

تقييم فاعلية دراسة مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة

An assessment of teaching efficacy of teaching strategy in physical education course as perceived by students

نزار الويسي*، واحمد عكور، وزيد اللوباني

Nezar Al – luwaici, Ahmad Okor & Zaid Alubani

قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

Department of Physical Education, Faculty of Physical Education,
Yarmouk University, Irbid, Jordan

*الباحث المراسل: nezar.alwese@gmail.com

تاريخ التسليم: (2018/10/7)، تاريخ القبول: (2019/1/16)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى تقييم فاعلية دراسة مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة، وهل هناك فروق في تقييم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية تبعاً لمتغير (السنة الدراسية، والجنس)، استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (152) طالباً وطالبة من الطلبة المسجلين في مساق استراتيجيات التدريس، ولتقييم فاعلية دراسة مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية تم استخدام المقياس المعد من قبل الباحثون بعد أن تم إخضاعه للمعايير العلمية والمكون من (32) فقرة موزعة على أربعة مجالات: (العملية التعليمية وأدوار المتعلم، التخطيط للمساق، التقويم، المحتوى التدريسي). وبعد جمع البيانات تم استخدام البرنامج الإحصائي (spss) لتحليلها حيث أظهرت نتائج الدراسة أن عملية تقييم دراسة مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم دراسة استراتيجيات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، والسنة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة ككل. ويوصي الباحثون بضرورة التقييم الدوري لمساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

الكلمات الدالة: التقييم، مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية.

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness study of the course strategies of teaching physical education from the point of view of the students, as well as wither if there was any differences exist according to study variables (genders and studying years). Survey (descriptive approach) was used in this study, the sample of the study consisted of (152) male and female students registered in the course. In order to evaluate the effectiveness of the study of the course of teaching strategies of physical education, the research prepared a questioner was used after it was subjected to the scientific standard consisting of (32) paragraphs divided into four areas (Learning process, learner roles, course planning, assessment, teaching content). After the data collection, the statistical program (spps) was used to analyze the results of the study. Results showed that the effectiveness of study course of the strategies of teaching physical education came to a medium degree. furthermore, there were no significant differences among the study variables in evaluating the course. The researchers recommended the need evaluate the course of the strategies in teaching physical education at the Faculty of Physical Education at Yarmouk University periodically.

Keywords: Evolution, Course of Teaching Strategies.

مقدمة الدراسة

يجمع التربويين على أن العملية التدريسية أصبحت تتحمل مسؤوليات واسعة وكبيرة، تتمثل في الوصول إلى مستويات متقدمة تسير هذا التقدم والتطور، وهذا يتطلب تنمية الطاقات البشرية التي لا غنى عنها لتحقيق التنمية المستدامة، وهذا يأتي من خلال جهود وإبداعات القائمين على العملية التدريسية من أجل تحقيق مخرجاتها وأهدافها وإكسابها الفاعلية المنشودة.

ويشير (Fisher, 2007) أن أهم الأدوار التي تلعبها البيئة الجامعية هي تنمية وصقل حاجات ورغبات الطلبة وميولهم وتوجيهها إلى المسار الصحيح، والكشف عن الطلبة الموهوبين والتميزين وتطويرها إيجابياً بما يتناسب مع العصر الحديث وتلبية حاجات وفلسفة المجتمع.

وتسعى كليات التربية الرياضية وأقسامها الأكاديمية لرافد المجتمع بالكادر التدريسي المؤهل بالخبرات التدريسية القادر على مواكبة التقدم الحضاري والعلمي في ظل الثورة التكنولوجية والتقنية،

ويرى (Al Diary & Al Atom, 2010) أن تطبيق المنهاج وإستراتيجيات التدريس في كليات التربية الرياضية ما زال تقليدياً ولا يركز على المتعلم كمحور للعملية التعليمية بل يعتبره متلقي للمعلومة، ولا يأخذ بميول ورغبات الطلبة عند العملية التدريسية مما يعكس سلباً على مخرجات العملية التدريسية والابتعاد عن هذا التخصص، لذا يجب توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والمتطورة وتفعيلها داخل الغرفة الصفية مع عمل نماذج وورش تدريبية للوصول إلى المعلومة وفقاً لنظرية الاقتصاد المعرفي.

ويشير (Faraj, 2004) أن التخطيط وتصميم منهاج التربية الرياضية يجب أن يشتمل على رؤية مستقبلية تشمل التخطيط التنفيذ والتقويم وأدوار المتعلم، وأن لا تترك للصدفة وقلة المعرفة والروتين، بل يجب أن تخضع للأسس العلمية الصحيحة المعتمدة على العلم والمعرفة، وأن تواكب التكنولوجيا، وتقدم العلم بكل جوانبه، واستخدام الاستراتيجيات التدريسية ووسائلها يحفظ للأجيال القادمة السبق المعرفي والتعليمي في مختلف المجالات المعرفية، والنفس الحركية، والوجدانية.

ويشير (Saleh, 2012) أن التدريس الناجح هو نتيجة التطابق بين ما يحدث من أهداف وما يعد من محتوى وبين ما يحدث بالفعل في الدرس، وللوصول لهذا التطابق يجب أن يكون المعلم ملماً بقواعد وأسس إعداد وتسجيل وتنفيذ المحتوى التدريسي من خلال التركيز على بعض مكونات النشاط المنهجي متمثلاً في الدرس- النشاط الداخلي- النشاط الخارجي.

ويشير (Ramadan, 2012) أن تحديد الأهداف للمناهج والمقررات الدراسية من أهم محددات العملية التدريسية، وذلك لأن التحديد الأهداف يساعد في رسم الطريق وتحديد المحتوى والاستراتيجيات والوسائل والأدوات التي تساعد في تحقيق الأهداف، لذا فإن عدم وجود أهداف واضحة ومحددة يعرض العملية التدريسية إلى العشوائية والارتجال.

ويرى (Al- Wuris, 2004) أن المنهاج الحديث ينظم الخبرات والأنشطة ويكسب الطلبة مهارة العمل الجماعي التعاوني ويؤيد الاتجاهات الإيجابية نحو ما هو مفيد للفرد والجماعة.

ويشير (Sayeh, 2007) أن الغرض من إعداد معلم التربية الرياضية إعداداً رفيع المستوى هو أن يمارس حقه في الحصول على إعداد عالي الجودة، بالإضافة إلى تنمية مهنية مستمرة، لذا فإن متطلبات جودة الإعداد لوظيفة معلم التربية الرياضية من الموضوعات الحيوية، والمقررات الدراسية كتقنيات وأساليب إعداد أكاديمي تطبيقي هي وحدة تكامل لمحاور الفاعلية التربوية في إعداد المعلم. فالمقررات الدراسية ليست تلك السلسلة من المفردات أو البنود العشوائية، لكنها شيء منظم، لكن هذا البناء التنظيمي لا يعني مسألة سياق مؤقت فحسب، إنما يشير إلى علاقات هرمية متصلة لتلك المقررات.

ويشير (Hussein, 2011) أن كفاءة المدرس وإعداده أكاديمياً أمر ضروري للارتقاء بالعملية التدريسية داخل الغرفة الصفية والتنوع إستراتيجيات التدريس يساعد المدرسين والطلبة على تنمية مهاراتهم التعليمية بنقل المعلومات النظرية والعملية للمتعلمين بأسلوب مشوق يهدف إلى نقل المعلومات بأسلوب صحيح وفقاً للاقتصاد المعرفي مما يتطلب من المتعلم إكساب المهارات التعليمية الحديثة والمتطورة.

ويشير (Sharif, 2000) إلى ضرورة الاهتمام في أعداد طلبة التربية الرياضية قبل التخرج وبعده، وقد اهتم المختصون في المجال الرياضي في إعداد الطالب الجامعي للقيام بعملية التدريس، من خلال تطوير طرائق التدريس وإستراتيجياتها بما يتناسب مع طبيعة الموقف التدريسي، بالإضافة إلى إعداده مسلكياً وأكاديمياً، من خلال المواقف التدريبية التي تسمح له بالتدريب على المهارات التعليمية، وأن الطالب يعدّ العامل الرئيسي في الارتقاء بالعملية التعليمية، فهو يكتسب المعارف والمعلومات والخبرات، ويعمل على نقلها مستقبلاً إلى طلبة المدارس عن طريق التدريب الميداني وهو يسعى إلى إحداث تغيرات نفسية، وجدانية، وسلوكية.

إن التدريس بطرق واستراتيجيات مختلفة يلعب دور فعال في تنمية وتكوين شخصية الطلبة المتزنة من جميع جوانبها البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية (Goudas, 2006).

ويشير (David, 2010) أن التقييم مرتبط بالقدرات التحصيلية من أجل اتخاذ قرار المناسب و ينبغي أن تكون أسس التقييم وفق معيار محدد بالاعتماد على الدرجات المعيارية من أجل وضع مستويات معيارية تساعد القائمين بالعملية التعليمية للارتقاء نحو الإنجاز وأنها وسيلة جيدة لعدم التحيز في عملية تقييم الأداء التدريسي ويذكر (Allawi & Radwan, 1996) أن تقييم يتيح للمدرسين أن يتعرفوا على ما تم من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف، وذلك بغرض كشف نواحي القوة والضعف وذلك للوصول لأعلى مستوى من الأداء التدريسي.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية

1. العمل على تطوير مساق استراتيجيات التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية ونتائجها وإن ترك أو تجاهل هذه المعوقات دون إيجاد الحلول الصحيحة يزيد من صعوبتها مما يؤثر سلباً على الطلبة.
2. تزويد القائمين على تدريس مساق استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية بنتائج هذه الدراسة لعمل التغذية الراجعة وتطوير المساق حسب نتائج التي سوف يتم التوصل إليها.
3. المساعدة في وضع خطة للمساق وترشيد المقرر في ضوء متطلبات واحتياجات الطلبة مستقبلاً.

مشكلة الدراسة

إن التخطيط السليم وتحسين نوعية المخرجات التدريسية لا يمكن أن يكون من خلال المناهج الدراسية فحسب، بل يجب أن تكون المناهج مصدراً للمعلومات، وموجهة لإكساب الطلبة المعرفة وصياغة شخصياتهم، وذلك من خلال تحديد احتياجاتهم، واختيار الأنشطة التي تحقق طموحاتهم و رغباتهم بشكل سليم، واختيار استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع المواقف التدريسية المختلفة. وتقييم المناهج لا يقل أهمية عن تقييم الطلبة والمدرس فيواسطته يمكن اتخاذ قرار حول كفاية المنهج ووسائل التعلم وتأثير المدرس وهذا القرار يمكن أن يبقى المنهج ويحسنه ويقلصه أو يطره طبقاً لما قيم.

ويؤكد (Hass, 1999) أنه من واجب المختصين الاهتمام باستراتيجيات التدريس وطرقه الحديثة، مع مراعاة الفروق الفردية ما بين الطلبة وتحديد النتائج التعليمية والسلوكية والنفسية مع ضرورة وضع معايير لتطبيق وتقييم كيفية تدريس التربية الرياضية، وبأساليب علمية حديثة.

ومن خلال خبرة الباحثين كمدربين في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ومن خلال إشرافهم على طلبة التدريب العملي واطلاعهم على نتائج تحصيل الطلبة بعد الانتهاء من دراسة مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية، وكذلك معايشتهم للواقع التدريسي في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، فقد لاحظوا أن هناك اختلافاً في قدرات الطلبة ومهارتهم التدريسية في المدارس أثناء تطبيق التدريب العملي، وكذلك في كيفية استخدامهم لاستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة التي تتناسب مع قدرات الطلبة ومهارتهم التدريسية والتخطيط المناسب للدرس، كما لاحظوا أن طلبة مساق استراتيجيات التدريس لا يمتلكون المهارات والكفايات اللازمة ليصبحوا في المستقبل معلمين لمادة التربية الرياضية قادرين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي نادى بها الخبراء والمختصين التي تحقق النتائج التعليمية في جوانبها الحركية والمعرفية والوجدانية والعقلية، بل ما زالوا يستخدمون الطريقة التقليدية في التدريس التي تعتمد على التلقين والاسترجاع.

كما قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة تماشياً مع سياسة الجامعة في إجراء تحديث للخطط الدراسية بما يتطلبه هذا العصر في استخدام طرق وأساليب تدريسية حديثة ومتطورة وباستخدام الاستراتيجيات التدريسية المطورة في توظيف التكنولوجيا والاستفادة منها داخل العملية التعليمية، ونتائج التعلم الحديثة في تخصص التربية الرياضية، مما أعطى فرصة للباحثين للوقوف على أحدث التطورات التدريسية وتوظيفها في تطبيق مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية والتي تناولتها الدراسة في مجالاتها الحديثة والتي جاءت متماشية مع متطلبات عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة للتعرف إلى:

1. تقييم فاعلية مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة.
2. الفروق في درجة تقييم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (السنة الدراسية، الجنس).

تساؤلات الدراسة

تسعى هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات الآتية:

1. ما درجة تقييم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة؟
2. هل هناك الفروق في درجة تقييم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (السنة الدراسية، الجنس)؟

مصطلحات الدراسة

التقييم: يعرفه (Mohammed & Shafei, 2013) على أنه "عملية تشخيصية وقائية علاجية تكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف".

مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية: هو مساق تطرحه كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ضمن المساقات الإلزامية لطلبتها، يهدف لإكساب الطلبة المهارات التدريسية والمعارف والاتجاهات المختلفة لعملية التدريس، وتأهيل الطلبة للالتحاق بالمدارس بعد التخرج. (تعريف إجرائي).

مجالات الدراسة

المجال البشري: الطلبة الذين يدرسون مساق استراتيجيات في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2018/2017 بتاريخ 2018/5/10-6.

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

الدراسات السابقة

أجرى (Thiyabat, 2017) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير مساق طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية لدى طلاب التربية الرياضية، وكذلك معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأثر دراسة المساق تعزى لمتغيري (الجنس والمستوى الدراسي)، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والذين درسوا المساق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته لطبيعة وأهداف الدراسة ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام استبيان القياس والمكونة من (36) فقرة موزعة على أربع مجالات هي (التخطيط وطرق التدريس وتطبيق الدرس والتقويم). وتوصلت نتائج الدراسة إلى هناك أثر إيجابي واضح لدراسة مساق طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية في تطوير المهارات التعليمية وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام دراسة طرق وأساليب التدريس تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي.

أجرى (Alokour, 2016) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى تقييم فعالية الأداء التدريسي للطلبة المسجلين لمساق نظريات تدريب الكرة الطائرة وأيضاً التعرف إلى الفروق في تقييم الأداء التدريسي لدى الطلبة تبعاً لمتغيري (الجنس والسنة الدراسية) وتم استخدام المنهج الوصفي لملائته لطبيعة الدراسة، وتم تطبيق استبيان خاص أعد من قبل الباحث بعد إجراء المعاملات العلمية له وتقنيه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص والدرجة العلمية برتب أكاديمية مختلفة وتم اختيار عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمساق نظريات التدريب الكرة الطائرة والبالغ عددهم (75) طالباً من أصل (92) طالباً وهم يمثلون ما نسبته (81.5%) من المجتمع الكلي للدراسة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تقييم الأداء التدريسي للطلبة المسجلين لمساق نظريات التدريب الكرة الطائرة جاءت بنسبة جيدة وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تقييم الأداء التدريسي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تقييم الأداء التدريسي تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح طلبة السنة الرابعة.

كما قام (Abed & Jawhari, 2015) بدراسة هدفت للتعرف إلى تقييم الأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة النجف بجمهورية العراق واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائته لأهداف البحث ويتمثل عينة البحث في مدارس التربية الرياضية بمدارس محافظة النجف للعام 2015/2014، وقد بلغ قوامها (100) مدرساً للتربية الرياضية وأسفرت النتائج أن أعلى مستوى أداء تدريسي لمدرس التربية الرياضية هو (النشاط التعليمي في المقومات التدريسية والمقومات التدريسية) حيث حصل على نسبة مئوية قدرها (05.70%)، أن أقل مستوى أداء تدريسي لمدرس التربية الرياضية هو (تقويم الدرس في

المقومات التدريسية والتدريسية) حيث حصل على نسبة مئوية قدرها (45.59%). وأوصى الباحث استخدام مقياس تقوى الأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية لتقدير مستوى الأداء التدريسي للمدرس واستعانة المشرفون لتوجه المدرسين عن نواحي القوة والضعف في أدائهم وإعداد برامج تدريبية لتطوير الأداء التدريسي لدى مدرس التربية الرياضية بالعراق.

أجرى (Morganatic, 2015) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام أساليب مختلفة على سلوك المعلم، وأثرها على المناخ التعليمي المحفز ووعي الطلبة واستجاباتهم الفعالة في مناهج التربية الرياضية واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة (47) طالب و(45) طالبة من مدرستين ثانويتين في كادريف في المملكة المتحدة تم اختيار بعض أساليب التدريس من الإطار العام لأساليب (الأمري، التدريبي، التبادلي، الاكتشاف الموجه) وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن سلطة الطلبة في اتخاذ القرار والأدوار القيادية وتحمل المسؤولية في الأسلوب الأمريكي أقل من الأساليب الأخرى وتظهر النتائج أن المجموعات التعاونية ومرونة الوقت في الأسلوب التبادلي تظهر أكثر من الأسلوب الأمريكي وأسلوب الاكتشاف الموجه والطلبة يشعرون بالمتعة بالأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه.

وأجرى (Smith, 2014) دراسة هدفت إلى تقييم مادة طرق ومناهج التدريس من وجهة نظر الطلبة المدرسين، تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (35) مدرس ومدرسه، وقام الباحث باعتماد استمارة خاصة - استبيان- لقياس أهداف وفرضيات الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن تقييم مادة طرق ومناهج التدريس من وجهة نظر الطلبة المدرسين جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أنه يوجد فروق في درجة تقييم مادة طرق ومناهج التدريس تعزى لمتغير الجنس ولصالح المدرسين الذكور.

أجرى (Al-Ali, 2014) دراسة هدفت إلى الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي، وهل تختلف الصعوبات باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، تكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمة من مديرية تربية إربد الأولى، وتم تصميم استبانته من قبل الباحث كأداة لجمع البيانات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت من (40) فقرة توزعت على مجالات (استراتيجية التقويم، النتائج، المهارات الحياتية، الاقتصاد المعرفي، تكنولوجيا المعلومات). وتوصلت نتائج الدراسة أن هناك مشكلات عديدة في تطبيق مناهج التربية الرياضية وفقاً لهذه المجالات، ولم تظهر أية فروق تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على مجالات الدراسة والأداة ككل.

أجرى الحايك (Hayek, 2006) دراسة هدفت إلى تعريف فاعلية مدى فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواكبة تحديات العصر من وجهة نظر الطلبة في ضوء متغيرات الجامعة، الجنس، المرحلة الدراسية، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (514) طالباً وطالبة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن مناهج لا تساهم في إعداد طلبة كليات التربية الرياضية لتحديات العصر، وان طلبة الجامعة الأردنية

سجلوا متوسطات أفضل من الجامعات الأخرى، ولا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية.

أجرى (Khanfar, 2006) دراسة هدفت إلى تقويم محتوى مناهج التربية الرياضية التجريبي للصف السابع الأساسي في مدراس فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ومعلماتها، تكونت عينة الدراسة من (96) معلماً ومعلمة اختيرت بالطريقة العشوائية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبيان تضمن أربع مجالات وهي: (الألعاب الشعبية والصغيرة، الألعاب الجماعية، والألعاب الفردية، ومجال الثقافة الرياضية والصحية). أظهرت النتائج أن درجة التقويم الكلية لمناهج التربية الرياضية التجريبي للصف السابع جاءت بدرجة كبيرة وبلغت نسبتها (71%)، وأن درجة تقويم مجالات الألعاب الشعبية والصغيرة والثقافية والصحية والألعاب الكبيرة جاءت بدرجة كبيرة، أما مجال الألعاب الفردية فجاءت درجة التقويم متوسطة.

منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين لمساق استراتيجيات التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للعام الدراسي (2017/2018) والبالغ عددهم (186) طالباً وطالبة، تم توزيع الاستبانة على (152) طالباً وطالبة وبذلك يكون نسبة تمثيلها بالمجتمع قيمة مقدارها (81.7%). والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

جداول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية	المجموع
سنوات الدراسة	طلبة السنة الثالثة	95	62.5%	152
	طلبة السنة الرابعة	57	37.5%	
الجنس	ذكر	73	4.803%	152
	أنثى	79	51.97%	

أداة الدراسة

تم الاعتماد على الاستبانة المعدة من قبل الباحثون كأداة لجمع البيانات والمعلومات، إذ اشتملت الاستبانة على (32) فقرة تقيس العملية التقويمية لدراسة مناهج التربية الرياضية في جامعة اليرموك وتم تصميم أداة الدراسة على نمط مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale). وهي تندرج تحت خمس فئات (موافق بشدة، موافق بدرجة عالية، موافق بدرجة متوسطة، لا أوافق بدرجة منخفضة، لا أوافق بدرجة منخفضة جداً) وأعطيت لا أوافق بدرجة منخفضة جداً

درجة واحدة، لا أوافق بدرجة منخفضة درجتان فقط، وموافق بدرجة متوسطة ثلاث درجات، وموافق بدرجة عالية أربع درجات، وموافق بشدة خمس درجات.

ولأغراض تحليل وتحديد تقديرات استجابات أفراد العينة، وتم الاعتماد على سلم الدرجات الآتي الذي استخدمه (Abu Kushk, 2014) وتم تطبيقه كلا من (Al-Tikriti & Al-Obeidi, 1999).

- 1-1.59 وهي تقابل درجة قليلة جداً.
- 1.60-2.49 وهي تقابل درجة قليلة.
- 2.50-3.55 وهي تقابل درجة متوسطة.
- 3.56-4.55 وهي تقابل درجة عالية.
- 4.56-5 وهي تقابل درجة عالية جداً.

صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على لجنة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى السلامة اللغوية لصياغة الفقرات ومدى ملائمة الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها، وقد تم الأخذ باقتراحات اللجنة من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات أو حذفها، أو نقلها من مجال لآخر. والملحق رقم (1) بين أسماء السادة المحكمين.

وتكونت الأداة بصورتها الأولية من (52) فقرة، وبعد عرضها على لجنة التحكيم من الأساتذة المختصين تم إضافة وتعديل وحذف بعض الفقرات وتوزيع الأداة إلى مجالات أو أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكون من (32) فقرة توزعت على (4) مجالات.

- مجال العملية التعليمية وادوار المتعلم ويحتوي على (8) فقرات.
- مجال التخطيط لاستراتيجيات التدريس ويحتوي على (8) فقرات.
- مجال التقويم ويحتوي على (8) فقرات.
- مجال المحتوى التدريسي ويحتوي على (8) فقرات.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم بتطبيق الأداة وإعادة تطبيقها على (34) طالباً وطالبة، تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجالات والأداة ككل، إذ بلغت قيمته للأداة ككل (0.90)، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

جدول (2): معامل الاتساق الداخلي كرنباخ ألفا لكل مجال من مجالات المقياس والأداة ككل.

المجال	معامل كرونباخ ألفا	عدد الفقرات
العملية التعليمية وادوار المتعلم	0.87	8
التخطيط لاستراتيجيات التدريس	0.83	8
التقويم	0.81	8
المحتوى التدريسي	0.79	8
الكلي	0.90	32

يتضح من الجدول (2) بأن معاملات الثبات لمجالات الأداة تراوحت بين (0.79-0.87) وتعد مناسبة لإجراء هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة

- المتغيرات المستقلة: - الجنس: (ذكور - إناث) - السنة الدراسية (ثالثة، رابعة).
- المتغيرات التابعة: درجة تقييم الطلبة لمساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية على أداة الدراسة ككل ومجالاتها.

الوسائل الإحصائية

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة، إذ تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS) وهي المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T - test) وتحليل التباين (MNOVA) ومعامل الارتباط بيرسون (R).

عرض النتائج ومناقشتها

عرض ومناقشة التساؤل الأول: الذي نص على "ما درجة تقييم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح في الجدول رقم (4).

جدول (4): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال العملية التعليمية وادوار المتعلم وفقراته مرتبة تنازلياً.

المدى	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة	الرتبة
عالية جدا	0.83	4.22	العمل على إنهاء المحاضرة بشكل ايجابي	1	1
متوسطة	0.90	3.12	يعمل دراسة مساق استراتيجيات التدريس على تحقيق الناحية المعرفية والجودة الشاملة	2	6
عالية	0.93	3.75	يوجه مساق استراتيجيات التدريس الطلبة على البحث عن المعرفة والتقصي	3	3
عالية	0.89	3.65	يقوم المدرس بمنح الطلبة حرية التعبير بما توصلوا إليه من معلومات ومعارف	4	4
متوسطة	0.80	2.75	يمتاز مساق استراتيجيات التدريس بالانسجام والترابط بين الوحدات الدراسية	5	8
عالية	1.06	3.79	يعمل المدرس على تشجيع دور الطلبة على المشاركة في الدرس والابتعاد عن التلقين	6	2
عالية	0.73	3.64	الحث على استخدام استراتيجيات متطورة ومتنوعة في الدرس بما يتناسب مع قدرات المتعلمين	7	5
متوسطة	1.06	3.00	يعزز مساق استراتيجيات التدريس التفاعل الفعال بين المدرس والمتعلم بطريقة نشطة	8	7

يتضح من الجدول (4) أن الأوساط الحسابية لمجال العملية التعليمية وادوار المتعلم تتراوح بين (2.75-4.22) إذ كانت اقل فقرة بمتوسط حسابي والتي تنص "يمتاز مساق استراتيجيات التدريس بالانسجام والترابط بين الوحدات الدراسية" ورقمها (5) بمتوسط حسابي (2.75) وبلغ أعلى متوسط حسابي بمقدار (4.22) للفقرة رقم (1) والتي تنص "العمل على إنهاء المحاضرة بشكل ايجابي" ويرجع سبب ذلك إلى أن اكتساب المعارف والمعلومات التي تعطي داخل محاضرات أساليب تدريس التربية الرياضية والتدريس الفعال هو تطبيق الجانب النظري الذي يعطى داخل المساق وتطبيقه فعلياً وميدانياً وبالتالي يتم استخدام الإستراتيجية التي تتناسب مع

المتعلمين وحسب فروقهم الفردية للوصول إلى أفضل أداء ويحرص المدرس على تنمية مفهوم الذات البدنية والمهارية والتفكير بطريقة ايجابية من خلال تحضير المهارات المعطاة والتكرار عليها بشكل كافي مما يولد لدى المتعلم الثقة بالنفس.

جدول (5): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التخطيط لاستراتيجيات التدريس وفقراته مرتبة تنازليًا.

المرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المدى
1	1	الاهتمام بالتخطيط للمرحلة الجامعية مهم وفعال	4.30	1.04	عالية جدا
6	2	يسير التخطيط للمناهج وفقا للاقتصاد المعرفي ويراعي الفروقات بين الطلبة	3.60	0.91	عالية
8	3	يستخدم في دراسة مساق استراتيجيات التدريس الوسائل التعليمية	2.54	0.86	متوسطة
4	4	يسير التخطيط للمناهج وفق أسس عصرية ومتطورة	2.68	0.95	متوسطة
5	5	يساعد التخطيط للمناهج بتلبية ميول ورغبات الطلبة	3.66	0.84	عالية
3	6	تحت استراتيجيات التخطيط الطلبة على الإبداع نحو العملية التعليمية	3.77	1.01	عالية
2	7	يسهم التخطيط للمناهج في تحقيق النتائج بصورة سهلة	3.82	0.85	عالية
7	8	يستخدم التخطيط البرامج (قصيرة المدى ومتوسطة وطويلة) بشكل عملي	2.83	0.69	متوسطة

يتضح من الجدول (5) أن الأوساط الحسابية لمجال التخطيط لاستراتيجيات التدريس تتراوح بين (2.54-4.30) إذ كانت اقل فقرة بمتوسط حسابي والتي تنص "يستخدم في دراسة مساق استراتيجيات التدريس الوسائل التعليمية" ورقمها (3) بمتوسط حسابي (2.54) وبلغ أعلى متوسط حسابي بمقدار (4.30) للفقرة رقم (1) والتي تنص "الاهتمام بالتخطيط للمرحلة الجامعية مهم وفعال"

ويرى الباحثين بأن ذلك يرجع إلى أنه في حال مشاركة المدرس في التخطيط للمرحلة الجامعية سوف يعمل على رفع كفاءة المنهاج التعليمي وتطوير الاستراتيجيات التدريسية وفق العملية التعليمية والقدرة على وضع الخطة المناسبة للمنهاج الدراسي.

جدول (6): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التقويم و فقراته مرتبة تنازلياً.

المدى	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة	الرتبة
عالية	1.01	3.81	يساعدني مساق استراتيجيات التدريس في تصميم درس للتربية الرياضية	1	5
عالية	0.74	3.68	يساعدني مساق استراتيجيات التدريس على التحديث والتطور في درس التربية الرياضية	2	7
عالية	1.05	3.57	يسهم مساق استراتيجيات التدريس في استخدام التقويم الختامي في نهاية درس التربية الرياضية	3	8
عالية جدا	0.91	4.00	يساعد التقويم مساق استراتيجيات التدريس على إعداد الطلبة ليكونوا مدرسين ناجحين	4	1
عالية	0.94	3.89	يساعد التقويم على تحفيز الطلبة لإتمام المهارات التعليمية	5	3
عالية	0.86	3.94	يقوم أساس التقويم مساق استراتيجيات التدريس على أساس قدرات الطلبة واهتماماتهم	6	2
عالية	0.96	3.69	يتم التقويم في مساق استراتيجيات التدريس بطريقة سهلة وشفافة وتكون واضحة للطلبة	7	6
عالية	0.98	3.87	يتم تحديد النتائج المراد قياسها وفق المنهاج المقرر	8	4

يتضح من الجدول (6) أن الأوساط الحسابية لمجال التقويم تتراوح بين (3.57-4.00) إذ كانت أقل فقرة بمتوسط حسابي (3.57) والتي تنص "يسهم مساق استراتيجيات التدريس في استخدام التقويم الختامي في نهاية درس التربية الرياضية" ورقمها (3) وبلغ أعلى متوسط حسابي بمقدار (4.00) للفقرة رقم (4) والتي تنص "يساعد التقويم مساق استراتيجيات التدريس على إعداد الطلبة ليكونوا مدرسين ناجحين" ويرجع سبب ذلك من أجل تحسين العملية التعليمية وتطويرها فلا بد من امتلاك المدرس للكفايات المعرفية والقدرة على توظيف التكنولوجيا في

داخل العملية التعليمية، واستخدام العملية التقييمية لتحليل مستوى أداء الطلبة وحثهم على التعلم بطريقة ايجابية باستخدام أدوات التحليل وتحديد الاستراتيجيات التدريسية إذ يلازمها تقويماً مستمراً يعطي المتعلم الفرصة لتوجيه المسار نحو تحقيق الأهداف والقدرة على اتخاذ القرار المناسب من أجل التعديل والتصحيح.

جدول (7): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المحتوى التدريسي وقراته مرتبة تنازلياً.

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المدى
4	1	يهتم مساق استراتيجيات التدريس بالجانب النظري على الجانب العملي	3.74	0.84	عالية
2	2	يساعد مساق استراتيجيات التدريس الطلبة على إشباع ميول واتجاهات الطلبة نحو درس التربية الرياضية	3.93	0.79	عالية
1	3	يسهم مساق المناهج في تطور وإخراج درس التربية الرياضية	4.12	1.10	عالية جداً
6	4	أهم شيء في مساق استراتيجيات التدريس هو النتيجة النهائية لإخراج درس متكامل في التربية الرياضية	3.70	0.90	عالية
7	5	يسهم مساق المناهج في تعزيز مبدأ المواطنة الصالحة	3.51	0.73	متوسطة
3	6	يسهم مساق استراتيجيات التدريس في تطوير شخصية الطالب وتنمي لديه صفة القيادية	3.88	1.09	عالية
5	7	يهتم مساق استراتيجيات التدريس في تحقيق الأهداف السلوكية والمعرفية والوجدانية والذهنية لدى الطلبة	3.72	1.03	عالية
8	8	يحفز مساق استراتيجيات التدريس الطلبة لتكملة مسيرتهم العلمية وتعزز مبدأ البحث عن المعرفة لديهم	3.30	0.79	متوسطة

يتضح من الجدول (7) أن الأوساط الحسابية لمجال المحتوى التدريسي تتراوح بين (3.30-4.12) إذ كانت أقل فقرة بمتوسط حسابي (3.30) والتي تنص "يحفز مساق استراتيجيات التدريس الطلبة لتكملة مسيرتهم العلمية وتعزز مبدأ البحث عن المعرفة لديهم" ورقمها (8) بمتوسط حسابي وبلغ أعلى متوسط حسابي بمقدار (4.12) للفقرة رقم (3) والتي

تنص "يسهم مساق المناهج في تطور وإخراج درس التربية الرياضية" ويرجع سبب ذلك لإنجاح العملية التدريسية في اكتساب الطالب لاستراتيجيات التدريس بمختلف أشكالها وتمتاز بالدقة والتكيف مع الموقف التعليمي والتي تنمى من خلال التعلم البناء بزيادة التكرارات المناسبة والتي تدل على كفاءة المدرس، ولأن يكون التدريس ناجحاً وفعالاً يجب أن يمتلك المدرس استراتيجيات وطرق جديدة وحديثة في توصيل المعلومات بشكل سهل وسلس تسهم في تعلم الطلبة وتساهم في تطوير البرامج التعليمية.

وقد تم ترتيب المجالات لأداة الدراسة ومرتبة ترتيباً تنازلياً وكما هي موضحة بالجدول رقم (8).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لمجالات الدراسة والأداة ككل.

الترتيب في المجال	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	الرقم
1	72.6%	0.93	3.63	العملية التعليمية وادوار المتعلم	1
3	66.8%	0.90	3.34	التخطيط لاستراتيجيات التدريس	2
4	55.2%	0.86	2.76	التقويم	3
2	69%	1.04	3.45	المحتوى التدريسي	4
	62.2%	0.87	3.11	الكلي	

يتضح من الجدول (8) أن تقييم دراسة مساق استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية في جامعة اليرموك كانت ضمن المستوى المتوسط إذ بلغ الوزن النسبي (62.2%) وبمتوسط حسابي (3.11) وأن مجال العملية التعليمية وادوار المتعلم جاء بالمرتبة الأولى إذ بلغ الوزن النسبي (72.6%) وبمتوسط حسابي (3.63) ثم تلاها مجال المحتوى التدريسي في المرتبة الثانية وبوزن نسبي (69%) وبمتوسط حسابي (3.45) وجاء مجال التخطيط للمناهج بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي بلغ (66.8%) وبمتوسط حسابي (3.34) وجاء بالمرتبة الرابعة والأخيرة مجال التقويم بوزن نسبي (55.2%) وبمتوسط حسابي (2.76) ويعلل الباحثون سبب ذلك إلى ثلاثة أسباب أولهما يرجع إلى متطلبات المساق الصعبة من وجهة نظر الطلبة من والحصيلة المعرفية للمساق إذ يعتمد مجال التقويم بشكل مباشر على عملية القياس للأداء ومقارنتها مع معايير ومستويات عالية، والذي يجب أن نحسن من جودة التعليم لتحقيق العملية التعليمية داخل المحاضرة والذي يدل على معرفة مدى النجاح والفضل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي، وثاني هذه الأسباب يرجع إلى أن هناك قصور واضح في مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية وعدم استنادها إلى معايير واضحة وخاصة ضمن متطلبات الجودة، كما أن هناك عدم تنوع في استخدام استراتيجيات التدريس وتكنولوجيا المعلومات والحاسوب والانترنت

المساق من قبل المدرسين والتي تركز على الطلبة، وثالثهما يرجع هذه النتيجة إلى عدم تحديث مدرسي المساق للمادة التعليمية وعدم متابعة لما هو جديد في مجال تخصصه.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Thiyabat (2017) ومع دراسة (Al-Ali, 2014) إلى أن استراتيجيات التدريس بحاجة إلى مراجعة كاملة والسعي إلى تطبيقها في درس التربية الرياضية وان لا يركز المدرس على استراتيجية واحدة بل يجب على التنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريسية وبما يتفق مع محتوى ومضمون المنهج الدراسي.

عرض ومناقشة التساؤل الثاني للدراسة والذي ينص على "هل هناك فروق في درجة تقييم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (السنة الدراسية، الجنس)؟"

وللإجابة على التساؤل الثاني تم استخدام اختبار (T - test) لأثر متغيرات الدراسة والجدول (9، 10) توضح ذلك.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات المرحلة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة ككل.

المجالات	المستوى الدراسي	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (T)	مستوى الدلالة
العملية التعليمية وأدوار المتعلم	الثالثة	3.61	0.73	0.85	0.254
	الرابعة	3.54	0.80		
التخطيط لاستراتيجيات التدريس	الثالثة	2.58	0.87	0.715	0.802
	الرابعة	2.29	0.71		
التقويم	الثالثة	3.01	0.93	0.606	0.324
	الرابعة	2.96	0.88		
المحتوى التدريسي	الثالثة	2.51	0.81	0.230	0.97
	الرابعة	2.48	0.77		
الأداة ككل	الثالثة	3.90	0.58	1.34	0.163
	الرابعة	2.97	0.64		

يتضح من الجدول (9) يتضح أن قيم مستوى الدلالة لأثر متغير المرحلة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة ككل يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد درجة تقييم فاعلية دراسة مساق استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن طريقة التدريس المتبعة من قبل مدرسي المساقات هي واحدة لجميع الطلبة دون النظر إلى مستواهم الدراسي، وأن المساق بما يحتويه من أنشطة وتقديم المحتوى الدراسي وكيفية إبداء الرأي، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة كلا (Thiyabat, 2017) ومع دراسة

(AL-Ali, 2014) ومع دراسة (Momani & Khasawneh, 2007) ومع دراسة (Khanfar, 2006) إلى أن السنة الدراسية ليس لها أثر في اختلاف العملية التقييمية للمناهج التدريسية لدى الطلبة. واختلفت مع دراسة (AI-okour, 2016) والتي أشارت إلى اختلاف بين سنوات الدراسة ولصالح السنة الأعلى بسبب زيادة الحصيلة المعرفية لدى الطلبة.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لدلالة الفروق في العملية التقييمية للمناهج الدراسية تبعاً لمتغير الجنس والأداة ككل.

المجالات	الجنس	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (T)	مستوى الدلالة
العملية التعليمية وادوار المتعلم	ذكر	3.22	0.58	1.47	0.542
	أنثى	3.06	0.72		
التخطيط لاستراتيجيات التدريس	ذكر	2.97	0.41	2.08	0.645
	أنثى	2.69	0.70		
التقويم	ذكر	3.43	0.67	1.50	0.499
	أنثى	3.22	0.74		
المحتوى التدريسي	ذكر	2.39	0.63	1.11	0.339
	أنثى	2.43	0.52		
الأداة ككل	ذكر	2.89	0.80	2.23	0.098
	أنثى	3.10	0.76		

يتضح من الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في تحديد درجة تقييم دراسة مساق استراتيجيات التدريس في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، وذلك لارتباط التقويم لكلا الجنسين واحدة وذلك لأن طبيعة مادة المناهج واحدة، ويرجع سبب ذلك إلى أن اختيار الطلبة للمادة الدراسية عن قناعة تامة وبالتالي تكون عملية التقييم واحدة لكلا الجنسين، كما يرى الباحثون أن تشابه الظروف التي تحيط بالطلاب والطالبات عند دراستهم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية، فلا يوجد أي اختلاف في طريقة التدريس أو التدريب أو محتوى المساق أو كيفية تقييم الطلبة. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل (AI-Ali, 2014) ومع دراسة (jafri, 2007). واختلفت مع دراسة (AI-okour, 2016) والتي أشارت إلى اختلاف بين كلا الجنسين ولصالح الذكور.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة توصلت إلى الاستنتاجات الآتية:

1. درجة تقييم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك جاءت بدرجة متوسطة على مقياس الدراسة ككل، وجاء ترتيب المجالات على النحو التالي (بالمرتبة الأولى مجال العملية التعليمية وأدوار المتعلم، ثم مجال المحتوى التدريسي، ثم مجال التخطيط لاستراتيجيات التدريس، وأخيراً مجال التقويم).
2. لم يكن هناك اختلاف في وجهات النظر في درجة تقييم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية.
3. لا وجود تأثير للسنة الدراسية للطلبة (سنة ثالثة- سنة رابعة) في درجة تقييم مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

1. ضرورة مراجعة أهداف ومحتوى وأدوار الطلبة ومساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
2. تطوير الأساليب والأنشطة المطبقة في مساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بحيث تتماشى مع التطورات الحاصلة في العملية التدريسية.
3. ضرورة استخدام استراتيجيات تدريسية وتقويمية متعددة لتطوير قدرات الطلبة واتجاهاتهم.
4. إجراء مثل هذه الدراسات على جوانب ومجالات ومساقات دراسية مختلفة وأيضاً اخذ متغيرات أخرى كالمعدل التراكمي والجامعة.

References (Arabic & English)

- Abed, Mohiuddin & Jawhari Hamdi. (2015). Evaluation of teaching performance of the teacher of physical education in the province of Najaf, Republic of Iraq, *the scientific journal of the Sciences of Physical Education and Sports*, Volume (2), No. (25), 199-223.
- Abu Kushk, M. (2014). THE study amid of the study of the impact of gymnastics courses of the Faculty of Physical Education in improving the educational skills of field training students, *Journal of*

Educational and Psychological Studies University of Bahrain, 11(2), 252-264.

- Al- Akoor, Ahmed. (2016). Evaluation of the Effectiveness of Instructional Performance of Volleyball Training Theory Students, *Journal of the Union of Arab Universities for Research and Studies*, 33 (2), 2133-2159.
- Al Diary, Ali & Al Atom, Amjad. (2010). *Curricula and Methods of Teaching Physical Education in accordance with the Knowledge Economy and its Applications in the 21st Century*, Hamada Foundation for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.
- Allawi, Muhammad & Radwan, Muhammad. (1996). *Measurement in Physical Education and Mathematical Psychology*, Third Edition, Cairo: Arab Thought House
- Al-Tikriti, Wadih & Al-Obeidi, Hassan. (1999). *Statistical Applications and Computer Applications in Physical Education Research*, Dar Al-Kuttab for Printing and Publishing, University of Mosul, Iraq.
- Al-Wuris, Abdul Aziz. (2004). *Student and Future Challenges: A Practical Model*, RiyadhK, Jarir Bookstore.
- David, K. (2010). *Teaching the Basic skills of volleyball Evaluation*, quests qrden.com,2010, P5-17.
- Faraj, Abdul Latifbin Hussein. (2004). *The basic aspects of evaluation of the student teacher from the perspective of supervisors and teachers collaborators*. Studies in University Education, Ain Shams University, (6), 65-110.
- Goudas, M. Dermitzaki, I. Leondari, A. & Danish, S. (2006). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context, *European Journal of Physical Education*. 22(2), 429-438.

- Hass, G. (1999). *Curriculum Planning A new approach*, Boston: Ally and Bacon.
- Hayek, Sadig. (2006). The Effectiveness of Physical Education Curricula in Jordanian Universities in preparing Individuals to Meet the Challenges of the Age, *The Eighteenth Scientific Conference, Learning Methods and Building Arab Humanity*, Cairo, Issue (3), 1000-1014.
- Hussein, Abdel Salam. (2011). Evaluation of the Effectiveness of the Fields of Collective Games in the Light of Total Quality Programs and their Relationship to Values, *Journal of Educational Studies*, Volume 38, No. (2), 2315-2332.
- Jafri, Ali Abdullah. (2007). Attitudes of Students of the Faculty of Physical Education in the Kingdom of Saudi Arabia Towards Work in Teaching Physical Education, *Scientific Developments in Physical Education and Sports*, Yarmouk University, 2 (1), 321-342.
- Khanfar, Walid. (2006). Evaluation of the content of the curriculum of physical education for the seventh grade in Palestinian schools as seen by teachers and teachers, *Journal of Educational and Psychological Sciences*, Volume (7), No. (2), 179-202.
- Mohammed, Jamal & Shafei, Ahmed. (2013). Evaluation of Teaching Performance of Teachers of Physical Education in the Preparatory Stage in Mansoura City, *Journal of Physical Education College*, Vol. 12, No. (21), 133-156.
- Morganatic, J. (2015). *Effects of different teaching styles on the teachers behaviors that in flounce motivational climate and public in physical education*, Review 11, 257.
- Ramadan, Iman. (2012). *Proposed criteria for evaluating the performance of the physical education teacher in light of quality and accreditation requirements in education*, the Second Arab International Conference for Quality Assurance of Higher Education, Ministry of Higher Education, Amman, Jordan.

- Saleh, Alaa, Eddin. (2012). *Curricula of Physical Education for fourth year students*, Dar Al-Kuttab for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt
- Sayeh, Mohammed. (2007). *An Analytical Study of the Curricula of the School Sports Department at the Faculty of Physical Education for Boys in light of the Teacher's Preparation Requirements*, The Nineteenth Scientific Conference - Development of Educational Curricula in the Light of Quality Standards, Vol. (1), 428-467.
- Sharif, Abdel Hamid. (2000). *Technology of Education in Physical Education*, 1, Book Center for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- Smith, Matthew. (2014). The Impact or Critically Oriented Physical Education Teacher Education course on per service Classroom Teachers, *Journal of Teaching Physical Education*, v (26), 41 p. 33-54.
- Thiyabat, Mohammed Khalef. (2017). The Effect of Studying the Course of Methods and Teaching in Physical Education on Improving Students Teaching Performance, *Journal of Educational Studies University of Qaboos*, 12 (2), 225-212.