

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

Emotional Intelligence and its Relationship to the Digital Level of the Effectiveness of the Triple Jump for the Students of Physical Education Faculty at Yarmouk University

نزار الويسي

Nezar Al-Luwaici

قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن

بريد الكتروني: nezar.alwese@gmail.com

تاريخ التسليم: (2015/7/29)، تاريخ القبول: (2015/10/11)

ملخص

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، تكونت عينة الدراسة من (188) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق نظريات تدريب العاب القوى خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2014/2015، ولغاية قياس الذكاء الانفعالي استخدم الباحث المقياس الذي أعده السيد وعبد السميع (2002) والمكون من (58) فقرة موزعة على خمسة ابعاد وهي: (إدارة الانفعالات، والتعاطف، وتنظيم الانفعالات، والمعرفة الانفعالية، والتواصل الاجتماعي)، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك جاءت بدرجة مرتفعة، وأن هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الذكاء الانفعالي بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة بين مستوى الذكاء والمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، ويوصي الباحث بضرورة استفادة المدربين والمدرسين من نتائج الدراسة الحالية في الاعداد النفسي للطلبة، وإدراج الذكاء الانفعالي في مناهج كلية التربية الرياضية، وكذلك في البرامج التدريبية والتعليمية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي، الوثب الثلاثي.

Abstract

The present study was aimed to examine level of emotional intelligence and its relationship for achievement performance of triple jump event in student's physical education faculty - Yarmouk University. Using descriptive analysis approach, (188) students registered in athletics training course at second semester 2014/2015. Wear answered the questionnaire set by Allseed and Abd AL-Samea (2002). The questionnaire consisted of (58) paragraphs distributing on five dimensions (emotional management, sympathy, emotional regulating, emotional knowledge and social communication). The results of shown that the level of emotional intelligence was high ($0.05 \geq \alpha$) level of emotional intelligence was significantly higher in males than that in females ($0.05 \geq \alpha$) There was a relation between Emotional intelligence and achievement performance in triple hump event, In conclusion the courses of faculty of physical education should include emotional intelligence to present benefits for students

Keywords: Emotional Intelligence, Triple Jump.

مقدمة الدراسة

تعتبر المنافسات الرياضية مظهراً من مظاهر النشاط الإنساني، الذي يتطلب تهيئة الفرد لأقصى قواه وقدراته النفسية والعقلية، لتحقيق افضل المستويات الرياضية، خاصة في المواقف التنافسية الصاعقة، وترتبط المنافسة الرياضية بالعديد من المواقف الانفعالية المتباينة في شدتها وقوتها، كما انها تعتبر مصدراً لكثير من المواقف الانفعالية ذاتها، حيث تتعدد خبرات النجاح والفشل من موقف الى اخر ومن لحظة لأخرى في غضون الموقف الواحد، ومن نشاط الى آخر.

واهتم البحث العلمي بعواطف وانفعالات الإنسان، حيث تم تطوير الأساليب والطرق لدراسة هذه العواطف والانفعالات وفهمها، والتي كانت مصدر غموض فيما مضى، وتعتبر العواطف جانباً أساسياً من جوانب السلوك الإنساني، وهي ذات صلة وتأثير كبير على حياة الإنسان وشخصيته، وتختلف باختلاف شخصية الفرد وسلوكه والبيئة التي يعيش فيها، فمن الناس من لديه نضج عاطفي وإنفعالي وله القدرة على التكيف مع أفراد المجتمع، ومنهم من ليس لديه نضج وهو غالباً ما يعاني من مشكلات في التكيف والتوافق وإدارة العلاقات مع الآخرين، ومنهم من لديه القدرة على التعامل مع العواطف والانفعالات الإيجابية والسلبية، ولديه القدرة على التحكم بها وإدارتها لتكون حافز ودافع له، ويكون هو متخذ القرار والمتصرف الأول، ومنهم من تحطمه العواطف السلبية وتتحكم بقراراته وتصرفاته، فالذكاء الإنفعالي هو المفتاح

الجديد للنجاح (خوالدة، 2004). ويرى جولمان (2005) أن بعض الأفراد أفضل من البعض الآخر في تحديد مشاعرهم ومشاعر الآخرين ويتفوقون على غيرهم في أدائهم.

والذكاء الانفعالي مفهوم عصري، له تأثير واضح على مجرى سير حياة الإنسان، وتأثير مهم في طريقة تفكيره وعلاقاته وانفعالاته، حيث أن هناك قاسم مشترك بين الانفعالات والتفكير وبين العقل والقلب، وهناك تعاون فيما بينها لإتاحة الفرصة للإنسان لاتخاذ القرارات الصحيحة والتفكير بشكل سليم، فالشخص الذي يعاني من اضطراب عاطفي أو عدم إتزان عاطفي لا يستطيع السيطرة على عواطفه أو التحكم بانفعالاته حتى وأن كان على مستوى عالي من الذكاء (أبو رياش وآخرون، 2006). وعلى مر العصور قام العلماء بدراسة العلاقة بين الذكاء والانفعال باعتبارهما متكاملين وليس متضادين، لذلك نجد أن النظريات التي تصفي صفة الذكاء على الانفعال ليست حديثة، ووضعت خطأً تفصلية حول كيف يمكن جعل الانفعالات أكثر ذكاءً، وعلى مدى سنوات حاول أنصار نظرية الذكاء أن يدخلوا الانفعالات في مجال الذكاء باعتبارها تحت سيطرته أكثر من أن ينظروا إليها على أنها مصطلحات متعارضة (جولمان، 2000). وهذا ما أشار إليه سالا (Sala, 2001). إن الانفعال والتفكير عمليتان متفاعلتان ومتداخلتان لا يمكن فصلهما، والذكاء الانفعالي يقوم على فكرة مفادها أن نجاح الفرد في الحياة الاجتماعية أو المهنية لا يتوقف على ما يوجد لدى الفرد من قدرات عقلية فقط (الذكاء المعرفي)، ولكن أيضاً على ما يمتلكه من مهارات انفعالية واجتماعية، تشكل مكونات هذا الذكاء.

فالذكاء الانفعالي تبرز أهميته بأنه يعتني بطبيعة الأفراد والجماعات في المجتمع ويمكن الفرد من أن يضع في العلاقة بين انفعالاته وتفكيره من ناحية وبين تفكيره وانفعالات الآخرين الذين يتعامل معهم من ناحية أخرى، وفي وقتنا هذا فإن العلاقات الاجتماعية تعاني من الفتور الوجداني، لهذا فإن اختلاف مهارات الذكاء الانفعالي للفرد تساعد على تكوين العلاقات الاجتماعية وتوطيدها (الحيالي، 2010). ويشير ديفيس (Davies, 2000) أن القاعدة الأساسية في الذكاء الانفعالي تتضمن معرفتنا بانفعالاتنا، واستخدامها لصنع قراراتنا من خلال تعلم طرق التفكير التي تتضمن حل المشكلات، والتخطيط، واتخاذ القرارات، وذلك لمساعدة الأشخاص في نقل المهارات الاجتماعية، والشخصية، وتحويلها إلى المواقف الحياتية كأدوات للتعلم طويل المدى، وبذلك يتم تعلم الكفاءة الانفعالية بطريقة مباشرة. ويرى أبو النصر (2008) أن الذكاء الانفعالي مرتكزا أساسيا لنجاح الإنسان لأنه يتعلق بمعرفة الإنسان لذاته وصفاته، ومعرفته للآخرين وصفاتهم، وإدراكه لواقع الآخرين.

إن امتلاك الفرد لمهارات الذكاء الانفعالي من العوامل الأساسية التي تحدد نجاحه، إذ إن عناصر الذكاء الانفعالي تعد من المتطلبات الأساسية الملحة للنجاح في التعليم والقيادة (Kelly & Moon, 1998). وهذا ما أكدته البوريني (2006) إلى أهمية الذكاء الانفعالي في كونه يرفع من درجة الانسجام بين العواطف والمبادئ والقيم، مما يشعر الفرد بالرضا والإطمئنان، واتخاذ القرارات الحياتية بطريقة أفضل، والصحة الجسدية والنفسية، والقدرة على تحفيز النفس وإيجاد الدافعية الذاتية، والحصول على معاملة أكثر احتراماً، وتكوين العلاقات والصدقات الجيدة، والنجاح الوظيفي. وأشار كل من كوبر وساوف (Cooper & 1997)

(Sawaf, أن الأفراد ذوي الذكاء الانفعالي المستمر أكثر صحة ونجاحاً، ويقيّمون علاقات شخصية قوية، ويمتلكون مهارات قيادية فعالة، ونجاحاً مهنيًا أكثر مقارنة مع نظرائهم من ذوي القدرات المحدودة في الذكاء الانفعالي.

وفي ظل مواقف اللعب المتغيرة في مختلف الألعاب الرياضية والتي تنثير انفعالات الفرد، وقد تسبب الغضب والسلوك العدواني والتوتر النفسي لديه تظهر أهمية الذكاء الانفعالي في حسن التصرف في المواقف الضاغطة الناجمة عن المنافسة الرياضية، وهذا ما أشار إليه جابر (2013) بحسن استخدام قدرات اللاعبين في المنافسة دون توتر. ويختلف الذكاء الانفعالي من شخص رياضي إلى آخر وذلك حسب طبيعة المنافس والفروق الفردية بين الرياضيين.

ويمكن تقييم الانفعالات في المجال الرياضي من خلال خمسة أبعاد (شكل الانفعال ومحتواه وشدة ووقته ومكانه)، فمثلاً يوجد هناك انفعال نافع للرياضي، وقد يكون نفس الانفعال ضار بالنسبة رياضي آخر، وهذا يعتمد على طبيعة اللاعب الانفعالية (Hanin, 2000).

ونظراً لما يمثله الذكاء الانفعالي الذي يعد من أهم مفاهيم المعرفة الحديثة للذكاء كما تشير الدراسات الحديثة التي تناولت هذا المجال إلى أنه منظومة مركبة تشمل العلاقة بين العقل والقلب والانفعال وتؤثر في مستوى أداء الرياضيين. وتشير عبد الرحمن (2005) إلى الدور الهام الذي يلعبه الذكاء الانفعالي في التأثير على مستوى أداء الطلبة وقدراتهم على تحقيق درجة عالية من الإنجاز. وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه لورا (Laura, 1998) إلى أن الذكاء الانفعالي له علاقة قوية بالأداء حيث أنه يؤثر على مستوى أداء الفرد ويمكن أن يدل على مستوى أداء الأفراد بدرجة أكبر من الذكاء العقلي. ويذكر ماير وجهنير (Mayer & Geher, 2006) أن للذكاء الانفعالي أهمية كبيرة في النجاح في الحياة والعمل المهني حيث يمثل الذكاء الانفعالي نسبة 80% في إدارة وحل المشكلات واتخاذ القرارات بينما يمثل الذكاء العقلي نسبة 20%.

ولما كانت رياضة ألعاب القوى تتميز بأدائها الصعب ومتطلباتها البدنية العالية في معظم مسابقاتها سواء الميدان منها أو المضمار فإنها تعتمد بالأصل على قدرات اللاعب البدنية بصورة خاصة، ولتحقيق الإنجاز والمستوى الجيد لهذه الفعاليات لا بد من المتسابق امتلاك قدرات نفسية خاصة تنزامن مع قدراته البدنية والمهارية، فتقليل الضغوطات النفسية لمتسابقين ألعاب القوى قبل المنافسة تجعلهم أكثر اتزاناً من جميع النواحي، وبالتالي تخفيف أعراض حالة ما قبل المنافسة أو إستغلال هذه الأعراض أو المظاهر سواء النفسية أو الجسمية لتكون عاملاً إيجابياً لتحقيق الطموح والرغبات خلال المنافسة الرياضية، وهذا ما يتفق به حلاوة (2011) مع عبد الرحمن (2005) بأن خصوصية رياضة ألعاب القوى من حيث المسابقات الممارسة فيها تفرض على الرياضي خلق نوع من التوازن بين قدراته البدنية والنفسية، وأن يتمالك نفسه حتى يحقق مستوى جيد في تعلم الأداء المهاري في هذه المسابقات، وهذا يؤدي إلى تقليل الصعوبات الخاصة المرتبطة بالتكنيك والإعداد البدني مما يجع المتعلم أكثر ثقة ورضا عن أدائه، وبالتالي القدرة على ضبط انفعالاته أثناء أداء الفعالية.

ويرى الربضي (2001) أن التحسن في المستوى الرقمي في ألعاب القوى لا يأتي من خلال الإعداد البدني فقط، ولكن أيضاً من خلال الإعداد النفسي أثناء عملية التدريب، وأن وصول اللعب إلى أعلى مستوى من إنجاز ممكن في النشاط الرياضي الممارس يعتمد على تمكنه وقدرته على استخدام أقصى قدراته وإمكاناته (البدنية، المهارية، العقلية، النفسية)، ولكن هناك بعض المدربين يهتمون بالجوانب البدنية والمهارية والتدريبية، يغفلون الجانب النفسي بالرغم من أن له دوره الهام والفعال في سلوك وانفعالات واستجابات اللعب خلال اشتراكه في النشاط الرياضي ليساهم في تحقيق الفوز وتحطيم الأرقام القياسية والخاصة إذا تقاربت مستويات اللاعبين في عناصر الإعداد الأخرى.

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من مجالين اثنين، أولهما: الأهمية النظرية، وثانيهما الأهمية العملية، وتكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في حادثة موضوعها، والحاجة للبحث فيه، والمتوقع إضافته من نتائج للمعرفة العلمية في هذا المجال؛ لذا فإن الأهمية النظرية لهذه الدراسة تنبثق من أنها تحاول أن تستكشف مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية، وتبين مدى ارتباط الذكاء الانفعالي بالمستوى الرقمي لإحدى فعاليات ألعاب القوى وهي الوثب الثلاثي. أما الأهمية العملية لهذه الدراسة فتكمن في النقاط التالية:

1. مساعدة مدرسي التربية الرياضية في حسن توظيف الذكاء الانفعالي، وتعزيزه لتحقيق أفضل المستوى من الأداء ممكن من قبل الطلبة خلال التدريب والمنافسة.
2. إعطاء معلومات ومؤشرات تساعد في تحسين مستوى برامج الإعداد النفسي قصير وطويل المدى بما يساهم في رفع مستوى أداء الطلبة.
3. تساهم هذه الدراسة في فتح آفاق عديدة أمام الباحثين للبحث في موضوع الذكاء الانفعالي وعلاقته بمواضيع مختلفة في الألعاب والفعاليات المختلفة لكافة الأعمار ومن كلا الجنسين.
4. تتناول هذه الدراسة الذكاء الانفعالي نظراً لأهميته وتأثيره على العديد من السلوكيات والتصرفات لدى الطلبة بما في ذلك أدائهم الرياضي، وكأحد المؤشرات الأساسية للتنبؤ بقدرات وإمكانات هؤلاء الطلبة.
5. تساعد هذه الدراسة في تحديد مستوى الذكاء الانفعالي لطلبة كلية التربية الرياضية، وبالتالي التعرف على جوانب القوة وتعزيزها، وجوانب الضعف والعمل على علاجها.

مشكلة الدراسة

يعتبر الذكاء الانفعالي أحد الجوانب الأساسية للطلبة في كلية التربية الرياضية، وهذا الجانب الانفعالي المرتبط بالذكاء له دور فعال في التحكم في سلوك الطالب وانفعالاته النفسية والعاطفية، وبالتالي يؤثر على استقراره النفسي، وأدائه الرياضي وحياته بشكل عام، والذكاء الانفعالي هو أساس الاستقرار النفسي والعمل للطلبة، وهو منبع شحذ الهمم والطاقات وكلما زادت معرفة

المدرسين والطلبة بهذا الجانب زادت قدرتهم على التعامل معه بشكل أفضل، وبالتالي استغلاله في تطوير قدرات ومهارات الطلبة للوصول إلى المستوى المطلوب.

ويسهم الذكاء الانفعالي كذلك في فهم الطالب لإنفعالاته وتفكيره من ناحية، وفهم إنفعالات وتفكير الطلبة الآخرين الذين يتعامل معهم في المنافسة الرياضية، وممارسة الألعاب الرياضية تشكل مجموعة من التأثيرات المتبادلة بين طلبة كلية التربية الرياضية، من الناحية الاجتماعية والنفسية، والتي تؤثر بدورها على سلوكيات الطلبة داخل وخارج الملعب، وإن الطالب الذي يفتقر إلى الذكاء الإنفعالي لا يمتلك الوعي بإمكاناته الكامنة الأمر الذي يحدد مستواه الرياضي في اللعبة التي يمارسها، ويرى أبو الطيب والدبابسة (2014) أن الوصول للنجاح يبدأ بالقدر العقلي، ولكنه لا يكفي وحده لتحقيق التفوق والتميز، إذ لا بد من وجود الكفاءة الإنفعالية أيضاً بضمنان الإستفادة من قدراتنا العقلية والمعرفية والبدنية إلى أقصى درجة ممكنة، ولا بد أن تتكامل مهارات الذكاء الإنفعالي مع مهارات الذكاء المعرفي والقدرات البدنية لتدعيم التفوق في الأداء، وكلما زادت صعوبة الأداء الرياضي زادت أهمية الذكاء الإنفعالي، حيث أن أي قصور في مهارات الذكاء الإنفعالي يمكن أن يعيق التفوق الرياضي، ويستطيع المدرب تنمية مهارات الذكاء الإنفعالي من خلال أنشطة التدريب الرياضي والإعداد النفسي الذي له دور في التدعيم الإنفعالي.

ويرى الباحث أن رياضة ألعاب القوى تحتاج إلى مستوى عالٍ من اللياقة البدنية والنواحي الفنية والسمات النفسية، وعلى الرغم من أنها لا تتطلب في الكثير من فعاليتها الاحتكاك المباشر بين المتنافسين، يقع مسؤولية السباق على عاتق المتنافس، لذا فإن الأمر يستلزم منه حسن التعامل مع المواقف المختلفة أثناء الأداء، وإن الوصول بالطالب إلى أعلى مستوى إنجاز ممكن في أي فعالية من فعاليات ألعاب القوى يعتمد على مدى تمكن الطالب وقدرته على استخدام أقصى طاقاته وقدراته (البدنية، الفنية، العقلية والنفسية)، ومن خلال عمل الباحث كمدرّب ومدرس لمساقات ألعاب القوى لاحظ أن بعض الطلبة قادرين على الإنجاز في المسابقات والمنافسات بشكل أكبر من غيرهم من الطلبة، والذين يصنفون في نفس المستوى تقريباً أثناء التدريب، وقد يرتبط هذا بالنواحي النفسية والانفعالية وقدرتهم على استغلالها بشكل إيجابي في المنافسة مما دعا الباحث إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على مستوى الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى

1. التعرف إلى مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
2. التعرف إلى الفروق في مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس.

3. التعرف إلى العلاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي والمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة للإجابة على الاسئلة التالية

1. ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس؟
3. ما العلاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي والمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

محددات الدراسة

التزم الباحث أثناء تنفيذ الدراسة بالحدود الآتية:

- **المحدد البشري:** اقتصرَت الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مساق نظريات تدريب العااب القوى.
- **المحدد المكاني:** كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك.
- **المحدد الزماني:** تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2015/2014.

مصطلحات الدراسة

الذكاء الانفعالي: "القدرة على إدراك مشاعرنا الخاصة ومشاعر الآخرين، لتحفيز أنفسنا على إدارة الانفعالات جيداً في أنفسنا وفي علاقاتنا مع الآخرين" (Solloway & Cartright, 2008).

أما التعريف الاجرائي للذكاء الانفعالي: يقصد به الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس السيد وعبد السميع (2002) والمكون من (58) فقرة موزعة على خمسة ابعاد وهي (إدارة الانفعالات، والتعاطف، وتنظيم الانفعالات، والمعرفة الانفعالية، والتواصل الاجتماعي).

المستوى الرقمي في الوثب الثلاثي: وهي مسافة الوثبة المقاسة من الحافة الداخلية للوحة الارتقاء إلى أقرب أثر تركه الطالب في حفرة الرمل، تم الاستدلال عليها في هذه الدراسة من خلال أفضل مسافة قانونية من ثلاث محاولات ممنوحة للطالب (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة

قام أبو الطيب والدبابسة (2014) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى الذكاء الانفعالي وعلاقته بالترتيب العالمي لدى لاعبي ألعاب القوى المعاقين، أجريت الدراسة على عينة من لاعبي المنتخب الأردني لألعاب القوى المعاقين حركياً وبصرياً والمشاركين في البطولات التأهيلية للألعاب البارالمبية لندن (2012) الذين حققوا أرقاماً تأهيلية على مستوى (أ) ومستوى (ب)، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة 11 لاعب، وقد تم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين لـ (محمد، 2007)، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء الانفعالي والترتيب العالمي لدى لاعبي ألعاب القوى في المنتخب الأردني للمعاقين، وأوصى الباحثون بضرورة العمل على استثارة دافعية اللاعبين وزيادة رغبتهم في تنفيذ الأعمال التدريبية، ومساعدتهم في تنظيم انفعالاتهم وتطوير قدراتهم على التكيف النفسي أثناء المنافسة.

أجرى عيسى (2013) دراسة هدفت التعرف إلى تحديد مستوى الروح الرياضية والذكاء الإنفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية والعلاقة بينهما، وتكونت عينة الدراسة من 220 لاعباً من لاعبي المستويات العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد في الضفة الغربية، ولقياس الروح الرياضية تم استخدام مقياس روبرت وآخرون (Robert et al., 1997)، ولقياس الذكاء الإنفعالي تم استخدام مقياس السيد وعبد السمیع (2002)، وأشارت نتائج الدراسة بأن المستوى الكلي للروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً، حيث وصلت النسبة المئوية (71.8%)، وأن مستوى الذكاء الإنفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات العليا في الضفة الغربية كان عالياً لجميع المجالات باستثناء مجال التعاطف كان متوسطاً وأن هناك علاقة إيجابية بين الروح الرياضية والذكاء الإنفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية، وأوصى الباحث بضرورة الإعداد النفسي للاعبين وذلك من خلال التنوع في مواقف اللعب، وإدراج الجوانب المتعلقة بالروح الرياضية والذكاء الإنفعالي خلال برامجهم التدريبية.

قام الزرقي (2012) بدراسة هدفت إلى بناء مقياس الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية، والتعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية. وهدفت كذلك إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وتوقعات الكفاءة الذاتية لدى الطلبة وفق متغيري (الجنس- السنة الدراسية). استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية، أجريت الدراسة على عينة من (420) طالباً وطالبة من كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم بناء وإعداد مقياسي (الذكاء الانفعالي- توقعات الكفاءة الذاتية). وتوصلت الدراسة إلى فاعلية مقياس الذكاء الانفعالي الذي تم بناؤه وفق المعايير العلمية الخاصة ببناء المقاييس النفسية والتربوية في المجال الرياضي، أن طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية يتمتعون بمستوى متوسط من الذكاء الانفعالي وتوقعات الكفاءة الذاتية، وأن طلبة كلية التربية الرياضية يختلفون في مستوى

ذكائهم الانفعالي وتوقعاتهم في كفاءتهم الذاتية نتيجة لما يمتلكونهم من تفاوت في قدراتهم العقلية والبدنية والمهارية والوجدانية.

قام بال جيندر وآخرون (Baljinder, et al. 2011) في دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والأداء الرياضي عند المقارنة بين المهارات المغلقة مثل الجمباز والمهارات المفتوحة مثل كرة القدم، كما هدفت الدراسة التعرف إلى أهمية العوامل النفسية المعرفية المستخدمة في المنافسة أو التدريب والتي تميز بين الرياضيين المشاركين في المهارات المفتوحة والمغلقة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي في دراستهم، وتكونت عينة الدراسة من (40) لاعب كرة قدم وجمباز ترواح أعمارهم بين (18-28) سنة، قام الباحثون بتوزيع المقياس الخاص بقياس الذكاء الانفعالي من أجل تقييم الانفعالات والذي اعتمد على مقياس الذكاء الانفعالي لماير وسالوفي عام (1997)، أظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد فروق دالة إحصائية لدى اللاعبين في الجمباز وكرة القدم ويرتبط بالمتغيرات التالية: تحليل النفس (التحليل الذاتي)، تحليل الآخرين، التعبير الذاتي، التفكير، الحكم، حل المشكلات، ضبط النفس، بينما لا توجد فروق على مستوى الحساسية، والأعراض الانفعالية، والمخرجات، والتوجيه. وأشار الباحثون إلى أن الذكاء الانفعالي يمكن أن يحسن القيادة، والتماسك الاجتماعي لدى الفريق ومواجهة التحديات والضغط.

وقامت لان وآخرون (Lane et al. 2010) بدراسة هدفت إلى تحديد الذكاء الانفعالي والانفعالات وارتباطها في أفضل أداء وسوء الأداء لدى الرياضيين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (284) لاعباً من الرياضيين الجامعيين في هنجاريا وإيطاليا وبريطانيا، وطبق عليهم مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس الانفعالات إضافة إلى كتابة التقرير الذاتي للاعبين حول الجانب الانفعالي والأداء لديهم، تبين من خلال الدراسة أن اللاعبين الذين لديهم ذكاء انفعالي جيد وانفعالات ايجابية كان الأداء لديهم أفضل بينما الأشخاص الذين يشكون من سوء الأداء كان مستوى الذكاء الانفعالي والانفعالات لديهم أقل ومثل هذه النتيجة تعني وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الانفعالي وضبط الانفعالات ومستوى الأداء لدى الرياضيين.

وأجرى منصور (2010) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئي الجمباز. استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، وبلغ حجم العينة (93) ناشئي الجمباز تم اختيارهم بالطريقة العمدية من فرق الأندية المشتركة في بطولة الإسكندرية المفتوحة وذلك خلال العام التدريبي (2009-2010) حيث اشتملت على ناشئي الجمباز المشتركين في بطولات تحت (10، 11، 13 سنة) بنين، وفي بطولات ناشئي الجمباز تحت (11، 13 سنة) بنات، وتم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي لناشئي الجمباز من إعداد الباحث، وقائمة حالة قلق المنافسة للأطفال من إعداد ستاديلس وآخرون (Csai-2c, stadulis et al., 2002)، أعدها الباحث للغة العربية، وتم تطبيق هذه القائمة قبل بداية البطولة بنصف ساعة. وأسفرت النتائج عما يلي: تم التعرف على متوسطات الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة الرياضية لدى ناشئي الجمباز واتضح وجود علاقة دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة ونتائج البطولات لناشئي الجمباز البنين والبنات عينة

البحث كما وجد علاقة ارتباطيه طردية دالة بين (أبعاد الذكاء الانفعالي - الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي) والثقة بالنفس، بينما وجود علاقة ارتباطيه عكسية دالة بين (أبعاد الذكاء الانفعالي - الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي) وكلا من (القلق المعرفي - القلق البدني) وذلك في عينة البحث من البنين والبنات على حد سواء. ووجود علاقة ارتباطيه طردية دالة بين (أبعاد الذكاء الانفعالي - الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي) ونتائج البطولات (مجموع فردي أجهزة الجيمباز الفني) وذلك في عينة البحث من البنين والبنات على حد سواء.

وفي دراسة أيريك (Eric, 2009) الذي هدفت التعرف على دور الذكاء الانفعالي في العلاقة بين المدرب واللاعب وبيئة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (80) لاعب كرة قدم من أندية مختلفة حيث قسمت إلى مجموعتين، بحيث كانت المجموعة الأولى مكونة من (34) لاعب كرة قدم لديهم مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي بينما كانت المجموعة الثانية مكونة من (46) لاعب كرة قدم لديهم مستوى منخفض من الذكاء الانفعالي وكان الهدف من الدراسة التعرف إلى الاختلاف في مستوى الذكاء الانفعالي بين المجموعتين وأثره على العلاقة بين المدرب واللاعب وبيئة الدافعية والتواصل الاجتماعي وقدرات المدربين على التحفيز والرضى لدى أندية كرة القدم وأظهرت نتائج الدراسة أن المجموعة التي لديها مستوى متدنٍ من الذكاء الانفعالي لديها لأثر كبير على العلاقة بين اللاعب والمدرب مقارنة بالمجموعة التي لديها مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي ولا يوجد فروقات دالة احصائية بالنسبة للمتغيرات الأخرى.

قام الحياي (2010) بدراسة هدفت الدراسة التعرف على الفروق في الذكاء الإنفعالي بين مراكز اللعب لدى لاعبي منتخبات المنطقة الشمالية بكرة السلة، استخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس الذكاء الإنفعالي الذي أعده (الناشي، 2005) على عينة عمدية قوامها (60) لاعباً من منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة هي جامعات (الموصل، الأنبار، تكريت، صلاح الدين وجيهان)، وبواقع 12 لاعب من كل جامعة، للعام الدراسي 2009/2008. أشارت نتائج الدراسة أن منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة تتمتع بمستوى عالي من الذكاء الإنفعالي، وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي في متغير مراكز اللعب (صانعي الألعاب، ولاعبي الجناح، ولاعبي الأتكاك) ولمصلحة صانعي الألعاب.

قامت عبدالرحمن (2005) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الإنفعالي ومستوى الإنجاز لدى لاعبي ألعاب القوى، والتعرف إلى العلاقة بين توجه المنافسة ومستوى الإنجاز ومعرفة الفروق بين لاعبي المسابقات المختلفة في محاور مقياس الذكاء الإنفعالي ومقياس التوجه للمنافسة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة من لاعبي ألعاب القوى المسجلين لدى الاتحاد المصري لألعاب القوى الذين سيق لهم الاشتراك في مسابقات رسمية، وبلغ عدد العينة 120 لاعب، واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الإنفعالي (نبيه، 2007) ومقياس التوجه التنافسي (علاوي، 1998)، وأسفرت النتائج عن وجود ارتباط بين أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي ومستوى الإنجاز، ووجود ارتباط بين التوجه للمنافسة ومستوى الإنجاز، وأيضاً وجود فروق بين لاعبي 100 متر ولاعبي القرص لصالح لاعبي القرص في

تنظيم الإنفعالات، وجود فروق بين لاعبي 200 متر ولاعبي الجلة لصالح لاعبي الجلة في تنظيم الإنفعالات.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال مراجعة الباحث للدراسات السابقة تبين ما يلي:

هناك من الدراسات هدفت للتعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والأداء الرياضي مثل دراسة أبو الطيب والدبابسة (2014) ودراسة (Baljinder, et al. 2011) ودراسة (Lane et al. 2010) ودراسة عبد الرحمن (2005). وهناك دراسات بينت وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية والضبط الانفعالي مثل دراسة عيسى (2013) ودراسة (Lane et al. 2010) ودراسة منصور (2010). وهناك دراسات اهتمت في بناء مقياس لقياس الذكاء الانفعالي مثل دراسة الزرقي (2012). وهناك من الدراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمدرّب واللاعب كدراسة (Eric, 2009). وهناك من الدراسات اهتمت بدراسة الفروق في مستوى الذكاء الانفعالي حسب مراكز اللعب لدى اللاعبين كدراسة (الحيلي، 2010).

واستفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي:

1. الاطلاع على المجالات التي يتم فيها بحث الذكاء الانفعالي، وبالتالي تحديد مجال مناسب لبحثه ودراسته.
2. تحديد مشكلة الدراسة والخطوات الواجب اتباعها.
3. تحديد منهج الدراسة وطريقة اختيار عينة الدراسة وحجمها.
4. اختيار أداة القياس المناسبة لهذه الدراسة وطرق تقنيها.
5. استخدام الاساليب والمعالجات الاحصائية المناسبة وطريقة عرض الجداول الإحصائية.
6. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لمناسبته لطبيعة وأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين لمساق نظريات تدريب العاب القوى للعام الدراسي 2015/2014. والبالغ عددهم (209) طالباً وطالبة، حسب دائرة القبول والتسجيل، تم

اختيار الطلبة من هذا المساق لأن فعالية الوثب الثلاثي من الفعاليات التي يجب المقرره في هذا المساق.

عينة الدراسة

قام الباحث باستخدام طريقة الحصر الشامل لاختيار عينة الدراسة، حيث قام بتوزيع (209) إستبانة على طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمساق نظريات تدريب العاب القوى، تم استرجاع (188) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي يشكلون ما نسبته (90%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

جدول (1): توزيع أفراد العينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ن=188).

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	88	46.8%
أنثى	100	53.2%
المجموع	188	100.0%

يظهر من الجدول رقم (1) أن عدد الطلبة الذكور (88) ويشكلون ما نسبته (46.8%) من عينة الدراسة، بينما بلغ عدد الطالبات الإناث (100) يشكلن ما نسبته (53.2%) من عينة الدراسة.

أداة جمع البيانات

من أجل قياس الذكاء الانفعالي استخدم الباحث المقياس الذي أعده السيد وعبد السميع (2002) والمكون من (58) فقرة موزعة على خمس مجالات هي:

- مجال إدارة الانفعالات ويتكون من: 15 فقرة.
- مجال التعاطف ويتكون من: 11 فقرة.
- مجال تنظيم الانفعالات ويتكون من: 13 فقرة.
- مجال المعرفة الانفعالية ويتكون من: 10 فقرات.
- مجال التواصل الاجتماعي ويتكون من: 9 فقرات.

وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بفقرات المقياس حسب طريقة ليكرت من خمس إستجابات وهي: (يحدث دائماً (5) درجات، يحدث عادةً (4) درجات، يحدث أحياناً (3) درجات، يحدث نادراً (2) درجة، لا يحدث (1) درجة، وبهذا تكون أعلى درجة للاستجابة (5) درجات وأقل درجة للاستجابة (1) درجة، وتم تحديد الفقرات السلبية وعكسها قبل إجراء التحليل الإحصائي وبعد الرجوع إلى المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد ثلاثة مستويات للحكم على مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك النحو التالي:

1. من 1.000- أقل من 2.333: درجة ضعيفة.
 2. من 2.334-أقل من 3.666: درجة متوسطة.
 3. من 3.667- 5.000: درجة مرتفعة.
- والملاحق (1) يوضح أداة الدراسة بصورتها النهائية.

صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بإجراء صدق المحتوى حيث قام بعرضها على هيئة من الخبراء والمحكمين من أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية وذلك بغرض:

1. تحديد دقة وسلامة الصياغة اللغوية.
 2. معرفة انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته.
 3. إضافة أو تعديل الفقرات لكل مجال.
 4. تحديد مدى صلاحية فقرات الأداة وتمثيلها للغرض الذي بنيت من أجله.
- وقد طلب الباحث من المحكمين إبداء آرائهم حول مدى صحة كل فقرة، ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، وتعديل أو إضافة أو حذف أي فقرات يرونها مناسبة، والملاحق رقم (2) يبين أسماء السادة المحكمين.

ثبات الأداة وثبات التطبيق

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق الاداة على عينة قوامها (10) طلبة من كلية الرياضية، ولم يتم تضمينهم في عينة الدراسة وكانت معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha)، كما هو موضح في جدول رقم (2) الذي يوضح معاملات الثبات.

جدول (2): معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) ومعاملات ارتباط بيرسون لمحاور الدراسة والأداة ككل (ن=10).

البعد	معامل الثبات
بعد إدارة الانفعالات	0.72
بعد التعاطف	0.71
تنظيم الانفعالات	0.80
المعرفة الانفعالية	0.76
التواصل الاجتماعي	0.84
الأداة ككل	0.85

*دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يظهر الجدول رقم (2) ما يلي:

جميع قيم معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ الفا) كانت مقبولة لأغراض التطبيق، حيث أنها تراوحت بين (0.71-0.85) وجميعها قيم مقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (Amir & Sonderpandian, 2002).

اختبار المستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي

تم قياس المسافة الفعلية للوثب الثلاثي، بمسافة الوثبة مقاسة من الحافة الداخلية للوحة الارتقاء للطلبة إلى أقرب أثر تركه الطالب في حفرة الرمل، يعطى الطلاب ثلاث محاولات وتسجل أفضل نتيجة لأقرب 1 سم.

إجراءات الدراسة

- تم التنسيق مع مدرسي مساق نظريات تدريب العاب القوى من قبل الباحث، حيث تم مقابلة الطلبة وتوضيح أهمية إجراء الدراسة وغاياتها وأن الإجابات ستعامل بسرية تامة.
- تم إجراء اختبارات قياس المستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي يومي الاثنين والثلاثاء 13- 2015/4/14 في ميدان الوثب الثلاثي في ملعب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- تم توزيع مقياس الذكاء الانفعالي على (209) طالب يوم الاربعاء والخميس 15- 2015/4/16 من قبل الباحث، وتم استرجاع الاجابات وتحليل (188) استبيان صالحة للتحليل.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة: المستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي.

المتغيرات التابعة: استجابات الطلبة على أداة الدراسة تبعاً لمحاورها وهي: (إدارة الانفعالات، والتعاطف، وتنظيم الانفعالات، والمعرفة الانفعالية، والتواصل الاجتماعي).

المعالجات الإحصائية

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لاستخراج

1. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية.
2. معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha).
3. معامل ارتباط سبيرمان (Spearman's rho Correlation).
4. اختبار (Independent Samples T-Test).

عرض النتائج

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة التي بعنوان "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك" وفقاً لما تم تناوله من أسئلة وهي على النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على: "ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟"

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة ولكل مجال والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي ونتائج الجداول (3) و(4) و(5) و(6) و(7) توضح ذلك ونتائج الجدول (8) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالسؤال.

مجال إدارة الانفعالات

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال إدارة الانفعالات (ن=188).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	14	يظل لدي الأمل والتفاؤل أمام الآخرين	4.391	0.84	مرتفعة
2	2	مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح	4.272	0.90	مرتفعة
3	10	عادة أستطيع فعل ما احتاجه عاطفياً بإرادتي	4.232	0.81	مرتفعة
4	5	أستطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي.	4.132	0.84	مرتفعة
5	9	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر	4.104	0.81	مرتفعة
6	3	أستطيع التحكم في تفكيري السلبي	3.902	1.07	مرتفعة
7	11	أستطيع استدعاء الانفعالات الايجابية كالمرح والفكاهة ببسر	3.771	0.70	مرتفعة
8	13	تساعدني مشاعري في اتخاذ قرارات هامة في حياتي	3.651	1.18	متوسطة
9	6	أنا هادئ تحت أي ضغوط أتعرض لها	3.601	1.23	متوسطة
10	7	أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة	3.632	1.05	متوسطة
11	4	أستطيع السيطرة على نفسي بعد أي أمر مزعج	3.523	1.10	متوسطة

...تابع جدول رقم (3)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
12	8	استطيع التحول من مشاعري السلبية الى الايجابية بسهولة	3.521	0.89	متوسطة
13	12	افقد الاحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي	3.451	1.06	متوسطة
14	15	أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والآخرين	2.981	1.21	متوسطة
15	1	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية	2.902	0.91	متوسطة
بعد إدارة الانفعالات ككل					
			3.738	0.37	مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال إدارة الانفعالات تراوحت بين (2.902-4.391) كان أعلاها للفقرة (14) "يظل لدي الأمل والتفاؤل أمام الآخرين"، وأدناها للفقرة (1) "مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية"، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (3.738).

مجال التعاطف

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال التعاطف (ن=188).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	7	استطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة	3.991	0.97	مرتفعة
2	2	أنا فعال في الاستماع لمشاكل الآخرين	3.902	1.11	مرتفعة
3	3	أجيد فهم مشاكل الآخرين	3.793	1.10	مرتفعة
4	6	أنا متناغم مع أحاسيس الآخرين	3.792	0.96	مرتفعة
5	8	عندي قدرة على الاحساس بالناحية الانفعالية للآخرين	3.791	1.12	مرتفعة
6	4	أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم	3.682	1.13	مرتفعة
7	5	أنا حساس للاحتياجات العاطفية للآخرين	3.593	1.01	متوسطة

...تابع جدول رقم (4)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
8	1	انا حساس لاحتياجات الآخرين	3.384	1.32	متوسطة
9	9	اشعر بالانفعالات والمشاعر التي لا يضطر الآخرون للإفصاح عنها	3.372	1.00	متوسطة
10	10	احساسي الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني مشفقاً عليهم	3.184	1.17	متوسطة
11	11	استطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لا يفصحون عنها	3.110	1.07	متوسطة
بعد التعاطف ككل			3.599	0.71	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التعاطف تراوحت بين (3.110-3.991) كان أعلاها للفقرة (7) "استطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة"، وأدناها للفقرة (11) "استطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لا يفصحون عنها"، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (3.599).

مجال تنظيم الانفعالات

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال تنظيم الانفعالات (ن=188).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	6	استطيع انجاز الاعمال المهمة بكل قوتي	4.291	1.03	مرتفعة
2	11	استطيع تركيز انتباهي في الاعمال المطلوبة مني	4.142	0.77	مرتفعة
3	5	اتصف بالهدوء عند انجاز أي عمل أقوم به	4.074	1.24	مرتفعة
4	7	أستطيع انجاز المهام بنشاط وبتركيز عالي	4.032	1.09	مرتفعة
5	4	أحاول أن أكون مبتكراً مع تحديات الحياة	3.872	1.04	مرتفعة
5	13	استطيع احتواء مشاعر الاجتهاد التي تعوق أدائي لأعمالي	3.871	0.82	مرتفعة

...تابع جدول رقم (5)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
7	2	أنا صبور حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة	3.772	1.00	مرتفعة
8	10	استطيع أن أنهيهم في انجاز أعمالهم رغم التحدي	3.671	0.89	مرتفعة
9	9	استطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط	3.643	0.95	متوسطة
9	12	استطيع أن انهي عواطفهم جانباً عندما أقوم بانجاز أعمالهم	3.642	1.13	متوسطة
11	1	استطيع أن أكفي نفسي بعد أي حدث مزعج	3.551	0.97	متوسطة
12	8	في وجود الضغوط نادراً ما أشعر بالتعب	3.272	1.28	متوسطة
13	3	عندما أقوم بعمل ممل فإنني استمتع بهذا العمل	2.711	1.18	متوسطة
بعد تنظيم الانفعالات ككل					
			3.734	0.56	مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال تنظيم الانفعالات تراوحت بين (2.711-4.291) كان أعلاها للفقرة (6) "استطيع انجاز الاعمال المهمة بكل قوتي"، وأدناها للفقرة (3) "عندما أقوم بعمل ممل فإنني استمتع بهذا العمل"، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (3.734).

مجال المعرفة الانفعالية

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال المعرفة الانفعالية (ن=188).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	7	اعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري	3.981	0.88	مرتفعة
2	5	استطيع ادراك مشاعري الصادقة اغلب الوقت	3.812	0.86	مرتفعة
3	6	استطيع التعبير عن مشاعري	3.782	1.14	مرتفعة
4	9	أدرك أن لدي مشاعر رقيقة	3.771	1.08	مرتفعة

...تابع جدول رقم (6)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
5	1	استخدم انفعالاتي الايجابية والسلبية في قيادة حياتي	3.612	0.95	متوسطة
6	3	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي	3.481	0.73	متوسطة
7	8	لا أعطي للانفعالات السلبية أي اهتمام	3.212	1.21	متوسطة
8	2	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي	3.024	1.18	متوسطة
9	4	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين	2.853	1.23	متوسطة
10	10	يغمرني المزاج السيئ	2.464	1.28	متوسطة
بعد المعرفة الانفعالية ككل			3.399	0.43	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال المعرفة الانفعالية تراوحت بين (2.464-3.981) كان أعلاها للفقرة (7) "اعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري"، وأدناها للفقرة (10) "يغمرني المزاج السيئ"، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (3.399).

مجال التواصل الاجتماعي

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال التواصل الاجتماعي (ن=188).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	5	اعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين	4.021	1.07	مرتفعة
2	6	استطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الآخرين	4.012	0.88	مرتفعة
3	8	يراني الناس انني فعال تجاه احساسهم	3.953	0.92	متوسطة
4	3	لا أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	3.863	1.08	متوسطة
5	7	امتلك تأثيراً قوياً على الآخرين في تحديد اهدافهم	3.813	0.90	مرتفعة
6	4	عندي القدرة على التأثير في الآخرين	3.762	0.81	متوسطة

...تابع جدول رقم (7)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
7	2	أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين	3.552	0.80	متوسطة
8	9	ندما اغضب لا يظهر علي آثار الغضب	3.551	1.03	مرتفعة
9	1	نادرا ما اغضب اذا ضايقتني الناس بأسئلتهم	3.442	1.23	متوسطة
بعد التواصل الاجتماعي ككل			3.774	0.57	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التواصل الاجتماعي تراوحت بين (3.442-4.021) كان أعلاها للفقرة (5) "اعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين"، وأدناها للفقرة (1) "نادرا ما اغضب اذا ضايقتني الناس بأسئلتهم"، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (3.774).

خلاصة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات أداة الدراسة (ن=188).

الرتبة	الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	5	التواصل الاجتماعي	3.774	0.57	مرتفعة
2	1	بعد إدارة الانفعالات	3.738	0.37	مرتفعة
3	3	تنظيم الانفعالات	3.734	0.56	مرتفعة
4	2	بعد التعاطف	3.599	0.71	متوسطة
5	4	المعرفة الانفعالية	3.399	0.43	متوسطة
الأداة ككل			6493.	0.40	مرتفعة

يظهر الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن أبعاد الدراسة تراوحت بين (3.399-3.774)، حيث جاء في المرتبة الأولى بعد "التواصل الاجتماعي" بمتوسط حسابي (3.774) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء بعد "إدارة الانفعالات" بمتوسط حسابي (3.738) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الثالثة بعد "تنظيم الانفعالات" بمتوسط حسابي (3.734) ودرجة تقييم مرتفعة، واحتل المرتبة الرابعة بعد "التعاطف" بمتوسط حسابي (3.599) ودرجة تقييم متوسطة، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء بعد "المعرفة الانفعالية" بمتوسط حسابي (3.399) بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل

(3.649) بدرجة تقييم مرتفعة وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على أبعاد أداة الدراسة والأداة كل تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات أداة الدراسة والأداة كل تبعاً لمتغير الجنس.

البعد	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
بعد إدارة الانفعالات	ذكر	3.951	0.21	9.69	0.00
	أنثى	3.522	0.37		
بعد التعاطف	ذكر	3.973	0.55	7.75	0.00
	أنثى	3.272	0.67		
تنظيم الانفعالات	ذكر	4.041	0.35	9.01	0.00
	أنثى	3.432	0.55		
المعرفة الانفعالية	ذكر	3.602	0.46	6.93	0.00
	أنثى	3.212	0.30		
التواصل الاجتماعي	ذكر	4.102	0.51	8.61	0.00
	أنثى	3.481	0.46		
الأداة ككل	ذكر	3.942	0.24	12.74	0.00
	أنثى	3.393	0.33		

يظهر من الجدول رقم (9) أن هناك اختلاف في مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس، حيث أن جميع قيم (T) كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الذكور.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نص على: "ما العلاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي والمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معاملات الارتباط بطريقة (Spearman's rho Correlation) بين إجابات أفراد العينة عن أبعاد أداة الدراسة ومستواهم الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10): معاملات الارتباط بطريقة (Spearman's rho Correlation) بين إجابات أفراد العينة عن أبعاد أداة الدراسة ومستواهم الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي.

المستوى الرقمي	البعد	
0.601	معامل الارتباط	بعد إدارة الانفعالات
0.00	الدلالة الإحصائية	
0.762	معامل الارتباط	بعد التعاطف
0.00	الدلالة الإحصائية	
0.222	معامل الارتباط	تنظيم الانفعالات
0.05	الدلالة الإحصائية	
0.52	معامل الارتباط	المعرفة الانفعالية
0.00	الدلالة الإحصائية	
0.812	معامل الارتباط	التواصل الاجتماعي
0.00	الدلالة الإحصائية	
0.757	معامل الارتباط	الأداة ككل
0.00	الدلالة الإحصائية	

يظهر من الجدول رقم (10) أن هناك علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية والمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي، حيث أن جميع معاملات الارتباط بطريقة (Spearman's rho Correlation) بين إجابات أفراد العينة عن أبعاد أداة الدراسة ومستواهم الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي كانت دالة إحصائياً.

مناقشة النتائج

فيما يلي مناقشة لنتائج الدراسة وفق أسئلتها:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على: "ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك."

أظهرت نتائج الجداول (3) و(4) و(5) و(6) و(7) والجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن أبعاد الدراسة تراوحت بين (3.399-3.774)، حيث جاء في المرتبة الأولى بعد "التواصل الاجتماعي" بمتوسط حسابي (3.774) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء بعد "إدارة الانفعالات" بمتوسط حسابي (3.738) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء في

المرتبة الثالثة بعد "تنظيم الانفعالات" بمتوسط حسابي (3.734) ودرجة تقييم مرتفعة، واحتل المرتبة الرابعة بعد "التعاطف" بمتوسط حسابي (3.599) ودرجة تقييم متوسطة، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء بعد "المعرفة الانفعالية" بمتوسط حسابي (3.399) بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.649) بدرجة تقييم مرتفعة وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الارتباط العالي بين الذكاء الانفعالي والاشتراك في الألعاب الرياضية وما يتعرض له الطلبة خلال دراستهم في كلية التربية الرياضية من مواقف متغيرة تساهم في تنمية مفهوم الذات وتقدير الذات لديهم، حيث أشارت العديد من الدراسات كدراسة (Gary, et al. 2012) ودراسة (Martin, et al. 2010) أن اشتراك الطالب في العديد من الأنشطة الرياضية يؤثر إيجابياً على تحسين تقدير الذات ومفهوم الذات والالتزان الانفعالي لديهم.

كما أن هؤلاء الطلبة يمثلون مساق نظريات تدريب العاب القوى، والذي يسبقه في الخطة الدراسية لكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك مساق تعليم العاب القوى حيث يعتبر هذا المساق أعلى مستوى ويكون مستوى الأداء فيه عالي، حيث أن الطالب الذي يصل إلى مستوى عال من المستوى قادر على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه من أعمال مختلفة من قدرات وصفات، لذا لا يكون مستوى طموحه بعيداً كل البعد عن الواقع، أي في حدود قدراته، ويشعر الفرد بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى حقق طموحه. وهذا ما اكده الحياي (2010) أن اللاعبين كلما زادت خبراتهم وصلوا إلى درجة من النضج العقلي والانفعالي وأصبحوا يتمتعون بدرجة عالية من الوعي بذواتهم، وانفعالاتهم، وضبطها، والتحكم بها، وتقدير الاستجابة، المناسبة كما أنهم يمتلكون قدرة عالية في إدراك انفعالات الآخرين، والتعاطف معهم، وكل هذا يساعدهم على التوافق السليم مع ذواتهم، ومع الآخرين.

كما يعزو الباحث ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لطلبة كلية التربية الرياضية من خلال ارتفاع نسبة التواصل السائدة بين الطلبة، وقدرتهم على تنظيم انفعالاتهم، وتواصلهم الاجتماعي، وقدرتهم على إدارة انفعالاتهم، وزيادة معرفتهم الانفعالية، وهي الأبعاد الأساسية للذكاء الانفعالي، ويمكن تفسير النتيجة أيضاً في طبيعة الجو الاجتماعي الذي يسود البيئة الأردنية حيث يسود التواصل والمشاركة الوجدانية والتعاطف وقدرتهم على التفاعل والتكيف الاجتماعي، والتعبير عن مشاعرهم بشكل إيجابي، والتحكم في مشاعرهم، وتصرفاتهم فلا يعطون للانفعالات السلبية أي اهتمام، ودائماً ما توجه الانفعالات الإيجابية نشاطاتهم في حياتهم اليومية، كما يجيدون فهم ومعرفة مشاعر الآخرين، وأيضاً لديهم حساسية لانفعالات الآخرين. وهذا ما أشار إليه العلوان (2011) إلى أن ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة بصفة عامة يعزى إلى طبيعة البيئة الجامعية؛ إذ أنها بيئة اجتماعية يسودها التعاطف والحوار والتواصل الاجتماعي؛ مما يمنح الطلبة القدرة على اكتشاف مشاعر وأحاسيس أصدقائهم، وفهم مشاعر الأفراد المحيطين بهم، ومجاملة الأصدقاء والتعامل معهم بهدوء، ولديهم القدرة على بناء الصداقات والتواصل مع الآخرين، وجميعها مهارات وقدرات أساسية للتعاطف والتواصل مع الآخرين التي تعدّ أبعاداً أساسية للذكاء الانفعالي، فإن توقعات المجتمع من هذه الفئة من الطلبة

الجامعيين قد تدفعهم للتصرف بما يتناسب وهذه التوقعات؛ فالمجتمع يتوقع من طلبة الجامعة التعامل الرزين والمتعاطف والذي يقدم العون والمساعدة للأفراد الآخرين.

كما قد يعزي الباحث إرتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك لنضج الطلبة؛ فطلبة الجامعة على درجة من النضج، يمكنهم من معرفة وتنظيم انفعالاتهم وهي أبعاد أساسية للذكاء الانفعالي؛ فيتحكمون في مشاعرهم وتصرفاتهم، ويكبحون مشاعرهم السلبية، ويجيدون فهم ومعرفة مشاعر الآخرين، ولديهم حساسية جيدة لانفعالات ومشاعر الآخرين، ويعدّ الطلبة الجامعيين من الشرائح الاجتماعية الواعية والمتقنة والقادرة على مواجهة مشكلات الحياة والتمكن من حلها والصمود والسيطرة في تنظيم انفعالاتهم؛ نتيجة تمتعهم بمرونة عقلية تجعل علاقاتهم وتصرفاتهم مقبولة ومنظمة للوصول إلى الرضا عن أنفسهم وعن حياتهم من خلال معرفتهم بطرق تنظيم الانفعالات لتحقيق أهدافهم في الحياة. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من دراسة أبو الطيب والدبابسة (2014)، ودراسة عيسى (2013)، ودراسة بال جيندر وآخرون (Baljinder, et al., 2011)، ودراسة منصور (2010)، ودراسة الحياي (2010). وتتعارض مع دراسة الزرفي (2012) أن طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية يتمتعون بمستوى متوسط من الذكاء الانفعالي.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس؟"

يظهر من الجدول رقم (9) أن هناك اختلاف في مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس، حيث أن جميع قيم (T) كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الذكور ويعزو الباحث النتيجة في ضوء قدرة الطالب على تحقيق الإنجازات وشعوره بها، حيث يشعر بالتفوق والتعبير عنه ببسر وسهولة أكثر من الطالبة، وكذلك للطلاب فرصة أكبر في التعامل مع مواقف الحياة العامة والتعليمية بشكل خاص، وبالتالي إنجازاتهم متاحة من خلال تلك الفرصة، كما أن الثقافة في المجتمع الأردني تكلف الرجال بالمسؤوليات الحياتية والأسرية أكثر من الإناث، وبالتالي يشعر الطلاب بإنجازاتهم المتاحة لطبيعة جنسهم. وقد أشار جولمان (2000) إلى أن الذكور أكثر تفاؤلاً، ويستطيعون التحكم بالمواقف الغاضبة بشكل أفضل من الإناث.

وقد يعود السبب حسب رأي الباحث في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي بين الذكور والإناث لصالح الذكور إلى طبيعة التنشئة الأسرية؛ إذ أن طبيعة التنشئة الأسرية المتعلقة بتربية الذكور لها تأثير مباشر على إدراكهم لانفعالاتهم وانفعالات الآخرين من خلال الخبرات المباشرة التي يمر بها الذكر أكثر من الأنثى، كما أن التنشئة الأسرية تؤكد على أهمية التعاطف بالنسبة للذكور والالتزان الانفعالي كضرورة التصرف بهدوء، واللباقة في التعامل مع الآخرين ومجاملتهم، والصبر واحتواء مشاعر الإجهاد التي قد يتعرض لها، وجميعها أبعاد أساسية للذكاء الانفعالي، بالإضافة إلى ذلك، فإن الإناث أقل قدرة من الذكور في

التعبير عن انفعالاتهن ومشاعرهن في المجتمع، حيث لا يسمح ذلك لهن بالغوص في أعماق شخصية الآخرين، وفهم انفعالاتهم بسهولة، وكل ذلك يسهم في جعلهن أقل في مستوى الذكاء الانفعالي من الذكور وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المصدر (2008) التي أشارت الى وجود فروق في مستوى الذكاء الانفعالي بين الذكور والاناث ولصالح الذكور، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج العلوان (2011) التي أشارت الى وجود فروق في الذكاء الانفعالي بين الذكور والاناث ولصالح الاناث وتختلف مع نتائج دراسة عوجة (2002) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في الذكاء الانفعالي.

ثالثاً: مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نص على: "ما العلاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي والمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟"

يظهر من الجدول رقم (10) أن هناك علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية والمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي، حيث أن جميع معاملات الارتباط بطريقة (Spearman's rho Correlation) بين إجابات أفراد العينة عن أبعاد أداة الدراسة ومستواهم الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي كانت دالة إحصائياً. ويرى الباحث أن الطالب الذي يتمتع بذكاء الانفعالي المرتفع له القدرة على استيعاب المعلومات التي يتضمنها الموقف التعليمي الحركي الممارس، وان الفهم الواضح والدقيق للانفعالات وتقديرها والتعبير عنها والقدرة للوصول الى المشاعر وفهم الانفعالات وتنظيمها للارتقاء بالنمو العقلي والانفعالي. وهذا ما أشار اليه علي (2011) انه من خلال تعريف الذكاء الانفعالي هو "قدرة الفرد الذاتية على قراءة مشاعر الآخرين والقدرة على التحكم الانفعالي وضبطها وإدارتها على نحو إيجابي" نتوصل من خلال التعريف إلى العلاقة بين الذكاء الانفعالي والأداء الحركي علاقة قوية لأن المحور الذي يدور عليه الذكاء الانفعالي هو طبيعة الجو الانفعالي الذي يسود بين الطلبة، وقدرتهم على استخدام المهارات الانفعالية بكفاءة، والمتمثلة بالقدرة على إدراك مشاعرهم ومشاعر الطلبة الآخرين، وتقييم قدراتهم الذاتية بدقة، والقدرة على تنظيم انفعالاتهم وإدارتها على نحو إيجابي لاتخاذ القرارات المناسبة في جميع المواقف الرياضية. من هنا يرى الباحث أن الطالب الذي لديه ذكاء انفعالي مرتفع يكون قادر على ملاحظة الميول الانفعالية للطلبة الآخرين، وتحقيق التوازن في ردود افعاله مع الآخرين.

ويعزو الباحث كذلك هذه النتيجة إلى ما توصل اليه مايري وسولوفي (Mayer & Solavy, 2002) أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء الانفعالي وتعلم المهارات الحركية، إن الذكاء الانفعالي هو "قدرة الفرد على معالجة المعلومات الانفعالية بما تتضمنه تلك المعالجة من إدراك وإستيعاب وفهم وإدارة الانفعالات". إذ يرى الخضر (2002) إلى وجود علاقة بين القابلية العقلية والمستويات الممارسة، وأكد أنه كلما ارتفع المستوى الممارس عند الفرد ارتفعت المتطلبات العقلية لكل لعبة. كما أن العقل والجسم لا يمكن أن يعمل كل منهما بمفرده.

ويرى الباحث أن مهارات الذكاء الانفعالي تساعد الطلبة على التوافق النفسي، والتمتع بالصحة النفسية، وكذلك التواصل الايجابي مع الآخرين، وقد يؤدي تدني مستوى الذكاء الانفعالي إلى سوء توافق الطالب مع نفسه ومع الآخرين، حيث أن الطلبة الرياضيين الذين يعانون من صعوبة معرفة إنفعالاتهم وإنفعالات الآخرين يعانون بشكل مباشر من قصور في علاقتهم مع الآخرين. وهذا ما اشارت إليه عبد الرحمن (2005) أنه عندما يتمتع الطالب بدرجة عالية من الذكاء الانفعالي يجعله قادراً على تنظيم إنفعالاته ومشاعره وتحكمه في صنع القرارات لحل المشكلات التي تواجهه في المواقف الحساسة في المنافسة، مما يجعله قادراً على تحقيق أفضل إنجاز ممكن. كما أشار السمدوني (2011) أن الذكاء بأن الذكاء الانفعالي عامل مؤثر رئيس في النجاح المهني إن العواطف والانفعالات تلعب دور مهم في بناء الثقة لدى الأفراد في مجال العمل، والولاء والالتزام، وتحقيق العديد من المكاسب الإنتاجية والابتكارات والانجازات العملية. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من أبو الطيب والدبابسة (2014)، ودراسة عيسى (2013)، ودراسة بال جيندر وآخرون (Baljinder, et al., 2011)، ودراسة لان وآخرون (Lane, et al., 2010)، ودراسة منصور (2010)، ودراسة عبد الرحمن (2005)، حيث أكدت نتائج هذه الدراسات أن الذكاء الإنفعالي له علاقة قوية بالأداء الحركي والمستوى الرقمي للفعاليات والمهارات الرياضية المختلفة.

الاستنتاجات

في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. إن مستوى الذكاء الانفعالي لطلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمساق نظريات تدريب العاب القوى كان مرتفعاً على الدرجة الكلية لمجالات الذكاء الانفعالي ككل، وجاءت كذلك بمستوى مرتفع في مجالات التواصل الاجتماعي، إدارة الانفعالات، تنظيم الانفعالات. وبمستوى متوسط في مجالات التعاطف، والمعرفة الانفعالية.
2. لمتغير الجنس تأثير إيجابي في مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمساق نظريات تدريب العاب القوى، ولصالح الطلبة الذكور.
3. هناك علاقة إيجابية بين مستوى الذكاء الانفعالي والمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق نظريات تدريب العاب القوى.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يأتي:

1. ضرورة استفادة المدربين والمدرسين من نتائج الدراسة الحالية في الاعداد النفسي للطلبة، وإدراج الذكاء الانفعالي في مناهج كلية التربية الرياضية، وكذلك في البرامج التدريبية والتعليمية.
2. نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالذكاء الانفعالي في أوساط العاملين في كليات التربية الرياضية، وتوضيح دوره في نجاح الطلبة تعليمياً.
3. العمل على تطوير دافعية الطلبة وزيادة رغبتهم في تنفيذ الأحمال التدريبية، ومساعدتهم في تنظيم انفعالاتهم وتطوير قدراتهم على التكيف النفسي أثناء المحاضرات والمنافسات.
4. تشجيع الطلبة على الانتساب إلى الأندية والاتحادات الرياضية المختلفة، والعمل على بث مفاهيم الذكاء الانفعالي من خلال بث مفاهيم الزمالة والنشاط الاجتماعي والتعاون، والتواصل لتقوية العلاقات بينهم.
5. تدعيم الذكاء الانفعالي وتنميته من خلال برامج تدريبية للطالبات الاناث في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
6. قياس الذكاء الانفعالي بشكل دوري، وتنظيم انفعالات الطلبة بطريقة تساعد على التحكم في الذات، وتكوين سلوكيات متوافقة وناجحة في جميع المواقف الصاغطة.

References (Arabic & English)

- Abdul Rahman, G. (2005). Emotional intelligence and competition and their relationship to the level of achievement of the athletes, *sports (Arts and Sciences), Faculty of Physical Education, University of Menoufia*, 67-86.
- Abu Al-Nasr, M. (2008). *Emotional development of emotional intelligence entrance of excellence in the work and success in life*. AL House for publication and distribution.
- Abu Rewash, Abdul Hussein al-Hakim, Omaina & Sharif, (2006). *Motivation and emotional intelligence*, Dar AL-Faker for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abu taiib, M. Dababs, M. (2014). The level of emotional intelligence and its relationship to the global order (IPC Ranking) among players athletics, *the International Conference of Sports Science (the challenges of change)*, Faculty of Physical Education, University of Jordan.

- Ajwa, A. (2002). Emotional intelligence and its relationship to both the cognitive intelligence, age, academic achievement and psychological compatibility among university students, *Journal of the College of Education in Alexandria*, 1 (13), 344 - 250
- Ali, I. (2011). Emotional intelligence and physical abilities own and their relationship to accurately perform some basic skills to the handball players of the Premier League clubs in the province of Sulaymaniyah, *Journal of Studies and Research of Physical Education*, Volume (1818-1503), Issue, (28), pp: 55-72.
- AL-Khader, O. (2002). Is emotional intelligence is a new concept, *the journal Psychological Studies*, 12 (1), Cairo, 205-274.
- AL-Masder, A. (2008). Emotional intelligence and its relationship to some emotional variables at university students, *Journal of the Islamic University (Humanities Series)*, 1(16). 587 - 632.
- Alsmaduna, I. (2001). Emotional Intelligence and professional compatibility to the teacher a field study on a sample of male and female teachers in secondary school year, *Journal world of education*, 2 (3). 63-152.
- Alwan, A. (2011). Emotional intelligence and its relationship to social skills and patterns of attachment to the university students in the light of the variables of specialization and gender of the student, *Jordan Journal of Science in Education*, 7(3). 125-144.
- Baljinder Singh Bal, Kanwaljeet Singh, Manu Sood² and SanjeevKumar. (2011). Emotional intelligence and sporting performance: Acomparision between open- and closed-skill athletes. *Journal of Physical Education and Sports Management*. 2 (5) 48-52.
- Borini, A. (2006). *Emotional Intelligence at the core principals in Amman and its relationship to the performance of the administrative point of view and their teachers*. Master unpublished. Amman Arab University for Graduate Studies, Amman, Jordan.

- Cartwright, A. & Solloway, A. (2008). *Emotional Intelligence: Activities for Developing You and Your Business*. Available at: www.amazon.co.uk/.
- Cartwright, A. & Solloway, A. (2008). *Emotional Intelligence: Activities for Developing You and Your Business*. Available at: www.amazon.co.uk/.
- Cooper, R. K. & Sawaf, A. (1997). *Executive IQ: Emotional intelligence in leadership and organizations*. New York: Grosset.
- Davies, L. (2000). *Addressing Emotional intelligence through the thinking skills*. San Francisco: Jossey Bass INC.
- Eric, E. (2009). *The role of Emotional Intelligence on coach- Athlete Relationships and motivational climate*. Unpublished Doctoral Dissertation.
- Eric, E. Steege, B.A. (2009). *The role of Emotional Intelligence on coach-Athlete Relationships and motivational climate*. Unpublished Doctoral Dissertation.
- Gary N. Burns, Dale Jasinski, Steven C. Dunn, & Duncan Fletcher. (2012). Athlete identity and athlete satisfaction: The nonconformity of exclusivity. *Personality and Individual Differences*, 2(52). 280-284.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (2005). *Emotional Intelligence*. The second edition, New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1997). Emotional intelligence in context. In P. Salovey and D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Education implications*, (P. Xiii – Xvi). New York: Basic Books.
- Haloh, R. (2011). Symptoms physical self before athletic competition and their relationship to the level of the digital players athletics

Arabs, *Journal of Educational Science Studies*, University of Jordan, 38(2). 2433-2446.

- Hanin, L. (2000). *Emotion in sport*. Champaign, IL: Human Kinetics, pp: 65-90.
- Hayali, S. (2010). A comparative study in emotional intelligence between the play centers have teams of players universities northern region branch of the difference basketball games, *Journal of Faculty of Physical Education*, University of Mosul, Iraq, 104-118.
- Issa, I. (2013). *The relationship between the sporting spirit and emotional intelligence among players collective games sports teams in the upper levels of the West Bank-Palestine*, Master unpublished, An-Najah University, Nablus, Palestine.
- Jaber, R. (2013). Sources of stress among basketball players in Palestine, *Journal of Educational and Psychological Studies*, 1(7). Faculty of Education, Sultan Qaboos University, pp: 51-63.
- Kelly, K. & Moon, S. (1998). Personal and Social Talents. *Phi Delta Kappan*, 5(79). 743-749.
- Khawaldeh, M. (2004). *Emotional intelligence emotional intelligence*, Shrouq House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Lane, M. Tracey, J. Devonport, I. Karsai, I. Leibinger, E. & Hamar, P. (2010). Emotional intelligence and emotions associated with optimal and dysfunctional athletic performance. *Journal of sport Science and Medicine*, 9. 388-392.
- Laura, T. (1998), *Emotional intelligence implication for individual*, PHP.Texas Tech University.
- Mansour, M. (2010). *Emotional intelligence and its relationship to concern the athletic competition and the results of competitions for emerging Gymnastics*, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Girls, Cairo, Egypt.

- Martin, Andrew J. Liem, Gregory Arief D. Coffey, Leandra, Martinez, Carissa, Parker, Philip P. Marsh, Herbert W. and Jackson, Susan, A. (2010). What happens to physical activity behavior, motivation, self-Concept, and Flow after Completing School? A Longitudinal Study. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22 (4). 437 - 457.
- Mayer, J. et al. (2000). *Selects a measure of emotional intelligence the case for ability scale "The hand book of emotional intelligence*. San Francisco, Jossey- Bass.
- Mayer, J. & Salovey, P. (2002). *Emotional Intelligence meets traditional standards for intelligence*. *Intelligence*, 27. 267-298.
- Mayer, J.D. & Geher. G. (2006). *Emotional intelligence and the identification of emotion Intelligence*. 22.
- Muhammad, M. (2007), the construction scale of emotional athletes, the scientific. *Journal of Physical Education and Sports*, 3(49). Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 43-74.
- Othman, & Mr. Farou, K, R. Mohammed, A. (2002). Emotional intelligence understood and measured, *Journal of Psychology*, 61(15). 32-49.
- Rabadi, K. (2001). *New in athletics*, the second edition, University of Jordan, Amman.
- Sala, F. (2001). *It's lonely at the top executives, emotional intelligence self*. (mis) perceptions Elections visional consortium for research on emotional intelligence in organizations, McBer, Retrieved September 26, 2005 from www.eiconsortium.org.
- Seid, O. (2002). *Scale concept of emotional intelligence and psychological tests to measure a series of education and psychology, psychological measurement and testing tools and foundations*, Cairo, Dar Al Arab Thought, 56.

- Zurfi, A. (2012). *Emotional intelligence and its relationship to the expectations of self-efficacy among students of the Faculty of Physical Education - University of Qadisiyah*, unpublished Master Thesis, University of Qadisiyah, Faculty of Physical Education, Iraq.

ملحق (I)
مقياس الذكاء الانفعالي

الاسم: المستوى الرقمي:

الجنس: ذكر انثى

إن هذا المقياس هو أداة بحثية لجمع البيانات لغاية البحث العلمي فقط والذي يهدف التعرف إلى الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلبة كلية التربية الرياضية، لذا يرجى منكم الالتزام بأعلى درجات الدقة الممكنة في الإجابة على فقرات وأسئلة هذا المقياس.

ولكم جزيل الشكر

الباحث

الرقم	الفقرة	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث أحيانا	يحدث نادرا	لا يحدث أبدا
أولاً : مجال بعد إدارة الانفعالات						
1	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية					
2	مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح					
3	استطيع التحكم في تفكيري السلبي					
4	استطيع السيطرة على نفسي بعد أي أمر مزعج					
5	استطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي.					
6	انا هادئ تحت أي ضغوط أتعرض لها					
7	استطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة					
8	استطيع التحول من مشاعري السلبية الى الايجابية بسهولة					
9	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر					
10	عادة استطيع فعل ما احتاجه عاطفيا بإرادتي					
11	استطيع استدعاء الانفعالات الايجابية كالمرح والفكاهة ببسر					
12	افقد الاحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي					
13	تساعدني مشاعري في اتخاذ قرارات هامة في حياتي					
14	يظل لدي الأمل والتفاؤل أمام الآخرين					
15	أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والآخرين					

الرقم	الفقرة	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث أحيانا	يحدث نادرا	لا يحدث أبدا
ثانياً: مجال بعد التعاطف						
1	أنا حساس لاحتياجات الآخرين					
2	أنا فعال في الاستماع لمشاكل الآخرين					
3	أجيد فهم مشاكل الآخرين					
4	أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم					
5	أنا حساس للاحتياجات العاطفية للآخرين					
6	أنا متناغم مع أحاسيس الآخرين					
7	استطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة					
8	عندي قدرة على الاحساس بالناحية الانفعالية للآخرين					
9	اشعر بالانفعالات والمشاعر التي لا يضطر الآخرون للإفصاح عنها					
10	احساسى الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني مشفقاً عليهم					
11	استطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لا يفصحون عنها					
ثالثاً: مجال تنظيم الانفعالات						
1	استطيع أن أكافئ نفسي بعد أي حدث مزعج					
2	أنا صبور حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة					
3	عندما أقوم بعمل ممل فإنني استمتع بهذا العمل					
4	أحاول أن أكون مبتكراً مع تحديات الحياة					
5	اتصف بالهدوء عند انجاز أي عمل أقوم به					
6	استطيع انجاز الاعمال المهمة بكل قوتي					
7	أستطيع انجاز المهام بنشاط وبتركيز عالي					
8	في وجود الضغوط نادراً ما أشعر بالتعب					
9	استطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط					
10	استطيع أن أنهيهم في انجاز أعمالي رغم التحدي					
11	استطيع تركيز انتباهي في الاعمال المطلوبة مني					
12	استطيع أن انحي عواطفى جانباً عندما أقوم بانجاز أعمالي					
13	استطيع احتواء مشاعر الاجتهاد التي تعوق					

الرقم	الفقرة	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث أحيانا	يحدث نادرا	لا يحدث أبدا
	أدائي لأعمالي					
رابعاً : مجال المعرفة الانفعالية						
1	استخدم انفعالاتي الايجابية والسلبية في قيادة حياتي					
2	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي					
3	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي					
4	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين					
5	استطيع ادراك مشاعري الصادقة اغلب الوقت					
6	استطيع التعبير عن مشاعري					
7	اعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري					
8	لا أعطي للانفعالات السلبية أي اهتمام					
9	أدرك أن لدي مشاعر رقيقة					
10	يغمرني المزاج السيئ					
خامساً : مجال التواصل الاجتماعي						
1	نادرا ما اغضب اذا ضايقتني الناس بأسئلتهم					
2	أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين					
3	لا أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء					
4	عندي القدرة على التأثير في الآخرين					
5	اعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين					
6	استطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الآخرين					
7	امتلك تأثيراً قوياً على الآخرين في تحديد اهدافهم					
8	يراني الناس انني فعال تجاه احساسهم الآخرين					
9	ندما اغضب لا يظهر علي آثار الغضب					

ملحق (2)
أسماء السادة المحكمين

الاسم	الرتبة الأكاديمية	جهة العمل
الدكتور نبيل شمروخ	أستاذ	جامعة اليرموك
الدكتور رامي حلاوة	استاذ مشارك	الجامعة الاردنية
الدكتور محمد ابو الطيب	استاذ مشارك	الجامعة الاردنية
الدكتور خالد زيود	أستاذ مساعد	جامعة اليرموك
الدكتور وصفي الخزاعلة	أستاذ مساعد	جامعة اليرموك
الدكتور حسن العوران	استاذ مساعد	جامعة الباحة