

## اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية

### The attitudes of Al-Balqa Applied University students towards the misunderstanding for the concept of physical education from their perspective

هيثم النادر

Haitham Alnader

كلية السلط للعلوم الإنسانية، جامعة البلقاء

\*الباحث المرسل: dralnader@yahoo.com

تاريخ التسليم: (2018/01/21)، تاريخ القبول: (2018/04/27)

#### المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية، بالإضافة إلى التعرف إلى الفروق الإحصائية في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات ( النوع الاجتماعي، الكلية، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن، الممارسة)، لتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (1000) طالب وطالبة من جامعة البلقاء التطبيقية المسجلين للفصل الدراسي الأول منالعام الجامعي (2017/2018)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت سلبية خاطئة بمتوسط حسابي بلغ (2.79)، وأظهرت وجود فروق إحصائية في اتجاهات الطلبة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الطالبات، ومكان السكن ولصالح القرية، بالإضافة إلى وجود فروق لمتغير الكلية ولصالح الكليات العلمية، ووجود فروق في السنة الدراسية ولصالح السنة الأولى، وعدم وجود فروق إحصائية في المدركات الخاطئة لمتغير الممارسة الرياضية والمعدل التراكمي. وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: ضرورة نشر الثقافة وزيادة الوعي بين صفوف طلبة الجامعة حول مفهوم التربية الرياضية وفلسفتها لتتمية اتجاهات إيجابية نحوها بهدف زيادة رغبة الممارسة بين صفوف الطلبة.

**الكلمات المفتاحية:** (الاتجاهات، المدركات الخاطئة، التربية الرياضية، جامعة البلقاء)

#### Abstract

This study aimed at identifying the attitudes of Al-Balqa Applied University students towards the misunderstanding for the concept of physical education from their perspective as well as identifying the statistical differences according to the study variables ( gender, academic year, accumulative average, place of residence, faculty, university , and practice). The researcher used the descriptive approach due to its compatibility to the study objectives. The study sample consisted of 1000 male and female students from Al-Balqa Applied University who are enrolled in the first semester of the academic year (2017/2018), who were chosen randomly. The researcher use the questionnaire as the tool for collecting data and used SPSS in order to analyze the data. The results showed that the level of the attitudes of Al-Balqa Applied University students towards the misunderstanding for the concept of physical education from their perspective was low, and that there are statistically significant differences in the students' attitudes due to the variable of gender in favor of the female students, and for the place of residence in favor of the village . the results showed that there are differences due to the faculty in favor of the scientific faculties, and due to the academic year in favor of the first year. While he results showed that there are no statistically significant differences due to practice and accumulative average. The researcher recommends the need to spread the culture and raise awareness among university students about the concept of physical education and philosophy to develop positive attitudes towards them in order to increase the practice among students.

**Keywords:** Attitudes, Mistaken Perceptions, Physical Education, Al-Balqa Applied University).

## مقدمة الدراسة:

لقد تزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بموضوع التربية الرياضية باعتبارها أحد مدخلات العملية التربوية وباختلاف مستوياتها المدرسية والجامعية، لهذا أصبحت التربية الرياضية جزءاً رئيسياً من الخطة التربوية للدول التي تهدف إلى تحقيق التربية المتوازنة، فلم تعد التربية الرياضية مجرد ممارسة للأنشطة البدنية وإنما تقوم على أسس علمية (أبو طامع، وزيدان، والقاسم، 2009، ص79)

إلا أن الباحث يرى أن هناك من يفهم تعبير التربية الرياضية فهماً خاطئاً فبعض لأفراد يعتقدون أن التربية الرياضية هي أنماط الرياضات المختلفة، وآخرون يفكرون في التربية الرياضية على أنها عضلات وعرق، وهي بالنسبة إلى مجموعة أخرى تعني أزرعاً وأرجلاً قوية ونوايا حسنة، كما أنها بالنسبة للبعض هي تلك الحركات التي تؤدي بالبعد التوافقي والتوقيتي وغيرها من المفاهيم والمعتقدات الخاطئة.

وتعد مرحلة الدراسة الجامعية مرحلة مهمة لتأهيل الشباب لتحمل المسؤولية ولحسب المعرفة الحقيقية فيما يتعلق بمسائل العصر من علوم وتقنية، كما أنها تعتبر فترة تأهيل وإعداد للطلاب لمواجهة متطلبات العصر الحديث. كما وتعتبر مرحلة التعليم الجامعي في ذات الوقت مجالاً خصباً لرفد المجتمعات بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة. ويشير (القدومي، وشاكر 1999) إلى أن النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في عملية إعداد المواطن الصالح، كما أن ممارسة النشاط الرياضي تعوض عن عدم التوازن الناتج في حياة الإنسان في هذا العصر المليء بالتوتر وشتى الضغوط النفسية.

ونظراً لأهمية الاتجاهات في المجال الرياضي فقد تطرق العديد من العلماء إلى دراستها، حيث تلعب الاتجاهات في مجال الأنشطة الرياضية والبدنية كما يُشير (علاوي، 1998) دوراً مهماً في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومن ثم تعزيز اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالأنشطة الرياضية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة.

من هنا يمكن فهم الاتجاه على أنه موقف مكتسب يُظهره الشخص من خلال تصرف إيجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث مُعين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد (علاوي، 2004، ص214).

والمدرک الخاطيء على أنه إنحراف وسوء فهم لمفاهيم التربية البدنية والرياضة وعدم إدراك أهميتها بالنسبة للفرد مما يترتب عليه سلوك خاطيء (أبو طامع، 2007، ص463)

## مشكلة الدراسة:

لقد أصبح النشاط الرياضي ضرورة ملحة لأنسان العصر الحديث، عصر التكنولوجيا عصر اللانشاط في كل المراحل العمرية ومستوياتها وبغض النظر عن وظيفة الفرد وتخصصه. وعلى الرغم من أن ممارسة الأنشطة الرياضية كما أشارت بعض الدراسات كدراسة (أبو طامع، 2005، ص605) قد أصبحت سمة من السمات التي تميز الحياة الجامعية، إلا أنها ومن خلال مشاهدات الباحث كعضو هيئة تدريس في الجامعة ما زالت تعاني في أوساط بعض الطلبة من أنتشار بعض المدركات الخاطئة حول ماهية التربية الرياضية وأهدافها وفلسفتها، وقد تجمعت هذه المدركات الخاطئة لدى الممارسين وغير الممارسين وإن اختلفت في الكم والمضمون. من هنا جاءت للباحث فكرة إجراء هذه الدراسة للتعرف على الاتجاهات الإيجابية عند الطلبة نحو مفهوم التربية الرياضية وتعزيزها والاتجاهات السلبية وتعديلها. حيث تتمحور مشكلة الدراسة بالاجابة عن التساؤل الآتي: ما اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية؟

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة للتعرف على اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية، كما أنها تتميز بتنوع المتغيرات المستقلة التي تناولتها، وبذلك يمكن أن تسهم في الوقوف على الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة وتعزيزها والاتجاهات السلبية وتعديلها.

## أهداف الدراسة:

هدفتالدراسة إلى:

- 1- التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية.
- 2- التعرف الى الفروق الاحصائية في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات كل من( النوع الاجتماعي، الكلية، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن، الممارسة الرياضية).

## تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية؟

2- هل هناك فروق ذات دلالات احصائية في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات كل من (النوع الاجتماعي، الكلية، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن، الممارسة الرياضية)؟

## مصطلحات الدراسة:

تناولت الدراسة العديد من المصطلحات ومنها:

**الاتجاه:** " نزعات ايجابية او سلبية او محايدة اتجاه شيء او فرد او مجموعة او فكرة". ( طالب، ولويس، 2000).

**المدركات الخاطئة:** " عبارة عن تصور ذهني لدى الفرد، يحدد موقفه من ظاهرة او شيء معين، فهو عبارة عن فكرة محددة او حصيلية تمثل معنى معين او تجريد لفكرة تم تكوينها تجاه ظواهر أو أشياء او موضوعات محددة، ومن ثم فان المدرك عبارة عن تجريد لفكرة تجمعت عند الفرد نتيجة لتكرار موقف معين " ( احمد، 2008 )

**طلبة الجامعة:** هم الطلبة المسجلين في وحدة القبول والتسجيل في جامعة البلقاء التطبيقية وذلك للحصول على درجة علمية مناسبة في تخصص معين يتناسب مع قدراته وبيئته التي يعيش فيها. (تعريف إجرائي)

## الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة بشكل عام ومشكلة الدراسة بشكل خاص وانسجاماً مع أهداف الدراسة يذكر بعضاً منها:

دراسة النعمي وآخرون (2011) والتي هدفت الى التعرف على بعض المدركات لدى معلمي المرحلة الابتدائية حول درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية، والتعرف على المجالات التي ترتفع فيها المدركات لدى افراد عينة البحث في مجالات درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعة الدراسة، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واشتملت عينة الدراسة على (100) معلم، واستخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج. وأظهرت النتائج ان هنالك مدركات ايجابية عالية نحو درس التربية الرياضية ومعلم الرياضية.

وأجرى اسماعيل وشهاب (2008) دراسة هدفت الى التعرف الى اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة ( غير التربية الرياضية ) نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعتها، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما استخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج. أظهرت النتائج ان هناك فروق داله احصائياً بالنسبة الى المدرسات الممارسات للرياضة بصفه دائمه ولمن يمارسن الرياضة احياناً ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة الى المدرسات اللواتي لم يمارسن الرياضة، توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة بصفه دائمه ولا توجد فروق داله بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة احياناً والمدرسين الذين لا يمارسون الرياضة، هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة.

وأنجز أحمد (2008) بدراسة هدفت الى التعرف الى أهم المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما استخدم برنامج الرزم الاحصائي ( spss ) لتحليل النتائج، أظهرت النتائج ان هناك مدركات خاطئة منتشرة حول التربية الرياضية، وان اكثر هذه المدركات تدور حول اهمية وأعراض وأهداف التربية الرياضية ودور معلم التربية الرياضية بالمدرسة .

وقام أبو ط \_\_\_\_\_ (2007) بدراسة هدفت الى التعرف على المدركات الخاطئة الشائعة حول التربية البدنية والرياضة لدى طلبة كلية فلسطين التقنية، إضافة إلى الافر وقفيه هالمدر كاتتبعاً لمتغير الجنس، و الممارسة الرياضية، لتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة عشوائية قوامها (320) طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة وجود ستة (6) مدركات خاطئة شائعة حول التربية البدنية من أصل (33) مدرك، وأن الدرجة الكلية للمدركات كانت متغيراً خاطئاً غير شائعة، حيث بلغت النسبة \_\_\_\_\_ بـالنسبة المئوية عليها (41%)، كما أشارت النتائج بعدم وجود فروق في المدركات عند الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، و الممارسة الرياضية. وأوصى الباحث بضرورة استثمار وتعزيز اتجاهات الطلبة نحو التربية البدنية والرياضة.



أجرى دانسباي (Dansby, et al, 2000) دراسة هدفت الى التعرف الى كيفية تأثير اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو مناهج التربية الحركية بمادة مهارات وتكنيك الحركة ومادة التمرين واللياقة البدنية، وقد اظهرت النتائج توجهها ايجابيا في اتجاهات الطلبة نحو مادة التربية الحركية .

أجرى تشارلز (Charles, 1996) دراسة بهدف التعرف على مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (112) طالباً وطالبة من جامعة المسيسيبي وذلك بواقع (53) طالباً و (59) طالبة طبق عليهم مقياس كنون للاتجاهات نحو التربية الرياضية خلال أسبوعين من الفصل الدراسي الأخير عين بعد اشتر اكهم في الأنشطة الترويحية، أظهر نتائج الدراسة وجود تحسناً في الاتجاهات نحو التربية الرياضية، لكن لم يكن هذا التحسناً إلا إحصائياً.

أجرى كارلسون (Carlson,

1994) دراسة هدفت لتعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية . أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الثقافية والاجتماعية مناكثت العوامل التي أعلت كوننا للاتجاهات للطلبة، إضافة إلى الأسرة، والإعلام ومستوى

الأداء المهاري للطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، كما أظهرت النتائج أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يتضمن أن التربية الرياضية تمارس من أجل المتعة، وأنهم محدودوا الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين. وأوصت الدراسة بالأخذ بعين الاعتبار أن الطلبة في هذه المرحلة قد يتعرضون لضغوطات متوقفتهم تحت ضغط يؤثر على تكوين اتجاهاتهم.

في ضوء عرض ملخصات الدراسات السابقة والمشابهة تبين للباحث أهمية دراسة المدركات والاتجاهات كموضوع يسهم في التعرف على الاتجاهات والمدركات الايجابية وتعزيزها والسلبية منها وتعديلها، وما يميز الدراسة الحالية استهدافها لشريحة مهمة من مكونات المجتمع والتي يمكن أن تلعب دور في التنمية المستدامة ألا وهي طلبة الجامعات، وهذا يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

#### إجراءات الدراسة:

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية وطريقتها في الآتي:

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكونت مجتمع الدراسة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية/ عمان- الاردن المسجلين والمنتظمين بالدراسة على الفصل الدراسي الأول 2018/2017، والبالغ عددهم (4000) طالب وطالبة يمثلون الكليات العلمية والانسانية.

#### عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (1000) طالب وطالبة ما نسبته (25%) تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي يمثلون جميع التخصصات، حيث تم تطبيق الاستبانة على أفراد عينة الدراسة في الفترة من 10/10 - 2017/10/20م والجدول (1) بين خصائص العينة حسب المتغيرات .

#### جدول (1)

وصف خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة %
النوع الاجتماعي	طالب	425	42.5
	طالبة	575	57.5
	الكلي	1000	100.0

77.5	775	انسانية	الكلية
22.5	225	علمية	
100.0	1000	الكلي	
32.3	323	اولى	السنة الدراسية
25.4	254	الثانية	
26.0	260	الثالثة	
16.3	163	الرابعة	
100.0	1000	الكلي	المعدل التراكمي
17.6	176	ممتاز	
30.9	309	جيد جداً	
41.6	416	جيد	
9.9	99	مقبول	
100.0	1000	الكلي	
60.5	605	مدينة	مكان الإقامة
39.5	395	قرية	
100.0	1000	الكلي	
49.2	492	ممارس	الممارسة الرياضية
50.8	508	غير ممارس	
100.0	1000	الكلي	

#### أداة الدراسة:

استخدم الباحث البيانات، حيث تم من الدراسات العربية دراسة (أبو طامع، الحديدي، 2000)، (بشواره، 1995)، التي استخدمها (1999)، حيث اشتملت تم اخذ الفقرات يتناسب مع الدراسة الاداة بصورته النهائية

#### صدق الاداة:

حُدّد صدق عن طريق عرضها المحكمين المجال وقد أشاروا الى ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات

الاستبيان كأداة لجمع الاطلاع على العديد ومن هذه الدراسات، (2007)، (احمد، 2008)، (ابو القُدومي وشاكر، على (32) فقرة، حيث المناسبة وتعديلها بما الحالية، وقد تكونت من (22) فقرة.

محتوى أداة الدراسة على عدد من والمتخصصين في هذا انهاصالحة للدراسة.

:

أداة الدراسة تم تطبيقها

على عينة استطلاعية مؤلفة من (20) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Kronbach Alpha) وقد تبين أن معامل ثبات أداة الدراسة (0.70)، وتعد مثل هذه القيمة مقبولة وجيدة لأغراض الدراسة الحالية.

#### طرق استخراج النتائج:

لاستخراج النتائج تم تطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، وتم استخدام تدرج ليكرت الرباعي، حيث أعطيت أوافق بشدة (4) درجات، أوافق (3) درجات، لا أوافق (2) درجه، لا أوافق بشدة (1) درجة.

ومن أجل تفسير النتائج وتحديد اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية وعبر دراسة كل من (أبو طامع، 2007) و (الحديدي، 2000) تم اعتماد المتوسط (2) كقيمة مرجعية في تفسير النتائج، حيث اعتبرت الفقرات ذات المتوسط (2) فأكثر كاتجاه سلبي يُعبر عن مدرك خاطيء، والفقرات ذات المتوسط أقل من (2) كاتجاه ايجابي يعبر عن مدرك غير خاطيء. لانه تم صياغة الفقرات جميعها كمدركات خاطئة.

#### تصميم الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الأتية:

\* المتغيرات المستقلة:

- النوع الاجتماعي وله مستويان (طالب ، طالبة)
- الكلية ولها مستويان (علمية ، إنسانية).
- السنة الدراسية ولها أربعة مستويات (أولى ، ثانية ، ثالثة ، رابعة).
- المعدل التراكمي وله أربعة مستويات (ممتاز ، جديد جداً ، جيد ، مقبول).
- الممارسة الرياضية ولها مستويان (ممارس، غير ممارس).
- مكان الإقامة ولها مستويان (مدينة ، قرية).

\* المتغير التابع: يتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية البدنية.

#### عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة والدرجة الكلية للاتجاهات الطلبة. والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

#### جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واتجاه وإدراك الطلبة  
نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية

الادراك	الاتجاه	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
خاطيء	سلبي	0.83	2.05	التربية الرياضية في الجامعة عبارة عن فترة راحة وجدت في الجامعة للتنفيس عن التوتر العصبي المتولد من المحاضرات	1
خاطيء	سلبي	0.83	3.01	أي شخص يستطيع تدريس مادة التربية الرياضية ولا داعي لوجود متخصصين.	2
خاطيء	سلبي	0.81	3.07	مواد التربية الرياضية ليست ضرورية للطلبة في الجامعة وهي مضيعة للوقت.	3
خاطيء	سلبي	0.79	2.26	التخصص في التربية الرياضية معناه تعلم التمرينات والألعاب وممارستها.	4

5	لا تحتاج الفتيات للتربية الرياضية لأنهن لا يحتجن لعصلات قوية.	3.1 2	0.89	سل بي	خا طىء
6	لا يجوز رسوب الطلبة في مساقات التربية الرياضية في الجامعة.	2.4 5	0.95	سل بي	خا طىء
7	الغرض او الهدف الرئيس للتربية الرياضية هو تقوية العضلات.	2.4 7	0.86	سل بي	خا طىء
8	ليس هناك أي أساس علمي للتربية الرياضية.	3.0 6	0.96	سل بي	خا طىء
9	التربية الرياضية لا تسهم في التربية العامة للمواطن.	3.0 3	0.84	سل بي	خا طىء
10	إذا مشيت يوماً لمسافة طويلة أكون قد قمت بنصيبي من التربية الرياضية.	2.3 9	0.81	سل بي	خا طىء
11	المتخصصين في التربية الرياضية أقل ثقافة من غيرهم في باقي التخصصات.	3.0 0	0.90	سل بي	خا طىء
12	إذا أردت أن تتفوق في التربية الرياضية فإنك بحاجة إلى عضلات أكثر من احتياجك للذكاء.	2.9 1	0.74	سل بي	خا طىء
13	كل لاعب مميز في أي لعبة يستطيع أن يكون مدرساً للتربية الرياضية.	2.6 7	0.84	سل بي	خا طىء
14	التربية الرياضية ليست ضرورية لكبار السن.	3.2 3	0.79	سل بي	خا طىء
15	التربية الرياضية للأشخاص أصحاب المهارات العالية في الألعاب الرياضية فقط.	3.0 6	0.78	سل بي	خا طىء
16	التعاليم الدينية لا تشجع على ممارسة الرياضة، او الاهتمام بها .	3.3 4	0.92	سل بي	خا طىء
17	التربية الرياضية أقل قيمة من الناحية الأكاديمية مقارنة بالتخصصات الأخرى.	2.8 3	0.92	سل بي	خا طىء
18	المدرّبون كلهم مدرّسون مؤهلون في التربية الرياضية.	2.4 0	0.86	سل بي	خا طىء
19	إذا أراد الطلبة التخرج بدون تعب في الدراسة عليهم دراسة التربية الرياضية.	2.8 4	0.98	سل بي	خا طىء
20	تخصص التربية الرياضية فقط لمن يحصلون على معدلات متدنية في الثانوية العامة.	3.0 4	0.91	سل بي	خا طىء
21	فوائد التربية الرياضية مقصورة على الأبطال ولا يمكن الاستفادة منها في الحياة.	3.0 9	0.92	سل بي	خا طىء



2 2	أي شخص يستطيع ممارسة التربية الرياضية بمفرده.	2.0 8	0.90	سل بي	خا طىء
#	الدرجة الكلية	2.7 9	0.36	سل بي	خا طىء

\*أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يلاحظ من الجدول (2) أن اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت سلبية تعبر عن إدراك خاطيء، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.79) بانحراف معياري (0.36)، وكانت اتجاهات الطلبة على جميع الفقرات سلبية، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.05 - 3.34)، وجاءت في الترتيب الأولى الفقرة (16) والتي تنص على "التعاليم الدينية لا تشجع على ممارسة الرياضة، أو الاهتمام بها" بمتوسط حسابي (3.34) و بانحراف معياري (0.92)، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (1) وهي "التربية الرياضية في الجامعة عبارة عن فترة راحة وجدت في الجامعة للتنفيس عن التوتر العصبي المتولد من المحاضرات" بمتوسط حسابي (2.05) بأهمية نسبية (0.83). ويعزو الباحث هذه النتيجة الى طبيعة وثقافة البيئة التي يعيش بها معظم الطلبة في الجنوب والى الفهم الخاطيء لتعاليم الدين، إضافة إلى الخلط بين التقاليد والقيم الاجتماعية، والقيم الدينية، فبعض القيم والعادات الأخلاقية الاجتماعية تجذرت حتى اكتسبت صفة الثبات في المجتمع فأصبحت توازي في مدى تطبيقها والإيمان بها قيم الدين، فالرياضة مضيعة للوقت وهناك أشياء كثيرة اهم منها فيجب ان تكون في أخر قائمة الأولويات الحياتية، وتعتبر هذه سمة عامة تميز جميع المناطق في الجنوب، لذلك فان اتجاهاتهم السلبية ومدركاتهم الخاطئة عن المفاهيم والممارسات الرياضية جاءت منسجمة بين جميع المناطق، وهكذا فان للعادات والتقاليد والقيم التي تطبق وتمارس في مناطق الجنوب اثر كبير بمدى تقبل الرياضة وفهمها، كما ان التربية الرياضية من التخصصات الغير مرغوبة لمن اراد التميز، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من ( احمد، 2008 ) و ( الحديدي، 2000) التي أظهرت النتائج فيها ان هناك مدركات خاطئة منتشرة حول التربية الرياضية تؤثر على نظرة المجتمع اليها، ويؤكد هذه النتائج أيضاً دراسة كارلسون (Carlson, 1994) التي أظهرت أن العوامل الثقافية الاجتماعية من أكثر العوامل التي تحدد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو طامع، 2007) من حيث أن ادراك الطلبة نحو مفهوم التربية البدنية والرياضة كان ادراك ايجابي غير خاطيء وغير شائع.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : هل هناك فروق ذات دلالات احصائية في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية من تبعاً (لنوع الاجتماعي، الممارسة الرياضية، مكان السكن، الكلية، السنة الدراسية، والمعدل التراكمي) ؟

للإجابة عن السؤال استخدم تحليل نتائج اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات لاستجابات أفراد العينة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية وفقاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الممارسة، مكان السكن، الكلية). والجدول (3) يوضح ذلك: بينما يوضح الجدول (4) (5) (6) النتائج المتعلقة بمتغير كل من (المعدل التراكمي، والسنة الدراسية):

### جدول رقم (3)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الممارسة، مكان السكن، الكلية)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	طالب	425	2.69	0.40	7.07	0.01
	طالبة	575	2.86	0.31		
الممارسة الرياضية	ممارس	492	2.79	0.38	0.49	0.62
	غير ممارس	508	2.78	0.34		

0.02	1.85	0.37	2.79	605	قرية	مكان السكن
		0.34	2.78	395	مدينة	
0.00 1	3.41	0.36	2.77	775	انسانية	الكلية
		0.34	2.86	225	علمية	

دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

تشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (7.07) ، وبمستوى دلالة (0.01) وهذا يدل على وجود فروق لصالح فئة الطالبات، بدلالة متوسطها البالغ (2086). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطالبات لا يوجد لديهن ميول إلى متابعة المعلومات الرياضية لذلك كانت لديهن مدركات خاطئة أعلى من الذكور ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى البعد الديني والثقافي الذي يعيش فيه المجتمعات العربية والذي يقلل من ممارسة المرأة للنشاط الرياضي وتعاملها بالمفاهيم الرياضية وإطلاعها القليل على ذلك. اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (القدومي وشاكر، 1999) من حيث وجود فروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدركات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تعزى لمتغير جنس الطلبة. واختلفت مع ما توصلت إليه دراسة (أبو طامع، 2007) من حيث عدم وجود اختلاف في المدركات الخاطئة الشائعة حول التربية البدنية والرياضة بين الطلاب الذكور والطالبات الإناث.

كما تشير النتائج في الجدول (3) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الممارسة الرياضية وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (0.49) ، وبمستوى دلالة (0.62) ويرى الباحث أن هذا قد يعود إلى أن الممارسة الرياضية كهواية وللترويح عن النفس أو إبراز للشخصية، تتساوى في الاهتمام بالرياضة مع المهتمين وغير الممارسين كالذين يسعون إلى خبر عن الرياضة، أو المهتمين بالقواعد والأسس العلمية والثقافية التي تحكم الألعاب الرياضية المختلفة فكلاهما لديه هواية ولديه اهتمام ويتمتع بنفس المستوى من تلقي الثقافة الرياضية التي تؤثر على طبيعة مدركاته نحو التربية الرياضية. اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو طامع، 2007) من حيث عدم وجود اختلاف في المدركات الخاطئة الشائعة حول التربية البدنية والرياضة بين الطلبة الممارسين للرياضة وغير الممارسين، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (اسماعيل وشهاب، 2008) التي أظهرت نتائجها أن هناك فروق داله إحصائياً بالنسبة إلى المدرسات والمدرسين الممارسين للرياضة بصفه دائمه ولمن يمارس الرياضة أحياناً ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة إلى المدرسات والمدرسين الذين لم يمارسوا الرياضة، وأن هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة. واختلفت أيضاً مع نتيجة دراسة (القدومي وشاكر، 1999) من حيث وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تبعاً للممارسة الرياضية.

وتشير النتائج في الجدول (3) أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية من تعزى لمكان السكن وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (1.85)، وبمستوى دلالة (0.02)، وهذا يدل على وجود فروق لصالح فئة القرية بدلالة المتوسط (2079). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة البيئة الجغرافية في القرية الغير محفزة للمجال الرياضي والإبداع كونها تفتقر بكافة إمكاناتها الرياضية وعدم التشجيع المجتمع والأسرة على ممارسة الرياضة والتمكن من مفاهيمها أكثر بالإضافة إلى طبيعة الحياة الاجتماعية المحافظة للتعاليم الدينية وضغوط الحياة الاجتماعية والاقتصادية تجعلهم ينفرون من الممارسة والترويح الرياضي ويفكرون أكثر بسبل العيش فقط بعيداً عن الرياضة ومفاهيمها ومدركاتها ، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (القدومي وشاكر، 1999) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدركات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير مكان الإقامة الدائم للطلبة.

كما وتشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تعزى للكلية، وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (1.41) ، وبمستوى دلالة (0.001)، وهذا يدل على وجود فروق لصالح الكليات العلمية بدلالة المتوسط (2.26)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الضغط العلمي والدراسي والزخم المعلومات التي يتلقونها والذي يمررون فيه الكليات العلمية سواء في المواد النظرية أو التطبيقية وذلك قد يغض بصرفهم ويبيدهم عن المتابعة والإطلاع على المجال الرياضي بشكل عام وعلى مدركاتها ومفاهيمها بشكل خاص. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (القدومي

وشاكر، 1999) والتي أشارت الى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تعزى لمتغير نوع الكلية.

ثالثاً: نتائج اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية وفقاً لمتغير كل من (المعدل التراكمي، والسنة الدراسية) والجداول (4) (5) (6) توضح ذلك:

#### الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيري (المعدل التراكمي، والسنة الدراسية)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعدل التراكمي	ممتاز	176	2.80	0.41
	جيد جداً	309	2.81	0.36
	جيد	416	0.77	0.35
	مقبول	99	2.83	0.32
السنة الدراسية	أولى	323	2.84	0.37
	ثانية	254	2.73	0.34
	ثالثة	260	2.79	0.36
	رابعة	163	2.80	0.38

يلاحظ من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيري المعدل التراكمي والسنة الدراسية ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way anova)، والجدول (5) يبين ذلك:

#### الجدول (5)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيري المعدل التراكمي والسنة الدراسية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعدل	بين	0.471	3	0.157	1.179	0.31

		المجموعات			التراكمي
		0.133	996	132.58 0	داخل المجموعات
			999	133.05 0	الكلي
0.004	4.346	0.573	3	1.719	بين المجموعات
		0.132	996	131.33 1	داخل المجموعات
			999	133.05 0	الكلي

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

تشير نتائج الجدول (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.179)، وبمستوى دلالة (0.31) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التحصيل الأكاديمي لا يرتبط بشكل مطلق بالمستوى الفكري والثقافي للإفراد ولا يؤثر ولا يتأثر بمعدل مؤوي يمنح من المؤسسات التعليمية فقط، فالإدراك والفهم هي عمليات عقلية مرتبطة بالكم الهائل المخزن من المعلومات والمعارف والمدركات التي قد تكون مدركات خاطئة أو مدركات ايجابية، تؤثر بشخصية وبيئة الشخص نفسه وليس بتقديره العلمي كون معظم ما يأخذه من مواد في الجامعة قد تكون غير مرتبطة بالثقافة التي يعيش فيها كونها مواد مزيج من العملي والنظري وتقيس مدى إدراك الشخص وقدرته على الاسترجاع والنسيان ولا تترسخ بالذاكرة بنفس القدر للمعلومات الثقافية والرياضية العامة التي قد تدرك بشكل مناسب ومخزنة بشكل يجعلها دائماً حاضرة في العقل فالكثير من المعلومات التي يجبر الشخص على تلقائها وحفظها لا تترسخ بالشكل المناسب كونها تهبي لمدة قصيرة ولا تسترجع. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (القدومي وشاكر، 1999) التي أظهرت نتائجها وجود فروقاً إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدركات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.

بينما تشير النتائج في الجدول (5) لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (4.346)، وبمستوى دلالة (0.004) وتعد هذه القيمة دالة إحصائية لان قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من أو يساوي (0.05)، ولتحديد الفروق بين مستويات السنة الدراسية في اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ونتائج الجدول (6) توضح ذلك:

#### جدول (6)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مواقع الفروق بين مستويات متغير السنة الدراسية في اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية

المتغير	المتوسط الحسابي	الفئة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
السنة الدراسية	2.84	الأولى	*			
	2.73	الثانية		*		

	*			ال ثالثة	2.79
	*			ال رابعة	2.80

يبين الجدول (6) ان الفروق في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت بين السنة الأولى و الثانية و الثالثة والرابعة بحيث ان دلالة الفروق كانت لصالح السنة الأولى التي كانت قيمة متوسطها الحسابي هي الأكبر. ويعزو الباحث هذه النتيجة لكون معظم طلاب السنة الأولى لا يمتلكون ذلك الإدراك لمفهوم وتأثير التربية الرياضية عليهم كونهم لا يوجد لديهم تلك المعتقدات والمدركات الرياضية التي تؤهلهم لفهم معنى التربية الرياضية ومدى الفوائد التي قد تتركها عليهم في جميع الجوانب الحياتية. اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو طامع، 2005) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المستوى الدراسي على جميع المجالات والدرجة الكلية.

#### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

1. اتجاهات طلاب وطالبات جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت سلبية تعبر عن مدركات خاطئة.
2. نظرة الطالبات نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت اكثر سلبية من نظرة الطلاب.
3. مدركات الطلبة من سكان القرية نحو مفهوم التربية الرياضية كانت خاطئة بصورة سلبية اكبر من الطلبة سكان المدينة.
4. اتجاهات طلبة الكليات العلمية نحو مفهوم التربية الرياضية كانت سلبية اكثر من طلبة الكليات الانسانية.
5. نظرة الطلبة من مستوى السنة الأولى نحو مفهوم التربية الرياضية كانت اكثر سلبية من باقي مستويات الطلبة.
6. تساوت اتجاهات الطلبة الممارسين للرياضة وغير الممارسين نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية.

#### التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

1. نشر الثقافة وزيادة الوعي بين صفوف طلبة الجامعة حول مفهوم التربية الرياضية وفلسفتها، من خلال إقامة الندوات المتخصصة وإصدار النشرات عبر وسائل الاعلام والتواصل الاجتماعي المختلفة، وطرح مساق الثقافة الرياضية كمتطلب جامعي إجباري لكافة طلبة الجامعة.
2. استثمار اتجاهات الطلبة الايجابية نحو التعاليم الدينية بتوضيح نظرة الاسلام اتجاه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضة للذكور والاناث على حد سواء.
3. الاهتمام بالرياضة الجامعية من أجل التمهيد لتنمية اتجاهات إيجابية نحوها بهدف زيادة رقعة الممارسة بين صفوف الطلبة.
4. إيلاء الطالبات الاهتمام والتشجيع للانخراط وممارسة الأنشطة الرياضية داخل حرم الجامعة.
5. دراسة اتجاهات الطلبة نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية في ما قبل التعليم الجامعي (المدارس).

#### المراجع:

- ابو بشارة ، جمال سعيد. (1995). المدركات الرياضية الخاطئة وعلاقتها باتجاهات الشباب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في الاردن. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان.

- أبو طامع، بهجت وزيدان، عفيف والقاسم، نضال. (2009). الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التطبيق الميداني لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب مشرفيهم. المؤتمر العلمي الرياضي السادس: الرياضة والتنمية نظرة استشرافية نحو الألفية الثالثة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، المجلد (1)، ص 79-98.

- أبو طامع، بهجت احمد. (2007). المدركات الخاطئة الشائعة حول التربية البدنية والرياضة لدى طلبة كليات فلسطين التقنية. المؤتمر العلمي الدولي الثاني، حول المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، م(1)، ص 459-472، اربد، الأردن.

- أبو طامع، بهجت احمد. (2005). اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي. مجلة جامعة النجاح للأبحاث- ب (العلوم الإنسانية). م19(2). ص 581-602. نابلس، فلسطين.

- احمد، ادم احمد. (2008). المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية، كما يراها معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرموط. بحث منشور بمجلة المؤتمر العلمي الدولي الثالث، كلية التربية البدنية والرياضة للبنات، جامعة الزقازيق.

- اسماعيل، ياسين علوان وشهاب، ايمان حمد. (2008). اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية لتبعا لحجم الممارسة الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، م1، ع(7).

- الحديدي، محمود. (2000). المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلبة كلية العلوم التربوية لوكالة الغوث في الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث- ب (العلوم الإنسانية)، م14(1)، ص 1-26 نابلس، فلسطين.

- حسنين، محمد. (1990). المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية بإدارة غرف القاهرة التعليمية. المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية، ص 949.

- حسين، الأ. (1998). بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية والترويج لدى طلبة السنة الأولى في كليات جامعة الموصل. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الموصل، العراق.

- طالب، كامل ولويس، نزار. (2000). علم النفس الرياضي. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.

- علاوي، محمد حسن. (2004). مدخل في علم النفس الرياضي. ط4. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- علاوي، محمد حسن. (1998). مدخل لعلم النفس الرياضي. القاهرة: مركز الكتب للنشر.

- القدومي، عبد الناصر وشاكر، مالك. (1999). اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية. مجلة جامعة الأقصى بغزة - سلسلة العلوم الإنسانية- م3، ع1.

- النعيمي، طلال وخليل سعود وحسين، الأ. (2011). مدركات بعض معلمي المدارس الابتدائية حول درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة نينوى. مجلة فصلية علمية متخصصة محكمة، م3، ع2.

- Charles, L.B. (1996). *The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and leisure activity courses on attitude toward physical activity.* (Dissertation Abstract International). A57 (7), p. 293.

- Carlson, R. B. (1994) .*Why Students tolerate, or love GYM: A study of attitude formation and associated behaviors in physical education peer pressure.*(Dissertation Abstract International). A55 (3), p. 502.

- Dansby, Victoria A, Lowell. (2000). An assessment of preserves physical education majors attitudes toward movement education. *the physical education journal*. V57. No (2). P 99-105.

- Faulkner, G.; &Reeves, C. (2000) .Primary school student teachers physical self-perceptions and attitudes toward teaching physical education.*Journal of teaching in physical education*. V19(3). P. 324-311.

- Pad field, Glenna.;& Pennington, Todd. (2000). Student perception of using skills software in physical education. *Journal of physical education. Recreation & Dance*. V71. No(6). P37-53.

ترجمة المراجع العربية:

### References:

- Abu Beshara, Jamal Sa'id. (1995).*Sports misconceptions and their relation to the attitudes of young people towards the practice of sports activities in Jordan*, (unpublished master) thesis the University of Jordan, Amman.

-Abu Tame, Bahjat. (2009). Common mistakes in the field drill lessons that are given by student of physical education department in Palestinian Universities regard to their Supervisors point view. *The Sixth Scientific Conference of Sports: Sports and Development Outlook for the Third Millennium, Faculty of Physical Education, University of Jordan, vol. 1*, pp. 79-98.

- Abu Tame, Bahjat. (2007) .The most Common and mistaken realizations about Physical Education and sport among students of Palestine Technical Colleges. *The Second*

*International Scientific Conference on Scientific Developments in Physical Education and Sports, Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Vol. 1, pp. 549-472, Irbid, Jordan.*

- Abu Tame, Bahjat. (2005) .Attitudes of Students in Palestine Technical College-Khadori Towards Sport Activities. *Journal of An-Najah University for Research (B) Humanities. Vol 19 (2).*Pp 581-602.

- Ahmad, Adam Ahmad (2008). The misconceptions about physical education, as viewed by the secondary school teachers in the state of Khartoum. *Third International Scientific Conference, Faculty of Physical Education and Sports for Girls, Al- Zagazig University.*

- Al-Hadidi, Mahmoud (2000). The Common Mistakes in Physical Education among the Students of the Faculty of Science of Relief Agency in Jordan.*Al-Najah University Journal of Human Research, 14(1)* Pp 1-26.

- Al-Noaimi, Talal.; & Khalil, S'oud, Hussein.(2011) . The perceptions of some primary school teachers regarding the lesson of physical education and the teacher of physical education at the primary schools in Nineveh Governorate.*a quarterly specialized scientific journal, Volume 3, No.( 2).*

- Hassanein, Mohammad. (1990). The prevalent misconceptions about physical education as viewed by some teachers of the preparatory and secondary stages in the educational directorate of Cairo , a group of researches published in physical education, *the third scientific conference of the Faculty of Physical Education.* Pp 949.

- Hussein, Alaa. (1998) *Some Misconceptions in Physical Education and Recreation among the First Year Students in the faculties of Al-Mosel University.*(unpublished Master) Thesis, Al-Mosul University.

- Ismail, Yaseen.;& Alwan, Shehab.; & Eiman, Hamad. (2008). The trends of male and female teachers of the various subjects towards physical education according to the amount of sports practice.*the Journal of Physical Education Sciences,vol 1(7).*

- Al-Qaddomi, Abdul Nassir.; &Shakir, Malik. (1999). The attitudes of Al- Najah National University Students Towards Some Misconceptions of Physical Education.*Journal of Al - Aqsa University in Gaza - Series of Humanities – vol 3 (1).*

- Talib, Kamil.; & Lewis, Nizar. (2000).*Sport Psychology*, University of Al-Mosel:the Books House for Printing and Publishing.



