

اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر  
مهارات الحياة الجامعية

## The Attitude towards E-Learning Blogs among the Students at Taibah University in Learning "University Life Skills"

تغريد الرحيلي

Taghreed Alrehaili

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية

بريد الكتروني: dr.taghreedalrehaili@hotmail.com

تاريخ التسليم: (2013/5/6)، تاريخ القبول: (2013/12/23)

### ملخص

هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية. مستخدمة منهج دراسة الحالة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات السنة التحضيرية في جامعة طيبة للعام الجامعي 1433-1434هـ، أما عينة الدراسة فتمثلت في 73 طالبة من طالبات مسار العلوم الصحية بالسنة التحضيرية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة. وتم إعداد واستخدام مدونة تعليمية إلكترونية، ومقياس اتجاهات نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي (عند مستوى 0,05) لمقياس الاتجاه نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية لصالح القياس البعدي. وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة؛ أوصت الباحثة بعدد من التوصيات، منها: إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات في الجامعات السعودية لتدريبهم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية.

**الكلمات المفتاحية:** الويب2,0، المدونات التعليمية الإلكترونية، الاتجاهات نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية، مهارات الحياة الجامعية.

### Abstract

This study aimed at investigating attitude towards e-learning blogs among the students at Taibah University in learning "University Life Skills". The study employed case study method. The population of the

study consisted of all female students in preparatory year at Taibah University for the academic year 1433- 1434 H, whereas the study sample was 73 female students from the path of Health Sciences Preparatory Year at Taibah University in Madinah. An e-learning blog was prepared and used to measure attitudes towards the use of e- learning blogs to learn "University Life Skills". The most important results of the study were there were statistically significant differences at  $(0.05 \geq \alpha)$  level between the mean scores of the pre and post applications of attitude of the experimental group at these levels in favor of the post application. In the light of the results of the study, the most important recommendation was: training courses for faculty and students in Saudi Universities on the use of E- Learning Blogs.

**Key Words:** Web 2.0, E-Learning Blogs, Attitude towards E-Learning Blogs, University Life Skills.

#### مقدمة

يشهد العالم اليوم تطوراً سريعاً في شتى المجالات، وعلى الأخص فيما يتعلق بمجال التقنيات. وقد أصبحت التقنية بأشكالها المتعددة مطلباً أساسياً من مطالب العصر، وأخذ التقدم التقني يدخل في كل المجالات، وكان للتربية والتعليم النصيب الوفير من هذا التقدم.

ومن أبرز مظاهر التقدم التقني الاستعانة بشبكة الإنترنت كضرورة من ضروريات نجاح أي نظام تعليمي، فهي تحقق عدة مزايا، والتي من أبرزها: الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات، وزيادة الحصيلة المعرفية والثقافية لدى المتعلم، وتوفير الإثارة والتشويق، وتوفير المرونة في التعليم واستقلالية المتعلم، وبالتالي ساهمت في تغيير ملامح النظام التعليمي بعناصره المختلفة؛ فقد ساهمت في تغيير دور المعلم من مجرد ناقل للمعلومات إلى معلم قادر على القيام بدور الميسر، والموضح، والمقوم، والمرشد، والمدرّب، والمتحدي، والقائد البّناء (Salem & Alghamdi, 2011, p. 5).

وعليه، فلم تعد الأساليب التعليمية التقليدية كافية لإكساب المتعلمين المهارات اللازمة للعمل والمنافسة في عصر العولمة؛ لذلك اتجهت المجتمعات والحكومات إلى تبني التعلم الإلكتروني وتطبيقاته في المؤسسات التعليمية المختلفة؛ إيماناً منها بأنه بوابة الدخول إلى عالم المعرفة الذي يتميز بمصادره المعرفية المتعددة والمتنوعة والمتكاملة (Aboukhatwa, 2011, p. 4).

ومن أهم التطورات التي حصلت في مجال تقنيات التعلم الإلكتروني استحداث الجيل الثاني من أنظمة التعلم الإلكتروني E-Learning 2.0 والذي يهتم بتوظيف تطبيقات الويب 2.0 الاجتماعية مثل المدونات Blogs وغيرها في العملية التعليمية. وقد أكدت العديد من الدراسات

كدراسة كل من: الغامدي (Zawilinski, 2009; Almadhouni, 2011; Algamdi, 2011; Tardy, 2010) والتي طبقت في مجالات تعليمية مختلفة، فاعلية مثل هذه البيئات التعليمية الاجتماعية التفاعلية على نتائج التعلم المهاري والمعرفي على حد سواء.

وتعد المدونة الإلكترونية "أو المدونة اختصاراً" شكلاً من أشكال تكنولوجيا الاتصال التفاعلي المباشر والتي تمتاز باعتبارها أداة تعليم تسمح بإيجاد نقطة اتصال بين المعلم والمتعلم (Wu, 2006). ويعتقد (Frye, Trathen, & Koppenhaver, 2010) أن المدونات وسيلة اتصال مثالية للمتعلمين لنشر المعلومات، ومشاركتها، وإدارتها؛ حيث إنها لا تكلف سوى بعض من الوقت لإنشائها فضلاً عن الاتصال بالإنترنت. ويطلق على المدونات التي تستخدم في التعليم بالمدونات التعليمية الإلكترونية "E-Learning Blogs".

وقد توصلت دراسة مارتنديل وويلي Martindale & Wiley (2004) إلى تفوق استخدام المدونات على التدريس باستخدام المناقشات الصفية. وأكدت دراسة ويليامز ويعقوب Williams & Jacobs (2004) أن المدونة تعتبر طريقة فعالة في مناقشة المفاهيم وتوسيع مجال المناقشات والحصول على معلومات حديثة لا يمكن الحصول عليها من خلال المحاضرة المعتادة، وأن المشاركة في المدونة رفع من مستوى تبادل الأفكار القيمة بين المشاركين. وأشارت دراسة كوييل Quible (2005) أن استخدام المدونات في مجال التعليم في تزايد مستمر؛ باعتبارها أداة تساعد على التعاون والتواصل بين فرق العمل.

وقد أضافت المدونات أبعاداً جديدة لعملية التعلم، فهي أسلوب مميز لدمج التكنولوجيا بالمنهاج داخل الغرفة الصفية، وهي شكل سهل يستطيع الطلاب التعامل معه بكل بساطة، حيث تعطيهم المساحة اللازمة للتعبير والإبداع، وتتيح لهم إمكانية مواصلة التعلم خارج جدران الغرفة الصفية في أي وقت وأي زمان مما يحسن من نتائج تعلمهم (Kajder & Bull, 2004, p.32-35).

ولهذا أصبح استخدام التعلم الإلكتروني بمنظومته المتكاملة في بيئة التعلم مطلباً مهماً وأمرًا ضروريًا أملت الحاجة إلى التطوير النوعي المطلوب للمحتوى العلمي للمناهج والمقررات الدراسية، ووسائل التدريس اللازمة في تفعيل البيئة التعليمية وإثرائها بمعطيات وأساليب وتقنيات ضرورية. إن أهمية مكونات تعليمية وتربوية فاعلة أدى إلى تبني إستراتيجية تعليمية تؤدي بشكل عملي إلى مخرجات تعليمية ذات مستوى علمي يؤهل الطلبة الخريجين من خلالها للدخول إلى معترك الحياة العلمية وإلى التطوير العلمي المستقبلي بكل جدارة واقتدار (Almosawi, 2008, p. 2).

وعليه، فقد توجه اهتمام الباحثة إلى تصميم مدونة تعليمية إلكترونية في مقرر مهارات الحياة الجامعية، وتعرف اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحوها.

#### مشكلة الدراسة

مما سبق عرضه يتضح أن الدراسة الحالية تسعى إلى الإجابة عن السؤال الآتي:

ما اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية؟

### فروض الدراسة

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفرض الآتي:

لا يوجد فرق دال إحصائياً (عند مستوى 0,05) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية.

### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تعرّف اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية.

### أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في عدة جوانب:

### الجوانب النظرية

1. التوجه الحديث نحو بيئات التعلم الشخصية Personal Learning Environments، مما يساعد الطالبة على إيجاد بيئة تعليمية تتسم بالحيوية والنشاط.
2. توفر نمطاً جديداً للعملية التعليمية القائمة على دمج التقنية بالمقررات الدراسية، بحيث تتوفر في أي وقت وأي زمان، مما يحسن من نتائج عملية التعلم.
3. يتزامن البحث الحالي مع اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية بالتعلم الإلكتروني كتحدي جديد للتعليم الجامعي، وكرافد جديد مناسب لتعليم الفتاة السعودية على وجه الخصوص.
4. ندرة الدراسات العربية التي تناولت توظيف المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية - في حدود علم الباحثة - مما قد يضيف على هذا البحث جانب المبادرة.

### الجوانب التطبيقية

1. إنشاء مدونة تعليمية إلكترونية قد تسهم في تحسين اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية.
2. قد تسهم نتائج هذه الدراسة في وضع بعض المقترحات في عملية تطوير المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم بمرحلة التعليم العالي.

3. تساعد في تعرف اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية.
4. قد تعطي الفرصة لإعادة النظر في البيئة التعليمية المعاصرة للجامعة التقليدية ومعرفة مدى الحاجة إلى استحداث بيئة تعليمية حديثة تحت مظلة ما يسمى ببيئات التعلم الشخصية PLEs.

#### حدود الدراسة

تتوقف إجراءات الدراسة ونتائجها في إطار الحدود الآتية:

**الحدود الزمنية:** طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1433/1434هـ.

**الحدود المكانية:** طبقت الدراسة في جامعة طيبة بالمدينة المنورة.

**الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على عينة عشوائية من طالبات مسار العلوم الصحية في السنة التحضيرية بجامعة طيبة.

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على تصميم مدونة تعليمية إلكترونية لتعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية وتضمنت على الوحدات الآتية: المسؤولية الاجتماعية في حياة الطالب الجامعي، والتخطيط وتحديد الأهداف، وإدارة الوقت وترتيب الأولويات، ومهارات التعلم والاستذكار، ومهارات التفكير وحل المشكلات، ومهارات الاستماع والإنصات، ومهارات القراءة الفعالة، ومهارات الكتابة الجيدة، ومهارات التعامل مع الاختبارات، ومهارات البحث والاستقصاء، ومهارات الاتصال والعرض الفعال.

#### مصطلحات الدراسة

**الاتجاه Attitude:** (Arab Encyclopedia, 2012) بأن الاتجاه Attitude يعبر عن حالة نفسية، وله مكوناته ووظائفه وخصائصه، ويعد من أهم جوانب الشخصية. وهو حالة استعداد عقلي أو عصبي تُظمت عن طريق الخبرات الشخصية تعمل على توجيه استجابات الفرد لكل تلك الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد، ومن الناحية النفسية، ينطوي على اعتقادات كما ينطوي على مشاعر، والاتجاه تهيو أو نزوع متعلم، وثابت نسبياً، لدى الشخص لاستجابة تفضيل أو عدم تفضيل، موضوعها الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات أو الأفكار وذلك في مجال يستثير تلك الاستجابة.

**التعريف الإجرائي للاتجاه Attitude:** ويقصد به في هذه الدراسة بأنه: مجموع استجابات العينة من طالبات السنة التحضيرية بجامعة طيبة للعام الجامعي 1433-1434هـ لقبول أو رفض تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية على مقياس الاتجاه نحو استخدام المدونات التعليمية

الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية، والذي قامت الباحثة بإعداده والتأكد من صدقه وثباته، وطبق عليهن.

**المدونات التعليمية الإلكترونية E-learning blogs:** يعرف (Fraj, 2006) المدونة على أنها صفحة عنكبوتية تشتمل على تدوينات posts مختصرة ومرتبطة زمنياً، وبصورة تفصيلية، فإن المدونة تطبق من تطبيقات الإنترنت يعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى، وهو في أبسط صورته عبارة عن صفحة عنكبوتية تظهر عليها تدوينات "مدخلات" مؤرخة ومرتبطة ترتيباً زمنياً تصاعدياً، تصاحبها آلية لأرشفة المدخلات القديمة، ويكون لكل مدخل منها عنوان إلكتروني URL دائم لا يتغير منذ لحظة تدوينه على الشبكة، بحيث يمكن للمستفيد الرجوع إلى تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تعد متاحة في الصفحة الأولى للمدونة.

**التعريف الإجرائي للمدونات التعليمية E-learning blogs:** ويقصد به في هذه الدراسة بأنها: صفحة تعليمية على شبكة الانترنت والخاصة بمقرر مهارات الحياة الجامعية، والتي تتكون من عدد من المدخلات والروابط ذات الصلة بالمقرر الدراسي؛ وتسمح المدونة للطالبات باستخدامها بصورة تفاعلية لتدوين التكاليف والتعيينات الكتابية بشكل إلكتروني، كما يمكن للطالبات الاطلاع على مشاركات الزميلات والاستجابة لها من خلال التدوين؛ إضافة إلى إمكانية التواصل بين أستاذة المقرر والطالبات من خلال هذه المدونة وذلك عن طريق التغذية الراجعة التي تزود بها أستاذة المقرر الطالبات في شكل تعليقات.

#### الإطار النظري

تعد المدونات Blogs أحد أشهر أمثلة الشبكات والمواقع الاجتماعية المتمركزة على المستخدمين في الويب 2.0. ويرجع السبب في شهرتها وسرعة انتشارها، تميزها بالتفاعلية، والوصول المباشر من قبل المستخدمين إليها، وتشكيل التجمعات الإلكترونية بين محرريها والمستخدمين منها، وذلك بصورة أكثر فعالية من غيرها من وسائل الاتصال الأخرى، ومما يجعل المدونات مختلفة عن المواقع الأخرى في الويب هو استخدامها لـ Permanent Link وتعني "وصلة انترنت دائمة"، وتعتبر الفائدة من هذه وصلات هي أن المستخدمين يستطيعون استخدامها للرجوع إلى التدوينات في المدونة في أي وقت. حتى ولو تم تحديث محتوى التدوينة أو أضيف إليه تعليقات الزوار، فإن وصلته الدائمة لا تتغير (Alhayek, 2007, p. 24).

#### نشأة المدونات الإلكترونية E-Blogs

كان أول ظهور لهذا النوع من التطبيقات الإلكترونية في منتصف التسعينيات الميلادية من القرن الماضي، فقد بدأت بصورة مذكرات شخصية وخواطر لأشخاص يدونون مذكراتهم والأحداث في حياتهم على صفحاتهم الخاصة على الشبكة، بعد ذلك تطور استخدام المدونات الإلكترونية لتشتمل عدة أغراض ومواضيع عامة ومتخصصة وازداد عدد روادها لتسجل حضوراً ملحوظاً واهتماماً كبيراً من قبل مستخدمي الإنترنت. وتتعدد أهداف المدونات الإلكترونية لتشتمل السياسية والاقتصادية والأدبية والتقنية وغيرها، وانتشر استخدام المدونات

الإلكترونية من جميع فئات مستخدمي الإنترنت لتشمل السياسيين والاقتصاديين والأكاديميين وغيرهم وقد استخدمها السياسيون في أمريكا والمرشحون للانتخابات النيابية للوصول إلى مناصبهم وشرح آرائهم وخططهم واستخدمها أعضاء الكونجرس الأمريكي للتواصل مع الجمهور والإجابة عن استفساراتهم وتساؤلاتهم (Alobody, 2007).

ثم ما لبثت هذه المدونات أن انتشرت في جميع شؤون الحياة السياسية والاقتصادية والترفيهية والتثقيفية وغيرها.

### أنواع المدونات الإلكترونية E-Blogs

هناك عديد أنواع للمدونات الإلكترونية، والتي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية، ولعل من أبرزها (CITC, 2011)؛ (Ibrahim & Aladel, 2009, p.16-17):

1. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على الروابط التشعبية Link blogs: تعتبر المدونات الإلكترونية التي تحتوي على الوصلات التشعبية web link logs أول أنواع المدونات الإلكترونية التي تم تدوينها على شبكة الإنترنت، ومن هنا جاء اسم المدونة الإلكترونية weblog. ويحتوي هذا النوع من المدونات على العديد من الروابط لمواقع الإنترنت التي يرى صاحب المدونة أنها تستحق الزيارة إضافة إلى وصف مختصر للموقع المشار إليه بالرابط.
2. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المذكرات اليومية Online diary blogs: تتناول هذه المدونات الحياة اليومية لمالكها، ولا تحتوي هذه المدونات بالضرورة على روابط لمواقع إلكترونية أخرى.
3. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المقالات Article blogs: يمكن أن يحتوي هذا النوع من المدونات على عرض وتعليقات على الأخبار والأحداث والتقارير. وهي عادة ما تكشف قدرًا أقل عن الحياة اليومية لكاتبها من المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المذكرات.
4. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على الصور Photo blogs: يحتوي هذا النوع من المدونات على الصور، مثل "صورة اليوم" وغيرها.
5. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على مقاطع بث إذاعي Podcast blogs: يمكن اعتبار مقاطع البث الإذاعي Podcasts على أنها برامج إذاعية قصيرة مسجلة بواسطة صاحب المدونة، وبإمكان المستمع تحميلها عندما يريد الاستماع إليها. علما بأن المصطلح Podcast مأخوذ من أجهزة iPod وهي عبارة عن مشغلات الملفات الصوتية بصيغة mp3 التي بإمكانها تشغيل ملفات podcast.

6. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على مقاطع بث مرئي Videocast blogs: مقاطع البث المرئي Videocast هي أحدث اتجاه في أوساط المدونات الإلكترونية. وهي مماثلة لمقاطع البث الإذاعي Podcast غير أنها تعد بواسطة الفيديو.
7. المدونات الإلكترونية المنوعة: تعتبر معظم المدونات الإلكترونية مزيجاً من أنواع المدونات المذكورة أعلاه.
8. المدونات الإلكترونية الجماعية: يتم كتابة هذا النوع من المدونات بواسطة مجموعة من الأشخاص.

#### أبرز استخدامات المدونات التعليمية الإلكترونية E-learning Blogs

تستخدم المدونات في العملية التعليمية في العديد من المجالات من أبرزها ( Alkhalifa, 2006, p. 5-6)؛ (Hegazy, 2011, p. 199):

1. نشر المتعلمين من خلالها أبحاثهم وواجباتهم إلكترونياً بدلاً من الطريقة التقليدية.
2. تعاون المتعلمين، وخلق جو من الحوار البناء بمتابعة مدونات زملائهم والتعليق عليها.
3. حل تمارين وأنشطة المقررات ونشرها في المدونة، لتصبح مرجع شامل لتمارين المقرر.
4. اعتبارها حقيبة إلكترونية يخزن فيها المتعلم أعماله وإنجازاته للرجوع إليها لاحقاً عند الحاجة.
5. أداة لتبادل المعلومات والنصائح والتوجيهات بين المعلمين والزملاء في مختلف أنحاء العالم.
6. دعم التعلم وجها لوجه أو لتحل محله، وخاصة أن استخدامها لا يحتاج الاحترافية الحاسوبية.
7. منتدى فعال يتم فيه عرض ومناقشة الأنشطة التي يتم تنفيذها داخل أو خارج قاعة الدراسة.

#### عناصر المدونات التعليمية الإلكترونية E-learning Blogs

تختلف مكونات المدونة من واحدة لأخرى، إلا أنها تتفق بوجود عدد من العناصر، حيث يوجد بها عنوان رئيسي Blog Title، ومواضيع أو نشرات Posts مؤرخة ومؤرشفة تبين زمن نشر الموضوع، وتعليقات Comments، وروابط ثابتة للمواضيع Permalink، وأرشفيف Archives للمواضيع، ومحرك بحث في المدونة (Alkhalifa, & Alfahad, 2006, p. 2).



### خطوات تصميم المدونات التعليمية الإلكترونية E-learning Blogs

عند تصميم المدونة التعليمية الإلكترونية على المصمم أن يتبع الخطوات التالية مع اختلاف مواقع استضافة المدونات الإلكترونية ( Almelegy, almaragy, Alkuly & Alhakim, ) (2010, p. 580):

1. إنشاء حساب جديد، فيصبح للمستخدم اسم وكلمة مرور.
2. تسجيل عنوان للمدونة الإلكترونية.
3. قبول شروط الموقع المستضيف.
4. اختيار قالب التصميم المناسب.

#### الدراسات السابقة

دراسة ديو وواقتر Du & Wagner (2005) التي هدفت إلى تعرف تأثير استخدام المدونات على مستوى التعليم الشخصي. وتمثلت عينة الدراسة في 31 طالباً من طلاب جامعة سيتي City University بهونج كونج. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. وتمثلت الأدوات في المدونة، والاختبار. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها أن الارتباط بين استخدام المدونة وتطوير أداء الطلاب زاد مع مرور الوقت مما يؤكد الدور التطويري للمدونة على أداء الطلاب. وقد أوصت الدراسة بالبحث في أفضل الطرق لاستخدام المدونات.

وفي الصين أجريت دراسة تيو وآخرون Tu et al (2007) والتي هدفت إلى تعرف أثر المدونة الإلكترونية على القدرة الكتابية للغة الانجليزية كلفة ثانية لدى الطلاب واتجاهاتهم نحو الكتابة وذلك باستخدام الكتابة الموجهة القائمة على استخدام شبكة الإنترنت، واستخدمت المدونات الإلكترونية كقالب للكتابة. وتمثلت عينة الدراسة في 43 طالباً وطالبة من الصف الثامن بالمرحلة الإعدادية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. وتمثلت الأدوات في الاستبيان، ودليل تعليمات الكتابة. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها فاعلية المدونات الإلكترونية في تنمية القدرة الكتابية والاتجاه نحو الكتابة لدى هؤلاء الطلاب. وقد أوصت الدراسة بإجراء المزيد من البحث فيما يخص تشجيع الكتابة.

ولتعرف أثر استخدام الويكي والمدونات على التحصيل الدراسي في مقرر قواعد اللغة الأسبانية والاتجاه نحو تعلم هذه اللغة، أجريت دراسة فيز Vise (2007). وتمثلت عينة الدراسة في 41 طالباً وطالبة في جامعة غرب فرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد تم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين؛ المجموعة الأولى (18) طالباً درسوا بأسلوب التعليم التعاوني المعتمد على الويكي، والمجموعة الثانية (23) طالباً درسوا باستخدام التعليم التعاوني المعتمد على المدونات. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي. وتمثلت الأدوات في مسح ديموغرافي، واختبار تحصيلي قبلي وبعدي، ومقياس اتجاه، وأداة تقييم. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل بعد ضبط المتغيرات في

الاختبار القبلي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو تعلم اللغة الأسبانية بين الطلاب الذين استخدموا المدونات والذين استخدموا الويكي. وقد أوصت الدراسة بإجراء الدراسة على حجم عينة أكبر.

دراسة تشو وآخرون (Hsu et al 2008) والتي بحثت فاعلية استخدام المدونات السمعية في تحقيق الأهداف التعليمية، وتحديدًا في تقويم مهارات التحدث والاستماع؛ فضلًا عن اتجاه عينة الدراسة حول إسهام المدونات التعليمية السمعية في تحسين أدائهم الشفوي باللغة الانجليزية. وتمثلت عينة الدراسة في 22 طالب أجنبي والمقيدين في مقرر التحدث باللغة الانجليزية المتقدم في معهد نيويورك للتكنولوجيا New York Institute of Technology للغة الانجليزية في أولد ويستبري Old Westbury في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج المختلط الكمي الكيفي. وتمثلت الأدوات في استبانة مفتوحة، والملاحظة، ومدخلات المدونات، ومقياس الاتجاه نحو المدونات السمعية كمصادر لجمع بيانات الدراسة. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها فاعلية التكنولوجيا الحديثة والمتمثلة في المدونات السمعية على أداء المعلم والمتعلم على حد سواء؛ حيث أثبتت فاعلية المدونات السمعية كأدوات تعليمية على الأداء الشفوي لمتعلمي اللغة الانجليزية كلغة ثانية، واتجاهاتهم الإيجابية نحو الكتابة المعتمد على الانترنت. وقد أوصت الدراسة باستخدام أنواع أخرى من المدونات لتنمية المهارات اللغوية الأخرى في فصول تعلم اللغة الانجليزية.

وفي دراسة قاما بها دودا وجاريت (Duda & Garrett 2008) هدفت إلى تعرف على أثر الاشتراك في مدونة حول علم الفيزياء وأهميته في الحياة التطبيقية، واتجاه الطلاب نحو علم الفيزياء وإدراكهم لأهمية هذا العلم. وتمثلت عينة الدراسة في 30 طالبًا، قسموا إلى مجموعتين مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة، ويدرس هؤلاء الطلاب مادة الفيزياء في جامعة كريجتون Creighton بكاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. وتمثلت الأدوات في مقياس الاتجاه نحو الفيزياء. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها أن الطلاب الذين لم يستخدموا المدونة حدث لديهم انحدار في اتجاهاتهم نحو مقرر الفيزياء، في حين أن الطلاب الذين استخدموا المدونة كانت اتجاهاتهم ايجابية نحو مقرر الفيزياء، وأكدوا أن المدونة حسنت من خبراتهم في مادة الفيزياء بشكل عام، وأنها جعلت المقرر أكثر متعة وإثارة للاهتمام، كما اتضح للمعلم أن الطلاب الذين كانوا لا يشتركون في المناقشات داخل الفصل ولا يتفاعلون معه أصبحوا أكثر اهتماماً وأكثر تفاعلاً في مقرر الفيزياء. وقد أوصت الدراسة بالمساعدة في وضع الأساس لمزيد من البحث في هذا الموضوع.

أما روبرتسون (Robertson 2008) فقد قام بدراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات المعلمين في برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالاستعانة بتقنيات التعلم الإلكتروني 2,0 - ومن بينها المدونات - لتدعيم التعلم المعتمد على حل المشكلات، والعمل في مجموعات صغيرة من خلال التعلم المدمج، بحيث تستخدم تقنيات التعلم الإلكتروني 2,0 ومن بينها المدونة والتفاعل وجها لوجه. وتمثلت عينة الدراسة في 14 معلما ومعلمة في جامعة أر أم أي تي RMIT في ملبورن باستراليا. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. وتمثلت الأدوات في استبان مسحي. وقد

كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها أن المعلمين وجدوا المدونات سهلة الاستخدام، وأن لها دوراً مهماً في دعم التعلم التعاوني، وتتسم بالمرونة، حيث أمكنهم استخدامها في الوقت والمكان المناسبين لهم، وأنهم يستطيعون مراجعة الموضوعات القديمة بسهولة، كما أن استخدام المدونات لتسهيل التعلم في بيئة العمل قدم لهم فرصة لتعرف إمكانات هذه الوسيلة التقنية ورفع مستوى إدراكهم لقيمة استخدامها في التعلم الذاتي وفي تدريسهم لطلابهم؛ نظراً لخصائصها الإيجابية التي تشجع على تبني استخدامها. وقد أوصت الدراسة بالتركيز على ممارسة المعلمين، والاستفادة منها مع طلابهم.

وفي دراسة محلية أجراها آل محيا (Almuhia, 2008) لقياس أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني 2,0 على مهارات التعليم التعاوني. وتمثلت عينة الدراسة في 51 طالباً من طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك خالد في أبها في المملكة العربية السعودية، وجميعهم من الطلاب الذكور، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ الأولى تجريبية تم تدريسها بأسلوب التعليم التعاوني باستخدام الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني والتي من ضمنها المدونات، والمجموعة الثانية ضابطة تم تدريسها بأسلوب التعليم التعاوني المعتمد على التعلم الإلكتروني التقليدي بنظام إدارة التعلم LMS. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي. وتمثلت الأدوات في أداة قياس مهارات التعليم التعاوني في البيئة المعززة بشبكات الحاسب لجونواردينا ولو وأندرسون Gunawardena, Low & Anderson. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، فقد أشارت إلى أن انخفاض مستوى التعليم التعاوني إجمالاً لدى المجموعتين، ولم توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التعليم التعاوني بين المجموعتين. وقد أوصت الدراسة بتزويد مؤسسات التعليم العالي بأدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني، وتدريب أعضاء هيئة التدريس في مستجدات التعليم الإلكتروني.

وقد سعت دراسة أمين ومحمد (Ameen & Mohammed, 2009) إلى تعرف تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والاتجاه نحوها لدى طلاب الدراسات العليا ذوي المستويات المختلفة للطاقة النفسية. وتمثلت عينة الدراسة في 220 طالباً وطالبة من طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة المنيا بجمهورية مصر العربية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وشبه التجريبي. وتمثلت الأدوات في مقياس الطاقة النفسية، ومقياس التفاعل الاجتماعي، ومقياس الاتجاه نحو المدونات الإلكترونية. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها زيادة الاتجاه نحو المدونات الإلكترونية. وقد أوصت الدراسة بإنتاج مدونات إلكترونية حتى يمكن الوصول لتلبية احتياجات المتعلم التعليمية وتحقيق أهدافه ويهتم بتنمية مهاراته كاختياره لأساليب تعلمه، وممارسته لمهارات التفكير لتوظيف ما يعرفه في اكتشاف ما لا يعرفه لينمو من خلال تعلمه الذاتي.

وفي ظل الاهتمام بتعرف أثر استخدام المدونات في التعليم الجامعي، وما يمكن أن تضيفه إلى البيئة التعليمية داخل الفصل، وكيف يمكن أن تطور خبرات الطلاب، قام تشيرشيل (Churchill, 2009) بدراسة تمثلت عينتها في 24 طالباً من طلاب الدراسات العليا في مرحلة الماجستير بكلية التربية بجامعة هونج كونج. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي.

وتمثلت الأدوات في الملاحظات، وتحليل أنشطة المدونة، والمقابلات، والاستبيان، والتأملات. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها أن استخدام المدونة ساعد على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وأن أفضل شيء استمتع به الطلاب أثناء استخدام المدونة هو مشاهدة مشاركات الآخرين وتلقي تعليقات الغير على ما يكتبونه، واتفق الطلاب على أن المدونة ساهمت في تيسير تعلمهم، وساهمت في تعلمهم لأشياء جديدة بعد مشاهدتهم لأعمال الآخرين، وقد أبدى معظم الطلاب رغبتهم واستعدادهم لعمل مدونات في المستقبل. وقد أوصت الدراسة بتوسيع نظام المدونات من خلال الاستفادة منها كمستودعات رقمية.

وفي دراسة محلية أخرى قامت بها المدهوني (Almadhouni, 2011) والتي هدفت إلى دراسة فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية. وتم اتباع المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى وإعادة صياغته بصورة إلكترونية، وكذلك المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم قبلي- بعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة، درست المجموعة التجريبية المقرر باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية، بينما درست المجموعة الضابطة المقرر ذاته بالطريقة التقليدية، وتكونت عينة البحث من 72 طالبة تم اختيارهن عشوائياً من طالبات المستوى السادس بقسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والآداب ببريدة وتم تقسيمهن عشوائياً على المجموعتين التجريبية والضابطة، ولتحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة بأعداد الأدوات الآتية: اختبار تحصيلي في مقرر الوسائل وتقنيات التعليم 2، مقياس الاتجاه نحو المدونة التعليمية الإلكترونية واستخدامها في التعلم تم تطبيق الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعتين قبلية وبعدياً، كما طبق مقياس الاتجاه على طالبات المجموعة التجريبية فقط قبلية وبعدياً. وأسفرت الدراسة عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات الكسب لطالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي الكلي لصالح المجموعة التجريبية، كذلك وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات مقياس الاتجاه نحو المدونة التعليمية الإلكترونية واستخدامها في التعلم في القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس الاتجاه لدى طالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي. وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام باستخدام المدونات التعليمية في التعليم بمراحله المختلفة، ومقرراته المتنوعة، وذلك للحد من المشكلات التعليمية التي قد تعترض العملية التعليمية.

وفي دراسة المصري (Almasry, 2011)، التي هدفت إلى تعرف فاعلية استخدام مدونة تعليمية في زيادة تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر والاتجاه نحو المادة. وتمثلت عينة الدراسة في 35 طالبة من إحدى مدارس إدارة الدقي التعليمية بجمهورية مصر العربية، قسموا على مجموعتين، إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. وتمثلت الأدوات في مدونة تعليمية على شبكة الإنترنت، والاختبار التحصيلي، ومقياس اتجاه نحو مادة الكمبيوتر. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت المدونة التعليمية

الإلكترونية لزيادة المستوى التحصيلي، وزيادة الاتجاه نحو مادة الكمبيوتر. وقد أوصت الدراسة بالأخذ في الاعتبار ما يمتلكه الطلاب من مهارات وقدرات على استخدام تقنيات الجيل الثاني للويب، والسعي للإفادة منها بما يدعم تعلمهم.

وأجريت دراسة شاسفر وتان (Shahsavari & Tan, 2012) والتي هدفت إلى تعرف اتجاهات الطلاب نحو المدونات في تدريس اللغة الانجليزية كلغة ثانية. وتمثلت عينة الدراسة في 30 طالب من طلاب المرحلة الجامعية بماليزيا. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. وتمثلت الأدوات في مقياس اتجاه نحو المدونة، والمقابلات. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من المبادئ التوجيهية لتطوير أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو المدونة الإلكترونية. وقد أوصت الدراسة بإجراء الدراسة على عينة أكبر.

وقد قام عمران (Omran, 2012) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي والدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي. وتمثلت عينة الدراسة في 80 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة سوهاج بجمهورية مصر العربية، ليكونوا مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي. وتمثلت الأدوات في المدونة التعليمية الإلكترونية، والاختبار التحصيلي، واختبار مهارات البحث الجغرافي، ومقياس الدافعية نحو تعلم الجغرافيا. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها فاعلية المدونات التعليمية في زيادة التحصيل المعرفي، وتنمية مهارات البحث الجغرافي، وزيادة الدافعية نحو تعلم الجغرافيا. وقد أوصت الدراسة بتوفير بيئة تعلم ثرية للطلاب تسودها الحرية والديمقراطية مثل بيئة التعلم التي تتيحها المدونات التعليمية.

كما أجريت دراسة المزروعي (Almazroui, 2013) والتي هدفت إلى تعرف مدى استخدام طلبة الصف التاسع والمعلمين بدولة الإمارات العربية المتحدة للمدونات والبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي لتحسين مهارات التواصل الكتابي الإلكتروني. وتمثلت عينة الدراسة في 564 طالبا، و53 معلما من معلمي اللغة العربية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وتمثلت الأدوات في استبانتين، إحداهما للطلاب، والأخرى للمعلمين. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، منها أن 50% من الطلاب يستخدمون الإنترنت بشكل يومي، وتعد المدونات الأقل استخداما، وأن 56% من المعلمين يستخدمون الإنترنت بشكل يومي، وتعد أيضا المدونات الأقل استخداما. وقد أوصت الدراسة بتعزيز استخدام الطلاب والمعلمين للإنترنت وبرامجها في التواصل الكتابي.

### التعليق على الدراسات السابقة

أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في وضع الإطار العام لأدوات الدراسة، ومنهجية الدراسة، والأساليب الإحصائية، وفي بناء الإطار النظري، ومناقشة نتائج الدراسة الحالية لاحقا. وعلى الرغم من تنوع أهداف الدراسات السابقة، إلا أنه قد اتضح - على حد علم الباحثة - وجود ندرة في الدراسات التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات جامعة طيبة

نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية للإجابة عنه.

ومما يلاحظ أن جميع الدراسات كانت في فترة السبع سنوات الماضية، منذ عام 2005 وبعد، وهذا يدل على أن استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في التعلم ظهر حديثاً، ويحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة، وهذا ما تم تناوله في هذه الدراسة.

ومن حيث منهجية الدراسة، فقد تنوعت ما بين المنهج التجريبي، والمنهج شبه التجريبي، والمنهج المختلط، والمنهج الوصفي، إلا أن أيها لم يستخدم منهج دراسة الحالة، الذي تعتمد عليه الدراسة الحالية.

ومن جهة العينة، فقد تنوعت ما بين طلاب المرحلة الإعدادية، وطلاب المرحلة الثانوية، وطلاب التعليم العالي، والمعلمين، والدراسة الحالية تتفق مع الدراسات التي تناولت طلاب التعليم العالي.

ومن جهة الأدوات، فقد تنوعت ما بين المدونة، والاختبار التحصيلي، والاستبيان، الأدلة، والمسح الديموغرافي، ومقياس الاتجاه، وأداة التقويم، والملاحظة، ومدخلات المدونات، ومقياس مهارات التعليم التعاوني في البيئة المعززة بشبكات الحاسب، ومقياس الطاقة النفسية، ومقياس التفاعل الاجتماعي، والملاحظات، وتحليل أنشطة المدونة، والمقابلات، والتأملات، واختبار مهارات البحث الجغرافي، ومقياس الدافعية، وعلى هذا فإن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات التي استخدمت مقياس الاتجاه نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية كدراسة (Robertso, 2008)، ودراسة (Ameen & Mohammed, 2009)، ودراسة (Almadhouni, 2011).

وقد شملت الدراسات السابقة نطاقاً واسعاً من أماكن التطبيق، يتمثل في عدد من دول العالم، هي جمهورية مصر العربية، والولايات المتحدة الأمريكية، وماليزيا، وأستراليا، وجمهورية الصين الشعبية، والمملكة العربية السعودية، وهونج كونج، والإمارات العربية المتحدة.

وعلى الرغم من عدم وجود دراسة مطابقة إلى حد كبير للدراسة الحالية إلا أن العديد من الدراسات أوصت بالبحث في أفضل الطرق لاستخدام المدونات، واستخدامها كمستودعات رقمية، وزيادة الاهتمام باستخدام المدونات التعليمية في التعليم بمراحله المختلفة، ومقرراته المتنوعة، والأخذ بالاعتبار ما يمتلكه الطلاب من مهارات وقدرات على استخدام تقنيات الجيل الثاني للويب، والسعي للإفادة منها بما يدعم تعلمهم، وتوفير بيئة تعلم ثرية للطلاب تسودها الحرية والديمقراطية كالتالي تتيحها المدونات التعليمية، وإجراء الدراسة على حجم عينة أكبر، وهذا مما يعزز من أهمية الدراسة الحالية.

## إجراءات الدراسة

### منهج الدراسة

استخدم منهج دراسة الحالة ذي الطابع التجريبي، إذ اتخذ من تطبيقه على عينة واحدة من طالبات المسار الصحي بجامعة طيبة ميداناً للدراسة؛ بتطبيق المقياس قبلية على العينة، وبعد تعرضها للمتغير التجريبي، وهو استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية المصممة من قبل الباحثة، يتم تطبيق المقياس بعدياً، ليكون الفرق في استجابات المجموعة على المقياس البعدي والقبلي ناتجاً عن تأثيرها بالمتغير التجريبي.

### مجتمع الدراسة وعينتها

يتمثل مجتمع الدراسة في 920 طالبة بالسنة التحضيرية في جامعة طيبة للعام الجامعي 1433-1434 هـ. وتم اختيار عينة عشوائية من 73 طالبة من طالبات المسار الصحي كعينة تجريبية؛ بحيث درست المجموعة التجريبية مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية.

### أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضها تم استخدام الأدوات الآتية:

#### الأداة الأولى: مدونة تعليمية إلكترونية

بعد مراجعة الباحثة للأدبيات التربوية التي تناولت نماذج التصميم التعليمي Instructional Design Models، قامت بتصميم مدونة تعليمية إلكترونية لمقرر مهارات الحياة الجامعية بإعداد الموقع وفق المراحل الآتية:

1. مرحلة التحليل Analysis: في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل الهدف من المدونة التعليمية الإلكترونية، وتحليل خصائص المتعلمين، وتحليل المادة العلمية، وتحليل البيئة التعليمية والتدريبية.
2. مرحلة التصميم Design: في هذه المرحلة قامت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية السلوكية لكل وحدة، وتحديد المحتوى العلمي، وتحديد استراتيجيات التعلم، والتي تمت باستخدام التعلم المدمج، حيث تم البدء بالتعلم والتدريب التقليدي؛ بقاء الطالب وجهاً لوجه في قاعة الدراسة، ثم تلاه التعلم الإلكتروني من خلال المدونة التعليمية الإلكترونية، ثم تلاه التعلم التقليدي؛ بمناقشة الأفكار التي تم تناولها من خلال المدونة التعليمية الإلكترونية، وتحديد الوسائط المتعددة والمتمثلة في النصوص المكتوبة، والرسوم التوضيحية والصور الثابتة ومقاطع الفيديو، وتحديد أساليب التقويم والذي تمثل بوضع بعض الأسئلة أو الأنشطة التي يقومون بها الطالبات بعد دراسة كل وحدة وتقويم تعليقات الطالبات على كل تدوينه بشكل مستمر، وكتابة السيناريو والذي يشتمل على الخطوات التنفيذية لبناء المدونة

- التعليمية الإلكترونية بشكل ورقي يحتوى على ما تتضمنه المدونة التعليمية الإلكترونية من صفحات وعناصر، وآلية تنظيمها، ومحتوياتها، وقد تضمنت المدونة على:
- عنوان المدونة: والذي يوجد في أعلى الواجهة، في رأس المدونة مصمماً بطريقة جذابة بسيطة، وفيها توضيح للغرض من هذه المدونة، والمقرر الذي تخدمه.
  - المحتوى العلمي: والتي قسمت حسب أسابيع الدراسة، وتضمنت المحتوى العلمي الخاص بالوحدات مدعوماً بالرسوم التوضيحية، والصور الثابتة، ومقاطع الفيديو، والعروض التقديمية الخاصة بوحدة المقرر، بحيث احتوت المدونة على عناصر متسلسلة ومنظمة منطقياً، مع الأخذ في الحسبان توثيق المعلومات التي تحويها المدونة.
  - الإعلانات: والتي تضمنت جميع الإعلانات التي ترغب الباحثة في إيصالها للطالبات، سواء ما يتعلق بالمحاضرات أو أي أحداث أخرى ذات علاقة.
  - المصادر والمراجع: والتي تضمنت أبرز المراجع التي يمكن للطالبة الرجوع إليها في المقرر، من كتب ومجلات ومواقع إنترنت يمكن الوصول إليها عن طريق الروابط، بحيث تكون مرتبطة بمحتوى الوحدات المعروضة في المدونة لإثرائها، وفحص هذه الروابط باستمرار لضمان استمرارية عملها.
  - الملف الشخصي للباحثة: والتي تضمنت المعلومات الخاصة بالباحثة صاحبة المدونة، وتضم المعلومات الرئيسية كالمهنة، والمكان.
  - عنصر الأرشفة: والذي يحوي روابط التدوينات مؤرشفة لمساعدة الطالبات على الوصول السريع، بمعنى أن تكون مؤرخة، أي يوضح عليها تاريخ إضافتها للمدونة.
  - عنصر الاستفتاء: والذي طرح به سؤال حول ما إذا كانت مدونة مهارات الحياة الجامعية مفيدة.
  - عنصر عدد الزوار: والذي يوضح عدد الزيارات التي تمت للمدونة منذ تاريخ إنشائها حتى حينه.
  - عنصر الانضمام للمدونة: والذي يتيح للمستخدم فرصة الاشتراك في مدونة مهارات الحياة الجامعية.
  - عنصر البحث في المدونة: والذي يتيح للطالبة البحث عن المعلومات في المدونة التعليمية الإلكترونية لتوفير وقت الطالبة، وتسهيل مهمة البحث لديها.
  - عنصر المتابعة بالبريد الإلكتروني Follow by Email: وذلك للحصول على آخر الموضوعات والأخبار من المدونة دون عناء الدخول للمدونة نفسها؛ وفي ذلك توفير للوقت والجهد.



- عنصر التقويم الهجري: والذي يظهر تقويم كل يوم في حينه حسب تقويم أم القرى.
- عنصر الساعة: والذي يظهر توقيت اللحظة في حينها حسب توقيت السعودية.

3. مرحلة الإنتاج Production: في هذه المرحلة قامت الباحثة بإنشاء حساب في جوجل Google عن طريق إنشاء بريد جوجل Gmail، ومن ثم إنشاء مدونة على موقع بلوجر Blogger الذي يقدم خدمة التدوين من جوجل من أشهر مواقع التدوين، وقد تم تسجيل الدخول للموقع، ومن ثم قبول شروط استخدام الموقع، يليها اختيار عنوان للمدونة التعليمية باسم "مهارات الحياة الجامعية" [www.uni-life-skills.blogspot.com](http://www.uni-life-skills.blogspot.com)، وقد تم اختيار قالب المناسب للمدونة التعليمية الإلكترونية، وتحميل الوسائط المتعددة والملفات - التي تم توضيحها مسبقاً - على الموقع، وقد تضمن الموقع على الصفحات والعناصر - التي تم ذكرها سابقاً -.

4. مرحلة التقويم Evaluation: بعد الانتهاء من بناء المدونة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في تقنيات التعليم، للوقوف على صلاحيتها ومناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله، ومراعاتها للمعايير التعليمية والتربوية والنفسية والفنية، ومدى مناسبة أسلوب وطريقة العرض، ومقترحاتهم من حيث الإضافة، أو التعديل، أو الحذف. وقد أكدوا صلاحية الموقع وجودته في إطار الأهداف المحددة له.

5. مرحلة التطبيق Implementation: قامت الباحثة بتطبيق الموقع على مجموعة من الطالبات، للوقوف على سهولة الدخول للمدونة، والتنقل بين صفحاتها، واستخدام جميع عناصرها، وتحديد المشكلات التي من الممكن أن تواجه الطالبات عند استخدامها. وقد اتضح بعد التطبيق الاستطلاعي للمدونة عدم وجود صعوبات عند الدخول لها، وتصفح صفحاتها واستخدام عناصرها، وكتابة التعليقات.

#### الأداة الثانية: مقياس اتجاهات نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية

**هدف المقياس:** هدف إلى تعرف اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية. وقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الأدبيات التربوية، وعلى مجموعة من المقاييس المصممة، ومن ثم تم صياغة عبارات المقياس.

**صدق المقياس:** عرض المقياس على مجموعة من المحكمين للتحقق من دلالات الصدق الظاهري للمقياس باستخدام صدق المحكمين، من داخل المملكة العربية السعودية وخارجها، والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم والاتصال التربوي وتقنيات التعليم الإلكتروني والتقويم والقياس، من خلال التعرف على آرائهم فيها من حيث: مدى وضوح العبارة، وسلامة الصياغة، وإضافة إي عبارات أخرى يقترحونها. وبناء على ما ورد من المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة على المقياس، من استبعاد بعض العبارات، وتعديل صياغة بعض العبارات،

وإضافة بعض الفقرات، وبذلك أصبح المقياس يتألف من 33 عبارة، منها 21 عبارة موجبة، و12 عبارة سالبة، ولكل عبارة خمس بدائل للاستجابة، تمتد على متصل، يبدأ بالموافقة الشديدة، وينتهي بالرفض الشديد (ملحق رقم 1).

**ثبات المقياس:** تم تطبيق التجربة الاستطلاعية للمقياس على عينة استطلاعية عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة، وغير مشمولة بعينة الدراسة، تتكون من 30 طالبة من الطالبات اللاتي درسن مقرر تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة للعام الدراسي 1434/1433 هـ، وترك زمن الإجابة مفتوحاً، وذلك بهدف التحقق من:

1. وضوح التعليمات: لم تقم أي طالبة من الطالبات اللاتي طبق عليهن المقياس من ضمن العينة الاستطلاعية بالاستفسار عن تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عنه، وهذا يدل على وضوح تعليمات المقياس.
2. وضوح مفردات المقياس: لم تقم أي طالبة من طالبات اللاتي طبق عليهن المقياس من ضمن العينة الاستطلاعية بالاستفسار عن مفردات المقياس وكيفية الإجابة عنه، وهذا يدل على وضوح مفردات المقياس.
3. الصياغة اللغوية لعبارات المقياس: لم تقم أي طالبة من الطالبات اللاتي طبق عليهن المقياس من ضمن العينة الاستطلاعية بالاستفسار عن لغة المقياس، وهذا يدل على وضوح الصياغة اللغوية للمقياس والمصطلحات التي وردت فيه.
4. الزمن المناسب للاستجابة على عبارات المقياس: تم حساب الزمن اللازم للاستجابة على عبارات المقياس وهو 15 دقيقة، حيث قامت الباحثة بتسجيل الزمن الذي استغرقت أول طالبة استجابات على عبارات المقياس وكذلك الزمن الذي استغرقتة آخر طالبة استجابات على عبارات المقياس، ثم حساب متوسط الزمنين.
5. تم حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (0,92)، وهو معامل ثبات مرتفع، يدل على صلاحية المقياس للاستخدام.

#### إجراءات تطبيق الدراسة

##### أ. الإجراءات التمهيدية لتطبيق التجربة

1. تحديد مشكلة الدراسة، وتحديد أسئلتها، وفرضياتها، ومتغيراتها.
2. تحديد منهج الدراسة، والذي يتمثل في دراسة الحالة.
3. تحديد مجتمع الدراسة، والذي يتمثل في طالبات السنة التحضيرية بجامعة طيبة للعام الجامعي 1433-1434 هـ.
4. الاطلاع على أدبيات الدراسة من إطار نظري ودراسات سابقة لإعداد أدوات الدراسة.

5. إعداد المدونة التعليمية الإلكترونية، وعرضها على المحكمين، وتجريبها على عينة استطلاعية، والتأكد من صلاحيتها للتطبيق.
6. إعداد مقياس الاتجاهات نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية، وعرضه على المحكمين، ومن ثم تجريبه على عينة استطلاعية، من أجل قياس الخصائص السيكومترية - الصدق والثبات - له، وبالتالي صلاحيته للدراسة.
7. ضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج الدراسة كالخبرات السابقة في مقرر مهارات الحياة الجامعية، والقدرة على استخدام الإنترنت، والقدرة على استخدام المدونة.
8. اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية؛ حيث تم اختيار 73 طالبة من طالبات مقرر مهارات الحياة الجامعية من المسار الصحي بالسنة التحضيرية بجامعة طيبة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1433-1434 هـ عشوائياً.
9. اجتمعت الباحثة بالطالبات ؛ لتعريفهن بطبيعة الدراسة، وأهدافها، وأهميتها، وبضرورة المواظبة والمشاركة، وبالخطة الزمنية التي سوف تتبع في دراسة وحدات المقرر، والاحتياجات التقنية والتعليمية التي سيحتاجونها أثناء الدراسة، وتوضيح الإجراءات والخطوات التي سوف تتبع في دراسة الوحدات.

#### ب. إجراءات تطبيق الدراسة

##### أولاً: التطبيق القبلي لأدوات الدراسة:

التطبيق القبلي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية، وذلك يوم السبت 1433/12/18 هـ، الموافق 2012/11/3 م.

##### ثانياً: تطبيق تجربة الدراسة

1. تدريب الطالبات على كيفية استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية قبل الشروع في التجربة. وقد تم ذلك من خلال:
  - قيام كل طالبة بإنشاء حساب Account على جوجل، من خلال إنشاء بريد إلكتروني، أو ترك الحرية للطالبة لاستخدام البريد الإلكتروني Gmail إذا كان لدى الطالبة من قبل، وبذلك يصبح لكل طالبة اسم دخول وكلمة مرور، بحيث يحافظ على سرية بيانات الدخول.
  - تعريف الطالبات بعنوان البريد الإلكتروني الخاص بالباحثة، وتوفيره لهن على المدونة التعليمية الإلكترونية.

- تعريف الطالبات بالمدونة التعليمية الإلكترونية الذي تم إنشاؤها ومنحهن رابطها، والذي كان إذن الدخول لها خاص بالطالبات فقط.
  - استقبال استفسارات الطالبات في أي وقت، سواء كان ذلك أثناء التجريب، أو بعد الانتهاء منه.
  - تقديم تغذية راجعة فورية للطالبات، وذلك من خلال متابعة تعليقاتهن التي يكتبنها على كل تدوينة، والاهتمام بما يطرحنه والرد على استفساراتهن.
  - تخصيص جزء من الدرجات الخاصة بالمقرر، لا تقل عن 10٪، للاشتراك في المدونة والتعليق والمناقشة وطرح الجديد.
2. تطبيق التجربة من خلال البدء في تنفيذ الخطة الزمنية لتعلم الوحدات المختارة، بهدف تنمية الاتجاه لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية، واستمر تطبيق التجربة لمدة ثمانية أسابيع.

**ثالثاً: التطبيق البعدي لأدوات الدراسة:** التطبيق البعدي لمقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية، وذلك يوم السبت 1433/2/9هـ، الموافق 2012/10/22م.

#### ج: إجراءات ما بعد تطبيق التجربة

1. جمع البيانات ومراجعتها وتفريغها وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences SPSS، من خلال معالجة البيانات الناتجة عن تطبيق أدوات الدراسة باستخدام اختبار (ت) لعينتين مترابطين، وعرض النتائج، ومن ثم تفسيرها ومناقشتها، كما سيوضح في الجزء التالي من البحث.
2. عرض توصيات الدراسة، ومقترحاتها، في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

#### نتائج الدراسة

لاختبار فرض الدراسة ونصه: "لا يوجد فرق دال إحصائياً (عند مستوى 0,05) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية"، كما هو موضح في الجدول رقم (1).

**جدول (1):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية.

القياس البعدي		القياس القبلي	
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0,405	3,84	0,507	3,49

يتضح من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجات القياس البعدي بلغ (3,84)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات القياس القبلي والذي بلغ (3,49)؛ مما يدل على وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي. ولبيان دلالة هذا الفرق، استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مترابطتين، ويوضح الجدول رقم (2)، النتائج الخاصة باختبار (ت).

**جدول (2):** نتيجة اختبار (ت) لعينتين مترابطتين لدلالة الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية.

القياس	المتوسط الحسابي	فرق المتوسطين	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
القبلي	3,49	0,35	4,702	72	0,000	0,23	كبير
البعدي	3,84						

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) بلغت (4,702) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0,05)، مما يعني وجود فرق دال إحصائياً (عند مستوى 0,05) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية لصالح القياس البعدي، وتؤدي هذه النتيجة إلى رفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً (عند مستوى 0,05) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي".

كما يتضح من الجدول السابق أيضاً أن حجم الأثر بلغ (0,23)؛ وهو حجم أثر كبير، ويعني أن (23%) من التباين الحاصل في الاتجاه نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية يعود إلى استخدامها في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية.

#### تفسير النتائج ومناقشتها

يمكن تفسير نتيجة الدراسة الحالية التي تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً (عند مستوى 0,05) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية لصالح التطبيق

البعدي، بأن استخدام الطالبات للمدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية ساهم في تغيير النمط التقليدي، مما أثر في تكوين اتجاهات ايجابية نحو استخدامها، فقد أصبح تعلمهن وتحصيلهن العلمي أفضل، وأكثر فاعلية، ونشاطاً، وحيوية، ودافعية، ومتعة، وتشويقاً، حيث منحتهن التأمل، والتفكير الناقد، والحرية الفكرية، والثقة في النفس، وجعلتهن أكثر تحملاً لمسؤولية تعلمهن، تفاعلاً وارتباطاً وتواصلًا وتعاونًا مع أستاذتهن وزميلاتهن، وأتاحت لهن تبادل آرائهن، وتحسين أدائهن الكتابي، ووفرت لهن الجهد والوقت، وسهولة الوصول من خلال الأجهزة المختلفة، وأتاحت لهن إمكانية التواصل المستمر والتفاعل مع أستاذة المقرر وزميلاتهن، وقراءة ما يكتبه، محافظات في ذلك على حقوق ملكيتهن، ومكنتهن من جمع المعلومات وتنظيمها، والتزود بالتغذية الراجعة حول تعلمهن، والرجوع بسهولة لجميع موضوعات المدونة التعليمية الإلكترونية المؤرشفة، واستخدام الخدمات التي تقدمها المدونة، وذلك من أي مكان تتوفر به خدمة الإنترنت حيث لا يتطلب استخدامها مهارات تقنية معقدة، فيكفي أن تعرف الطالبة كيفية الدخول إلى الإنترنت، وفتح المدونة باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بها.

وتعزو الباحثة الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للطالبات في الاتجاه نحو استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية إلى وجود تعزيز الأستاذة للطالبات من خلال النقاشات والتعليقات، والتنوع بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني واختلاف أساليب وطرق التواصل والتفاعل التقليدي والإلكتروني، حيث أتاح للطالبات بيئة تعليمية مناسبة متنوعة وثرية، مع توفر تقويماً ذاتياً تتعرف الطالبة من خلاله على مستوى تحصيلها، بواسطة الأنشطة المطروحة والوسائط المتعددة، وما تضمنته المدونة من عرض للمحتوى العلمي بشكل ممتع، باستخدام الوسائط المتعددة من صوت، وصورة، ومقاطع فيديو، وكذلك تواجد هذا المحتوى في أي وقت وأرادته الطالبة، ووجود محرك البحث في صفحة المدونة نفسها، وعنصر المتابعة عبر البريد الإلكتروني الخاص بالطالبة، وحرصهن على الإسهام بمعلومات إضافية تختلف عما هو موجود في المدونة، وحرصهن على الاطلاع على تعليقات وإضافات زميلاتهن وتنمية القدرة على النقد البناء واحترام رأي الآخرين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة روبيرتسون (Robertson, 2008)، ودراسة أمين ومحمد (Ameen & Mohammed, 2009)، ودراسة المدهوني (Almadhouni, 2011) في أن عينة الدراسة لديها اتجاهات ايجابية نحو المدونة التعليمية الإلكترونية.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة تيو (Tu, Chen, & Lee, 2007)، ودراسة (Hsu, Wang & Comac, 2008)، (Duda & Garrett, 2008)، ودراسة (Almasry, 2011)، في أن الاتجاه أصبح إيجابياً نحو المقرر أو موضوع الدراسة.

#### التوصيات

1. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لتدريبهم على تصميم المدونات التعليمية الإلكترونية واستخدامها.

2. عقد دورات تدريبية للطلاب والطالبات في الجامعات السعودية لتدريبهم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية.
3. إنشاء أعضاء هيئة تدريس في الجامعات السعودية مدونة خاصة بهم، تتضمن المحتوى العلمي للمقرر، والإعلانات الخاصة به، وتعليقات واستفسارات الطلاب، وما إلى ذلك.
4. إعداد دليل تصميم واستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس، لإرشادهم إلى طريقة تصميم المدونات الخاصة بهم واستخدامها.
5. استخدام المدونات التعليمية في مراحل التعليم الجامعي بمختلف مقرراته، للاستفادة من الجوانب الإيجابية التعليمية بها.

#### المقترحات

1. دراسة تجريبية تتناول الاتجاه نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في المراحل التعليمية الأخرى، أو في تعلم مقررات أخرى، أو معرفة أثر استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في متغيرات تابعة أخرى، أو معرفة أثر برنامج تدريبي مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية على مهارات تصميم المدونات التعليمية الإلكترونية.
2. دراسة وصفية لتعرف معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للمدونات التعليمية الإلكترونية.

#### References (Arabic & English)

- Aboukhatwa, E. (2011). *Quality Assurance Standards in the Design and Production of e-Courses*. Paper presented at The Second International Conference e-Learning and Distance Education, Riyadh.
- Algamdi, H. (2011). *E-Learning Instructional Design Principles in Light of Connectivism*. Paper presented at The Second International Conference e-Learning and Distance Education, Riyadh.
- Alhayek, H. (2007). New Social Network on Web 2.0. Retrieved July 16, 2014, from <http://informatics.gov.sa/old/details.php?id=176>
- Alkhalifa, H. (2006). *Uses of Web 2.0 Technologies in Electronic Training and Education*. Paper presented at The Fourth Saudi Technical conference and exhibition, Riyadh.

- Alkhalifa, H., & Alfahad, S (2006). *Assistive Technologies for Learning Disabilities: A Comprehensive Study*. Paper presented at The International Conference in Learning Disabilities, Riyadh.
- Almadhouni, F (2011). *The effectiveness of Using Instructional Blogs in improving Qassim University Students' Academic Achievement and Their Attitudes towards Them*. Paper presented at The Second International Conference e-Learning and Distance Education, Riyadh.
- Almasry, S. (2011). *The Effective Use of Educational Blog to Increase Abstract Concepts Achievement of Computer Course of Preparatory School Students and Attitude towards it*. Educational Sciences, 19 (4), 171-228.
- Almazroui, K (2013). *The Extent of the Use of Ninth Grade Students and Teachers in UAE for Blogs, Email and Social Networking Sites to Improve E-Written Communication Skills*. Reading and knowledge magazine, 135, 165-196.
- Almelegy, R. almaragy, A. Alkuly, A. & Alhakim, M. (2010). *E-Blogs: One of the Educational Technology Innovations*. Journal of the Faculty of Education in Assiut, 26 (1), 574-583.
- Almosawi, A. (2008). Requirements of Activating The E- Learning. Retrieved July 20, 2014, from <http://www.eqra.com.sa/Data/dt-0020.pdf>
- Almuhia, A. (2008). *The effect of E-learning 2.0 on Collaborative learning skills at the teachers' college students at King Khalid University in Abha*. (Unpublished Doctoral dissertation). Umm Al Qura University, Makkah, KSA.
- Alobody, F (2007). Blogs. Retrieved July 16, 2014, from <http://www.alriyadh.com/2007/02/10/article223813.html>.
- Ameen, Z., & Mohammed, N. (2009). *The Effectiveness of Blogs on the Development of Social Interaction Skills and Attitudes towards among graduate students with Different Levels of Psych Energy*.



- Paper presented at The Scientific Conference of Arabic Society for Education Technology, Ismailia, 328-391.
- Arab Encyclopedia (2012). Attitudes. Retrieved July 16, 2014, from [http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display\\_term&id=437&m=1](http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=437&m=1)
  - Churchill, D. (2009). *Educational applications of web2.0: Using blogs to support teaching and learning*. British Journal of Education Technology, 40 (1), 79-183.
  - CITC (2011). What are web blogs and how can you write one? Retrieved July 16, 2014, from <http://web3.internet.sa/en/what-are-web-blogs-and-how-can-you-write-one/>.
  - Du, H. S. & Wagner, C. (2005). *Learning with weblogs: An empirical investigation*. Paper presented at The 38th Hawaii International Conference on System Sciences, Hawaii.
  - Duda, G. & Garrett, K. (2008). *Bloggng in the physics classroom: A research-based approach to shaping students' attitudes toward physics*. American Journal of Physics, 76, 1054-1065.
  - Fraj, A (2006). Blogs. Retrieved July 16, 2014, from <http://informatics.gov.sa/articles.php?artid=496>.
  - Frye, E. M. Trathen, W. & Koppenhaver, D. A. (2010). *Internet Workshop and Blog Publishing: Meeting student and teacher Learning Needs to Achieve Best Practice in the Twenty-First-Century Social Studies Classroom*. The Social Studies, 101, 46-53.
  - Hegazy, R. (2011). *E-Learning*. Paper presented at The Fourteenth Scientific Conference of Egyptian Society of Science Education, Cairo, p. 185-207.
  - Hsu, H. Y. Wang, S. K. & Comac, L. (2008). *Using audioblogs to assist English language learning: an investigation into student perception*. Computer Assisted Language Learning, 21(2), 181-198.

- Ibrahim, A. & Aladel, H. (2009). *The Effects of Blogs on the Freedom of Opinion and Expressions*. Paper presented at The Second Cairo International Conference on Public Opinion: The Public Opinion Polls in a Changing Society, Cairo.
- Kajder, S. & Bull, G. (2004). *Writing with Weblogs*. Learning & Leading with Technology, 31 (1), 32-35.
- Martindale, T. & Wiley, D. (2004). *Using weblogs in scholarship and teaching*. Teach Trends, 49 (2), 55-61.
- Omran, K. (2012). *The Effectiveness of Using Blogs in Teaching Geography on the Cognitive Achievement, the Development of Geographic Research Skills and Learning Motivation of Students in the First Grade of Secondary Schools*. Educational Journal, 31, 353-425.
- Quible, Z. (2005). *Blogs and written business communication courses: A perfect union*. Journal of Education for Business, 80 (6), 327-332.
- Robertson, I. (2008). *Learners' attitudes to wiki technology in problem based, blended learning for vocational teacher education*. Australasian Journal of Educational Technology, 24 (4), 425-441.
- Salem, M. & Alghamdi, F. (2011). *The Effect of a Strategy based on Educational Weblogs Use in Developing Critical Thinking Skills and Learning Effect Survival among Students of Legal Specifications in the Faculty of Education at Umm Al Qura*. Paper presented at The Second International Conference e-Learning and Distance Education, Riyadh.
- Shahsavari, Z. & Tan, B. (2012). *Developing a Questionnaire to Measure Students' Attitudes toward the Course Blog*. Turkish Online Journal of Distance Education, 3 (1), 200-210.
- Tardy, C. M. (2010). *Writing for the World: Wikipedia as an Introduction to Academic Writing*. English Teaching Forum, 1, 12-27.

- Tu, C. Chen, P. & Lee, M. (2007). *Fostering EFL Learners' Writing Competence through Web-Based Guided Writing*. An Interdisciplinary Journal, 53, 225-244.
- Vise, C. (2007). *The effects of wiki and blog technologies on the students' performance when learning the preterit and imperfect aspects in Spanish*. (Unpublished Doctoral dissertation), West Virginia University, Morgantown, West Virginia, USA.
- Williams, J. & Jacobs, J. (2004). *Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector*. Australasian Journal of Educational Technology, 20 (2), 232-247.
- Wu, C. (2006). Blogs in TEFL: A New Promising Vehicle. *US-China Education Review*, 3 (5), 69-73.
- Zawilinski, L. (2009). *Hot Blogging: A framework for Blogging to promote Higher Order Thinking*. The Reading Teacher, 62 (8), 650-661.

## ملحق رقم 1

## عزيزتي الطالبة

لديك مجموعة من العبارات التي تعبر عن اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية، وعليك قراءة كل عبارة بتمهل ثم وضع إشارة ✓ في العمود الذي يعبر عن الدرجة التي تعتقدين أن ما جاء في العبارة يصف حقيقة اتجاهاتك نحو تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية وموافقتك على ما جاء في تلك العبارة، علماً بأن إجاباتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولن تؤثر بأي شكل في علامتك في المقرر.

مثال:

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أعتقد أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية سيكون أكثر إيجابية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية.		✓			

إجابة الطالبة على هذه العبارة تدل على أنها ترى أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية سيصبح أكثر إيجابية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية.

شاكراً حرصك واهتمامك وتعاونك سلفاً

وتقبلي خالص التقدير والاحترام

الباحثة

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أشعر أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية سيصبح أكثر فاعلية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية.					
2	أعتقد أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيكون هدراً للجهد.					
3	أعتقد أن تحصيل المعلومات باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيصبح أفضل.					
4	أعتقد أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيشعرنى بحريتي الفكرية.					
5	أعتقد أن استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيبنيح تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية من أي مكان.					

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
6	أعتقد أن استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيبنيح تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية في أي وقت.					
7	أعتقد أن الأداء الكتابي سيتحسن عند تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية.					
8	أشعر أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيقبل من التفاعل مع أساتذة المقرر.					
9	أشعر أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيقبل من التفاعل بين الزميلات.					
10	أعتقد أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيبنيح التواصل الدائم المستمر مع أساتذتي.					
11	أعتقد أن من الأفضل استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية في تعلم جميع المقررات.					
12	أعتقد أن بالإمكان الرجوع بسهولة لجميع موضوعات المدونة التعليمية الإلكترونية.					
13	أعتقد أن التحصيل العلمي في مقرر مهارات الحياة الجامعية سيزيد باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية.					
14	أعتقد أن استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيؤدي بالخلج عند كتابة أي تعليق فيها.					
15	أعتقد أن استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيزيد من ثقتي في نفسي.					
16	أشعر باهتمامي بقراءة ما سنكتبه أساتذتي في المدونة التعليمية الإلكترونية.					
17	أشعر باهتمامي بقراءة ما سنكتبه زميلاتي في المدونة التعليمية الإلكترونية.					
18	أعتقد أن استخدامي للمدونة التعليمية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية سيجعلني أكثر تأملاً فيما يكتبه غيري.					
19	أعتقد أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيساعدني على تطوير مهارة التفكير الناقد.					
20	أشعر أن استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية عند تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية سيضعف ارتباطي بزميلاتي.					

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
21	أعتقد أنه سيكون من الصعب استخدامي للخدمات التي تقدمها المدونة التعليمية الإلكترونية.					
22	أشعر أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيزيد من دافعي.					
23	أشعر أن تعلمي مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيجعلني أكثر تحملاً لمسؤولية تعلمي.					
24	أعتقد أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيسمح لي بتبادل أفكار مع زميلاتي.					
25	أعتقد أن استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيجهض حقوق الملكية الفكرية للأستاذة.					
26	أعتقد أن استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيجهض حقوق الملكية الفكرية للطالبات.					
27	أشعر أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيقبل من تعاوني مع زميلاتي.					
28	أعتقد أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيشعرنني بالكسل.					
29	أعتقد أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيمدني بالتغذية الراجعة حول تعلمي.					
30	أعتقد أن المدونة التعليمية الإلكترونية ستكون وسيلة جيدة لجمع المعلومات وتنظيمها.					
31	أشعر أن استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيفقدني متعتي عند تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية.					
32	أشعر أن تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيصيبني بالملل.					
33	أعتقد أن تعلمي مقرر مهارات الحياة الجامعية باستخدام المدونة التعليمية الإلكترونية سيتيح لي تبادل الآراء مع غيري.					