

دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن

The Motives of Tennis Game Practice in Jordan

محمد بني ملحم*، وشافع ظلفاح، وفراس دولات

Mohammed Banymelhim, Shafe' Telfah & Firas Aldolat

*قسم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن

بريد الكتروني: mhmmedmelhim@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠١١/٦/١)، تاريخ القبول: (٢٠١٢/٣/٢٥)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن، إضافة إلى تحديد الفروق في الدوافع تبعاً إلى متغيرات (الجنس، والفئة العمرية، والمستوى التعليمي، والدخل الشهري)، وتكونت عينة الدراسة من (٨٧) لاعباً ولاعبة استجابوا على استبانته تضمنت عدة مجالات وهي (الدوافع الاجتماعية، والدوافع النفسية والعقلية، ودوافع اللياقة البدنية والصحية، ودوافع التفوق الرياضي والانجاز، والدوافع المادية)، وأظهرت نتائج الدراسة بأن أهم دوافع ممارسة رياضة التنس كانت على الترتيب (دوافع اللياقة البدنية والصحية، والدوافع النفسية والعقلية، والدوافع الاجتماعية ودوافع التفوق الرياضي والانجاز، وأخيراً الدوافع المادية والمعنوية)، كما أظهرت النتائج وجود فروق في بعض مجالات الدوافع تعزى إلى متغيرات الجنس والفئة العمرية والمستوى التعليمي والدخل الشهري.

Abstract

The aim of this study was to investigate the motives of tennis game practice in Jordan, And identifying the differences in degree of practice Motives in regard to the variables of (gender age, educational qualification, monthly income), The sample of the study consisted of (87) players, The identify included several domains (Social motives, psychological and mental motives, physical fitness and health motives, sporting excellence and achievement motives, and material motives), The results of this study revealed that the most important motives of tennis practice were respectively (health and fitness motives, psychological and

mental motives, social motives, sporting excellence motives, achievement motives, and the physical motives). The results also revealed that there were statistically differences of motives in regard to the variables of gender, age, educational qualification, and monthly income.

المقدمة وأهمية الدراسة

تعد رياضة التنس من الألعاب الفردية الممتعة، والتي يتطلع الكثير من الناس لممارستها ومتابعتها من خلال عروض المحترفين من الرجال والسيدات في البطولات العالمية، فقد ازداد عدد ممارسيها في شتى أنحاء العالم، وأخذت الدول تهتم بهذه الرياضة اهتماماً كبيراً خاصة بأن لاعباً واحداً يستطيع أن يرفع اسم بلده عالياً بالفوز الذي يحققه، والأرباح التي يمكن أن يجنيها والتي تفوق أرباح شركات كبيرة، إضافة لذلك فالفرد يستطيع ممارستها فترة طويلة من عمره، كما أنها تناسب كلا الجنسين، وتتلاءم مع طبيعة الأفراد وميولهم وقدراتهم وحاجاتهم الاجتماعية، مما يدفع العديد من الأشخاص إلى مزاومتها.

ويعد موضوع الدوافع من أكثر الموضوعات أهمية وإثارة للاهتمام، حيث أن سلوك الأفراد يصدر عن مجموعة دوافع داخلية تتغير وتتطور مع مراحل نمو الإنسان، وهذه الدوافع لها دوراً فعالاً في عملية التعلم، إذ يعد الدافع شرطاً لبدء التعلم والاستمرار فيه، ومحاولة التغلب على الصعوبات التي تعترض الفرد (Chery et al, 2010) و(علاوي، ٢٠٠٢، ص ٥٠)، كما أن أهميتها لا تقتصر على التعلم بل تتعدى ذلك إذ تعد السبب الرئيسي في زيادة تحفيز الرياضيين على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، وتحقيق الانجاز والتفوق الرياضي (راتب ٢٠٠٤، ص ٤٢٦).

ويؤكد حسانين وآخرون (١٩٩٢) بأن دراسة دوافع الأفراد نحو الأنشطة الرياضية يعد من أهم المجالات التي تلقى اهتماماً من العاملين في مجالات التربية البدنية والرياضية لكافة القطاعات والمراحل السنية، باعتبارها القوة التي تحرك الفرد نحو ممارسة الأنشطة المختلفة، والطاقة التي تحقق الممارسة وبالتالي التفوق والانجاز الرياضي، ويبين علاوي (١٩٩٥) بأن هذه الدوافع تتلخص في: الإحساس بالرضا والإشباع نتيجة ممارسة النشاط الرياضي، والمتعة الجمالية بسبب الحركات الذاتية للفرد ورشاققتها، والشعور بالارتياح نتيجة للتغلب على التدريبات الرياضية الصعبة التي تتطلب مزيداً من الشجاعة والجرأة، وقوة الإرادة والاشتراك في المباريات، وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

ولقد حظيت دراسة الدوافع الرياضية باهتمام الباحثين في المجال الرياضي، وخصوصاً الباحثين في الوطن العربي مثل دراسات (عبد الحافظ، ٢٠٠٩) و(أبو طامع، ٢٠٠٦) و(الطاهر، ٢٠٠٦) و(دويكات، ٢٠٠٤)، و(الطرطوط، ١٩٩٤)، و(السوطري، ١٩٩٣) لأن معرفة العوامل والمؤثرات الداخلية التي تحرك الرياضي وتوجه سلوكه أصبحت ملحة ومهمة

بالنسبة للمدربين والرياضيين. أما في البيئة الأردنية فإن الدراسات التي تناولت موضوع الدوافع نحو ممارسة رياضة التنس فهي قليلة وشحيحة، وخصوصاً المتعلقة بالنواحي النفسية، وبما أن الدوافع كما يشير حماد (٢٠٠١) بأنها القوى الداخلية التي تحرك وتوجه سلوك الفرد، والمعيّار المهم لتفسير ظاهرة إقبال اللاعبين على ممارسة النشاطات الرياضية، ونظراً لما يعيه الباحثون بأهميتها في توجيه وتنشيط سلوك الأفراد نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة رياضة التنس، جاءت أهمية هذه الدراسة في التعرف إلى أهم دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن، التي شأنها توفير الاحتياجات المناسبة لاستمرار هذه الرياضة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل، هذا وقد تقدم في ضوء متغيرات الدراسة توصيات قد تساعد الجهات المعنية من اتحادات وأندية ومدربين لتوجيه البرامج والأساليب المستخدمة لتحقيق حصيلة أكبر من الممارسة والتفوق.

مشكلة الدراسة

إن الواقع الرياضي لرياضة التنس في الأردن لم يصل إلى المستوى المنشود؛ فمن خلال المعايشة لرياضة التنس فقد لاحظ الباحثون بأن مستوى اللاعبين قد تراجع، وهناك عزوفاً واضحاً عن ممارسة هذه الرياضة، وخاصة لدى فئة الناشئين، وبعد فترة قصيرة من الممارسة، إذا قارنا هذا التراجع والعزوف عما كانت عليه هذه الرياضة في نهاية الثمانينات من القرن الماضي، ويرى الباحثون بأن الاهتمام بدراسة الدوافع نحو ممارسة هذه الرياضة محدود بالرغم من تعدد هذه الدوافع واختلاف درجاتها، فالاهتمام برياضة التنس وخصوصاً على مستوى المنتخب الوطني منصب على الجوانب البدنية والمهارية فقط، وهناك إغفال للجوانب النفسية التي من الأهمية بمكان أن يعيها جميع العاملين في هذه الرياضة، وخصوصاً المدربين إذا ما استطاعوا التعرف والتفهم لدوافع وأسباب الممارسة التي تمكنهم من فهم سلوك الرياضيين، ومن ثم التعامل مع العديد من المشكلات المتعلقة بذلك بفاعلية وكفاءة، ومثل هذا يؤكد على ضرورة إجراء هذه الدراسة.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة التعرف إلى

١. دوافع ممارسة رياضة التنس لدى لاعبي ولاعبات التنس في الأردن .
٢. الفروق في مستوى دوافع ممارسة رياضة التنس تبعاً إلى متغيرات (الجنس، والفئة العمرية، والمستوى التعليمي، والدخل الشهري).

تساؤلات الدراسة

١. ما دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن؟
٢. هل تختلف دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن باختلاف متغيرات (الجنس، والفئة العمرية، والمستوى التعليمي، والدخل الشهري)؟

مجالات الدراسة

- **المجال الزمني:** تم تطبيق الدراسة في الفترة الواقعة بين ٧-١٣/١١/٢٠١٠م.
- **المجال المكاني:** الأندية والمؤسسات التي تمارس فيها رياضة التنس في الأردن.
- **المجال البشري:** تكونت العينة من (٨٧) لاعباً ولاعبة في رياضة التنس من مختلف الفئات العمرية.

الدراسات السابقة

دراسة (Chery et al, 2010) هدفت التعرف إلى المسببات النفسية والاجتماعية لممارسة النشاط البدني لدى الأطفال والشباب، وتعزيز الدافعية لديهم، ودراسة أهم الدوافع والسلوكيات والنتائج التي تعزز ممارسة النشاط البدني، وأظهرت الدراسة أن أهم الدوافع والسلوكيات التي تعزز الممارسة تمثلت في أربعة عناصر وهي: الكفاءة والشعور، والتصور الذاتي، والعلاقات الاجتماعية، والاستمرار في ممارسة النشاط، كما أظهرت أن الدعم الاجتماعي الايجابي له تأثير كبير على تشجيع الممارسة وزيادة الدافعية.

دراسة أبو طامع (٢٠٠٦) هدفت التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق الفردية في درجة دوافع الطلبة تبعاً إلى متغيرات (الكلية والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي)، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٥) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن درجة الدوافع لدى الطلبة كانت كبيرة جداً على جميع المجالات، وبنسبة (٨٣,٤%)، وأن الدوافع البدنية والصحية جاءت في المرتبة الأولى، وبنسبة مئوية (٩٣%)، ولم تظهر النتائج وجود فروق في دوافع الالتحاق تعزى إلى متغيري (الكلية، والجنس).

دراسة أبو عريضة وآخرون (٢٠٠٦) هدفت التعرف إلى دوافع المشاركة في الفرق الرياضية لدى الطلبة المتفوقين رياضياً في جامعة اليرموك، وترتيب هذه الدوافع تبعاً لأهميتها، وإلى معرفة الفروق في الدوافع تبعاً إلى متغيرات الجنس، وطريقة القبول، ونوع اللعبة، والمستوى الدراسي، واستخدم الباحثون استبانة خاصة بالدوافع، وبلغت عينة الدراسة (١٦١) طالباً وطالبة من المشاركين في الفرق الرياضية في جامعة اليرموك. وأشارت النتائج أن دوافع المشاركة في الفرق الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لأهميتها جاءت على النحو التالي: الإنجاز الرياضي، واللياقة البدنية والصحية، والميول الرياضية والنفسية، وتطوير القدرات العقلية والمعرفية والاجتماعية، وأخيراً المادية والترويحية، في حين لم تشر نتائج الدراسة إلى وجود فروقاً في الدوافع تعزى إلى متغيرات الجنس، وطريقة القبول، ونوع اللعبة، والمستوى الدراسي.

دراسة الطاهر (٢٠٠٦) هدفت التعرف إلى دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة بيرزيت، والفروق في الدوافع تبعاً إلى متغيري (الجنس، ونوع الكلية)، وأجريت الدراسة

على عينة قوامها (٣٩٤) طالباً وطالبة استجابوا على مقياس فردريك وريان لقياس الدوافع، وأظهرت النتائج أن درجة الدوافع لدى الطلبة كانت عالية، وبنسبة مئوية (٧٣,٦%)، واحتلت الدوافع في مجال اللياقة البدنية في المرتبة الأولى وبنسبة مئوية (٨٢,٢%)، إضافة إلى وجود تفاعل بين متغيري (الجنس، ونوع الكلية) في التأثير على الدوافع.

دراسة دويكات (٢٠٠٤) هدفت الدراسة التعرف إلى دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٧) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام استبانته لقياس الدوافع اشتملت على أربعة محاور هي (الاجتماعي والشخصي، والأداء الفني، والنفسي)، وموزعة على (٣٠) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية على المجالات جاءت بدرجة كبيرة، حيث وصلت النسبة إلى (٨٥,٤%)، وكانت ترتيب الدوافع حسب الأهمية كما يلي: بعد الأداء الفني (٨٦,٦%)، والبعد الاجتماعي (٨٥,٢%)، والبعد الشخصي (٨٤,٨%)، والبعد النفسي (٨٤,٨%)، في حين لم تشر نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع تبعاً إلى متغيرات اللعبة والخبرة.

دراسة (José et al, 2002) هدفت التعرف إلى دوافع ممارسة الرياضة لدى طلبة مدارس إسبانيا أعمار من (٨-١٨) سنة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٦٠٦) طالباً وطالبة بواقع (٢٢٩٤) طالباً و(٢٣١٢) طالبة، وأخذت من (٣٧) مدرسة، واستخدمت استبانته لجمع بيانات الدراسة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة في دوافع ممارسة الرياضة بين الطلاب والطالبات تعزى لمتغيرات العمر، والجنس، والبيئة الاجتماعية.

دراسة (Campbell et al, 2001) هدفت التعرف إلى الاختلافات العمرية في دوافع ممارسة التمارين الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (٩١٦) فرداً في شمال أيرلندا، وتم تسجيل أهم دوافع ممارسة التمارين الرياضية باستخدام المسح، وجمع المعلومات بواسطة المقابلات الشخصية الدقيقة، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التمارين الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً للأهداف الشخصية، وتحقيق تلك الأهداف، وكان لها الأثر الأكبر في تفعيل البرامج التشجيعية لممارسة التمارين الرياضية، وعلى مختلف المستويات.

دراسة (Amorose & Horn, 2000) هدفت التعرف إلى الاختلاف في الدوافع الذاتية للاعبين الكليات الجامعية تبعاً إلى متغيرات (الجنس، والمستوى الدراسي، وتصورات الزملاء في الفريق، وتصورات سلوك مدربيهم)، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٦) لاعباً ولاعبة تم اختيارهم من عدة أقسام رياضية، وجمعت البيانات من خلال استبانته خاصة، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود مستويات مرتفعة في الدوافع الذاتية لدى اللاعبين مقارنة باللاعبات.

دراسة (Chauemton, 1996) هدفت التعرف إلى العلاقة بين اتجاهات الأهداف ومدى استيعاب مفهوم المنافسة والقلق لدى لاعبي التنس وعلاقتها بالدوافع الداخلية لهم، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٩) لاعباً ولاعبة تراوحت أعمارهم ما بين (١١-١٦) سنة، وخضع جميع أفراد

عينة الدراسة لاختبار الهدف المرتبط بالتوجه الداخلي الخاص بالمنافسة، وكذلك لاختبار قلق الحالة وقلق السمة قبل خوض التنافس، وتم قياس التأثيرات السلبية والايجابية والدافعية الداخلية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة لمتغيرات التنافس واتجاهات الأهداف والدوافع بالنسبة للاعبين، في حين ظهرت فروقاً في متغيرات الدراسة لصالح اللاعبين في التوجه الداخلي المتعلق بأهداف المنافسة، كما تبين أن الدوافع الداخلية للاعبين أثناء الفوز والخسارة لم تتمكن من توضيح التنبؤ في الفوز أو الخسارة عند القلق وقبل المنافسة.

دراسة الرطروط (١٩٩٤) هدفت التعرف إلى دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن، وأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، والعمر، وعدد الممارسات الأسبوعية على هذه الدوافع، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٣٤)، وتشكل ما نسبته (٢٠%) من مجتمع الدراسة، واستخدمت استبانته لتحقيق أهداف الدراسة، وأظهرت النتائج أن دوافع اللياقة البدنية والصحية هي الأهم من بين الدوافع المستخدمة في الدراسة، في حين احتلت دوافع السمات الأخلاقية والإرادية الأهمية الأقل، ولم تشر النتائج عن وجود فروق تعزى إلى متغيرات الجنس، وعدد مرات الممارسة الأسبوعية في حين كشفت عن وجود فروق تعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، والعمر.

دراسة (Brown, 1993) هدفت التعرف إلى دافعية المشاركة عند لاعبات السكواش، دراسة مقارنة بين كندا والمملكة المتحدة، ودراسة الفروقات بين لاعبات البلدين، ومعرفة سبب وجودها، وقد أظهرت الدراسة أن الكنديات أبدن اهتماماً في قضاء وقت أكبر في النشاطات الاجتماعية أكثر من نظرائهن في المملكة المتحدة، كما ظهر أن الكنديات يعطين أولوية أعلى لمشاركتهن الرياضية، وقد تم اختيار لاعبات السكواش في كندا للمستويين الإستمجامي والمهاري لهذه الدراسة.

دراسة السوطري (١٩٩٣) هدفت التعرف إلى دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة الأردنية، ومعرفة أثر متغيرات الجنس، ونوع الكلية، والممارسة الرياضية، والمستوى الدراسي على هذه الدوافع وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٠٢) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج بأن ترتيب مجالات الدوافع كان كما يلي: اللياقة البدنية والصحية، والميول الرياضية، والمجال النفسي، والقدرات العقلية، والمجال الاجتماعي والتفوق الرياضي، والبرامج والتسهيلات، وأشارت أيضاً إلى وجود فروقاً في الدوافع تعزى إلى متغيرات الجنس والممارسة الرياضية.

دراسة (Butt & Cox, 1992) هدفت إلى بحث الأنماط الدافعية عند لاعبي التنس، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٦) لاعباً يمثلوا ثلاث مجموعات وهي: مجموعة النخبة من اللاعبين المشاركين في كأس ديفيز وعددهم (١٥) لاعباً، وفريق تنافس يمثلون الجامعات وعددهم (١٦) لاعباً، ومجموعة اللاعبين الممارسين من أجل الترويج وعددهم (١٥) لاعباً، وقد بحثت الفروق في الدافعية في ثلاث مستويات من الأداء بين لاعبي التنس، وأشارت نتائج

الدراسة إلى وجود مستويات مختلفة وفروق دالة في دوافع الطموح والكفاءة، والتنافس، والعدوان، وكانت لصالح مجموعة النخبة من لاعبي التنس المشاركين في كأس ديفيز.

دراسة محمود ورسمي (١٩٩٠) هدفت التعرف إلى الدوافع الهامة لممارسة السباحة لدى تلاميذ وتلميذات المدارس في مصر، وإلى معرفة الفروق في الدوافع وذلك تبعاً لمتغير الجنس والسن وعدد سنوات الممارسة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) سباحاً وسباحة من المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية واستخدم الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وأظهرت النتائج أن دوافع اللياقة ودوافع الصداقة هما الأكثر أهمية لدى عينة البحث لممارسة السباحة، وأن دوافع التخلص من الطاقة ودوافع الإثارة والتحدي هما الأقل أهمية وأظهرت أيضاً أن هناك فروقاً معنوية في دوافع الإثارة والتحدي ودوافع التخلص من الطاقة بين فئات العمر المختلفة المتوسطة والبسيطة، وأن دوافع تطوير المهارة هي الأهم بالنسبة لذوي الخبرة الطويلة.

دراسة (Ruskin & Shamir, 1984) هدفت التعرف إلى دوافع المشاركين في الأنشطة الرياضية خلال أوقات الفراغ، وبلغت عينة الدراسة (٤٨٢) فرداً من الذكور تراوحت أعمارهم بين (٢٢-٤٦) سنة واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم الدوافع للمشاركة في الأنشطة الرياضية هي دوافع اللياقة البدنية والصحية، وتحقيق المكانة الاجتماعية، والترويح عن النفس والاسترخاء.

وباستعراض الدراسات السابقة، فقد ركزت في مجملها على دراسة دوافع ممارسة النشاط الرياضي وهذا يظهر أهمية دراسة الدوافع في المجال الرياضي بصورة عامة، ورياضة التنس بصورة خاصة، وبالرغم من كثرة الدراسات في مجال الدوافع إلا أنها ما زالت محدودة في مجال رياضة التنس، وهذا يؤكد على أهمية إجراء هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لمناسبته أهداف وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي ولاعبات التنس في الأندية والمؤسسات الأردنية، والبالغ عددهم (٤٧٥) لاعباً ولاعبة.

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٧) لاعباً ولاعبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتمثل ما نسبته (١٨,٣١%) من المجتمع الأصلي، وموزعين على عددٍ من الأندية والمؤسسات

الأردنية، والجدولان رقم (١) و (٢) يبينان توزيع أفراد العينة تبعاً للأندية والمؤسسات، وتبعاً إلى متغيرات الدراسة.

جدول (١): توزيع أفراد العينة على الأندية والمؤسسات (ن=٨٧).

النسبة %	العدد	الأندية والمؤسسات
٣٢,١٨٣	٢٨	نادي دونز
١٧,٢٤٤	١٥	نادي السيارات الملكي
١١,٤٩٤	١٠	النادي الأرثوذكسي
١٤,٩٤٢	١٣	المنتخب الوطني
٨,٠٤٥	٧	جمعية الشابات المسيحية
٩,١٩٥	٨	مدينة الحسن للشباب (فريق الشمال)
٦,٨٩٧	٦	فريق جامعة اليرموك
١٠٠	٨٧	المجموع

جدول (٢): توزيع أفراد الدراسة حسب متغيرات الدراسة (ن=٨٧).

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الفئة العمرية	أقل من ٢٠ سنة	٢٨	٣٢,١٨
	من ٢٠-٣٥ سنة	٢٩	٣٣,٣٤
	أكثر من ٣٥ سنة	٣٠	٣٤,٤٨
	المجموع	٨٧	١٠٠
الجنس	ذكر	٤٤	٥٠,٥٧٥
	أنثى	٤٣	٤٩,٤٢٥
	المجموع	٨٧	١٠٠
المستوى التعليمي	ثانوية عامة فما دون	٢٨	٣٢,١٨٦
	دبلوم كلية متوسطة	٢	٢,٢٩٨
	بكالوريوس	٣٦	٤١,٣٧٩
	دراسات عليا	٢١	٢٤,١٣٧
	المجموع	٨٧	١٠٠
الدخل الشهري	دخل متوسط (أقل من ٦٠٠ دينار)	٢٢	٢٥,٢٨٧
	دخل عالي (أكثر من ٦٠٠ دينار)	٦٥	٧٤,٧١٣
	المجموع	٨٧	١٠٠

أداة الدراسة

استخدم الباحثون الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وقد تم بنائها وتصميمها وفقاً للخطوات التالية:

١. مراجعة الدراسات والبحوث العلمية التي اهتمت بدراسة دوافع ممارسة النشاط الرياضي وهي دراسات (أبو طامع، ٢٠٠٦) و(الطاهر، ٢٠٠٦) و(دويكات، ٢٠٠٤) و(الطرطوط، ١٩٩٤) و(السوطري، ١٩٩٣)، إضافة إلى مراجعة المصادر والكتب العلمية المتخصصة مثل (علاوي، ٢٠٠٢) و(حماد، ٢٠٠١) و(حسانين وآخرون، ١٩٩٢)، وذلك بهدف تحديد مجالات الدراسة وفقراتها.
٢. تحديد مجالات الاستبانة والفقرات بصورتها الأولية وذلك بعد مراجعة الأدوات البحثية في الدراسات السابقة، وقد وصل عدد الفقرات إلى (٤٠) فقرة.
٣. عرض الاستبانة على هيئة محكمين من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية والعلوم التربوية للتأكد من مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة، ودقة صياغتها ووضوحها، وحذف أو تعديل بعض الفقرات وفق ما يناسب.
٤. أجريت التعديلات كما رأى المحكمون ثم ثبتت الاستبانة بصورتها النهائية بعد حذف (٤) فقرات لكي تصبح بصورتها النهائية (٣٦) فقرة.
٥. صيغت فقرات الاستبانة بصيغة إيجابية.
٦. تكون سلم الاستجابة على فقرات الاستبانة من (٥) استجابات حسب تدرج ليكرت وهي:
- موافق بشدة حيث أعطيت (٥) درجات، و- أوافق (٤) درجات، و- متردد (٣) درجات، و- لا أوافق (٢) درجة، و- لا أوافق بشدة (١) درجة.
٧. بعد اختيار عينة الدراسة سلّمت ووزعت الأداة على أفراد عينة الدراسة.
٨. تم استرجاع (٨٧) استبانة من أصل (٨٧) أي بنسبة (١٠٠%).
٩. تم تبويب البيانات وترميزها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

صدق الأداة

تم تحديد صدق الأداة بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية والعلوم التربوية، حيث طلب منهم تحكيم فقرات الاستبانة، وذلك للتأكد من ملائمة الفقرات مع المجال ووضوحها للمجال والتعديل، حيث تم اعتماد الفقرات التي اتفق عليها المحكمون لتصبح بصورتها النهائية (٣٦) فقرة من أصل (٤٠) فقرة.

ثبات الأداة

قام الباحثون بحساب معامل الثبات عن طريق معادلة كرونباخ ألفا، وقد بلغت قيمتها (٠,٨٢٣)، وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة

- الفئة العمرية: ولها ثلاث مستويات (أقل من ٢٠ سنة، من ٢٠-٣٥ سنة، أكثر من ٣٥ سنة).
- الجنس: وله مستويان (ذكر، وأنثى).
- المستوى التعليمي: وله أربعة مستويات (ثانوية عامة فما دون، دبلوم كلية متوسطة، بكالوريوس، دراسات عليا).
- الدخل الشهري: وله مستويان (أكثر من ٦٠٠ دينار، وأقل من ٦٠٠ دينار).

المتغيرات التابعة التي تدور حولها مجالات الاستبانه

- الدوافع الاجتماعية.
- دوافع نفسية وعقلية.
- دوافع اللياقة البدنية والصحية.
- دوافع التفوق الرياضي والإنجاز.
- دوافع مادية ومعنوية.

المعالجة الإحصائية

بهدف الوصول إلى نتائج الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة ولكل مجال والمجموع الكلي لها، كما تم استخراج قيمة (ت) للكشف عن اختلافات مستوى الدوافع تبعاً إلى متغيرات الجنس والدخل الشهري، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One – Way – ANOVA) واختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق في مستوى الدوافع تبعاً إلى متغيرات المستوى التعليمي والفئة العمرية.

نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي ينص على: ما دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن؟

ولاختبار هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات أداة الدراسة لكل مجال والمجموع الكلي لها، ونتائج الجداول (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) تبين ذلك، بينما بين الجدول (٨) ترتيب المجالات حسب أهميتها.

المجال الأول: الدوافع الاجتماعية

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الدوافع الاجتماعية (ن=٨٧).

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
٨	١,٢٠	٢,٦٦	أمارس رياضة التنس لأنها توفر لي شهرة محلية	١
٢	١,٠٩	٣,٣٥	أمارس رياضة التنس لأن أصدقائي ومعارفي يمارسونها	٢
٦	٠,٩١	٢,٨٧	أمارس رياضة التنس ليزداد معارفي وأصحابي	٣
٣	١,٢٧	٣,٢٦	أمارس رياضة التنس لأنني وجدت تشجيعاً من أهلي وأصدقائي	٤
٤	١,٠٥	٣,٢٤	أمارس رياضة التنس لأنها تنمي عادات وقيم اجتماعية	٥
٩	٠,٩٥	٢,٣٧	أمارس رياضة التنس لتحسين وضعي الاجتماعي	٦
٧	١,٠٣	٢,٨٠	أمارس رياضة التنس للحصول على احترام الآخرين وتكوين علاقات وصداقات جديدة	٧
٥	١,٢٢	٣,٠٦	أمارس رياضة التنس لأن معظم أفراد الأسرة رياضيين	٨
١	١,٣٣	٣,٦٠	أمارس رياضة التنس لأن نظرة المجتمع لهذه الرياضة ممتازة	٩
	٥,٥٨	٢٧,٢١	المجموع	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات، وأقصى درجة للمجال (٤٥) درجة.

يظهر من الجدول رقم (٣) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الدوافع الاجتماعية تراوحت بين (٢,٣٧ - ٣,٦٠)، أما المجموع الكلي فقد بلغ (٢٧,٢١)، بمتوسط حسابي للفقرة الواحدة في المجال (٣,٣) وهي قيمة تعبر عن درجة متوسطة في مجال الدوافع الاجتماعية، وقد حصلت الفقرة رقم (٩) على المرتبة الأولى في هذا المجال بمتوسط حسابي (٣,٦٠) وهي تنص على: لأن نظرة المجتمع لهذه الرياضة ممتازة أما الفقرة التي حصلت على المرتبة التاسعة فهي

الفقرة رقم (٦) بأقل متوسط حسابي (٢,٣٧) والتي تنص على أمارس رياضة التنس لتحسين وضعي الاجتماعي.

المجال الثاني: الدوافع النفسية والعقلية

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الدوافع النفسية والعقلية (ن=٨٧).

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أمارس رياضة التنس لأنها تكسبني الثقة والاعتماد على نفسي	٣,٥٧	٠,٨١	٥
٢	أمارس رياضة التنس لتكوين شخصية مؤثرة	٣,٢٥	٠,٧٨	٨
٣	أمارس رياضة التنس لأنها تزيل مظهر القلق والتوتر عندي	٣,٧٩	١,١٣	٤
٤	أمارس رياضة التنس لأنها تشعرني بإرضاء وسرور	٤,٣٤	٠,٧٧	٢
٥	أمارس رياضة التنس للتسلية والترويح عن النفس	٤,٤٢	٠,٨٨	١
٦	أمارس رياضة التنس لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية	٣,٥٢	١,١٧	٦
٧	أمارس رياضة التنس لأنها تهدف إلى إشباع التنوع الفني والجمالي لدي	٣,٤٧	٠,٩٥	٧
٨	أمارس رياضة التنس لتنمية قدراتي العقلية	٢,٧٩	٠,٩٥	٩
٩	أمارس رياضة التنس للإحساس بالهدوء والاسترخاء العقلي	٤,٠٨	٠,٩٥	٣
المجموع		٣٣,٢٣	٤,٤٥	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات، وأقصى درجة للمجال (٤٥) درجة.

يظهر من الجدول رقم (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الدوافع النفسية والعقلية تراوحت بين (٢,٧٩ - ٤,٤٢)، والمجموع الكلي بلغ (٣٣,٢٣) بمتوسط إجابة عن الفقرة (٣,٧)، وهذا يشير إلى متوسط حسابي عالي. أما أعلى متوسط حسابي فقد حصلت عليه الفقرة رقم (٥) وبلغ (٤,٤٢) وهي تنص على أمارس رياضة التنس للتسلية والترويح عن النفس، كما حصلت الفقرة رقم (٤) على متوسط حسابي عالي أيضاً وهي تنص على أمارس رياضة التنس لأنها تشعرني بإرضاء وسرور، أما أقل متوسط حسابي فقد بلغ (٢,٧٩) وكانت للفقرة رقم (٨) وهي تنص على أمارس رياضة التنس لتنمية قدراتي العقلية.

المجال الثالث: دوافع اللياقة البدنية والصحية

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال دوافع اللياقة البدنية الصحية (ن=٨٧).

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
١	٠,٦٩	٤,٤٣	أمارس رياضة التنس للمحافظة على لياقتي البدنية	١
٢	٠,٧٧	٤,٣٤	أمارس رياضة التنس للمحافظة على صحتي	٢
٥	٠,٩٤	٣,٧٨	أمارس رياضة التنس للوقاية من الأمراض	٣
٦	١,٠٢	٢,٨٩	أمارس رياضة التنس لتنمية قدراتي في القيام بواجباتي اليومية	٤
٣	٠,٧٤	٤,٢٩	أمارس رياضة التنس للمحافظة على رشاقة جسمي واعتدال قوامي	٥
٤	٠,٩٦	٣,٩٠	أمارس رياضة التنس للمحافظة على كفاءة أجهزتي الحيوية مثل القلب والرئتين	٦
المجموع				
	٣,٨٨	٢٣,٦٣		

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات، وأقصى درجة للمجال (٣٠) درجة.

يظهر من الجدول رقم (٥) أن جميع فقرات دوافع اللياقة البدنية والصحية حصلت على متوسطات حسابية أكثر من (٣,٩٠) باستثناء الفقرة رقم (٤) وهي تنص على أمارس رياضة التنس لتنمية قدراتي في القيام بواجباتي اليومية، وحصلت على متوسط حسابي (٢,٩٥)، أما المجموع الكلي فقد بلغ (٢٣,٦٣) بمتوسط إجابة عن الفقرة (٣,٩٥)، وهذا يعبر عن متوسط حسابي عالي، وقد حصلت الفقرة رقم (١) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٤٣) وهي تنص على أمارس رياضة التنس للمحافظة على صحتي البدنية.

المجال الرابع: دوافع التفوق الرياضي والإنجاز

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال دوافع التفوق الرياضي والإنجاز (ن=٨٧).

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
٢	١,٢٨	٣,٣٥	أمارس رياضة التنس للوصول إلى مستوى عالٍ في الرياضة	١
٣	١,٢٦	٣,١٤	أمارس رياضة التنس لإبراز المواهب الفردية	٢
٤	١,٥٥	٢,٧٣	أمارس رياضة التنس لتحقيق الفوز والانتصارات والبطولات	٣
١	٠,٩٤	٣,٨٥	أمارس رياضة التنس لتحسين مهاراتي الفنية والبدنية	٤

... تابع جدول رقم (٦)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
٥	١,٥٠	٢,٤٥	أمارس رياضة التنس لتمثيل فريق النادي أو البلد	٥
	٥,٥٧	١٥,٥٢	المجموع	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات، وأقصى درجة للمجال (٢٥) درجة.

يظهر من الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال التفوق الرياضي والإنجاز تراوحت بين (٢,٤٥- ٣,٨٥)، وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي (١٥,٥٢) بمتوسط إجابة عن الفقرة الواحدة (٣,١٨) وهي تعبر عن قيمة متوسطة، وقد حصلت الفقرة رقم (٤) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٨٥)، وهي تنص على أمارس رياضة التنس لتحسين مهاراتي الفنية والبدنية، أما الفقرة التي حصلت على أقل متوسط حسابي (٢,٤٥) فكانت الفقرة رقم (٥) وتنص على أمارس رياضة التنس لتمثيل النادي أو البلد.

المجال الخامس: دوافع مادية ومعنوية

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الدوافع المادية والمعنوية (ن=٨٧).

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
٦	١,٠٢	١,٥٠	أمارس رياضة التنس لأنها تعود علي بالمكاسب المادي	١
٥	٠,٩٥	١,٤٧	أمارس رياضة التنس لأنها تتيح لي المجال للحصول على عمل	٢
٧	١,٠٤٤	١,٥٠	أمارس رياضة التنس للحصول على رضا وتقدير رئيسي في العمل	٣
٢	١,٤٠	٢,٤٢	أمارس رياضة التنس للسفر وزيارة البلدان	٤
٣	١,٤١	٢,٣٣	أمارس رياضة التنس لتحقيق الشهرة	٥
٤	١,٣٢	١,٦٨	أمارس رياضة التنس للعمل في مجال التدريب مستقبلاً	٦
١	١,٦١	٢,٦٦	أمارس رياضة التنس للمشاركة في المحافل الرياضية والبطولات	٧
	٦,١١	١٣,٥٩	المجموع	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات، وأقصى درجة للمجال (٣٥) درجة.

يظهر من الجدول رقم (٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الدوافع المادية والمعنوية تراوحت بين (١,٤٧ - ٢,٦٦)، وهي قيم تعتبر متدنية إذا قورنت مع المتوسطات الحسابية لفقرات المجالات الأخرى وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي (١٣,٥٩)، والمتوسط الحسابي للفقرة الواحدة (١,٩٤)، وهي قيمة متدنية وتعبّر عن ضعف هذا الدافع نحو ممارسة رياضة التنس في الأردن، أما الفقرة التي حصلت على أعلى متوسط حسابي فقد كانت الفقرة رقم (٧) حيث بلغ (٢,٦٦)، وهي تنص على أمارس رياضة التنس للمشاركة في المحافل الرياضية والبطولات، وقد حصلت الفقرة رقم (٢) على أدنى متوسط حسابي وبلغ (١,٤٧) وهي تنص على أمارس رياضة التنس لأنها تتيح لي المجال للحصول على عمل. والجدول رقم (٨) يبين أهم الدوافع لممارسة رياضة التنس في الأردن مرتبة حسب الأهمية، ومستوى كل منها.

جدول (٨): دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن مرتبة حسب الأهمية.

الرقم	مجالات الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الفقرات	المتوسط الموزون	الدرجة القصوى للمجالات
١	دوافع اللياقة البدنية والصحية	٢٣,٦٦	٣,٨٨	٦	٣,٩٥	٣٠
٢	دوافع نفسية وعقلية	٣٣,٦٦	٤,٤٥	٩	٣,٧	٤٥
٣	دوافع اجتماعية	٢٧,٢٦	٥,٥٨	٩	٣,٣	٤٥
٤	دوافع التفوق الرياضي والإنجاز	١٥,٥٥	٥,٥٧	٥	٣,١٨	٢٥
٥	دوافع مادية ومعنوية	١٣,٥٩	٦,١١	٧	١,٩٤	٣٥
	الكلي	١١٣,٣٤	١٣,٣٥	٣٦	٣,٢١	١٨٠

يظهر من الجدول رقم (٨) أن أبرز الدوافع لممارسة رياضة التنس هي بالترتيب: دوافع اللياقة البدنية والصحية، ودوافع نفسية وعقلية، ودوافع اجتماعية، ودوافع التفوق والإنجاز، وأخيراً الدوافع المادية، وجاءت في مرتبة متدنية، بمتوسط حسابي بلغ (١,٩٤)، وأما المجموع الكلي لمتوسطات الإجابة عن الفقرة في الأداة ككل فقد بلغ (٣,٢١) وهي قيمة تعبر عن درجة متوسطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على: هل تختلف دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن باختلاف الجنس، والعمر، والمستوى التعليمي، والدخل الشهري؟

ولاختبار هذا التساؤل تم حساب قيمة (ت) للكشف عن الفروق على دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن تبعاً إلى متغيري الجنس، والدخل الشهري، والجدولان رقم (٩) (١٠) يوضحان ذلك.

جدول (٩): قيمة (ت) والدلالة الإحصائية للكشف عن الفروق في دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن تبعاً إلى متغير الجنس، ولجميع مجالات الدراسة (ن=٨٧).

الرقم	المجال	مستوى المتغير الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدالة الإحصائية
١	الدوافع الاجتماعية	ذكور	٢٧,٤٣	٦,١١	٠,٢٨	٠,٧٧
		إناث	٢٧,٠٩	٥,٠٥		
٢	دوافع نفسية وعقلية	ذكور	٣٣,١١	٤,٧٤	٠,٣١٧	٠,٧٥
		إناث	٣٣,٤١	٤,١٩		
٣	دوافع اللياقة البدنية والصحية	ذكور	٢٣,٥٤	٤,٢٣	٠,٢٩	٠,٧٧
		إناث	٢٣,٧٩	٣,٥٢		
٤	دوافع التفوق الرياضي والإنجاز	ذكور	١٧,٣١	٤,٧٠	٣,١٤	*٠,٠٠٢
		إناث	١٣,٧٤	٥,٨٥		
٥	دوافع مادية ومعنوية	ذكور	١٥,٥٤	٦,٢٤	٣,١٦	*٠,٠٠٢
		إناث	١١,٦٠	٥,٣٣		
	المجموع الكلي	ذكور	١١٦,٩٥	١٢,١٨	٢,٦٣	٠,٠١
		إناث	١٠٩,٦٥	١٣,٦٢		

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول (٩) أن قيمة (ت) على مجالات الدوافع الاجتماعية، والدوافع النفسية والعقلية ودوافع اللياقة البدنية والصحية غير دالة إحصائياً، أما مجالات دوافع التفوق الرياضي والإنجاز، ودوافع مادية ومعنوية فقد كانت قيمها دالة إحصائياً، وهذا يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث على هذين المجالين وعند العودة إلى المتوسطات الحسابية لهذين المجالين والدرجة الكلية تبين أن المتوسطات الحسابية للذكور أعلى منها عند الإناث، كما تبين أيضاً أن هناك فروقاً بين الذكور والإناث لصالح الذكور على الأداة ككل.

أما بالنسبة للدخل الشهري فقد تم تصنيفه إلى مستويين عالي (أكثر من ٦٠٠ دينار)، ومتوسط (أقل من ٦٠٠ دينار)، كونه لم يتوفر عينة كافية دخلها الشهري أقل من ٤٠٠ دينار لتصنيفها في المستوى المتدني، والجدول رقم (١٠) يوضح الفروق في دوافع ممارسة رياضة التنس لجميع المجالات والمجموع الكلي لها تبعاً لمتغير الدخل الشهري.

جدول (١٠): قيمة (ت) والدلالة الإحصائية للكشف عن الفروق في دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن تبعاً إلى متغير الدخل الشهري، لجميع مجالات الدراسة (ن=٨٧).

الرقم	المجال	الدخل الشهري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
١	الدوافع الاجتماعية	متوسط	٢٦,٢٧	٣,٨٥	٠,٩٦	٠,٣٣
		عالي	٢٧,٦٠	٦,٠٤		
٢	دوافع نفسية وعقلية	متوسط	٣٥,٥٤	٤,٠٦	٢,٨٩	*٠,٠٠٥
		عالي	٣٢,٤٩	٤,٣٤		
٣	دوافع اللياقة البدنية والصحية	متوسط	٢٦,١٣	٢,٩٨	٣,٦٩	*٠,٠٠٠
		عالي	٢٢,٨٣	٣,٨١		
٤	دوافع التفوق الرياضي والإنجاز	متوسط	١٤,٤٥	٥,١٧	١,٠٦	٠,٢٨٨
		عالي	١٥,٩٢	٥,٦٩		
٥	دوافع مادية ومعنوية	متوسط	١٤,٥٩	٤,٧٦	٠,٨٨	٠,٣٨١
		عالي	١٣,٢٦	٦,٥٠		
	المجموع الكلي	متوسط	١١٧,٠٠	٨,٥٦	١,٤٩	٠,١٣٨
			١١٢,١٠	١٤,٤٦		

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول رقم (١٠) وجود فروق بين مستوى الدخل الشهري العالي والمتوسط في دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن على مجال الدوافع النفسية والعقلية، لصالح مستوى الدخل الشهري المتوسط ويوجد فروق أيضاً على مجال دوافع اللياقة البدنية والصحية، لصالح الدخل الشهري المتوسط، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدخل الشهري على المجالات الأخرى للدوافع، وعلى المجموع الكلي لها (الأداة ككل)، حيث كانت المتوسطات الحسابية فيها متقاربة بين مستوى الدخل الشهري (العالي والمتوسط).

أما بالنسبة إلى متغير الفئة العمرية فقد استخدمت المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي، ونتائج الجدول رقم (١١) تبين المتوسطات الحسابية، في حين بين الجدول رقم (١٢) نتائج تحليل التباين الأحادي.

جدول (١١): المتوسطات الحسابية للدوافع تبعاً إلى متغير الفئة العمرية (ن=٨٧).

المجالات/الفئة العمرية	أقل من ٢٠ سنة	٢٠-٣٥ سنة	أكثر من ٣٥ سنة
الدوافع الاجتماعية	٢,٣٩	٢,٦٣	٢,٩٧
دوافع نفسية وعقلية	٣,٤٢	٣,٧٤	٤,٠٩٩

...تابع جدول رقم (١١)

المجالات/الفئة العمرية	أقل من ٢٠ سنة	٢٠-٣٥ سنة	أكثر من ٣٥ سنة
دوافع اللياقة البدنية والصحية	٣,٧٧	٣,٨٤	٤,١٣
دوافع التفوق الرياضي والإنجاز	٣,٢٩	٣,٠٤	٣,١٠
دوافع مادية ومعنوية	٢,١٣	١,٨٦	١,٧٥
المجموع الكلي	٣,٠٠	٣,٠٢٢	٣,٢٠٩

يتضح من خلال الجدول رقم (١١) وجود فروق بين متوسطات الدوافع تبعاً إلى متغير الفئة العمرية على بعض المجالات والدرجة الكلية، وللتحقق من ذلك استخدم تحليل التباين الأحادي كما هو مبين بالجدول رقم (١٢).

جدول (١٢): نتائج تحليل التباين الأحادي (One – Way – ANOVA) للكشف عن الفروق في جميع مجالات ودوافع رياضة التنس والأداة ككل تبعاً إلى متغير الفئة العمرية، (ن=٨٧).

الرقم	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدالة الإحصائية
١	الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	٢٤,٣٦	٢	١٢,١٨٤	٠,٣٨٥	٠,٦٨
		خلال المجموعات	٢٦٥٨,٥٥١	٨٤	٣١,٦٤٩		
٢	دوافع نفسية وعقلية	الكلي	٢٦٨٢,٩٢٠	٨٦		٥٢,٦٩٤	*,٠٠٠
		بين المجموعات	٩٥٠,٩٥٤	٢	٤٧٥,٤٧٧		
		خلال المجموعات	٧٥٧,٩٦٦	٨٤	٩,٠٢٣		
		الكلي	١٧٠٨,٩٢٠	٨٦			
٣	دوافع اللياقة البدنية والصحية	بين المجموعات	١١٠,٤٥٨	٢	٥٥,٢٢٩	٣,٩٠٩	*,٠٢٤
		خلال المجموعات	١١٨٦,٨٧٦	٨٤	١٤,١٢٩		
		الكلي	١٢٩٧,٣٣٣	٨٦			
٤	دوافع التفوق الرياضي والإنجاز	بين المجموعات	٧٠٨,٤٤٠	٢	٣٥٤,٢٢٠	١٥,١٥٧	*,٠٠٠
		خلال المجموعات	١٩٦٣,٠٧٧	٨٤	٢٣,٣٧٠		
		الكلي	٢٦٧١,٥١٧	٨٦			
		بين المجموعات	٣٣٢,١٧٣	٢	١٦٦,٠٨٦	٤,٨٤٦	*,٠١٠
٥	دوافع مادية ومعنوية	خلال المجموعات	٢٨٧٨,٧٤٧	٨٤	٢٤,٢٧١		
		الكلي	٣٢١٠,٩٢٠	٨٦			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٨٣,١١٦	٢	٤١,٥٥٨	٠,٢٢٩	٠,٧٩٦
		خلال المجموعات	١٥٢٥٠,٥٣٩	٨٤	١٨١,٥٥٤		
		الكلي	١٥٣٣٣,٦٥٥	٨٦			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن تعزى إلى متغير الفئة العمرية على مجالات الدوافع النفسية واللياقة البدنية والصحية ودوافع التفوق الرياضي والإنجاز والدوافع المادية والمعنوية فكانت جميع قيم مستوى الدلالة عليها أقل من (٠,٠٥)، في حين لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن تعزى إلى متغير الفئة العمرية على مجال الدوافع الاجتماعية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة عليها أكبر من (٠,٠٥)، ولتحديد مصدر الفروق بين المجالات استخدم اختبار شيفيه، ونتائج الجداول (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) تبين ذلك.

جدول (١٣): نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق لمجال الدوافع النفسية تبعاً إلى متغير الفئة العمرية (ن=٨٧).

الفئة العمرية	أقل من ٢٠ سنة	٢٠-٣٥ سنة	أكثر من ٣٥ سنة
أقل من ٢٠ سنة		٠,٣١-	*٠,٦٦-
٢٠-٣٥ سنة			٠,٣٤-
أكثر من ٣٥ سنة			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال الدوافع النفسية، بين الفئة العمرية (أقل من ٢٠ سنة)، والفئة العمرية (أكثر من ٣٥ سنة)، لصالح الفئة العمرية (أكثر من ٣٥ سنة) في حين لم يظهر الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع النفسية بين الفئة العمرية (٢٠ - ٣٥ سنة)، والفئة العمرية (أكثر من ٣٥ سنة).

جدول (١٤): نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق لمجال دوافع اللياقة البدنية والصحية تبعاً إلى متغير الفئة العمرية.

الفئة العمرية	أقل من ٢٠ سنة	٢٠-٣٥ سنة	أكثر من ٣٥ سنة
أقل من ٢٠ سنة		٠,٠٦-	*٠,٣٥-
٢٠-٣٥ سنة			٠,٢٨-
أكثر من ٣٥ سنة			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال دوافع اللياقة البدنية والصحية بين الفئة العمرية (أقل من ٢٠ سنة)، والفئة العمرية (أكثر من ٣٥ سنة)، لصالح الفئة العمرية (أكثر من ٣٥ سنة)، في حين لم يظهر الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع اللياقة البدنية والصحية بين الفئة العمرية (٢٠ - ٣٥ سنة)، والفئة العمرية (أكثر من ٣٥ سنة).

جدول (١٥): نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق لمجال دوافع التفوق الرياضي والانجاز تبعاً إلى متغير الفئة العمرية.

الفئة العمرية	أقل من ٢٠ سنة	٢٠-٣٥ سنة	أكثر من ٣٥ سنة
أقل من ٢٠ سنة		*٠,٢٤	*٠,١٨
٢٠-٣٥ سنة			٠,٠٥-
أكثر من ٣٥ سنة			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال دوافع التفوق الرياضي والانجاز بين الفئة العمرية (أقل من ٢٠ سنة)، والفئتين العمريتين (٢٠ - ٣٥ سنة) و(أكثر من ٣٥ سنة) لصالح الفئة العمرية (أقل من ٢٠ سنة)، في حين لم يظهر الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع التفوق الرياضي والانجاز بين الفئة العمرية (٢٠ - ٣٥ سنة)، والفئة العمرية (أكثر من ٣٥ سنة).

جدول (١٦): نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق لمجال الدوافع المادية والمعنوية تبعاً إلى متغير الفئة العمرية.

الفئة العمرية	أقل من ٢٠ سنة	٢٠-٣٥ سنة	أكثر من ٣٥ سنة
أقل من ٢٠ سنة		*٠,٢٦	*٠,٣٧
٢٠-٣٥ سنة			٠,١٠
أكثر من ٣٥ سنة			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول رقم (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال دوافع المادية والمعنوية بين الفئة العمرية (أقل من ٢٠ سنة)، والفئتين العمريتين (٢٠ - ٣٥ سنة) و(أكثر من ٣٥ سنة)، لصالح الفئة العمرية (أقل من ٢٠ سنة)، في حين لم يظهر الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع المادية والمعنوية بين الفئة العمرية (٢٠ - ٣٥ سنة)، والفئة العمرية (أكثر من ٣٥ سنة).

أما بالنسبة إلى متغير المستوى التعليمي فقد استخدمت المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي ونتائج الجدول رقم (١٧) تبين المتوسطات، في حين بين الجدول رقم (١٨) نتائج تحليل التباين الأحادي.

جدول (١٧): المتوسطات الحسابية للدوافع تبعاً إلى متغير المستوى التعليمي.

المجالات/المستوى التعليمي	ثانوية عامة فما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
الدوافع الاجتماعية	٢,٩٨	٢,٣٤	٢,٧٧	٢,٨٢
دوافع نفسية وعقلية	٣,٢٦	٣,٧١	٣,٧٨	٣,٧٥
دوافع اللياقة البدنية والصحية	٣,٩٠	٤,٠٢	٣,٩٨	٣,٩٢
دوافع التفوق الرياضي والإنجاز	٣,٠٢	٣,٣٦	٣,١٨	٣,٣٧
دوافع مادية ومعنوية	٢,١٠	١,٧٣	١,٩٧	١,٧٦
المجموع الكلي	٣,٠٥٢	٣,٠٣٢	٣,١٣٦	٣,١٢٤

يتضح من خلال الجدول رقم (١٧) وجود فروق بين متوسطات الدوافع تبعاً إلى متغير المستوى التعليمي على بعض المجالات والدرجة الكلية، وللتحقق من ذلك استخدم تحليل التباين الأحادي كما هو مبين بالجدول رقم (١٨).

جدول (١٨): نتائج تحليل التباين الأحادي (One – Way – ANOVA) للكشف عن الفروق في جميع مجالات ممارسة رياضة التنس والأداة ككل تبعاً إلى متغير المستوى التعليمي (ن=٨٧).

الرقم	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
١	الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	٢٦٧,٩٢٠	٣	٨٩,٣٠٧	٣,٠٦٩	*,٠٣٢
		خلال المجموعات	٢٤١٥,٠٠	٨٣	٢٩,٠٩٦		
		الكلي	٢٦٨٢,٩٢٠	٨٦			
٢	دوافع نفسية وعقلية	بين المجموعات	٧٧٤,٢٦٩	٣	٢٥٨,٠٩٠	٢٢,٩١٩	*,٠٠٠
		خلال المجموعات	٩٣٤,٦٠١	٨٣	١١,٢٦١		
		الكلي	١٧٠٨,٩٢٠	٨٦			
٣	دوافع اللياقة البدنية والصحية	بين المجموعات	١١٠,٤٥٨	٢	٥٥,٢٢٩	٥,٢٢٠	٠,٣١٢
		خلال المجموعات	١٠٩١,٤١٧	٨٣	١٣,١٥٠		
		الكلي	١٢٩٧,٣٣٣	٨٦			
٤	دوافع التفوق الرياضي والإنجاز	بين المجموعات	٩٤٣,٥٢٩	٣	٣١٤,٥١٠	١٥,١٠٧	*,٠٠٠
		خلال المجموعات	١٧٢٧,٩٨٨	٨٣	٢٠,٨١٩		
		الكلي	٢٦٧١,٥١٧	٨٦			

... تابع جدول رقم (١٨)

الرقم	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
٥	دوافع مادية ومعنوية	بين المجموعات	١٠٢٨,٠٧٨	٣	٣٤٢,٦٩٣	١٣,٠٣٠	*,٠٠٠
		خلال المجموعات	٢١٨٢,٨٤١	٨٣	٢٦,٢٩٩		
		الكلية	٣٢١٠,٩٢٠	٨٦			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	١٩٥٢,٧١٩	٣	٦٥٠,٩٠٦	٤,٠٣٧	*,٠١٠
		خلال المجموعات	١٣٣٨٠,٩٣٧	٨٣	١٦١,٢١٦		
		الكلية	١٥٣٣٣,٦٥٥	٨٦			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن تعزى إلى متغير المستوى التعليمي على مجالات الدوافع الاجتماعية والدوافع النفسية والعقلية ودوافع التفوق الرياضي والانجاز والدوافع المادية والمعنوية فكانت جميع قيم مستوى الدلالة عليها أقل من (٠,٠٥) في حين لم يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن تعزى إلى متغير المستوى التعليمي على مجال دوافع اللياقة البدنية والصحية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة عليها أكبر من (٠,٠٥)، ولتحديد مصدر الفروق بين المجالات استخدم اختبار شيفيه، ونتائج الجداول (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) تبين ذلك.

جدول (١٩): نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق لمجال الدوافع الاجتماعية تبعاً إلى متغير المستوى التعليمي.

الفئة العمرية	ثانوية عامة فما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
ثانوية عامة فما دون		*,٦٣	٠,٢٠	٠,١٥
بكالوريوس			٠,٠٦-	٠,٠٣-
دبلوم				٠,٠٢
دراسات عليا				

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول رقم (١٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مجال الدوافع الاجتماعية بين المستوى التعليمي (ثانوية عامة فما دون) والمستوى التعليمي (البكالوريوس)، لصالح المستوى التعليمي (ثانوية عامة فما دون)، ولم تظهر فروق بين مستويات متغير المستوى التعليمي الأخرى على مجال الدوافع الاجتماعية.

جدول (٢٠): نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق لمجال دوافع نفسيه وعقليه تبعاً إلى متغير المستوى التعليمي.

الفئة العمرية	ثانوية عامة فما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
ثانوية عامة فما دون		*٠,٤٤-	*٠,٥١-	*٠,٤٨-
بكالوريوس			٠,٤٢-	٠,٤٧-
دبلوم				٠,٠٤-
دراسات عليا				

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول رقم (٢٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مجال الدوافع النفسية والعقلية قد ظهرت بين المستوى التعليمي (ثانوية عامة فما دون)، والمستويات التعليمية (البكالوريوس، والدبلوم والدراسات العليا)، لصالح المستويات التعليمية (البكالوريوس، والدبلوم، والدراسات العليا)، في حين لم تظهر فروق بين المستويات التعليمية (البكالوريوس، والدبلوم، والدراسات العليا).

جدول (٢١): نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق لمجال دوافع التفوق الرياضي والإنجاز تبعاً إلى متغير المستوى التعليمي.

الفئة العمرية	ثانوية عامة فما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
ثانوية عامة فما دون		*٠,٣٣-	٠,١٥-	*٠,٣٤-
بكالوريوس			٠,١٧	٠,٠٠
دبلوم				٠,١٨-
دراسات عليا				

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول رقم (٢١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مجال دوافع التفوق الرياضي والإنجاز بين المستوى التعليمي (ثانوية عامة فما دون)، والمستويات التعليمية (البكالوريوس، والدراسات العليا) لصالح المستويات التعليمية (البكالوريوس، والدراسات العليا).

جدول (٢٢): نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق لمجال الدوافع المادية والمعنوية تبعاً إلى متغير المستوى التعليمي.

الفئة العمرية	ثانوية عامة فما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
ثانوية عامة فما دون		*٠,٣٧	*٠,١٢	*٠,٣٣
بكالوريوس			٠,٢٣-	٠,٠٢-
دبلوم				٠,٢٠
دراسات عليا				

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يظهر من الجدول رقم (٢٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مجال الدوافع المادية والمعنوية بين المستوى التعليمي (ثانوية عامة فما دون)، والمستويات التعليمية (البكالوريوس، والدراسات العليا)، لصالح المستوى التعليمي (ثانوية عامة فما دون).

مناقشة النتائج

لقد أظهرت النتائج أن أبرز الدوافع لممارسة رياضة التنس في الأردن هي دوافع اللياقة البدنية والصحية، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٩٥)، وهي قيمة عالية وتمثل تفوقاً ملحوظاً عن أنواع الدوافع الأخرى، والسبب في ذلك هو حاجة اللاعبين واللاعبات في رياضة التنس إلى تنمية القدرات البدنية وعناصر اللياقة البدنية سعياً وراء الارتقاء بمستويات الأداء، إضافة إلى الحاجة لاكتساب وتحسين الجوانب الصحية خاصة في ظل انتشار أمراض قلة الحركة التي سببتها التطورات التكنولوجية، وقد تشابهت هذه النتيجة مع نتائج دراسات عديدة منها دراسة أبو طامع (٢٠٠٦) والطاهر (٢٠٠٦)، والطرطوط (١٩٩٤) والسوطري (١٩٩٣)، و(Ruskin & Shamir, 1984) التي بحثت جميعها في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية، وبرزت دوافع اللياقة البدنية والصحية في أولويات نتائجها.

كما برزت الدوافع النفسية والعقلية في المرتبة الثانية في ترتيب دوافع ممارسة رياضة التنس في الأردن بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٠)، ويمكن تفسير ذلك على أساس أن معظم أعمار أفراد العينة تزيد عن (٣٠) سنة، وبالتالي يسعون إلى تحقيق نوع من الرضا والسعادة من خلال ممارسة هذه الرياضة الترويحية الشيقة، وقد تشابهت هذه النتيجة من نتائج دراسات مثل دراسة أبو عريضة (٢٠٠٦)، والطرطوط (١٩٩٤) والسوطري (١٩٩٣).

وفي المرتبة الثالثة جاءت الدوافع الاجتماعية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٠)، وهي دوافع توجه الأفراد إلى ممارسة الرياضة وخاصة ذوي الأعمار المتوسطة والكبيرة نسبياً، رغبة منهم لتكوين صداقات وتحقيق إرضاء اجتماعي، وقد تشابهت هذه النتيجة مع نتائج دراسات عديدة مثل دراسة أبو عريضة وآخرون (٢٠٠٦) التي أشارت إلى أن دوافع التعارف وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية من أبرز الدوافع لممارسة الأنشطة الرياضية، كذلك دراسات (José et al, 2002)، ودويكات (٢٠٠٤)، والطرطوط (١٩٩٤) والسوطري (١٩٩٣)، و(Brown, 1993) والتي أظهرت بأن الدوافع تتغير تبعاً لعدة عوامل من أهمها البيئة الاجتماعية.

أما دوافع التفوق الرياضي والإنجاز فقد جاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٨)، وهي تعبر عن دوافع ممارسة الأفراد ما دون عمر (٢٠) سنة بشكل واضح، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطرطوط (١٩٩٤)، والسوطري (١٩٩٣) من حيث ترتيب الفقرة، ودراسة محمود ورسمي (١٩٩٠) التي أشارت بأهمية دوافع الإثارة والتحدي في ممارسة الرياضة لدى الفئة العمرية الأولى، ودراسة (Butt & Cox, 1992) التي أظهرت أن أبرز الدوافع للاعبين التنس في الجامعات هي بدافع التنافس والحاجة إلى الإنجاز، وعادة ما تتميز فئة

لاعبي التنافس بالأعمار القليلة نسبياً، ودراسة (Chaumeton, 1996) التي أظهرت نتائجها بأهمية الدوافع المرتبطة بالمنافسة كحب الفوز والقلق من الخسارة. في حين اختلفت مع دراسة أبو عريضة وآخرون (٢٠٠٦) والتي أظهرت أن دوافع الانجاز جاءت في مقدمة أولويات البحث.

أما الدوافع المرتبطة بالجوانب المادية والمعنوية فقد ظهرت في أدنى سلم الدوافع لدى ممارسي رياضة التنس في الأردن بمتوسط حسابي بلغ (١,٩٤)، وربما هذا أمر متوقع حيث أن ممارسة هذه الرياضة في الأردن لم يصل إلى مستوى تحقيق مكاسب مادية، كما أن عينة الدراسة تمتاز بدخل شهري عالي ومتوسط وتقع ضمن الطبقة الاجتماعية العليا التي لا تنتظر إلى المكاسب المادية بقدر ما تنتظر إلى تحقيق الفوز والاستجمام وقضاء أوقات الفراغ، وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية، وتحقيق رضا نفسي، لذلك جاءت الدوافع المادية والمعنوية ضعيفة جداً، وتجدر الإشارة إلى أن جميع الدراسات التي بحثت بدوافع ممارسة رياضة التنس لم تظهر بروز الدوافع المادية كأساس لممارسة هذه الرياضة، وبالتالي يمكن القول بأن الدوافع المادية دوافع ضعيفة جداً أو غير موجودة.

من خلال عرض ومناقشة النتائج السابقة يرى الباحثون أن نتائج الدراسة جاءت منسجمة مع نتائج الدراسات السابقة التي بحثت بموضوع الدوافع، وقد عبرت بشكل واضح وجلي عن أهم الدوافع الحقيقية لممارسة رياضة التنس في الأردن، وذلك لأنها حاولت تمثيل أفراد العينة من جميع مستويات هذه الرياضة وطبقاتها الاجتماعية، ومن مختلف الأندية الأردنية، مع التركيز على منطقتين هما عمان وإربد وذلك للانتشار الواسع لهذه الرياضة في هاتين المنطقتين.

الاستنتاجات

١. إن أبرز الدوافع لممارسة رياضة التنس في الأردن هي بالترتيب: دوافع اللياقة البدنية والصحية ودوافع نفسية وعقلية، ودوافع اجتماعية، ودوافع التفوق الرياضي والإنجاز، والدوافع المادية والمعنوية.
٢. إن مستوى دوافع ممارسة رياضة التنس كان بدرجة متوسطة، وظهر ذلك من خلال استجابة اللاعبين واللاعبات على الأداة ككل.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة رياضة التنس تبعاً إلى متغيرات (الجنس، والفئة العمرية، والمستوى التعليمي، والدخل الشهري).

التوصيات

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثون بما يلي
١. استغلال الدوافع المرتبطة بممارسة رياضة التنس في الأردن لتنمية المهارات المختلفة لهذه الرياضة لدى ممارسيها، وخاصة الفئة العمرية الأولى للوصول إلى مصاف الدول المتقدمة من حيث الكفاءة المهارية وتحقيق الفوز، والوصول إلى موقع المنافسة الدولية بهذه الرياضة.
 ٢. زيادة استعدادات الأندية المختلفة لتنشيط رياضة التنس، وإيجاد قاعدة واسعة لها ليتسنى لجميع فئات المجتمع مزاولتها.
 ٣. استغلال الدوافع البارزة في هذه الدراسة ووضعها في الحسبان أثناء تحقيق البرامج الإدارية والفنية والدعائية لخدمة رياضة التنس.
 ٤. توجيه رسائل التوعية والدعم من خلال وسائل الإعلام لرياضة التنس في الأردن، وعقد ندوات وبرامج تدريبية من خلال التلفاز تزيد من إقبال الأفراد على ممارسة هذه الرياضة.

المراجع العربية والأجنبية

- أبو عريضة، جهاد مساعده. (٢٠٠٦). "دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتفوقين رياضياً في جامعة اليرموك". مجلة جامعة النجاح للأبحاث - (العلوم الإنسانية). ٢٠ (١). ١٣٤-١٦٦.
- أبو طامع، أحمد. (٢٠٠٦). "دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية". مجلة الجامعة الإسلامية - (سلسلة الدراسات الإنسانية). ١٤ (٢). ٤٣٤-٤٦٢.
- حسانين، محمد صبحي. وسالم، نجيب. وسيار، عبد الرحمن. (١٩٩٢). "الدوافع الرياضية لدى الأبطال المعوقين بدول مجلس التعاون الخليجي". مجلة علوم التربية البدنية والرياضة. ٣ (٣). ٩٨-١٠٢.
- حماد، مفتي إبراهيم. (٢٠٠١). التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة. ط ٢. دار الفكر العربي. القاهرة.
- دويكات، بدر. (٢٠٠٤). "دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح". مجلة جامعة النجاح للأبحاث - (العلوم الإنسانية). ١٨ (١). ١٥٠-١٧٠.
- راتب، أسامة كامل. (٢٠٠٤). تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي. ط ٢. دار الفكر العربي. القاهرة.

- الرطروط، عماد. (١٩٩٤). "دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- السوطري، حسن. (١٩٩٣). "دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة الأردنية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- الطاهر، علي. (٢٠٠٦). "دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعته بيرزيت". مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). ٢١ (١). ١٣٨-١٦٠.
- عبد الحافظ، عبد الباسط. (٢٠٠٩). "دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب". مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). ٢٣ (١). ٢١٦-٢٤٢.
- علاوي، محمد حسن. (٢٠٠٢). علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية. ط١. دار الفكر العربي. القاهرة.
- علاوي، محمد حسن. (١٩٩٥). علم النفس الرياضي. ط٣. دار المعارف. القاهرة.
- محمود، نبيلة. ورسمي، نادية. (١٩٩٠). "الدوافع الهامة لممارسة السباحة لدى تلاميذ وتلميذات المدارس". مجموعة بحوث منشورة في التربية الرياضية. جامعة البصرة. العراق.
- Amorose, A. & Horn, S. (2000). "Intrinsic motivator relationships with collegiate athletes gender. scholarship Status. perceptions of their coaches and behaviors". Journal of Sport and Exercise Psychology. 22. 63-84.
- Brown, S. (1993). "Participation motivation in female squash players A comparison between Canada and the United Kingdom queens university". International Journal of Sports Science & Coaching. 13(2). 118-134.
- Butt, D. S. & Cox, D. N. (1992). "Motivational patterns in Davis Cup. university recreational tennis players". International Journal of Sports Psychology. 23. 1-13.
- Campbell, P. G. MacAuley, D. McCrum, E. & Evans, A. (2001). "Age differences in the motivation factor for exercise". Journal of Sport Exercise Psychology. 23. 191-199.

- Chaumeton, N. R. (1996). "The influence of task and ego goal orientations and perceptions of competence on affect and intrinsic motivation in competitive youth tennis". Thesis (Ph. D.) Health. Physical Education. University of Oregon. U. S. A.
- Chery, P. Stuntz, D. Maureen, R. & Weiss, D. (2010). "Motivating Children and Adolescents to Sustain a Physically Active Lifestyle. A Motivational Perspective to Understanding Physical Activity in Youth". American Journal of Lifestyle Medicine . 4 (5). 433-444.
- José, A. Cecchini, A. & José, Muñiz. (2002). "Motives for practicing sport in Spanish school children". Psicothema Journal. 14(3). 523-531.
- Ruskin, H. & Shamir, B. (1984). "Motivation as factor affecting males" participation in physical activity during leisure time. Society and Leisure. 7. 141-161.