

درجة ممارسة الأستاذ الجامعي لأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظر طالبات
الدبلوم التربوي في جامعة طيبة

**The degree of practicing the ethics for university teaching profession
by a university professor as viewed by the educational diploma
female students at Taibah University**

خولة جراح

Khawla Jarrah

كلية التربية، جامعة حائل، السعودية

College of Education, University of Hail, Saudi Arabia

الباحث المراسل: k.jarrah@uoh.edu.sa

تاريخ التسليم: (2019/2/12)، تاريخ القبول: (2019/5/5)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أخلاقيات مهنة التعليم التي يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (63) طالبة من طالبات الدبلوم التربوي في جامعة طيبة، واستخدمت الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، وتم التحقق من دلالات صدقها وثباتها. أظهرت النتائج أن الأستاذ الجامعي يلتزم بأخلاقيات العمل بدرجة مرتفعة من جميع الجوانب عند القيام بمهام التدريس، وفي تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات، وكان أعلاها من الجانب الشخصي، كما أنه يهتم بتوجيه طالباته إلى مصادر المعرفة المختلفة، وأيضاً يسمح بمراجعة نتائج الامتحانات، بالإضافة إلى أنه يتحرى العدل والمساواة في معاملة طالباته، كما أظهر النتائج عدم وجود فروق في وجهات نظر الطالبات في جميع مجالات ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات مهنة التدريس تبعاً لمتغير السنة الدراسية، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة مشاركة الأستاذ الجامعي لطالباته وتشجيعهن على اتخاذ القرارات الجماعية.

الكلمات المفتاحية: الأستاذ الجامعي، أخلاقيات مهنة التدريس، طالبات الدبلوم التربوي.

Abstract

This study aimed to identify the degree of practicing the ethics for university teaching profession by a university professor as viewed by the educational diploma female students at Taibah University. The sample of

the study consisted of (63) female students of educational diploma in Taibah University, the questionnaire was used to collect the study data and the validity and reliability were achieved, the results showed that the university professor is committed to work ethically with a high degree in all aspects when carrying out teaching duties, in evaluating students and organizing examinations, the highest degree is the personal side. It is interested in directing students to different sources of knowledge; also it allows to review the results of examinations. The results showed that there are no differences in the views of female students in all areas of the degree of practicing the ethics for university teaching profession by a university professor due to the variable of the academic year, and in light of the results, the researcher recommended that professor should participate with his students and encourage them to make collective decisions

Keywords: University Professor, Ethics of Teaching, educational diploma students.

المقدمة

يُكسب العلم الفرد القدرة على تطوير التفكير واكتساب المهارات وهو وسيلة للتطور والتقدم وأساس رقي ونمو المجتمعات، حيث أن العلم جزء من حضارة المجتمع وهو الوسيلة الوحيدة لمواجهة مشاكل المجتمع على الصعيد الاجتماعي والبيئي والاقتصادي لذلك أصبح العلم والتعليم وتزويد الطلبة بالمعارف للنهوض بالمجتمع وقيادة عمليات التغيير والتطوير موضع اهتمام عالمي ومن أهداف التنمية الشاملة في جميع الدول.

وترجع أهمية التعليم أنه اللبنة الأساسية في بناء الإنسان فإن النهضة الحقيقية في أي مجتمع لا تتم دون التعليم ويمثل التعليم محور أساسي لنجاح خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية، لهذا السبب احتلت مهنة التعليم مكانة عالية بين المهن إذ يرتبط تطور أي مجتمع وازدهاره بجودة التعليم فيه، ويعد التعليم ضرورة ملحة ومهنة ذات رسالة خاصة، فهي المهنة التي تحقق أهداف المجتمع وتعتبر المصدر الأساسي الذي يمهد للمهن الأخرى ويمدها بالكوادر المؤهلة علمياً واجتماعياً وفنياً وأخلاقياً، ولا تنتهي العلاقة بين المعلم والمتعلم بإنهاء الموقف التعليمي بل يمتد تأثيرها على شخصيتهم ومستقبلهم، ولأهمية ما يقوم به المعلم أصبح من المهم التعرف على أدوار ووظائف ومسؤوليات وأخلاقيات من يقوم بعملية التعليم (Dashash, 2014).

حيث تعد الأخلاق منطلقاً للحياة تنظم المجتمع ومؤسساته ومهنة تحمل في مضمونها العادات والقيم والأفعال التي يجب على الإنسان أن يتحلى بها، فلكل مهنة دستور أخلاقي يلزم أصحابها بمجموعة من القيم والأفعال، ومهنة التعليم كغيرها من المهن التي تنظم الأخلاق والسلوك العام لأعضائها في البيئة التعليمية وتنظم سلوك المعلمين مع غيرهم من العاملين في القطاعات الأخرى، وتحافظ الأخلاق على مهنة التعليم وتضمن إستمراريتها وتطورها وبقائها، كما تجعل الأخلاق من المعلم أكثر حباً وإقبالاً على مهنته وناجحاً في التعامل مع طلبته ومجتمعه، وتجعل منه شخصاً أكثر إنتماءً للمجتمع قادر على إكتساب ثقة طلابه وزملائه ورؤسائه بالعمل وأكثر قدرة على التكيف معه وتشكل لديه رقيباً داخلياً ويرتقي بمستواه التعليمي، لهذا يعد الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم أمراً ضرورياً وواجب على المعلمين (AI-Zoubi, 2013).

ويعد التعليم مراحل متتالية، يمثل التعليم الجامعي فيها المرحلة الأخيرة، وهي المرحلة التي تحقق التقدم المطلوب، فيتولى الأستاذ الجامعي القيام بعملية التدريس بعد المعلم في المدرسة، ويعد الأستاذ الجامعي القيمة المحورية في الجامعات ومنبع العطاء العلمي والفكري والتربوي وأهم أصول الجامعات الناجحة على الإطلاق، كما أنه يشكل عقل الجامعة ومحركها الأساسي نحو التميز العلمي والتربوي، للأستاذ الجامعي قيمة وأهمية كبير في فاعلية قيام الجامعة بأدوارها التعليمية والتربوية والإرشادية هنا تكمن أهمية إلتزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات مهنة التعليم حيث أنه يقضى وقتاً كبيراً مع طلابه فيسهم في تكوين شخصيتهم وينمي قدراتهم ومواهبهم ويزودهم بكم من المعارف والمعلومات والمهارات المهنية المتخصصة (Ghaleb & Alem, 2008).

مشكلة الدراسة

ظهرت العديد من مشكلات التعليم التي أدت إلى تراجع المستوى التعليمي الملحوظ في البيئة الجامعية التي تضم العديد من المجتمعات والعادات المختلفة، ويعود ذلك نتيجة لعدم قدرة الأستاذ الجامعي في بعض الأحيان من ضبط سلوكه بحيث يتناسب مع هذه العادات المختلفة، بالإضافة إلى ضعف الإنتماء لمهنة التعليم بسبب غياب أخلاقيات مهنة التعليم والفهم الصحيح لها وإنصراف الإهتمام بالأخلاق، مما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة وإدراكاً منها لأهمية الدور الذي تقوم به الجامعة متمثلة بالهيئة التدريسية في المساهمة في تنوير العقول وفتح آفاق الإبتكار والإبداع، حيث تعد الأخلاق ضرورة كبرى خصوصاً عند التحدث عن من يعمل في قطاع التعليم، لأن هذه المهنة هي محور بناء شخصية الإنسان بأبعادها كافة، والأخلاق هي أساس سلوك الفرد وإنفعالاته، وجاءت هذه الدراسة للكشف عن مستوى ممارسة الأستاذ الجامعي لأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظر طالبات الدبلوم التربوي في جامعة طيبة.

أسئلة الدراسة

تتلخص مشكلة الدراسة عن الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما مستوى ممارسة الأستاذ الجامعي لأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظر طالبات الدبلوم التربوي في جامعة طيبة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير الطالبات لمدى التزام الأساتذة بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير (السنة الدراسية)؟

أهداف الدراسة

1. التعرف إلى مستوى التزام الأساتذة في جامعة طيبة بأخلاقيات مهنة التعليم.
2. معرفة دور متغير السنة الدراسية على درجة ممارسة الأستاذ الجامعي لأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظر طالبات الدبلوم التربوي في جامعة طيبة.

أهمية الدراسة

تتجسد أهمية هذه الدراسة كونها تهتم بالأساتذة الجامعيين وأساتذة جامعة طيبة بالأخص، حيث تشكل دافعاً قوياً لهم للوقوف عند مواطن الخلل وإجراء التعديل اللازمة، كما أنها تتناول موضوعاً حيويًا يهم كل تربوي عموماً والمعلمين خصوصاً بسبب الحاجة الماسة لدراسة ممارسة أخلاقيات المهنة وتفعيل ممارستها والإلتزام بها وتطويرها نحو الأفضل، وقد تكشف أوجه القصور الأخلاقي لدى أساتذة جامعة طيبة من وجهة نظر طالبات الدبلوم التربوي، حيث توفر لهم هذه الدراسة معلومات مهمة تبين مدى التزام أساتذة جامعة طيبة بأخلاقيات مهنة التدريس، للعمل على تخطي هذا القصور الأخلاقي وبناء منظومة أخلاقية والإلتزام بها لتحقيق أفضل المخرجات العلمية، ويأمل الباحث أن تفتح هذه الدراسة مجالاً لدراسات لاحقة يتم فيها تناول الموضوع أخلاقيات مهنة التدريس من جوانب جديدة، وأن تثري المكتبة العربية ومجموعة الأبحاث للمعرفة النظرية، إذ أن للأخلاق أهمية كبيرة لذا لا يمكن تجاهل ما تحتاج إليه عملية التعليم بكافة مراحلها وبالأخص مرحلة التعليم الجامعي.

حدود الدراسة

- **حدود مكانية:** جامعة طيبة في السعودية.
- **حدود زمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام 2018م.
- **حدود بشرية:** طالبات الدبلوم التربوي في جامعة طيبة.

مصطلحات الدراسة

الأستاذ الجامعي: هو الشخص الذي يحمل رتبة أكاديمية في الجامعة، وهو الذي يقوم بالإضافة إلى عملية التدريس بعمليات البحث العلمي وخدمة المجتمع، كما أنه يقوم بدور المرشد للطلاب في أمور أكاديمية أو غير أكاديمية، وتتنوع مؤهلاتهم العلمية ما بين الدكتوراه

والماجستير والبيكالوريوس كما تختلف سنوات الخبرة من عضو لآخر وتتنوع تخصصاتهم (Barhoum, 2006).

أخلاقيات مهنة التدريس: هي مجموعة من المبادئ والمعايير التي تعد مرجعاً لسلوك أفراد مهنة التعليم، بحيث يتم من خلال هذه المعايير والمبادئ تقييم أدائهم سواءً أكانت إيجابياً أم سلباً (Al-Sakarna, 2009).

الإطار النظري

تُعتبر الأخلاق عن مجموعة من القيم التي يتفق ويتعارف عليها أفراد مهنة ما حول ما هو عدل ومقبول في نظرهم، وما يعتبرونه أساساً لتعاملهم وتنظيم أمورهم وسلوكهم في إطار المهنة ويعبر المجتمع عن إستيائه وإستنكاره لأي خروج عن هذه الأخلاق بأشكال مختلفة تتراوح بين عدم الرضا والمقاطعة والعقوبات (Hammad, 2004). وأكد الرومي (Al-roomy, 2009) على أن الأخلاق مجموعة من القواعد والسلوك يلتزم بها الإنسان الذي يعيش في جماعة وتغلب ميل من الميول على غيره باستمرار وهو صفة نفسية، والمظهر الخارج له يسمى سلوكاً. كما وذكر حمادنة (Hamadnah, 2012) أن الأخلاق المهنية جزء من الأخلاق العامة إلا أنها تمتاز بالتوجه نحو مهنة معينة، والمهنة هي وظيفة تتطلب إعداداً طويلاً نسبياً ومتخصصاً على مستوى التعليم العالي يربط أعضاؤها بروابط أخلاقية محددة.

وأخلاقيات العمل هي الإطار الشامل الذي يحكم التصرفات والأفعال تجاه شيء ما، بحيث توضح ما هو مقبول أو صحيح وما هو مرفوض أو خاطئ بشكل نسبي، في ضوء المعايير السائدة في المجتمع، فالمسؤوليات الأخلاقية تشمل سلوكاً متوقفاً يتجاوز الالتزامات، وتقاس أخلاقيات العمل من خلال مدى التزام الأفراد بالقوانين والأنظمة المعمول بها (Al-woichi, 2013).

ومهنة التعليم من المهن التي تركز عليها ثقافة المجتمع ومدى وعيه، حيث تحقق أهداف المجتمع وتساعد على نموه والنهوض به، لذا فهي تتطلب من أصحابها أخلاقاً حسنة والتزاماً بقواعد معينة، بالإضافة إلى الشعور بالآخرين والمسؤولية تجاههم، ويهدف التعليم إلى إثارة الدافعية لدى المتعلم، حيث أنه يعد نشاط تواصلية يسهل عملية التعليم، عن طريق عمل مجموعة من القرارات والنشاطات التي يتفاعل معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنتظرة (Marii & Alhilah, 2002).

والتعليم هو النشاط التواصلية يهدف إلى إثارة الدافعية لدى المتعلم وتسهيل تعلمه ويتضمن مجموعة من النشاطات القرارات التي يتخذها المعلم في الموقف التعليمي، كما أنه علم يهتم بدراسة طرق التعليم تقنياً وبأشكال تنظيم الموقف التعليمي التي يتفاعل معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنتظرة (Dashash, 2014).

وأخلاقيات المهنة مجموعة من المبادئ والمعايير التي تعد أساساً لسلوك أفراد المهنة، بحيث يتم إتباعها، والالتزام بها، ومراعاتها، وعدم الخروج عن أحكامها، وأخلاقيات مهنة

التعليم ضرورة يلتزم بها المعلمون فهي من أهم المؤثرات في سلوك المعلمين، ومرجعية ذاتية يسترشدون بها، ورقياً داخلياً يقومون بواسطته بممارستهم المهنية وعلاقتهم مع الطلبة والمعلمين والمجتمع، وتساعدهم في أداء واجباتهم، كما أنها تتكون من منظومة القيم والسلوكيات التي يفترض أن يتحلى بها المعلمون ومعلمات في تعاملاتهم في حياتهم الوظيفية والعامية (AI-Salman, 2012).

وتقسم أخلاقيات إي مهنة إلى أخلاقيات عامة وهي أخلاقيات مشتركة بين جميع المهن مثل الصدق والأمانة وحسن المعاملة، وأخلاقيات خاصة وهي التي تختص بكل مهنة على حدا حيث أن كل مهنة تواجه مشكلات خاصة ولكل مهنة طبيعة مختلفة لذلك تحتاج لأخلاقيات خاصة، كما وتمّ تصنيف مصادر أخلاقيات مهنة التعليم إلى مصادر دينية وتشريعية، فالمصادر الدينية مستمدة من القرآن الكريم، والسنة النبوية، أما المصادر التشريعية مستمدة من التشريعات والقوانين والأنظمة المعمول بها فهي تحدد للموظفين في مهنة التعليم الواجبات الأساسية المطلوب تنفيذها والتقيدها بها (Hamadnah, 2012).

ورسالة التعليم تحتوى العديد من المبادئ والأخلاقيات التي يجب على كل العاملين في مجال التعليم الالتزام، والانتماء إليها، والتحلي في الإخلاص بالعمل والحفاظ على المال العام، والثقة والإحترام المتبادل التي تنبثق منها أخلاقيات مهنة التعليم حيث تقوم مهنة التعليم على أساس الثقة، والاحترام المتبادل بين كافة العاملين في هذه المهنة، والعاملين في المهن الأخرى، وبين المعلمين وطلبتهم والمجتمع، وذلك من خلال ممارستهم للعمل التربوي، والتعليمي، واحترام التعددية، والتنوع حيث إن مهنة التعليم تقوم على إحترام حقوق الإنسان دون الالتفات إلى دينه أو لونه أو جنسه أو انتمائه السياسي، كما يحرص على الموضوعية في ممارسته وسلوكياته في كافة القضايا، بالإضافة إلى المواطنة والسلوك المنضبط، لأن المعلم قدوة وأنموذجاً يحتذى به كافة أفراد المجتمع يحرص أن يلتزم بالأخلاق الحميدة المنبثقة عن العقيدة وثقافة المجتمع (AI-Salman, 2012).

كما ذكر الرومي (AI-roomy, 2009) بعض الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها المعلم منها أن يكون مخلصاً في التعليم وصادقاً وأميناً وصابراً وحليماً ومتأنيباً ومتواضعاً، وأن يحسن إدارة المواقف فيكون رحيماً ولطيفاً أو حازماً وحاسماً حسب ما يتطلبه الموقف، وأن يكون حريصاً على الإفادة ونشر القيم والآداب وتربية الأجيال فهي الرسالة الأساسية، وأن يكون عادلاً في معاملة طلابه وأن يعتبرهم أبنائه ويحرص على إعدادهم كما ينبغي، كما ويجب أن يكون حسن المظهر دائماً شجاع في قول الحق ولو على نفسه لا يفصر في واجباته ولا يبخس حق غيره يتقبل النصيحة ويحب لغيره ما يحب لنفسه.

فعند الحديث عن مهنة المعلم من الضروري النظر في القضايا الأخلاقية العالمية المعاصرة في التعليم والبحث التربوي، لأن تعزيز استخدام أخلاقيات العمل في مهنة التعليم بشكل خاص يعمل على دعم السياسات والبرامج والممارسات المدرسية، كما أن التعليم الأخلاقي يساعد

الطلبة على تطوير المعرفة العميقة، والوعي بثقافتهم الخاصة، وغيرها من الثقافات (Gluchmanova, 2015).

ويرى الفالح (Al-Faleh, 2007) أن أهمية أخلاقيات مهنة التعليم تعود لكونها أم المهنة وهي مهنة ذات رسالة تكون فلسفة المجتمع، وأخلاقياته، وتطور الفكر التربوي، وضرورة تنشئة أجيال على أسس أخلاقية، ولارتقاء بهم للنهضة والتقدم. وتعتمد هذه المهنة بشكل أساسي كما يرى بواب (Bawab, 2014) على عضو هيئة التدريس الذي يطلق عليه أيضاً اسم الأستاذ الجامعي أو المحاضر "إذ أنه العمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية وصياغتها الصياغة المناسبة للطلبة بحيث تنتج أحسن النتائج وأقواها في تنفيذ العقول وتشكيل المواطن الكفاء"، والأستاذ الجامعي هو المرشد والموجه والناقل للمعرفة والمسؤول عن العملية التعليمية، وهو المسير للطلبة وأحد المصادر التي تكسبهم المهارات، والعادات، والاتجاهات المرغوب فيها.

ويعتمد نجاح مؤسسات التعليم، وتحقيق أهدافها على الأستاذ الجامعي بشكل كبير، فهو من أهم أركان التعليم العالي، حيث يسهم بشكل فعال وأساسي في وصول الجامعات إلى غايتها وأهدافها ويستغل كل الإمكانيات والفرص ويهيئ الظروف لتكوين خبرات وإتجاهات الطلاب، ولا يقتصر دور الأستاذ الجامعي في نقل وتوصيل المعلومة بل يجمع بين مهام التعليم والتربية (Shook & Al-Ajeel, 2010). بالإضافة إلى ذلك يعتمد التدريس الجامعي على مجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والنفسية التي تساعد في نجاح العملية التدريسية منها المهارة اللغوية والذكاء، والمنطق، والإتزان النفسي، والرغبة في التدريس الجامعي، والضمير الحي، والسمعة الحسنة، وان يكون قدير حسة لطلابه، والخبرة في الوسائل التعليمية (Abu Humaidan & Sawaqed, 2008).

وترتكز أهداف التدريس الجامعي على بناء شخصية علمية مبتكرة، ونامية محبة للعلم، وليس فقط على إكتساب المعارف، والمعلومات، ومن أهداف التدريس الجامعي أيضاً تنمية قدرة الطالب على التعليم الذاتي، والاستمرار في التعليم، وملاحقة العلم، وتطبيقه، وممارسته بما يفيد المجتمع، وتنمية، وإستخدام مهارات التفكير العلمي، وأساليبه، وتنمية مقومات الاستقلالية، والابتكارية، والإبداعية، وقدراتها لدى الطلاب (Sokar, 2013).

يشير العنزي (Al-Anzi, 2015) إلى أن عضو هيئة التدريس يحمل مسؤولية بناء الطالب الجامعي لعصر العولمة، وإعداد الكوادر المؤهلة لخدمة المجتمع كما يحمل مسؤولية إعداد الطلاب لتلبية حاجات، ومتطلبات المواطنة، والمجتمع، ومساعدة الطلاب على النضج علمياً، وإجتماعياً، وتوفير بيئة تعليمية إيجابية وتعريف الطالب على المادة الدراسية، وتحديد طريقة التدريس المناسبة، والحفاظ على التراث الثقافي، وزيادة دافعية الطلاب، ورغبتهم في التعلم، وتشجيعهم لزيادة إنجازاتهم، وإبداعاتهم، وإبتكاراتهم، وإعطاء قيمة علمية، وعملية للمقررات التي يقومون بتدريسها. ويقوم الأستاذ الجامعي بالتدريس والإشراف على مذكرات التخرج

والأبحاث بالإضافة إلى تحضير الامتحانات وتقييم الطلبة، كما يقوم بمهام أخرى متعلقة بإرشاد الطلبة في جميع نواحي حياتهم وتأليف الكتب ووضع المقررات (Bawab, 2014).

كما يعد إنخفاض حماس الأستاذ الجامعي لتطوير طرق التدريس وأساليبه من المعوقات التي تواجه عملية التدريس الجامعي، واعتماد الترقية في السلم الوظيفي كأساس الذي يؤثر على دافعية الأستاذ لتحسين تدريسه، كما أن قناعات الأساتذة بفاعلية الطرق القديمة وأنه ليس بالإمكان إستحداث طرق جديدة من الممكن أن تشكل عائقاً يواجه عملية التدريس، لكن لا يمكن الحكم على فعالية التدريس بشكل مطلق إذ إن طبيعة التدريس الفعّال نسبية، وترتبط بقدرات وإمكانات المتعلمين والأساتذة والجامعة والمناخ التعليمي وغيره من مرتكزات العملية التعليمية (Abu Watfa, 2002).

ذكر أبو حميدان وسواق (Abu Humaidan & Sawaqed, 2008) أن الصفات الأكثر رغبة من قبل الطلاب التي يفضلون توافرها في الأساتذة الجامعيين هي الأخلاق الحميدة كالصدق، والأمانة، والتسامح، والالتزام بالمواعيد، والثقة بالنفس أيضاً وسعة الثقافة، والتمكن من المادة التي يدرسها، والخبرة الكافية في إيصال المعلومات، والموضوعية في التعامل مع الطلاب، وتفهم مشاكل الطلاب وظروفهم وإبداء المرونة.

الدراسات السابقة

تناولت كثير من الدراسات العربية، والأجنبية موضوع أخلاقيات مهنة التدريس من جوانب مختلفة، وكل ما يخص أعضاء هيئات التدريس. أجرى (Kafi, Motallebzadeh & Ashraf, 2018) دراسة هدفت التعرف إلى الخبرات التدريسية لمدرسي الجامعة وتصوراتهم للأخلاقيات المهنية، وتكونت عينة الدراسة من (200) فرداً من أعضاء هيئة التدريس الجامعي اللذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعات إيران، وتم استخدام استبانة الأخلاقيات المهنية في التدريس الجامعي لجمع البيانات. أظهرت النتائج أن مدرسي الجامعات لديهم رؤية وتصورات محدودة حول الأخلاقيات المهنية في التدريس فيما يتعلق بالالتزام تجاه المتعلمين، والالتزام تجاه المهنة ومحدودة بشكل كبير فيما يتعلق بالالتزام تجاه المنظمة والالتزام تجاه المجتمع، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في التزام أعضاء هيئة التدريس الجامعي بأخلاقيات مهنة التدريس تبعاً لاختلاف الخبرة.

وقام (Nudrat & Mahmood, 2018) بدراسة هدفت التعرف إلى الممارسات الأخلاقيات المهنية لدى مدرسي الجامعات ودور متغيرات الخصائص الديموغرافية، وتكونت عينة الدراسة من (773) مدرساً ومدرسة يعملون في كليات العلوم الاجتماعية في ثماني جامعات في مقاطعة البنجاب في باكستان. وتم استخدام استبانة لجمع البيانات واشتملت على ثلاثة مجالات للأخلاقيات المهنية (التدريس والبحث والإدارة). أظهرت النتائج أنه فيما يتعلق بممارسات الأخلاقيات المهنية في مجالي التدريس والبحث، كانت المدرسات أفضل بكثير من المدرسين الذكور، وكانت ممارسات الأخلاقيات المهنية في مجالي التدريس والبحث لدى المدرسين والمدرسات ذوي المؤهلات العلمية العليا أفضل بكثير، كما أشارت النتائج إلى عدم

وجود فروق دالة إحصائياً لممارسات الأخلاقيات المهنية في مجال الإدارة تعزى للمتغيرات الديموغرافية.

أجرى العتيبي (Al-Otaibi, 2017) دراسة التعرف إلى درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي في السعودية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها. وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة، وتكون عينة الدراسة (439) طالباً وطالبة. أظهرت النتائج أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها جاء بدرجة مرتفعة، وجاءت أخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال السلوك الشخصي والتعليم والتعلم والعلاقات الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالودامي بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي لصالح المستوى الرابع، ووجود فروق تبعاً للتخصص لصالح طلاب قسم اللغة العربية.

وهدفت دراسة (Das & Kaur, 2014) التعرف إلى مدى نمو الأخلاقيات المهنية للمدرسات في مؤسسات التعليم العالي في البنجاب من خلال خبرة التدريس. تم اختيار (200) مدرسة جامعية من جامعتين خاصة وحكومية في البنجاب في الباكستان، وتم جمع البيانات باستخدام مقياس الأخلاقيات المهنية للمدرسين. أظهرت النتائج أن (9%) فقط من المدرسات أظهرن مستوى عالٍ من الأخلاقيات المهنية، وأن (60.5%) منهن أظهرن مستوى متوسط من الأخلاقيات المهنية، بينما أظهرت (30.5%) من المدرسات مستوى منخفض من الأخلاقيات المهنية، ووجود معامل ارتباط إيجابي بين الأخلاقيات المهنية وخبرة التدريس بين المعلمات.

وقام (Farahani & Farahani, 2014) بدراسة هدفت إلى التعرف على معدل مكونات الأخلاقيات المهنية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في التعليم، وشملت عينة الدراسة على (150) مدرساً جامعياً عشوائياً، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى أن مكونات الأخلاقيات المهنية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس تشتمل على: إحترام الطلاب، وسلامة الطلاب وصحتهم واحترام خصوصية الطلاب، والثقة بالطلاب وإحترامهم، وجود روح التسامح والانفتاح في التعامل مع الطلاب، والانتباه إلى المظهر المناسب للمعلمين، وتجنب الفكاهة والنكات غير اللائقة، وعدم استخدام المرافق الجامعية للحاجات الشخصية من قبل المدرسين.

وهدفت دراسة (Farzaneh, Mahmoodi & Farzaneh, 2014) التعرف إلى مكونات الأخلاقيات المهنية للأستاذة في الجامعات. وتكونت عينة الدراسة من (171) طالباً من طلاب الدراسات العليا و(69) فرداً من أعضاء هيئة التدريس و(12) فرداً من رؤساء الأقسام في كلية العلوم الإنسانية بجامعة جيلان في إيران. وتم استخدام استبانة كأداة لجمع البيانات. أظهرت النتائج إن الأخلاقيات المهنية للأستاذة في الجامعات لها أهمية كبيرة في أربعة مكونات رئيسية هي: علاقة الأستاذ الجامعي بالطلبة، وعلاقات الأستاذ الجامعي بالجامعة، والعلاقات الذاتية للأستاذ الجامعي، والعلاقة بين الأستاذ والمجتمع، وكانت أبرز مكونات الأخلاقيات المهنية

للأستاذ الجامعي: الإنصاف والعدالة في التدريس والتقييم وإعطاء الدرجات الأكاديمية، وتطبيق برنامج تدريبي للتدريس الفعال، وتقبل النقد، واحترام قواعد المجتمع والواجبات المدنية كفرد أكاديمي.

وأجرت الزعبي (Al-Zoubi, 2013) دراسة بهدف التعرف إلى درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت. ولتحقيق هدف الدراسة بنيت استبانة وزعت على عينة مكونة من (113) طالبة متدربة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم في مجالات الدراسة الستة كانت عالية. وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم، تعزى لمتغير الخبرة العملية في مجالين هما: مجال أخلاقيات المعلمة المتعاونة تجاه زميلاتها في العمل، وتجاه أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وكانت لصالح ذوات الخبرة العملية التي تزيد عن عشر سنوات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمة المتعاونة بأخلاقيات مهنة التعليم بحسب متغير المستوى الأكاديمي.

سعت النمر (Al-namoor, 2012) إلى قياس شدة الإرتباط بين عضو هيئة التدريس، ونوعية مخرجات التعليم العالي، كما هدفت إلى وضع نموذج معياري لقياس كفاءة هيئة التدريس، وتوفير بيانات في مجال قياس أثر كفاءات أعضاء هيئة التدريس على جودة التعليم العالي عموماً في جامعة منتوري، تم استخدام المنهج الوصفي ووسيلة الاستبانة لمعرفة آراء الطلبة حول هيئة التدريس، حيث تم توزيع الاستبانة على (238) طالباً من مختلف الأقسام والكليات، وتوصلت النتائج إلى أن وظيفة ومهام هيئة التدريس تستلزم بكفاءات خاصة جداً تتضمن معرفة تامة ومتخصصة مثل القدرة على الإتصال وإيصال المعلومة إلى الطلبة.

قام حمادنة (Hamadnah, 2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى التزام معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات مدارسهم، كما سعت إلى معرفة أثر الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في الإدارة والمنطقة التعليمية على التزام المعلمين والمعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي لإجراء هذه الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (142) مديراً ومديرة ممن يعملون في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات مديري ومديرات المدارس لدرجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات المهنة تعزى إلى المؤهل العلمي والى سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية.

وبينت دراسة أبو حميدان وسواقد (Abu Humaidan & Sawaqed, 2008) الصفات التي يرغب طلبة جامعة مؤتة توافرها في عضو هيئة التدريس لتكون مرجعاً لبناء أداة يمكن استخدامها لتقييم الطلبة لعضو هيئة التدريس، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، أما عينة الدراسة فتكونت من (38) طالب وطالبة من طلبة القسم المدني لجامعة مؤتة، تم توزيع استبانة الصفات التي يرغب الطلبة توافرها في عضو هيئة التدريس عليهم لجمع البيانات. أظهرت

النتائج وجود ثلاثة عوامل تمحورت حولها صفات مثل العامل الشخصي والكفاءة التربوية والعلاقة مع الطلبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب الفقرات كل عامل حسب درجة أهميتها بالنسبة للطلبة، ولا في درجات رغبات الطلبة في توافر الصفات أو العوامل تعزى إلى الجنس والمستوى الدراسي والكلية.

أجرى (Saat, Jamal & Othman, 2004) دراسة هدفت إلى التحقيق في تصورات الطلاب والمحاضرين حول الأخلاق في الأوساط الأكاديمية، وشملت عينة الدراسة على (250) مدرساً من جامعة تينولوجي في ماليزيا، وتم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن المدرسين يرون أن هناك العديد من التصرفات غير أخلاقية في حين أن الطلبة لا يرونها كذلك، وأن النوع الاجتماعي والبرنامج الأكاديمي تعد عوامل تؤثر على تصورات الطلاب حول الأخلاق في الأوساط الأكاديمية، بينما لا توجد عوامل ديموغرافية تؤثر على التصورات الأخلاقية للمدرسين، كما كشفت الدراسة عن توقعات الطلبة حول أخلاقيات التدريس لدى المدرسين جاءت عالية، في حين أشارت النتائج إلى وجود إجراءات غير الأخلاقية يقوم بها معظم المحاضرين تتمثل في استخدام ممتلكات الجامعة في الأنشطة الشخصية، وتدريس مواد تعليمية لم يتقنها المدرسين أنفسهم، وإلغاء الساعات المكتبية.

التعليق على الدراسات السابقة

تناولت الدراسات موضوع أخلاقيات المهنة لدى أعضاء هيئة التدريس، حيث تناولت دراسة الزعبي (Al-Zoubi, 2013) التزام المعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المتدربات، أما دراسة حمادنة (Hamadnah, 2012) قاست مدى التزام المعلمين والمعلمات بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، وتناولت دراسة (Abu Humaidan & Sawaqed, 2008) الصفات التي يرغب الطلبة في توفرها في أعضاء هيئات التدريس في جامعة مؤتة، وربطت دراسة النمر (Al-namoor, 2012) بين كفاءة هيئة التدريس ونوعية التعليم مخرجات التعليم العالي. واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وتنظيم الإطار النظري للدراسة الحالية ومقارنة نتائج الدراسة السابقة بنتائج الدراسة الحالية، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها جمعت بين متغير أخلاق مهنة التعليم والمتغيرات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي، لمناسبته لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى التحقق من درجة ممارسة الأستاذ الجامعي لأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظر طالبات الدبلوم التربوي في جامعة طيبة، حيث تم جمع المعلومات بالرجوع إلى الأدب السابق والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع آراء أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الدبلوم التربوي في جامعة طيبة، وعددهن (196) طالبة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2018م.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (63) طالبة من طالبات الدبلوم التربوي في جامعة طيبة، تمّ اختيارها من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تمّ توزيع (70) استبانة على العينة المتاحة من طالبات الدبلوم التربوي، واسترجاع (63) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي بنسبة (32%) من مجتمع الدراسة، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السنة الدراسية.

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
السنة الدراسية	أولى	36	57.1
	ثانية	27	42.9
	المجموع	63	100.0

يظهر من الجدول (1) بالنسبة لمتغير السنة الدراسية بلغ عدد الطالبات من فئة السنة الدراسية الأولى (36) وبنسبة مئوية (57.1%)، وبلغ عدد الطالبات من فئة السنة الدراسية الثانية (27) وبنسبة مئوية (42.9%).

أداة الدراسة

قامت الباحثة باستخدام الاستبانة لجمع آراء أفراد عينة الدراسة، حيث تمّ بناء الإستبانة بالاستعانة بدراسة اللقمانى (Allokmani, 2007) ودراسة حمادنة (Hamadnah, 2012)، وتكوّنت الاستبانة من متغير السنة الدراسية (الأولى، الثانية)، و(40) فقرة تقيس درجة ممارسة الأستاذ الجامعي لأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي وموزعة على ثلاث مجالات؛ المجال الأول "أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس" واشتمل على (14) فقرة والمجال الثاني "أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطلاب، وتنظيم الامتحانات" واشتمل على (11) فقرة، والمجال الثالث "أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي" واشتمل على (15) فقرة.

صدق الأداة: بهدف التحقق من صدق الاستبانة تمّ عرضها بصورتها الأولية المكونة من (41) فقرة على (7) محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في التربية الإسلامية والقياس والتقويم واللغة العربية، للحكم على مناسبة الصياغة اللغوية لل فقرات، ومدى إنتماء الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه ولأداة الدراسة ككل، وتمّ الأخذ بآراء وإقتراحات المحكمين وإجراء ما يلزم من حذف أو إضافة أو تعديل، وتمّ تعديل الاستبانة بناءً على إجماع غالبية المحكمين بنسبة اتفاق بلغت (87%) على إجراء التعديل، وقد تمّ حذف فقرتان من المجال الثاني: أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطلاب، وإضافة فقرة إلى المجال الثالث: أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي

في تقييم الطلاب، وتعديل صياغة بعض الفقرات، وتمّ إخراج الاستبانة بصورتها النهائية الصالحة للتطبيق.

ويغرض التأكد من مؤشرات الصدق البنائي لجميع فقرات الإستبانة، تمّ تطبيقها على عينة إستطلاعية مكوّنة من (20) طالبة من مجتمع الدراسة، ومن خارج العينة الأصلية، وحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة، والمجال الذي تنتمي إليه، والإستبانة ككل، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه والإستبانة ككل.

الارتباط مع الإستبانة ككل	الارتباط مع المجال	الرقم	الارتباط مع الإستبانة ككل	الارتباط مع المجال	الرقم	الارتباط مع الإستبانة ككل	الارتباط مع المجال	
0.594**	0.636**	29	0.576**	0.642**	15	0.797**	0.743**	1
0.692**	0.786**	30	0.613**	0.644**	16	0.670**	0.728**	2
0.741**	0.778**	31	0.495*	0.557*	17	0.648**	0.556*	3
0.784**	0.808**	32	0.682**	0.735**	18	0.760**	0.718**	4
0.701**	0.714**	33	0.604**	0.638**	19	0.523*	0.546*	5
0.755**	0.844**	34	0.508*	0.539*	20	0.602**	0.569**	6
0.797**	0.803**	35	0.533*	0.592**	21	0.484*	0.630**	7
0.670**	0.616**	36	0.724**	0.691**	22	0.784**	0.693**	8
0.648**	0.705**	37	0.707**	0.737**	23	0.613**	0.550*	9
0.760**	0.779**	38	0.579**	0.633**	24	0.512*	0.674**	10
0.623**	0.597**	39	0.744**	0.755**	25	0.709**	0.826**	11
0.733**	0.694**	40	0.757**	0.757**	26	0.546*	0.529*	12
			0.712**	0.725**	27	0.596**	0.634**	13
			0.616**	0.551*	28	0.549*	0.624**	14

** معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) * معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يظهر من الجدول (2) أنّ معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه تراوحت بين (0.529-0.844)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين كل فقرة والإستبانة ككل بين (0.484-0.797)، وهي معاملات ارتباط دالة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

ثبات الأداة: لإستخراج ثبات أداة الدراسة تمّ تطبيقها مرتين بفارق زمني أسبوعين على عينة إستطلاعية مكونة من (18) طالبة، وحساب معامل ارتباط (بيرسون) بين التطبيقين لإستخراج ثبات الإعادة (Test.R.test)، وتمّ تطبيق معادلة كرونباخ ألفا لإستخراج الاتساق الداخلي لمجالات ومقاييس الدراسة على العينة الأصلية، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): قيم ثبات مجالات الدراسة بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) وثبات الإعادة (Test.R.test)

المتغير	عدد الفقرات	ثبات الإعادة (Test.R.test)	كرونباخ ألفا
أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس	14	0.83	0.85
أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات	11	0.84	0.87
أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي	15	0.95	0.90
أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي ككل	40	0.947	0.952

يظهر من الجدول (2) أن قيمة الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لمجال أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس بلغت (0.85) وبطريقة الإعادة بلغت (0.83)، وللمجال أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطالبات، وتنظيم الامتحانات بلغت (0.87)، وبطريقة الإعادة بلغت (0.84)، وأن قيمة الثبات بطريقة كرونباخ ألفا أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي بلغت (0.90)، وبطريقة الإعادة بلغت (0.95)، ولمستوى أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي ككل (0.95) وبطريقة الإعادة بلغت (0.95)، وهي قيم مرتفعة وتدل على درجة ثبات مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

تصحيح استبانة الدراسة: تم استخدام مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، حيث تم اعتماد التدرج للفقرات الإيجابية على النحو التالي: (موافق بدرجة كبيرة جداً) أعطي الدرجة رقم (5)، و(موافق بدرجة كبيرة) أعطي الدرجة رقم (4)، و(متوسطة) أعطي الدرجة (3)، و(موافق بدرجة ضعيفة) أعطيت الدرجة (2) و(موافق بدرجة ضعيفة جداً) أعطي الدرجة رقم (1)، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي: متوسط حسابي (أقل من 2.33) درجة تقدير منخفضة، متوسط حسابي (2.34 - 3.66) درجة تقدير متوسطة، متوسط حسابي (3.67 - 5) درجة تقدير مرتفعة.

المعالجة الإحصائية: للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS):

- التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات أفراد عينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة.

– اختبار (One Sample t-Test)، للكشف عن الدلالة الإحصائية لمستوى أخلاقيات التدريس في المجالات والأخلاقيات ككل.

– اختبار (ت) للعينات المستقلة للكشف عن الفروق في مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء نتائج الدراسة التي هدفت التعرف إلى مستوى التزام الأساتذة في جامعة طيبة بأخلاقيات مهنة التعليم، وفيما يلي عرض النتائج:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما مستوى ممارسة الأستاذ الجامعي لأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظر طالبات الدبلوم التربوي في جامعة طيبة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى ممارسة الأستاذ الجامعي لأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي والمقياس ككل، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات "أخلاقيات التدريس" والمقياس ككل (ن=63)

الدرجة	الرتبة	الانحراف	المتوسط	المجال	الرقم
مرتفعة	2	0.27	3.73	أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس	1
مرتفعة	3	0.35	3.69	أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات	2
مرتفعة	1	0.31	3.82	أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي	3
مرتفعة	-	0.17	3.76	أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي ككل	

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لمجالات أخلاقيات التدريس تراوحت بين (3.69-3.82) وجميعها بدرجات مرتفعة، كان أبرزها للمجال رقم (3) الذي ينص على: "أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي"، ثم جاء المجال رقم (1) الذي ينص على: "أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس" بمتوسط حسابي (3.69) وبدرجة مرتفعة، وأدناها للمجال رقم (2) الذي ينص على: "أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات" وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لأخلاقيات التدريس ككل (3.76) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى أنَّ الأستاذ الجامعي يعد قدوة لطلابه خاصة، وللمجتمع عامة، فهو حريص على أن يكون أثره في الناس حميداً باقياً، لذلك فهو متمسك بالقيم الأخلاقية، والمثل العليا، ويدعو إليها وبيئتها بين طلابه والناس كافة ويعمل على شيوعها واحترامها ما استطاع. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العتيبي (Al-Otaibi, 2017) التي

أظهرت أنّ درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها جاءت مرتفعة، وجاءت أخلاقيات المهنة المتعلقة بمجال السلوك الشخصي والتعليم والتعلم والعلاقات الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بدرجة مرتفعة.

وتّم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال من مجالات ممارسة الأستاذ الجامعي لأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي على حداء، وفيما يلي عرض نتائجها:

أولاً: نتائج المجال الأول: أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أخلاقيات مهنة التعليم التي يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس (ن=63).

الدرجة	الرتبة	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم
مرتفعة	4	1.28	4.05	يتأكد من إتقان المادة التي يقوم بتدريسها	1
مرتفعة	9	1.25	3.71	يقوم بالتحضير الجيد لمادته والإحاطة الوافية بمستحدثاتها	2
مرتفعة	10	1.08	3.68	يلتزم بمعايير الجودة الرسمية في تحديد المستوى العلمي للمادة	3
متوسطة	13	1.13	3.24	يلتزم بخلق فرص لان تحقق طالباته أعلى مستوى من الانجاز	4
مرتفعة	3	1.04	4.05	يلتزم باستخدام وقت التدريس استخداماً جيداً	5
متوسطة	14	1.62	3.10	ينمي قدرات التفكير عند الطالبات	6
مرتفعة	8	1.23	3.83	يفتح مجال للأسئلة والاستفسارات	7
مرتفعة	6	1.00	3.97	يسمح بالمناقشة والاعتراض	8
مرتفعة	5	1.16	4.00	يستخدم الطرق والوسائل التي تساعد في التدريس	9
مرتفعة	7	1.11	3.89	يتحدث بصوت واضح أثناء الشرح	10
مرتفعة	2	1.01	4.05	يتابع أداء طالباته إلى أقصى حد ممكن	11
مرتفعة	1	1.16	4.10	يوجه طالباته إلى مصادر المعرفة	12
متوسطة	11	1.21	3.30	يحدد ساعات مكتبية تناسب الجميع ويلتزم بها	13
متوسطة	12	1.11	3.25	يكلف الطالبات بالقيام بالواجبات والأبحاث والتقارير	14
مرتفعة		0.27	3.73	المجال ككل	

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أخلاقيات مهنة التعليم التي يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس تراوحت بين (3.10-4.10) وجميعها بدرجات متوسطة ومرتفعة، كان أبرزها للفقرة رقم (12) التي تنص على: "يوجه طالباته إلى مصادر المعرفة" وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (11) التي تنص على: "يتابع أداء طالباته إلى أقصى حد ممكن" بمتوسط حسابي (4.05) وبدرجة مرتفعة، وأدناها للفقرة رقم (6) التي تنص على "ينمي قدرات التفكير عند الطالبات" وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي ككل لأخلاقيات مهنة التعليم التي يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس (3.73) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى أن عضو هيئة التدريس كمعلم يتحمل مسؤولية تهيئة مناخ يشجع الطالبات على التعلم في الصف الدراسي، ويبيد احترامه للحرية الفكرية للطالبات ويسعى إلى تسهيل تعلمهن بتقديم واستخدام الطرق وأساليب التدريس المناسبة لمحتوى المقرر الدراسي ومتابعة تعلمهن، وكما يوجه الأستاذ الجامعي طالباته إلى مصادر المعرفة ويتابع أدائهم، وهذا يساهم في تنمية معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، كما أنه يساعد على إكسابهم مهارات التعامل الفعال مع المواقف التي تواجههن في المجتمع الجامعي، وينعكس على تنمية قدرات التفكير لديهن، ويزيد من تعميق تفكيرهم وفهمهم للأمور. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Farzaneh, Mahmoodi & Farzaneh, 2014) التي أظهرت نتائجها أن أبرز مكونات الأخلاقيات المهنية للأستاذ الجامعي تطبيق برنامج تدريبي للتدريس الفعال، وتقبل النقد، واحترام قواعد المجتمع والواجبات المدنية كفرد أكاديمي. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Das & Kaur, 2014) التي أظهرت أن أكثر المدرسات في مؤسسات التعليم العالي أظهرن مستوى متوسط من الأخلاقيات المهنية من خلال خبرة التدريس.

ثانياً: نتائج المجال الثاني: أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات (ن=63).

الدرجة	الرتبة	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم
متوسطة	7	1.22	3.73	يوضح خطة المادة ويتقيد بها	15
متوسطة	11	1.35	2.52	يوجه إرشادات إلى الطالبات	16
مرتفعة	6	1.35	3.86	يقوم بعملية التقييم بشكل دوري ومستمر	17
مرتفعة	3	0.93	4.10	يتوخى العدل والجودة في تصميم الامتحانات	18
مرتفعة	2	1.09	4.19	يلزم الطالبات والمراقبين بالنظام والانضباط في جلسات الامتحان	19
متوسطة	8	1.29	3.62	يصحح الامتحانات بموضوعية	20

...تابع جدول رقم (6)

الدرجة	الرتبة	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم
مرتفعة	4	1.06	3.94	لا يسند عملية تصحيح الامتحان لأشخاص غير مؤهلين	21
مرتفعة	5	1.14	3.92	يبتعد عن تهديد الطالبات بالعلامات	22
مرتفعة	9	1.26	3.29	ينظم عملية رصد علامات الامتحانات	23
متوسطة	10	1.10	3.13	يحدد موعد إعلان نتائج الامتحانات بدقة	24
مرتفعة	1	0.81	4.38	يسمح بمراجعة نتائج الامتحانات	25
مرتفعة		0.35	3.69	المجال ككل	

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات تراوحت بين (2.52 - 4.38) وجميعها بدرجات مرتفعة، كان أبرزها للفقرة رقم (25) التي تنص على: "يسمح بمراجعة نتائج الامتحانات" بمتوسط حسابي (4.38) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (19) التي تنص على: "يلتزم الطالبات والمراقبين بالنظام والانضباط في جلسات الامتحان" بمتوسط حسابي (4.19) وبدرجة مرتفعة، وأدناها للفقرة رقم (16) التي تنص على: "يوجه إرشادات إلى الطالبات" وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي ككل لأخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات (3.69) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى وعي عضو هيئة التدريس بأهمية إجراء التقييم العادل والنزيه لتحديد مستويات الطالبات الأكاديمية من خلال تنظيم الامتحانات والاختبارات التي تتسم بالموضوعية والمراعية لمعايير بناء الاختبارات، ويجب ألا تؤثر على عملية التقييم أي عوامل أخرى مثل: الدين أو العرق أو الجنس أو الآراء السياسية. كما يهتم الأستاذ الجامعي بتطبيق المعايير أثناء إجراء الاختبار بالزام الطالبات والمراقبين بالنظام والانضباط في الامتحان حتى يعطي كل طالبة حقها، حيث لا تستطيع أي طالبة التحايل أو الغش من زميلتها، وبالتالي تحصل على العلامة التي تستحقها، كما يعمل على توجيه الطالبات وإرشادهن وإعلامهن بالقوانين بشكل صريح، مما يجعل التزامهم بها إجباري، وعندما يسمع الأستاذ الجامعي للطالبة برؤية ومراجعة علامتها يشعرها ذلك بالإنصاف وصحة التصحيح ودقته، مما يشعر الطالب بالراحة النفسية. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Farzaneh, Mahmoodi & Farzaneh, 2014) التي أشارت نتائجها إلى أن أبرز مكونات الأخلاقيات المهنية للأستاذ الجامعي: الإنصاف والعدالة في التدريس والتقييم وإعطاء الدرجات الأكاديمية.

نتائج المجال الثالث: أخلاقيات مهنة التعليم التي بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي.
جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مهنة التعليم التي يلتزم أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي (ن=63).

الدرجة	الرتبة	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم
متوسطة	15	1.47	2.97	يتحلى بصفة الصدق والأمانة في جميع تعاملاته مع الطالبات	26
مرتفعة	3	1.12	4.24	يتسامح في تعاملاته مع الطالبات والزملاء	27
مرتفعة	8	1.11	3.87	يتواضع في تعاملاته مع الطالبات والزملاء	28
مرتفعة	1	1.10	4.27	يتحرى العدل والمساواة في معاملة طالباته	29
مرتفعة	10	1.18	3.71	يتصف بالهدوء والرزانة	30
متوسطة	14	1.52	3.33	يشاور طلابه ويشجع القرارات الجماعية	31
مرتفعة	4	1.03	4.16	يحترم رأي طالباته ولا يسف رأي احدهم	32
متوسطة	13	1.17	3.44	قادر على ضبط نفسه ومنعها من الاندفاع	33
مرتفعة	6	1.14	3.98	يتصف بسعة الثقة بالنفس	34
مرتفعة	2	0.74	4.25	يحرص على الإخلاص في العمل	35
مرتفعة	5	1.06	4.10	يتقيد بالمواعيد	36
مرتفعة	9	1.17	3.79	يتعامل مع الطالبات بموضوعية بدون تعصب	37
متوسطة	11	1.26	3.65	يتفهم مشكلات الطالبات وظروفهم	38
مرتفعة	7	1.20	3.95	يترفع عن استخدام الحاجات الخاصة بالطالب	39
متوسطة	12	1.13	3.62	يهتم بحسن المظهر	40
مرتفعة		0.31	3.82	المجال ككل	

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مهنة التعليم التي يلتزم أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي تراوحت بين (2.97 - 4.27) وجميعها بدرجات متوسطة ومرتفعة، كان أبرزها للفقرة رقم (29) التي تنص على: "يتحرى العدل والمساواة في معاملة طالباته" بمتوسط حسابي (4.27) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (35) التي تنص على: "يحرص على الإخلاص في العمل" بمتوسط حسابي (4.25) وبدرجة مرتفعة، وأدناها للفقرة رقم (26) التي تنص على: "يتحلى بصفة الصدق والأمانة في جميع تعاملاته مع الطالبات" وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي ككل لأخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي (3.82) وبدرجة مرتفعة. ويعود السبب في ذلك إلى مدركات أعضاء هيئة التدريس حول أهمية الأخلاق في ممارسة التعليم، التي تمثل تطبيقاً لقيمهم

الدينية والاجتماعية والثقافية في أثناء العملية التعليمية التي تهتم بنقل المعارف والمهارات للطالبات، وتقديم الحاجات التعليمية للطالبة دون تمييز بينهن، وإبداء نفس المعاملة والاحترام المتبادل دون تفرقة بينهم؛ فالأستاذ الجامعي الذي يعدل بين طالباته في المعاملة، ويلتزم بالصدق في جميع تعاملاته مع الطالبات، يساهم في استخراج أفضل ما لدى الطلبة من طاقات وجهود بناءة، مما يساعد على الارتقاء بالمجتمع الجامعي وتقدمه، وينعكس على المجتمع ككل بصورة إيجابية ويرتقي به، ويساعد في نهضته. وأشارت دراسة (Abu Humaidan & Sawaqed, 2008) إلى أن أبرز الصفات التي يرغب طلبة الجامعة توافرها في عضو هيئة التدريس هي صفات العامل الشخصي والكفاءة التربوية والعلاقة مع الطلبة. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Farahani & Farahani, 2014) التي أشارت إلى أن أبرز مكونات الأخلاقيات المهنية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في التعليم تشمل: إحترام الطلاب، وسلامة الطلاب وصحتهم واحترام خصوصية الطلاب، والثقة بالطلاب وإحترامهم، وجود روح التسامح والانفتاح في التعامل مع الطلاب. واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Saat, Jamal & Othman, 2004) حيث بينت وجود إجراءات غير الأخلاقية يقوم بها معظم المحاضرين تتمثل في استخدام ممتلكات الجامعة في الأنشطة الشخصية، وتدريس مواد تعليمية لم يتقنها المدرسين أنفسهم، وإلغاء الساعات المكتتبية.

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للمتوسط الحسابي لدور أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي تم تطبيق اختبار (One Sample t-Test) لجميع مجالات الأخلاقيات التي يلتزم بها الأستاذ الجامعي (القيام بمهام التدريس، تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات، الجانب الشخصي) ومقياس الأخلاقيات ككل، والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8): نتائج اختبار (One Sample t-Test) للكشف عن الدلالة الإحصائية لمستوى أخلاقيات التدريس والأخلاقيات ككل.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t.	الدلالة الإحصائية
أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي عند القيام بمهام التدريس	3.729	0.269	62	21.531	0.000
أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي في تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات	3.694	0.352	62	15.625	0.000
أخلاقيات يلتزم بها الأستاذ الجامعي من الجانب الشخصي	3.823	0.307	62	21.273	0.000
أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي ككل	3.756	0.165	62	36.237	0.000

يظهر من الجدول (8) أن قيم (t) للأخلاقيات التي يلتزم بها الأستاذ الجامعي في مجالات: (القيام بمهام التدريس، وتقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات، والجانب الشخصي)، والأخلاقيات ككل، بلغت (21.531) (15.625) (21.273) (36.237) على التوالي، وجميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، مما يدل على وجود مستوى دال إحصائياً لأخلاقيات التدريس عند المعلم في الجامعات السعودية. ويعود السبب في ذلك إلى وعي أعضاء هيئة التدريس الجامعية بضرورة التمسك بأخلاقيات المهنة لأداء عمله بشكل صحيح ومساندة الجامعة بأداء المهام الأساسية في النهوض بالمعرفة ونشرها، فالأستاذ الجامعي من أحرص الناس على نفع طلابه بحيث يبذل جهده كله في تعليمهم، وتربيتهم وتوجيههم، ويدلهم بكل طرق الخير ويرغبهم فيه، كما بين لهم طرق الشر وينصحهم بالابتعاد عنه، كما أنه موضع تقدير المجتمع واحترامه وثقته، ولذلك فهو حريص على أن يكون في مستوى هذه الثقة وذلك التقدير. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الزعبي (Al-Zoubi, 2013) التي أشارت إلى أن دراسة درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم كانت عالية. واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Kafi, Motallebzadeh & Ashraf, 2018) التي أشارت إلى أن مدرسي الجامعات لديهم رؤية وتصورات محدودة حول الأخلاقيات المهنية في التدريس فيما يتعلق بالالتزام تجاه المتعلمين، والالتزام تجاه المهنة ومحدودة بشكل كبير فيما يتعلق بالالتزام تجاه المنظمة والالتزام تجاه المجتمع.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير الطالبات لمدى التزام الأساتذة بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير (السنة الدراسية)؟ للإجابة عن السؤال الرئيسي الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس أخلاقيات التدريس تبعاً لاختلاف متغير السنة الدراسية، كما تم تطبيق (-Independent T Tes) للدرجة الكلية وفقاً لمتغير السنة الدراسية.

جدول (9): نتائج اختبار (t.Test) للكشف عن الفروق في مجالات الدراسة والكلية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

المجال	المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
أخلاقيات القيام بمهام التدريس	أولى	3.71	0.30	-0.801	61	.426
	ثانية	3.76	0.23			
أخلاقيات تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات	أولى	3.71	0.39	.451	61	.653
	ثانية	3.67	0.30			
أخلاقيات من الجانب الشخصي	أولى	3.78	0.35	-1.425	61	.159
	ثانية	3.89	0.23			
أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي ككل	أولى	3.73	0.19	-1.236	61	.221
	ثانية	3.79	0.12			

يظهر من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في جميع مجالات الدراسة والكلية، حيث بلغت قيم (t) (0.801) لمجال أخلاقيات القيام بمهام التدريس، (0.451) لمجال أخلاقيات تقييم الطالبات وتنظيم الامتحانات، (1.425) لمجال أخلاقيات من الجانب الشخصي، (1.236) للمقياس ككل، وجميعها قيم غير دالة إحصائية، وهذا يدل على عدم وجود فروق في وجهات نظر الطالبات في جميع مجالات ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات مهنة التدريس تبعاً لمتغير السنة الدراسية. ويعود السبب في ذلك إلى أن جميع طالبات السنة الأولى والثانية اتفقن على التزام هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس، إذ يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأخلاقية في مختلف الجوانب سواء في أثناء تدريسهن أو في تقييم أداءهم الأكاديمي أو في تعاملهم مع الطالبات. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الزعبي (2013، Al-Zoubi) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمة المتعاونة بأخلاقيات مهنة التعليم بحسب متغير المستوى الأكاديمي. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة العتيبي (2017، Al-Otaibi) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي لصالح المستوى الرابع.

التوصيات

بالاعتماد على نتائج الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

- ضرورة اهتمام الأستاذ الجامعي بتنظيم الأنشطة المنهجية واللامنهجة الهادفة التي تساعد في تنمية قدرات التفكير لدى الطلبة والوصول إلى أعلى إنجاز.
- ضرورة اهتمام الأستاذ الجامعي في تحديد مواعيد ساعات مكتبية مناسبة للطلبة لتقديم المساعدة الأكاديمية والإجابة عن استفساراتهم والالتزام بهذه المواعيد.
- ضرورة اهتمام الأستاذ الجامعي بمشاوره طلابه وتشجيعهم على القرارات الجماعية.
- ضرورة اهتمام الأستاذ الجامعي بعملية التقويم في جميع مراحلها، بدءاً ببناء الاختبارات وانتهاءً بتنظيم رصد العلامات وتحديد موعد إعلان النتائج بدقة.
- ضرورة قيام الجامعات بإصدار مدونة في السلوك الأخلاقي للأستاذ الجامعي تتضمن معايير الالتزام الأخلاقي لعضو هيئة التدريس في جوانب التدريس والتقييم والجوانب الشخصية.

References (Arabic & English)

- Abu Humaidan, Y & Sawaqed, S. (2008). Qualifications to be available in faculty members as seen by the students of Mu'tah University. *Damascus University Journal*, 24 (1), 175-200.

- Abu Watfa, M. (2002). *The reality of the professional growth of the members of the teaching staff at the Islamic University of Gaza (IUG), and how to develop it from their points of view* (Unpublished Master Thesis, Islamic University-Gaza, Palestine).
- Al-Anzi, M. A. (2015). *Professional Practices for the Preparation and Development of Faculty Members at Al-Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Taibah University Journal for Educational Science*, 9 (2), 265-286.
- Al-Faleh, A. A. (2007). *Attitudes of teachers in the city of Riyadh towards the importance of the Charter of the ethics of education in the Kingdom of Saudi Arabia and the level of their application to a survey* (Unpublished PhD thesis, University, America in London, UK).
- Allokmani, A. (2007). *The commitment of secondary school teachers to the career education ethics from the point of view of supervisors and principals of secondary schools in the Holy Capital* (Unpublished Master Thesis. Umm Al Qura University, Saudi Arabia).
- Al-namoor, N. (2012). *The efficiency of faculty members and their impact on the education quality* (Unpublished Master Thesis, University of Mentouri, Algeria).
- Al-Otaibi, A. G. (2017). *The degree of commitment of faculty members in the College of education in Dawadmi with the ethics, from the perspective of students. Journal of Human and Social Studies*, 1 (7), 55-76.
- Al-roomy, S. (2009). *The degree of commitment of educational supervisors in the Governorates of Gaza, the ethics of the profession from their point of view and ways of development* (Unpublished Master Thesis, Islamic University-Gaza, Palestine).
- Al-Sakarna, B. K. (2009). *Ethics of work* (1st ed). Amman, Jordan: Dar Al Massira for Publishing, Printing & Distribution.

- Al-Salman, A. (2012). *The degree of commitment of middle school teachers in the International Relief Agency in Gaza governorates, to the career education ethics from the point of view of managers and ways of activating them* (Unpublished Master Thesis, Islamic University-Gaza, Palestine).
- Al-woichi, F. (2013). *Leadership Methods for Human Resources: Management Ethics, Change Strategies*. Amman, Jordan: Dar Al Manhal Publishing and Distribution.
- Al-Zoubi, R. (2013). The degree of commitment of the cooperating teachers to the ethics of the education profession from the point of view of female trainees at Al al-Bayt University. *Journal of AL-Manara for Research and Studies*, 19 (3), 441-476.
- Barhoum, A. (2006). *The reality of management of meetings at the academic departments in the Palestinian universities from the academic staff' perspectives and ways to improve it* (Unpublished Master Thesis, Islamic University-Gaza. Palestine).
- Bawab, R. (2014). *Professional competencies required for faculty members from the students' point of view* (Unpublished Master Thesis, Setif University, Algeria).
- Das, S., & Kaur, S. (2014). Professional ethics grow with teaching experience: A study of women teachers in higher education institutions of Punjab. *European Academic Research*, 2 (4), 904-922.
- Dashash, N. (2014). The Career education, its ethics and the role of the model teacher. *Journal of Research and Humanities Studies*. (8), 218-237.
- Farahani, M. F., & Farahani, F. F. (2014). The study on professional ethics components among faculty members in the engineering. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116 (21), 2085-2089.
- Farzaneh, S., Mahmoodi, A. H., & Farzaneh, S. (2014). The Most Important Components of Professional Ethics of Professors from the Perspective of Faculty Members, Postgraduate Students, and

- Department Heads of Faculty of Humanities, University of Guilan. *International Journal of Economy, Management and Social Sciences*, 3 (12), 81-86.
- Ghaleb, R & Alem, T. (2008). Professional development of faculty members, Introduction to the general quality in university education. *Arab Journal for Quality Assurance of University Education*, 1 (1), 160-188.
 - Gluchmanova, M. (2015). The importance of ethics in the teaching profession. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 176 (20), 509-513.
 - Hamadnah, A. (2012). The degree of commitment to ethics of teaching by arabic language teachers from the principals' point of view in Mafraq Directorate of Education. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 9 (1), 509-513.
 - Hammad, T. A. (2004). *Encyclopedia of Auditing Standards*. Alexandria, Egypt: Eldar Elgamaya.
 - Kafi, Z., Motallebzadeh, K., & Ashraf, H. (2018). University Instructors' Teaching Experience and Their Perception of Professional Ethics: Postulating a Model. *International Journal of Instruction*, 11 (4), 257-270.
 - Marii, T. & Alhilah, M. (2002). *General Teaching Methods*. Amman, Jordan: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
 - Nudrat, F., & Mahmood, N. (2018). Practices of Professional Ethics among University Teachers: An Analysis of Demographic Differences. *Journal of Educational Research*, 21 (1), 203-217.
 - Saat, M., Jamal, N., & Othman, A. (2004). *Lecturers' and students' perceptions on ethics in academia and lecturer-student interaction*. Project Report, Research Management Centre, Universiti Teknologi Malaysia. Retrieved from:
<http://eprints.utm.my/id/eprint/2745/1/71989.pdf>

- Shook, B & Al-Ajeel, R. (2010). Evaluating the university professor performance basing on the general quality standards. *Arab Conference on Higher Education and Labor Market, Libya, 14-15 April 2010.* الشوك، بليغ والعجيل، رجاء. (2010). تقييم أداء الأستاذ الجامعي في ضوء معايير الجودة الشاملة. المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، ليبيا، 14-15 نيسان 2010.
- Sokar, A. (2013). Role of the Teaching staff of Media Colleges and its equivalentents in Palestinian Universities in promoting Dialogue culture of their Students, and ways to improve it (Unpublished Master Thesis, Islamic University-Gaza, Palestine). سكر، احمد. (2013). دور أعضاء هيئة التدريس في كليات الإعلام ونظيراتها بالجامعات الفلسطينية في تعزيز ثقافة الحوار لدى طلبتهم وسبل تطويرها (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر - غزة، فلسطين).