أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم

The Reasons behind the objection of the Female Students of the Faculty of Sports Sciences at Mu'tah University to Practice Football Refereeing

قاسم خويله*، ومحمد السعيدين، وموسى المعاني***

Qasim Khaweilah, Mohammad Al-So'aidyin & Mousa Al-Maani

*قسم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة مؤته، الأردن.
**قسم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن

**الباحث المراسل: alsedeenmohmd@yahoo.com

تاريخ التسليم: (2018/2/16)، تاريخ القبول: (2018/6/10)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلىمستوى عزوف طالبات كلية علوم الرياضةفي جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم، والتعرف إلى أهمأسباب عزوفهن وفقاً لمجالات الدراسة، وكذلك التعرف إلى الفروق في أسباب عزوفهن عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعاً لمتغير (التخصص الأكاديمي، المعدل التراكمي، السنة الدراسية، مكان السكن) استخدم الباحثون المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالبة من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، موزع على (51) طالبة تربية رياضية و(49) طالبة تأهيل رياضي، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تكون من خمسة مجالات هي (النفسي، الاجتماعي،الأكاديمي، الاقتصادي،البدني)، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل البيانات، وأظهرت النتائج أن مستوى عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم جاء مرتفعاً،وأن مستوى عزوفهن بالنسبة للمجالات (النفسي،الاجتماعي، الأكاديمي الاقتصادي، البدني) جاءت بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب عزوفهن عن ممارسة التحكيم لكرة القدم وفقاً لمتغيرات (التخصص الأكاديمي، السنة الدراسية، ومكان السكن)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب العزوف تبعاً لمتغير (المعدل التراكمي) ولصالح من تقديرهن جيد جدا، ويوصي الباحثون بضرورة طرح مساق كرة القدم بجميع مستوياته كمادة إجبارية للطالبات وليس كمادة اختيارية.

الكلمات المفتاحية: أسباب العزوف، التحكيم، كرة القدم، طالبات الجامعة.

Abstract

This study aimed at identifying the level of reluctance among the female students of the Faculty of Sports Sciences at Mu'tah University with regard to practicing football refereeing as well as identifying the reasons why they refuse to practice it according to the study domains and identifying the differences in the reasons for which they refuse to referee football matches according to the variables of (academic specialization, accumulative average, academic year, and the place of residence). The researchers used the descriptive approach due to its compatibility to the study nature. The study sample consisted of 100 female students from the Faculty of Sports Sciences at Mu'tah University; with 51 Physical Education female students, and 49 sport rehabilitation female students who were chosen randomly. The researcher used the questionnaire as the method of data collection; it consisted of five domains (psychological, social, academic, economic and physical). The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used to analyze data. The results showed that the level at which the female students at the Faculty of Sports Sciences at Mu'tah University refuse to practice football refereeing was high, and that the level of their reluctance regarding the following domains (psychological, social, academic, economic and physical) was high. The results showed that there are no statistically significant differences regarding the reasons of refusing to referee football according to the variables of (academic specialization, academic year, and the place of residence), while there are differences regarding accumulative average in favor of those with the estimation of very good. The researchers recommend about the necessity of offering the course of football with all its levels as a compulsory course for the female students.

Keywords: The Reasons of Reluctance, Referring, Football, Female University Students.

مقدمة الدراسة

أن سيطرة الحكام على المباريات أثناء مجرياتها تنبع من قدراتهم الإدارية التي تميز شخصيتهم التربوية، حيث يتخذ الحكم قراراته بسرعة وفي وقت ضيق مع تعدد المواقف في أثناء الحدث الذي يتطلب اتسامه بشخصية تربوية قيادية متزنة.

حيث يشير (Ibrahim, 2002) إلى أن الحكم شخصيّة تربوية يلقى على عاتقها مسؤولية قيادة المباريات التي تعد في حد ذاتها عبء كبير على عاتق الحكام، ويتضح ذلك من خلال متابعتهم الحركة الدائبة لعدد كبير من اللاعبين،وسيطرتهم على المباراة في كل أوقاتها مما يعكس الجهد البدني والنفسي الذي يبذله الحكام في إدارتهم للمباريات.

وتعد كرة القدم رقم واحد في تسلسل الألعاب في الدورات الاولمبية وكذلك في جذب انتباه أغلب الجماهير الرياضية، لما فيها من متعة في الأداء ومتعة في المتابعة لذا سعى المختصُّون دائما إلى تطوير اللعبة وجعلها الأكثر جذبا بين الألعاب الرياضيّة، وحتى عند وضع قانون اللعبة كان من الأهداف الرئيسية له متعة الجمهور فضلاً عن سلامة اللاعبين والمساواة بين الفريقين، حيث تم التأكيد على حكام كرة القدم بأن يتم تلافي الأخطاء والمحافظة على سلامة اللاعبين والمتعة بمشاهدة مباراة جميلة ثم تطبيق القانون بحكمة ودراية (Kikhani, 2005).

ويشير (Nabil, 2008) إلى الأهمية الخاصة للتحكيم في كرة القدم بشعبيتها الكبيرة وتعدد مستويات الممارسة والمنافسة فيها وعدد ممارسيها، والاهتمام الكبير للإعلام بها، واهتمام رجال السلطة بها كآلية من آليات التواصل مع شعوبهم، وكدعامة من دعامات أمن الأوطان واستقرار نظم الحكم، بالإضافة إلى اهتمام رجال الأعمال وكبرى الشركات وأنها منبعا ماليا واستثماريا، وأيضا ارتباط أحداث الشغب بقرارات الحكم.

وتسعى معظم الدول إلى إعداد الكوادر الرياضية وتطوير مستواها للوصول بالحركة الرياضية إلى المستويات العليا، حيث أصبحت الرياضة مرآة للشعوب ودليل حضارة وتطور، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تضافر جهود العاملين في هذا المجال من إداريين ومدربين ولاعبين وحكام للوصول بمختلف الرياضات لمستويات أعلى، كما وإن نجاح أي لعبة يرتكز على العديد من العناصر مثل الإمكانات المادية والفنية والمعرفية والتدريبية إضافة إلى التحكيم.

والحكم هو أعلى سلطة قضائية في الملعب أثناء المباراة التي يكلف بقيادتها من قبل اتحاد أو منظمة رياضية، إذ يقوم بتطبيق مواد قانون اللعبة بصورة صحيحة وعادلة بين الفريقين المتباريين، ومن بين الأمور التي تمثل الأولوية بلعبة كرة القدم هو الحكم الذي يشكل الثقل الحقيقي لما له من دور مهم وفعَال في إعطاء كل ذي حقٍ حقه ومن خلال تطبيق بنود القانون بالشكل الأمثل ومن أجل إخراج المباراة بشكل نظيف لخلوها من أية خشونة أو خطأ، وجميله بشكلها العام في تطبيق القانون وممتعةبإعطاء اللاعبين المساواة في تطبيق القانون على الفريقين، فعلى صافرة الحكم وإشارة الحكم المساعد تتوقف نتيجة الفريق، ولايحق لأي شخص مهما تكن صفته التدخل في أعمال الهيئة التحكمية في أثناء المباراة (Abdelkader, 2008).

وقد أعطى (Mansha, 2005) مفهوماً للحكم إذ يصفه بأنه "المسئول الأول في المباراة وهو (قيصر) الملعب وهو المعني بتطبيق أسس وقوانين اللعب وتنفيذها بالمستوى الأمثل من الدقة والمحايدة واللياقة من كافة الظروف مع دعم الروح المعنوية للاعب والمشاهد.

والحكم ليس ممثلا لنفسه عند قيامة بعمله بل هو أيضا ًسفير لاتحـاده الوطني ولزملائه الحكام وعندما يكون الحكم سفيراً لبلاده فان هذا في حد ذاته يعد من أعلـى الأوسمة التي يتشرف به الحكم، هذا إضافة إلى انه وفي نفس الوقت مطلوب منه أن يكون بمستوى المسؤولية (Dino, 2003).

مشكلة البحث

يعتبر التحكيم إحدى الأمور الأساسية التي تسهم في رفع مستوى اللعبة بشكل عام لكون سلطة الحكم مستمدة من قانون اللعبة الذي ينشد العدالة أثناء المباراة، ومن المعروف أن الحكم الجيد والصائب في قراراته سيزيد من حماس اللاعبين ويشجعهم على بذل المزيد من الجهد لتطوير مستواهم والحصول على نتائج أفضل، مما يسهم بشكل فاعل في متعة الجمهور المتابع، وعلى العكس من ذلك إذا كان الحكم غير جيد في إدارته للمباراة وغير دقيق في قراراته (Kikhani, 2005). لذلك يسعى الاتحاد الدولي لكرة القدم دائما للاهتمام بالجانب التحكيمي، وفي الآونة الأخيرة أصبح أكثر اهتماماً وبدرجة كبيرة برياضة كرة القدم النسوية، وزاد اهتمامه حتى وصل لمجال التحكيم فأصبح هنالك طاقم تحكيمي نسوي لإدارةالمباريات النسوية كون هذه الرياضة لم تعد مقصورة على الذكور، وتعد كليات التربية الرياضية الرافد الأساسي للحكام من فئة الإناث في الأردن، ولكن يلاحظ التراجع الواضح بالتحكيم النسوي وممارساته، حيث قل عدد الحكمات لدى الاتحاد الأردني وقل التوجه إلى التحكيم لدى الإناث وبالأخص في مناطق الجنوب كونها مناطق بعيدة عن المركز ونقطة الانفتاح الثقافي، مع العلم أن اتحاد كرة القدم مستمر بعقد الدورات طيلة السنة ويعطي الكثير من الاهتمام للتحكيم النسوي، ومع ذلك لم تتوجه أي طالبة للانتساب لمثل هذه الدورات، ومن خلال عمل الباحثون كحكام ولاعبين سابقين في اتحاد كرة القدم ومن خلال متابعتهم لدائرة الحكام واطلاعهم على أهم المشكلات التي يواجهها الاتحاد بخصوص هذه المشكلة، أرتا الباحثون بإجراءهذه الدراسة لمعرفة أسباب هذا العزوف وما دور البيئة في التوجه لممارسة التحكيم بالإضافة إلى اثر العادات والتقاليد السائدة في المجتمع أو أن هنالك أسباب أخرى تكمن وراء هذه المشكلة.

أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة بما يلي

1. كونها من الدراسات القليلة التي تناولت مثل هذه المشاكل الرياضية في الأردن.
2. كونها تناولت فئة مهمة من المجتمع وهم طالبات الجامعة.
3. كونها من الدراسات القليلة التي تناولت التحكيم النسوي في الألعاب الجماعية على مستوى البيئة الأردنية.
4. كونها تفتح الأفق أمام الدارسين والباحثين لتناول مثل هذه المشكلات في المستقبل.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى

1. مستوى عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم.
2. أهم أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم وفقاً لكل مجال من مجالات الدراسة.
3. الفروق في أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعا لمتغير (التخصص الأكاديمي، مكان السكن، المعدل التراكمي، السنة الدراسية).

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية

1. ما مستوى عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم؟
2. ما أهم أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم وفقا لكل مجال من مجالات الدراسة ؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعاً لمتغير (التخصص الأكاديمي، مكان السكن، المعدل التراكمي، السنة الدراسية) ؟

مصطلحات الدراسة

أسباب العزوف: هي المشكلات والعوائق التي تحول دون توجه الشخص إلى شيء معين نتيجة لعوامل قد تكون أما داخلية أو خارجية بحيث تكون مانعاً لتحقيق ذلك الهدف أو الغرض الذي يسعى لتحقيقه.

الحكم: يعرف بأنه الشخص الذي له السلطة المطلقة في تطبيق قانون اللعبة للمباراة التي يتم اختياره لإدارتها من لحظة دخوله الموقع الذي يقع فيه الملعب حتى خروج (Ibrahim, 2002).

طالبات كلية علوم الرياضة: هن الطالبات المسجلات لدى وحدة القبول والتسجيل في الجامعة سعياً للحصول على مؤهل علمي في مجال التربية الرياضية، يؤهلهن ليكن معلماتمهيئات للعمل في أي مجال من مجالات العمل الرياضي.

محددات الدراسة

انحصرت محددات الدراسة بما يلي :

- المحدد الجغرافي: أجريت هذه الدراسة في المملكة الأردنية الهاشمية.

- المحدد البشري: أجريت هذه الدراسة على طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- المحدد المكاني: أجريت هذه الدراسة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول في الفترة (10/8/2017-20/8/2017).

الدراسات السابقة

ومن خلال اطلاع الباحثون على الأدب التربوي وانسجاماً مع أهدف الدراسة يعرض بعض الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية:

أجرى Attieh, Shamkhi (2015) دراسة هدفت إلى استخدام تمارين مركبة (بدنية وذهنية) لتطوير مهارة التمركز والمواقف التحكيمية، بلغت عينة البحث (10) حكام كرة قدم للنساء (الدرجة الثانية بمحافظة بغداد) واعتمد الباحث على اختبار خاص لتطوير مهارة التمركز والمواقف، بعد تطبيق برنامجلتمارين معدة لمدة (10) أسابيع لتطوير مهارة التمركز والمواقف للحكم (النساء)، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة للمنهج التجريبي المستخدم في هذه الدراسة، واستنتج الباحث أن التمارين الذهنية البدنية قد رفعت من مستوى أدراك العينة وبصورة أفضل، بالإضافة إلى تطوير التمركز والمواقف للحكام (النساء)، وأوصى بضرورة اهتمام لجنة الحكام التابعة لكرة القدم بالحكام النساء لمواكبة الدول المجاورة من ناحية اهتمامها بالتحكيم النسوي.

وأجرى Hany (2014) دراسة هدفت للتعرف إلى مستوى قلق الحالة عند الحكام المساعدين لكرة القدم، ومستوى أدائهم، إضافة للتعرف على العلاقة بين قلق الحالة لدىعينة الدراسة ومستوى أدائهم في المباريات، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، تكونت عينة الدراسة من الحكام المساعدين من الدرجة الأولى والبالغ عددهم (20) حكم من أصل (37) حكم، تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدام برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج بأن مستوى القلق لدى الحكام جاء بدرجة ضعيفة، وأثر بشكل إيجابي على مستوى أداء الحكام المساعدين، وأن هنالك علاقة ارتباط عكسية بين قلق الحالة ومستوى أداء الحكام المساعدين، وأوصى الباحث بضرورة إجراء اختبارات نفسية دورية على الحكام المساعدين في كرة القدم لما لها من أهمية في التعرف على مستوياتهم بما يعزز مستوى الأداء التحكيمي.

أجرى Janabi *et al* (2014) دراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ومستوى اتخاذ القرارات لحكام الدرجة الثانية لكرة القدم في العراق، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطين وذلك لملائمة لطبيعة الدراسة، بلغ مجتمع البحث (25) حكم كرة قدم من فئة الدرجة الثانية، قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وعددهم (8) حكام، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدام برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج أن هنالك علاقة ارتباطيه عالية ما بين الاستجابةالانفعالية واتخاذ القرار لحكام كرة القدم، وان لها دور مهم في تقديم ما يمكن أن يقدمه الحكم أثناء المباريات،

وأوصى الباحثون بالاهتمام بالاستجابة الانفعالية لما لها من دور مهم في التعرف إلى قابلية الحكام الحقيقية أثناء المباراة.

أجرى Sadr al-Din *et al* (2013) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كوردستان/العراق عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات، وتم اختيار مجتمع البحث بأكمله والمتمثلة بطالبات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان/العراق، وتم اختيارهن بطريقة عمدية حيث بلغ عددهن (105) طالبة، وكان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وبعد الحصول على النتائج تم مناقشتها بأسلوب علمي مدعوم بالمصادر لتحقيق أهداف البحث وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات، أن أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال الأكاديمي وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال النفسي وبدرجة موافقة متوسطة، ثم المجال الاقتصادي وبدرجة موافقة متوسطة، وقلة القاعات الخاصة بهذه الرياضة في الجامعة وعدم توفر الصالات المغلقة تعتبر من الأسباب الرئيسية التي تقف حجر عثرة إمام الطالبات للمشاركة في ممارسة تحكيم لعبة كرة القدم للصالات داخل الحرم الجامعي، وتعارض أيام الدراسة والتدريب مع عدد الساعات المسجلة لدى الطالبات وسوء معاملة المشجعين والجمهور وقلة تقبل المجتمع المحيط بأهمية تحكيم لعبة خماسي كرة القدم للجنس الأخر كلها عوامل تقف معيقا أمام الطالبات من ممارسة تحكيم لعبة كرة القدم للصالات، ومن خلال تلك الاستنتاجات يوصى الباحثون بتوفير الملاعب والصالات والأدوات والغرف اللازمة لتبديل الملابس لممارسة تحكيم كرة القدم للصالات من قبل الطالبات داخل الحرم الجامعي.

أجرت Naamh (2013) دراسة هدفت إلى وضع مستويات للصعوبات التي تواجه الحكام الدوليين في إدارة المباريات الرسمية، بلغ مجتمع الدراسة (183) حكماً، فيما بلغت عينة الدراسة (118) حكماً دوليا، تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدام وسائل تحليل البيانات الإحصائية المناسبة، وأظهرت النتائج تأثر قسم قليل من الحكام بصعوبات وأهمية المباراة وظروفها والنواحي الفنية والبدنية والجوانب الاجتماعية في إدارة المباريات الرسمية، وأوصى الباحث بضرورة إجراءدراسات مشابهة حول حكام كرة القدم بالاتحادات الرياضية.

أجرى كاردمير (Karademir, 2012) دراسة هدفت للتعرف الى العوامل التي تؤدي إلى استنزاف حكام كرة القدم وتقييم العوامل التي تؤثر على ذلك، وتكونت عينة الدراسة من (272) حكماً، استخدم الباحث الطريقة العشوائية في اختيار العينة، وأظهرت الدراسة أن أهم العوامل من (52) التي تؤثر على استنزاف الحكام هي (صنع القرار، المؤهل العلمي، الوضع العائلي، هتافات الجمهور)، وأنه يجب تقديم الدعم النفسي للحكام واستشارت علماء النفس المختصين ليساهموا في حل هذه المشكلة.

أجرى Majdalawi (2012) دراسة هدفت للتعرّف إلىتقييم أداء حكام كرة القدم في محافظات قطاع غزه، على عينة عمدية قوامها (23) حكماً يمثلون مجتمع الدراسة، (13) منهم

حكم ساحة (10) حكام مساعدين هم المعتمدون لدى الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم، والذين شاركوا في الدوري الفلسطيني لعام 2011/2010، ووصلت النسبة المئوية لاستجابات حكام الساحة (81.13%)، أما الحكم المساعد فكانت (87%)، تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، ومقياس تقييم الأداء الفني من تصميم الباحث، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقييم أداء حكام كرة القدم بمحافظات غزة كان جيدا جدا، وأن المعيار المرتبط بالتعاون مع المساعدين أحتل المرتبة الأولى، والمعيار المرتبط بالسيطرة على المباراة بالمرتبة الثانية، والمعيار المرتبط باللياقة البدنية الثالثة، والمعيار المرتبط بالدقة في اتخاذ القرار الرابعة، فيما المعيار المرتبط بالمساعدة لحكم الساحة في السيطرة على المباراة أحتل المرتبة الأولى، والمعيار المرتبط بالدقة والثبات في اتخاذ القرار المرتبة الثانية، المعيار المرتبط باللياقة البدنية الثالثة، والمعيار المرتبط بالدقة في اتخاذ القرار الرابعة.

أجرى Ravek (2011) دراسة هدفت للتعرف إلى مستوى الإدراك المعرفي لدى حكام كرة القدم بالإضافة للتعرف إلى مستوى الأداء التحكيمي لديهم، والتعرف أيضاعلى العلاقة بين الإدراك المعرفي ودقة القرارات، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، أختار الباحث العينة من الحكام الدوليين بكرة القدم والمعتمدين للموسم الكروي2008/2007، والبالغ عددهم 14 حكماً، تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل البيانات، وأظهرت النتائج أن مستوى الإدراك المعرفي لقوانين اللعبة كان بمستوى جيد وأن مستوى دقة القرارات لأفراد العينة كان بمستوى جيد جدا، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط معنوية بين الإدراك المعرفي ودقة القرارات، وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء محاضرات دورية للحكام في قانون كرة القدم وعدم الاكتفاء على ما يعتمد عليه الحكم نفسهمن اطلاع .

أجرى Jassim *et al* (2007) دراسة هدفت للتعرف إلى أسباب عزوف المرأة الرياضية عن ممارسة التحكيم في المجال الرياضي، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة تدريس من الإناثوطالبات التربية الرياضية ولاعبات الأندية الرياضية (201) امرأة، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات، وأظهرت النتائج أن التقاليد الاجتماعية والدعم المادي كانا من أهمالأسباب الرئيسية التي تسبب عزوف المرأة الرياضية عن ممارسة التحكيم.

أجرى فريمن، نايبرغ، ونورلاندر (Friman, Nyberg & Norlander 2004) دراسة هدفت للتعرف إلى كيفية مواجهة الحكام للتهديدات والاعتداءات الموجهة إليهم، وتكونت عينة الدراسة من (7) حكام محترفين (4) رجال و(3) نساء، تم جمع المعلومات من العينة عن طريق المقابلات الشخصية في الجامعة أو المنزل ولمدة (40-60) دقيقة لكل مقابلة، وخلصت الدراسة إلى وجود اعتداءات لفظية بشكل كبير من قبل المدربين واللاعبين والجمهور بسبب قلة المعرفة بالقانون، وأن على الاتحادات دعم حكامها وتقديم الدورات من أجل التخلص من الضغوطات التي تمارس على الحكام وكيفية التعامل معها.

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحثين أهمية دراسة أسباب عزوف الطالبات عن التحكيم في كرة القدم في المجال الرياضـــي كموضـــوع حيوي ومهم ولازم لمواجهة متطلبات العصر، وبالرغم من وجود دراسات في هذا الموضوع عربياً وعالمياً، إلا أن البحث العلمي في هذا المجال محلياً وفيما يتعلق بتحديد أهم أسـباب عزوف طالبات كلية التربية البدنية والرياضـة عن التحكيم في كرة القدم ودورها ووضع الحلول المناسبة، وهذا ما يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقته المسحية وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية علوم الرياضية في جامعة مؤتة والبالغ عددهن وفق إحصائيات مركز الحاسوب ووحدت القبول والتسجيل في الجامعة (300) طالبه من المسجلات على الفصل الدراسي الثاني لعام (2016/2017).

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة عشوائية من الطلبات المسجلات على الفصل الدراسي الثاني قوامها (100) طالبة، يمثلون ما نسبته (33%) تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي، حيث تم إجراء الدراسة وتوزيع أداتها في الفترة الواقعة ما بين 2017/8/10- 2017/8/20.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة (ن=100).

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
التخصص	التربية الرياضية	51	51.0
	التأهيل الرياضي	49	49.0
	الكلي	100	100.0
المعدل التراكمي	امتياز	1	1.0
	جيد جدا	20	20.0
	جيد	54	54.0
	مقبول	25	25.0
	الكلي	100	100.0
السنة الدراسية	الاولى	42	42.0
	الثانية	22	22.0
	الثالثة	26	26.0

... تابع جدول رقم (1)

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
	الرابعة	10	10.0
	الكلي	100	100.0
مكان السكن	مدينة	64	64.0
	قرية	36	36.0
	الكلي	100	100.0

أداة الدراسة

في ضوء أهداف هذه الدراسة وتساؤلاتها وبهدف جمع البيانات والمعلومات أستخدم الباحثون الأداة التي أعدها وصممها (2013) Sadr al-Din *et al* في دراستهم حول أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات، والمكونة من(19) فقرة موزعة على (5) مجالات. وبعد دراستها وتدقيقها تم تعديلها بمايتناسب وطبيعة هذه الدراسة وأصبح عدد الفقرات (29) موزعة على (5) محاور:

- المجال النفسي
- المجال الاقتصادي
- المجال الاجتماعي
- المجال الأكاديمي
- المجال البدني

صدق الأداة

تم عرض مقياس الدراسة (الاستبانة) الملحق رقم (1) على عدد من الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجال الدراسة، الملحق (2) يوضح أسماء المحكمين ورتبهم العلمية ومكان عملهم، ثم قام الباحثون بتعديل هذه الاستبانة حسب الملاحظات الخاصة بالمقيمين وبما يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة.

ثبات أداة الدراسة

الأداة ثابتة وللتحقق من ثبات الأداة في الدراسة الحالية قام الباحث بفحص معامل الثبات على عينة الدراسة باستخدام معادلة (كرو نباخ- آلفا- Alpha Cronbach) وقد بلغت قيمة الثبات الكلية (0.90) وهو معامل ثبات عالي يفي بأغراض الدراسة.

طرق استخراج النتائج

لاستخراج النتائج تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة،وقد تكون سلم الاستجابة لفقرات الاستبانة من خمس استجابات بحسب تدرج (ليكرت) الخماسي وهي: موافق بدرجة كبيرة

جداولها (1) درجات، موافق بدرجة كبيرة ولها (2) درجات، وموافق بدرجة متوسطة ولها (3) درجة، وغير موافق ولها (2) درجة، وغير موافق بشدةً ولها (1) درجة. ومن خلال متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة، وكما ورد في بعض الدراسات التي اعتمدت المنهج الوصفي، كدراسة Sadr al-Din *et al* (2010) ومن أجل تفسير النتائج، تم اعتماد المتوسطات الحسابية الآتية:

- متوسط حسابي (4 فأكثر) يدل على درجة كبيرة جدا .
- متوسط حسابي (3.5-3.99) يدل على درجة كبيرة.
- متوسط حسابي (3 – 3.49) يدل على درجة متوسطة.
- متوسط حسابي (2.5 -2.99) يدل درجة قليلة.
- متوسط حسابي (أقل من 2.5) يدل على درجة قليلة جداً.

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- **المتغير المستقل:** أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة عن تحكيم كرة القدم
- **المتغير التابع:** يتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة والدرجة الكلية.

عرض ومناقشة النتائج

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما مستوى عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم وفقاً لكل مجال من مجالات الدراسة وللمجال الكلي؟

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم.

الرقم	مجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	مجال النفسي	3.02	0.78	98.0	مرتفع	2
2	مجال الاجتماعي	3.12	0.77	94.0	مرتفع	1
3	مجال الاقتصادي	2.86	0.73	95.0	مرتفع	4
4	مجال الأكاديمي	2.17	0.77	98.0	مرتفع	5
5	مجال البدني	2.90	0.99	94.0	مرتفع	3
الكلي		**2.95**	**0.62**	**98.0**	**مرتفع**	

يلاحظ من الجدول (3) أن أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم جاءت بدرجة مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات العينة (2.95) بأهمية نسبية (98.0)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات بين (3.12– 2.17)، وجاء في الرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة المجال الاجتماعي بمتوسط حسابي (3.12) وأهمية نسبية (94.0)، وفي المرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة المجال الأكاديمي بمتوسط حسابي (2.17) بأهمية نسبية (98.0).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة لكون المجال الاجتماعي يعتمد على القيم والعادات والتقاليد التي تحكم الكثير من الطالبات كون معظمهن ممن يسكن في الأرياف والقرى التي تتميز بطباع المحافظة على هذه العادات والتقاليد والقيم، والتي يحكمها أسس وقواعد دينية وأخلاقيات تعيق ممارسة الفتاة لأي نشاط رياضي، ولذلك يرى الباحثون أن أسباب العزوف ترتفع أكثر في المجتمعات المحافظة وبالأخص كلما توجهنا أكثر إلى الإطراف وذلك لبعدها عن المراكز الرياضية وطبيعة الحياة التي يعيشها أفراد هذه المجتمعات. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (2010) Khasawneh *et al* التي أظهرت نتائجها أن للبيئة الاجتماعية وللمحيط الذي يعيش فيه اللاعب دور رئيسي وانه يؤثر سلباً على رغبة اللاعبين للالتحاق في مجال التحكيم بالرغم من المستوى العالي الذي وصل إليه هؤلاء اللاعبين وجاء بالمرتبة الأخيرة المجال الأكاديمي فقد لا تنحسر ممارسة التحكيم فقط بالمتخصصين بالتربية الرياضية، وإنما يعتبره الكثير من أصحاب الاختصاصات العلمية الأخرى هواية، وكذلك فأن شروط الاتحاد الرياضي لكرة القدم لا تحدد مجال التخصصية بقدر مطلبها لإدراكه لقانون كرة القدم، ومتابعته لكرة القدم وفعالياتها.

التساؤل الثاني: ما هي أهم أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم وفقاً لكل مجال من مجالات الدراسة ؟تم تحليل مستويات أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم وفقاً لفقرات كل مجال وذلك على النحو التالي:

المجال الأول: المجال النفسي

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات تتعلق بمجال النفسي.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	لا أمارس التحكيم لأنني أحسأن قدراتي لا تتحسن به.	2.63	1.26	95.0	متوسط	7
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لتعدد الإحباط والمصاعب التي تواجهني فيه.	3.00	1.05	92.0	مرتفع	5

... تابع جدول رقم (4)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
3	لا أمارس التحكيم للإبداع في ممارسة لعبة كرة القدم كلاعبة.	3.01	1.10	93.0	مرتفع	4
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم بسبب الشتائم التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب	2.95	1.18	65.0	مرتفع	6
5	لا أشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم	3.01	1.21	89.0	مرتفع	4
6	ممارسة التحكيم لا تكسبني سمات سلوكية جيدة كالجراءة والشجاعة	3.45	1.22	80.0	مرتفع	1
7	لا ارغب في ممارسة التحكيم لعدم تقدير العاملين في هذا المجال بشكل عام.	3.12	1.12	88.0	مرتفع	2
8	لا ارغب بممارسة التحكيم نظرا لعدم مناسبة شخصيتي لطبيعة هذه المهنة.	3.04	1.22	91.0	مرتفع	3
	الكلي	**3.02**	**0.78**	**98.0**	**مرتفع**	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى الفقرات التي تتعلق بالمجال النفسي كان مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمجال (3.02) بأهمية نسبية (98.0)، وجاء مستوى فقرات المجالات بين مرتفع ومتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.45– 2.63)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (6) وهي "ممارسة التحكيم لا تكسبني سمات سلوكية جيدة كالجراءة والشجاعة" بمتوسط حسابي (3.45) وبأهمية نسبية (80.0)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (1) وهي "لا أمارس التحكيم لأنني أحسأن قدراتي لا تتحسن به" بمتوسط حسابي (2.63) وبأهمية نسبية (95.0).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة كون ممارسة التحكيم تحتاج إلى إعطاء قرارات آنية ضمن ظروف نفسية معينه تحيط بها في أجواء المباراة من ضغط الجمهور واللاعبين والموقف

التحكيمي، وكل هذه الضغوط قد تؤثر على نتيجة المباراة وتزيد من الانفعالات النفسية لدى الطالبات ولذلك جاء المجال النفسي بدرجة مرتفعة، كما أن المشاكل والاعتراضات المستمرة على الحكام من قبل اللاعبين أو المدربين أو الإداريين أو حتى الجمهور تعتبر من أهم العوامل النفسية التي تؤدي إلى عزوف اللاعبين عن التحكيم، حيث يظهر ذلك وبوضوح بالأخص على الحكام الإناث فعند إعطاء قرار حاسم في مباراة حساسة قد تسبب نتيجتها وقرارها مشكلة كبير نجد معظم الطالبات لا يمتلكن استجابات انفعالية وضبط للنفس وبعد عن الخوف عند إعطاء أي قرار، واتفقت هذه النتيجة مع دارسة Janabi *et al* (2014) التي أظهرت نتائجهاأن هنالك علاقة ارتباطيه عالية ما بين الاستجابة الانفعالية واتخاذ القرار لحكام كرة القدم، كما أظهرت النتائج أنلذلك دور هام في تقديم ما يمكن أن يقدمه الحكم أثناء المباريات، كما أكدت دراسة Hany (2014) على أن هنالك علاقة ارتباط عكسية بين قلق الحالة ومستوى أداء الحكام المساعد أيضا.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة Sadr al-Din *et al* (2013) التي أظهرت أن أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال الأكاديمي وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال النفسي وبدرجة موافقة متوسطة.

المجال الثاني: المجال الاجتماعي

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تتعلق بالمجال الاجتماعي.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	لا أرغب في ممارسة مهنة التحكيم لأنها تقلل من علاقاتي الاجتماعية	3.50	1.30	72.0	مرتفع	2
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تشجيع الأصدقاء والزملاء.	3.26	1.18	88.0	مرتفع	3
3	أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال أخر	2.63	1.09	78.0	متوسط	7
4	اشعر بخجل شديد عندما يعرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم	3.53	1.20	75.0	مرتفع	1

... تابع جدول رقم (5)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
5	لا ارغب بممارسة التحكيم لعدم تقبل المجتمع بشكل عام للفكرة.	3.17	1.32	84.0	مرتفع	4
6	لا ارغب بممارسة التحكيم لعدم تقبل المجتمع الرياضي لفكرة ممارسة الأنثى للتحكيم.	3.05	1.29	62.0	مرتفع	5
7	لا ارغب بممارسة التحكيم نظرا لبعد مكان سكني عن المركز (عمان) ويتطلب ذلك قضاء كثير من الوقت بعيدا عن المنزل	2.79	1.50	82.0	مرتفع	6
	الكلي	**3.12**	**0.77**	**94.0**	**مرتفع**	

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى الفقرات التي تتعلق بالمجال الاجتماعي كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي للفقرات (3.12) بأهمية نسبية (94.0)، وجاء مستوى فقرات المجال بين مرتفع ومتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.53– 2.63)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (4) وهي "اشعر بخجل شديد عندما يعرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم" بمتوسط حسابي (3.53) وبأهمية نسبية (75.0)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (3) وهي "أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال أخر" بمتوسط حسابي (2.63) وبأهمية نسبية (78.0).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن المجتمعات التي تنتمي إليها هذه العينة من الطالبات من المجتمعات المحافظة والتي لا تسمح للطالبات بممارسة مهنة التحكيم فالقيم والعادة والتقاليد التي تعيش فيها معظم الطالبات هي قيم وعادات وتقاليد مستمدة من تعاليم الدين والعادات العربية الأصيلة والتي تضع للإناث خطوط يجب أن لا تتعداها وذلك لزيادة حرص العائلة على بناتها وإناثها بدافع صون الكرامة والشرف، واحترام المرأة واحترام دورها بتربية الأولاد وان هذا الواجب الاجتماعي أسمى من عمل المرأة في أي مجال من مجالات الحياة، وذلك لا ينطبق على مهنة التحكيم فقط بل يتعدى إلىالحد من ممارستها للأنشطة الرياضية بحكم التعاليم الدينية والأخلاقية والالتزام بالعادات والخوف من العقوبات الاجتماعية لكل من يخالف هذه القيم، لذلك لا نجد أي طالبة تقوم بممارس التحكيم بدون أن تتردد كونها تعلم مسبقاً العواقب التي قد تترتب عليها

لممارستها لهذه المهنة أو الهواية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة Jassim *et al*(2007) والتي أظهرت النتائج فيها أن التقاليد الاجتماعية والدعم المادي كانا من أهم الأسباب الرئيسية في عدم ممارسة المرأة للتحكيم، كذلك دراسة Sadr al-Din *et al*(2013) التي أظهرت نتائجها إلى أن أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال الأكاديمي وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال النفسي وبدرجة موافقة متوسطة، ثم المجال الاقتصادي وبدرجة موافقة متوسطة، واختلفت مع دراسة Hyajneh & Shaheen (2010) التي أظهرت النتائج أن أكثر الأسباب لعزوف طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية عن ممارسة التحكيم كان متمثلا في المحور الاقتصادي ثم الأكاديمي ثم المحور النفسي ثم المحور الاجتماعي.

المجال الثالث : المجال الاقتصادي

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات تتعلق بمجال الاقتصادي.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	أمارس التحكيم لأنه يتيح لي مجال السفر إلى الخارج مجاناً.	2.80	1.18	72.0	مرتفع	4
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي	3.09	1.14	61.0	مرتفع	1
3	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات.	2.95	1.10	76.0	مرتفع	2
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم توفر الخدمات العامة في مجال التحكيم مثل التأمين صحي، تأمين الاجتماعي.	2.83	1.08	69.0	مرتفع	3
5	تأخر دفع المستلزمات المالية للحكام الذي يشكل عبء مادي عليهم	2.63	1.01	82.0	متوسط	5
الكلي		**2.86**	**0.73**	**95.0**	**مرتفع**	

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى الفقرات التي تتعلق بالمجال الاقتصادي كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.86) بأهمية نسبية (95.0)، وجاء مستوى فقرات المجال بين مرتفع ومتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.09– 2.63)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (2) وهي "لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي." بمتوسط حسابي (3.09) وبأهمية نسبية (61.0)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (5) وهي "تأخر دفع المستلزمات المالية للحكام الذي يشكل عبء مادي عليهم" بمتوسط حسابي (2.63) وبأهمية نسبية (82.0).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة لكون المجتمع يعيش بظروف اقتصادية صعبة ولكون اتحاد كرة القدم لا يصرف المستحقات المالية للحكام بشكل فوري، وإنما تصرف بعد نهاية الموسم وبأوقات متفاوتة وعلى دفع بمبالغ بسيطة، وذلك من الأسباب التي تدعوا لعدم التوجه بالوقت الحالي لممارسة مهنة التحكيم، بالإضافة إلى أن ما يقدمه الاتحاد كتحفيز مادي بسيط ولا يراعي بذلك البعد الجغرافي بين الحكام في مختلف المناطق، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخصاونة وآخرون Khasawneh *et al* (2010) التي أظهرت إن المردود المادي للتحكيم ضئيل جداً مقارنة بالألعاب الأخرى حيث لا يعتبر حافزاً كافياً للالتحاق بمجالال تحكيم، واختلفت مع دراسة Sadr al-Din *et al* (2013) التي أظهرت نتائجها أن أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال الأكاديمي وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال النفسي وبدرجة موافقة متوسطة، ثم المجال الاقتصادي وبدرجة موافقة متوسطة.

المجال الرابع: المجال الأكاديمي

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تتعلق بالمجال الأكاديمي.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة	2.46	1.24	53.0	متوسط	5
2	لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام في مجال اللعبة التي أرغب التخصص في تحكيمها	2.67	1.11	75.0	متوسط	4
3	أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية الرياضية	2.75	1.18	95.0	مرتفع	2

... تابع جدول رقم (7)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة كل ما هو جديد في هذا المجال	2.99	1.26	63.0	مرتفع	1
5	لا أمارس التحكيم نظرا لعدم الاهتمام به في أثناء تدريس المساقات في الكلية .	2.68	1.14	79.0	مرتفع	3
	الكلي	**2.17**	**0.77**	**98.0**	**مرتفع**	

يلاحظ من الجدول (7) أن مستوى الفقرات التي تتعلق بالمجال الأكاديمي كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.17) بأهمية نسبية (98.0)، وجاء مستوى فقرات المجال بين مرتفع ومتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.99– 2.46)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (4) وهي "لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة كل ما هو جديد في هذا المجال". بمتوسط حسابي (2.99) وبأهمية نسبية (63.0)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (1) وهي "لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة عليهم" بمتوسط حسابي (2.46) وبأهمية نسبية (53.0).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن ممارسة التحكيم لا تحتاج لمؤهل علمي عالي بقدر ما تحتاج إلى جهد بدني وتركيز أكثر وقدرة على القيادة واتخاذ القرار المناسب، ومتابعه فكرية شخصية فالتحكيم يعتمد على قانون رسمي متعارف للجميع ويسهل فهمه، لذلك فمن السهل لأي شخص أيٍ كان تخصصه أن يفهم ويدرك القانون بطريق تؤهله ليكون حكم في الاتحاد أذا ما امتلك القدرة على قيادة المباراة والمتابعة لما يستجد من تغير على مفردات القانون، ومن الممكن أن يصل إلى أعلى درجات التحكيم، وذلك لكون القانون الرسمي يمتحن به من قبل الجميع عند نهاية كل سنة وبداية كل دوري بالإضافة إلى تطبيقه بصورة عملية أفضل. وهذا ما أكده واتفقت هذه النتيجة مع دراسة Khasawneh *et al* (2010) إن اشتراط المؤهل العلمي (الثانوية العامة) للالتحاق في مجال التحكيم يحول دون تمكن بعض اللاعبين من ذوي المستوى العالي بالالتحاق بمجال التحكيم.

المجال البدني

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تتعلق بالمجال البدني.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	لا ارغب بممارسة التحكيم كونه يتطلب مني مجهود بدني عالي	2.86	1.27	69.0	مرتفع	2
2	لا أمارس التحكيم لأنه يحتاج توافق الرشاقة بالأخص بالهجمات المرتدة .	3.19	1.33	57.0	مرتفع	1
3	لا أمارس التحكيم لأنه يحتاج إلى دقة وانتباه عالي بالأخص بمواقف التسلل	2.77	1.24	74.0	مرتفع	4
4	لا ارغب بممارسة التحكيم كونه يحتاج إلى سرعة فوق قدرتي	2.81	1.33	67.0	مرتفع	3
الكلي		**2.90**	**0.99**	**94.0**	**مرتفع**	

يلاحظ من الجدول (8) أن مستوى الفقرات التي تتعلق بالمجال البدني كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.90) وبأهمية نسبية (94.0)، وجاءت فقرات المجال جميعها بمستوى مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.19 –2.77)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (1) وهي "لا أمارس التحكيم لأنه يحتاج توافقوالرشاقة بالأخص بالهجمات المرتدة" بمتوسط حسابي (3.19) وبأهمية نسبية (57.0)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (3) وهي "لا أمارس التحكيم لأنه يحتاج إلى دقة وانتباه عالي بالأخص بمواقف التسلل" بمتوسط حسابي (2.77) وبأهمية نسبية (74.0).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة لكون التحكيم يحتاج إلى جهد بدني عالي ودقة في التركيز والانتباه بالأخص في العديد من الهجمات المرتدة والسريعة فلا يكون هناك قدرة على تحمل المجهود العالي لدى الطالبات والتي تعتبر متطلباً للاستمرار في الأداء بنفس الدقة والمستوى ويختلف هذه المجهود باختلاف الدرجة التحكيمية وما بين حكم ساحة أو مساعد. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة Majdalawi (2012) التي أظهرت أن المعيار المرتبط بالتعاون مع المساعدين أحتل المرتبة الأولى، والمعيار المرتبط بالسيطرة على المباراة أحتل المرتبة الثانية، والمعيار المرتبط باللياقة البدنية المرتبة الثالثة، والمعيار المرتبط بالدقة في اتخاذ القرار المرتبة الرابعة، وجاءت

النسبة المئوية للاستجابة لمستوى الحكم المساعد (87%)، حيث إن المعيار المرتبط بالمساعدة في السيطرة على المباراة أحتل المرتبة الأولى، والمعيار المرتبط بالدقة والثبات في اتخاذ القرار المرتبة الثانية، والمعيار المرتبط باللياقة البدنية المرتبة الثالثة، والمعيارالمرتبط بالدقة فياتخاذ القرار المرتبة الرابعة، وجاءت النسبة المئوية للاستجابة لمستوى الحكمالمساعد.

كما أن القدرات البدني الذي يبذله حكم الساحة بالتحكيم متخلف عن جهد حكم الراية فمعظم الحكمات لدى الاتحاد تسجل كمساعده فهي لا تحتاج لمجهود بدني عالي إلا في بعض الحالات، ولذلك يرى الباحثون أنأسباب العزوف ترتفع كلما توجهنا أكثر إلى المجتمعات المحافظة وبالأخص كلما توجهنا أكثرإلى الجنوب وذلك لبعدها عن المراكز الرياضية ولطبيعة الحياة التي يعيشوها. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عطية وآخرون (2015) التي أظهرت أن التمارين الذهنية البدنية قد رفعت من مستوى إدراك العينة بصورة أفضل، بالإضافة إلى تطوير التمركز والمواقف للحكام (النساء).

التساؤل الثالث

هل هناك فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعاً لمتغير (التخصص الأكاديمي، مكان السكن، المعدل التراكمي، السنة الدراسية) ؟

أولا: التخصص الأكاديمي ومكان السكن

للإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام تحليل نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة وفقا لمتغيرات الدراسة (التخصص الأكاديمي، ومكان السكن) والجدول (9) يبين ذلك:

جدول (9):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعا لمتغير (التخصص الأكاديمي، ومكان الإقامة).

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التخصص الأكاديمي	تربية رياضية	51	3.05	0.65	1.61	0.10
	تأهيل رياضي	49	2.85	0.58		
مكان الإقامة	قرية	64	2.93	0.62	0.28	0.77
	مدينة	36	2.97	0.63		

تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم وفقاً لمتغيرات الدراسة (التخصص الأكاديمي، مكان السكن) وذلك استناداً

إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت بالنسبة لمتغير التخصص الأكاديمي (1.61)، وبمستوى دلالة (0.10)، فيما بلغت قيمة "ت" المحسوبة لمتغير مكان الإقامة (0.28)، وبمستوى دلالة (0.77).

ويعزو الباحثون نتيجة عدم وجود فروق وفقاً للتخصص الأكاديمي لكون مساق كرة القدم غير مطروح للإناث من قبل كلية علوم الرياضة – جامعة مؤتة، ولكلا التخصصين وانه محصور فقط بالذكور، ولذلك نجد نشاطات الكلية الخاصة في كرة القدم موجهة للذكور، وهكذا الحال بالنسبة لنشاطات الجامعة ومن ثم المجتمع المحلي الذي من الطبيعي أن تتأثر نشاطاته الخاصة بهذه اللعبة بنشاطات الجامعة تمشياً مع الأهداف التي يجب أن تحققها الجامعة من وجودها في مجتمع محافظة الكرك، لذلك لم نجد هناك فروق على مستوى التخصص بالنسبة للإناث.

ويؤكد على ذلك Kurdish (1983) إلى اعتبار مرحلة التعليم الجامعي مجالاً خصباً ومنبعاً غزير الرفد المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة وعلى قدر من الرعاية والاهتمام بهؤلاء الشباب تحدد استمرارية استثمار طاقاتهم، وإمكاناتهم، في أنشطة وأعمال مفيدة يكتسبون من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التي تساهم في مواجهة العديد من مشاكل الحياة اليومية.

كما ويعزو الباحثون نتيجة عدم وجود فروق بين الطالبات وفقا لمكان الإقامة لكون أسباب العزوف لا تتقيد بنطاق الجغرافي، كون الرياضة منتشرة بجميع أنحاء المنطقة، بقدر ما تتقيد بأسباب اجتماعية كامنة وأسباب أخرى ظاهرة تمنع الطالبات من التحكيم، كما أن معظم الطالبات ممن يسكُنَ في المنطقة الجنوبية التي تتصف بتقارب التقاليد والعادات المطبقة على أفراد المجتمع فيها والتي تحد من ممارسة الإناث لمثل هذه النشاطات صوناً لها وحفاظاً عليها من التعرض للمواقف الغير مناسبة التي تحدث للحكام أثناء إدارتهم للمباريات من قبل اللاعبين أوالإداريين أو المدربين.

وتؤكد ذلك دراسة Awaidat *et al* (1988) ودراسة Habor (1990)، حيث أظهرت نتائج هاتان الدراستان أن العادات والتقاليد والعوامل الثقافية الاجتماعية تعتبر من العوامل المساهمة في عزوف الطالبات عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي.

ثانيا: تبعا لمتغيرات (المعدل التراكمي، والسنة الدراسية)

للإجابة عن سؤال الدراسة الخاص بإيجاد الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم وفقاً لمتغيرات الدراسة (المعدل التراكمي، والسنة الدراسية) تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way anova)، لإيجاد الفروق والجدول (10) يبين ذلك:

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعا لمتغير المعدل التراكمي.

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعدل التراكمي	مقبول	1	1.84	0.33
	جيد	20	2.88	0.59
	جيد جدا	54	3.09	0.62
	ممتاز	25	2.74	0.55
السنة الدراسية	أولى	76	3.02	0.70
	ثانية	57	2.91	0.55
	ثالثة	35	2.98	0.57
	رابعة	32	2.66	0.49

يلاحظ من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعاً لمتغير (المعدل التراكمي، والسنة الدراسية) ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\leq\alpha$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way anova) والجدول (11) يبين ذلك:

جدول (11): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعاً لمتغير (المعدل التراكمي، السنة الدراسية).

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعدل التراكمي	بين المجموعات	4.555	3	1.518	4.009	0.01
	داخل المجموعات	36.355	96	.379		
	الكلي	40.910	99			
السنة الدراسية	بين المجموعات	2.303	3	.768	.909	0.133
	داخل المجموعات	38.607	96	.402		
	الكلي	40.910	99			

تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha\leq 0.05$) بين متوسطات أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعالمتغير السنة الدراسية وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.909)، وبمستوى دلالة (0.13)، فيما تشير النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ترتيب عرض النتائج حسب ما تم عرضه في الجدول أسباب عزوفهن عن ممارسة التحكيم تبعا للمعدل التراكمي هنا يتم عرضه أولا ومن ثم أسباب العزوف وذلك استناداً إلى قيمة

"ف" المحسوبة إذ بلغت (4.009)، وبمستوى دلالة (0.01) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائيا لان قيمة مستوى الدلالة كانت اقل من 0.05. ولتحديد الفروق بين مستويات المعدل التراكمي في أسباب العزوف عن ممارسة التحكيم لديهنتم استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (12) يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (12): نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مواقع الفروق بين مستويات متغير السنة الدراسية في أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.

المتغير	المتوسط الحسابي	الفئة	مقبول	جيد	جيد جدا	امتياز
المعدل التراكمي	1.82	مقبول	*	0.05189 sig(0.02)		
	1.87	جيد		*		
	1.84	جيد جدا	0.01475 Sig(0.02)		*	
	1.83	ممتاز				*

يبين الجدول (12) إن الفروق في أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة كانت بين مقبول وجيد وجيد جدا وامتياز بحيث أن دلالة الفروق كانت لصالح جيد جدا والتي كانت قيمة متوسطها الحسابي هي الأكبر.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن الطالبات اللواتي تقديرهن بمستوى جيد جدا يتولد لديهن الدافع لتطوير أنفسهن في مجالات أخرى فتتوجه للتحكيم كونه لا يؤثر بالمعدل التراكمي لديهن بصورة كبيرة كمن معدلها امتياز وتسعى للحفاظ علية للوصول لمستوى أول كلية مثلاً، او صاحبات المعدل الجيد والمقبول اللواتي يكن اقل طموحاً في ممارسة أنشطةإضافية، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة Thenon (1979) والتي أشارت نتائجها إلى أن ممارسة النشاط الرياضي تؤثر على التحصيل العلمي، كما أوضحت الدراسة أيضاً عدم وجود الحوافز والإمكانات الرياضية كالمدربين المؤهلين، والصالات الرياضية الجاهزة، واعتبر ذلك من الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية الإضافية في الجامعة.

أما بالنسبة للسنة الدراسية وعدم وجود فروق بين الطالبات في أسباب عزوفهن عن ممارسة التحكيم في كرة القدم فيعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن دورات التحكيم تعقد باستمرار ولا يشترط فيها السنة الدراسية كونها تعتمد اعتماد كلياً على مستوى اللياقة البدنية التي تمتلكها الطالبة، بالإضافة إلى الانتباه والتركيز، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة Habor (1990) التي أظهرت نتائجها أن أسباب العزوف تعود إلى أنهما كالطالبات في الدراسة واعتقادهن بأن الرياضة تؤثر على

مستواهن الدراسي، كما أن الوقت، والخجل، وعدم موافقة الأهل، وقلة الملاعب من أهم العوامل التي تساعد على عزوف الطالبات عن ممارسة النشاطات الرياضية الإضافية.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

1. أن أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم كانت مرتفعه.
2. أن مستوى جميع مجالات الدراسة جاءت بدرجة مرتفعه (المجال النفسي، الاجتماعي، الاقتصادي، البدني، المجال الأكاديمي).
3. عدم وجود فروق إحصائية في أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة وفقاً لمتغيرات الدراسة (التخصص الأكاديمي، والسنة الدراسية، مكان السكن)، وجود فروق إحصائية في أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعاً لمتغير (المعدل التراكمي)ولصالح من تقديرهن جيد جدا.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثون بالتوصيات الآتية:

1. العمل على عقد دورات تحكيم في كرة القدم على مدار السنة، وذلك لتشجيع وتحفيز الطالبات للاشتراك بها.
2. عقد دورات للحكام ضمن بيئات المجتمع المحلي وبتشارك مع مراكزالشباب في كل المحافظات.
3. طرح مساق كرة القدم بجميع مستوياته كمادة إجبارية للطالبات وليس كمادة اختيارية.
4. رفع الدخل المادي للمباريات المقدم من الاتحاد، وذلك للتشجيع على التحكيم النسوي.

Resources and References

- Thanon Rashid Hamdoon. (1979). *A study for some factors that lead to the reluctance of students to practice sports activity*, unpublished Master Thesis, the University of Al-Mosil.
- Ibrahim, Al-Sayid. (2002). The relationship of the locus of control with some personal traits and features of attention as being one of the indicators for the classification of handball referees, *the Journal of the*

Faculty of Education, No. 40, p. 43-87, the Faculty of Education, Al-Zaqazeeq University, Egypt.

- Nada, Nabil Khalil. (2008). *The Psychological Preparation of Football referees*, the Modern Book House, Naser City, Cairo, Egypt.
- Owaidat, Abdullah, Al-Rabadi Kamal, & Oliyan Khalil. (1988). *The reasons for the reluctance of the girls at the University of Jordan to practice sports activities*, the Studies, University of Jordan, No. 1, p. 110-215.
- Al-Habbouri, Nahidha. (1990). *The Reasons for Iraqi Women's Refusal to Participate in Sports Activities at Baghdad University*, Unpublished Master Thesis, the University of Baghdad.
- Sader El Din, Imad, Mahmoud Honer Saber, Mohamed Kawa Omar. (2013). Reasons for the reluctance of students of physical education to practice the refereeing of football halls, *Journal of Physical Education Sciences*, Volume 4, Volume 6.
- Abdul Aziz Abdul Karim Moustafa. (1993). *The reasons for the reluctance of King Faisal University students to participate in the sports activities, the Studies*, the Proceedings of the Second Scientific Sports Conference, 30/1 - 2/2/ 1992, the University of Jordan, second edition, p. 11-31.
- Hani, Ahmad Dari. (2014). The relationship of state anxiety with the level of performance of football assistant referees in the governorate of Baghdad, *the Journal of the Faculty of Physical Education*, the University of Baghdad, vol. 26, the first edition.
- Al-Ne'ma, Walid Khalid. (2013). *Evaluating the matches management for international referees of football in Asia*, the Department of Education, the Faculty of Basic Education, the University of Al-Mosil, Volume 12, No. 3.
- Hayajneh, Ahmad, Shaheen, Walid. (2010). The reasons for the reluctance of students of the Faculty of Physical Education to practice refereeing the sports competitions in the university of Jordan, the

Journal of Al-Najah University for researches (Humanities), Volume 24, No. 8.

- Al-Janabi, Akram Hussein, Yousef, Ali, Abdullah, & Al-Sayid, Wathiq. (2014). *The relationship of emotional responses to the decisions of the second-degree football referees in the governorate of Al-Diwaniyah*, Al Qadissiya magazine for Physical Education Sciences, the University of Al-Qadisiyah, Volume 14, the first edition.
- Rafiq, Fal, Khorashid. (2011). The knowledge behind the awareness for the rules of the game and its relationship to the accuracy of football referee’s decisions, *the Journal of Sports Culture*, a quarterly specialized scientific magazine, the University of Al-Sulaymaniyah, the Faculty of Physical Education, Volume 3, the first edition.
- Al-Kurdi, Ismat Darwish. (1983). *The relationship between practicing sports activity and academic achievement of the students at the University of Jordan*, unpublished master thesis, the Faculty of Physical Education, Helwan University, Egypt.
- Al-Khikani, Amer. (2005). Physical fitness and some psychological variables for the referees of the first degree in football and its relationship to their level of performance, *the Journal of Physical Education Sciences*, Volume 4, No. 4, the Faculty of Physical Education, the University of Babylon, Iraq.
- Al-Majdalawi, Asa'ad. (2012). Evaluating the performance of referees in Gaza Strip Governorates, *the Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, Volume 20, First edition, Gaza, Palestine.
- Jasim, Durgham, Dahi, Hadeel, Hormuz, Samira. (2007). The reasons for women reluctance to practice refereeing in sports, *the Faculty of Basic Education Research Journal* ،vol.5, No. 4, the University of Al-Mosul.
- Attiyah, Mohammad, Shamekhi, Farah. (2015). The impact of using complex exercises (mental and physical) to improve the skill of

positioning and attitudes among the female referees in Football, *the Journal of Physical Education*, Vol 27, No.2, Baghdad University, Iraq.

- Abdul Qader, Ahmad Abdulla. (2008). *The impact of using of the strategy of learning teams in attaining some articles of law and developing self-confidence and refereeing in football*: Master thesis, the Faculty of Physical Education / the University of Salah Al-Din).
- Al-Khasawneh, Kamal Mohammad, Obaidat, and Rasha Yousef (2010). *The reasons for the reluctance of international players to join the field of handball refereeing in Jordan*, the series of human and social sciences, volume (26) - Number (1), the Faculty of Physical Education, Al-Yarmouk University, Irbid – Jordan.
- Karademir Tamer. (2012). The factors that influence the burn-out condition of city football Referees, *Journal of Physical Education and Sports Management*, Vol, 3(2): 27-34.
- Margareta Friman, Claes Nyberg and Torsten Norlander. (2004). *Theratsand Aggression Directed at Soccer Referees: An Empirical phenomenological psychological Study*. The Qualitative Report. V9, N4, 652-672.

الملحق (1)

استمارة الاستبيان

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

يقوم الباحثون بدراسة بعنوان (أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم) ويتناول الاستبيان خمس مجالات رئيسة تبحثُ في أمور يراه الباحثون أنها ذات صلة بعزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم، ونظراً لما تتمتعن به من دراية في هذه المجال لذا أرجو الإجابة بدقة وأمانة على هذا الاستبيان بوضع علامة (√) في المكان المناسب خدمة للبحث العلمي ومحاولة لوضع الحلول لهذه المشكلة علما بان هذه المعلومات ستعامل بسرية تامة وستستخدم لغايات البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

الباحثون

البيانات الشخصية :

التخصص: تربية رياضية: ☐ تأهيل رياضي ☐

السنة الدراسة:السنة الأولى: ☐ السنة الثانية : ☐

السنة الثالثة: ☐ السنة الرابعة: ☐

المعدل التراكمي: مقبول ☐ جيد ☐

جيد جدا ☐ ممتاز ☐

مكان السكن :مدينة ☐ قرية ☐

ت	المحور الأول: المجال النفسي	موافق بشدة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لا أمارس التحكيم لأنني أحسأن قدراتي لا تتحسن به .					
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لتعدد الإحباط والمصاعب التي تواجهنيفيه .					
3	لا أمارس التحكيم للإبداع في ممارسة لعبة كرة القدم كلاعبة أو مدربة رياضية					
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم بسبب الشتائم التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب					
5	لا أشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم					
6	ممارسة التحكيم لا تكسبني سمات سلوكية جيدة كالجراءة والشجاعة					

ت	المحور الأول: المجال النفسي	موافق بشدة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
7	لا ارغب في ممارسة التحكيم لعدم تقدير العاملين في هذا المجال بشكل عام.					
8	لا ارغب بممارسة التحكيم نظرا لعدم مناسبة شخصيتي لطبيعة هذه المهنة.					
	المحور الثاني: المجال الاجتماعي					
1	لا أرغب في ممارسة مهنة التحكيم لأنها تقلل من علاقاتي الاجتماعية					
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تشجيع الأصدقاء والزملاء.					
3	أرغب في ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال أخر					
4	اشعر بخجل شديد عندما يعرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم					
5	لا ارغب بممارسة التحكيم لعدم تقبل المجتمع بشكل عام للفكرة.					
6	لا ارغب بممارسة التحكيم لعدم تقبل المجتمع الرياضي لفكرة ممارسة الأنثى للتحكيم.					
7	لا ارغب بممارسة التحكيم نظرا لبعد مكان سكني عن المركز (عمان) ويتطلب ذلك قضاء كثير من الوقت بعيدا عن المنزل					
	المحور الثالث: المجال الاقتصادي					
1	أمارس التحكيم لأنه يتيح لي مجال السفر الى الخارج مجاناً					
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي.					
3	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات.					
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم توفر الخدمات العامة في مجال التحكيم مثل التأمين صحي، تأمين الاجتماعي.					
5	تأخر دفع المستلزمات المالية للحكام الذي يشكل عبء مادي عليهم					
	المحور الرابع: المجال الأكاديمي					
1	لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة					

ت	المحور الأول: المجال النفسي	موافق بشدة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
2	لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام في مجال اللعبة التي أرغب التخصص في تحكيمها					
3	أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية الرياضية					
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة كل ما هو جديد في هذا المجال					
5	لا أمارس التحكيم نظرا لعدم الاهتمام به في أثناء تدريس المساقات في الكلية.					
	المحور الخامس: المجال البدني					
1	لا ارغب بممارسة التحكيم كونه يتطلب مني مجهود بدني عالي					
2	لا أمارس التحكيم لأنه يحتاج توافق الرشاقة بالأخص بالهجمات المرتدة .					
3	لا أمارس التحكيم لأنه يحتاج إلى دقة وانتباه عالي بالأخص بمواقف التسلل					
4	لا ارغب بممارسة التحكيم كونه يحتاج إلى سرعة فوق قدرتي					

الملحق رقم (2)

الاسم	الجامعة	الرتبة الأكاديمية
الأستاذ الدكتور معتصم الشطناوي	جامعة مؤته	أستاذ دكتور
الدكتور صالح قواقزه	جامعة مؤتة	أستاذ مشار
الدكتور محمود الوديان	جامعة مؤته	أستاذ مساعد
الدكتور هيثم النادر	جامعة البلقاء التطبيقية	أستاذ مساعد