

## The Role of Prophetic Legislations in Special Needs Childcare and Empowerment

Ismail Mohammad Shindi<sup>1,\*</sup>

(Type: Full Article). Received: 10<sup>th</sup> Feb. 2025, Accepted: 12<sup>nd</sup> Nov. 2025 Published: 1<sup>st</sup> Feb. 2026.

DOI: <https://doi.org/10.35552/0247.40.2.2731>

This article belongs to the Special Issue: Childhood: Between the Challenges of Reality and the Aspirations of the Future

**Abstract: Objective:** This study aims to clarify the role of Prophetic legislation in the care for and empowerment of children with special needs in society, demonstrating the role of religious texts in directing Muslims on how to engage with this segment of the population. **Methodology:** The study employed both the descriptive-analytical method and the inductive method. **Findings:** Diversity and differences among people are a natural and intended aspect of creation; Islam acknowledges the presence of special needs; Islam calls for respect and care for individuals with such needs, and works to preserve their rights in various aspects of life; and prophetic legislation has actively contributed to caring for and empowering children with special needs, without diminishing their value or status. **Recommendations:** Enhancing religious awareness concerning the treatment of children with special needs, preparing educational programs for their conditions and needs and setting up funds to care for and provide for their various needs.

**Keywords:** Empowerment, Children, Special Education, Islamic Ethics, Prophetic Hadith.

### دور التشريعات النبوية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم

إسماعيل محمد شندي<sup>1,\*</sup>

تاريخ التسليم: (2025/2/10)، تاريخ القبول: (2025/11/12)، تاريخ النشر: (2026/2/1)

**المُلخَص: الأهداف:** هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور التشريعات النبوية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم في المجتمع؛ إظهاراً لدور النصوص الشرعية في إرشاد المسلمين وتوجيههم إلى كيفية التعامل مع هذه الفئة من الناس. **المنهجية:** لغرض معالجة موضوعات الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ من خلال عرض الموضوعات على وفق ما وردت في مظانها، ووصفها وصفاً دقيقاً، قائماً على الملاحظة والتحليل، والمنهج الاستقرائي؛ باتباع الأدلة والأقوال ذات الصلة، والإفادة منها في بناء تصوّر كليّ وشامل حول الموضوع برمته. **النتائج:** أظهرت الدراسة أنّ التباين والاختلاف بين الناس من السنن التي ارتضاها الله تعالى في خلقه، وأنّ الإسلام أقرّ بالاحتياجات الخاصة وذويها، ودعا إلى احترام ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم الرعاية لهم، وعمل على حفظ حقوقهم في مجالاتها المختلفة، وأنّ التشريعات النبوية عملت على رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم وعدم الانقاص من شأنهم. **التوصيات:** ذيلت الدراسة بجملة من التوصيات أهمها: تعزيز الوعي الديني في مجال التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وحماية حقوقهم، ووضع برامج تعليمية تتناسب وحاجاتهم والأوضاع التي هم عليها، وإيجاد صناديق مالية لغرض رعايتهم وتوفير حاجياتهم المختلفة. **الكلمات المفتاحية:** تمكين، الأطفال، التربية الخاصة، أخلاقيات إسلامية، الحديث الشريف.

#### المقدمة

تسعى الدراسة إلى إظهار دور التشريعات النبوية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم؛ من خلال جمع النصوص النبوية ذات الصلة، وبسطها، واستقراء مضامينها.

الاختلاف والتباين بين البشر سنة ارتضاها الله في خلقه؛ فقد يولد بعض الناس بعاهات معينة، أو يُصابون بأمراض، أو يقعون ضحية اعتداءات أو حوادث، يكونون بها في مقابل غيرهم من الأصحاء، مما يوجب رعايتهم، وتوفير احتياجاتهم، والسعي إلى تمكينهم؛ ليقوموا بدورهم في مجتمعهم.

1 Department of Islamic Education, Faculty of Educational Sciences, Al-Quds Open University, Hebron, Palestine

\* Corresponding author email: [ishindi@qou.edu](mailto:ishindi@qou.edu)

1 قسم التربية الإسلامية، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس المفتوحة، الخليل، فلسطين.  
\* الباحث المراسل: [ishindi@qou.edu](mailto:ishindi@qou.edu)

## مشكلة الدراسة

تظهر مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما دور التشريعات النبوية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم؟ وعنه تنبثق الأسئلة الآتية:

1. ما مفهوم الطفولة والاحتياجات الخاصة؟
2. ما أسباب الاحتياجات الخاصة ومظاهرها؟
3. ما موقف الإسلام من الاحتياجات الخاصة وذويها؟
4. ما جوانب الرعاية النبوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم؟

## أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعريف بدور التشريعات النبوية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم؛ بعرض وتحليل المفاهيم والموضوعات الآتية:

1. مفهوم الطفولة والاحتياجات الخاصة.
2. أسباب الاحتياجات الخاصة ومظاهرها.
3. موقف الإسلام من الاحتياجات الخاصة وذويها.
4. جوانب الرعاية النبوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم.

## أهمية الدراسة

الدراسة تغطي فجوة بحثية في الجانب النظري؛ بتزويد الباحثين والمعنيين بدور التشريعات النبوية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، في ظل شح الدراسات ذات الصلة، وهي مهمة في الجانب التطبيقي، إذا تم التزام هذه التشريعات في التعامل مع هذه الفئة من الناس.

## الدراسات السابقة

بعد البحث والتنقيب، لم يعثر الباحث على دراسة تناقش قضية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، سوى دراسة بدر الدين، ودراسة عقلة، مع وجود عدد من الدراسات ذات الصلة، وهي مرتبة كما يلي:

دراسة محمد (2023): "مراعاة السنة النبوية لذوي الاحتياجات الخاصة -الأعرج نموذجاً"، هدفت إلى بيان اهتمام السنة النبوية بالأعرج، بتوفير الدعم في مجالاته المختلفة، وتم استخدام المنهج الاستقرائي التحليلي، وأظهرت النتائج رعاية السنة لذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الدعم لهم، والتقت الدراسة الحالية معها في بعض جوانب الاهتمام الإسلامي بذوي الاحتياجات الخاصة، وتميزت بالتركيز على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وبيان دور التشريعات النبوية في رعايتهم وتمكينهم.

دراسة شادي ورضوان (2021): "ملامح المنهج الإسلامي في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين)

وتطبيقاتها التربوية"، هدفت إلى بيان ملامح المنهج الإسلامي في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها التربوية، وتم استخدام المنهجين: الأصولي، والتحليلي، وأظهرت النتائج أن المنهج الإسلامي وضع ضوابط تمكن من تفعيل ذوي الاحتياجات الخاصة في التنمية المستدامة، وشرع مجموعة من الطرق للوقاية من خطر الإعاقة، والتقت الدراسة الحالية معها في بعض الحقوق التي أقرها المنهج الإسلامي لذوي الاحتياجات الخاصة بعامّة، وفي طرق الوقاية من الإعاقة، وتميزت بالتركيز على الأطفال، وبيان دور التشريعات النبوية في رعايتهم وتمكينهم.

دراسة سيف الدين (2020): "حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام"، هدفت إلى التعرف إلى الحقوق التي أقرها الإسلام لذوي الاحتياجات الخاصة، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاستقرائي، وأظهرت النتائج أن الإسلام أقر حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة، وشرع من الطرق التي تحول دون حدوث الإعاقة، والتقت الدراسة الحالية معها في أسباب الاحتياجات الخاصة، وحقوق ذويها، وتميزت باختبار التشريعات النبوية للتعريف بدورها في شؤون ذوي الاحتياجات الخاصة، واختصت بفئة الأطفال منهم.

دراسة بدر الدين (2017): "تعليم الطفل المعاق بين التشريعات الوضعية والشريعة الإسلامية"، هدفت إلى معالجة موضوع تعليم الطفل المعاق في التشريعات الوضعية والشريعة الإسلامية، وتم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج الاستقرائي، وأظهرت النتائج أن التشريعات الوضعية والشريعة كفلت للأطفال المعاقين الحق في التعليم، وأن الشريعة الإسلامية سبقت التشريعات الوضعية في هذا المجال، وأنه يجب دمج الأطفال المعاقين في العملية التعليمية، والتقت الدراسة الحالية معها في بيان مفهوم الطفل المعاق، وحقه في التعليم، وتميزت بتناول أسباب الإعاقة ومظاهرها، وعرض موقف الإسلام من الإعاقة وذويها، والبحث في الجوانب المختلفة للرعاية النبوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم.

دراسة عقلة (2012): "حقوق الطفل المعاق في الشريعة الإسلامية والمواثيق الدولية والإقليمية المعاصرة"، هدفت إلى التعرف إلى حقوق الطفل المعاق في الشريعة الإسلامية والمواثيق الدولية والإقليمية المعاصرة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج الاستنباطي، وأظهرت النتائج وجود بعض الحقوق المشتركة للطفل المعاق بين الشريعة الإسلامية والمواثيق الدولية، وتفرد الشريعة الإسلامية بحقوق أخرى لم ترد في المواثيق والاتفاقيات الدولية والإقليمية المعاصرة، والتقت الدراسة الحالية معها في مفهوم الإعاقة، والألفاظ ذات الصلة، وعدد من حقوق الطفل المعاق، وتميزت

بيان دور التشريعات النبوية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

## منهجية الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ بجمع النصوص النبوية ذات الصلة من مظانها، وبسطها واستقراء مضامينها وتحليلها؛ بغية توظيفها في خدمة الموضوع، كما تم استخدام المنهج الاستقرائي، بجمع المضامين الفرعية، والربط فيما بينها؛ وصولاً إلى الأحكام العامة، وما يرتبط بها من دلالات علمية ذات صلة.

## حدود الدراسة

الحد الموضوعي للدراسة اقتصرها على بيان دور التشريعات النبوية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم، وهم فئة المعاقين، مستبعدة فئة الموهوبين.

## أدوات الدراسة وإجراءاتها

اعتمدت الدراسة على المصادر الأولية والثانوية ذات العلاقة؛ من خلال تحليل المضامين العلمية والشروحات والتفسيرات ذات الصلة بنصوص القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، والدراسات النظرية؛ وصولاً إلى استنباط النتائج وفق المنهجية الموضحة، وذلك وفق الإجراءات الآتية:

1. عزو الآيات القرآنية إلى مواضعها.
2. تخريج الأحاديث النبوية والحكم عليها حيث أمكن.
3. الرجوع إلى مصادر التفسير وشروح الأحاديث ونصوص الفقهاء ذات الصلة.
4. الاستفادة من الدراسات الحديثة ذات العلاقة.
5. الموضوعية والتسلسل المنطقي في العرض.

## مصطلحات الدراسة

- **الطفولة:** مرحلة في عمر الإنسان تبدأ من لحظة الولادة إلى البلوغ.
- **الطفل:** الصبي من حين ولادته إلى أن يحتلم.
- **الإعاقة:** عيب يعود إلى العجز الذي يمنع الفرد أو يحد من قدرته على أداء دوره الطبيعي.
- **المعاق:** إنسان مصاب بمرض أو عيب يمنعه من ممارسة النشاط الذي يقوم به الأصحاء.
- **ذوو الاحتياجات الخاصة:** أشخاص استقر بهم عائق أو أكثر يوهن من قدراتهم، ويجعلهم في الحاجة إلى العون.

## خطة الدراسة

اتبنت الدراسة من ثلاثة مباحث، كما يلي:

- المبحث الأول: مفهوم الطفولة والاحتياجات الخاصة وأسبابها ومظاهرها.
- المبحث الثاني: موقف الإسلام من الاحتياجات الخاصة وذويها.

- المبحث الثالث: جوانب الرعاية النبوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم.

## المبحث الأول: مفهوم الطفولة والاحتياجات الخاصة وأسبابها ومظاهرها

### المطلب الأول: مفهوم الطفولة والاحتياجات الخاصة

الطفولة في اللغة مصدر طفل، وزن فُعولَةٍ، تبدأ من الولادة إلى البلوغ، والطفل: الصغير من كل شيء، والجمع أطفال، وقد يستوي فيه المذكر والمؤنث والجمع (ابن منظور، 1414هـ). وذوو الاحتياجات الخاصة، مصطلح يُطلق على من استقر بهم عائق أو أكثر، يوهن من قدراتهم، ويجعلهم في حاجة إلى العون الخارجي (عبد الحق، 2007)، ويطلق عليهم لفظ المعاقين، والمعاق: "كل إنسان مصاب بمرض أو عيب، يمنعه من ممارسة النشاط الذي يقوم به الأصحاء" (خضر، 2020)، والإعاقة وفق منظمة الصحة العالمية (1980): "قصور أو خلل في القدرات الجسمية أو الذهنية، ترجع إلى عوامل وراثية أو بيئية تعيق الفرد عن تعلم الأنشطة التي يقوم بها الفرد السليم المشابه في السن"، وذوو الاحتياجات الخاصة: "أفراد يعانون نتيجة عوامل وراثية أو بيئية مكتسبة من قصور في القدرة على تعلم أو اكتساب خبرات أو مهارات، وأداء أعمال يقوم بها الفرد العادي السليم، المماثل لهم في العمر" (عبد الحق، 2007: 29).

ولعل الغرض من التعبير عنهم بذوي الاحتياجات الخاصة، ولجوء المنظمات ذات العلاقة إلى استخدام هذا المصطلح، إنما هو حماية لهم من الأثر النفسي السلبي، الذي يحدثه استخدام بعض المصطلحات الأخرى، وبخاصة مصطلح ذوي الإعاقة، كونه أكثر المصطلحات استخداماً في هذا الشأن، والباحث يعتقد بأن هذه التسمية هي الأنسب للتعبير عن هذه الفئة من الناس، للسبب الذي أشير إليه هنا، ومن المصطلحات الحديثة التي تُستخدم للإشارة إلى هذه الفئة، مصطلح الفئات الخاصة، والأشخاص غير العاديين (خضر، 2020).

### المطلب الثاني: أسباب الاحتياجات الخاصة ومظاهرها

#### الفرع الأول: أسباب الاحتياجات الخاصة (الإعاقة):

#### أسباب ما قبل الولادة

أبرزها ما يلي (سيف الدين، 2020؛ عزام، 2014؛ عناتي، وملبود، 2025):

1. الأسباب الوراثية: تنتج عن فعل الوراثة، وتنتقل إلى الجنين من أصوله.
2. أخطاء الأدوية: بسبب تناول الأم الحامل لبعض العقاقير الطبية.
3. الأسباب البيئية: كتعرض الأم للتلوث النووي، أو التعرض المتكرر للأشعة السينية، أو إصابتها بأنواع من الفيروسات.

أبرزها (سيف الدين، 2020؛ عزّام، 2014):

1. أمراض الطفولة المبكرة: كالحُمى الشديدة، مما يؤدي إلى عديد الأمراض المزمنة.
2. النزاعات المسلّحة: نتيجة استخدام أنواع معيّنة من الأسلحة، تؤدي إلى التّشوهات.
3. الحوادث: كحوادث السير، أو حوادث العمل، أو الاعتداء.

### الفرع الثاني: مظاهر الاحتياجات الخاصة (الإعاقة)

أبرزها ما يلي (خضر، 2020؛ سيف الدين، 2020؛ عزّام، 2014؛ عثمان، و عثمان، 2024):

- الإعاقة البصريّة: تجعل المصاب غير قادر على ممارسة حياته بالشكل المناسب.

- الإعاقة السّميّة: تضعف قدرة الإنسان عن سماع الأصوات.

- الإعاقة العقليّة: تجعل تصرفات الإنسان ليست كتصرفات الأصحاء.

- صعوبات التّعلّم: من خلال نقص القدرة على الاستماع، أو التّكبير، أو الكلام، أو التّهجئة، أو في إجراء العمليّات الحسابيّة، يضاف إليها حالات الإعاقات الإدراكيّة، وإصابات الدّماغ، والحبسة الكلاميّة الثمانيّة.

- التّوحد: إعاقة نمائيّة أو تطوريّة تؤثر سلبيًا على التّواصل اللفظي وغير اللفظي، والتّفاعل الاجتماعيّ من جانب الطّفل.

- إضرابات التّخاطب: يكون فيها الكلام شاذًا، ويعرقل القدرة على التّواصل مع الآخرين.

- الإصابات الحركيّة: كالأشخاص المقعدين، نتيجة الأمراض، أو الحوادث، وميتوري الأطراف، والأقزام، والمصابين بالشّلل الدّماغيّ،... إلخ.

المبحث الثاني: موقف الإسلام من الاحتياجات الخاصة وذويها

### المطلب الأول: موقف الإسلام من الاحتياجات الخاصة

الإسلام يفرّق بالتّباين بين البشر، والنّصوص الدّينيّة أشارت إلى بعض أنواع الإعاقة، قال تعالى: {لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ} [التّور: 61]، وفي الحديث: "لما خلق الله آدم مسح على ظهره، فسقط من ظهره كلّ نسمة هو خالقها من ذرّيته إلى يوم القيامة، ثمّ عرّضهم على آدم، فقال: يا آدم هؤلاء ذرّيّتك، وإذا فيهم الأجم، والأبرص، والأعمى، وأنواع الأسقام، فقال آدم: يا ربّ لِمَ فَعَلْتَ هَذَا بِذُرِّيَّتِي؟ قَالَ: كَيْ تُشْكِرَ نِعْمَتِي" (ابن كثير، 1419هـ: 455/3).

والإسلام يؤكّد أنّ الأمراض أو الإعاقات من الابتلاء، وهو من سنن الله، قال تعالى: {وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالنَّمَرَاتِ وَبَشِيرٍ الصَّابِرِينَ} [البقرة: 155]، فقد يُبتلى الإنسان بالنعمة، أو بغيرها؛ كقصد جزء من بدنه، أو منفعة من منافعه، ممّا يعتقد أنّ في ظاهرها الأذى والشّر، والأمر خلافه، قال تعالى: {وَنَبْلُوَكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ} [الأنبياء: 35]، والإسلام يبيّن أنّ ما أصاب الإنسان هو بقدر، قال تعالى: {مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا} [الحديد: 22]، وأنّ الابتلاءات امتحانات ومقياس لمدى الصبر عليها، والقرآن خلد نماذج في الصبر على الابتلاء؛ كأيوب، في الابتلاء في جسده، ويعقوب، في الابتلاء في بصره، وشعيب، في الابتلاء بالعمى (عزّام، 2014).

والإسلام يبيّن أنّ الأمراض والعاهات ليست سببًا للعودة، وشواهد التّاريخ الإسلاميّ تعطي نماذج مبدعة من هذا الطّراز، فابن عبّاس، كفت بصره، ولم يقعه عن العمل والتّعليم، والتّرمذيّ، كفت بصره، وكان مضرب المثل في الحفظ، وموسى بن نصير، متولّي إقليم المغرب وفتح الأندلس، كان أعرج (الزركلي، 2002؛ الدّهبيّ، 1985).

والإسلام يربّي أفراده على السّلوک الحسن تجاه الابتلاءات وأهلها، قال ﷺ: "مَنْ رَأَى مُبْتَلَى، فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَاقَبَنِي مِمَّا ابْتَلَاكَ بِهِ، وَفَضَّلَنِي عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقَ تَفْضِيلًا، لَمْ يُصِبْهُ ذَلِكَ الْبَلَاءُ" (التّرمذيّ، 1975: 493/5، ح3432، صحيح).

والإسلام يؤكّد أنّ كون الإنسان من ذوي الاحتياجات الخاصّة لا يعيبه، فأساس التفاضل التّقوى، وهي تختصّ بالله، قال تعالى: {إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ} [الحجرات: 13]، وميزان الإسلام للإنسان الصّلاح والاستقامة، وليس الصّحّة والصّورة الخارجيّة.

والإسلام مع إقراره بوجود الأمراض، أمر بالتّداوي والعلاج، فليس لمن ابتلي بعاهة أو مرض أن يستسلم، بل عليه التّداوي والبحث عن العلاج، وقد ألهم الله النبي أيوب، لما أصيب في بدنه، أن يركض برّجله المريضة الأرض، فتفجّر الماء، وكان الغذاء والدواء، قال تعالى: {ارْكُضْ بِرِجْلِكَ هَذَا مُغْتَسَلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٌ} [ص: 42]، وقال ﷺ: "تَدَاوَوْا عِبَادَ اللَّهِ، فَإِنَّ اللَّهَ، سُبْحَانَهُ، لَمْ يَضَعْ دَاءً، إِلَّا وَضَعَ مَعَهُ شِفَاءً، إِلَّا الْهَرَمَ" (ابن ماجه، د. ت: 1137/2، ح3436، صحيح).

والإسلام لم يقف عند الرّعاية الواجبة لذوي الاحتياجات الخاصّة، بل سعى إلى الوقاية؛ بأساليب مختلفة، فدعا إلى اختيار الرّوجة السّليمة؛ ليكون الأبناء أصحاء، ففي الحديث: "تَخَيَّرُوا لِطُفُوكُمْ، وَانْكُحُوا الْأَكْفَاءَ، وَانْكُحُوا إِلَيْهِمْ" (ابن ماجه، د. ت: 633/1، ح1968، حسن)، ويكون ذلك بإجراء الفحوص الطّبيّة، والابتعاد عن زواج الأقارب قدر الإمكان (ابن قدامة، 1968)، ومن ذلك تشجيع عمل الاختبار الوراثي

قبل الزواج، والتقليل من التلوث البيئي، والتعقيم ضد الأمراض والأوبئة الخطيرة، والابتعاد عن الأغذية والمشروبات الضارة، وابتعاد النساء عن الإنجاب في سن متأخرة، والمتابعة الطبية أثناء فترة الحمل، والابتعاد عن مسببات الحوادث، واتباع طرق السلامة للوقاية من حدوث الأمراض والعاهات (سيف الدين، 2020؛ شادي، ورضوان، 2021؛ معواش، 2002)، ففي الحديث: "إِذَا مَرَّ أَحَدُكُمْ فِي مَسْجِدِنَا، أَوْ فِي سُوْقِنَا، وَمَعَهُ نَبَلٌ، فَلْيُمْسِكْ عَلَى نِصَالِهَا، أَنْ يُصِيبَ أَحَدًا مِنَ الْمُسْلِمِينَ مِنْهَا شَيْءٌ" (البخاري، 1422هـ: 49/9، ح7075).

#### المطلب الثاني: موقف الإسلام من ذوي الاحتياجات الخاصة

ذوو الاحتياجات الخاصة لم تكن لهم حقوق قبل الإسلام، فكانوا محلّ الشؤم، والتحقير، ونظرت التشريعات إليهم كنفية شاذة، منكرة الحقوق، وكانوا يتعرضون للقتل؛ بالإلقاء من شاهق، أو بالإلقاء في النهر، أو النفي، أو يتركون ليموتوا جوعاً، أو تلتهمهم الحيوانات المفترسة (سيف الدين، 2020؛ أبو النصر، 2004؛ محمّد، 2023). والعرب قبل الإسلام كانوا لا يُخالطون هؤلاء، فأنزل الله {لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ} [النور: 61] أي حرج في مؤاكلة المريض والأعمى والأعرج (الطبري، 2000).

والإسلام أول من نادى برعاية جميع فئات المجتمع؛ واعترف بذوي الاحتياجات الخاصة، فأوجب العناية بهم، وسعى إلى دمجهم في المجتمع (شادي، ورضوان، 2021)، وفيما يلي أبرز الحقوق التي أقرها الإسلام لهم:

**الحياة:** فهم كغيرهم في حق الحياة، فلا يجوز قتلهم، قال تعالى: {وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ} [الأنعام: 151]، وفي الحديث: "الرِّوَالُ الدُّنْيَا أَهْوَنُ عَلَى اللَّهِ مِنْ قَتْلِ مُؤْمِنٍ بَغَيْرِ حَقٍّ" (ابن ماجه، د. ت: 874/2، ح2619، صحيح).

**الكرامة:** قال تعالى: {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ} [الإسراء: 70]، ومن ثم فلا يجوز الاستهزاء بالمبتلى، أو السخرية منه، قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ} [الحجرات: 11]، والإسلام يؤكد أن النعم التي بالإنسان الصحيح هي من الله: {وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ} [التحل: 53]، فواجبه أن يحمد الله، لا أن يسخر من الآخرين، أو يشمت بهم، فواهب النعم قادر على سلبها، قال تعالى: {قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمُلْكَ مِمَّنْ تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُنْزِلُ مَنْ تَشَاءُ} [آل عمران: 26].

**حرية التعبير:** ذوو الاحتياجات الخاصة كغيرهم، يشاركون بأرائهم، ويعبرون عما يجول في أنفسهم في قضايا المجتمع، لعموم قوله تعالى: {وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ} [آل عمران: 159].

**التعلم والتعليم:** التعلم والتعليم مكفول للجميع، بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة، قال تعالى: {أَفْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، أَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ} [العلق: 1 - 5]، وقال ﷺ: "مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ" (ابن ماجه، د. ت: 81/1، ح223، صحيح)، وقد عاتب الله النبي في شأن ابن أم مكتوم، قال تعالى: {عَبَسَ وَتَوَلَّى أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهَ بَرْكِيُّ أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعُهُ الذِّكْرَى أَمَا مَنْ اسْتَعْنَى فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَرْكَى وَآمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى وَهُوَ يَخْشَى فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى} [عبس: 1 - 10].

**العمل والكسب والتصرف والتمكك:** قال تعالى: {وَقُلِ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ} [التوبة: 105]، وقال تعالى: {لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَفْرُوضًا} [النساء: 7]، وكانت الوراثة في الجاهلية بالرجولية والقوة، فأبطلها الله (القرطبي، 1964)، وقد حفظ الإسلام حق هذه الفئة في التصرف، إلا لمانع، فيقوم الولي مقامهم، قال تعالى: {وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا وَارْزُقُوهُمْ فِيهَا وَاكْسُوهُمْ} [النساء: 5]، وقال تعالى: {فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيُمِلِّ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ} [البقرة: 282] (سيف الدين، 2020).

**الزواج والإنجاب:** فزواج المجنون والمجنونة والمعتوه جائز، إلا لمانع؛ يخشى منه الإيذاء، (ابن نجيم، د. ت) مستنده عموم قوله ﷺ: "يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ" (البخاري، 1422هـ: 3/7، ح5065).

**الرعاية الصحية والتأهيل:** رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة واجبة على الأصول والفروع والأقارب، وغيرهم، لعموم قوله تعالى: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى} [المائدة: 2]، وقوله ﷺ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ" (ابن الحجاج، د. ت: 1999/4، ح2586)، وشواهد التاريخ تؤكد عناية الخلفاء والحكام بالمرضى، وأصحاب الاحتياجات الخاصة؛ فهذا الوليد بن عبد الملك يبني مستشفى للمجنومين في ضواحي دمشق، وهو يعد أول مستشفى لذوي الاحتياجات الخاصة، والأول من نوعه في العالم (الإتليدي، 2004)، وهذا أبو جعفر المنصور أنشأ ملاجئ للعجزة والعميان، وأقام داراً لمعالجة الجنون، وأقام عليها من يدير شؤونها، ووضع المهدي داراً للمرضى، وأجرى على العميان والمجنومين والضعفاء، وأنشأ هارون الرشيد داراً أخرى سميت باسمه، وأنشأ أحمد بن طولون داراً في مصر، وكان جزء من ريع الأوقاف يصرف على المقعدين، والعجزة، والعميان، والمجنومين، وكان الاهتمام مبكراً من الأطباء المسلمين في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد أنشئت

عديد المستشفيات في العالم الإسلامي لهذا الغرض (سيف الدين، 2020؛ المقدسي، د.ت؛ طوقان، 1983).

**الرعاية الاجتماعية:** ذوو الاحتياجات الخاصة يأخذون من الرّكاة إذا كانوا فقراء، قال تعالى: {إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ} [التوبة: 60]، ومن الوثائق التاريخية ذات الصلة، ما كتبه الزهري للخليفة عمر بن عبد العزيز، عن مواضع السنّة في الرّكاة؛ ليعمل بها في خلافته، فكان مما ورد فيه: أنّ نصيباً للزّمني (أبو عبيد، د.ت)، وكتب عمر بن عبد العزيز إلى أمصار الشام: "أن ارفعوا إليّ كلّ أعمى في الديوان، أو مقعد، أو من به فالج، أو من به زمانة تحول بينه وبين القيام إلى الصلّاة، فرفعوا إليه، فأمر لكلّ أعمى بقائد، وأمر لكلّ اثنين من الزّمني بخادم (ابن عساکر، 1995: 218/45)، ومن الرّعاية الاجتماعية الواجبة لذوي الاحتياجات الخاصة، ادخال السرور عليهم، فقد "سئل رسول الله ﷺ: أي الأعمال أفضل؟ قال: "أن تُدخل على أخيك المسلم سروراً، أو تُقضي عنه ديناً، أو تُطعمه خبزاً" (البيهقي، 2003: 130/10، ح 7273، صحيح، ينظر: الألباني، د.ت: 247/1، ح 1096)، وقال ﷺ: "كُلُّ كَلِمَةٍ طَيِّبَةٍ صَدَقَةٌ، وَعَوْنُ الرَّجُلِ أَخَاهُ صَدَقَةٌ، وَالشَّرْبَةُ مِنَ الْمَاءِ يَسْفِيهَا صَدَقَةٌ، وَإِمَاطَةُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ" (البخاري، 1989: 152، صحيح).

**التخفيف عنهم:** ذوو الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى التخفيف من بعض التكاليف الشرعيّة، قال تعالى: {لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمُرِيضِ حَرْجٌ} [النور: 61]، وقال تعالى: {لَيْسَ عَلَى الصُّعْفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ حَرْجٌ إِذَا نَصَحُوا لِلَّهِ وَرَسُولِهِ} [التوبة: 91]، حيث لم يفرض عليهم الجهاد، وتمت مراعاة أحوالهم في أداء العبادات، وفق استطاعتهم.

**التقاضي:** ذوو الاحتياجات الخاصة في الإسلام كغيرهم، ليس لأحد أن يعتدي على حقوقهم، أو يظلمهم، وإن حصل، فلهم الحق في اللجوء إلى القضاء، وفي الحديث: "كَيْفَ يُقَدِّسُ اللَّهُ قَوْمًا لَا يُؤَخِّدُ لِضَعْفِهِمْ مِنْ شِدْبِهِمْ" (ابن حبان، 1993: 443/11، ح 5058، صحيح لعنبره). وفي خطبة أبي بكر الصديق: "وَالضَّعِيفُ فِيكُمْ قَوِيٌّ عِنْدِي، حَتَّى أَخَذَ لَهُ حَقَّهُ، وَالْقَوِيُّ ضَعِيفٌ عِنْدِي حَتَّى أَخَذَ مِنْهُ الْحَقَّ" (ابن الأثير، 1997: 192/2).

**تولّي الوظائف:** ذوو الاحتياجات الخاصة لهم الحق في تولّي الوظائف التي تتناسب وأوضاعهم، وشواهد التاريخ تؤكد ذلك، فطلحة بن عبيد الله شلت يده، وهو يدافع عن الرسول ﷺ في يوم أحد، وعُين في عهد عمر بن الخطّاب ضمن السنّة أصحاب الشورى من بعده لاختيار الخليفة، وعبد الرحمن بن عوف شهد بدرًا والمشاهد، أصيب يوم أحد، فصار أعرج، ولم يمنعه ذلك من التقدّم، وكان من أغنياء المسلمين، وعبد الله ابن أم مكتوم، وهو أعمى، كان سفير النبي ﷺ في المدينة، وكان يوم الناس

في الصلاة، وعمران بن الحصين، كان مقعدًا، وقد خلد اسمه في رواية الأحاديث الشريفة (سيف الدين، 2020؛ عزّام، 2014).

### المبحث الثالث: جوانب الرّعاية النبويّة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم

الأطفال لهم مكانتهم في الإسلام، فهم من زينة الحياة الدّنيا، قال تعالى: {الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا} [الكهف: 46]، والنصوص الشرعيّة أشارت إلى الاهتمام بهم، وربطهم بأمتهم، قال تعالى: {وَالْوَالِدَاتُ يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلِينَ كَامِلِينَ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنَمِّمَ الرِّضَاعَةَ} [البقرة: 233]، والأسرة مسؤولة عن أبنائها؛ بالحفظ والرّعاية والتمكين، وكذا الدولة والمجتمع، والأطفال ذوو الاحتياجات بحاجة إلى مزيد من الرّعاية، سعياً إلى التمكين، وفي المطالب الآتية بيان لجوانب الرّعاية النبويّة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم، والتشريعات النبويّة التي يمكن الاستفادة منها في ذلك:

#### المطلب الأول: الجانب النفسي

الجانب النفسي قضية حساسة، تترتب عليها أمور كثيرة، وبخاصة عند ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعزيز هذا الجانب لدى الأطفال منهم أمر مهم، وهناك جملة من التشريعات النبويّة، يمكن التدرّج في توظيفها وفق الحالة العمريّة لهم، بيانها تحت العناوين الآتية:

**الإعاقاة ابتلاء من الله:** الابتلاء من سنن الله، وإذا أحب الله عبداً ابتلاه، قال ﷺ: "إِذَا أَحَبَّ اللَّهُ عَبْدًا ابْتَلَاهُ، فَمَنْ حَبَّهِ إِيَّاهُ يَمَسُّهُ الْبَلَاءُ، حَتَّى يَدْعُوهُ فَيَسْمَعُ دُعَاءَهُ" (البيهقي، 2003: 236/12، ح 9329)، وقال: "عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلُّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَصَابَتُهُ سَرَاءً شَكَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتُهُ ضَرَاءً، صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ" (ابن الحجاج، د.ت: 2295/4، ح 2999).

**الإعاقاة سبيل الأجر وعلامة الخير:** قال ﷺ: "إِذَا ابْتَلَى اللَّهُ الْمُسْلِمَ بِلَاءٍ فِي جَسَدِهِ قَالَ لِلْمَلَكِ: الْكُتُبُ لَهُ صَالِحٌ عَمَلِهِ، الَّذِي كَانَ يَعْمَلُ، فَإِنْ شَفَاهُ غَسَلَهُ وَطَهَّرَهُ، وَإِنْ قَبَضَهُ غَفَرَ لَهُ وَرَحِمَهُ" (أبو يعلى، 1984: 232/7، ح 4233، إسناد حسن)، وقال: "مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُصِبْ مِنْهُ" (البخاري، 1422هـ: 115/7، ح 5645)، أي يجعله ذا مصيبة؛ ليطهره بها من الذنوب، وليرفع بها درجته (القاري، 2002)، وفي الحديث: "يُؤْتَى بِأَشَدِّ النَّاسِ بُؤْسًا فِي الدُّنْيَا، مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ، فَيَصْبَغُ صَبْغَةً فِي الْجَنَّةِ، فَيَقَالُ لَهُ: يَا ابْنَ آدَمَ هَلْ رَأَيْتَ بُؤْسًا قَطُّ؟ هَلْ مَرَّ بِكَ شِدَّةٌ قَطُّ؟ فَيَقُولُ: لَا، وَاللَّهِ يَا رَبِّ مَا مَرَّ بِي بُؤْسٌ قَطُّ، وَلَا رَأَيْتُ شِدَّةً قَطُّ" (ابن الحجاج، د.ت: 2162/4، ح 2807).

**الإعاقاة كفارة للذنوب:** قال ﷺ: "مَا مِنْ مُسْلِمٍ يُصِيبُهُ أَدَى، شَوْكَةٌ فَمَا فَوْقَهَا، إِلَّا كَفَّرَ اللَّهُ بِهَا سِنِّيَاتِهِ، كَمَا تَحْطُ الشَّجَرَةُ وَرَفَقَهَا" (البخاري، 1422هـ: 115/7، ح 5648)، وقال: "مَا يُصِيبُ الْمُسْلِمَ، مِنْ نَصَبٍ وَلَا وَصَبٍ، وَلَا هَمٍّ وَلَا حُزْنٍ وَلَا

أَدَى وَلَا غَمٍّ، حَتَّى الشُّوْكَةُ يُشَاكُهَا، إِلَّا كَفَّرَ اللَّهُ بِهَا مِنْ خَطَايَاهُ" (البخاري، 1422هـ: 114/7، ح 5641)، وقال: "مَا يَزَالُ النَّبَاءُ بِالْمُؤْمِنِ وَالْمُؤْمِنَةِ فِي نَفْسِهِ وَوَلَدِهِ وَمَالِهِ حَتَّى يَلْقَى اللَّهَ وَمَا عَلَيْهِ خَطِيئَةٌ" (الترمذي، 1975: 602/4، ح 2399، صحيح).

**الإعاقَة تظهر المنزلة عند الله:** عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ خَالِدٍ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، وَكَانَ لَجِدِّهِ صُحْبَةً، أَنَّهُ خَرَجَ زَائِرًا لِرَجُلٍ مِنْ إِخْوَانِهِ فَبَلَغَهُ شِكَاؤُهُ قَالَ: فَدَخَلَ عَلَيْهِ فَقَالَ: أَتَيْتُكَ زَائِرًا عَائِدًا وَمُبْتَدِرًا، قَالَ: كَيْفَ جَمَعْتَ هَذَا كُلَّهُ؟ قَالَ: خَرَجْتُ وَأَنَا أُرِيدُ زِيَارَتَكَ، فَبَلَغْتَنِي شِكَاؤُكَ، فَكَانَتْ عِيَادَةً، وَأَبْتَرْتُكَ بِشَيْءٍ سَمِعْتُهُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَالَ: "إِذَا سَبَقَتْ لِلْعَبْدِ مِنَ اللَّهِ مَنَزَلَةٌ لَمْ يَبْلُغْهَا بِعَمَلِهِ، ابْتِلَاءُ اللَّهِ فِي جَسَدِهِ، أَوْ فِي مَالِهِ، أَوْ فِي وَلَدِهِ، ثُمَّ صَبَّرَهُ حَتَّى يَبْلُغَهُ الْمَنَزَلَةَ الَّتِي سَبَقَتْ لَهُ مِنْهُ" (ابن حنبل، 2001: 29/37، ح 22338، حسن لغيره).

**الإعاقَة سبب لدخول الجنة:** قَالَ ﷺ: "يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: مَنْ أَذْهَبَتْ حَبِيبَتِيهِ فَصَبَرَ وَاحْتَسَبَ، لَمْ أَرْضَ لَهُ ثَوَابًا دُونَ الْجَنَّةِ" (الترمذي، 603/4، رقم: 2401، صحيح)، وفي الحديث أَنَّ امْرَأَةً: "أَتَتْ النَّبِيَّ ﷺ، فَقَالَتْ: إِنِّي أُصْرَعُ، وَإِنِّي أَتَكَشَّفُ، فَادْعُ اللَّهَ لِي، قَالَ: إِنْ شِئْتَ صَبَرْتَ وَلَكَ الْجَنَّةُ، وَإِنْ شِئْتَ دَعَوْتُ اللَّهَ أَنْ يُعَافِيكَ، فَقَالَتْ: أَصْبِرُ، فَقَالَتْ: إِنِّي أَتَكَشَّفُ، فَادْعُ اللَّهَ لِي أَنْ لَا أَتَكَشَّفُ، فَدَعَا لَهَا" (البخاري، 106/7، رقم: 5652).

**الإعاقَة من الغال الحسن:** كَانَ سَعْدُ يَرَى أَنَّ لَهُ فَضْلًا عَلَى مَنْ دُونَهُ، فَقَوْلُهُ ﷺ: "هَلْ تُنْصَرُونَ وَتُرْزَقُونَ إِلَّا بِضَعْفَائِكُمْ" (البخاري، 1422هـ: 36/4، رقم: 2896)، فالمرض والإعاقَة من أعظم أسباب الرزق والنصر (المنافعي، 1356هـ)، وقال ﷺ: "إِنَّمَا يَنْصُرُ اللَّهُ هَذِهِ الْأُمَّةَ بِضَعْفِهَا، بِدَعْوَتِهِمْ وَصَلَاتِهِمْ وَإِخْلَاصِهِمْ" (السنائي، 1986: 45/6، ح 3178، صحيح)، جعل الله النصر بطاعات الضعفاء، لا بقوى الأبطال وأن الأعمال الصالحة جهاد الضعفاء (الصنعاني، 2011).

**القرب من الله بسلامة الجوهر:** قَالَ ﷺ: "رُبَّ أَشْعَثَ أُعْبِرَ ذِي طِمْرَيْنِ تَنْبُو عَنْهُ أَعْيُنُ النَّاسِ لَوْ أَقْسَمَ عَلَى اللَّهِ لِأَبْرَهُ" (الحاكم، 1990: 364/4، ح 7932، صححه الذهبي في التلخيص)، وقال: "إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ" (ابن الحجاج، د. ت: 1987/4، ح 2564)، الحديثان يؤكدان أن القرب من الله، يكون بسلامة الجوهر، ولا علاقة للمرض والإعاقَة بذلك.

**افتخار الجنة بذوي الإعاقَة:** قَالَ ﷺ: "افْتَحَرَتِ الْجَنَّةُ وَالنَّارُ، فَقَالَتِ النَّارُ: يَا رَبِّ يَدْخُلُنِي الْجَبَابِرَةُ وَالْمُتَكَبِّرُونَ وَالْمُلُوكُ وَالْأَشْرَافُ، وَقَالَتِ الْجَنَّةُ: أَيُّ رَبِّ، يَدْخُلُنِي الضُّعْفَاءُ وَالْفُقَرَاءُ وَالْمَسَاكِينُ، فَيَقُولُ اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى لِلنَّارِ: أَنْتِ عِدَابِي أُصِيبُ بِكَ مَنْ أَشَاءُ، وَقَالَ لِلْجَنَّةِ: أَنْتِ رَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ" (ابن حنبل، 2001: 99-98/17، ح 11099، صحيح).

ومما يعزّز هذا الجانب لدى هذه الفئة، أن التشريعات النبوية حظرت الشتمات بهم، والسخرية منهم، ففي الحديث: "لَا تُظْهَرِ الشَّمَاتَةَ لِأَخِيكَ فَيَرْحَمَهُ اللَّهُ وَيَبْتَلِيكَ" (الترمذي، 1975: 662/4، ح 2506، وقال: "هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ)، ولما ضحك الصحابة من دقة ساقِي ابن مسعود، قال ﷺ: "وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَهُمَا أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنْ أُحُدٍ" (ابن حنبل، 2001: 163/7-164، ح 3991، صحيح لغيره).

واضح مما سبق أن التشريعات النبوية راعت الجانب النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة، وسعت إلى تربية المسلمين في بيئة أخلاقية راقية، ينعم فيها الجميع بالراحة والاطمئنان.

### المطلب الثاني: الجانب التعليمي

الإسلام اهتم بالتعليم؛ كمفتاح مهم للتطور والازدهار، وهو حق مكفول للجميع، والنصوص الشرعية أشارت إلى أهمية العلم، ومكانة العلماء، قال تعالى: {إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ} [فاطر: 28]، وقال ﷺ: "مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنَاحَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ يَسْتَعْفِفُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ، حَتَّى الْجِبَّتَانِ فِي الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ" (ابن ماجه، د. ت: 81/1، ح 223، صحيح)، والأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة، بحاجة إلى التعليم، ضمن نمط يتناسب مع أحوالهم (شادي، ورضوان، 2021)، وفيما يلي أبرز ما دلت عليه التشريعات النبوية في هذا الجانب:

**الحث على تعليمهم:** الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة، بحاجة إلى جهد أكبر في هذا السياق، وأجر تعليمهم أعظم، قال ﷺ: "إِنَّ مُعَلِّمَ الْخَيْرِ لِيُصَلِّيَ عَلَيْهِ دَوَابُّ الْأَرْضِ حَتَّى الْجِبَّتَانِ فِي الْبَحْرِ" (الأزدي، 1403هـ: 469/11، ح 21030)، وفي حديث أبي ذر: "قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَيْنَ أَتَصَدَّقُ وَلَيْسَ لَنَا أَمْوَالٌ؟ قَالَ: لِأَنَّ مِنْ أَبْوَابِ الصَّدَقَةِ التَّكْبِيرَ، وَتَأْمُرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَتَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ، وَتُسْمَعُ الْأَصَمُّ وَالْأَبْكَمُ حَتَّى يَفْقَهُ، كُلُّ ذَلِكَ مِنْ أَبْوَابِ الصَّدَقَةِ مِنْكَ عَلَى نَفْسِكَ، وَلَكَ أَجْرٌ" (ابن حنبل، 2001: 383/35، ح 21484، إسناده صحيح، رجاله ثقات رجال الصحيحين)، وقال ﷺ: "كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ" (البخاري، 1422هـ: 5/2، ح 893)، ومن المسؤولية تعليم هذه الفئة، وتوفير الوسائل اللازمة.

**تيسير التعليم لهم ومراعاة قدراتهم:** الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى تسهيل التعليم، وتيسير سبله بدون مشقة، قال ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَعْزُبْ عَنْكَ مَعْنًا، وَلَا مُعْنَةً، وَلَكِنْ بَعَثَنِي مُعَلِّمًا مُبَسِّرًا" (ابن الحجاج، د. ت: 1104/2، ح 1478)، ومراعاة أحوالهم قضية مهمة، جاء رجل إلى النبي ﷺ، وكانه يجد صعوبة في سرعة الحفظ قياسًا بأقرانه، فطلب أن يكتب

له، فقال ﷺ: "اَكْتَبُوا لِأَبِي سَاهٍ" (البخاري، 1422 هـ: 125/3، 2434).

**الزَّافَةُ بِهِمْ:** قال ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِ، وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ" (ابن الحجاج، د. ت: 2003/4، ح2593)، وقد غَوَيْتَ ﷺ فِي شَأْنِ رَجُلٍ أَعْمَى، فِي الْحَدِيثِ: "أَنْزَلَ: {عَبَسَ وَتَوَلَّى} فِي ابْنِ أُمِّ مَكْتُومٍ الْأَعْمَى، أَتَى رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، فَجَعَلَ يَقُولُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ أَرَشِدْنِي، وَعِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ رَجُلٌ مِنْ عِظَمَاءِ الْمُشْرِكِينَ، فَجَعَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُعْرِضُ عَنْهُ، وَيُقْبَلُ عَلَى الْآخَرِ، وَيَقُولُ: أَتَرَى بِمَا أَقُولُ بَأْسًا؟ فَيَقُولُ: لَا، فِي هَذَا أَنْزَلَ" (الترمذي، 1975: 432/5، ح3331، صحيح الإسناد).

**منحهم الفرصة للترويح:** التشريعات النبوية راعت حاجة المتعلمين للترويح عن النفس، وذوو الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى ذلك، فعن أبي وائل، قال: "كَانَ عَبْدُ اللَّهِ يُدَكِّرُ النَّاسَ فِي كُلِّ حَمِيسٍ، فَقَالَ لَهُ رَجُلٌ: يَا أَبَا عَبْدِ الرَّحْمَنِ لَوْ دِدْتُ أَنَّكَ ذَكَرْتَنَا كُلَّ يَوْمٍ؟ قَالَ: أَمَا إِنَّهُ يَمْنَعُنِي مِنْ ذَلِكَ أَيُّ أَكْرَهٍ أَنْ أَمْلِكُمْ، وَإِنِّي أَخْوَلُكُمْ بِالْمَوْعِظَةِ، كَمَا كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَتَخَوَّلُنَا بِهَا، مَخَافَةَ السَّامَةِ عَلَيْنَا" (البخاري، 1422 هـ: 25/1، ح70).

**الرفع من منزلتهم:** رفع النبي ﷺ من منزلة معاذ، وكان أعرج، فكان يقول: "مَعَاذُ بَنِي جَبَلٍ أَمَامَ الْعُلَمَاءِ بِرِثْوَةٍ" "وَالرِّثْوَةُ: الْمَنْزِلَةُ" (الطبراني، 1994: 20/20، وصححه الألباني في صحيح الجامع، د. ت: 1023/2، ح5880)، وقال فيه أيضًا: "وَأَعْلَمُهُمْ بِالْحَلَالِ وَالْحَرَامِ مَعَاذُ بَنِي جَبَلٍ" (ابن ماجه، د. ت: 55/1، ح154، صحيح).

والنبي ﷺ مارس بنفسه تعليم الصغار، ويدخل فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة وفق ضوابط، فقد ورد في الحديث قوله ﷺ لابن عباس وكان راكبًا خلفه: "يَا غُلَامُ إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ، أَحْفَظُ اللَّهُ يَحْفَظُكَ، أَحْفَظُ اللَّهُ تَجِدُهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَتْ فَاسْتَعْنِي بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتْ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ" (الترمذي، 1975: 667/4، ح2516، صحيح)، ومن ذلك قوله ﷺ لعمر بن أبي سلمة: "يَا غُلَامُ، سَمَّ اللَّهُ، وَكُلَّ بِبَيْمِينِكَ، وَكُلَّ مِمَّا بَيْنَكَ" (البخاري، 1422 هـ: 68/7، ح5376)، وعن أنس أنه ﷺ قال: "يَا بَنِي إِذَا دَخَلْتَ عَلَى أَهْلِكَ فَسَلِّمْ يَكُونُ بَرَكَهٌ عَلَيْكَ وَعَلَى أَهْلِ بَيْتِكَ" (الترمذي، 1975: 59/5، ح2698، ضعيف الإسناد)، وفي الحديث: "أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ مَرَّ بِغُلَامٍ وَهُوَ يَسْلُخُ شَاةً، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: تَنَحَّ حَتَّى أُرِيكَ، فَادْخَلَ يَدَهُ بَيْنَ الْجِلْدِ وَاللَّحْمِ، فَدَحَسَ بِهَا" (أبو داود، د. ت: 47/1، ح185، صحيح).

### المطلب الثالث: الجانب التشريعي

الشريعة الإسلامية تقوم على الرحمة ورفع الحرج عن الخلق، قال تعالى: {وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ} [الأنبياء:

107]، وقال تعالى: {هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ} [الحج: 78]، وقال ﷺ: "إِنَّمَا بُعِثْتُكُمْ مُبَشِّرِينَ، وَلَمْ تُبْعَثُوا مُعَسِّرِينَ" (أبو داود، د. ت: 103/1، ح380، صحيح).

وحيث إن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى رعاية خاصة، أكدت التشريعات النبوية مسؤولية أولى الأمر عنهم، قال ﷺ: "إِنَّ لِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِأَهْلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، فَأَعْطِ كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ" (البخاري، 1422 هـ: 38/3، ح1968)، والنصوص النبوية حذرت من التقصير تجاههم، قال ﷺ: "مَنْ وَلِيَ مِنْ أَمْرِ النَّاسِ شَيْئًا فَاحْتَجَبَ عَنْ أُولَى الضَّعْفَةِ وَالْحَاجَةِ اخْتَجَبَ اللَّهُ عَنْهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ" (ابن حنبل، 2001: 394/36، ح22076، صحيح لغیره)، وكان ﷺ لَا يَأْتَفُ وَلَا يَسْتَكْبِرُ أَنْ يَذْهَبَ مَعَ الْمُسْكِينِ وَالضَّعِيفِ حَتَّى يَفْرُغَ مِنْ حَاجَتِهِ" (الطبراني، 1994: 287/8، ح8103)، وعن سهل بن سهل بن حنيف: "أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ كَانَ يَأْتِي ضِعْفَاءَ الْمُسْلِمِينَ، وَيُرْوِرُهُمْ وَيَعُودُ مَرْضَاهُمْ، وَيَشْهَدُ جَنَائِزَهُمْ" (الحاكم، 1990: 506/2، ح3735، صحيح). ومن أبرز التشريعات النبوية ذات الصلة بذوي الاحتياجات الخاصة في الجانب التشريعي ما يلي:

**الاسم الحسن:** حقُّ للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فلا يجوز أن يسموا بأسماء تنطوي على التشاؤم، قال ﷺ: "إِنَّكُمْ تُدْعَوْنَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِأَسْمَائِكُمْ، وَأَسْمَاءِ آبَائِكُمْ، فَأَحْسِنُوا أَسْمَاءَكُمْ" (أبو داود، د. ت: 287/4، ح4948، ضعيف)، وقال: "تَسَمَّوْا بِأَسْمَاءِ الْأَنْبِيَاءِ، وَأَحَبُّ الْأَسْمَاءِ إِلَى اللَّهِ عَبْدُ اللَّهِ، وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ، وَأَصْدَقُهَا حَارِثٌ، وَهَمَامٌ، وَأَفْبَحُهَا حَرْبٌ وَمُرَّةٌ" (أبو داود، د. ت: 287/4، ح4950، صحيح دون تسموا بأسماء الأنبياء).

**الحضانه:** الإسلام يؤكد أن يتربى الأبناء في أحضان آبائهم وأمهاتهم؛ لتعليمهم أحكام دينهم، والقيام بشؤونهم وتمكينهم، قال ﷺ: "مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاصْرُبُوهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ وَفَرَّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ" (أبو داود، د. ت: 133/1، ح495، صحيح)، والتشريعات النبوية تؤكد أن مصلحة الصغير هي الأساس، فإذا تنازع الزوجان، تكون الحضانه من نصيب الأم، لأنها الأقدر على ذلك، ففي الحديث: "أَنَّ امْرَأَةً قَالَتْ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ ابْنِي هَذَا كَانَ بَطْنِي لَهُ وَعَاءٌ، وَثَدْيِي لَهُ سِقَاءٌ، وَحَجْرِي لَهُ جَوَاءٌ، وَإِنَّ أَبَاهُ طَلَّقَنِي، وَأَرَادَ أَنْ يَنْتَزِعَهُ مِنِّي، فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: أَنْتِ أَحَقُّ بِهِ مَا لَمْ تَنْكِحِي" (أبو داود، د. ت: 283/2، ح2276، حسن).

**النفقة:** التشريعات النبوية أوجبت نفقة الأولاد بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة على أهلهم، قال ﷺ: "خَيْرُ الصَّدَقَةِ مَا كَانَ عَنْ ظَهْرِ غَنَى، وَإِنْدَا يَمَنْ تَعُولُ" (البخاري، 1422 هـ: 112/2، ح1426)، ولما اشتمت هند بنت عتبة شخ أبي سفيان، قال لها ﷺ: "خُذِي مَا يَكْفِيكَ وَوَلَدِكَ، بِالْمَعْرُوفِ" (البخاري، 1422 هـ: 65/7، ح5364).

**المساواة:** التشريعات النبوية تؤكد وجوب المساواة بين الأولاد، بغض النظر عن الحالة الجسمية أو العقلية التي يكونون عليها، فعن النعمان بن بشير أن النبي ﷺ قال: "اغدوا بين أولادكم، في النحل كما تُحبون أن يَعدلوا بينكم في البر، واللطف" (ابن حبان، 1993: 503/11، ح 5104، صحيح)، وقال ﷺ: "اغدوا بين أولادكم اغدوا بين أبنائكم" (أبو داود، د. ت: 293/3، ح 3544، صحيح).

**تخفيف التكليف:** الأطفال غير مكلفين أصلاً، لكن السنة النبوية أرشدت إلى تعليمهم الصلاة، والصيام ببلوغهم سن التمييز، وذلك في سياق التنشئة الإسلامية السليمة، والأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة يدخلون في هذا العموم بتوافر التمييز، ونتيجة للوضع الاستثنائي الذي قد يكونون عليه، وبخاصة الإعاقة الحركية، جاءت التشريعات النبوية تحت على التخفيف عنهم، قال ﷺ للرجل صاحب العذر: "صل قائماً، فإن لم تستطع فقعاً، فإن لم تستطع فعلى جنب" (البخاري، 1422هـ: 48/2، ح 1117)، وقال: "من أم قوماً فليخفف، فإن فيهم الكبير، وإن فيهم المريض، وإن فيهم الضعيف، وإن فيهم ذَا الْحَاجَةِ، وَإِذَا صَلَّى أَحَدُكُمْ وَحْدَهُ، فَلْيُصَلِّ كَيْفَ شَاءَ" (ابن الحجاج، د. ت: 341/1، ح 468).

#### المطلب الرابع: الجانب الاجتماعي

المجتمع الإسلامي مجتمع متماسك، يقوم على التكافل، والتعاون، والترحم بين أفرادها على اختلاف أحوالهم، قال تعالى: {وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ} [التوبة: 71]، وقال تعالى: {إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ} [الحجرات: 10]، والإسلام ينطلق في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال الأخوة الإيمانية التي تقتضيها النصوص الشرعية، ومن جوانب الرعاية النبوية لهذا الجانب ما يلي:

**التكافل الاجتماعي:** التشريعات النبوية أوجبت التكافل الاجتماعي بين المسلمين، قال ﷺ: "ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم، كمثل الجسد، إذا اشتكى عضو نادى له سائر جسده بالسهر والحمى" (البخاري، 1422هـ: 10/8، ح 6011)، وقال: "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً" (ابن الحجاج، د. ت: 1999/4، ح 2585)، والأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة يدخلون ضمن هذه النصوص، وقد حذرت النصوص النبوية من التقصير في ذلك، قال ﷺ: "أيما أهل عرصة أصبح فيهم امرؤ جانع فقد برئت منهم ذمة الله تعالى" (ابن حنبل، 2001: 481-482، ح 4880، إسناده ضعيف)، وقال ﷺ: "إن الله عز وجل لا يفتس أمه لا يعطون الضعيف منهم حقاً" (الطبراني، 1994: 222/10، ح 10534، صحيح، ينظر: الألباني، د. ت: 379/1، ح 1858).

**إلقاء السلام عليهم وزيارتهم:** الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى الاهتمام بهم بإلقاء السلام عليهم، وزيارتهم، وتفقد أحوالهم، والتخفيف عنهم، وقد أكدت التشريعات النبوية ذلك، فعن أنس أن النبي ﷺ: "مر على غلمان فسلم عليهم"، وعن جابر قال ﷺ: "انطلقوا بنا إلى البصير الذي في بني واقف نعوذ" وكان رجلاً أعمى" (البيهقي، 2003: 337/10، ح 20851).

**كتم أسرارهم:** التشريعات النبوية تشير إلى كتم أسرار المسلمين، وذوو الاحتياجات الخاصة في أمس الحاجة إلى ذلك، بمن فيهم الأطفال، قال ﷺ: "المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه، ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة، فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة" (البخاري، 1422هـ: 128/3، ح 2442).

**قضاء حوائجهم:** التشريعات النبوية تؤكد أهمية رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن ذلك قضاء حوائجهم، وهذا العموم يتناول الأطفال أيضاً، ومستنده ما جاء عن أنس: "أن امرأة كان في عقلها شيء، فقالت: يا رسول الله إن لي إليك حاجة، فقال: يا أم فلان انظري أي السكك شئت، حتى أفضي لك حاجتك، فحلا معها في بعض الطرقات، حتى فرغت من حاجتها" (ابن الحجاج، د. ت: 1812/4، ح 2326)، وعن أبي ذر، قال: "قلت: يا رسول الله، من أين أتصدق وليس لنا أموال؟ قال: لأن من أبواب الصدقة التكبير، وسبحان الله، والحمد لله، ولا إله إلا الله، واستغفر الله، وتأمر بالمعروف، وتنهي عن المنكر، وتغزل الشوكة عن طريق الناس والعظم والحجر، وتهدى الأعمى، وتسمع الأصم والأبكم حتى يفقه، وتدل المستدل على حاجة له قد علمت مكانها، وتسعى بشدة ساقك إلى اللهفان المستغيث، وترفع بشدة ذراعك مع الضعيف، كل ذلك من أبواب الصدقة منك على نفسك" (ابن حنبل، 2001: 383/35، ح 21484، إسناده صحيح، رجاله ثقات رجال الصحيح).

**الرحمة بهم:** قال ﷺ: "إنما يرحم الله من عباده الرحماء" (البخاري، 1422هـ: 79/2، ح 1284)، وقال: "الراحمون يرحمهم الرحمن، ارحموا أهل الأرض يرحمكم أهل السماء" (ابن حنبل، 2001: 33/11، ح 6494، صحيح لغيره)، وقال ﷺ: "تبسمك في وجه أخيك صدقة لك، وأمرك بالمعروف، ونهيك عن المنكر صدقة، وإرشادك الرجل في أرض الضلالة لك صدقة، وبصرك للرجل الرديء البصر لك صدقة، وإمطتك الحجر والشوكة والعظم عن الطريق لك صدقة، وإفراغك من دلوك في دلو أخيك لك صدقة" (ابن حبان، 1993: 286/2، ح 529، حسن).

**عدم غيبتهم:** عن أبي هريرة: "أن رجلاً، قام عند رسول الله ﷺ فرأوا في قيامه عجزاً فقالوا: ما أعجز فلاناً، فقال رسول

الله ﷺ: أَكَلْتُمْ أَخَاكُمْ وَأَعْتَبْتُمُوهُ" (الطبراني، د. ت: 145/1، ح458).

**المنع من تضليلهم:** قال ﷺ: "أَعَنَ اللَّهُ مَنْ كَمَّه الْأَعْمَى عَنِ السَّبِيلِ" (الحاكم، 1990: 396/4، ح8052، وصححه الذهبي في التلخيص)، أي عمى عليه الطريق، ولم يوقفه عليه (الحربي، 1405هـ)، وقال ﷺ: "الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً، فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَنَّ مُسْلِمًا سُنَّةً سَنَّهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ" (البخاري، 1422هـ: 128/3، ح2442).

**نصرتهم:** عن البراء بن عازب قال: "أَمَرَنَا النَّبِيُّ ﷺ بِسَبْعٍ، وَنَهَانَا عَنْ سَبْعٍ فَذَكَرَ: عِيَادَةَ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعَ الْجَنَائِزِ، وَتَشْمِيتَ الْعَاطِسِ، وَرَدَّ السَّلَامِ، وَنَصَرَ الْمَظْلُومِ، وَإِجَابَةَ الدَّاعِي، وَإِبْرَارَ الْمُقْسِمِ" (البخاري، 1422هـ: 129/3، ح2445)، وقال ﷺ: "مَنْ رَدَّ عَنْ عَرَضٍ أَخِيهِ رَدَّ اللَّهُ عَنْ وَجْهِهِ النَّارَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ" (الترمذي، 1975: 327/4، ح1931، صحيح).

**تلبية دعوتهم:** عن عثمان بن مالك أنه أتى رسول الله ﷺ، فَقَالَ: "يَا رَسُولَ اللَّهِ قَدْ أَنْكَرْتُ بَصْرِي، وَأَنَا أُصَلِّي لِقَوْمِي فَإِذَا كَانَتْ الْأَمْطَارُ سَالَ الْوَادِي الَّذِي بَيْنِي وَبَيْنَهُمْ، لَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ آتِي مَسْجِدَهُمْ فَأُصَلِّيَ بِهِمْ، وَوَدِدْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَنَّكَ تَأْتِينِي فَتُصَلِّيَ فِي بَيْتِي، فَأَتَجِدُهُ مُصَلِّيًّا، قَالَ: فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: سَأَفْعَلُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، قَالَ عُثْمَانُ: فَعَدَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَأَبُو بَكْرٍ حِينَ ارْتَفَعَ النَّهَارُ، فَاسْتَأْذَنَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فَأَذِنَتْ لَهُ، فَلَمْ يَجْلِسْ حَتَّى دَخَلَ الْبَيْتَ، ثُمَّ قَالَ: أَيُّنَ تُحِبُّ أَنْ أُصَلِّيَ مِنْ بَيْتِكَ؟ قَالَ: فَأَسْرَثُ لَهُ إِلَى نَاحِيَةِ مِنَ الْبَيْتِ، فَقَامَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فَكَبَّرَ، فَقُمْنَا فَصَفْنَا فَصَلَّى رُكْعَتَيْنِ ثُمَّ سَلَّمَ" (البخاري، 1422هـ: 92/1، ح425).

مما سبق يظهر أن التشريعات النبوية عملت على رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الجوانب المختلفة؛ النفسية، والتعليمية، والتشريعية، والاجتماعية، وسعت إلى توفير كل ما من شأنه أن يعينهم، ويرقى بهم، ويرفع من شأنهم، ويجعلهم كغيرهم من الأسوياء، ولا شك بأن هذا كله يدفع باتجاه دمج هؤلاء في المجتمع وتمكينهم، وعليه؛ يمكن الخلوص إلى قضية مهمة في هذا الموضوع، مفادها أنه إذا ما طبقت التشريعات النبوية الواردة في حق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأخذت بعين الاعتبار عند التعامل معهم، ووظفت في الجوانب المختلفة؛ النفسية، والتعليمية، والاجتماعية، والتشريعية، ونظر المجتمع إليهم نظرة إيجابية، تقوم على الرحمة واللين، بعيداً عن اللمز والسخرية، وإذا ما التزم المسؤولون والقائمون على أمر هذه الفئة بهذه التشريعات النبوية؛ فسعوا في تعليمهم على وفق حاجاتهم المختلفة، وراعوا أوضاعهم، وضمنوا لهم حقوقهم، فإن هذا كفيل بأن يرفع من مكانتهم، ويجعل منهم أناساً إيجابيين، يقومون بدورهم في المجتمع، بدلاً من أن يكونوا مصدر قلق وعالة على غيرهم،

وشواهد التاريخ الإسلامي تؤكد حصول هذا لما طبقت التشريعات النبوية في هذا الخصوص.

## الخاتمة

تتضمن النتائج والتوصيات

## النتائج

خلصت الدراسة إلى النتائج الأساسية الآتية:

1. التباين والاختلاف بين الناس من السنن التي ارتضاها الله في خلقه.
2. الإسلام أكد أن الابتلاء بصنوفه سنة الله في خلقه وطريق لتكفير الذنوب ودخول الجنة.
3. الإسلام أقر بالاحتياجات الخاصة وذويها ودعا إلى رعايتهم وحفظ حقوقهم وعدم الانتقاص من شأنهم.
4. الإسلام سعى إلى دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وأوجب العمل لتمكينهم.
5. التشريعات الإسلامية سبقت القوانين الوضعية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم.
6. التشريعات النبوية حظيت بالتصوص التي تعمل على رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم.
7. التشريعات النبوية شملت جميع أوجه الرعاية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة.
8. التشريعات النبوية أزلت كل ما يعترض طريق ذوي الاحتياجات الخاصة في الإبداع والرقى والتقدم.
9. شواهد التاريخ الإسلامي تؤكد الدور المهم لذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.

## التوصيات

توصي الدراسة بما يلي:

1. تعزيز الوعي الديني في مجال التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير احتياجاتهم.
2. الصبر من المبتلى والرضا بقضاء الله وقدره واحتساب ذلك عنده.
3. وضع برامج تعليمية تتناسب وحاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم.
4. إيجاد صناديق مالية خاصة لغرض رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير حاجياتهم المختلفة.
5. وضع تشريعات قانونية تعاقب من يسيء إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
6. مبادرة ذوي الاحتياجات الخاصة إلى شق الطريق بأنفسهم والعمل على رسم مستقبلهم بأيديهم.

- ابن عساكر، علي بن الحسن بن هبة الله الدمشقيّ (1995). *تاريخ مدينة دمشق*. (تحقيق عمرو بن غرامة العمروي). بيروت: دار الفكر.
- توافر البيانات: متوفرة.
- مساهمة المؤلفين: مؤلف منفرد.
- تضارب المصالح: لا يوجد.
- التمويل: لا يوجد.
- الشكر والتقدير: يشكر الباحث موظفي مكتبة جامعة القدس المفتوحة في الخليل، وكل من ساعد بتقديم مراجع أفاد منها الباحث.

## Open Access

This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third-party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the article's Creative Commons licence and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## المراجع

- القرآن الكريم.
- ابن الأثير، علي بن محمد بن محمد بن عبد الكريم الجزري. (1997). *الكامل في التاريخ*. (تحقيق عمر عبد السلام تدمري). بيروت: دار الكتاب العربي.
- ابن حبان، محمد بن حبان بن أحمد التميمي البستي. (1993). *صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان*. (تحقيق شعيب الأرنؤوط). بيروت: مؤسسة الرسالة.
- ابن حنبل، أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني. (2001). *مسند الإمام أحمد بن حنبل*. (تحقيق شعيب الأرنؤوط، عادل مرشد، وآخرين، بإشراف عبد الله بن عبد المحسن التركي). بيروت: مؤسسة الرسالة.
- أبو عبيد، القاسم بن سلام بن عبد الله الهروي. (د.ت). *كتاب الأموال*. (تحقيق خليل محمد هراس). بيروت: دار الفكر.
- أبو يعلى، أحمد بن علي بن المثنى الموصلي. (1984). *مسند أبي يعلى* (تحقيق حسين سليم أسد). دمشق: دار المأمون للتراث.
- الإثليدي، محمد بن عبد الله الإثليدي. (2004). *نوارس الخلفاء*. (تحقيق محمد أحمد عبد العزيز سالم). بيروت: دار الكتب العلمية.
- الأزدي، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم الأزدي. (1403هـ). *الجامع*. (تحقيق حبيب الرحمن الأعظمي). باكستان: المجلس العلمي.
- الألباني، محمد ناصر الدين بن نوح الألباني. (د.ت). *صحيح الجامع الصغير وزيادته*. المكتب الإسلامي.
- البخاري، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة الجعفي. (1989). *الأدب المفرد*. (تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي). بيروت: دار البشائر الإسلامية.
- البخاري، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة الجعفي. (1422هـ). *صحيح البخاري*. (تحقيق محمد زهير بن ناصر الناصر). بيروت: دار طوق النجاة.

- البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي بن موسى البهقي. (2003). *شعب الإيمان*. (تحقيق عبد العلي عبد الحميد حامد). الرياض: مكتبة الرشد.
- الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة الترمذي. (1975). *سنن الترمذي*. (تحقيق أحمد شاكر وآخرين). القاهرة: مكتبة مصطفى البابي الحلبي.
- الحاكم، محمد بن عبد الله بن محمد النيسابوري. (1990). *المستدرک على الصحيحين*. (تحقيق مصطفى عبد القادر عطا). بيروت: دار الكتب العلمية.
- الحربي، إسحاق بن إبراهيم بن إسماعيل الحربي. (1405هـ). *غريب الحديث*. (تحقيق سليمان بن إبراهيم العايد). مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- خضر، محمد عبد الله خضر. (2020). *منهج النبي في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع*. *المجلة الأكاديمية للشريعة الإسلامية*، 2(2)، 8458-.
- الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي. (1985). *سير أعلام النبلاء*. (تحقيق مجموعة من المحققين). بيروت: مؤسسة الرسالة.
- الزركلي، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي الزركلي الدمشقي. (2002). *الأعلام: قاموس تراجم لأشهر الرجال والنساء من العرب والمستعربين والمستشرقين*. بيروت: دار العلم للملايين.
- سيف الدين، سمير زكريا سيف الدين. (2020). *حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام*. *مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات – جامعة الأزهر*، 2(5)، 345-422.
- شادي، أحمد طه شادي، ورضوان، أحمد عبد الله رضوان. (2021). *ملاحم المنهج الإسلامي في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها التربوية*. *مجلة التربية – كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر*، (192)، 5ج.
- الصنعاني، محمد بن إسماعيل بن صلاح بن محمد الأمير الصنعاني. (2011). *التنوير شرح الجامع الصغير*. (تحقيق محمد إسحاق محمد إبراهيم). الرياض: مكتبة دار السلام.
- الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب الطبراني. (د.ت). *المعجم الأوسط*. (تحقيق طارق بن عوض الله بن محمد، وعبد المحسن بن إبراهيم الحسيني). القاهرة: دار الحرمين.
- الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب الطبراني. (1994). *المعجم الكبير*. (تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي). القاهرة: مكتبة ابن تيمية.
- الطبري، محمد بن جرير بن يزيد الطبري. (2000). *جامع البيان عن تأويل آي القرآن*. (تحقيق أحمد محمد شاكر). بيروت: مؤسسة الرسالة.
- طوقان، قُدري حافظ طوقان. (1983). *العلوم عند العرب*. بيروت: دار الكتب العلمية.
- عبد الحق، حامد عبد الحق. (2007). *رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام*. الشارقة: جامعة الشارقة.
- عثمان، ناصر عبد الله عثمان، وعثمان، سامي عبد الرحمن عثمان. (2024). *أشكال التواصل الشائعة لدى معلمي طلبة اضطراب التوحد في مدارس القدس والتحديات التي يواجهونها*. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث – ب (العلوم الإنسانية)*، 38(7)، 1308-1276. <https://doi.org/10.35552/0247.38.7.2234>
- عزّام، صالح فالح عزّام. (2014). *نوو الاحتياجات الخاصة في ضوء القرآن والسنة*. (رسالة ماجستير منشورة). نابلس: جامعة النجاح الوطنية.
- عناتي، حسن محمود عناتي، ومليود، عبد الله محمد مليود. (2025). *الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة الحركية بالمدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتوافق الدراسي*. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث – ب (العلوم الإنسانية)*، 39(12)، 1147-1131. <https://doi.org/10.35552/0247.40.9.2643>
- القاري، علي بن سلطان محمد الهروي القاري. (2002). *مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح*. بيروت: دار الفكر.
- القرطبي، محمد بن أحمد بن أبي بكر الأنصاري القرطبي. (1964). *الجامع لأحكام القرآن* (تحقيق أحمد البردوني، وإبراهيم أطفيش). القاهرة: دار الكتب المصرية.
- محمد، رامي شاكر محمد. (2023). *مراعاة السنة النبوية لذوي الاحتياجات الخاصة – الأعرج نموذجًا*. *مجلة العلوم الإسلامية*، 5(1)، 82-50.
- مسلم، مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري. (د.ت). *صحيح مسلم*. (تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي). بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- معواش، سعيد معواش. (2002). *رعاية الإسلام لذوي الاحتياجات الخاصة – الطفل المعاق في الإسلام صحياً ونفسياً*. بحث مقدم إلى مؤتمر رعاية الإسلام لذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة جرش.
- المقدسي، مطهر بن طاهر المقدسي. (د.ت). *البدء والتاريخ*. بورسعيد: مكتبة الثقافة الدينية.
- المناوي، محمد عبد الرؤوف بن تاج العارفين المناوي. (1356هـ). *فيض القدير شرح الجامع الصغير*. القاهرة: المكتبة التجارية الكبرى.

- Ābw dāwd. s. Ā. (d. t). *snn Āby dāwd*, tḥyqy mḥmd mḥyy āldyn ‘bd ālhmyd, ṣydā – byrwt: ālmktbī āl‘šryī.
- ābwy‘lā, ā. ‘. (1984). *msnd āby y‘lā*, tḥyqy ḥsyn slym āsd, dmšq: dār ālmāmwn lltrāt.
- ālĀlbāny, m. n. (d. t). *šhyḥ ālgām‘ ālsḡyr wzyādth*, ālmktb ālĀslāmy.
- ālĀtlydy, m. (2004). *nwādr ālhlfā*, tḥyqy mḥmd Āḥmd ‘bd āl‘zyz sāl̄m, byrwt: dār ālktb āl‘lmyĀ.
- ālĀzdy, m. (1403h-). *ālgām‘*, tḥyqy ḥbyb ālrḥmn ālĀzmy, bākstān: ālmḡls āl‘lmy.
- ālbḥāry, m. Ā. (1422h-). *šhyḥ ālbḥāry*, mḥmd zhyr bn nāšr ālnāšr, byrwt: dār tḥq ālngāī.
- ālbḥāry, m. Ā. (1989). *ālĀdb ālmfrd*, tḥyqy mḥmd f‘wād ‘bd ālbāqy, mḡyl bĀḥkām ālĀlbāny, byrwt: dār ālbšāYr ālĀslāmyī.
- ālbyhcy, Ā. ḥ. (2003). *š‘b ālĀymān*, ḥqhq wrāḡ‘ nšwšh whrg Āḥadyth ‘bd āl‘ly ‘bd ālhmyd ḥāmd, t1, ālryād: mktbī ālršd ll̄nšr wāltwzy‘, bālt‘āwn m‘ āldār ālslyfī bbwmbāy bālhnd.
- āldḥby, m. Ā. (1985). *syr Ālām ālnblā‘*, tḥyqy mḡmw‘ī mn ālmḥqqyn bĀšrāf ālsyḥ š‘yb ālĀrnā‘wwt, byrwt: m‘wssī ālrsālī.
- ālhāk̄m, m. ‘. (1990). *ālmstdrk ‘lā ālšyḥyn*, tḥyqy mštfā ‘bd ālqādr ‘tā, byrwt: dār ālktb āl‘lmyī.
- ālhryby, Ā. Ā. (1405h-). *ḡryb ālhdyt*, tḥyqy slymān Ābrāhym āl‘āyd, mkī ālmkr̄mī: ḡām‘ī Ām ālqrā.
- ālmnāwy, m. t. (1356h-). *fyḍ ālqdyr šrh ālgām‘ ālsḡyr*, ālqāhrī: ālmktbī āltḡāryī ālkbrā.
- ālmqdsy, m. t. (d. t). *ālbḍ‘ wāltāryḥ*, bwr s‘yd: mktbī āltqāfī āldynyī.
- ālnsāṣy, ā. š. (1986). *snn ālnsāṣy*, tḥyqy ‘bd ālftāḥ āby ḡdī, ḥlb: mktb ālmḥbw‘āt ālāslāmyī.

– النسائي، أحمد بن شعيب بن علي النسائي. (1986). سنن النسائي. (تحقيق عبد الفتاح أبو غدة). حلب: مكتب المطبوعات الإسلامية.

## References

- The Noble Quran.
- Abed Al-haq, H. A. (2007). *Caring for Special Needs People in Islam*, Al-Shariqah University.
- ābn ālĀtyr, ‘. Ā. (1997). *ālkāml fy āltāryḥ, tḥyqy ‘mr ‘bd ālslām tdmry*, byrwt: dār ālktāb āl‘rby.
- ābn ālhḡāḡ, m. ḥ. (d. t). *šhyḥ mslm, tḥyqy mḥmd f‘wād ‘bd ālbāqy*, byrwt: dār Āḥyā‘ āltrāt āl‘rby.
- ābn ḥbān, m. ḥ. (1993). *šhyḥ ābn ḥbān btrtyb ābn bblān*, tḥyqy š‘yb ālĀrnā‘wwt, byrwt: m‘wssī ālrsālī.
- ābn ḥnbl, Ā. ḥ. (2001). *ālm̄snd, tḥyqy š‘yb ālĀrnā‘wwt - ‘ād̄l mršd*, wĀḥrȳn, bĀšrāf ‘bd āllh bn ‘bd ālmḥsn āl̄trky, byrwt: m‘wssī ālrsālī.
- ābn kt̄yr, Ā. ‘. (1419h-). *tfsyr ālqrĀn āl‘zym, tḥyqy mḥmd ḥsyn šms āldyn*, byrwt: dār ālktb āl‘lmyī.
- ābn māḡī, m. y. (d. t). *snn ābn māḡī, tḥyqy: mḥmd f‘wād ‘bd ālbāqy*, ālqāhrī: dār Āḥyā‘ ālktb āl‘rbyī.
- ābn mnzwr, m. m. (1414h-). *lsān āl‘rb*, byrwt: dār šādr.
- ābn nḡym, z. ā. (d. t). *ālbḥr ālrāṣq šrh knz āldqāṣq, t2*, dār ālktāb ālāslāmy.
- ābn qdāmī, ‘. Ā. (1968). *ālmḡny*, ālqāhrī: mktbī ālqāhrī.
- ābn ‘sāk̄r, ‘. ḥ. (1995). *tāryḥ dmšq*, tḥyqy ‘mrw bn ḡrāmī āl‘mrwy, byrwt: dār āl̄fkr ll̄tbā‘ī wālnšr wāltwzy‘.
- ābw ālnšr, m. m. (2004). *tāhyl wr‘āyī mḥdy ālāḥtyāḡāt ālhāšī*, ālqāhrī: āytrāk ll̄nšr wāltwzy‘.
- Ābw ‘ūbyd, q. s. (d. t). *ktāb ālĀmwāl*, tḥyqy ḥlyl mḥmd hrās, byrwt: dār āl̄fkr.

- Khader, M. A. (2020). The Prophet's Method of Incorporating Special Needs People in Society, *the Academic Journal for Islamic Sharia, Al-Rayah Al-Dawliyah Al-Ilictroניה*, 2, (2), 58-84.
- Me'wash, S. (2002). *The Care for Special Needs People in Islam -the Disabled Child Psychologically and Health-wise*, Conference Paper: The Care for Special Needs People in Islam, Jarash University.
- Mohammad, R. Sh. (2023). The Attention in Prophetic Sunnah to Special Needs People - the Crippled as a Model, *Journal of Islamic Sciences*, 5 (1), 50-82.
- Othman, N., Othman, S.A. (2024). Common Methods of Communication for Teachers of Students with Autism in Jerusalem's District Schools and the Challenges Facing them. *An-Najah Journal for Humanities*, 38(7), 1276-1308.  
<https://doi.org/10.35552/0247.38.7.2234>
- Sayef Al-Deen, S. Z. (2020). Rights of Special Needs People in Islam, *Journal of the Faculty of Arab and Islamic Studies for Girls, Damanhour, Al-Azhar University*, 2, (5), 345-422.
- Shadi, A. T. & Rudwan, A. A. (2021). Features of the Islamic Method in Dealing with Special Needs People and the Educational Applications thereof, *Education Journal*, Education Faculty, Al-Azhar University, (192), vol.5.
- ṭwqān, q. ḥ. (1983). *āl'lwmm 'nd āl'rb*, byrwt: dār ālktb āl'lmyī.
- ālqāry, ' . s. (2002). *mrqātī ālmfātyḥ šrh mškāī ālmšābyḥ*, byrwt: dār ālfr.
- ālqrṭby, m. Ā. (1964). *ālgām ' lĀḥkām ālqrĀn*, ṭḥyq: Āḥmd ālbrdwny, wĀbrāḥym Āṭfyš, ālqāhrī: dār ālktb ālmšryī.
- ālšn'āny, m. Ā. (2011). *ālnwyr šrh ālgām ' ālšgyr*, ṭḥyq mḥmd Āshāq mḥmd Ābrāḥym, ālryād: mktbī dār ālslām.
- ālṭbrāny, s. Ā. (1994). *ālm'gm ālkbyr*, ṭḥyq ḥmdy bn 'bd ālmgyd ālslfy, ālqāhrī: mktbī ābn tymyī.
- ālṭbrāny, s. Ā. (d. t). *ālm'gm ālĀwst*, ṭḥyq ṭārq bn 'wḍ āllh bn mḥmd, w'bd ālmḥsn bn Ābrāḥym ālḥsyny, ālqāhrī: dār ālḥrmyn.
- ālṭbry, m. ḡ. (2000). *ḡām ' ālbyān fy tĀwyl ālqrĀn*, ṭḥyq Āḥmd mḥmd šākr, byrwt: m'wssī ālrsālī.
- ālṭrmḍy, m. ' . (1975). *snn ālṭrmḍy*, ṭḥyq wt'lyq Āḥmd šākr wĀḥryn, ālqāhrī: šrkī mktbī wmtḅ 'ī mṣṭfā ālbāby ālḥlby.
- ālzrkly, ḥ. m. (2002). *ālĀlām*, byrwt: dār āl'lm llmlāyyn.
- Anati, H. M, Milud, A. (2025). Services Provided to Students with Physical Disabilities at Public Schools in Northern Governorates and their Impact on Academic Adjustment: Perspectives of Educational Counselors. *An-Najah Journal for Humanities*, 39(12), 1131-1147.  
<https://doi.org/10.35552/0247.40.9.2643>
- Azam, S. F. (2014). *Special Needs People in Light of the Quran and Sunnah*. (Published Master's Thesis), Nablus: Anajah National University.