

دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية
بالسعودية

The role of the coach in improving basketball game from the perspective of players in Eastern Province in Saudi Arabia

مصطفى مخلوف

Mustafa Makhlof

قسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، السعودية

Physical Education Department, College of Education, King Faisal
University, Saudi Arabia

بريد الكتروني: mus_005@yahoo.com

تاريخ التسليم: (2018/7/22)، تاريخ القبول: (2018/11/12)

ملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية في السعودية، والاختلاف في وجهات نظر اللاعبين لدور المدرب تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات اللعب)، وتكونت عينة الدراسة من (180) لاعبا من أندية المنطقة الشرقية، واستخدمت استبانة تكونت من 23 فقرة، واشتملت على ثلاث محاور (التدريب الرياضي، التخطيط، التحليل والتقويم)، وأشارت نتائج الدراسة الى أن مدرب كرة السلة له دور متوسط في الارتقاء بلعبة كرة السلة، وأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في مجالات دور مدرب كرة السلة نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة تبعاً لمتغيرات الدراسة، وكانت الفروق لصالح الفئة العمرية (من 28-32)، ولصالح مؤهل البكالوريوس، ولصالح عدد سنوات اللعب (10 سنوات فما فوق). وتوصي الدراسة بضرورة توعية وإرشاد اللاعبين المحليين لأهمية المدرب، والدور الذي يقوم به من أجل تحسين مستوى اللاعبين.

الكلمات المفتاحية: كرة السلة، لاعب كرة السلة، المدرب.

Abstract

This study aimed to identify the role of the coach towards upgrading basketball game from the perspective of Eastern clubs players in Saudi Arabia, and the differences in the views of the players to the coach's role

depending on the study variables (age, education, years of playing), the sample of the study consisted of (180) Player Eastern clubs, used to identify consisted of 23 paragraph and included three axes (sports training, planning, analysis and calendar), the results of the survey indicated that the basketball coach has a role in improving the game of basketball, and that there were statistically significant differences in the areas coach role Hoop towards upgrading basketball game depending on the study variables, the differences For the age group (28-32), and of the eligible bachelor for many years playing (10 years older). The study recommends the need to educate and instruct local players of the importance of the coach, the role for improving players.

Keywords: Basketball, Basketball Player, Coach.

مقدمة الدراسة وأهميتها

التدريب الرياضي بمفهومه الحديث عملية تربوية مخطط لها ومبنية على أسس علمية تهدف إلى الوصول باللاعب إلى أعلى المستويات المهارية والبدنية والفنية خلال المباريات والمنافسات.

والمدرب كونه المحور الأساسي في العملية التدريبية يجب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة. والمدرب هو الشخص المكلف بتطوير استعدادات اللاعبين بحيث لا تقتصر مسؤولياته على ما يجري داخل الملعب وإنما تتجاوزه إلى الشؤون الحياتية واليومية للاعب من أجل أن يصل به إلى الأداء والإنجاز العالي وتحقيق أهداف مجتمعه وهو وحده.

ويقع على عاتق المدرب إعداد اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً، لذلك هو من يتحمل مسؤولية أي إخفاق فني للاعبه نظراً لأهمية دوره ومكانته في العملية التدريبية وتوفير ظروف النجاح، كما أن المدرب يعمل على توجيه اللاعبين سلوكياً من أجل تحقيق هدف مشترك بينهم، فهو لديه قوة النفوذ (البيك، أبو زيد 2003).

لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالاتزان. وعملية التدريب الرياضي تتطلب عناصر مهمة لنجاحها وتتمثل هذه العناصر في التخطيط والتنفيذ والتقييم، لضمان الوصول إلى المستويات الفنية المثلى والتي تهدف إليها العملية التدريبية.

وبما لا يقلل الشك أن لعبة كرة السلة تعد من بين الألعاب الجماعية التي يتميز أداء لاعبيها بإيقاع وتحرك سريع مما يتطلب إمكانيات استخدام مهارات المدرب، بشكل مستمر بين الهجوم

والدفاع طيلة فترات المباراة في تقديم المعلومات وقدرة الاتصال والتدعيم المباشر للاعب والحصول على الأداء الأفضل.

ويعتبر مدرب كرة السلة بمثابة المعلم – القائد – النفساني – الاجتماعي، عدا عن كونه لاعباً وممارساً لكرة السلة بالدرجة الأولى، وإلى جانب ذلك تكون له علاقات عامة مع اللاعبين – المدربين التابعين له – المشاركين معه – بالإضافة إلى قطاع المدارس أو الجامعات والصحافة ووسائل الإعلام المختلفة. كذلك قدرته على إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية ورعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين قبل - أثناء- وبعد المنافسة، ويجب أن يكون للمدرب اتجاهات وميول نحو الرياضة بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة.

ومن هنا لا بد على المدرب أن يعرف مدى تأثيره على لاعبيه وأن عمله لا يقتصر على توصيل المعلومات وخبراته للاعبين، بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى فهو المربي والمعلم والمسؤول الأول عن اللاعب بحكم موقعه لإعداد جيل من اللاعبين يؤمن بمستقبله (حسن، 1997).

وتكمن أهمية الدراسة في التعرف على مدى ممارسة المدرب لدوره التدريبي لرفع مستوى الأداء لدى لاعبي أندية المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية، ومدى توفر القدرات الفنية وأساليب وطرق التدريب لدى المدربين التي تعتبر من أهم معوقات شخصية المدرب الناجح بشكل خاص وتطوير اللعبة بشكل عام.

ويرى الباحث أن التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته واستعداداته البدنية والنفسية، وأن عملية التدريب ما هي إلا تكاتف للجهود المبذولة من قبل المدرب واللاعب والإدارة للوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الأهداف والنتائج المرجوة. وستحاول الدراسة التعرف على دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية، والفروق في دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، الخبرة).

مشكلة الدراسة

مع تطور الحياة واتجاه الفرق الرياضية إلى تحقيق الإنجازات كان لا بد من اتجاه التدريب الرياضي إلى الاعتماد على الناحية التربوية بدلاً من الاعتماد على الأداء البدني فقط للوصول إلى الإنجاز. فضلاً على أن المهام الملقاة على لاعب كرة السلة تتطلب المزيد من الحرص في الأداء المهاري ونجاح الجانب الخططي في الوصول إلى إنجاز أفضل.

إن عملية التدريب الرياضي تتطلب التغيير والتطوير ومواكبة كل ما هو جديد، كذلك المدرب الرياضي ومدى مواكبته للحدثة في عملية التدريب الرياضي من طرق وأساليب تدريجية وطرق فنية وبدنية ونفسية. والمدرب يقع على عاتقه الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية من خلال

قيادته للفريق وتحقيق الهدف المنشود وهو الذي ينمي قدرات اللاعبين البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية.

إن التدريب الرياضي الذي يقوم على أسس علمية مدروسة يؤدي إلى نتائج إيجابية وأثر ملحوظة لتحقيق النجاح للفريق، وتعتبر منافسات كرة السلة في مقدمة الألعاب الرياضية الذي يعد مقياساً حقيقياً على تقدم وتطور مستوى الفريق الذي يقوم به المدرب مع ما يحتاجه من توفر عوامل النجاح الأخرى.

وقد لاحظ الباحث كونه مدرساً للعبة كرة السلة بجامعة الملك فيصل ومن خلال متابعته لبعض مباريات دوري كرة السلة السعودي في المنطقة الشرقية عدم الاستقرار في المستويات الفنية والبدنية، واختلاف في نتائج الفرق، وهذا كله لا يتفق مع الجهد التدريبي المبذول من المدرب الذي يقع على عاتقه تطوير مستوى لعبة كرة السلة من خلال تسخير جميع إمكانياته للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات وتحقيق النتائج الإيجابية، مما جعل الباحث يتجه إلى البحث عن دور المدرب، ومدى ممارسته لهذا الدور من وجهة نظر اللاعبين.

أهداف الدراسة

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

1. دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية.
2. الفروق في دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، الخبرة).

أسئلة الدراسة

1. ما دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية في السعودية؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية في السعودية تعزى لمتغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

مجالات الدراسة

1. المجال البشري: لاعبي كرة السلة في أندية المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية.
2. المجال الزمني: العام 2018م.

مصطلحات الدراسة

المدرّب الرياضي (اجرائياً): القائد الرياضي الذي يقوم بمهمة التدريب الرياضي لرياضي واحد على الأقل (ألعاب فردية) أو لمجموعة رياضيين بغية إيصالهم إلى المستويات العليا وفق الأسس التدريبية والطرائق العلمية الصحيحة في النشاط أو اللعبة المختارة.

الدراسات السابقة

دراسة (بني هاني، 2017) هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى دور المدرّب في تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر لاعبي الأندية الأردنية المحترفة لكرة السلة، وفقاً لمتغيرات (النادي، سنوات اللعب، المؤهل العلمي)، وتكونت عينة الدراسة من (68) لاعباً محترفاً يمثلون المجتمع الكلي للدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي، ومقياس دور المدرّب في تماسك الفريق الرياضي. أظهرت نتائج الدراسة أن دور المدرّب في تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر لاعبي الأندية الأردنية المحترفة لكرة السلة جاء بدرجة مرتفعة جداً على المجال الفني وبدرجة مرتفعة على بقية المجالات، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور المدرّب في تماسك الفريق الرياضي تبعاً لمتغير النادي ولصالح نادي الوحدات وكفرىوبا، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات اللعب ولصالح من هم (أقل من 5 سنوات)، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح من يحملون المؤهل الأعلى (بكالوريوس فما فوق). يوصي الباحثان بالحرص على قيام إدارات الأندية بعمل لقاءات اجتماعية بين المدرّب واللاعبين بشكل دوري؛ لما لها من تأثير إيجابي في علاقاتهم الاجتماعية.

دراسة (كواش، رضا 2017) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور تماسك الفريق الرياضي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم، حيث طبقت الدراسة على بعض فرق مدينة ورقلة من مختلف مستويات أقسام الفرق بمجتمع بحث قدر حوالي 120 لاعب وعينة قدرت ب 54 لاعب بنسبة 45% من مجتمع البحث، اعتمد الباحث أثناء الدراسة على المنهج الوصفي لأنه الأنسب لموضوع الدراسة، كما استعمل أداة للدراسة تمثلت في مقياس تماسك الفريق الرياضي لمحمد حسن علاوي 1998 كما استعمل بعض الأساليب الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معادلة ألفا كرونبيخ ومعادلة سيبرمان براون باعتماد البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) الطبعة 15 وخلصت النتائج إلى تماسك الفريق الرياضي له دور إيجابي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم تعزى لبعض متغيرات الدراسة (السن، الخبرة، أقسام الفرق) بفرق مدينة ورقلة. تماسك الفريق الرياضي له دور إيجابي في تحسين النتائج الرياضية عند لاعبين كرة القدم لدى فرق مدينة ورقلة وهذا نتيجة طول فترة البقاء و الالتقاء لأفراد الفريق الرياضي مع بعضهم البعض كلما كان التماسك أنجح وكلما زادت النتائج الرياضية أكثر.

دراسة (الرضا، 2014) هدفت إلى التعرف إلى مهارات الإرشاد النفسي الرياضي لمدرّبي اندية الدرجة الممتازة بكرة السلة بين فرق المراكز المتقدمة والمراكز المتأخرة في الدوري في حدود عينة البحث. والفروق الفردية في مهارات الإرشاد النفسي الرياضي لمدرّبي اندية الدرجة

الممتازة بكرة السلة بين فرق المراكز المتقدمة والمراكز المتأخرة في الدوري وفي حدود عينة البحث إذ بلغ المجموع الكمي للعينة (48) لاعب بواقع (24) لاعب من المراكز المتقدمة و(24) لاعب من المراكز الاخيرة في الدوري وتمثل نسبة (44%) من مجتمع البحث، تم استخدام مقياس مهارات المدرب في الارشاد النفسي الرياضي وتم معالجة البيانات احصائياً. تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية، توصل الباحث للاستنتاجات الآتية: أن أغلب مهارات الارشاد النفسي لمدربي أندية الدرجة الممتازة بكرة السلة غير مستثمرة بشكل جيد من قبل المدربين في مراحل الإعداد النفسي لفرقهم الرياضية. ظهور مهارة الاتصال من بين مهارات الارشاد النفسي لمدربي أندية الدرجة الممتازة بكرة السلة بشكل واضح لحاجة اللاعبين.

دراسة علي، و علي (2013) هدفت الى التعرف إلى العلاقة بين مهارة الاتصال للمدرب من وجهة نظر لاعبي أندية بغداد للتجديف. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بأسلوب العلاقات الارتباطية، أجريت الدراسة على عينة من لاعبي ومدربي أندية بغداد للتجديف للمتقدمين إذ بلغ عدد اللاعبين 25 لاعباً و7 مدربين وتم اعتمادهم كعينة للبحث، وكان من أهم نتائج الدراسة: إن مهارة الاتصال الافضل لمدرّب التجديف هي أن جميع اللاعبين يفهمون كلماتي وارشاداتي ويستخدم حركات جسم ورسائله المختصرة بالنسبة للاعب. ووجود علاقة ارتباطية بين المدربين واللاعبين من ناحية الاهتمام بالارشادات والكلمات والرسائل الموجهة بينهما.

أجرى خصاونة (2011) دراسة هدفت إلى التعرف على دور المدرب في تطوير لعبة كرة اليد من وجهة نظر لاعبي أندية الشمال، بالإضافة للتعرف على الاختلاف في وجهات نظر اللاعبين لدور المدرب تبعاً لمتغيرات الدراسة، (السن، المؤهل العلمي، الخبرة)، وتكونت عينة الدراسة من (100) لاعبي أندية الشمال بكرة اليد، واستخدام استبانة تكونت من 23 فقرة، واشتملت على ثلاث محاور (التدريب الرياضي، التخطيط، التحليل والتقييم)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مدرب كرة اليد له دور متوسط في تطوير لعبة كرة اليد من وجهة نظر لاعبي أندية الشمال بكرة اليد. وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات دور مدرب كرة اليد في تطوير لعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية الشمال تبعاً لمتغيرات (العمر، المؤهل العلمي، وعدد سنوات اللعب)، وكانت الفروق لصالح الفئة العمرية (من 17-22 سنة)، ولصالح مؤهل دون الثانوية ولصالح عدد سنوات اللعب (10 سنوات فما فوق).

دراسة عبدلي (2006) هدفت إلى محاولة تقييم واقع الإرشاد النفسي الرياضي في أوساط الفرق الجزائرية من حيث الخدمات المقدمة والمهارات المتوفرة بغية الوصول إلى مدى تماشي طبيعة النتائج وطبيعة الخدمات والمهارات الإرشادية المقدمة من خلال المدرب. فضلاً عن بيان الفروق الدالة بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة من حيث خدمات ومهارات الإرشاد النفسي. تضمنت عينة البحث (82 لاعباً) من القسم الوطني الأول، وتم استعمال مقياسين الأول حول خدمات الإرشاد النفسي الرياضي بثلاثة أبعاد والآخر حول مهارات الإرشاد النفسي الرياضي، إذ تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) ومعامل الارتباط بيرسون وتوصل الباحث إلى أن نجاح عملية الإرشاد النفسي مسؤولية مشتركة بين المدرب واللاعبين ويمثل الإرشاد النفسي القاعدة الأساسية للمدرب على

اكتساب وتنمية المهارات النفسية والعقلية، والتدريب على التغذية الراجعة بأنواعها. وكلما كان المدرب ملماً بالمعلومات الأساسية المتعمقة بالتخصص والمجالات النظرية ويقدمها في الأوقات المناسبة كان ذلك إيجابياً ومفيداً "في تحسين النتائج وأن قيام المدرب بمسؤولياته الإرشادية من حيث تشخيص المشاكل ونقاط القوة والضعف لدى اللاعبين واطفاء جو الجدية في التعامل، وتعد من أهم العوامل في نجاح عملية الإرشاد النفسي ورفع مستوى الفريق.

أجرى توسنج وتيفاني ويرنير (Tosing, Tiffanye, Warners, 2003) دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين قدرات المدرب الفعال أو المؤثر، وكذلك اللاعب والفريق الفعال أو المؤثر. تكونت عينة الدراسة من (123) مدرباً ولاعباً. استخدم الباحثون مقياساً خاصاً يتكون من أربعة أبعاد تتعلق بالتدريب الفعال وهي خطط اللعب، والدافعية، وتطوير الأداء الفني، والصفات الشخصية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة دالة إيجابية بين المدرب الفعال والمؤثر وكذلك بين اللاعب والفريق الفعال والمؤثر. وهذا بالإضافة إلى إمكانية التنبؤ بإنجازات الفريق من خلال معرفة مدى فعالية المدرب.

أجرى تورمان بول (Turman, 2003) دراسة هدفت لمعرفة أثر خبرة المدرب على طبيعة النمط القيادي للمدرب والمفضل عند المصارعين الشباب خلال الموسم التنافسي. اشتملت عينة الدراسة على (84) مصارعاً شاباً. تم استخدام استبانة تتضمن الأنماط القيادية وبعض المهام الرياضية للمدرب (الدعم الاجتماعي، التغذية الراجعة، التدريب، والتعليم) تم توزيعها في بداية ومنتصف ونهاية الموسم. أظهرت نتائج الدراسة أن تفضيل المدربين كان للنمط الأوتوقراطي (المدرب صاحب الصلاحيات المطلقة). عند نهاية الموسم أكثر منها عند بداية الموسم، كما أشار المدربون واللاعبون إلى انخفاض نسبة التغذية الراجعة المقدمة في نهاية الموسم عنها عند بداية الموسم، كما أشار المدربون الأكثر خبرة إلى أنهم أقل اوتوقراطية مع نهاية الموسم منها عند بداية الموسم، مع أن المدربين الأقل خبرة كانت وجهات نظرهم عكس وجهات نظر المدربين الأكثر خبرة.

دراسة أبو محمد (2004) هدفت الى التعرف إلى دور المدرب في تماسك الفريق والتعرف إلى درجة تماسك الفريق من وجهة نظر لاعبي كرة اليد في الأردن، وقد تم استخدام المنهج الوصفي واختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية حيث بلغ عددها (164) لاعباً من فرق أندية الدرجة الأولى والثانية لكرة اليد في الاردن، حيث بلغ عدد لاعبي أندية الدرجة الأولى (54) لاعباً والدرجة الثانية (110) لاعباً وهم جميعاً مسجلين ضمن سجلات الاتحاد الأردني لكرة اليد لموسم 2004م. وقد تم استخدام إستبتيانين الأول لقياس دور المدرب في تماسك الفريق الرياضي وهو مكون من أربعة مجالات وواقع (38) فقرة، وأما الاستبيان الثاني (مقياس تماسك الفريق الرياضي) فقد تم تطويره لقياس درجة تماسك الفريق الرياضي حيث تكون من (15) فقرة، وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن هناك دور للمدرب في تماسك الفريق في المجال الاجتماعي والفني والنفسي بدرجة عالية، وأما دوره في المجال الاداري فكان متوسطاً، وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.50) ومن خلال هذه النتائج استنتج الباحث بأن هناك علاقة طردية بين دور المدرب في تماسك الفريق من جهة وتماسك من جهة اخرى، ومن هنا يوصي الباحث

الى الاهتمام بتماسك الفريق لما له من دور كبير في زيادة كفاءة الفريق الرياضي والحصول على النتائج وانجازات افضل فضلاً عن تحقيق الرضا والافتخار والانتماء بعضوية اللاعبين لفريقهم.

وأجرى الدويري (1992) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى توافر الكفايات السلوكية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في الأردن وعلاقته بمتغيرات درجة النادي، والخبرة والمؤهل العلمي للمدرب، تكونت عينة الدراسة من (23) مدرب، استخدم الباحث استبيان خاص بالكفايات السلوكية. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة النادي كان لها أثر فعال وخاصة الدرجة الأولى من ناحية مستوى المدربين للكفايات السلوكية، وان الخبرة الطويلة كان لها الأفضلية على مستوى ممارسة المدربين للكفايات السلوكية.

وأجرى أبو زيد (1990) دراسة بعنوان "العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي" هدفت الدراسة إلى اكتشاف المتغيرات المرتبطة بالسلوك القيادي للمدرب الرياضي كما يدركه اللاعبون ومدى مساهمة هذا السلوك في زيادة دافعية اللاعبين، وتمثلت عينة الدراسة في خمسة ألعاب جماعية هي: كرة القدم، الهوكي، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر العوامل ارتباطاً بالسلوك القيادي للمدرب كما يدركه اللاعب كان مستوى الأداء الفني للاعب والسمة التدريبية للمدرب.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

- صياغة مشكلة وأهمية وأهداف وتساؤلات الدراسة.
- استخدام المنهج الملائم للدراسة الحالية.
- استخدام الوسائل والادوات المناسبة لجمع البيانات.
- استخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات الدراسة الحالية.
- مناقشة وتفسير وتعضيد نتائج الدراسة الحالية من حيث الاتفاق أو التعارض.
- صياغة استخلاصات وتوصيات الدراسة الحالية.

الطريقة والاجراءات

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي أندية كرة السلة في المنطقة الشرقية في السعودية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من جميع لاعبي أندية كرة السلة في المنطقة الشرقية والبالغ عددهم (180) لاعبا، والجدول (1) بين توزيع أفراد العينة على متغيرات العمر والمؤهل العملي وعدد سنوات اللعب.

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات أفراد عينة الدراسة.

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
العمر	77	42.78%
	52	28.89%
	41	22.78%
	10	5.55%
المؤهل العملي	38	21.11%
	80	44.44%
	62	34.44%
عدد سنوات اللعب	43	23.89%
	57	31.67%
	80	44.44%

أداة الدراسة

استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات بغرض الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

بناء أداة الدراسة

بهدف بناء أداة الدراسة قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات المتوفرة حول موضوع الدراسة، ثم قام الباحث بوضع مجموعة من الفقرات بلغ عددها (23) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات تمثل دور المدرب في الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة في أندية المنطقة الشرقية في السعودية.

1. محور التدريب الرياضي ويشمل 9 فقرات.
2. محور التخطيط ويشمل 7 فقرات.
3. محور التحليل والتقويم ويشمل 7 فقرات.

تم عرض فقرات الاستبانة على الخبراء وعددهم (5) (ملحق رقم 2) وذلك لإجراء التعديلات والمقترحات.

المعاملات العلمية لاستمارة المدرب

صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من صدق الاستبانة قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي بين الفقرات ومجموع المحور المنتمية إليه وبين المحور والمجموع الكلي للاستبانة من خلال (30) مدرب، والجدول (2) يوضح ذلك.

الثبات

لحساب الثبات للاستبانة استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينة السابق استخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (2): صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محاور الاستبانة للعينة قيد البحث (ن=16).

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
المحور الاول: المجال الفني				
1.	يسهم المدرب في الارتقاء بالمستوى الفني.	2.73	1.46	0.93
2.	يمتلك المدرب خبرات فنية ومهارية	2.97	1.22	0.94
3.	لدى المدرب الرغبة في تطوير قدراته وكفاءته الفنية	2.90	0.84	0.89
4.	يطلع المدرب على كل ما هو جديد في تدريب لعبة كرة السلة	3.23	1.48	0.96
5.	لدى المدرب معرفة في القواعد الرسمية المنظمة للعبة كرة السلة	3.20	1.42	0.97
6.	يراعي المدرب التدرج في الأحمال في الوحدة التدريبية	2.63	1.52	0.95
7.	المدرب متمكن من استخدام أساليب التدريب في كرة السلة	3.07	1.66	0.96
8.	لدى المدرب القدرة على إعطاء نموذج للأداء الفني لمهارات كرة السلة	3.23	1.50	0.97
9.	يستطيع المدرب تشكيل مواقف تدريبية مبدعة	3.07	1.17	0.93
المحور الثاني: مجال التخطيط				
1	لدى المدرب تفكير مسبق للوحدات التدريبية قبل التنفيذ	3.10	1.49	0.97

...تابع جدول رقم (2)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
2	ينوع المدرب في محتوى البرامج التدريبية	3.00	1.97	0.96
3	يوزع المدرب البرامج التدريبية وفقاً للموسم التدريبي	2.37	1.61	0.95
4	لدى المدرب رؤية محددة للبرنامج التدريبي في كرة السلة	2.97	1.90	0.97
5	يقوم المدرب بعقد مباريات تجريبية للفريق قبل المنافسة الرياضية	2.67	1.73	0.99
6	يراعي المدرب الفروق الفردية للاعبين	2.10	1.37	0.92
7	يقوم المدرب بإعطاء كل لاعب مهمة في الملعب	2.53	1.53	0.99
المحور الثالث: مجال التحليل والتقييم				
1	يستطيع المدرب معالجة أخطاء اللاعبين المهارية بكرة السلة	3.00	1.36	0.98
2	يستخدم المدرب نتائج المباريات في الموسم القادم	2.97	1.33	0.98
3	يشجع المدرب على قيام اللاعبين بتحديد مستواهم ذاتياً	2.23	1.41	0.88
4	يمتلك المدرب ملف لتسجيل قدرات اللاعبين	2.50	1.01	0.96
5	يستطيع المدرب معالجة أخطاء اللاعبين الخطئية في كرة السلة	2.50	1.01	0.96
6	يستخدم المدرب اختبارات موضوعية للتعرف على مدى المستوى المهاري والخطئي للاعبين	2.63	1.19	0.96
7	المدرب متمكن من استخدام الاختبارات والمقاييس في كرة السلة	3.03	1.40	0.98

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.36$

يتضح من جدول (2) أن معاملات الارتباط لعبارات الاستبانة ومحاورها قد تراوحت ما بين (0.89: 0.99) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (3): صدق الاتساق الداخلي بين المحاور ومجموع الاستبانة ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=16).

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
1	مجال التدريب الرياضي	27.03	11.46	*0.97	*0.80
2	مجال التخطيط	18.73	11.17	*0.98	*0.81
3	مجال التحليل والتقويم	18.87	8.32	*0.98	*0.81

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.36$

يتضح من جدول (3) أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموعها تراوحت ما بين (0.97:0.98) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (0.80:0.81) مما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع بثبات عالي.

تصحيح الأداء

تكون الاستبيان من جزأين أساسيين: الجزء الأول: ويختص بالمعلومات العامة لأفراد عينة الدراسة ويتضمن: (عدد سنوات اللعب، المؤهل العلمي، العمر). الجزء الثاني: ويختص بمجالات أداة الدراسة وهي: (مجال التدريب الرياضي، مجال التخطيط، مجال التحليل والتقويم). تكون سلم الإجابة على فقرات الاستبيان من خمس درجات وفق مقياس ليكرت الخماسي وعلى النحو التالي:

درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
5	4	3	2	1

إجراءات الدراسة

- بعد أن قام الباحث بإعداد الاستبيان بصورته النهائية تم إجراء الخطوات التالية:
- بعد التأكد من صدق وثبات الأداة، وتحديد عدد أفراد عينة الدراسة من خلال أندية كرة السلة في المنطقة الشرقية.
- قام الباحث بتوزيع (180) استبيان على عينة الدراسة بهدف معرفة دور المدرب في الارتقاء بلعبة كرة السلة، من وجهة نظر اللاعبين في أندية المنطقة الشرقية في الفترة من 2018/1/3 إلى 2018/1/29.
- بعد جمع الاستبانات فرغت الاستجابات وعولجت إحصائياً وفقاً للأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة على أسئلة الدراسة.

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث المعالجات الآتية:

- الدرجة المقدرة.
- الوزن النسبي.
- المتوسط الحسابي.
- تحليل التباين في اتجاه واحد.
- اختبار L.S.D.

عرض النتائج ومناقشتها

أولا النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها:

للإجابة على السؤال الأول: ما دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية في السعودية؟

المجال الأول: التدريب الرياضي

جدول (4): الدرجة المقدرة والوزن النسبي والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الأول للمجال الفني (ن=180).

م	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه
1	يسهم المدرب في الارتقاء بالمستوى الفني	67	46	24	28	15	662	73.56	3.68	قوي
2	يمتلك المدرب خبرات فنية ومهارية	41	27	26	61	25	538	59.78	2.99	متوسط
3	لدى المدرب الرغبة في تطوير قدراته وكفاءته الفنية	68	29	19	58	6	635	70.56	3.53	قوي
4	يطلع المدرب على كل ما هو جديد في تدريب لعبة كرة السلة	65	45	25	27	18	652	72.44	3.62	قوي
5	لدى المدرب معرفة في القواعد الرسمية للمنظمة للعبة كرة السلة	36	61	27	32	24	593	65.89	3.29	متوسط
6	يراعي المدرب التدرج في الأحمال في الوحدة التدريبية	55	64	23	20	18	658	73.11	3.66	قوي
7	المدرب متمكن من استخدام أساليب التدريب في كرة السلة	31	30	25	66	28	510	56.67	2.83	متوسط
8	لدى المدرب القدرة على إعطاء نموذج للأداء الفني لمهارات كرة السلة	61	29	26	53	11	616	68.44	3.42	قوي
9	يستطيع المدرب تشكيل مواقف تدريبية مبدعة	52	41	34	31	22	610	67.78	3.39	متوسط
	مجموع المحور							67.58	3.38	متوسط

يتضح من خلال جدول (4) أن الوزن النسبي لفقرات المحور الأول مجال التدريب لعينة البحث تراوح ما بين (56.67، 73.56)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (2.83، 3.76) واتجاه العبارات تراوح من متوسط- قوي) واتجاه المحور ككل (متوسط).

كما يتضح أن العبارة (يسهم المدرب في الارتقاء بالمستوى الفني) حصلت على أعلى وزن نسبي في استجابات العينة بلغ (73.56%) وكان اتجاهها (قوي)، بينما العبارة (ينوع في الأساليب والوسائل التعليمية) أقل العبارات في استجابات أفراد العينة على الرغم من أنها حققت وزن نسبي بلغ (56.67%) باتجاه (متوسط).

ويرى الباحث أن المدرب يجب أن يتصف بمواصفات خاصة، إذ أنه يتعامل مع لاعبين ذو مستويات متميزة، فالمدرب المثقف والمتطور دائماً والذي يقف عند أحدث ما وصلت إليه فنون اللعبة وتطور خططها ونواحيها الفنية تكتيكياً وتكتيكياً هو القادر على صنع الفارق، هذا بالإضافة إلى تمتعه بشخصية قيادية قوية وسمات تدريبيه، فتاريخ المدرب الرياضي ودرجة ثقافته ومستواه الأكاديمي واطلاعه هي من أهم العناصر التي تجيز له المرور إلى مهنة التدريب.

وهذا ما يفسر أهمية دور المدرب في رفع الفريق وتطوره من الناحية الفنية. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (عبدلي، 2006) حيث أشارت إلى أن المام المدرب بالمعلومات الأساسية المتعمقة بالتخصص والمجالات النظرية يكون إيجابياً ومفيداً "في تحسين النتائج وان قيام المدرب بمسؤولياته الإرشادية من حيث تشخيص المشاكل ونقاط القوة والضعف لدى اللاعبين من أهم العوامل في رفع مستوى الفريق.

كما اتفقت مع دراسة (Tosing, Tiffanye, Warners, 2003) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة دالة ايجابية بين المدرب الفعال والمؤثر وكذلك بين اللاعب والفريق الفعال والمؤثر.

وهذا بالإضافة إلى إمكانية التنبؤ بإنجازات الفريق من خلال معرفة مدى فعالية المدرب.

واتفقت أيضاً مع دراسة (كوأشا، 2017) ودراسة (أبو محمد، 2014) واللذان خلصتا إلى أن تماسك الفريق الرياضي له دور ايجابي في تحسين النتائج الرياضية.

المجال الثاني: التخطيط

جدول (51): الدرجة المقدره والوزن النسبي والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الثاني مجال التخطيط (ن=180).

م	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه
1	لدى المدرب تفكير مسبق للوحدات التدريبية قبل التنفيذ	48	46	34	33	19	611	67.89	3.39	متوسط
2	ينوع المدرب في محتوى البرامج التدريبية	34	32	28	62	24	530	58.89	2.94	متوسط
3	يوزع المدرب البرامج التدريبية وفقا للموسم التدريبي	64	33	23	52	8	633	70.33	3.52	قوي
4	لدى المدرب رؤية محددة للبرنامج التدريبي في كرة السلة	36	34	32	52	26	542	60.22	3.01	متوسط
5	يقوم المدرب بعقد مباريات تجريبية للفريق قبل المنافسة الرياضية	61	51	35	30	3	677	75.22	3.76	قوي
6	يراعي المدرب الفروق الفردية للاعبين	57	41	26	21	35	604	67.11	3.36	متوسط
7	يقوم المدرب بإعطاء كل لاعب مهمة في الملعب	53	50	34	28	15	638	70.89	3.54	قوي
	مجموع المحور							67.22	3.36	متوسط

يتضح من خلال جدول (5) أن الوزن النسبي لفقرات المحور الثاني مجال التخطيط لعينة البحث تراوح ما بين (58.89-75.22)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (2.94، 3.76)، واتجاه العبارات تراوح من (متوسط-قوي) واتجاه المحور ككل (متوسط).

كما يتضح أن العبارة (لديه القدرة على التخطيط لإقامة المعسكرات التدريبية اللازمة للفريق) حصلت على أعلى وزن نسبي في استجابات العينة بلغ (75.22%) وكان اتجاهها (قوي)، بينما العبارة (ينوع في المحتوى البرامج التدريبية) أقل العبارات في استجابات أفراد العينة على الرغم من أنها حققت وزن نسبي بلغ (58.89%) باتجاه (متوسط).

ويرى الباحث أن المدرب الناجح هو الذي يفكر على أمد طويل، والتطلع الى المستقبل، فيخطط وينفذ ويقيم لنجاح عمله كإداري فني للفريق ولديه القدرة على اتخاذ القرار وهي من أهم السمات التي تميز المدرب الرياضي الناجح عن المدرب الرياضي غير الناجح في قدرته على سرعة اتخاذ القرار، وخاصة في مواقف المنافسة المتغيرة التي تتطلب سرعة اختيار بين بعض البدائل اختيار بديل محدد بصورة رشيدة وعقلانية وليس بصورة عاطفية أو انفعالية. وهذا كله نتيجة عمليات التخطيط المسبقة والتي تعمل على تلافي الأخطاء.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Turman, 2003) التي أفضت الى تفضيل المدرب الأوتقراطي.

المجال الثالث: التحليل والتقويم

جدول (6): الدرجة المقدرة والوزن النسبي والمتوسط الحسابي واتجاه عبارات المحور الثالث التحليل والتقويم (ن=180).

م	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه
1	يستطيع المدرب معالجة أخطاء اللاعبين المهارية بكرة السلة	55	49	34	32	10	647	71.89	3.59	قوي
2	يستخدم المدرب نتائج المباريات في الموسم القادم	34	29	38	52	27	531	59.00	2.95	متوسط
3	يشجع المدرب على قيام اللاعبين بتحديد مستواهم ذاتيا	58	42	24	49	7	635	70.56	3.53	قوي
4	يمتلك المدرب ملف لتسجيل قيرات اللاعبين	66	42	34	30	8	668	74.22	3.71	قوي
5	يستطيع المدرب معالجة أخطاء اللاعبين الخطئية في كرة السلة	62	68	19	25	6	695	77.22	3.86	قوي
6	يستخدم المدرب اختبارات موضوعية للتعرف على مدى المستوى المهاري والخطئي للاعبين	37	34	33	50	26	546	60.67	3.03	متوسط
7	المدرب متمكن من استخدام الاختبارات والمقاييس في كرة السلة	70	51	26	20	13	685	76.11	3.81	قوي
	مجموع المحور							69.95	3.50	قوي

يتضح من خلال جدول (6) أن الوزن النسبي لفقرات المحور الثالث التحليل والتقويم لعينة البحث تراوح ما بين (59.00 ، 77.22)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (2.95، 3.86)، واتجاه العبارات تراوح من (متوسط - قوي) واتجاه المحور ككل (قوي).

كما يتضح أن العبارة (يقوم بعرض توضيح أخطاء اللاعبين الخطئية والعمل على تصويبها) حصلت على أعلى وزن نسبي في استجابات العينة بلغ (77.22%) وكان اتجاهها (قوي)، بينما العبارة (يستخدم نتائج التقويم التي انبثقت من البرامج التدريبية عند التخطيط المستقبلي) أقل العبارات في استجابات أفراد العينة على الرغم من أنها حققت وزن نسبي بلغ (59.00%) باتجاه (متوسط).

يرى الباحث ان المدرب يجب أن يتوافق فكريا ومهارياً مع اللاعبين وان يكون على دراية كاملة باللاعبين بدنيا ومهاريا وخططيا وسلوكيا، وأن يكون المدرب متصلا مع اللاعبين في كل الظروف حتى خارج أوقات التمارين والمباريات، وهذا يأتي من صلب عمله وقيادته المحنكة وصفاته كقائد مفكر في الميدان.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الرضا، 2014) في ظهور مهارة الاتصال لمدربي أندية الدرجة الممتازة بكرة السلة بشكل واضح لحاجة اللاعبين في حل مشكلاتهم وتحسين مستوى الاداء. ودراسة (علي وعلي، 2013) حيث أكدت أن مهارة الاتصال الافضل لمدرب التجديف.

ثانياً النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية في السعودية تعزى لمتغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

جدول (7): تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للفئات العمرية للعينة قيد البحث (ن=180).

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	3	10463.84	3487.95	44.22	0.00
	داخل المجموعات	176	13803.71	78.88		
	بين المجموعات	3	21692.95	7230.98	363.43	0.00
	داخل المجموعات	176	3481.89	19.90		
	بين المجموعات	3	21910.22	7303.41	493.28	0.00
	داخل المجموعات	176	2591.01	14.81		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	3	153261.09	51087.03	301.45	0.00
	داخل المجموعات	176	29657.12	169.47		

يتضح من جدول (7) وجود تباين ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للفئات العمرية قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (44.22: 493.28)، وهذا يعني وجود فروق بين العينة في متوسط الإستجابات على الاستبانة وفقاً للفئات العمرية مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (8): دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للفئات العمرية للعينة قيد البحث باستخدام اختبار L.S.D.

م	المتغير	الفئات العمرية	من سن 21 :16	من سن 27 :22	من سن 32 :28	من سن 33 فأكثر
1		من سن 21 :16	-----			
		من سن 27 :22	*7.96	-----		
		من سن 32 :28	*19.65	*11.68	-----	
		من سن 33 فأكثر	3.32	4.63-	*16.32	-----
2		الفئات العمرية	8.12	27.25	34.17	21.60
		من سن 21 :16	-----			
		من سن 27 :22	*19.13	-----		
		من سن 32 :28	*2605	*6.92	-----	
3		من سن 33 فأكثر	*13.48	*5.65-	-	-----
		الفئات العمرية	9.12	28.71	35	24.40
		من سن 21 :16	-----			
		من سن 27 :22	*19.59	-----		
4	الإستبيان ككل	من سن 32 :28	*25.88	*6.29	-----	
		من سن 33 فأكثر	15.28	*4.31-	-	-----
		الفئات العمرية	41.91	88.60	113.49	74
		من سن 21 :16	-----			
		من سن 27 :22	*46.69	-----		
		من سن 32 :28	*71.58	*24.89	-----	
		من سن 33 فأكثر	*32.09	*14.60-	-	-----
						*39.49

*دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في محاور الاستبانة والاستبانة ككل وفقاً للفئات العمرية لصالح الفئة العمرية من (سن 28 :32)، بمتوسطات (44.31، 34.17، 35، 113.49) على التوالي.

ويرى الباحث أن هذه الفئة العمرية من اللاعبين ذو خبرات متعددة من خلال ما اكتسبوه من تجارب من المباريات الودية او الرسمية، وما اكتسبوه من خلال الوسائل وطرق التدريب من المدرب. وهذه المرحلة العمرية تمثل حالة النضج العقلي والبدني للاعب كرة السلة. وتتميز هذه المرحلة السنوية بوصول اللاعب الى الفورما من خلال ما يمتلكه من القدرة على التخطيط والتدريب والتنظيم وكلما يتعلق بعمل المدرب. واختلفت هذه الدراسة مع (الخصاونة، 2011) في متغير العمر ولصالح الفئة العمرية (17-22).

جدول (9): تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للمؤهل الدراسي للعينة قيد البحث (ن=180).

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	2	20019.99	10010.00	183.69	0.00
	داخل المجموعات	177	9645.40	54.49		
	بين المجموعات	2	10232.21	5116.10	156.33	0.00
	داخل المجموعات	177	5792.59	32.73		
	بين المجموعات	2	7284.60	3642.30	100.47	0.00
	داخل المجموعات	177	6416.60	36.25		
	بين المجموعات	2	107370.24	53685.12	170.24	0.00
	داخل المجموعات	177	55818.09	315.36		

يتضح من جدول (9) وجود تباين ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للمؤهل الدراسي قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (100.47: 183.69)، وهذا يعني وجود فروق بين العينة في متوسط الاستجابات على الاستبانة وفقاً للمؤهل الدراسي مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (10): دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً للمؤهلات الدراسية للعينة قيد البحث باستخدام إختبار L.S.D

م	المتغير	المؤهلات الدراسية	دون ثانوي 13.84	الثانوي 19.44	بكالوريوس 39.29
1		دون ثانوي	----		
		الثانوي	*5.60	-----	
		بكالوريوس	*25.44	*19.84	----
2		المؤهلات الدراسية	11.68	14.09	29
		دون ثانوي	----		
		الثانوي	*2.40	----	
		بكالوريوس	*17.32	*14.91	----
		المؤهلات الدراسية	12.11	13.86	26.56
		دون ثانوي	----		
		الثانوي	1.76	----	
		بكالوريوس	*14.45	*12.69	----
		المؤهلات الدراسية	37.63	47.39	94.84
4	الإستبيان ككل	دون ثانوي	----		
		الثانوي	*9.76	----	
		بكالوريوس	*57.21	*47.45	----

* دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في محاور الاستبانة والاستبانة ككل وفقاً للمؤهلات الدراسية لصالح المؤهل الدراسي الأعلى (البكالوريوس) بمتوسطات (39.29، 29، 26.56، 94.84) على التوالي.

ويرى الباحث أن هذه المرحلة الدراسية وما يميزها من اكتساب اللاعب لخبرات تدريبية وتدريبية ونضج ووعي من خلال ما تلقوه من معلومات ومعارف حول كرة السلة خاصة وعلوم الرياضة عامة، فهذه المرحلة مؤهلة تربوياً وتعليمياً وتدريبياً أكثر من غيرها. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (بني هاني، 2017) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح من يحملون المؤهل الأعلى (بكالوريوس فما فوق)، واختلفت هذه الدراسة مع (الخصاونه، 2011) في متغير المؤهل العلمي ولصالح دون الثانوية.

جدول (11): تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً لعدد سنوات اللعب للعينة قيد البحث (ن=180).

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	2	14516.41	7258.21	252.21	0.00
	داخل المجموعات	177	5093.79	28.78		
	بين المجموعات	2	10265.92	5132.96	186.32	0.00
	داخل المجموعات	177	4876.32	27.55		
	بين المجموعات	2	9943.68	4971.84	189.66	0.00
	داخل المجموعات	177	4639.85	26.21		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	2	102644.46	51322.23	329.14	0.00
	داخل المجموعات	177	27599.20	155.93		

يتضح من جدول (11) وجود تباين ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً لعدد سنوات اللعب قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (186.32 : 329.14)، وهذا يعني وجود فروق بين العينة في متوسط الاستجابات على الاستبانة وفقاً لعدد سنوات اللعب مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (12): دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث للاستبانة وفقاً لسنوات اللعب للعينة قيد البحث باستخدام اختبار L.S.D

م	المتغير	عدد سنوات اللعب	من صفر: 4 سنوات	من 5: 10 سنوات	من 10 سنوات فأكثر
1		من صفر: 4 سنوات	-----	-----	36.56
		من 5: 10 سنوات	*10.81		
		من 10 سنوات فأكثر	*22.35	*11.54	-----

...تابع جدول رقم (12)

م	المتغير	عدد سنوات اللعب	من صفر: 4 سنوات	من 5: 10 سنوات	من 10 سنوات فأكثر
2		عدد سنوات اللعب	13.40	25.51	32.55
		من صفر: 4 سنوات	-----	-----	-----
		من 5: 10 سنوات	*12.11	*7.04	*19.15
3		عدد سنوات اللعب	13.70	25.65	32.40
		من صفر: 4 سنوات	-----	-----	-----
		من 5: 10 سنوات	*11.95	*6.90	*18.52
4	الإستبيان ككل	عدد سنوات اللعب	41.30	76.18	101.66
		من صفر: 4 سنوات	-----	-----	-----
		من 5: 10 سنوات	*34.87	*25.49	*60.36

* دالة عند مستوى (0.05).

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في محاور الاستبانة والاستبانة ككل وفقاً لسنوات اللعب لصالح عدد السنوات اللعب الأكثر (10 سنوات فأكثر) بمتوسطات (36.56، 32.55، 32.40، 101.66) على التوالي. ويرى الباحث أن خبرة اللاعب من خلال عدد السنوات التي يمارس فيها لعبة كرة السلة لها دور مهم في المامه بعملية التخطيط والتدريب واستخدام الوسائل المعينة في التدريب. وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة (الخصاونة، 2011) في عدد سنوات اللعب ولصالح 10 سنوات فما فوق.

الاستنتاجات

في ضوء النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية جاءت بدرجة متوسطة.

2. دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية جاء مجال التحليل والتقويم في المرتبة الأولى وبدرجة قوية، ثم مجال التخطيط وبدرجة متوسطة، وجاء مجال التدريب في المرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة كذلك.
3. هناك فروق في دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية تعزى لمتغير العمر، ولصالح الفئة العمرية من (28-32) سنة.
4. هناك فروق في دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح مرحلة البكالوريوس.
5. هناك فروق في دور المدرب نحو الارتقاء بلعبة كرة السلة من وجهة نظر لاعبي أندية المنطقة الشرقية تعزى لمتغير المؤهل عدد سنوات اللعب (الخبرة)، ولصالح 10 سنوات فما فوق.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة صقل المدربين المحليين واخضاعهم للدورات التدريبية وفق أحدث الأساليب.
2. ضرورة تحسين مستوى المدرب المادي والنفسي، وإعطاءه كافة الصلاحيات الخاصة بالفريق.
3. ضرورة توعية وإرشاد اللاعبين المحليين لأهمية المدرب، والدور الذي يقوم به من أجل تحسين مستوى اللاعبين.

References: (Arabic & English)

- Abdali, Fatih. (2006). *Effect of sports extension services and skills for trainer in improving sports results*, Master thesis published, University of Algeria.
- Abu Mohammed, Mohamed Fayez. (2004). *The role of the coach in the cohesion of the sports team from the perspective of handball players in Jordan*. Master Thesis at Yarmouk University.
- Abu Zeid, Mustafa Salem. (1990). *Factors related to structural behavior in the field of sport*, unpublished doctoral thesis, Helwan University, Egypt.
- Al-Baik, Ali, Abu Zeid, Emad Eddin. (2003). *Sports coach in group games*. El Maaref Establishment, Alexandria, Egypt.

- Ali, Ayad. Ali.Ali. (2013). *Relationship of the skill of communication between the coach and the players from the player's point of view for the coaches and players of Baghdad clubs blasphemy*, Faculty of Physical Education, Volume 25, No. 4. University of Baghdad.
- Bani Hani, Zine El Abidine. (2017). The role of the coach in the cohesion of the sports team from the perspective of Jordanian professional basketball players. *Journal of Studies - Educational Sciences - Jordan*, 44, p. 3, 2017, pp. 1-12.
- Dweiri, Aqeel. (1992). *Behavioral competencies The availability of football coaches in Jordan from the point of view of their players*. Unpublished Master Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Hassan, Zaki Mohammed. (1997). *Trainer and the foundations of work in the training profession*. Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University, Ma'aref Establishment, Egypt.
- Khasawneh. Perfection. (2011). Role of the coach in the development of handball game from the perspective of the players of the clubs of the North, *Yarmouk Research Journal*, 27 Issue 2 b.
- Quash, Reza. (2017). The importance of the cohesion of the sports team in improving the sports results of football players in some teams in the city of Ouargla. *Journal of Human and Social Sciences*, Issue 30.
- Satisfaction, Essam. (2014). A comparative study in the skills of psycho-psychological guidance for the coaches of the excellent basketball clubs among the teams of advanced centers and centers in the late Al-Dhuri, *Rafidain Journal of Mathematical Sciences*. University of Mosul, vol. 20, no. 64, pp. 33-48.
- Tonsing, V. Warners, A. & Feltz, D. (2003). The predictability of coaching efficacy on team efficacy and player efficacy in Volleyball. *Journal of Sport Behavior*. 26, 396-408.
- Turman, P. (2003). *Athletic coaching from an instructional communication perspective: The influence of coach experience on*

high school wrestlers' preferences and perceptions of coaching behaviors across a season. Communication Education. 52 (2), 73-86.

ملحق (1)

عزيزي اللاعب

تحية طيبة وبعد:

بناءً على بعض العبارات التي تقيس وجهة نظرك في مدربك وذلك من خلال الجانب الفني والخططي والتحليل والتقويم، حيث تجدون سلم خماسي للتقدير لمقياس الارتقاء بالعملية التدريبية في كرة السلة للمدربين، والمطلوب منك الاستجابة على جميع العبارات وإعطاء إجابة واحدة من خلال وضع إشارة صح وفقاً لرؤيتك، وعدم ترك أي عبارة دون استجابة، هذا مع العلم أن الاستجابة على المقياس لغرض البحث العلمي فقط وتفضلوا بقبول خالص التقدير

القسم الأول: البيانات العامة

الاسم: النوع: ذكر أنثى
اللعبة:

تاريخ الميلاد:

أولاً: العمر: من 16 - 21 سنة
من 22 - 27 سنة
من 28 - 33 سنة
من 33 فأكثر

ثانياً: المؤهل العملي: دون الثانوي
ثانوي عامة
جامعي

ثالثاً: عدد سنوات اللعب: من 0 - 4 سنوات
من 5 - 10 سنوات
10 سنوات فما فوق

المجال الأول: المجال الفني

الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	محايد	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	يسهم المدرب في الارتقاء بالمستوى الفني.					
2	يمتلك المدرب خبرات فنية ومهارية					
3	لدى المدرب الرغبة في تطوير قدراته وكفاءته الفنية					
4	يطلع المدرب على كل ما هو جديد في تدريب لعبة كرة السلة					
5	لدى المدرب معرفة في القواعد الرسمية المنظمة للعبة كرة السلة					
6	يراعي المدرب التدرج في الأحمال في الوحدة التدريبية					
7	المدرب متمكن من استخدام أساليب التدريب في كرة السلة					
8	لدى المدرب القدرة على إعطاء نموذج للأداء الفني لمهارات كرة السلة					
9	يستطيع المدرب تشكيل مواقف تدريبية مبدعة					

المجال الثاني: مجال التخطيط

الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	محايد	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	لدى المدرب تفكير مسبق للوحدات التدريبية قبل التنفيذ					
2	ينوع المدرب في محتوى البرامج التدريبية					
3	يوزع المدرب البرامج التدريبية وفقا للموسم التدريبي					
4	لدى المدرب رؤية محددة للبرنامج التدريبي في كرة السلة					
5	يقوم المدرب بعقد مباريات تدريبية للفريق قبل المنافسة الرياضية					
6	يراعي المدرب الفروق الفردية للاعبين					
7	يقوم المدرب بإعطاء كل لاعب مهمة في الملعب					

المجال الثالث: التحليل والتقييم

الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	محايد	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	يستطيع المدرب معالجة أخطاء اللاعبين المهارية بكرة السلة					
2	يستخدم المدرب نتائج المباريات في الموسم القادم					
3	يشجع المدرب على قيام اللاعبين بتحديد مستواهم ذاتيا					
4	يمتلك المدرب ملف لتسجيل قدرات اللاعبين					
5	يستطيع المدرب معالجة أخطاء اللاعبين الخطئية في كرة السلة					
6	يستخدم المدرب اختبارات موضوعية للتعرف على مدى المستوى المهاري والخطئي للاعبين					
7	المدرب متمكن من استخدام الاختبارات والمقاييس في كرة السلة					

ملحق (2)
المحكمين

الرقم	المحكم	الوظيفة	المكان
1	أ. د. عمرو حسن احمد بدران	أستاذ علم النفس الرياضي	جامعه الملك فيصل/قسم التربية البدنية/ كلية التربية
2	أ. د. احمد عبد الحميد قطب	الادارة الرياضية	جامعه الملك فيصل/قسم التربية البدنية/ كلية التربية
3	د. جمال ربابعة	أساليب التدريس	جامعة مؤتة/ كلية علوم الرياضة/ الاردن
4	د. محمد سعيد	بيولوجيا الرياضة	جامعه الملك فيصل/ قسم التربية البدنية/ كلية التربية
5	د. غسان نمر الحاج	الادارة الرياضية	كلية وادي السير/ الاونروا/ الاردن