

مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية بمحافظة غزة

Availability of E-Learning Skills for Teachers of Geography at Secondary Level in Palestine

أكرم وادي

Akram Wadi

قسم أساليب التدريس، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين

بريد الكتروني: akramwadi_2007@hotmail.com

تاريخ التسليم: (2018/3/13)، تاريخ القبول: (2018/6/10)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مهارات التعليم الإلكتروني المعرفية والفنية والتطبيقية لدى معلمي مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية بمحافظة غزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، وأعد استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على (3) مجالات، وتم التحقق من الصدق والثبات للاستبانة. وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي مادة الجغرافيا والبالغ عددهم (66) معلم ومعلمة بمديرتي تعليم شرق وغرب غزة. وتم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، ومعامل الارتباط، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين الأحادي. وأظهرت نتائج الدراسة توافر مهارات التعليم الإلكتروني المعرفية، والفنية، والتطبيقية، بدرجة كبير، وبمتوسط حسابي، 3.792 و 3.2135 و 3.322 للمهارات على الترتيب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخدمة. وأوصت الدراسة بتضمين مهارات التعليم الإلكتروني المعرفية والفنية والتطبيقية في مناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية، وتدريب معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على برامج تدريبية لصفل المهارات الفنية الإلكترونية لديهم، والتركيز على التطبيق العملي على أساسيات التعليم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: مهارات التعليم الإلكتروني، معلمي مادة الجغرافيا، المرحلة الثانوية، محافظة غزة.

Abstract

This research aims to identify the cognitive, technical and practical skills of e-learning, to the teachers of geography at the secondary level in Gaza Strip. The researcher has used the descriptive analytical method to collect and analyze the data, and prepared a questionnaire consisting of (33) paragraphs distributed over (3) fields. Verity and stability of the questionnaire were verified. The sample of the study consisted all of the teachers of geography (66) teachers in the teaching departments of East and West Gaza. The arithmetic, relative weight, correlation coefficient, (T) test for two independent samples, and the one-way analysis of variance were used. The results of the study showed the availability of the cognitive, technical and applied skills of e-learning knowledge, to a large extent, with an arithmetic of: 3.792, 3.2135 and 3.322 for skills, respectively. There were no statistically significant ($0.05=\alpha$) differences at the level of significance attributed to gender variables and years of service. The study recommended the inclusion of the cognitive, technical and practical skills of e-learning in the geography curriculum for the secondary level, and training the teachers of geography on training programs to improve their electronic technical skills, and focus on the practical application of the basics of e-learning.

Keywords: E-learning Skills, Geography Teachers, Secondary level, Palestine.

مقدمة

إن التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصال وظهور شبكة المعلومات العالمية أصبح التعليم يواجه عدداً من التحديات التي تتطلب إعداد عناصر العملية التعليمية البشرية بالمهارات اللازمة لمواجهة هذه التحديات، ومع ظهور مفهوم المهارات الإلكترونية الذي أدى إلى ظهور أنماط تعليمية جديدة تنطلق من المستحدثات التكنولوجية، ويهدف هذا المفهوم إلى إكساب المعلمين لمهارات التعامل مع هذه المستحدثات وتعديل نمط ما يقدم للمتعلمين من معلومات ومعايير واعتبار هذه المهارات جزءاً لا يتجزأ من المهارات الحياتية لعصر يتسم بسرعة التغيرات التكنولوجية.

ولمواكبة هذا التطور كان لا بد من الاهتمام بإعداد المعلمين إعداداً علمياً يمكنهم من مواكبة التغيرات السريعة من حولهم ويسهم في تزويدهم بالمهارات والمعلومات بهدف تحسين ظروف

التعليم وتطوير الطرائق والأساليب والوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف المنشودة، وهذا ما أكده (القميص، 1995: 107) حيث يقول بأن "من أهداف التعليم تعليم الأفراد القادرين على التفاعل والتعامل مع الحاسبات والسيطرة عليها في مختلف مجالات الحياة" القادرين على التفاعل والتعامل مع الحاسبات والسيطرة عليها في مختلف مجالات الحياة.

وفي التعليم الإلكتروني يحدث التعلم بطريقة تعتمد بدرجة ما على جهد المستخدم وبتوجيه من الحاسوب أو شبكة المعلومات كجزء من المقرر التعليمي، ويتعاون المتعلمون مع هيئة التدريس على الإنترنت بطريقة تزامنية (في نفس التوقيت الزمني) أو غير تزامنية (في أوقات تفاعلية متفاوتة) كما يمكن توفير نفس النوعين معاً (الغريب، 2009: 32).

ولقد حدث تطور كبير لعلم الجغرافيا من حيث إدخال التحليل الإحصائي، والمعالجة الرياضية للمعلومات والبيانات الجغرافية، وذلك لمساعدة المتعلمين على مواكبة التطورات الحديثة الموجودة في الوسط البيئي، وقد صاحب ذلك أيضاً تطوراً كبيراً في أبحاث الفضاء والأقمار الصناعية واستخدام الحاسبات الآلية وبذلك يمكن القول أن دارس الجغرافيا منذ العقد الأخير من القرن العشرين أصبح يستقى معلوماته ومعارفه عن طريق مرئيات الاستشعار عن بعد والتعلم الرقمي (Digital Learning)، كما يملك ناحيتين لدراسة الأرض هما مصادر المعلومات، وأساليب معالجتها (عطية، 2000: 62).

مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في محافظة غزة؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني المعرفية لدى معلمي مادة الجغرافيا من وجهة نظرهم؟
2. ما مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني الفنية لدى معلمي مادة الجغرافيا من وجهة نظرهم؟
3. ما مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني التطبيقية لدى معلمي مادة الجغرافيا من وجهة نظرهم؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة تعزى لمتغير الجنس؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة تعزى لسنوات الخدمة؟

وتهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف على مهارات التعليم الإلكتروني المعرفية لدى معلمي مادة الجغرافيا.
2. تحديد مهارات التعليم الإلكتروني الفنية لدى معلمي مادة الجغرافيا.
3. تقييم مهارات التعليم الإلكتروني التطبيقية لدى معلمي مادة الجغرافيا.
4. التعرف على مدى وجود تباين أو اختلاف ذو دلالة إحصائية في إجابات أفراد مجتمع الدراسة تعزى لاختلاف متغير (الجنس - سنوات الخدمة).

أهمية الدراسة

تحدد أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

1. الكشف عن مهارات التعليم الإلكتروني (المعرفية، الفنية، التطبيقية) اللازمة لمعلمي الجغرافيا.
2. تنمية الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني وتطبيقاته بحيث يفيد المعلمين والمتعلمين.
3. قد تساعد المعلمين على التوجه نحو تنوع طرائق التدريس التقليدية، والاتجاه نحو الطرائق التكنولوجية.
4. قد تساعد في تفعيل وتنمية دور التعليم الإلكتروني كمساعد أساسي في عملية التعليم الحالي والمستقبلي.
5. المساهمة في إثراء مجال البحوث التربوية والتعليم الإلكتروني.

حدود الدراسة

- اقتصرت الدراسة على دراسة توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في محافظة غزة (مديرتي شرق غزة وغرب غزة).
- طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016/2017.

مصطلحات الدراسة

المهارة: ويعرف الباحث المهارات الإلكترونية إجرائياً بأنها: قدرة المعلم على استخدام المهارات الحاسوبية بسرعة ودقة وإتقان وقد تكون المهارة حركية أو ذهنية في سبيل تحقيق الأهداف المرغوبة.

التعليم الإلكتروني: ويعرف الباحث التعليم الإلكتروني إجرائياً بأنه: نوع من أنواع التعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية في عملية نقل وإيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم مثل الحاسوب والشبكات، وتقنيات رقمية بغرض التعليم الإلكتروني.

إجراءات الدراسة

تناولت إجراءات الدراسة، منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، والعينة التي طبقت عليها الدراسة، والأداة المستخدمة، والإجراءات المستخدمة لمعرفة مدى صدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية لتحليل البيانات وكانت على النحو التالي:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي لجمع المعلومات والبيانات وتحليلها، إذ أن المنهج الوصفي هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بأكمله من معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة في مديرتي التربية والتعليم (غرب غزة، وشرق غزة) بمحافظة غزة في الفصل الأول من العام الدراسي 2016/2017 حيث تم توزيع الاستبانة على (66) عليهم وتم استردادها جميعها.

أداة الدراسة

تعد الاستبانة أكثر الوسائل استخداماً وانتشاراً للحصول على البيانات من الأفراد، وتعرف بأنها: "أداة ذات أبعاد وينود تستخدم للحصول على معلومات أو آراء يقوم بالاستجابة لها المفحوص نفسه، وهي كتابية تحريرية" (الأغا والأستاذ، 2004: 116).

خطوات بناء الاستبانة

تم الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، كدراسة (أحمد، 2006) ودراسة (عبد الوهاب، 2004)، والاستفادة منها في بناء الاستبانة وصياغة فقراتها، وتحديد المجالات الرئيسية التي شملتها الاستبانة، وتحديد الفقرات التي تقع تحت كل مجال وتصميم الاستبانة في صورتها الأولية، وتم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المختصين في مجال التعليم الإلكتروني والمناهج وطرق التدريس، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض فقرات كأن تكون الفقرات منتمية ومن محتوى الجغرافيا لتستقر في صورتها النهائية وقد تم استخدام مقياس التدرج الخماسي لقياس استجابات المفحوصين لفقرات الاستبيان.

صدق الاستبانة

تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال وثبت أن جميعها دالة عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1): معامل الارتباط بين كل درجة لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة.

م	المجال	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
1	المعرفي	0.973	*0.000
2	التصميمي	0.919	*0.000
3	التطبيقي	0.947	*0.000

*الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$.

يبين جدول (1) أن جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ وبذلك تعتبر جميع مجالات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

بناء على نتائج اختبارات صدق أداة الدراسة، يخلص الباحث إلى الحكم بصلاحيّة الاستبانة للدراسة ومن خلال بناء الأداة وعرضها على المحكمين، ومعالجتها وتحديد العبارات المناسبة، وحذف العبارات غير المناسبة، وبالتالي ظهور الاستبانة في صورتها النهائية، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (33) فقرة موزعة على (3) مجالات وتتم الاستجابة على الاستبانة وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت (عالية جداً، عالية، متوسطة - قليلة - قليلة جداً) وتصبح على التوالي بالدرجات (5- 4- 3- 2- 1) وجميع الفقرات إيجابية التصحيح.

ثبات الاستبانة

وقد تحقق الباحث من ثبات استبانة الدراسة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ حيث بلغ (0.931، 0.950، 0.940) لكل مجال من المجالات الثلاثة على الترتيب،

وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات الاستبانة (0.974) وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفعة.

ولقد أكدت بحوث ودراسات عديدة ومتنوعة فاعلية التعلم الإلكتروني ومن الدراسات السابقة، دراسة (الماجد، 2011) التي هدفت الكشف عن دور التعلم الإلكتروني في زيادة تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية وكان أهم نتائجها أن التعلم الإلكتروني يعلب دوراً أساسياً في العملية التعليمية ويقدم خدمات وبرامج وأنشطة متنوعة ويغرس في الطلاب حب البحث.

ودراسة (أحمد، 2006) التي أظهرت نتائجها فاعلية برنامج تعلم الكرتوني في مقرر "طرق تدريس الدراسات الاجتماعية" لطلاب الدبلوم الخاصة بكلية التربية بسوهاج في تحسين تحصيل المفاهيم الأساسية المتضمنة بالمقرر.

وكذلك قام "فانت ومارك" (Vant & Mark, 2005) بدراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام التكنولوجيا المحمولة باليد في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها لدى معلمي قبل

الخدمة وتقصى اتجاهاتهم المستقبلية نحو إدماج التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية، وقد توصلت نتائجها إلى فعالية استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر المحمولة باليد في تعليم الدراسات الاجتماعية بالمدارس الثانوية وتنمية الاتجاه نحو إدماج التكنولوجيا في تعليم الدراسات الاجتماعية.

أما دراسة (عبد الوهاب، 2004) التي استهدفت تقصى مدى استخدام المعلمين والطلاب للإنترنت في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية وتوصلت إلى وجود العديد من المعوقات التي تواجه الطلاب والمعلمين في استخدامهم للإنترنت، ودراسة (الخوالدي، 2004) التي هدفت إلى التعرف على صور التعلم الإلكتروني الظاهرة في ممارسات المعلمين في المدارس الخاصة، أظهرت تباين صور التعلم الإلكتروني من حيث مستويات استخدام المعلمين في المدارس الخاصة لكل منها.

ودراسة "اسيفيدو" (Acevedo, 2000) والتي استهدفت التعرف على أثر استخدام مدخل التعلم بمساعدة الكمبيوتر (CAI) في اكتساب تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لبعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية، قد توصلت نتائجها إلى أن استخدام مدخل التعلم بمساعدة الكمبيوتر كان له أثراً كبيراً في التغلب على الصعوبات التي تواجه تلاميذ هذا الصف في دراستهم للدراسات الاجتماعية.

نلاحظ مما سبق أن الدراسات العربية والأجنبية تجمع على فاعلية التعليم الإلكتروني في التدريس وأن للمعلم دور فيه وأن هناك تباين في استخدام هذا النوع من التعليم.

الإطار النظري

مفهوم التعليم الإلكتروني

يعتبر التعليم الإلكتروني طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة، وهو وسيلة هامة لمواجهة تحديات التعليم في الوقت الحاضر، ولا بد من توفر المهارات اللازمة للتعامل مع هذه التقنيات لدى معلمي مادة الجغرافيا من أجل أن يستفيدوا من خدمات التعليم الإلكتروني.

ويعد التعليم الإلكتروني أفضل وسيلة تساهم في نشر التعليم في العالم، تعليماً يقدم في أي مكان وأي وقت ويوظف الوسائط لعرض المادة التعليمية في شكل (نصوص، ورسومات، صور فيديو، صوت) ويقدم من خلال وسائل إلكترونية حديثة مثل الحاسوب والإنترنت، والأقمار الصناعية، والإذاعة والتلفزيون، والأقراص المدمجة والبريد الإلكتروني، ومؤتمرات الفيديو (سالم، 2004 : 283).

وترى لجنة الاتحاد الأوروبي (commission of the communities, 2002, p.2) بأن التعليم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة الحديثة والإنترنت لتحسين نوعية التعليم وتسهيل الوصول إلى مصادر التعلم والخدمات بالإضافة إلى التبادل والتعارف عن بعد.

ويتفق كل من (حسنيين، 2011: 10) و(العمرى، 2008: 14) و(رجب، 2005: 5) بأن التعليم الإلكتروني نظام يستخدم فيه تقنيات (حاسبات، اتصالات، شبكات برامج ووسائط متعددة) ضمن بيئة تعليمية مناسبة.

ومن خلال ما سبق فإن التعليم الإلكتروني يعتمد طريقة للتعليم باستخدام التقنيات الحديثة بكل أنواعها من أجل إيصال المعارف للمتعلم بحيث يتم ذلك في وقت قصير وجهد قليل وفائدة أكبر.

أنواع التعليم الإلكتروني

يصنف النواية (2007: 217) أنواع التعليم الإلكتروني:

1. التعليم الإلكتروني المتزامن (E- Learning – synchronous)

يحتاج هذا النوع من التعليم إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء المناقشة والمحادثة بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة (chatting) أو الصوت والفيديو وحوار الإنترنت والجماعي (IRC) والحوار المتعدد الإطارات.

2. التعليم الإلكتروني غير المتزامن (E- Learning asynchronous)

هذا النوع من التعليم لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أو نفس المكان، وسيتم من خلال بعض تقنيات التعليم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني حيث تم تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية، وينتقي فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه، وترمي "ماير" (meyer, 2003, p.186) أن الدلائل تشير إلى أن التعلم اللامتزامن يزيد من التفاعلية والانضباط الذاتي والحس المجتمعي ويزيد من مهارات الاتصال والإحساس بالمكان لدى الطلاب والدارسين، ويذكر "كيندريد" (kindred, 2003) أنه في بيئة التعلم اللامتزامن لطلاب لا يستطيعون مشاهدة بعضهم البعض فيزيائياً وهذا يولد شعور بالاستقلالية، فالطلاب الخجولين داخل الصف التقليدي يكونون أكثر قدرة على التعبير عن أنفسهم في بيئة التعليم الإلكتروني.

3. التعليم الإلكتروني التوليفي "المدمج" (blended E- learning)

يتم هذا النوع من التعليم على أساس المزج بين التعليم المتزامن وغير المتزامن، والتعليم الإلكتروني التوليفي هو مجموعة من الوسائط التعليمية المصممة لتنتم بعضها بعض والتي تعزز التعلم وتطبيقاته وبرامج التعليم المدمج (التوليفي) ممكن أن تشمل عدداً من أدوات التعليم مثل القرارات المعتمدة على الإنترنت ومقررات التعليم الذاتي وأنظمة دعم الأفراد الإلكتروني.

وتوصلت دراسة سابا (Saba, 2005) ودراسة "بالارابي" (Balarabe, 2006)، إلى أن استخدام التعليم التوليقي في تعليم الرياضيات ساهم في تغيير مواقف ومعتقدات الطلاب اتجاه استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضيات.

لذا فإن لكل نوع من أنواع التعليم الإلكتروني السابقة أهمية تتناسب مع ظروف البيئة التعليمية سواء للمعلم أو المتعلم، ويتم التفاعل بالشكل الذي يرغب فيه والمكان والوقت المناسب له.

فوائد التعليم الإلكتروني في التدريس

1. تجاوز قيود الزمان والمكان في العملية التعليمية، ويكسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم.
2. توظيف تقنيات التعليم في كافة الأنشطة والبرامج التعليمية، وزيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة ما بينهم.
3. سهولة الوصول إلى المعلم وعدم الاعتماد على الضرر الفعلي للطلاب.
4. الاستمرارية في الوصول إلى المناهج وتوافر هذه المناهج على مدار اليوم.
5. التفاعل بين المعلم والمتعلمين يكون أفضل في حالة الصفوف المكتظة (اطميزي، 2008: 4-5).

خصائص التعليم الإلكتروني

هناك مجموعة من الخصائص للتعليم الإلكتروني نلخصها فيما يلي: (الشميسي وإسماعيل، 2008: 229).

1. الكونية: حيث إمكانية الوصول إليه في أي وقت من أي مكان ودون حواجز.
2. التفاعلية: حيث التفاعل بين محتوى المادة التعليمية والمستفيدين من طلبة ومعلمين وغيرهم، والتعامل مع أجزاء المادة العلمية، والانتقال المباشر من جزئية إلى أخرى.
3. الجماهيرية: وذلك بعدم اقتصاره على فئة دون أخرى، بل يمكن لأكثر من متعلم في أكثر من مكان أن يتعامل ويتفاعل مع البرنامج التعليمي في آن واحد.
4. الفردية: حيث يتوافق وحاجات كل متعلم، ويلبي رغباته، ويتماشى مع مستواه العلمي مما يسمح بالتقدم في البرنامج أو التعليم وفقاً لسرعة التعلم عند كل فرد.
5. التكاملية: ويقصد بها تكامل كل مكوناته مع بعضها البعض لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

6. المرونة: وتتمثل في نقل وعرض المعلومات والمادة التعليمية وأنشطة التعلم، والدمج بين أنواع مختلفة من المستحدثات التكنولوجية بما يمكن الطلاب من التفاعل والاشتراك والتعاون في تفاعلات متزامنة وغير متزامنة.

دور معلم الجغرافيا في التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة، فهو عصب العملية التعليمية، ويجعل من غرفة الفصل بيئة تعليمية فعالة ويتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار احتياجات المتعلمين ويكون موجه ومرشد بكفاءة عالية ولديه القدرة على الإبداع والابتكار وبهذا الصدد تؤكد "ريل" إن التقنية سوف تزيد، ولن تقل من الحاجة إلى معلمين جيدين وأساليب تدريسية بارعة، وإننا بحاجة إلى زيادة استثماراتنا في الموارد البشرية وفي التنمية المهنية للتربويين (عبد الخالق وعبد الخالق، 2008: 45).

دور الطالب في التعليم الإلكتروني

يقع على عاتق الطالب في التعليم الإلكتروني جزءاً كبيراً من مسؤولية تعلمه، فعليه القيام بالنشاطات والتكاليف التي يقدمها له المعلم، أو التي تقدم له من خلال البرنامج، كما أن عليه التفاعل مع مصادر التعلم المتاحة من خلال وسيط التعليم الإلكتروني، والبحث عنها إن لزم الأمر، كما يقع عليه أن يتقن أولاً مهارات التعامل مع تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة لتشغيل الأسطوانات المدمجة على الحاسوب، أو استخدام مستعرضات صفحات الويب، أو البرامج الخاصة بالتفاعل خلال الإنترنت: كبرامج المحادثة وبرامج إرسال الملفات واستقبالها (جودة، 2009: 24).

معيقات التعليم الإلكتروني

1. التركيز الأكبر يكون على الجانب المعرفي أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري والوجداني.
2. ارتفاع تكلفته خاصة في المراحل الأولى للتطبيق.
3. يحتاج إنشاؤها لبنية تحتية مثل الأجهزة والمختبرات وخطوات الاتصال السريعة.
4. يحتاج تطبيقها إلى نوعية معينة من المعلمين المؤهلين للتعامل مع المستحدثات التقنية المستخدمة وللمتخصصين بإعداد المناهج الإلكترونية.
5. ما زال عدد من الطلاب يفضلون الطريقة التقليدية في حضور المحاضرات بدلاً من الاعتماد على التقنيات الحديثة (السالم، 2004، 12).

تصميم التعليم الإلكتروني

مفهوم تصميم التعليم

إن تصميم التعليم على درجة كبيرة من الأهمية في مجال التعليم الإلكتروني، فهو يهتم بتخطيط التعليم وتنظيمه، ويحدد الإجراءات والخطوات التي تتعلق بالمادة العلمية، الأدوات والوسائل التي تساعد على التعلم بأفضل الطرق والأساليب بأيسر جهد وأقل وقت ويعرفه (جامع، 2010: 53) بأنه: "عملية منطقية تتناول الإجراءات اللازمة لتنظيم التعليم وتطويره وتنفيذه وتقييمه بما يتفق والخصائص الإدراكية للمتعلم".

ويذكر (حسين، 2010: 99) تعريف التصميم بأنه: إعداد مجموعة من الخطوات العلمية التي يمكن تنفيذها خلال زمن محدد، تشمل الأهداف ومستوى الطلاب، والمحتويات والطرق المختلفة لتحقيق الهدف الرئيس للتعليم، وهو التغيير في سلوك الطلاب وفق خطوات مقننة يمكن تعديلها وتحسينها من وقت لآخر لتحقيق الأهداف التعليمية.

ولا بد أن يكون التصميم وفق خطوات متأنية، تبدأ بمدخلات، وعمليات، ثم المخرجات ويكون وفق نظام محدد، مراعية الهدف من التصميم، وكيفية جمع المعارف، وتحليلها وطرق وأليات التنفيذ.

أهمية تصميم التعليم

يمكن تلخيص أهمية تصميم التعليم في النقاط التالية (الحيلة، 2003: 30)

1. يؤدي تصميم التعليم إلى توجيه الانتباه نحو الأهداف التعليمية.
2. يزيد تصميم التعليم من احتمالية فرص نجاح المعلم في تعليم المادة التعليمية.
3. البحث عن أفضل الطرق والاستراتيجيات التعليمية التي تؤدي إلى مواجهة التغيرات السريعة في عالمنا المعاصر لتحقيق الأهداف المرغوبة في أقل وقت وجهد.
4. يعمل تصميم التعليم على تسهيل الاتصالات والتفاعل، والتناسق بين الأعضاء المشتركين في تصميم البرامج التعليمية، وتطبيقها ويقلل من المنافسات غير الشرطية بينهم.
5. يقلل تصميم التعليم من التوتر الذي قد ينشأ بين المعلمين، من جراء التخطيط في اتباع الطرق التعليمية العشوائية لذا فإن تصميم التعليم من شأنه أن يقلل من حدة هذا التوتر، بما يزود به العملية من صور وأشكال ترشدهم إلى كيفية سير العمل داخل غرفة الصف.
6. تصميم التعليم يؤدي إلى الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية بطريقة وظيفية في المواقف التعليمية.
7. تصميم التعليم يلقي الضوء على أهمية التغذية الراجعة في التطوير المستمر للمدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية.

عناصر التصميم

يتألف التصميم من عناصر النموذج التصميمي المتبع في تطوير العملية التعليمية وهي: (سرايا، 2007: 58).

1. التحليل (Analysis): وهو تحليل البيئة التعليمية المحيطة بالبرنامج المراد تصميمه وتحديد المشكلة وتحليلها.
 2. التصميم (Design): وهي ترتبط بتحديد أفضل المعالجات التعليمية واختيارها سواء مادة تعليمية ووسائل تعليمية أو مواد وأجهزة تعليمية.
 3. التطوير (Develop ion): ويتضمن وضع الخطط للمصادر المتوافرة، وإعداد المواد التعليمية.
 4. التطبيق (Implementation): ويتضمن تسليم وتنفيذ فعال للبرنامج وتوزيع المواد والأدوات التعليمية.
 5. التقويم (Evaluate): ويتضمن الحكم على مدى تعلم الطالب وتحقيقه للأهداف التعليمية وتقويم عناصر العملية التعليمية ككل.
- من هنا جاءت الدراسة الحالية التي تبحث في معرفة مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة.

خطوات تطبيق أداة الدراسة

قام الباحث باتباع الخطوات التالية

1. الحصول على إذن من مديري التربية والتعليم في مديرتي غرب غزة وشرق غزة.
2. الاستعانة بالزملاء المشرفين التربويين في تطبيق أداة الدراسة وجمعها.

المعالجات الإحصائية

قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما ويفيد الباحث في وصف عينة الدراسة.
2. استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين Independent samples T test لمعرفة هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة تعزي للجنس.

3. استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One way ANOVA لمعرفة هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة يعزي إلى سنوات الخبرة.

نتائج الدراسة (تحليلها وتفسيرها)

يتناول الباحث عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من تطبيق الدراسة الميدانية على مجتمع الدراسة المكون من معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة بعد معالجتها بالأساليب الإحصائية المناسبة ومن ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري، ولغرض الإجابة على أسئلة الدراسة، قام الباحث بإتمام الإجراءات التالية:

جدول (2): المحك المعتمد في الدراسة.

الدرجة	الوزن النسبي	طول الخلية
قليلة جداً	من 20 إلى 35.99%	من 1 - 1.79
قليلة	من 36 إلى 51.99%	من 1.80 - 2.59
متوسطة	من 52 إلى 67.99%	من 2.60 - 3.39
كبيرة	من 68 إلى 83.99%	من 3.40 - 4.19
كبيرة جداً	من 84 إلى 100%	من 4.20 - 5

الإجابة عن أسئلة الدراسة

قام الباحث بالإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني المعرفية لدى معلمي مادة الجغرافيا في مجتمع البحث؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الأول كما في جدول (3).

جدول (3): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الأول.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	القيمة الاحتمالية (Sig.)
1	أعرف إدخال وإخراج البيانات في الحاسوب	3.85	1.126	%77.00	6	*0.000
2	أعرف مزايا الحاسوب في التعليم	3.77	0.819	%75.40	7	*0.000
3	أمتلك التعرف على أجزاء الحاسوب	3.92	1.086	%78.40	5	*0.000
4	ألم بماهية التعليم الإلكتروني	3.61	0.990	%72.20	9	*0.000
5	أمتلك معرفة جيدة بأنواع التعليم الإلكتروني	3.65	1.000	%67.00	11	*0.000
6	أفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	4.09	0.890	%81.80	1	*0.000
7	أعرف كيفية استخدام البريد الإلكتروني	3.38	1.250	%67.60	10	*0.016
8	أدرك مزايا التعليم الإلكتروني	3.94	0.926	%78.80	4	*0.000
9	word أعرف قراءة الملفات النصية عن طريق برنامج الورد	4.03	1.202	%80.60	3	*0.000
10	power point أعرف التعامل مع برنامج البور بوينت	3.68	1.255	%73.60	8	*0.000
11	Internet explorer أمتلك التعامل مع برنامج متصفح الإنترنت	4.09	1.106	%81.80	1	*0.000
	الدرجة الكلية للمجال	3.792	0.8210	%75.84		*0.000

*المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$.

من جدول (3) يمكن استخلاص ما يلي: تظهر النتائج أن درجة توافر جميع الفقرات تراوحت ما بين (3.35 – 4.09) بدرجة كبيرة، مما يدل على أن عينة الدراسة يرون أهمية توفر مهارات التعلم الإلكتروني في المجال المعرفي، وتظهر النتائج أن متوسط درجة الاستجابة لجميع الفقرات بلغت (3.792)، وبلغ الوزن النسبي (75.84%) بدرجة كبيرة. وقد حصلت الفقرتان (6, 11) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.09) وبوزن نسبي (81.80%) بدرجة كبيرة، بينما حصلت الفقرة (5) على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.35) وبوزن نسبي (67.00%) بدرجة كبيرة، وهذا يدل على حاجة المعلمين إلى الإلمام في أساسيات التعلم الإلكتروني وكيفية التعامل معه والتركيز على التعلم الإلكتروني في برامج إعداد المعلمين أثناء الخدمة.

2. ما مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني الفنية لدى معلمي مادة الجغرافيا في مجتمع البحث؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الثاني كما في جدول (4).

جدول (4): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الثاني.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	القيمة الاحتمالية (Sig.)
12	أصمم الأنشطة الجغرافية المناسبة في الدرس الإلكتروني	3.33	0.950	%66.60	3	*0.006
13	أصمم دروس مقرر الجغرافيا إلكترونياً	3.36	1.104	%67.20	2	*0.009
14	أصمم الاختبارات الخاصة بمقرر الجغرافيا إلكترونياً	3.64	1.159	%72.80	1	*0.000
15	أطبق خطوات تصميم الدروس الجغرافيا إلكترونياً	3.18	1.136	%63.60	7	*0.198
16	أصمم عرض الدروس لمقرر الجغرافيا على السبورة الإلكترونية	3.27	1.144	%65.40	5	*0.057
17	أصمم الصور والرسومات لمقرر الجغرافيا إلكترونياً	2.79	1.103	%55.80	11	*0.123
18	أصمم النصوص والصور لدروس الجغرافيا بالبوربوينت	3.03	1.215	%60.60	10	*0.840
19	أنسق الجداول والرسوم البيانية والصور لمقرر الجغرافيا إلكترونياً	3.05	1.208	%61.00	9	*0.761
20	أصمم ملفات الصوت والفيديو باستخدام برامج مناسبة لمقرر الجغرافيا	3.14	1.251	%62.80	8	*0.379
21	أصمم الوسيلة التعليمية المناسبة لدرس الجغرافيا إلكترونياً	3.32	0.931	%66.40	4	*0.007
22	أصمم العبارات الإثرائية المناسبة لدرس الجغرافيا إلكترونياً	3.24	1.068	%64.80	6	*0.070
	الدرجة الكلية للمجال	3.2135	0.9150	%64.27		*0.062

*المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$.

من جدول (4) يمكن استخلاص ما يلي: تظهر النتائج أن درجة توافر جميع الفقرات تراوحت ما بين (2.79 – 3.64) بدرجة كبيرة، مما يدل على أن عينة الدراسة يرون أهمية توفر مهارات التعلم الإلكتروني في المجال الفني وتظهر النتائج أن متوسط درجة الاستجابة لجميع الفقرات بلغت (3.2135)، وبلغ الوزن النسبي (64.27%) بدرجة كبيرة. وقد حصلت الفقرة (14) على المرتبة الأولى، وهذا يدل على أهمية العبارة للمعلمين والاستفادة منها في

التعلم الإلكتروني وكانت بمتوسط حسابي (3.64) وبوزن نسبي (72.80%) بدرجة كبيرة، بينما حصلت الفقرة (17) على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.79) وبوزن نسبي (55.80%) بدرجة كبيرة، وهذا يدل على صعوبة إجراء المطلوب في هذه العبارة وبشكل دقيق مما يدعونا إلى مزيد من الاهتمام بالتعلم الإلكتروني لاسيما في هذا الجانب.

3. ما مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني التطبيقية لدى معلمي مادة الجغرافيا في مجتمع البحث؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ل فقرات المجال الثالث كما في جدول (5).

جدول (5): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الثالث.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	القيمة الاحتمالية (Sig.)
23	استخدم جهاز الحاسوب بكفاءة	3.636	1.090	%72.72	2	*0.000
24	أحدد الصعوبات التي تواجه تطبيق طريقة التعليم الإلكتروني	3.152	0.881	%63.04	9	0.167
25	استخدم محركات البحث لتصفح المواقع عبر الإنترنت	3.652	1.157	%72.04	1	*0.000
26	استخدم مربع الحوار (الشات) بوضوح لمناقشة دروس الجغرافيا	3.197	1.303	%63.94	8	0.224
27	أستطيع إجراء محادثة صوتية عبر مسنجر مع الزملاء المعلمين	3.273	1.235	%65.64	7	0.077
28	أستطيع مخاطبة الزملاء المعلمين عن طريق البريد الإلكتروني	3.394	1.311	%67.88	5	*0.017
29	استخدم العروض التقديمية بالبوربوينت لتنفيذ درس جغرافيا	3.303	1.228	%66.06	6	*0.049
30	أثقف الطباعة على لوحة المفاتيح لموضوعات جغرافية	3.455	1.166	%69.10	3	*0.002
31	أستطيع تقويم التلاميذ في مقرر الجغرافيا إلكترونياً	3.106	1.040	%62.12	10	0.410
32	أستطيع إدارة الحوار المتزامن مع الزملاء المعلمين	3.439	1.204	%68.78	4	*0.004
33	لعرض دروس الجغرافيا data show استخدم جهاز العرض	2.939	1.251	%58.78	11	0.695
	الدرجة الكلية للمجال	3.322	0.929	%66.44		*0.006

*المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$.

من جدول (5) يمكن استخلاص ما يلي: تظهر النتائج أن درجة توافر جميع الفقرات تراوحت ما بين (2.939 – 3.652) بدرجة كبيرة، وهذا يدل على اتفاق عينة الدراسة على أهمية تدريب المعلمين على هذه المهارة وضرورة إتقانها لأهميتها في التعلم الإلكتروني، وتظهر النتائج أن متوسط درجة الاستجابة لجميع الفقرات بلغت (3.332)، وبلغ الوزن النسبي (66.44%) بدرجة كبيرة. وقد حصلت الفقرة (25) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.652) وبوزن نسبي (73.04%) بدرجة كبيرة، بينما حصلت الفقرة (33) على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.939) وبوزن نسبي (58.78%) بدرجة كبيرة، وهذا يؤكد بأن هذه العبارة تعد من المتطلبات الهامة لإتقان مهارات التعلم الإلكتروني.

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث استخدام اختبار "ت" لحساب متغير الجنس والمؤهل العلمي كما في جدول (6).

جدول (6): يوضح نتائج اختبار "ت" بالنسبة لمتغير الجنس والمؤهل العلمي:

القيمة الاحتمالية (Sig.)	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التصنيف	المتغير
0.607	0.517	0.81261	3.5026	29	ذكر	الجنس
		0.85157	3.3956	37	أنثى	

*العلاقة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05.

من خلال النتائج الموضحة في جدول (6) فقد تبين أنه:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة تعزى لمتغير الجنس عند مستوى دلالة 0.05.

ويفسر الباحث عدم وجود فروق بين الجنسين إلى أن كل من الجنسين يمارسان مهارات التعليم الإلكتروني بشكل يومي سواء في البيت أو مكان العمل لاسيما أن اغلب المعاملات أصبحت تتم بشكل إلكتروني سواء في التدريس والمشاركة بالعملية التعليمية أو التعامل مع شبكات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي بأنواعها المتعددة.

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة تعزى لسنوات الخدمة؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي كما في جدول (7).

جدول (7): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بالنسبة لمتغير سنوات الخدمة.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	القيمة الاحتمالية (Sig.)
سنوات الخدمة	بين المجموعات	0.379	2	0.189	0.269	0.765
	داخل المجموعات	44.403	63	0.705		
	المجموع	44.782	65			

*العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05.

من خلال النتائج الموضحة في جدول (7) فقد تبين أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة تعزى لمتغير سنوات الخدمة عند مستوى دلالة 0.05.

ويفسر الباحث ذلك على أن المعلمين والمعلمات أفراد العينة مهما اختلفت سنوات خبرتهم فجميعهم يمتلكون مهارات التعلم الإلكتروني ولديهم قدرة كافية وإيجابية في استخدام هذه المهارات،

توصيات الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يوصي الباحث بالآتي:

1. تضمين مهارات التعليم الإلكتروني المعرفية والفنية والتطبيقية في منهاج الجغرافيا للمرحلة الثانوية.
2. تدريب معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية على برامج تدريبية لصقل المهارات الفنية الإلكترونية لديهم.
3. التركيز على التطبيق العملي على أساسيات التعليم الإلكتروني ومن خلال أنشطة في المنهاج الدراسي.
4. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مراحل تعليمية أخرى.

References (Arabic & English)

- Abdelkareem, Shamel. (2008). *The extent of using E-learning in the modern Kingdom schools in Riyadh*. (Unpublished Master's thesis). College of Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia
- AbdelKhaleq, Anis, Abdelkhaleq & Abu ziab. (2008). *Information Technology and modern techniques*
- Abdelwahab, Ali Jouda. (2004). *Obstacles for using Internet by teachers and students and their trends towards learning and teaching Social Studies at secondary level*. Egyptian Association for Reading and Knowledge, Journal of studies in teaching methods. Edition (96), August, P. 122-158 .
- Adel, Saraya. (2007). *Educational design and conceptual learning*. First edition, Wael publishing house, Amman, Jordan .
- Ahmed, Jaber. A. (2006). *The effectiveness of using E- learning program to acquire the basic concepts in the curriculum of teaching methods of social studies, and develop the trend towards E-learning among the diploma students of the Faculty of Education in Sohag*. Educational journal, Colleague of Suhaj, Edition 22, P. 45-50.
- Al-Agha, E. & Al-Ostaz. M. (2004). *Introduction of designing educational research*. Third Edition, Gaza, Palestine .
- Al-Emary, Ali Ibn Mardod. (2008). *E-learning competencies and availability of secondary school's teachers in Al - Mukhawa Educational District*. (Unpublished Master's thesis). Colleague of Education. Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- Al-Gharib, Ismail. (2009). *E-learning from applying to professional and quality*. First edition, World of books, Cairo. Egypt.
- Al-Ghariby, Yasser. (2009). *The effect of teaching using E-Classes in three forms: Interactive e-class, collaborative e-class, and integrated e-class, on the fifth grade students of mathematics*. (Unpublished

- Master's thesis). College of Education, Umm al-Qura University, Saudi Arabia .
- Al-Hila, Mohammed. (2003). *Designing education as a theory and practice*. Second edition, Al-Masyra publishing house, Amman, Jordan .
 - Al-Khawaldi, Tayseer Muhammed. (2004). *E-learning images practiced by teachers in private schools in Amman*. Egyptian Association for Reading and Knowledge, College of Education, Ain Shams University, Edition (34), P. 121-144.
 - Al-Majeda, Khaled. (2011). *The role of E-learning in increasing achievement of secondary level students in geography*. (Unpublished Master's thesis). College of Education, Suhaj, Egypt .
 - Al-Nawaya, Adib Abullah. (2007). *Educational uses of Technology*. First edition, Al-Kunuz Publishing house. Amman, Jordan .
 - Al-Qamis, Samir. (1990). *The impact of teaching algorithm and influx maps on problem-solving*. Journal of studies and methods of teaching, Edition 9.
 - Al-Shemsi, Nader, Ismail & Sameh. (2008). *Introduction in teaching techniques*. First Edition, Al-Fekr publishing house, Amman, Jordan.
 - Attya, Ali Hassan. (2000). *A proposed program based on the use of computers to develop some of geographic thinking skills among the students of geography in the Faculty of Education*. (Unpublished Doctoral dissertation). College of Education, Zaqaziq University, Egypt .
 - Hamada, Suzen Fouad. (2013). *The effectiveness of free educational forums and controlled in the development of designing electronic lessons' skills for students of the Faculty of Education at Islamic University in Gaza*. (Unpublished Master's thesis). Islamic University, Gaza, Palestine.

- Hasanin, Fady Jamal. (2001). *Effectiveness of using Web quest strategy (W.Q.S) in developing web page design skills for ninth graders*. Master's thesis, College of education, Islamic University, Gaza, Palestine.
- Hussien, Aydah. (2010). *Techniques and means of conceptual education and applications*. First edition, Al- Andalusia Publishing house. Ha'il, Saudi Arabia .
- Itmizi, Jamel. (2008). *Merging E-Learning into Palestinian Universities; its requirements, quality and benefits*. Worksheet presented to Al-Tanmya center for information technology, Journal of Humanities. Edition 38, Palestine Polytechnic University, Hebron, Palestine.
- Jamiea, Hassan. (2010). *Education designing*. First edition, Al-Fekr Publishing house, Amman, Jordan .
- Jouda, Wajdi Shukry. (2009). *The impact of the recruitment of knowledge trips through web in teaching science to develop the scientific enlightenment for the ninth grade students in Gaza*. Master's thesis, Islamic University, Gaza, Palestine.
- Mattar, Mohammed. (2010). *The Effectiveness of a blog in treating the misconceptions of a scientific concepts for the seventh grade students and their attitudes towards it*. (Unpublished Master's thesis). College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine .
- Rajab, Abdelhamid. (2008). *A new multi-media educational model by using permanent e-learning methods and Internet to teach computer science*. Worksheet presented to a workshop of methods to run performance document. Jeddah, Saudi Arabia.
- Salem, Ahmed. (2001). *Technology of Education and E-learning*. First Edition, Al-Rush Library, Riyadh, Saudi Arabia.
- Salem, Ahmed Muhammed. (2004). *Information Technology and E-learning*. Al-Rushd Library, Riyadh, Saudi Arabia.

- Acevedo, G.H (2000). *Using Computer Assisted Instruction Improve Learning of Social Studies Concepts*. MA, California State University, Dominguez Hills, Available at: [//www.lib.umi.com/dissertations/search/fullcit/1401570](http://www.lib.umi.com/dissertations/search/fullcit/1401570). (Retrieved on June 2002).
- *Commission of the communities* (2002). 172 finals. <http://www.euracademy-observatory.or/fi/library>.
- Meyer. K. A. (2003): *The web's impact on student learning*. T.H.E. Journal, 30 (10), 14-24.
- Kindred, R. (2003). *Thinking about the online classroom , Evaluation the "ideal" versus the "real" revived ways*, 2008 form <http://www.roguecom.com/rognescholr/kindred.html>
- Balarabe, y. (2006). *The effects of blended E-learning on mathematics and computer attitudes in pre-calculus algebra*. The Montana Mathematics Enthusiast.3(2), 176-183.
- Saba, K.T. (2008). *Hybrid Model for E- learning of Virtual university of Pakistan*. The electronic Journal of E-learning.3(10, 67-76).
- Vant, H. & Mark, A. (2005). "*The Effect of Handled Technology use in Pre – service Social Studies Education on The Attitudes of Future Teachers Toward Technology Integration in Social Studies*." PHD, Kent State University, Available at <http://www.lib.umi.com/dessertation/preview-all/3176606> (Retrieved on March 2006).

الملحق

الأستاذة الأفاضل/ معلمو مادة الجغرافيا حفظهم الله ورعاهم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

يقوم الباحث بإجراء دراسة وصفية بعنوان: "مدى توفر مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة" وسعياً للوقوف على رأي علمي يحقق هدف الدراسة، فقد صمم الباحث استبانة تشتمل على (3) مجالات (المجال المعرفي، المجال التصميمي، المجال التطبيقي).

نأمل تفضلكم بالإجابة عليها كاملة.

أولاً: بيانات عامة:

الجنس: ذكر () أنثى ()

عدد سنوات الخدمة: أقل من 5 سنوات () من 5-10 سنوات () أكثر من 10 سنوات ()

ثانياً: محاور الدراسة ثلاثة والمؤمل منك أخي/المعلم/ة تعبئة كل الفقرات وذلك بوضع علامة (/) على درجة ما تراه متوفراً لديك حتى نصل إلى نتائج علمية تحاكي الواقع،/ علماً بأن هذه الإجابات هي لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم جزيل الشكر والتقدير....

الباحث

أولاً: مهارات التعليم الإلكتروني المعرفية (المجال المعرفي)

م	العبرة	متوفرة بدرجة			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة جداً
1	أعرف إدخال وإخراج البيانات في الحاسوب				
2	أعرف مزايا الحاسوب في التعليم				
3	أمتلك التعرف على أجزاء الحاسوب				
4	ألم بماهية التعليم الإلكتروني				
5	أمتلك معرفة جيدة بأنواع التعليم الإلكتروني				
6	أفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي				
7	أعرف كيفية استخدام البريد الإلكتروني				
8	أدرك مزايا التعليم الإلكتروني				
9	أعرف word أعرف قراءة الملفات النصية عن طريق برنامج الورد				
10	أعرف power point أعرف التعامل مع برنامج الورد بوينت				
11	أمتلك Internet explorer أعرف التعامل مع برنامج متصفح الإنترنت				

ثانياً: مهارات التعليم الإلكتروني الفنية (المجال التصميمي)

م	العبارة	متوفرة بدرجة				
		عاليه جداً	عالية	متوسطة	قليلة	قليله جداً
12	اصمم الأنشطة الجغرافية المناسبة في الدرس الإلكتروني					
13	اصمم دروس مقرر الجغرافيا إلكترونياً					
14	اصمم الاختبارات الخاصة بمقرر الجغرافيا إلكترونياً					
15	اطبق خطوات تصميم الدروس الجغرافيا إلكترونياً					
16	اصمم عرض الدروس لمقرر الجغرافيا على السبورة الإلكترونية					
17	اصمم الصور والرسومات لمقرر الجغرافيا إلكترونياً					
18	اصمم النصوص والصور لدروس الجغرافيا بالبوربوينت					
19	انسق الجداول والرسوم البيانية والصور لمقرر الجغرافيا إلكترونياً					
20	اصمم ملفات الصوت والفيديو باستخدام برامج مناسبة لمقرر الجغرافيا					
21	اصمم الوسيلة التعليمية المناسبة لدرس الجغرافيا إلكترونياً					
22	اصمم عبارات الانترائية المناسبة لدرس الجغرافيا إلكترونياً					

ثالثاً: مهارات التعليم الإلكتروني التطبيقية (المجال التطبيقي)

م	العبارة	متوفرة بدرجة				
		عاليه جداً	عالية	متوسطة	قليلة	قليله جداً
23	استخدم جهاز الحاسوب بكفاءة					
24	احدد الصعوبات التي تواجه تطبيق طريقة التعليم الإلكتروني					
25	استخدم محركات البحث لتصفح المواقع عبر الإنترنت					
26	استخدم مربع الحوار (الشات) بوضوح لمناقشة دروس الجغرافيا					
27	استطیع إجراء محادثه صوتیه عبر مسنجر مع الزملاء المعلمين					
28	استطیع مخاطبه الزملاء المعلمين عن طريق البريد الإلكتروني					
29	استخدم العروض التقديمية بالبوربوينت لتنفيذ درس جغرافيا					
30	انقن الطباعة على لوحة المفاتيح لموضوعات جغرافية					
31	استطیع تقويم التلاميذ في مقرر الجغرافيا إلكترونياً					
32	استطیع إدارة الحوار المتزامن مع الزملاء المعلمين					
33	لعرض دروس الجغرافيا data show استخدم جهاز العرض					