

اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية من وجهة نظرهم

The Attitudes of Al-Balqa Applied University Students towards the Misunderstanding for the Concept of Physical Education from their Perspective

هيثم النادر

Haitham Alnader

كلية السلط للعلوم الإنسانية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن

بريد الكتروني: dralnader@yahoo.com

تاريخ التسليم: (2018/1/21)، تاريخ القبول: (2018/4/27)

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية، بالإضافة إلى التعرف إلى الفروق الاحصائية في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الكلية، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن، الممارسة)، لتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (1000) طالب وطالبة من جامعة البلقاء التطبيقية المسجلين للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2018/2017)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت سلبية خاطئة بموسط حسابي بلغ (2.79)، وأظهرت وجود فروق إحصائية في اتجاهات الطلبة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الطالبات، ومكان السكن ولصالح القرية، بالإضافة إلى وجود فروق لمتغير الكلية ولصالح الكليات العلمية، ووجود فروق في السنة الدراسية ولصالح السنة الأولى، وعدم وجود فروق إحصائية في المدركات الخاطئة لمتغير الممارسة الرياضية والمعدل التراكمي. وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: ضرورة نشر الثقافة وزيادة الوعي بين صفوف طلبة الجامعة حول مفهوم التربية الرياضية وفلسفتها لتنمية اتجاهات إيجابية نحوها بهدف زيادة رقة الممارسة بين صفوف الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، المدركات الخاطئة، التربية الرياضية، جامعة البلقاء التطبيقية.

Abstract

This study aimed at identifying the attitudes of Al-Balqa Applied University students towards the misunderstanding for the concept of physical education from their perspective as well as identifying the statistical differences according to the study variables (gender, academic year, accumulative average, place of residence, faculty, university, and practice). The researcher used the descriptive approach due to its compatibility to the study objectives. The study sample consisted of 1000 male and female students from Al-Balqa Applied University who are enrolled in the first semester of the academic year (2017/2018), who were chosen randomly. The researcher uses the questionnaire as the tool for collecting data and used SPSS in order to analyze the data. The results showed that the level of the attitudes of Al-Balqa Applied University students towards the misunderstanding for the concept of physical education from their perspective was low, and that there are statistically significant differences in the students' attitudes due to the variable of gender in favor of the female students, and for the place of residence in favor of the village. the results showed that there are differences due to the faculty in favor of the scientific faculties, and due to the academic year in favor of the first year. While he results showed that there are no statistically significant differences due to practice and accumulative average. The researcher recommends the need to spread the culture and raise awareness among university students about the concept of physical education and philosophy to develop positive attitudes towards them in order to increase the practice among students.

Keywords: Attitudes, Mistaken Perceptions, Physical Education, Al-Balqa Applied University).

مقدمة الدراسة

لقد تزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بموضوع التربية الرياضية باعتبارها أحد مدخلات العملية التربوية وباختلاف مستوياتها المدرسية والجامعية، لهذا أصبحت التربية الرياضية جزءاً رئيسياً من الخطة التربوية للدول التي تهدف إلى تحقيق التربية المتوازنة، فلم تعد التربية الرياضية مجرد ممارسة للأنشطة البدنية وإنما تقوم على أسس علمية (أبو طامع، وزيدان، والقاسم، 2009، ص79).

إلا أن الباحث يرى أن هناك من يفهم تعبير التربية الرياضية فهماً خاطئاً فبعض لأفراد يعتقدون أن التربية الرياضية هي أنماط الرياضات المختلفة، وآخرون يفكرون في التربية الرياضية على أنها عضلات وعرق، وهي بالنسبة إلى مجموعة أخرى تعني أذرعاً وأرجلاً قوية ونوايا حسنة، كما أنها بالنسبة للبعض هي تلك الحركات التي تؤدي بالبعد التوافقي والتوقيتية وغيرها من المفاهيم والمعتقدات الخاطئة.

وتعد مرحلة الدراسة الجامعية مرحلة مهمة لتأهيل الشباب لتحمل المسؤولية ولحسب المعرفة الحقيقية فيما يتعلق بمستلزمات العصر من علوم وتقنية، كما وأنها تعتبر فترة تأهيل وإعداد للطالب لمواجهة متطلبات العصر الحديث. كما وتعتبر مرحلة التعليم الجامعي في ذات الوقت مجالاً خصباً لرفد المجتمعات بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة. ويشير (القومى، وشاكر 1999) إلى أن النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في عملية إعداد المواطن الصالح، كما أن ممارسة النشاط الرياضي تعوض عن عدم التوازن الناتج في حياة الإنسان في هذا العصر المليء بالتوتر وشتى الضغوط النفسية.

ونظراً لأهمية الاتجاهات في المجال الرياضي فقد تطرق العديد من العلماء إلى دراستها، حيث تلعب الاتجاهات في مجال الأنشطة الرياضية والبدنية كما يُشير (علاوي، 1998) دوراً مهماً في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومن ثم تعزيز اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالأنشطة الرياضية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة.

من هنا يمكن فهم الاتجاه على أنه موقف مكتسب يُظهره الشخص من خلال تصرف إيجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث مُعين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد (علاوي، 2004، ص214).

والمدرک الخاطيء على أنه إنحراف وسوء فهم لمفاهيم التربية البدنية والرياضة وعدم إدراك أهميتها بالنسبة للفرد مما يترتب عليه سلوك خاطيء (أبو طامع، 2007، ص463)

مشكلة الدراسة

لقد أصبح النشاط الرياضي ضرورة ملحة لأنسان العصر الحديث، عصر التكنولوجيا عصر اللانشاط في كل المراحل العمرية ومستوياتها وبغض النظر عن وظيفة الفرد وتخصصه. وعلى الرغم من أن ممارسة الأنشطة الرياضية كما أشارت بعض الدراسات كدراسة (أبو طامع، 2005، ص605) قد أصبحت سمة من السمات التي تميز الحياة الجامعية، إلا أنها ومن خلال مشاهدات الباحث كعضو هيئة تدريس في الجامعة ما زالت تعاني في أوساط بعض الطلبة من أنتشار بعض المدرکات الخاطئة حول ماهية التربية الرياضية وأهدافها وفلسفتها، وقد تجمعت هذه المدرکات الخاطئة لدى الممارسين وغير الممارسين وإن اختلفت في الكم والمضمون. من هنا جاءت لفكرة إجراء هذه الدراسة للتعرف على الاتجاهات الإيجابية عند الطلبة نحو مفهوم التربية الرياضية وتعزيزها والاتجاهات السلبية وتعديلها. حيث تتمحور مشكلة الدراسة

بالاجابة عن التساؤل الآتي: ما اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة للتعرف على اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية، كما أنها تتميز بتنوع المتغيرات المستقلة التي تناولتها، وبذلك يمكن أن تسهم في الوقوف على الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة وتعزيزها والاتجاهات السلبية وتعديلها.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية.
2. التعرف الى الفروق الاحصائية في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات كل من (النوع الاجتماعي، الكلية، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن، الممارسة الرياضية).

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية؟.
2. هل هناك فروق ذات دلالات احصائية في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات كل من (النوع الاجتماعي، الكلية، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن، الممارسة الرياضية)؟.

مصطلحات الدراسة

تناولت الدراسة العديد من المصطلحات ومنها:

الاتجاه: "نزعات ايجابية او سلبية او محايدة اتجاه شيء او فرد او مجموعة او فكرة". (طالب، ولويس، 2000).

المدركات الخاطئة: "عبارة عن تصور ذهني لدى الفرد، يحدد موقفه من ظاهرة او شيء معين، فهو عبارة عن فكرة محددة او حصيلة تمثل معنى معين او تجريد لفكرة تم تكوينها تجاه ظواهر أو أشياء او موضوعات محددة، ومن ثم فان المدرك عبارة عن تجريد لفكرة تجمعت عند الفرد نتيجة لتكرار موقف معين" (احمد، 2008).

طلبة الجامعة: هم الطلبة المسجلين في وحدة القبول والتسجيل في جامعة البلقاء التطبيقية وذلك للحصول على درجة علمية مناسبة في تخصص معين يتناسب مع قدراته وبيئته التي يعيش فيها (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة بشكل عام ومشكلة الدراسة بشكل خاص وانسجاماً مع أهداف الدراسة يذكر بعضاً منها:

دراسة النعيمي وآخرون (2011) والتي هدفت الى التعرف على بعض المدرجات لدى معلمي المرحلة الابتدائية حول درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية، والتعرف على المجالات التي ترتفع فيها المدرجات لدى افراد عينة البحث في مجالات درس التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعة الدراسة، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واشتملت عينة الدراسة على (100) معلم، واستخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج. وأظهرت النتائج ان هنالك مدرجات ايجابية عالية نحو درس التربية الرياضية ومعلم الرياضية.

وأجرى اسماعيل وشهاب (2008) دراسة هدفت الى التعرف الى اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة (غير التربية الرياضية) نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعتها، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما استخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج. أظهرت النتائج ان هناك فروق داله احصائياً بالنسبة الى المدرسات الممارسات للرياضة بصفه دائمه ولمن يمارسن الرياضة احياناً ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة الى المدرسات اللواتي لم يمارسن الرياضة، توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة بصفه دائمه ولا توجد فروق داله بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة احياناً والمدرسين الذين لا يمارسون الرياضة، هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة.

وأُنجز أحمد (2008) بدراسة هدفت الى التعرف الى أهم المدرجات الخاطئة المنتشرة حول التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما استخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج، أظهرت النتائج ان هناك مدرجات خاطئة منتشرة حول التربية الرياضية، وان أكثر هذه المدرجات تدور حول اهمية وأعراض وأهداف التربية الرياضية ودور معلم التربية الرياضية بالمدرسة.

وقام أبو طامع (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على المدركات الخاطئة الشائعة حول التربية البدنية والرياضة لدى طلبة كليات فلسطين التقنية، إضافة إلى الفروق في هذه المدركات تبعاً لمتغير الجنس، والممارسة الرياضية، لتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة عشوائية قوامها (320) طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة وجود ستة (6) مدركات خاطئة شائعة حول التربية البدنية من أصل (33) مدرك، وأن الدرجة الكلية للمدركات كانت غير خاطئة وغير شائعة، حيث بلغت النسبة المئوية عليها (41%)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في المدركات عند الطلبة تبعاً لمتغيري الجنس، والممارسة الرياضية. وأوصى الباحث بضرورة استثمار وتعزيز اتجاهات الطلبة نحو التربية البدنية والرياضة.

وأتم أبو طامع (2005) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (135) طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس كنون المعدل للاتجاهات نحو التربية الرياضية (Kenyon Attitude Toward Physical Education Inventory)، أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (76%)، إضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والتخصص، والمستوى الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين. وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها تعزيز اتجاهات الطلبة وزيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية للإناث في الكلية.

أجرى الحديدي (2000) دراسة هدفت إلى التعرف على المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلاب كلية العلوم التربوية لوكالة الغوث في الأردن، والتعرف إلى الفروق في هذه المدركات تبعاً لمتغيرات (الجنس، والممارسة الرياضية، والنوع الاجتماعي، التخصص العلمي)، استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعتها، وتكونت عينة الدراسة من (283) طالب وطالبة، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما استخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج، أظهرت النتائج إلى أن هناك العديد من المدركات الخاطئة نحو التربية الرياضية، وإلى عدم وجود فروق بالنسبة لمتغير الجنس.

وقام القدومي وشاكر (1999) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (740) طالباً وطالبة، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الاحصائي (Spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج أنه يوجد (9) مدركات خاطئة للتربية الرياضية من أصل (30) مدركاً خاطئاً، ومن أكثرها شيوعاً: إن التربية الرياضية عبارة عن تمرينات وألعاب، ولا يجوز رسوب الطلبة في التربية الرياضية، وأن المشي لمسافة طويلة يعني تربية رياضية، وكل لاعب مميز يستطيع

تدريس التربية الرياضية، وأظهرت النتائج وجود فروق إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدركات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس والمعدل التراكمي والممارسة الرياضية، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيري الكلية ومكان الإقامة الدائم لدى الطلبة.

كما أجرى حسين (1998) دراسة هدفت الى التعرف الى اهم المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية الرياضية والترويح لدى طلبة السنة الاولى في كليات جامعة الموصل، واستخدمت المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واشتملت العينة على (519) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما واستخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج، واطهرت النتائج ان حجم المدركات الخاطئة في التربية الرياضية والترويح تجاوز نسبة 50%.

وقام ابو بشارة (1995) بدراسة هدفت الى التعرف الى درجة شيوع المدركات الخاطئة للتربية الرياضية المنتشرة بين الشباب الاردني، واتجاهات الشباب نحو ممارسة الانشطة الرياضية، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعتها، وتكونت عينة الدراسة من (1200) شاب وشابه تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما واستخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج. أظهرت النتائج وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين المدركات الخاطئة واتجاهات الشباب نحو ممارسة الانشطة الرياضية.

أجرى حسنين (1990) دراسة هدفت الى التعرف الى أهم المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية كما يراها بعض مدرس المرحلتين الإعدادية والثانوية غربي القاهرة التعليمية، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (21) مدرسا ومدرسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما استخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج ان هناك مدركات خاطئة شائعة بكثرة حول التربية البدنية في هاتين المرحلتين.

دراسة باد فليد وبينتغتون (Pad fild & Pennington, 2000) دراسة هدفت الى التعرف الى اتجاهات الطلبة نحو استخدام المهارات الحاسوبية في تعلم مهارات كرة الطائرة في التربية الرياضية. أظهرت النتائج ان هناك اتجاهات ايجابية في اتجاهات الطلبة نحو هذا التعلم، وأوصت الدراسة باستخدام الحاسوب في تعلم مهارات الالعاب في التربية الرياضية.

وقام فولكنر وريفيس (Faulkner & Reeves, 2000) بدراسة هدفت الى التعرف الى اتجاهات طالبات احدى الجامعات البريطانية تخصص بكالوريوس تربية ابتدائية نحو تدريس التربية الرياضية، أظهرت النتائج ان الثقة العالية بالنفس كان لها علاقة باتجاهات اكثر ايجابية نحو تدريس التربية الرياضية.

أجرى دانسباي (Dansby, et al. 2000) دراسة هدفت الى التعرف الى كيفية تأثير اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو مناهج التربية الحركية بمادة مهارات وتكنيك الحركة ومادة التمرين واللياقة البدنية، وقد اظهرت النتائج توجهها ايجابيا في اتجاهات الطلبة نحو مادة التربية الحركية.

أجرى تشارلز (Charles, 1996) دراسة بهدف التعرف على أثر مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية، لتتحقق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (112) طالباً وطالبة من جامعة المسيسيبي وذلك بواقع (53) طالباً و (59) طالبة طبق عليهم مقياس كنون للاتجاهات نحو التربية الرياضية خلال أول أسبوعين من الفصل الدراسي وآخر أسبوعين بعد اشتراكهم في الأنشطة الترويحية، أظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن في الاتجاهات نحو التربية الرياضية ، لكن لم يكن هذا التحسن دالاً إحصائياً.

أجرى كارلسون (Carlson, 1994) دراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية. أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الثقافية، والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، إضافة إلى أن الأسرة، والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، كما أظهرت النتائج أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يتضمن أن التربية الرياضية تمارس من أجل المتعة، وأنها محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين. وأوصت الدراسة بالأخذ بعين الاعتبار أن الطلبة في هذه المرحلة قد يتعرضون إلى ضغوطات موفقيه تضعهم تحت ضغط يؤثر على تكوين اتجاهاتهم.

في ضوء عرض ملخصات الدراسات السابقة والمشابهة تبين للباحث أهمية دراسة المدركات والاتجاهات كموضوع يساهم في التعرف على الاتجاهات والمدركات الايجابية وتعزيزها والسلبية منها وتعديلها، وما يميز الدراسة الحالية استهدافها لشريحة مهمة من مكونات المجتمع والتي يمكن أن تلعب دور في التنمية المستدامة ألا وهي طلبة الجامعات، وهذا يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية وطريقتها في الآتي:

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكونت مجتمع الدراسة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية/ عمان- الاردن المسجلين والمنتظمين بالدراسة على الفصل الدراسي الاول 2018/2017، والبالغ عددهم (4000) طالب وطالبة يمثلون الكليات العلمية والانسانية.

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (1000) طالب وطالبة ما نسبته (25%) تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي يمثلون جميع التخصصات، حيث تم تطبيق الاستبانة على أفراد عينة الدراسة في الفترة من 10/10 - 20/10/2017م والجدول (1) بين خصائص العينة حسب المتغيرات.

جدول (1): وصف خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها.

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة %
النوع الاجتماعي	طالب	425	42.5
	طالبة	575	57.5
	الكلية	1000	100.0
الكلية	انسانية	775	77.5
	علمية	225	22.5
السنة الدراسية	الكلية	1000	100.0
	اولى	323	32.3
	الثانية	254	25.4
	الثالثة	260	26.0
	الرابعة	163	16.3
المعدل التراكمي	الكلية	1000	100.0
	ممتاز	176	17.6
	جيد جداً	309	30.9
	جيد	416	41.6
	مقبول	99	9.9
مكان الإقامة	الكلية	1000	100.0
	مدينة	605	60.5
	قرية	395	39.5
	الكلية	1000	100.0
الممارسة الرياضية	ممارس	492	49.2
	غير ممارس	508	50.8
	الكلية	1000	100.0

أداة الدراسة

استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تم الاطلاع على العديد من الدراسات العربية ومن هذه الدراسات، دراسة (أبو طامع، 2007)، (الحديدي، 2000)، (احمد، 2008)، (ابو بشاره، 1995)، حيث تم استخدام الأداة التي استخدمها (القنومي وشاكر، 1999)، حيث اشتملت على (32) فقرة، حيث تم اخذ الفقرات المناسبة وتعديلها بما يتناسب مع الدراسة الحالية، وقد تكونت الاداة بصورته النهائية من (22) فقرة.

صدق الاداة

خُدد صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على عدد من المحكمين والمتخصصين في هذا المجال وقد أشاروا الى انهاصالحة للدراسة.

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من (20) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها ثم تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Kronbach Alpha) وقد تبين أن معامل ثبات اداة الدراسة (0.70)، وتعد مثل هذه القيمة مقبولة وجيدة لأغراض الدراسة الحالية .

طرق استخراج النتائج

لاستخراج النتائج تم تطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، وتم استخدام تدرج ليكرت الرباعي، حيث أعطيت أوافق بشدة (4) درجات، أوافق (3) درجات، لا أوافق (2) درجة، لا أوافق بشدة (1) درجة.

ومن أجل تفسير النتائج وتحديد اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية وعبر دراسة كل من (أبو طامع، 2007) و(الحديدي، 2000) تم اعتماد المتوسط (2) كقيمة مرجعية في تفسير النتائج، حيث اعتبرت الفقرات ذات المتوسط (2) فأكثر كاتجاه سلبي يُعبر عن مدرك خاطيء، والفقرات ذات المتوسط أقل من (2) كاتجاه ايجابي يعبر عن مدرك غير خاطيء. لأنه تم صياغة الفقرات جميعها كمدركات خاطئة.

تصميم الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة

- النوع الاجتماعي وله مستويان (طالب، طالبة)
- الكلية ولها مستويان (علمية، إنسانية).
- السنة الدراسية ولها أربعة مستويات (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة).

- المعدل التراكمي وله أربعة مستويات (ممتاز، جديد جداً، جيد، مقبول).
- الممارسة الرياضية ولها مستويان (ممارس، غير ممارس).
- مكان الإقامة ولها مستويان (مدينة، قرية).

المتغير التابع

يتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية البدنية.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة والدرجة الكلية للاتجاهات الطلبة. والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واتجاه وادراك الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية.

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه	الادراك
1	التربية الرياضية في الجامعة عبارة عن فترة راحة وجدت في الجامعة للتنفيس عن التوتر العصبي المتولد من المحاضرات	2.05	0.83	سلبى	خاطيء
2	أي شخص يستطيع تدريس مادة التربية الرياضية ولا داعي لوجود متخصصين.	3.01	0.83	سلبى	خاطيء
3	مواد التربية الرياضية ليست ضرورية للطلبة في الجامعة وهي مضيعة للوقت.	3.07	0.81	سلبى	خاطيء
4	التخصص في التربية الرياضية معناه تعلم التمرينات والألعاب وممارستها.	2.26	0.79	سلبى	خاطيء
5	لا تحتاج الفتيات للتربية الرياضية لأنهن لا يحتجن لعضلات قوية.	3.12	0.89	سلبى	خاطيء

...تابع جدول رقم (2)

الادراك	الاتجاه	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
خاطيء	سلبى	0.95	2.45	لا يجوز رسوب الطلبة في مسابقات التربية الرياضية في الجامعة.	6
خاطيء	سلبى	0.86	2.47	الغرض او الهدف الرئيس للتربية الرياضية هو تقوية العضلات.	7
خاطيء	سلبى	0.96	3.06	ليس هناك أي أساس علمي للتربية الرياضية.	8
خاطيء	سلبى	0.84	3.03	التربية الرياضية لا تسهم في التربية العامة للمواطن.	9
خاطيء	سلبى	0.81	2.39	إذا مشيت يوماً لمسافة طويلة أكون قد قمت بنصيبي من التربية الرياضية.	10
خاطيء	سلبى	0.90	3.00	المتخصصين في التربية الرياضية أقل ثقافة من غيرهم في باقي التخصصات.	11
خاطيء	سلبى	0.74	2.91	إذا أردت أن تتفوق في التربية الرياضية فإنك بحاجة إلى عضلات أكثر من احتياجك للذكاء.	12
خاطيء	سلبى	0.84	2.67	كل لاعب مميز في أي لعبة يستطيع أن يكون مدرساً للتربية الرياضية.	13
خاطيء	سلبى	0.79	3.23	التربية الرياضية ليست ضرورية لكبار السن.	14
خاطيء	سلبى	0.78	3.06	التربية الرياضية للأشخاص أصحاب المهارات العالية في الألعاب الرياضية فقط.	15
خاطيء	سلبى	0.92	3.34	التعاليم الدينية لا تشجع على ممارسة الرياضة، او الاهتمام بها.	16

...تابع جدول رقم (2)

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه	الادراك
17	التربية الرياضية أقل قيمة من الناحية الأكاديمية مقارنة بالتحصينات الأخرى.	2.83	0.92	سلبى	خاطيء
18	المدرّبون كلهم مدرّسون مؤهلون في التربية الرياضية.	2.40	0.86	سلبى	خاطيء
19	إذا أراد الطلبة التخرج بدون تعب في الدراسة عليهم دراسة التربية الرياضية.	2.84	0.98	سلبى	خاطيء
20	تخصص التربية الرياضية فقط لمن يحصلون على معدلات متدنية في الثانوية العامة.	3.04	0.91	سلبى	خاطيء
21	فوائد التربية الرياضية مقصورة على الأبطال ولا يمكن الاستفادة منها في الحياة.	3.09	0.92	سلبى	خاطيء
22	أي شخص يستطيع ممارسة التربية الرياضية بمفرده.	2.08	0.90	سلبى	خاطيء
	الدرجة الكلية	2.79	0.36	سلبى	خاطيء

* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يلاحظ من الجدول (2) أن اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدرّكات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت سلبية تعبر عن إدراك خاطيء، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.79) بانحراف معياري (0.36)، وكانت اتجاهات الطلبة على جميع الفقرات سلبية، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.05 - 3.34)، وجاءت في الترتيب الأولى الفقرة (16) والتي تنص على "التعاليم الدينية لا تشجع على ممارسة الرياضة، أو الاهتمام بها" بمتوسط حسابي (3.34) وبانحراف معياري (0.92)، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (1) وهي "التربية الرياضية في الجامعة عبارة عن فترة راحة وجدت في الجامعة للتنفيس عن التوتر العصبي المتولد من المحاضرات" بمتوسط حسابي (2.05) بأهمية نسبية (0.83). ويعزو الباحث هذه النتيجة الى طبيعة وثقافة البيئة التي يعيش بها معظم الطلبة في الجنوب والى الفهم الخاطيء لتعاليم الدين، إضافة إلى الخلط بين التقاليد والقيم الاجتماعية، والقيم الدينية، فبعض القيم والعادات الأخلاقية الاجتماعية تجذرت حتى اكتسبت صفة الثبات في المجتمع فأصبحت توازي في مدى تطبيقها والإيمان بها قيم الدين، فالرياضة مضيعة للوقت وهناك أشياء كثيرة أهم منها فيجب ان تكون في

آخر قائمة الأولويات الحياتية، وتعتبر هذه سمة عامة تميز جميع المناطق في الجنوب، لذلك فإن اتجاهاتهم السلبية ومدرجاتهم الخاطئة عن المفاهيم والممارسات الرياضية جاءت منسجمة بين جميع المناطق، وهكذا فإن للعادات والتقاليد والقيم التي تطبق وتمارس في مناطق الجنوب أثر كبير بمدى تقبل الرياضة وفهمها، كما ان التربية الرياضية من التخصصات الغير مرغوبة لمن اراد التميز، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (احمد، 2008) و(الحديدي، 2000) التي أظهرت النتائج فيها ان هناك مدرجات خاطئة منتشرة حول التربية الرياضية تؤثر على نظرة المجتمع اليها، ويؤكد هذه النتيجة أيضاً دراسة كارلسون (Carlson, 1994) التي أظهرت أن العوامل الثقافية الاجتماعية من أكثر العوامل التي تحدد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو طامع، 2007) من حيث أن ادراك الطلبة نحو مفهوم التربية البدنية والرياضة كان ادراك ايجابي غير خاطيء وغير شائع.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: هل هناك فروق ذات دلالات احصائية في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدرجات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية من تبعاً للنوع الاجتماعي، الممارسة الرياضية، مكان السكن، الكلية، السنة الدراسية، والمعدل التراكمي) ؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام تحليل نتائج اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات لاستجابات أفراد العينة نحو المدرجات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية وفقاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الممارسة، مكان السكن، الكلية)، والجدول (3) يوضح ذلك: بينما يوضح الجدول (4) (5) (6) النتائج المتعلقة بمتغير كل من (المعدل التراكمي، والسنة الدراسية):

جدول (3): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدرجات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الممارسة، مكان السكن، الكلية).

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	طالب	425	2.69	0.40	7.07	0.01
	طالبة	575	2.86	0.31		
الممارسة الرياضية	ممارس	492	2.79	0.38	0.49	0.62
	غير ممارس	508	2.78	0.34		
مكان السكن	قرية	605	2.79	0.37	1.85	0.02
	مدينة	395	2.78	0.34		
الكلية	انسانية	775	2.77	0.36	3.41	0.001
	علمية	225	2.86	0.34		

دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

تشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (7.07)، وبمستوى دلالة (0.01) وهذا يدل على وجود فروق لصالح فئة الطالبات، بدلالة متوسطها البالغ (2086). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان الطالبات لا يوجد لديهن ميول إلى متابعة المعلومات الرياضية لذلك كانت لديهن مدركات خاطئة أعلى من الذكور ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى البعد الديني والثقافي الذي يعيش فيه المجتمعات العربية والذي يقلل من ممارسة المرأة للنشاط الرياضي وتعاملها بالمفاهيم الرياضية وإطلاعها القليل على ذلك. اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (القدومي وشاكر، 1999) من حيث وجود فروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدركات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تعزى لمتغير جنس الطلبة. واختلفت مع ما توصلت إليه دراسة (أبو طامع، 2007) من حيث عدم وجود اختلاف في المدركات الخاطئة الشائعة حول التربية البدنية والرياضة بين الطلاب الذكور والطالبات الإناث.

كما تشير النتائج في الجدول (3) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الممارسة الرياضية وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (0.49)، وبمستوى دلالة (0.62) ويرى الباحث أن هذا قد يعود إلى أن الممارسة الرياضية كهواية وللترويح عن النفس أو إبراز للشخصية، تتساوى في الاهتمام بالرياضة مع المهتمين وغير الممارسين كالذين يسعون إلى خبر عن الرياضة، أو المهتمين بالقواعد والأسس العلمية والثقافية التي تحكم الألعاب الرياضية المختلفة فكلاهما لدية هواية ولدية اهتمام ويتمتع بنفس المستوى من تلقي الثقافة الرياضية التي تؤثر على طبيعة مدركاته نحو التربية الرياضية. اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو طامع، 2007) من حيث عدم وجود اختلاف في المدركات الخاطئة الشائعة حول التربية البدنية والرياضة بين الطلبة الممارسين للرياضة وغير الممارسين، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (اسماعيل وشهاب، 2008) التي أظهرت نتائجها أن هناك فروق داله إحصائياً بالنسبة إلى المدرسات والمدرسين الممارسين للرياضة بصفه دائمه ولمن يمارس الرياضة أحياناً ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة إلى المدرسات والمدرسين الذين لم يمارسوا الرياضة، وأن هناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة. واختلفت أيضاً مع نتيجة دراسة (القدومي وشاكر، 1999) من حيث وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تبعاً للممارسة الرياضية.

وتشير النتائج في الجدول (3) أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية من تعزى لمكان السكن وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (1.85)، وبمستوى دلالة (0.02)، وهذا يدل على وجود فروق لصالح فئة القرية بدلالة المتوسط (2079). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة البيئة الجغرافية في القرية الغير محفزة للمجال الرياضي

والإبداع كونها تفتقر بكافة إمكاناتها الرياضية وعدم التشجيع المجتمعي والأسرة على ممارسة الرياضية والتمكن من مفاهيمها أكثر بالإضافة إلى طبيعة الحياة الاجتماعية المحافظة للتعاليم الدينية وضغوط الحياة الاجتماعية والاقتصادية تجعلهم ينفرون من الممارسة والترويج الرياضي ويفكرون أكثر بسبل العيش فقط بعيداً عن الرياضية ومفاهيمها ومدركاتها، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (القدومي وشاكر، 1999) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدركات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير مكان الإقامة الدائم للطلبة.

كما وتشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تعزى للكلية، وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (1.41)، وبمستوى دلالة (0.001)، وهذا يدل على وجود فروق لصالح الكليات العلمية بدلالة المتوسط (2.26)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الضغط العلمي والدراسي والزرخم المعلومات التي يتلقونها والذي يمررون فيه الكليات العلمية سواء في المواد النظرية أو التطبيقية وذلك قد يغض بصرهم ويبعدهم عن المتابعة والإطلاع على المجال الرياضي بشكل عام وعلى مدركاتها ومفاهيمها بشكل خاص. اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (القدومي وشاكر، 1999) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تعزى لمتغير نوع الكلية.

ثالثاً: نتائج اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية وفقاً لمتغير كل من (المعدل التراكمي، والسنة الدراسية) والجدول (4) (5) (6) توضح ذلك:

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيري (المعدل التراكمي، والسنة الدراسية).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة	المتغير
0.41	2.80	176	ممتاز	المعدل التراكمي
0.36	2.81	309	جيد جداً	
0.35	0.77	416	جيد	
0.32	2.83	99	مقبول	
0.37	2.84	323	أولى	السنة الدراسية
0.34	2.73	254	ثانية	
0.36	2.79	260	ثالثة	
0.38	2.80	163	رابعة	

يلاحظ من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيري المعدل التراكمي والسنة الدراسية ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way anova)، والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدرجات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغيري المعدل التراكمي والسنة الدراسية.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعدل التراكمي	بين المجموعات	0.471	3	0.157	1.179	0.31
	داخل المجموعات الكلي	132.580	996	0.133		
		133.050	999			
السنة الدراسية	بين المجموعات	1.719	3	0.573	.346	0.004
	داخل المجموعات الكلي	131.331	996	0.132		
		133.050	999			

دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

تشير نتائج الجدول (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدرجات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.179)، وبمستوى دلالة (0.31) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التحصيل الأكاديمي لا يرتبط بشكل مطلق بالمستوى الفكري والثقافي للأفراد ولا يؤثر ولا يتأثر بمعدل مؤوي يمنح من المؤسسات التعليمية فقط، فالإدراك والفهم هي عمليات عقلية مرتبطة بالكلم الهائل المخزن من المعلومات والمعارف والمدرجات التي قد تكون مدرجات خاطئة أو مدرجات ايجابية، تؤثر بشخصية وبيئة الشخص نفسه وليس بتقديره العلمي كون معظم ما يأخذه من مواد في الجامعة قد تكون غير مرتبطة بالثقافة التي يعيش فيها كونها مواد مزيج من العملي والنظري وتقريب مدى إدراك الشخص وقدرته على الاسترجاع والنسيان ولا تترسخ بالذاكرة بنفس القدر للمعلومات الثقافية والرياضية العامة التي قد تدرك بشكل مناسب ومخزنة بشكل يجعلها دائماً حاضرة في العقل فالكثير من المعلومات التي يجبر الشخص على تلقيها وحفظها لا تترسخ بالشكل المناسب كونها تهيئ لمدة قصيرة ولا تسترجع. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (القدمي وشاكر، 1999) التي أظهرت نتائجها وجود فروقاً إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدرجات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.

بينما تشير النتائج في الجدول (5) لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات اتجاهات الطلبة نحو المدرجات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (4.346)، وبمستوى دلالة (0.004) وتعد هذه القيمة دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من أو يساوي (0.05)، ولتحديد الفروق بين مستويات السنة الدراسية في اتجاهات الطلبة نحو المدرجات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ونتائج الجدول (6) توضح ذلك:

جدول (6): نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مواقع الفروق بين مستويات متغير السنة الدراسية في اتجاهات الطلبة نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية.

المتغير	المتوسط الحسابي	الفئة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
السنة الدراسية	2.84	الأولى	*			
	2.73	الثانية		*		
	2.79	الثالثة			*	
	2.80	الرابعة				*

يبين الجدول (6) ان الفروق في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت بين السنة الأولى و الثانية و الثالثة و الرابعة بحيث ان دلالة الفروق كانت لصالح السنة الأولى التي كانت قيمة متوسطها الحسابي هي الاكبر، ويعزو الباحث هذه النتيجة لكون معظم طلاب السنة الأولى لا يمتلكون ذلك الإدراك لمفهوم وتأثير التربية الرياضية عليهم كونهم لا يوجد لديهم تلك المعتقدات والمدركات الرياضية التي تؤهلهم لفهم معنى التربية الرياضية ومدى الفوائد التي قد تتركها عليهم في جميع الجوانب الحياتية. اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو طامع، 2005) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المستوى الدراسي على جميع المجالات والدرجة الكلية.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

1. اتجاهات طلاب وطالبات جامعة البلقاء التطبيقية نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت سلبية تعبر عن مدركات خاطئة.
2. نظرة الطالبات نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية كانت اكثر سلبية من نظرة الطلاب.
3. مدركات الطلبة من سكان القرية نحو مفهوم التربية الرياضية كانت خاطئة بصورة سلبية اكبر من الطلبة سكان المدينة.
4. اتجاهات طلبة الكليات العلمية نحو مفهوم التربية الرياضية كانت سلبية اكثر من طلبة الكليات الانسانية.

5. نظرة الطلبة من مستوى السنة الاولى نحو مفهوم التربية الرياضية كانت اكثر سلبية من باقي مستويات الطلبة.
6. تساوت اتجاهات الطلبة الممارسين للرياضة وغير الممارسين نحو المدركات الخاطئة لمفهوم التربية الرياضية.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

1. نشر الثقافة وزيادة الوعي بين صفوف طلبة الجامعة حول مفهوم التربية الرياضية وفلسفتها، من خلال إقامة الندوات المتخصصة وإصدار النشرات عبر وسائل الاعلام والتواصل الاجتماعي المختلفة، وطرح مساق الثقافة الرياضية كمتطلب جامعي إجباري لكافة طلبة الجامعة.
2. استئثار اتجاهات الطلبة الايجابية نو التعاليم الدينية بتوضيح نظرة الاسلام اتجاه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضة للذكور والاناث على حدٍ سواء.
3. الاهتمام بالرياضة الجامعية من أجل التمهيد لتنمية اتجاهات إيجابية نحوها بهدف زيادة رقعة الممارسة بين صفوف الطلبة.
4. إيلاء الطالبات الاهتمام والتشجيع للانخراط وممارسة الأنشطة الرياضية داخل حرم الجامعة.
5. دراسة اتجاهات الطلبة نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية في ما قبل التعليم الجامعي (المدارس).

References (Arabic & English)

- Abu Beshara, Jamal Sa'id. (1995). *Sports misconceptions and their relation to the attitudes of young people towards the practice of sports activities in Jordan*. (unpublished master) thesis the University of Jordan, Amman.
- Abu Tame, Bahjat. (2009). *Common mistakes in the field drill lessons that are given by student of physical education department in Palestinian Universities regard to their Supervisors point view*. The Sixth Scientific Conference of Sports: Sports and Development

Outlook for the Third Millennium, Faculty of Physical Education, University of Jordan, vol. 1, pp. 79-98.

- Abu Tame, Bahjat. (2007). *The most Common and mistaken realizations about Physical Education and sport among students of Palestine Technical Colleges*. The Second International Scientific Conference on Scientific Developments in Physical Education and Sports, Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Vol. 1, pp. 549-472, Irbid, Jordan.
- Abu Tame, Bahjat. (2005). Attitudes of Students in Palestine Technical College- Khadori Towards Sport Activities. *Journal of An-Najah University for Research (B) Humanities*. Vol 19 (2). Pp 581-602.
- Ahmad, Adam Ahmad (2008). *The misconceptions about physical education, as viewed by the secondary school teachers in the state of Khartoum*. Third International Scientific Conference, Faculty of Physical Education and Sports for Girls, Al- Zagazig University.
- Al-Hadidi, Mahmoud. (2000). The Common Mistakes in Physical Education among the Students of the Faculty of Science of Relief Agency in Jordan. *Al-Najah University Journal of Human Research*, 14(1) Pp 1-26.
- Al-Noaimi, Talal. & Khalil, S'oud, Hussein. (2011). The perceptions of some primary school teachers regarding the lesson of physical education and the teacher of physical education at the primary schools in Nineveh Governorate. *a quarterly specialized scientific journal*, Volume 3, No.(2).
- Al-Qaddomi, Abdul Nassir. & Shakir, Malik. (1999). The attitudes of Al- Najah National University Students Towards Some Misconceptions of Physical Education. *Journal of Al - Aqsa University in Gaza - Series of Humanities – vol 3 (1)*.

- Charles, L. B. (1996). *The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and leisure activity courses on attitude toward physical activity*. (Dissertation Abstract International). A57 (7), p. 293.
- Carlson, R. B. (1994). *Why Students tolerate, or love GYM: A study of attitude formation and associated behaviors in physical education peer pressure*. (Dissertation Abstract International). A55 (3), p. 502.
- Dansby, Victoria A, Lowell. (2000). An assessment of preserves physical education major's attitudes toward movement education. *The physical education journal*. V57. No (2). P 99-105.
- Faulkner, G.; & Reeves, C. (2000). Primary school student teacher's physical self-perceptions and attitudes toward teaching physical education. *Journal of teaching in physical education*. V19(3). P. 324-311.
- Hassanein, Mohammad. (1990). The prevalent misconceptions about physical education as viewed by some teachers of the preparatory and secondary stages in the educational directorate of Cairo, a group of researches published in physical education, *the third scientific conference of the Faculty of Physical Education*. Pp 949.
- Hussein, Alaa. (1998) *Some Misconceptions in Physical Education and Recreation among the First Year Students in the faculties of Al-Mosel University*. (unpublished Master) Thesis, Al-Mosul University.
- Ismail, Yaseen. & Alwan, Shehab. & Eiman, Hamad. (2008). The trends of male and female teachers of the various subjects towards physical education according to the amount of sports practice. *the Journal of Physical Education Sciences*, vol 1(7).
- Pad field, Glenna. & Pennington, Todd. (2000). Student perception of using skills software in physical education. *Journal of physical education. Recreation & Dance*. V71. No(6). P37-53.

- Talib, Kamil. & Lewis, Nizar. (2000). *Sport Psychology*, University of Al-Mosel: The Books House for Printing and Publishing.