط شريعتنا الإسلامية.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة، وكذلك معرفة الفروق بالمستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة وفقاً للمتغيرات التالية: مكان الإقامة (مدينة، قرية)/ الزي الشخصي (محببة، غير محببة)/ الكلية (إنسانية، علمية)/ المستوى الدراسي (أولى، رابعة).

أمثلة الدراسة

السؤال الأول: ما الواقع الحالي لمستوى المعرفة لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية تعزى لكل من متغير مكان الإقامة (مدينة، قرية)/ الزي الشخصي (محببة، غير محببة)/ الكلية (إنسانية، علمية)/ المستوى الدراسي (أولى، رابعة)؟

إجراءات تصحيح أداة الدراسة

لإجراءات تصحيح أداة الدراسة والتي تكونت من مجموعة من الأسئلة الاختيار المتعدد، حيث تم أعطاء علامة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر علامة للإجابة الخاطئة ثم قام الباحثان بتقسيم مستوى المعرفة إلى ستة مستويات هي:

- أقل من %٥٠ ضعيف جداً.
- من %٥٠ - %٥٩ ضعيف.
- من %٦٠ - %٦٩ متوسط.
- من %٧٠ - %٧٩ جيد.
- من %٨٠ - %٨٩ جيد جداً.
- أكثر من %٩٠ ممتاز.

المصطلحات المستخدمة في الدراسة

- **السنة أو الحديث النبوي الشريف:** هي كل ما صدر عن الرسول "صلى الله عليه وسلم" من غير القرآن الكريم من قول أو فعل أو تقرير (عبد الله، ١٩٩٢).
- **الضابط الشرعي:** حكم شرعي فقهى على فروع متعددة من باب واحد (عبد الله، ١٩٩٢).
- **الأحكام الشرعية:** والمقصود بها الواجب، والمندوب، والمباح، والمكروه، والحرام (عبد الله، ١٩٩٢).

محددات الدراسة

قام الباحثان بتحديد المحددات التالية لدراستهما وهي:

- السياق الزماني: تم تنفيذ هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧.
- السياق المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على طالبات البكالوريوس في الجامعة الهاشمية.
- نتائج هذه الدراسة مرتبطة بالأدلة المستخدمة لجمع البيانات.

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج الملائم لغايات تحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات البكالوريوس للسنة الأولى والسنة الرابعة المسجلات للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٦، في كليات ومعاهد الجامعة الهاشمية وبالبالغ عددهن (٤٠٠٤).

أما عينة الدراسة ف تكونت من (٤٨٠) طالبة من كليات ومعاهد الجامعة الهاشمية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وتمثل حوالي (١٢%) تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي، والجدول (١) يبين توزيع عينة الدراسة وفق متغيرات الدراسة.

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مكان الإقامة، الذي الشخصي، الكلية، المستوى الدراسي

النسبة	العدد	الحالة	بيانات المتغير
%٤٤	٢١١	مدينة	مكان الإقامة
%٥٦	٢٦٩	قرية	
%٦٨	٣٣٠	محببة	الذي الشخصي
%٣٢	١٥٠	غير محببة	
%٥١	٢٤٥	إنسانية	الكلية
%٤٩	٢٣٥	علمية	
%٥٨	٢٧٨	أولى	المستوى الدراسي
%٤٢	٢٠٢	رابعة	

أداة الدراسة

قام الباحثان باستخدام الاستبيان باعتباره أداة لجمع البيانات والمعلومات حيث تم بناء الاستبيان وفق الخطوات التالية:

- تم الرجوع إلى الدراسات السابقة المرتبطة بهذا الموضوع منها دراسة (شموط، ٢٠٠١)، ودراسة (دوبيك، ٢٠٠٠)، ودراسة (الحاج صالح، ١٩٩٨)، ودراسة (أصحاب، ١٩٩٨)، ودراسة (أبو سرك، ١٩٩٦) ودراسة (الخولي، ١٩٩٥) ودراسة (أبو بشار، ١٩٩٥).
- تم إجراء مقابلات مع أصحاب الفكر والمعرفة في مجال الرياضة والإسلام والشريعة الإسلامية، وعدد من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية، وبهدف اطلاعهم على الاستبيان بصورةه الأولية.
- بناء على ملاحظات أهل الاختصاص تم تعديل الاستبيان وعرضه على محكمين من الأساتذة متخصصين في الشريعة والتربية الرياضية والتربية من الجامعة الهاشمية والجامعة الأردنية.
- تم إجراء التعديلات الالزامية في ضوء ملاحظات المحكمين وأصبح الاستبيان بصورةه النهائية يتكون من (٤٨) فقرة من أسلمة الاختيار المتعدد، ووزعت الأسئلة على أربع مجالات.

صدق الأداة

قام الباحثان باستخدام صدق المحتوى عن طريق عرض أداة الدراسة على عدد من الأساتذة المحكمين تكونت من عشرة محكمين، حيث تم تحديد الفقرات التي حققت ما نسبته ٧٥% فما فوق، حيث أصبح الاستبيان يتضمن (٤٨) فقرة بعد حذف الفقرات التي أرتأها المحكمون غير ضرورية.

ثبات الأداة

قام الباحثان بحساب معامل الثبات وذلك باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وذلك عن طريق إيجاد الانساق الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (٨١%) وهذا يشير إلى درجة ثبات عالية للأغراض الدراسية.

متغيرات الدراسة

١. المتغيرات المستقلة، تضمنت الدراسة أربعة متغيرات وهي:
 - أ. مكان الإقامة: (مدينة، قرية).

- ب. الزي الشخصي: (محببة، غير محببة).
- ج. الكلية: (إنسانية، علمية).
- د. المستوى الدراسي: (أولى، رابعة).
٢. المتغيرات التابعة: وهي مجموعة استجابات الطالبات على مقياس الإجابة المعد لهذه الدراسة، ويتضمن أربع مجالات:
- أ. مجال الفكر الرياضي في التربية الإسلامية.
- ب. مجال النشاط الحركي في بعض العبادات.
- ج. مجال الضوابط الشرعية للممارسة الرياضية.
- د. مجال القيم الرياضية في الإسلام.

المعالجة الإحصائية

١. لغایات الإجابة عن سؤالى الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية واختبار (t-test).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها حسب تسلسل أسئلتها

السؤال الأول: ما مستوى المعرفة لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة؟
للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإنجات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الدراسة تبعاً للمجال الذي أدرجت تحته الفقرة

أولاً: مجال الفكر الرياضي في التربية الإسلامية

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية على فقرات مجال الفكر الرياضي في التربية الإسلامية.

الرقم	ال الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١.	قوله تعالى: "اليوم أكملت لكم دينكم وأتمت عليكم نعمتي ورضيتك لكم الإسلام ديننا" ينطبق على إحدى خصائص الممارسات الرياضية وهي:-	٠.٥٦	٠.٤٩	%٥٦
٢.	يسعى الإسلام إلى تحقيق العديد من الآثار النفسية في أبنائه من خلال الممارسة الرياضية ومن أهمها:-	٠.٢١	٠.٣٧	%٢١
٣.	تناول الإسلام قضية الروح والجسد معاً فجمع بينها مراعياً بذلك إحدى الاتجاهات الفلسفية التالية:-	٠.٦٧	٠.٥١	%٦٧
٤.	حث الإسلام على ممارسة الرياضة استناداً إلى:-	٠.٦٦	٠.٥٠	%٦٦
٥.	ربط الإسلام بين الرياضة ومفهوم القوة في القرآن الكريم على اعتبار أنها تعني:-	٠.٨٤	٠.٤٢	%٨٤
	تناول المراجع التربوية والإسلامية ضرورة أن يتعلم الفرد أنواعاً مختلفة من الرياضة وذلك من خلال القول التالي:-	٠.٢٩	٠.٤٥	%٢٩
٦.	تؤكد الآية الكريمة "فاصربوا فوق الأعناق واضربوا منهم كل بنان" على أن الإسلام نادى بضرورة إحدى الرياضات التالية:-	٠.٦٠	٠.٤٧	%٦٠
٧.	أقوى الأدلة على مشروعية السباق زمن الرسول صلى الله عليه وسلم:-	٠.٨٥	٠.٣٩	%٨٥
٨.	اسم الصحابي الذي استخدم بابا ضخما يوم خير حينما سقط ترسه وجعله في يده كالترس حتى فتح الحصن المنيع هو:-	٠.٥٦	٠.٥١	%٥٦
٩.	تصف فلسفة التربية البدنية والرياضية الإسلامية بالحيوية لأنها فلسفه:-	٠.٨٩	٠.٣٢	%٨٩

... تابع جدول رقم (٢)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١٠.	في نصيحة ابن قيم الجوزية متعلم الرمي قائلة: "وأن أخطأ فلا يضجر ولا يتبرم ولا ييأس من روح الله .. ولি�صابر على الرمي .. ولتعلم أن الخطأ مقدمة الصواب والإساءة مقدمة الإحسان" ما يؤكّد على أحد مبادئ التعليم الرياضي وهو مبدأ:-	٠.٧٨	٠.٤٤	%٧٨
	من الأمثلة العملية زمن الرسول عليه الصلاة والسلام على تطبيق علم النفس الرياضي ربطه بين:-	٠.٦٤	٠.٤٩	%٦٤
١١.	قام العديد من العلماء المسلمين بدراسة الظواهر الوظيفية للرياضة ووضعوا لها تفسيرات متعددة باستثناء واحدة لم يعتنوا بها من هذه الظواهر وهي:-	٠.٧٠	٠.٤٥	%٧١
١٢.	ذكر العالم المسلم ابن سينا في كتابه القانون "ولكل إنسان بحسبه رياضة" الأمر الذي يتطلب مراعاة إحدى المبادئ عند الممارسة الرياضية الحديثة:-	٠.٨٢	٠.٣٠	%٨٢
١٣.	اسم العالم المسلم الذي افرد فصولاً كاملاً للإصابات الرياضية والعلاج الطبي هو:-	٠.٤٠	٠.٥٢	%٤٠
١٤.	سبق العالم المسلم ابن رشد الكثير من رواد التربية البدنية والرياضة الأوروبيين في:-	٠.٢٧	٠.٤٨	%٢٧
١٥.	قوله تعالى: "قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده" يدل على اهتمام الإسلام بجانب رياضي هو:-	٠.٤٣	٠.٥٠	%٤٣
١٦.	ارتبط الأدب والتأليف بالرياضة عبر حضارات الإسلام من خلال:-	٠.٧٥	٠.٣٧	%٧٥
	من المبادئ التي تكفل التنافس العادل الشريف للرياضة في الإسلام:-	٠.٨٠	٠.٣١	%٨٠
١٧.	واحدة مما يلي ليست من العناصر الثقافية المصاحبة للرياضة في الإسلام:-	٠.٠٥	٠.١٨	%٠٥
	الكلي	٠.٥٥	٠.٤٧	%٥٥

يتضح من الجدول (٢) أن المتوسط الحسابي الكلي لفقرات الاستبيان بلغ (٥٥٥٪) وبانحراف معياري مقداره (٤٧٪) مما يشير إلى أن الدرجة الكلية للمستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة لمجال الفكر الرياضي في التربية الرياضية كانت درجة ضعيفة.

جاءت فقرة (تتصف فلسفة التربية البدنية والرياضية الإسلامية بالحيوية لأنها فلسفه:-) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٨٩٪) وبانحراف معياري (٣٢٪) بدرجة جيد جدا. فيما جاءت الفقرة (أقوى الأدلة على مشروعية السباق زمن الرسول صلى الله عليه وسلم:-) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٨٥٪) وبانحراف معياري (٣٩٪) بدرجة جيد جدا.

جاءت الفقرة (يسعى الإسلام إلى تحقيق العديد من الآثار النفسية في أبنائه من خلال الممارسة الرياضية ومن أهمها:-) بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٢١٪) وبانحراف معياري (٣٧٪) بدرجة ضعيف جدا. وحلت الفقرة (واحدة مما يلي ليست من العناصر الثقافية المصاحبة للرياضة في الإسلام) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٠٥٪) وبانحراف معياري (١٨٪) بدرجة ضعيف جدا.

ويعزز الباحثان هذه النتائج لعدم امتلاك طالبات حصيلة معرفية لرأي الإسلام للرياضة وحثه عليها، كما قد يعود إلى طبيعة الأسئلة التي وردت في الاستبيان والتي لم تتعود طالبات الاطلاع على مثيلها سابقاً، خاصة وأن الخطط الدراسية في مناهج التربية والتعليم وحتى الجامعات الأردنية وكليات التربية الرياضية لم تطرق إلى هذا الموضوع، ولم تطرح أي مادة تختص بهذه المعرفة إلا بالإشارة بسيطة دون فهم أو تعمق.

وكذلك يعزز الباحثان هذه النتيجة إلى عدم اهتمام وسائل الإعلام المختلفة بموضوع الرياضة في الإسلام إذ لم تختص أي حفلة أو نووة حول هذا الموضوع سواء عبر التلفاز أو الإذاعة أو الصحافة ولم يلق الضوء عليه بأي صورة كانت، رغم انتشار القنوات الفضائية وتخصص بعض هذه القنوات للبرامج الدينية.

إضافة إلى إن طالبات لابدين اهتماماً بالثقافة ومطالعة ما هو جديد في المجال الرياضي على اعتبار إن الممارسة الرياضية هي جانب عملي فقط ليس فيها علم وثقافة ومعلومات هامة تدخل بشكل كبير مع العلوم الأخرى، وهذا بدوره أدى إلى الضعف بالكفايات المعرفية عامة والإسلامية خاصة وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (أصحاب، ١٩٩٨)، (شموط، ٢٠٠١).

كما يغزو الباحث هذه النتيجة إلى التنشئة الاجتماعية التي لم تكترث بتعليم طالبات أهمية الممارسة الرياضية ورأي الإسلام فيها مما أدى إلى عدم امتلاكهن للجوانب المعرفية المرتبطة بأهمية الممارسة الرياضية، كما إنها لم تكن واضحة المعالم بالنسبة للأباء والأمهات لنقل الإنباء.

ثانياً: مجال النشاط الحركي في بعض العبادات

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية على فقرات مجال النشاط الحركي في بعض العبادات

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١٨	يعود الوضوء بالفع على مفاصل الرسغ والمرفقين والكتف ومفصل القدم لما فيه من:-	٠.٤٦	٠.٣٧	%٤٦
١٩	الركوع في الصلاة يمثل الحركة الرياضية التالية:-	٠.٥٥	٠.٤٦	%٥٥
٢٠	حسب تصنيف التربية الرياضية إحدى الصور التالية تمثل تمريننا مهما في بناء الجسم وهو موافق لبداية السجدة في الصلاة:-	٠.٤٥	٠.٤٦	%٤٦
٢١	قوله عليه الصلاة والسلام: "مرروا أولاً دكما بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين" يوافق ما جاءت به (زهران، ١٩٩٧) عن أهمية التمرينات بأنها:-	٠.٦٠	٠.٤٣	%٦٠
٢٢	يعد الطواف من أركان الحج وهو في أشواطه السبعة له نقطة بداية ونقطة نهاية يبدأ من خط مواز للحجر الأسود حيث يجعل البيت عن يساره وهو يتشابه شكلًا مع ما نراه في مسابقات:-	٠.٨٨	٠.٣٤	%٨٨
٢٣	يعد السعي من أعمال الحج التي تتناسب مع تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية. يعود السبب في ذلك ما يحويه السعي من:-	٠.٥٦	٠.٣١	%٥٦
٢٤	يدعو المدربون والأطباء للتوازن في تناول الغداء والعمل على راحة الأعصاب الداخلية من الجسم وخاصة المعدة والكبد مع الأمعاء ويمكن أن يتحقق هذا من خلال إحدى العبادات التالية:-	٠.٣٥	٠.٤٧	%٣٥
٢٥	ينتفع وصف ابن قيم الجوزية للرياضة المعتدلة مع شروط الرياضة الحديثة بأنها:-	٠.٦٥	٠.٤١	%٦٥
٢٦	كان المسلمون قد يستخدمون مفاصل الأصابع للتسبيح وهذا بدوره يؤدي:-	٠.٦١	٠.٤٥	%٦١
٢٧	ترتبط رياضة الفك وعضلات الوجه بأحد العلوم الدينية التالية وهو علم:-	٠.٧٧	٠.٣٣	%٧٧
٢٨	يؤدي الوقوف طويلاً ورفع الذراعين في الدعاء إلى تحقيق ما يلي:-	٠.١٣	٠.٣٦	%١٣
الكلي				%٥٩

يتضح من الجدول (٣) أن المتوسط الكلي لفترات الاستبيان بلغ (٥٩.٥٠٪) وبانحراف معياري (٨٠.١٪) مما يشير إلى إن الدرجة الكلية للمستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة لمجال النشاط الحركي في بعض العبادات كانت درجة ضعيفة.

فقد جاءت الفقرة (بعد الطواف من أركان الحج وهو في أشواطه السبعة له نقطة بداية ونقطة نهاية يبدأ من خط مواز للحجر الأسود حيث يجعل البيت عن يساره وهو يتشابه شكلاً مع ما نراه في مسابقات) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٨٨.٠٪) وبانحراف معياري (٣٤.٠٪) بدرجة جيد جداً.

فيما جاءت الفقرة (يؤدي الوقوف طويلاً ورفع الذراعين في الدعاء إلى تحقيق ما يلي) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣٦.٠٪) وبانحراف معياري (٣٦.٠٪) بدرجة ضعيفة جداً.

ويعزى الباحثان هذه النتائج إلى أنه من الصعب الربط بين العبارات الإسلامية وبين الممارسة الرياضية لدى الطالبات بسبب عدم إمامهن بالتربيبة الرياضية الإسلامية أو عدم معرفتهن للحكم من العبادات وشرع الله لها بهذا الشكل ولو كان لديهن ذلك لوجد الجواب في الكتب الإسلامية المختلفة التي تبين الحكمة من الصلاة وشكلاها....الخ.

إضافة إلى عدم لمس الطالبات لفوائد العملية للعبادات ودراستها كمجردات فقط وعدم ملاحظة إن من يمارس العبادات يكتسب لياقة أفضل من غيره من غيرها لملتزمين بتأدية العبادات، كما أنه لم ت تعرض أي من الكتب والمراجع الرياضية إلى ربط التمارين الرياضية بالعبادات الإسلامية بل اقتصرت الكتب الإسلامية بتوضيح ذلك، ونظرًا لعدم معرفة الطالبات بان الإسلام يحل الممارسة الرياضية ويبحث عليها لم يتطرقوا إلى الكتب الإسلامية للبحث في هذا الموضوع، إضافة إلى انتطاف العصر الحديث نحو العلوم الجديدة مثل علم الطاقة وغيرها والابتعاد عن تراثنا وحضارتنا وحتى ديننا ومع فقدان الثقة بين جيل اليوم ومن دينه واتساع الفجوة كان له الأثر الأكبر في قلة المعرفة بارتباط ديننا الإسلامي وعباداتنا بكل ما فيهفائدة للإنسان والبشرية.

ثالثاً: مجال الضوابط الشرعية للممارسة الرياضية في الإسلام
جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة والنسبة المئوية على فقرات مجال الضوابط الشرعية للممارسة الرياضية في الإسلام.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
٢٩	من الشروط الواجب توافرها في حالة اختلاط الرجال بالنساء:-	٠.٨٠	٠.٤١	%٨٠
٣٠	ذهب جمهور الفقهاء من الشافعية والمالكية والحنابلة في القول الراجح عندهم أن عورة الرجل على الرجل وعورة المرأة على المرأة تكون:-	٠.٢٥	٠.٣٦	%٢٥
٣١	ينهانا عليه الصلاة والسلام بقوله: "تركت فيكم ما إن تمسكتم به لن تضلوا بعدى أبداً، كتاب الله وسنننا" عن:-	٠.٦٠	٠.٢٣	%٦٠
٣٢	قال رسول صلى الله عليه وسلم: "إذ ضرب أحدكم فليتقط الوجه" وهذا إشارة واضحة بالنهي عن:-	٠.٠٥	٠.٢٤	%٠٥
٣٣	ينهانا عليه الصلاة والسلام بقوله: "إن الله يبغض الفاحش البذئ" عن إحدى الطواهر السلبية في واقعنا الرياضي وهي ظاهرة:-	٠.٧٣	٠.٢٩	%٧٣
٣٤	إن الممارسة الرياضية مالم ترتبط بمخالفات شرعية في أصلها:-	٠.١٧	٠.٣٥	%١٧
٣٥	تعتبر إحدى المخالفات الشرعية عاماً مشتركاً بين غالبية الألعاب الرياضية:-	٠.٤٥	٠.٥١	%٤٥
الكلي				
%٤٨				

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسط الكلي لفقرات الاستبيان بلغ (٤٨٪) وبانحراف معياري (٠.٢١٪) مما يشير إلى إن الدرجة الكلية للمستوى المعرفى لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة لمجال الضوابط الشرعية للممارسة الرياضية في الإسلام كانت درجة ضعيفة جداً.

فقد جاءت الفقرة (من الشروط الواجب توافرها في حالة اختلاط الرجال بالنساء:-) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٠.٨٠٪) وبانحراف معياري (٠.٤١٪) بدرجة جيد جداً.

فيما جاءت الفقرة (قال رسول صلى الله عليه وسلم: "إذ ضرب أحدكم فليتقط الوجه" وهذا إشارة واضحة بالنهي عن:-) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٠.٠٥٪) وبانحراف معياري (٠.٢٤٪) بدرجة ضعيف جداً.

ويعزى الباحثان هذه النتائج إلى عدم إمام الطالبات بهذه الضوابط المرتبطة بمسائل شروط اللباس وأهمية الوقت والإيذاء الناتج عن بعض الألعاب العنفية وهذا مما أدى إلى الخلط بين مشروعية ممارسة الرياضة وتحريمها، وأدى إلى تمسك الناس بالفشل وترك الجوهر، بمعنى إن من يشاهد السباحة المختلطة والعربي إثناء الممارسة الرياضية يحكم على إن الرياضة تتعارض مع شريعتنا الإسلامية ويحرمنا، أو يتبع عنها وهذا الحكم المطلق على تحريم الإسلام للرياضة غير صحيح، فإذا ما التزم الممارس للرياضة بالضوابط الشرعية يرى إن الإسلام يحث عليها ويدعوها لها، ولكن عدم معرفة الناس والمجتمع بهذه الضوابط وعدم التزام اللاعبين بها، وعدم انتقالها من الآباء إلى الأبناء أدى إلى تراكم الجهل بهذه الضوابط.

رابعاً: مجال القيم الرياضية في الإسلام

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية على فقرات مجال القيم الرياضية في الإسلام.

الرقم	الفرص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
٣٦.	تهدف فلسفة الإسلام من خلال العبادات والطاعات إلى:-	٠.٩٠	٠.٣٦	%٩٠
٣٧.	قال تعالى: "الموفون بعهدهم إذا عاهدوا" وهذا يتوافق مع إحدى القوانيين المشتركة في الألعاب الرياضية وهو:-	٠.٧٥	٠.٣١	%٧٥
٣٨.	يكسب الرياضي إحدى الصفات التالية عند التزامه بالبرامج التدريبية الخاصة التي تؤهله للارتفاع بمستوى اللياقة البدنية بذلك وهي:-	٠.٨١	٠.٣٩	%٨١
٣٩.	تكافف الفريق الرياضي للفوز في مباراة أو سباق معين يمثل صورة من صور (روح الجماعة) والذي دعا إليه الإسلام وهو:-	٠.٩٥	٠.١٣	%٩٥
٤٠.	قال عليه الصلاة والسلام: "إن الله يبغض الفاحش البذى" عن إحدى الظواهر السلبية في واقعنا الرياضي وهي ظاهرة:-	٠.٩٣	٠.١٨	%٩٣
٤١.	قال تعالى: "أطِيعُوا اللَّهَ وَأطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكَ الْأَمْرُ مِنْكُمْ" وهذا يتماشى مع ما تزروعه الرياضة في اللاعب منذ الصغر من خلال:-	٠.٩٤	٠.٢١	%٩٤

... تابع جدول رقم (٥)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
٤٢	تعمل الرياضة على إكساب اللاعب عادة إذا ما تأصلت في نفس المسلم فانه يكون أنسانا هادئا وديعا مسالما طيب المعشر وهي:-	٠.٤١	٠.٤٧	%٤١
٤٣	تعمل الرياضة على تعميق الوعي الاجتماعي وتوطيد العلاقات الإنسانية وهذا يؤدي إلى مجتمع مسلم:-	٠.٨٢	٠.٣٦	%٨٢
٤٤	من القيم الجمالية التي يجب توافرها في المجال الرياضي ويدعو لها الإسلام هي:-	٠.٧٥	٠.٣٠	%٧٥
٤٥	سباق الإسلام الرياضة الحديثة في محاربة العصبية القبلية والتي تعتبر من مكونات القيم:-	٠.٨٥	٠.٢٤	%٨٥
الكلي				
%٧٧				

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسط الكلي لفقرات الاستبيان بلغ (٠.٧٧) وبانحراف معياري (٠.٢٦) مما يشير إلى إن الدرجة الكلية للمستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة لمجال القيم الرياضية في الإسلام كانت درجة جيد.

فقد جاءت الفقرة (تكافف الفريق الرياضي للفوز في مباراة أو سباق معين يمثل صورة من صور (روح الجماعة) والذي دعا إليه الإسلام وهو:-) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٠.٩٥) وبانحراف معياري (٠.١٣) بدرجة ممتازة.

فيما جاءت الفقرة (تعمل الرياضة على إكساب اللاعب عادة إذا ما تأصلت في نفس المسلم فانه يكون أنسانا هادئا وديعا مسالما طيب المعشر وهي:-) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٠.٤١) وبانحراف معياري (٠.٤٧) بدرجة ضعيف جدا.

ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى إن الممارسة الرياضية على جميع أصعدتها ترتكز على القيم الأخلاقية كالتعاون والصبر والمثابرة والالتزام، وتلعب الممارسة الرياضية الشخصية للفرد دوراً كبيراً في تعميق هذه القيم عند الانخراط في اللعب أو الالتحاق بالفرق الرياضية، كما إن المجتمع بكليته يدعوا إلى التمسك بالقيم المختلفة الواضحة والمتتفقة مع شريعتنا الإسلامية وهذا مما سهل على الطالبات الربط بين القيم الرياضية والإسلام، وأدى إلى الوصول لمستوى معرفي جيد في هذا المجال.

جميع مجالات الدراسة

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لجميع مجالات الدراسة للمستوى المعرفي لرأي الإسلام في الرياضة

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الفكر الرياضي في التربية الإسلامية	٠.٥٥	٠.٤٧	%٥٥
النشاط الحركي في بعض العبادات	٠.٥٩	٠.١٨	%٥٩
الضوابط الشرعية للممارسة الرياضية في الإسلام	٠.٤٨	٠.٢١	%٤٨
القيم الرياضية في الإسلام	٠.٧٧	٠.٢٦	%٧٧
الكلي	٠.٦٠	٠.٢٣	%٦٠

يتضح من الجدول (٦) إن المتوسط الكلي للمجالات بلغ (٠.٦٠) وبانحراف معياري مقداره (٠.٢٣) مما يشير إلى أن الدرجة الكلية للمستوى المعرفي لدى طلابات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة للمجالات جاءت متوسطة.

فقد جاء مجال (القيم الرياضية في الإسلام) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٠.٧٧) وبانحراف معياري (٠.٢٦) وبمستوى معرفي جيد، فيما جاء مجال (النشاط الحركي في بعض العبادات) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٠.٥٩) وبانحراف معياري (٠.١٨) وبمستوى معرفي ضعيف، وجاء بالمرتبة الثالثة مجال (الفكر الرياضي في التربية الإسلامية) بمتوسط حسابي (٠.٥٥) وبانحراف معياري (٠.٤٧) وبمستوى معرفي ضعيف، وحل بالمرتبة الأخيرة مجال (الضوابط الشرعية للممارسة الرياضية في الإسلام) بمتوسط حسابي (٠.٤٨) وانحراف معياري (٠.٢١) وبمستوى معرفي ضعيف جداً.

ويعزى الباحثان هذه النتائج إلى أن القيم الرياضية في الإسلام تبدو بشكل واضح فلا تعارض بين القيم الرياضية والقيم الإسلامية، كما إن ميزة الأفراد الرياضيين بأنهم أصحاب روح رياضية عالية وبيظهر ذلك من خلال تفاعل الناس معهم، فيما حصل النشاط الحركي في بعض العبادات على المركز الثاني على اعتبار إن الممارسة العملية للرياضة تعكس بشكل أسهل على الطالبات من الفكر الرياضي في التربية الإسلامية، فضلاً إن هذا المجال يدخل بعمق إلى تراثنا الإسلامي الذي قلما اتجهت الطالبات في عصرنا هذا إلى الاطلاع عليه مع تطور العلوم الأخرى فيما حصلت الضوابط الشرعية المرتبة الرابعة والأخيرة للابتعاد جيل اليوم عن الضوابط الشرعية وعدم معرفتها بما هو حلال وما هو حرام وتدخل التغذية الغربية لإيقاع بناتنا بالحيرة وعدم معرفة ما هو الصحيح كان له الأثر الأكبر في ذلك، إضافة إلى إطلاق العديد من الناس حكم الحرام على الممارسة الرياضية أدت إلى عدم حتى معرفة إن هناك ضوابط شرعية للممارسة الرياضية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي لدى طلابات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة تعزى لمتغيرات مكان الإقامة، الذي الشخصي، الكلية، المستوى الدراسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) للفروق بين المتغيرات الثانية المستوى.

أولاً: الفروق وفق متغير مكان الإقامة

وللكشف عن دلالة الفروق وفق مكان الإقامة، فالجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق اختبار (t-test) للمستوى المعرفي لدى طلابات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام بالرياضة حسب متغير مكان الإقامة.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مدينة	٢١١	٠.٦٥	٠.٣٧	٠.١٧	*٠٠٠١
قرية	٢٦٩	٠.٤٩	٠.٢٤		

* مستوى دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$)

ينتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى المعرفة لدى طلابات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام بالرياضة بحسب متغير مكان الإقامة (مدينة، قرية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلابات سكان المدينة (٠.٦٥) بينما بلغ (٠.٤٩) لدى طلابات سكان القرية. بمعنى أن طلابات (سكن المدينة) لديهن مستوى معرفة لرأي الإسلام في الرياضة أكثر من طلابات سكان القرية ،

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى زيادة الانفتاح لدى طلابات المدينة على الحياة من طلابات القرية حيث نرى إن ابنة القرية تنظر إلى الممارسة الرياضية وكأنها حرام كبير بينما تنظر ابنة المدينة إلى إن الممارسة الرياضية حق مكتسب لها وذلك تبعاً لما توارثته الأجيال من جيل إلى جيل .

كما انه يتوفّر في المدينة العديد من المراكز الرياضية التي تمنح ابنة المدينة الفرصة للممارسة الرياضية وانتشار المراكز والمسابح الشرعية في الأونة الأخيرة كما له الأثر الكبير في زيادة معرفة طلابات المدينة بمشروعية الممارسة الرياضية في حين لا يتوفّر أو لانكاد نرى أي مركز رياضي من أي نوع كان في القرى وذلك تبعاً لما ذكرناه سابقاً من نظرية الآباء والأجداد وتوارثها بين الأجيال.

ثانياً: الفروق وفق متغير الذي الشخصي

وللكشف عن دلالة الفروق وفق الذي الشخصي، فالجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق اختبار (t-test) للمستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام بالرياضية حسب متغير الزي الشخصي.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
محجبة	٣٣٠	٠.٧٣	٠.٣٧	٠.٢٨	*٠٠٠٢
غير محجبة	١٥٠	٠.٤٥	٠.٣٥		

* مستوى دلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$)

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى المعرفة لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام بالرياضية بحسب متغير الزي الشخصي (محجبة، غير محجبة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى الطالبات المحجبات (٠.٧٣) بينما بلغ عن (٠.٤٥) لدى الطالبات غير المحجبات. بمعنى أن الطالبات (المحجبات) لديهن مستوى معرفة لرأي الإسلام في الرياضة أكثر من الطالبات غير المحجبات.

ويعزى الباحثان هذه النتيجة إلى إن الطالبات المحجبات يسعين دائماً إلى اختيار وانتقاء ما يناسب حجابهن ولا يتعارض معه بشكل ما بينما الطالبات غير المحجبات فلا يتحرين الحذر من الناحية الشرعية فيما ينتقين وعليه فان الطالبة المحجبة غالباً قد نشأت في أسرة متدينة أكثر من الطالبة غير المحجبة كما إن اختيارها وتحتها دوماً على ما يناسب حجابها كان له الأثر الأكبر في زيادة معرفتها لرأي الإسلام للرياضية وإمكانية ممارستها الرياضة رغم التزامها بالزي الشرعي الإسلامي وفق ضوابط ومعايير إسلامية.

ثالثاً: الفروق وفق متغير الكلية

والكشف عن دلالة الفروق وفق الكلية، فالجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق اختبار (t-test) للمستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام بالرياضية حسب متغير الكلية.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
إنسانية	٢٤٥	٠.٦٣	٠.٣٢	٠.٠٨	٠.٦٤
علمية	٢٣٥	٠.٤١	٠.٤١		

* مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى المعرفة لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام بالرياضية بحسب متغير الكلية (إنسانية، علمية)، حيث بلغ

المتوسط الحسابي لدى طالبات في الكليات الإنسانية (٦٣٪) بينما بلغ عن (٤١٪) لدى طالبات في الكليات العلمية.

ويعزى الباحثان هذه النتيجة انه ليس هناك فروق في المعرفة الإسلامية بين الكليات الإنسانية والعلمية فلا يشترط أي متطلب من طالبات لدخول هذه الكليات يتعلق بالناحية الدينية وإنما المتطلب الوحيد يكون في المراحل التعليمية المتقدمة والمعدل وعليه فان كلا طالبات في كلا الكليات يتعرضن لنفس الخبرات ونفس التجارب إثناء مرورهن بالدراسة الجامعية ولا يكون لدى أي منهن تعمق اكبر في الناحية الدينية تبعاً لمتغير الكلية، إضافة إلى أن كلتاهم مارس التربية الرياضية في المراحل التعليمية المدرسية واكتسبن نفس المعرفة من الناحية الرياضية وهذا بدوره لم يؤدي إلى وجود فروق دالة إحصائية بين كلتا طالبات الكليتين.

رابعاً: الفروق وفق متغير المستوى الدراسي

والكشف عن دالة الفروق وفق المستوى الدراسي، فالجدول (١٠) يبيّن ذلك.
جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق اختبار (t-test) للمستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام بالرياضية حسب متغير المستوى الدراسي.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
أولى	٢٧٨	٠.٤٥	٠.٣٥	٠.٢٣	*٠٠٠١
رابعة	٢٠٢	٠.٦٨	٠.٢٨		

* مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دالة إحصائية لمستوى المعرفة لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام بالرياضية بحسب متغير المستوى الدراسي (أولى، رابعة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طالبات السنة الأولى (٤٥٪) بينما بلغ عن (٦٨٪) لدى طالبات السنة الرابعة. بمعنى أن طالبات (السنة الرابعة) لديهن مستوى معرفة لرأي الإسلام في الرياضة أكثر من طالبات السنة الأولى.

ويعزى الباحثان هذه النتيجة إلى أن طالبات السنة الرابعة قد تعرضن للخبرات أكثر من طالبات السنة الأولى، كما إن اطلاعهن على المعارف المختلفة وزيادة الحصيلة المعرفية لديهن نتيجة البحث والعودة للمراجع والمكتبة والانترنت أدى بدوره إلى اكتسابهن حصيلة معرفية أكبر كما إن مرحلة الدراسة الجامعية وما فيها من الاختلاط والانفتاح مما يدفع الطالبات إلى زيادة البحث على ما هو صحيح لتجنب الوقوع في الخطأ وبذلك العودة إلى الشريعة الإسلامية للبُلْط في بعض الأمور.

الاستنتاجات

- أن درجة مستوى معرفة طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة وعلى جميع المجالات جاءت متوسطة.
- هناك ضعف واضح لدى طالبات الجامعة الهاشمية في مجال الضوابط الشرعية للممارسة الرياضية في الإسلام إذ كانت النسبة المئوية (٤٨%) وهي نتيجة ضعيفة جداً بقدر دون النجاح.
- حقق مجال القيم الرياضية في الإسلام أعلى نسبة مئوية لدى طالبات الجامعة الهاشمية إذ كانت النسبة المئوية (٧٧%) وهذه النتيجة تدل على وجودوعي إسلامي للقيم الرياضية.
- إن طالبات الجامعة الهاشمية من سكان المدينة لديهن مستوى معرفة لرأي الإسلام في الرياضة أكثر من طالبات سكان القرية.
- إن طالبات (المحجبات) لديهن مستوى معرفة لرأي الإسلام في الرياضة أكثر من طالبات غير المحجبات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة تعزى لمتغير الكلية (إنسانية، علمية).
- إن طالبات (السنة الرابعة) لديهن مستوى معرفة لرأي الإسلام في الرياضة أكثر من طالبات السنة الأولى.

النوصيات

- في ضوء أهداف الدراسة وبعد مناقشة النتائج يوصي الباحثان ما يأتي:
- ضرورة الاهتمام بالمستوى المعرفي لدى طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة من أجل تمكنهم من امتلاك قدرات معرفية تساعدهم على فهم الخطاب الرياضي الإسلامي المعاصر.
- ضرورة أن توضح وسائل الإعلام المختلفة عراقة الحضارة العربية الإسلامية وريادة الأطباء والمفكرين العرب المسلمين وضع الأسس السليمية للتربيـة الـبدـنية والـرياـضـة وتقديـها، وـمـمارـسة الرـسـول - صـلـى اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ - وـالـصـحـابـةـ لـهـاـ وـالـحـثـ عـلـيـهـ.
- الالتزام بالضوابط الشرعية للممارسة الرياضية للإسهام في تصحيح المعتقدات الخاطئة لدى أفراد المجتمع، عن تحريم الإسلام لممارسة الفتاة للرياضة وإفساح المجال أمام الفتيات المحجبات وغير المحجبات للممارسة ألوان مختلفة من الرياضة في المدن والقاعات الرياضية وفقاً للضوابط الشرعية لهذه الممارسة في الإسلام.
- توضيح الضوابط الشرعية والأسس المعرفية الإسلامية لممارسة الرياضة للإناث.

المراجع

- ابن حجر، الإمام الحافظ أحمد بن علي بن حجر. (ب، ت) فتح الباري بشرح صحيح البخاري، ب. ط، دار المعرفة، بيروت.
- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد. (١٩٥٧). مقدمة ابن خلدون، لجنة البيان العربي.
- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي. (١٩٦٩). تفسير القرآن العظيم، أحياء التراث العربي، بيروت.
- أبو بشار، جمال سعيد. (١٩٩٥). "المدركات الخاطئة وعلاقتها باتجاهات الشباب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في الأردن". رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- أبو سmak، أحمد عبد العزيز. (٢٠٠٠). "التربية الترويحية في الإسلام"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- أصحاب، نادية يوسف. (١٩٩٨). "تقدير مستوى التحصيل المعرفي لخريجي كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الترمذى، محمد بن عيسى الترمذى. (ب.ت). الجامع الصحيح سنن الترمذى، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- التلمسانى، عمر عبد الفتاح. (١٩٧٧). شهيد المحراب عمر بن الخطاب، دار الأنصار، القاهرة.
- حرب، رشاد. (١٩٨١). "التربية البدنية والجهاد في سبيل الله"، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة ، مصر.
- الحاج صالح، غسان نمر محمود. (١٩٩٨). "الممارسة الرياضية على المستوى التناصي وضوابطها الشرعية"، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الخولي، أمين. (١٩٨٦). دراسة تاريخية لبعض مقومات نظام الرياضة في الإسلام، بحوث المؤتمر العلمي تاريخ الرياضة، المجلد الثالث ، القاهرة ، مصر.
- الخولي، أمين. (١٩٩٥). الرياضة والحضارة الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- دويك، تيسير. (٢٠٠٠). أسس الإدارة التربوية والمدرسية، دار الفكر ، عمان ، الأردن.
- سابق، سيد. (١٩٨٧). فقه السنة ، دار الفكر، ط ٢ ، بيروت ، لبنان.
- الساعاتي، أمين. (١٩٨٢). الرياضة عند العرب في الجاهلية وصدر الإسلام، ط ١، جدة، المملكة العربية السعودية.

- سالم، عبد العزيز. (١٩٩٨). الرياضة عبر العصور/ تاريخها وأثارها، مركز الكتاب، القاهرة.
- شقرة، محمد إبراهيم. (١٩٨٣). الرياضة في الإسلام، ط. ب، ط٢، مدينة الحسن للشباب، عمان.
- شموط، هدى. (٢٠٠١). "مستوى معرفة معلمات التربية الرياضية والطلابات لرأي الإسلام في الرياضة"، رسالة ماجستير، غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان.
- عبدالله، محمد حسين. (١٩٩٢). الواضح في أصول الفقه، الطبعة الأولى، دار الفكر ، عمان ، الأردن.
- عقيل، محمد. (٢٠٠٠). طب النبي، ط١، دار المحبة البيضاء، بيروت.
- علوان، عبدالله ناصح. (١٩٨٣). تربية الأولاد في الإسلام ط٦، دار السلام.
- علوى، محمد كامل. (١٩٤٧). الرياضة البدنية عند العرب، مكتبة النهضة المصرية.
- عمرو، محمد عبد العزيز. (١٩٨٣). اللباس والزينة في الشريعة الإسلامية، بيروت، العنتيل، محمد فوزي. (١٩٦٦). التربية عند العرب/ مظاهرها واتجاهاتها، المكتبة الثقافية، الدار المصرية للتأليف والترجمة.
- العودة، خالد بن فهد. (١٩٨٣). الترويج التربوي رؤية إسلامية، الطبعة الأولى، دار الكتب المصرية، القاهرة.
- القرطبي، أبي عبدالله محمد بن أحمد الانصاري القرطبي. (١٩٣٩) الجامع لأحكام القرآن، دار الكتب المصرية، القاهرة.
- النووي، الإمام يحيى بن شرف الدين. (١٩٩٤). صحيح مسلم بشرح النووي المسمى المنهاج، الطبعة الأولى، دار المعرفة، بيروت. مؤسسة الرسالة.
- قطب، محمد. (١٩٨٣). منهج التربية الإسلامية، ط٧، دار الشرق، بيروت.
- محمد، الغالي الحاج. (١٩٨٩). التربية البدنية ومكانتها في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة أبو درمان، السودان.

بسم الله الرحمن الرحيم

الطالبة العزيزة :

تحية وبعد :

فانه يسعدنا أن نتقدم إليك بالدراسة التي يجريها الباحثان بعنوان : مستوى معرفة طالبات الجامعة الهاشمية لرأي الإسلام في الرياضة .

ولتحقيق هذه الدراسة فان الباحثان يعرضان عددا من الأسئلة التي تعكس كل مجموعة منها جانبا من جوانب لمستوى المعرفة لديك عن رأي الإسلام في الرياضة .

المطلوب : قراءة الاستبانة بكل تمعن ودقة واختبار الإجابة الصحيحة (ثم تفريغها في النموذج الخاص بالإجابة) والتي سيكون لها الأثر الفعال على نتائج هذا البحث .

يرجو الباحثان توخي الدقة في الإجابة على فقرات هذه الاستبانة بقسميها . علما بان الإجابات سستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، وسوف تحاط بسرية كاملة .

شاكرين لكم حسن التعاون

القسم الأول :

البيانات الشخصية :

- مكان الإقامة : () قرية () مدينة

- الزي الشخصي : () غير محجبة () محجبة

- الكلية : () علمية () إنسانية

- المستوى الدراسي : () أولى () رابعة

القسم الثاني :

- ضعى دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة على كل سؤال من الأسئلة التالية :
- قوله تعالى: "اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديننا" على إحدى خصائص الممارسات الرياضية وهي :
 أ- التوازن ب- الشمول ج- التوافق د- الكمال
 - يسعى الإسلام إلى تحقيق العديد من الآثار النفسية في أبنائه من خلال الممارسة الرياضية أهمها:
 أ- نشر الوعي الإسلامي بين اللاعبين.
 ب- التزامهم بتعاليم دينهم وممارسة شعائره.
 ج- رفع الروح المعنوية والتنافسية بتقديم الجوائز
 - تناول الإسلام قضية الروح والجسد معا فجمع بينها مراعيا بذلك إحدى الاتجاهات الفلسفية التالية:
 أ- الثنائي ب- الواحد ج- التوازي د- السلبي
 - حيث الإسلام على الممارسة الرياضية استنادا إلى:
 أ- ورود نصوص صريحة في القرآن ب- القاعدة الشرعية الأصل في الأشياء الكريمة والسنّة ج- الأثر الإيجابي لها على الصحة
 - ربط الإسلام بين الرياضة ومفهوم القوة في القرآن الكريم على اعتبار أنها تعنى :
 أ- الشدة والعزّم ب- الجد والمواطبة ج- السلاح والرمي د- جميع ما ذكر
 - تناولت المراجع التربوية والإسلامية ضرورة أن يتعلم الفرد أنواعا مختلفة من الرياضة وذلك من خلال القول التالي (علموا أولادكم السباحة والرمي وركوب الخيل) الذي أشار إليه :
 أ- الرسول عليه الصلاة والسلام . ب- أبو بكر الصديق رضي الله عنه .
 ج- عمر بن الخطاب رضي الله عنه . د- علي بن أبي طالب رضي الله عنه .
 - تؤكد الآية الكريمة "فاضربوا فوق الأعنق واضربوا منهم كل بنان" على إن الإسلام نادى بضرورة إحدى الرياضيات التالية :
 أ- المصارعة . ب- الرماية . ج- المبارزة . د- الصيد .
 - أقوى الأدلة على مشروعية السباق زمن الرسول صلى الله عليه وسلم :
 أ- سماحة للمسلمين بذلك .
 ب- وضعة مبادئ وقواعد خاصة به .
 ج- تسابقه مع السيدة عائشة .

٩. اسم الصحابي الذي استخدم بابا ضخما يوم خيبر حينما سقط ترسه وجعله في يده كالترس حتى فتح الحصن المنيع هو :
أ- علي بن أبي طالب.
ب- عثمان بن عفان.
ج- حمزة بن عبد المطلب.
د- عمر بن الخطاب.
١٠. تتصف فلسفة التربية البدنية والرياضة الإسلامية بالحيوية لأنها فلسفة :
أ- نظرية. ب- فكرية. ج- جدلية. د- عملية.
١١. في نصيحة ابن قيم الجوزية متعلم الرمي القائلة: "وان أخطأ فلا يتضجر ولا يتبرم ولا ييأس من روح الله وليصابر على الرمي وليعلم إن الخطأ مقدمة الصواب والإساءة مقدمة الإحسان" ما يؤكد على أحد مبادئ التعليم الرياضي وهو مبدأ :
أ- تكرار التمرین. ب- التدرج في التعليم.
ج- وصف الأداء المهاري. د- تجزئة التمرین.
١٢. من الأمثلة العملية زمن الرسول عليه الصلاة والسلام على تطبيق علم النفس الرياضي ربطة بين :
أ- ممارسة الرمي والوازع الديني.
ب- الإباحة والممارسة الرياضية.
ج- الراية والعقاب.
د- اللياقة البدنية.
١٣. قام العديد من العلماء المسلمين بدراسة الظواهر الوظيفية للرياضة ووضعوا لها تفسيرات متعددة باستثناء واحدة لم يعتبروها من الظواهر وهي :
أ- التعب والإعياء الرياضي.
ب- النبض الرياضي.
ج- التنفس والرياضة
د- التدليك.
١٤. ذكر العالم المسلم ابن سينا في كتابة القانون "ولكل إنسان بحسبه رياضة" الأمر الذي يتطلب مراعاة إحدى المبادئ التالية عند الممارسة الرياضية الحديثة :
أ- الفروق الفردية. ب- الحمل الزائد. ج- تقنين الحمل. د- خصوصية التدريب.
١٥. اسم العالم المسلم الذي افرد فصولاً كاملاً للإصابات الرياضية والعلاج الطبي لها هو :
أ- ابن سينا. ب- البغدادي. ج- ابن قيم الجوزية. د- ابن النفيس.
١٦. سبق العالم المسلم ابن رشد الكثير من رواد التربية البدنية والرياضة الأوروبيين في :
أ- التنبيه بأهمية المعرفة التسريحية لأخصائي التربية البدنية والرياضة.
ب- تصنيف الرياضة من منظور الجهد البدني المبذول فيها.
ج- استخلاصه ثلاثة ابعد رئيسية للحركة واطلق عليها ثلاثة وجوه.
د- وصفة نظرية القصور الذاتي للجسم المتحرك.

١٧. قوله تعالى : "قُلْ مَنْ حَرَمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادَهُ" يدل على اهتمام الإسلام بجانب رياضي هو :
 أ- اللياقة البدنية من خلال العمل.
 ب- الترويج عن النفس من خلال التركيز على **الزينة**.
- ج- القيم الجمالية لجسم الإنسان.
 د- اللباس الرياضي الجميل أثناء الممارسة.
١٨. ارتبط الأدب والتأليف بالرياضة عبر حضارات الإسلام من خلال :
 أ- الشعر.
 ب- الأمثال.
 ج- الرسم.
 د- جميع ما ذكر.
١٩. من المبادئ التي تكفل التنافس العادل الشريف للرياضة في الإسلام :
 أ- المراسم والمظاهر الاحتفالية.
 ب- إعلان النتائج والجوائز.
 ج- قواعد اللعب والتحكيم.
٢٠. واحدة مما يليه ليست من العناصر الثقافية المصاحبة للرياضة في الإسلام :
 أ- الملابس والأزياء الرياضية.
 ب- المشاهدون والمستمعون.
 ج- القيادة والإشراف الرياضي.
٢١. يعود الوضوء بالنفع على مفاصل الرسغ والمرفقين والكتف ومفصل القدم لما فيه من :
 أ- جهد كبير مبذول.
 ب- تكرار مع العمل.
 ج- إيصال الماء لهذه الأعضاء.
 د- جميع ما ذكر.
٢٢. الركوع في الصلاة يمثل الحركة الرياضية التالية :
 أ- الانحناء.
 ب- انحناء الجذع ج- القرفصاء.
 د- ميل الجذع للأمام.
٢٣. حسب تصنيف التراثي الصور التالية تمثل تمريناً مهماً في بناء الجسم وهو موافق لبداية السجود في الصلاة :
 أ- ب- ج-
٢٤. قوله عليه الصلاة والسلام "مرروا أولادكم بالصلاوة وهم أبناء سبع سنين واصرروهم عليها وهم أبناء عشر سنين" يوافق ما جاءت به (زهران ، ١٩٩٧) عن أهمية التمرينات بأنها :
 أ- لا تتطلب قدرًا عالياً من القدرات و ب- لا تحتاج لأماكن وأدوات خاصة الاستعدادات
 ج- يمكن ممارستها في جميع مراحل د- وسيلة للراحة الإيجابية والمحافظة على الصحة النمو.

٢٥. يعد الطواف من أركان الحج وهو في أشواطه السبعة له نقطة بداية ونقطة نهاية يبدأ من خط موازي للحجر لأسود حيث يجعل البيت عن يساره وهو يتشابه شكلًا مع ما نراه في مسابقات:
- أ- العاب القوى كالجري داخل المضمار ب- كرة الطائرة في دوران المراكز
ج- كرة اليد في الجري لإحران الهدف د- العاب القوى كالجري لمسافات طويلة
- يعد السعي من أعمال الحج التي تتناسب مع تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية يعود السبب في ذلك ما يحويه السعي في ذلك السعي من :
- أ- جري لمسافات طويلة ب- تضاريس (ارتفاعات ومنحدرات وارض مستوية)
ج- ممارسة رياضة المشي د- ب + ج
٢٧. يدعو المدربون والأطباء للتوازن في تناول الغذاء والعمل على راحة الأعصاب الداخلية من الجسم وخاصة المعدة والكبد مع الأمعاء ويمكن أن يتحقق هذا من خلال العبادات التالية:
- أ- الصوم ب- الصلاة ج- الحج د- الدعاء
٢٨. يتفق وصف ابن قيم الجوزية للرياضة المعتدلة مع شروط الرياضة الحديثة بأنها :
- أ- تحرر فيها البشرة ب- تربو ويتدلى ج- يلزمها سيلان د- أ + ب
بها البدن العرق
- كان المسلمون قديماً يستخدمون مفاصل الأصابع للتسبيح وهذا بدوره يؤدي :
- أ- مرنة المفاصل ب- قوة المفاصل ج- إراحـةـة د- لا شيء مما ذكر الأعصاب
٢٩. ترتبط رياضة الفلك وعضلات الوجه بأحد العلوم الدينية التالية هو علم :
- أ- الحديث ب- الفقه ج- التجويد د- التفسير
٣٠. يؤدي الوقوف طويلاً ورفع الذراعين في الدعاء إلى تحقيق ما يلي :
- أ- إطالة عضلات الظهر ب- قوة عضلات الذراعين والبطين
ج- إطالة عضلات الذراعين والإبطين د- أ + ج
٣١. من الشروط الواجب توافرها في حالة اختلاط الرجال بالنساء :
- أ- ستر العورة ب- عدم اللمس ج- غض البصر د- جميع ما ذكر والمصافحة
٣٢. ذهب جمهور الفقهاء من الشافعية والمالكية والحنابلة في القول الراجح عندهم إن عورة الرجل على الرجل وعورة المرأة على المرأة يكون :
- أ- ما بين الصرة والركبة وليس الصرة ولا الركبتان من العورة.
ب- ما بين الصرة والركبة وتعتبر الصرة والركبتان من العورة.

- ج- جميع الجسم ما عدا الوجه والكتفين.
د- القبل والدبر فقط من الجسم.
٣٤. بنهانا عليه الصلاة والسلام بقوله "تركت فيكم ما ان تمكتم به بعدى ابدا كتاب الله وسننی" عن:
أ- مواكبة العلم الحديث
ج- التشبه بالكفار والتقليد الأعمى
د- الانفتاح على الأمم الأخرى
٣٥. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إذا ضرب أحدكم فليتلق الوجه" وهذه إشارة واضحة عن:
أ- الضرب ب- ضرب الوجه ج- الإيذاء د- ب أج
٣٦. بنهانا عليه الصلاة والسلام بقوله "إن الله يبغض الفاحش البذيء" عن إحدى الظواهر السلبية في واقعنا الرياضي وهي ظاهرة:
أ- الأدبي المادي ب- الإسراف ج- السباب والشتمن د- اللهو
٣٧. إن الممارسة الرياضية ما لم ترتبط بمخالفات شرعية في أصلها:
أ- حرام ب- واجب ج- مباح د- مندوب
٣٨. تعتبر إحدى المخالفات الشرعية التالية عاملاً شرعيًا بين غالبية الألعاب الرياضية:
أ- إضاعة الوقت الطويل في المشاهدة أو ب- الضرب المتعمد
التمرير ج- إيذاء النفس د- إهار المال
٣٩. تهدف فلسفة الإسلام من خلال العبادات و الطاعات إلى:
أ- تهذيب النفوس عن طريق تطبيق أركان ب- تقويم الأبدان عن طريق تطبيق أركان
الإسلام ج- تحسين ورفع مستوى الأداء التنافسي د- أبيب
٤٠. قال تعالى (والمؤمنون بعهدهم إذا عاهدوا) وهذا يتوافق مع إحدى القوانين والشركات في الألعاب الرياضية وهو:
أ- اعتبار الفريق المتأخر عن المباراة ب- طرد اللاعب غير الملائم باللباس
خاسرا ج- أبعاد اللاعب المشاغب د- حرمان الفريق المسبب للشغب
٤١. يكتسب الرياضي إحدى الصفات التالية عند التزامه بالبرامج التدريبية الخاصة التي تؤهله للارتفاع بمستوى اللياقة البدنية بذلك وهي:

- أ- السعادة ب- السماحة ج- الكرم د- الصبر
٤٢. تكافف الفريق الرياضي للفوز في مباراة أو سباق معين يمثل صورة من صور (روح الجماعة) والذي دعا إليه الإسلام وهو :
- أ- المنافسة ب- التعاون ج- الأمانة د- الصدق
٤٣. قال عليه الصلاة والسلام "ليس الشديد بالصرعة وإنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب" وهذا تتفق معه قوانين الرياضة التي تدعى إلى :
- أ- الالتزام بتعاليم المدرب ب- ضبط النفس بصورة نافعة ج- الالتزام بالصمت د- مغادرة الملعب عند الغضب
٤٤. قال تعالى (أطِيعُوا اللَّهَ وَأطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكُمْ أَنْهَاكُمْ) وهذا يتماشى مع ما تزرعه الرياضة في اللاعب من الصغر من خلال :
- أ- الطاعة العميماء ب- حب الفوز ج- الرضا د- الطاعة لتحقيق الأفضل بالخسارة
٤٥. تعمل الرياضة على إكساب اللاعب عادة إذا ما تأصلت في نفس المسلم فإنه يكون إنسانا هادئا وديعا مسالما طيب المعشر وهي :
- أ- الشجاعة ب- الحياة ج- الإيثار د- الصرامة
٤٦. تعمل الرياضة على تعميق الوعي الاجتماعي وتوطيد العلاقات الإنسانية وهذا يؤدي إلى مجتمع مسلم :
- أ- واع ب- متماسك ج- رياضي د- متواضع
٤٧. من القيم الجمالية التي يجب توافرها في المجال الرياضي ويدعو إليها الإسلام هي :
- أ- احترام الوقت ب- احترام الرأي ج- النقد البناء د- اللعب النظيف الآخر
٤٨. سبق الإسلام الرياضة الحديثة في محاربة العصبية القبلية والتي تعتبر من مكونات القيم:
- أ- السياسية ب- الخلقية ج- الاجتماعية د- الاقتصادية