أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين

The reasons for the reluctance of students of the College of Physical Education at the University of Bahrain to arbitrate in sports competitions in the Kingdom of Bahrain

علي السندي*

Ali Alsandi

وزارة الداخلية، البحرين

Ministry of Interior, Bahrain

*الباحث المراسل: dr.alikadeem@gmail.com

تاريخ التسليم: (2022/2/6)، تاريخ القبول: (2022/11/21)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، واختار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وتألفت عينة الدراسة من (144) طالباً وطالبة من كلية التربية الرياضية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تضمن الاستبيان بالنسبة لأسباب العزوف أربعة محاور هي (النفسي، الاجتماعي، الاقتصادي، الأكاديمي). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي: أن أكثر الأسباب حدة لعزوف كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة تحكيم المسابقات الرياضية في المرتبة الأولى المجال النفسي، ثم المجال الاقتصادي، ثم المجال الأكاديمي، ثم المجال الاجتماعي، حيث كانت جميع المجالات بدرجة متوسطة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر النوع الاجتماعي في جميع المحاور باستثناء المجال النفسي، وجاءت الفروق لصالح الذكور، وأوصت الدراسة على العمل على إقامة المحاضرات والندوات والدورات لتوجيه الطلبة وتشجيعهم نحو تحكيم البطولات والمسابقات الرياضية، العمل على تشكيل لجنة داخلية مشتركة بين كلية التربية الرياضية جامعة البحرين واتحادات الألعاب الرياضية للاستفادة من الحكام المستجدين وتطويرهم.

الكلمات المفتاحية: العزوف، التحكيم، البحرين.

Abstract

This study aimed to identify the reasons for the reluctance of students of the Faculty of Physical Education at the University of Bahrain to practice arbitration in sports competitions in the Kingdom of Bahrain. The researcher used the descriptive approach in its survey form and chose the study sample in a random way. The study sample consisted of (144) male and female students from the College of Physical Education. The questionnaire was used as a data collection tool, as the questionnaire included four axes regarding the reasons for abstinence (psychological, social, economic, and academic). The results showed that the most severe reasons for the reluctance of the College of Physical Education at the University of Bahrain to practice sports arbitration were represented in the axis. The psychological field ranked first, then the economic field, then the academic field ,and finally came the social field and all were with a medium degree. There were statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) due to the effect of gender in all axes except for the psychological field, and the differences came in favor of males. The study recommended: Working on holding lectures, seminars, and courses to guide male and female students and encouraging them towards refereeing sports tournaments and competitions. As well as working to form a joint internal committee between the College of Physical Education, University of Bahrain and the sports federations to benefit from and develop new referees.

Keyword: Refereeing, Abstaining, Bahrain.

مقدمة الدراسة

تسعى مملكة البحرين لتوفير البيئة المثالية لتكون عاصمة الشباب والرياضة، وذلك يتطلب بأن تحوي مجموعة من الشباب المؤهلين ثقافياً ورياضياً، باعتبار الشباب هم ركيزة البناء وتطور المجتمع من أجل الارتقاء وصولا إلى تكوين كوادر وطنية وخبرات ومهارات مساهمة في جعل الرياضة البحرينية أكثر تطوراً من أجل الاستغلال الأمثل لجميع مواردها وصولاً لتحقيق إنجازات كبيرة ونوعية في مختلف الأصعدة.

لكل عمل هادف أساس، ومن الأساسيات الرئيسية في المسابقات الرياضية الإمكانات الفنية، الإدارية، التدريبية، والمعرفية، بالإضافة للحكم الجيد فهو جزء لا يتجزأ لنجاح أي منافسة رياضية، مما لا شك فيه أن التحكيم الرياضي السليم يؤدي للاستفادة التربوية

والفنية والاجتماعية الكاملة من النشاط الرياضي ويتجنب اضمحلال الروح الرياضية (Al-Wolani, 2014, p. 94).

إن التحكيم إذا ما كان منصف ونزيه يصب في مصلحة اللاعبين ويساهم للتطوير من مجهوداتهم ومستواهم للحصول على نتائج أمثل، ومما يسهم بشكل فاعل في متعة الجمهور المتابع للمباريات حيث يصب كامل تركيزه وانتباهه إلى المنافسة، حيث يعد التحكيم محور المنافسات الرياضية بمختلف أنواعها وأن مختلف الدول تسعى لتصدير خامات من الحكام المتميزين وذلك للمساهمة في تطوير الرياضة خاصة إذا ما كان ممارسة التحكيم من خلال المتخصصين في التربية الرياضية الذين لديهم المؤهلات العلمية والعملية (Abdelhalim, 2021, p. 178).

تعد حقبة التعليم الجامعي مرحلة مؤثرة في المجتمع حيث تساهم في بزوغ الكوادر الرياضية المؤهلة علمياً وعملياً المتخصصين بأساليب التدريب والتدريس والمعرفة، وتطبيق التحكيم في مختلف المسابقات الرياضية وتعد كليات التربية الرياضية في الجامعات موقعاً مُهِمّا لاستقطاب الحكام حيث يتعلمون ويمارسون الرياضة في كلية التربية الرياضية بصفتهم الأجدر في ممارسة التحكيم من غيرهم، وعندهم إحاطة واضحة وفهم لقوانين الألعاب الرياضية المختلفة وتتوفر لديهم الحوافز والقدرات التي تساهم في العمل في القطاع التحكيمي (Al-Rubaie, 2005 , p. 178).

يرى الباحث من خلال التحاقه في العديد من الدورات التحكيمية إلى ضعف التحاق الشباب البحريني في مجال التحكيم، والتحاق البعض لدورات التحكيم أن وجدت للحصول على الشهادات.

أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة بما يلي

- يعتبر البحث الأول من نوعه على حد علم الباحث من خلال إطلاعه على المراجع والدراسات المتعلقة بالتحكيم الذي يفسر عزوف طلبة كلية التربية الرياضة عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين.
- وضع نتائج البحث أمام المسئولين في كلية التربية الرياضية والاتحادات الرياضية للكشف عن مواطن القوة ومعالجة نقاط الضعف في ضوء واقعهم وإمكانياتهم.
- تزود المكتبة العربية بمعلومات عن موضوع التحكيم الرياضي على المستوى المحلي بمملكة البحرين، وخاصة في ظل الاهتمام العالمي في الفترة الأخيرة بهذا الموضوع وقلة توافر دراسات في مملكة البحرين عن التحكيم الرياضي.
- يؤمل أن يستفيد منها طلبة الدراسات العليا والباحثين بنفس الموضوع .

مشكلة البحث

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تبين أنه ليس هناك كم كبير من الدراسات والمراجع التي تطرقت لمجال العزوف عن التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين مقارنة مع الدراسات الأخرى على الرغم من أهمية التحكيم ومساهمته في ازدهار المسابقات الرياضية.

ويرى الباحث من خلال مشاركته في المسابقات الرياضية المحلية، وبعض دورات التحكيم للألعاب الرياضية المختلفة التي يتم تنظيمها داخل مملكة البحرين، لاحظ ضعف في مشاركة الحكام، وعدم إقبال طلبة كلية التربية الرياضية لحضور دورات الحكام المستجدين التي تنظمها الاتحادات الرياضية للألعاب المختلفة، مما يدل على وجود مشكلة تتعلق بعزوف طلبة الجامعة عن التحكيم حيث يرى الباحث بأن طلبة كلية التربية الرياضية هم الأجدر للعمل في التحكيم بمختلف الاتحادات الرياضية بسبب دراستهم الأكاديمية، ومن هنا استهل الباحث في التعرف على ما هي أسباب عزوف طلبة جامعة البحرين عن التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين، وهذه الظاهرة مثيرة للاهتمام وتستحق البحث في أسبابها.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى

1. التعرف على أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين.
2. التعرف على الفروق في العزوف بين الطلبة عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين.

تساؤلات الدراسة سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية

1. ما هي أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في العزوف عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية تعزى لمتغير (النوع الاجتماعي)؟

محددات الدراسة: انحصرت محددات الدراسة بما يلي

- **المحدد الجغرافي:** أجريت هذه الدراسة في مملكة البحرين.
- **المحدد البشري:** أجريت هذه الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة البحرين.
- **المحدد المكاني:** أجريت هذه الدراسة في كلية التربية الرياضية في جامعة البحرين.
- **المحدد الزمني:** أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول (2021-2022).

مصطلحات الدراسة

عزوف: هو الابتعاد عن مهمة معينة بإحدى الصور الآتية: ضعف الرغبة بالانتساب للمهنة، ورغبة من يزاول المهنة في تركها. (Baqi, 2018, p. 18).

التحكيم إجرائياً: "هو إدارة المباريات لألعاب الرياضية المختلفة، وفق القانون الخاص باللعبة" (Hayajna, 2010, p. 2342).

الأبحاث والدراسات السابقة

دراسة (Khuwaila, Al-Ma'ani, &Al-Saeedin, 2019) هدفت إلى التعرف إلى مستوى عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم في المملكة الأردنية الهاشمية، والتعرف إلى أهم أسباب عزوفهن وفقاً لمجالات الدراسة، وكذلك التعرف إلى الفروق في أسباب عزوفهن عن ممارسة تحكيم كرة القدم تبعاً لمتغير (التخصص الأكاديمي، المعدل التراكمي، السنة الدراسية، مكان السكن) استخدم الباحثون المنهج الوصفي في الدراسة لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالبة من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، موزع على (51) طالبة تربية رياضية و(49) طالبة تأهيل رياضي، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تكون من خمسة مجالات هي (النفسي، الاجتماعي، الأكاديمي، الاقتصادي، البدني)، وأظهرت النتائج أن مستوى عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم جاء مرتفعا، وأن مستوى عزوفهن بالنسبة للمجالات (النفسي، الاجتماعي، الأكاديمي، الاقتصادي، البدني) جاءت بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب عزوفهن عن ممارسة التحكيم لكرة القدم وفقاً لمتغيرات (التخصص الأكاديمي، السنة الدراسية، ومكان السكن)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسباب العزوف تبعاً لمتغير (المعدل التراكمي) ولصالح من تقديرهن جيد جدا.

دراسة (Fattah, Issa, & Fattah, 2017) تهدف إلى التعرف على أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد بجامعتي كوية وصلاح الدين بالجمهورية العراقية. ومجالات البحث اشتملت على: المجال البشري التي تمثل طالبات التربية الرياضية في جامعتي كوية وصلاح الدين، تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة مسحية، وقد تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية وتكونت من طالبات التربية الرياضية في جامعتي كوية وصلاح الدين والبالغ عددهن (52) طالبة بواقع (15) طالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة كوية و(37) طالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين، وأيضا معلومات الاستبيان الذي تم استخدامه في هذه الدراسة. أهم النتائج كانت: 1-جاء المجال الاقتصادي في المرتبة الأولى أي السبب الرئيسي من أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد ومن ثم جاء المجال النفسي ثانيا والأكاديمي ثالثا والاجتماعي رابعا. 2-من أهم الأسباب التي تعرقل الطالبات بممارسة التحكيم بكرة اليد تكمن في قلة المردود المادي للحكام وعدم تحمل مصروفات

التنقل من قبل الجهات المعنية. 3-عدم الشعور بالراحة والإحباط والمشاكل التي تواجه الحكم أثناء إدارته للمباريات أيضا كانت من معوقات التي تواجه الطالبات لممارسة تحكيم كرة اليد.

دراسة (Shaheen, 2014) هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية في جامعة القدس بدولة فلسطين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، واختار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وتألفت عينة الدراسة من (40 طالباً وطالبة) من طلبة دائرة التربية الرياضية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تضمن الاستبيان بالنسبة لأسباب العزوف أربعة محاور هي (النفسي، الاجتماعي، الاقتصادي، الأكاديمي). وللإجابة على تساؤلات الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري واختبار (ت). وقد أظهرت النتائج أن أكثر الأسباب حدة لعزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية كان هذا متمثلاً بالمحور الاقتصادي ثم المحور الأكاديمي ثم المحور النفسي ثم المحور الاجتماعي.

دراسة (Sadruddin, Mahmoud, &Muhammad, 2013) هدفت للتعرف على أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كوردستان/العراق عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات. وتم اختيار مجتمع البحث بأكمله والمتمثلة بطالبات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان/العراق، وتم اختيارهن بطريقة عمدية حيث بلغ عددهن (105) طالبة بواقع (49) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين و(15) طالبة من طالبات في كلتي التربية الرياضية بجامعة السليمانية و(15) طالبة من طالبات سكول التربية الرياضية بجامعة كويه و(16) طالبة من طالبات سكول التربية الرياضية بجامعة حلبجة و(10) طالبة من طالبات سكول التربية الرياضية بجامعة سوران. وكان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وجاءت النتائج: - إن أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات جاء المجال الاجتماعي بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال الأكاديمي وبدرجة موافقة كبيرة، ثم المجال النفسي وبدرجة موافقة متوسطة، ثم المجال الاقتصادي وبدرجة موافقة متوسطة. - قلة القاعات الخاصة بهذه الرياضة في الجامعة وعدم توفر الصالات المغلقة تعتبر من الأسباب الرئيسية التي تقف حجر عثرة أمام الطالبات للمشاركة في ممارسة تحكيم لعبة كرة القدم للصالات داخل الحرم الجامعي. - تعارض أيام الدراسة والتدريب مع عدد الساعات المسجلة لدى الطالبات وسوء معاملة المشجعين والجمهور وقلة تقبل المجتمع المحيط بأهمية تحكيم لعبة خماسي كرة القدم للجنس الآخر كلها عوامل تقف معيقا أمام الطالبات من ممارسة تحكيم لعبة كرة القدم للصالات.

دراسة (Hayajna &Shaheen, 2010) هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية بالجامعة الأردنية في المملكة الأردنية الهاشمية. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات ضمن المحاور (النفسي، الاجتماعي، الاقتصادي، الأكاديمي). تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة من الجامعة الأردنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وبعد جمع البيانات

وإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الأسباب لعزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية بالجامعة الأردنية كان هذا متمثلاً بالمحور الاقتصادي ثم المحور الأكاديمي ثم المحور النفسي ثم المحور الاجتماعي.

قام (Khasawneh & Obeidat, 2010) بدراسة هدفت لتعرف أسباب عزوف اللاعبين الدوليين عن الالتحاق بمجال التحكيم في كرة اليد في الأردن، ولتعرف الفروقات في أسباب العزوف التي تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي وعدد سنوات اللعب وعدد سنوات اللعب مع المنتخب). استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من (70) لاعبا دوليا من لاعبي كرة اليد في الأردن تم اختيارهم بالطريقة العمدية حيث تم استخدام استبيان مكونة من (40) فقرة. وتشير النتائج أنه جاء (المجال الاجتماعي في المرتبة الأولى بدرجه عالية ويليه المجال النفسي، الثقافي، الاقتصادي، وفي الأخير المجال البدني بدرجة متوسطة) وتشير النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (عدد سنوات اللعب، وعدد سنوات اللعب مع المنتخب)، وإلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

التعقيب على الدراسات السابقة

تختلف الدراسة الحالية عن نظيراتها من الدراسات السابقة، في إنها قد تكون الدراسة الأولى في حدود علم الباحث التي تذكر أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين، حيث اختلفت مع الدراسات السابقة بالأهداف، عينة ومجتمع الدراسة. وتم الاستفادة من الدراسات السابقة، بإثراء الإطار النظري للدراسة الحالية، وتحديد المحاور الرئيسية لها، وتطوير أدوات الدراسة، والاستفادة من النتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة وما تضمنته من مقترحات وتوصيات.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدام الباحث المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على (1433) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية جامعة البحرين.

عينة البحث

أجري البحث على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية حيث تكونت العينة من (144) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية في جامعة البحرين تمثلت عينة الدراسة ما نسبته (10%) من مجتمع الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية. والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمجتمع الدراسة.

جدول (1): توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي) (ن=144).

المتغيرات	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	81	%56.3
	أنثى	63	%43.7
	المجموع	144	%100

أداة الدراسة

استخدام الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وقد تم تطوير الاستبيان وفقاً للخطوات التالية:

مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع أسباب العزوف والمتعلقة بموضوع التحكيم والأدوات المستخدمة في هذه البحوث والدراسات ومنها دراسة (Shaheen, 2014) ودراسة (Khuwaila, Al-Ma'ani&Al-Saeedin, 2019).

صدق أداة الدراسة

قام الباحث بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم، من حيث:

- مدى صلاحية الصياغة اللغوية.
- انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت ضمنه.
- مدى ملائمة الفقرات وتوافقها مع مجال الدراسة.
- إجراء أي تعديلات يرونها مناسبة.

وبناء على إجماع ما يزيد عن (80%) من مجموعة المحكمين تم اعتماد أداة الدراسة بصورتها النهائية حيث اشتمل على (18) فقرة وزعت على أربعة مجالات هي :

- المجال الأول: النفسي
- المجال الثاني: الاجتماعي
- المجال الثالث: الاقتصادي
- المجال الرابع: الأكاديمي

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم حساب معاملات الثبات لهما، بطريقتين: الأولى طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، حيث تم تطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها بلغت (15) طالب وطالبة، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وقدره أسبوعان. وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، حيث

تراوحت معاملات الثبات للمجالات بين (0.61 –0.87)، وبلغت قيمة معامل الارتباط الكلي (0.88). أما الطريقة الثانية، فقد استخدم فيها طريقة كرونباخ ألفا للتعرف على الاتساق الداخلي للفقرات، فتراوحت قيم معاملات الثبات للمجالات بين (0.68 -0.96)، و(0.97) للمجالات ككل، وهي قيم مقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات واستخراج المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وفقا لمتغيرات الدراسة.

متغيرات الدراسة

- **المتغيرات المستقلة:** النوع الاجتماعي وله مستويان: - طالبة – طالب.
- **المتغيرات التابعة:** استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس المعد لتحقيق أغراض الدراسة ومجالاته.

تصحيح أداة الدراسة

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك كما هو مبين في الجدول (2):

جدول (2): اختبار تصحيح أداة الدراسة (ن=144).

الدرجة	5	4	3	2	1
مستوى الموافقة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جداً

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة، فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات للموافقة وهي: (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءًا على المعادلة الآتية:

طول الفترة= (الحد الأعلى للبديل- الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات (5-1)/3 = 3/4 =1.33

ويوضح الجدول (3) المقياس في تحديد مستوى الملائمة للوسط الحسابي وذلك للاستفادة منه عند التعليق على المتوسطات الحسابية.

جدول (3): مقياس تحديد مستوى الملائمة للوسط الحسابي (ن=144).

الوسط الحسابي	درجة التقييم
1- أقل من 2.33	منخفضة
2.34- أقل من 3.66	متوسطة
3.67- 5	مرتفعة

إجراءات الدراسة

- الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة والتركيز على الدراسات المتعلقة بالتربية الرياضية.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- تم تحديد أداة الدراسة والتأكد من الشروط العلمية لتطبيقها من صدق وثبات.
- القيام بالتنسيق مع أفراد عينة الدراسة الذين تم تطبيق أداة الدراسة عليهم.
- تحليل البيانات التي الحصول عليها باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.
- تقديم توصيات الباحث في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

عرض النتائج ومناقشتها

السؤال الأول: ما هي أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة على محاور للكشف عن أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (4).

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين على الأداة ككل (ن=144).

الترتيب	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الدرجة
1	4	المجال النفسي	3.58	0.65	متوسطة
2	2	المجال الاقتصادي	3.42	0.73	متوسطة
3	1	المجال الأكاديمي	3.10	0.52	متوسطة
3	3	المجال الاجتماعي	3.00	0.51	متوسطة
الدرجة الكلية			3.28	0.45	متوسطة

* الدرجة الدنيا (1) والدرجة العليا (5).

يبين الجدول (4) أن "أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية" قد جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.58

وانحراف معياري (0.65) وبدرجة متوسطة، جاء "المجال الاقتصادي" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري (0.73) وبدرجة متوسطة، جاء "المجال الأكاديمي" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.10) وانحراف معياري (0.52) وبدرجة متوسطة، جاء "المجال الاجتماعي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.51) وبدرجة متوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية ككل (3.28) وانحراف معياري (0.45) وبدرجة متوسطة.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على فقرات هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال الأكاديمي مرتبة تنازلياً (ن=144).

الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
4	1. أرفض ممارسة التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب كثرة انشغالاتي.	2.70	1.09	متوسطة
2	2. أرغب في ممارسة التحكيم لامتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم تخصصي في التربية الرياضية.	3.39	1.21	متوسطة
3	3. أرفض ممارسة التحكيم لقلة دورات التخصصية في التحكيم.	2.90	1.51	متوسطة
1	4. أرفض ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ما هو جديد في هذا المجال.	3.40	1.24	متوسطة
	المجال ككل	3.10	0.52	متوسطة

*الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأكاديمي قد تراوحت بين (2.70-3.40) جاء في المرتبة الأولى فقرة رقم (4) بمتوسط حسابي (3.40) "أرفض ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ما هو جديد في هذا المجال. "بدرجة تقييم متوسطة، وجاء بالمرتبة الأخيرة فقرة رقم (1) "أرفض ممارسة التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب كثرة انشغالاتي" بمتوسط حسابي (2.70) ودرجة تقييم متوسطة.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال الاقتصادي مرتبة تنازلياً (ن=144).

الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
2	5. أرفض ممارسة التحكيم لقلة العائد المادي.	3.56	1.39	متوسطة
1	6. أرفض ممارسة التحكيم لضعف توفير الخدمات العامة في مجال التحكيم مثل التأمين الصحي والتأمين الاجتماعي.	3.62	41.16	متوسطة
5	7. أرفض ممارسة التحكيم لأني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات.	3.09	1.21	متوسطة
4	8. أزاول التحكيم لأنه يسمح لي مجال السفر للخارج.	3.40	1.30	متوسطة
3	9. أرفض ممارسة التحكيم بسبب ضعف التنسيق مع جهات العمل للتفريغ عند وجود المباريات.	3.45	0.95	متوسطة
	المجال ككل 3.42	0.73		متوسطة

* الدرجة العظمى من (5).

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الاقتصادي قد تراوحت بين (3.09-3.62) جاء في المرتبة الأولى فقرة رقم (6) بمتوسط حسابي (3.62) "أرفض ممارسة التحكيم لضعف توفير خدمات العامة في مجال التحكيم مثل التأمين الصحي والتأمين الاجتماعي". بدرجة تقييم متوسطة، وجاء بالمرتبة الأخيرة فقرة رقم (7) "أرفض ممارسة التحكيم لأني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات". بمتوسط حسابي (3.09) ودرجة تقييم متوسطة.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً (ن=144).

الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
3	10. أحرص على ممارسة التحكيم لأن العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر.	3.30	1.12	متوسطة
4	11. أرفض ممارسة التحكيم بسبب الانتقادات المستمرة من قبل المجتمع.	2.86	1.41	متوسطة
5	12. أشعر بخجل شديد إذا ما عرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم.	1.89	1.23	منخفضة
2	13. أهدف من ممارسة التحكيم من علاقاتي الاجتماعية.	3.46	1.06	متوسطة
1	14. أشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم.	3.50	1.11	متوسطة
	المجال ككل 3.00	0.51		متوسطة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الاجتماعي قد تراوحت بين (3.50-1.89) جاء في المرتبة الأولى فقرة رقم (14) بمتوسط حسابي (3.50) "أشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم" بدرجة تقييم متوسطة، وجاء بالمرتبة الأخيرة فقرة رقم (12) "أشعر بخجل شديد إذا ما عرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم." بمتوسط حسابي (1.89) ودرجة تقييم منخفضة.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال النفسي مرتبة تنازلياً (ن=144).

الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	15. أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة.	4.02	1.25	مرتفعة
4	16. أرفض ممارسة التحكيم لضعف تقدير للحكام.	3.11	1.25	متوسطة
3	17. أرفض ممارسة التحكيم بسبب الشتائم التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب.	3.37	1.21	متوسطة
2	18. أمارس التحكيم لأنه يتيح فرصة للإبداع في الممارسة الألعاب الرياضية.	3.83	1.22	مرتفعة
	المجال ككل 3.58	0.65		متوسطة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الاجتماعي قد تراوحت بين (4.02-3.11) جاء في المرتبة الأولى فقرة رقم (15) بمتوسط حسابي (4.02) "أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة" بدرجة تقييم مرتفعة، وجاء بالمرتبة الأخيرة فقرة رقم (16) "أرفض ممارسة التحكيم لضعف تقدير للحكام." بمتوسط حسابي (3.11) ودرجة تقييم متوسطة.

أظهرت نتائج الدراسة من خلال النظر إلى الجداول رقم (4,5,6,7,8) أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين كان متوسطاً حيث وصل المتوسط الحسابي (3.28) والانحراف المعياري (0.45) في جميع المجالات، وتلك النتيجة قد تُعزى إلى انشغال الطلبة بدراستهم وضغط المواد النظرية والعملية وإلى الانخراط بعض الطلبة في سوق العمل، كما يتطلب ممن يرغب في ممارسة التحكيم متابعة القوانين الدولية والاتحادات الرياضية الخاصة بكل لعبة للاطلاع على المستجدات الخاصة بقواعد التحكيم، مما يأخذ جهد ووقت كبير وقد يعزو الباحث ذلك أيضا بأن بعض الطلبة يرى بأن يمكن ممارسة التحكيم دون التدقيق بتفاصيل كل قانون إنما بناءاً على الخبرات المتراكمة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Khasawneh & Obeidat, 2010)، دراسة (Hayajna & Shaheen, 2010)، دراسة (Shaheen, 2014)، ودراسة (Sadruddin, Mahmoud, & Muhammad, 2013)، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Khuwaila, Al-Ma'ani, &Al-Saeedin, 2019).حيث جاء بدرجة مرتفعة.

يبين الجدول (5) إن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا المجال ككل (3.10) بدرجة متوسطة. وقد يُعزى ذلك أن الطلبة طوال فترة الدراسة قد يكون الطلبة خلال الفترة الجامعية اهتمام كبير بالمواد الدراسية وطرق التدريس، وأيضاً ضغط المنهاج الدراسي وقلة توفر الوقت للالتحاق بدورات التحكيم خاصة بأنها لا تحتسب ضمن الساعات الأكاديمية يؤدي لعزوف الطلبة عن ممارسة التحكيم، وقد يعزى ذلك لنظر الطلبة من خلال دراستهم لأغلب الألعاب الجماعية وقوانينها بأن التحكيم الرياضي سهل ممارسته ولا يحتاج إلى دورات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hayajna & Shaheen, 2010)، وتختلف مع دراسة (Sadruddin, Mahmoud & Muhammad, 2013)، ودراسة (Khuwaila, Al-Ma'ani, &Al-Saeedin, 2019) حيث كانت بدرجة كبيرة.

يبين الجدول (6) إن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا المجال ككل (3.42) بدرجة متوسطة. وقد يُعزى ذلك إلى ضعف الاهتمام بالحكام حيث لا يتم توفير خدمات تأمين صحية لعلاج الحكام في حال التعرض للإصابات مما يضر الحكم من العلاج على حسابه الخاص، أيضا قلة العائد المادي من قبل الاتحادات الرياضية حيث تختلف المكافآت من اتحاد لآخر وتعد قليلة مقارنة بدول الخليج العربي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Khasawneh & Obeidat, 2010)، ودراسة (Shaheen, 2014)، ودراسة (Hayajna & Shaheen, 2010)، ودراسة (Sadruddin, Mahmoud & Muhammad, 2013)، وتختلف مع

دراسة (Khuwaila, Al-Ma’ani & Al-Saeedin, 2019) حيث جاءت عنده بدرجة مرتفعة.

يبين الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا المجال ككل (3.00) وبدرجة متوسطة. وقد يُعزى ذلك إلى ثقة الحكام بأنفسهم وذلك من خلال دراستهم لأغلب الألعاب الجماعية وقوانينها وأيضاً تقبل ممارسة التحكيم الرياضي لإحساسهم بالكفاءة والثقة بالتعليم والتدريب والتراكمات الأكاديمية المتحصل عليها، ويعزو الباحث ذلك أيضاً أن بالإمكان زيادة مكانة الشخص اجتماعياً إذا ما كان متميز ومستواه عالي في مجال التحكيم. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Khasawneh & Obeidat, 2010)، ودراسة (Khuwaila, Al-Ma’ani & Al-Saeedin, 2019). حيث جاءت عنده بدرجة مرتفعة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Shaheen, 2014)، دراسة (Hayajna & Shaheen, 2010)، ودراسة (Sadruddin, Mahmoud & Muhammad, 2013).

يبين الجدول (8) أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على فقرات هذا المجال ككل (3.58) وبدرجة متوسطة. وقد يُعزى ذلك إلى حب ممارسة الرياضة والتخصص الأكاديمي حيث يساهم في اكتساب سلوكيات إيجابية مثل الشجاعة واتخاذ القرارات في الوقت المناسب، والشعور بالارتياح أثناء ممارسة التحكيم عناصر أساسية ومشجعة للتعزيز النفسي لتقبل ممارسة أفراد عينة الدراسة لممارسة التحكيم ويعزو الباحث ذلك أيضاً إلى الارتياح لوجود الغطاء الأمني المتميز داخل وخارج الملعب للفئات المسيئة للحكام. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hayajna & Shaheen, 2010)، ودراسة (Khasawneh & Obeidat, 2010)، ودراسة (Sadruddin, Mahmoud & Muhammad, 2013)، ودراسة (Shaheen, 2014)، وتختلف هذه نتيجة مع دراسة (Khuwaila, Al-Ma’ani & Al-Saeedin, 2019). حيث جاءت بدرجة مرتفعة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في العزوف عن ممارسة التحكيم المسابقات الرياضية تعزى لمتغير (النوع الاجتماعي)؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Test -T Samples) لمعرفة أثر متغير النوع الاجتماعي على عزوف ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين.

جدول (9): اختبار (ت) للعينات المستقلة (Test -T Samples Independent) لمعرفة أثر متغير النوع الاجتماعي على عزوف ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين على جميع المحاور والأداة ككل (ن=144).

المحور	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت (T)	مستوى الدلالة
أكاديمي	أنثى	63	3.17	0.57	1.45	0.005 (*)
	ذكر	81	3.04	0.48		
اقتصادي	أنثى	63	3.36	0.67	918.-	0.006(*)
	ذكر	81	3.47	0.78		
اجتماعي	أنثى	63	3.10	0.43	2.11	0.003(*)
	ذكر	81	2.92	0.55		
نفسي	أنثى	63	3.55	0.62	595.-	0.826
	ذكر	81	3.61	0.68		
الأداة ككل	أنثى	63	3.29	0.37	0.42	0.008 (*)
	ذكر	81	3.26	0.50		

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α0.05)

وفيما يتعلق بالفروق في أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين تبعا للنوع الاجتماعي، فقد أظهرت نتيجة الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية للذكور تفوقت في المجال الاقتصادي، والمجال النفسي، في حين تفوقت الإناث في المجالين الأكاديمي والاجتماعي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α 0.05)تعزى لأثر النوع الاجتماعي في جميع المحاور باستثناء المجال النفسي، وجاءت الفروق لصالح الذكور ويرى الباحث بأن المحور النفسي جاء لصالح الذكور بسبب التاريخ الطويل للرياضة في مملكة البحرين والثقافة الجيدة للجمهور البحريني والحضور الجيد في أغلب المسابقات الذي يسبب حرج للحكام عند اتخاذ بعض القرارات الخاطئة ويسبب لهم عدم الارتياح النفسي والإحراج وأيضا عند التعرض للشتائم والصراخ عليه طول فترات المباراة عندما لا تكون القرارات لصالحهم، مقارنة بالمسابقات الرياضة بالنسبة للإناث حيث لا تعد الرياضة النسائية جماهيرية ويغلب عليها طابع الهدوء في أغلب المسابقات.

أما في جميع المجالات يدل على تكافؤ الذكور والإناث من الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية ويرى الباحث أن ذلك قد يعود إلى ثقة الطلبة بالتعليم الأكاديمي في جزء ممارسة التحكيم في المسابقات وخاصة بأن الذكور والإناث لا يتم الفصل عن بعضهم في أغلب مواد الكلية مما يعني تكافؤ جودة التعليم والتدريب وأما من الناحية الاقتصادية ينظر كل من الذكور والإناث بأن علاج الإصابات مكلف اقتصادياً ويحتاج إلى الوقت والجهد الكبير للتعافي من

الإصابات وإعادة التأهيل فلابد من تأمين الحكام تأمين صحي واجتماعي للمساهمة في التشجيع على ممارسة التحكيم دون خوف وتعزيز الارتباط لدى الحكام والاتحادات الرياضية لأن تهتم بأوضاعهم الصحية والاجتماعية. فهو يعزو الذكور والإناث بنفس المستوى أرفض ممارسة التحكيم لضعف توفير الخدمات العامة للحكام من حيث التأمين الصحي والتأمين الاجتماعي، وأيضاً يعزو ذلك أن أغلب مكافآت الحكام تعتبر رمزية ولا تمثل مصدر دخل فعلي، ومن الناحية الأكاديمية تظهر اهتمام الذكور والإناث بالدراسة الأكاديمية في المقررات، وضعف السعي لمتابعة ما هو جديد للتحكيم وبخاصة إذا كان هناك نقص في الندوات والدورات للتحكيم الرياضي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Shaheen, 2014)، ودارسة (Hayajna & Shaheen, 2010).

الاستنتاجات

من خلال مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها، نستنتج ما يلي:

1. أن أسباب عزوف عينة الدراسة عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين ترجع إلى العوامل التي تمثلت في محاور الاستبانة مجتمعة، وهي: النفسية والاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية.
2. إن أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة البحرين عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية في مملكة البحرين جاء المجال النفسي بالمرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، ثم المجال الاقتصادي وبدرجة متوسطة، ثم المجال الأكاديمي وبدرجة متوسطة، ثم المجال الاجتماعي وبدرجة متوسطة.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha 0.05$) تعزى لأثر النوع الاجتماعي في جميع المحاور باستثناء المجال النفسي، وجاءت الفروق لصالح الذكور.

التوصيات

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي

1. العمل على إقامة المحاضرات والندوات والدورات لتوجيه الطلبة وتشجيعهم نحو تحكيم البطولات والمسابقات الرياضية .
2. العمل على تشكيل لجنة داخلية مشتركة بين كلية التربية الرياضية جامعة البحرين واتحادات الألعاب الرياضية للاستفادة من الحكام المستجدين وتطويرهم.
3. إجراء مزيد من البحوث والدراسات والمرتبطة بتحكيم المسابقات الرياضية على عينات أخرى لم يتناولها البحث.
4. ضرورة الاهتمام بتأمين الحكام صحياً واجتماعياً لجذب الطلبة لممارسة التحكيم وتعزيز الانتماء للاتحادات الرياضية في مملكة البحرين.

المراجع العربية

- خصاونة، كمال محمد. (2010). أسباب عزوف اللاعبين الدوليين عن الالتحاق بمجال التحكيم في كرة اليد في الأردن. *أبحاث اليرموك - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*. جامعة اليرموك - عمادة البحث العلمي، 26(1)، 1 - 22.
- خويلة، قاسم محمد علي. والمعانى، موسى على عيسى. و السعيدين، محمد سعيد دخيل الله. (2019). أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية*. جامعة النجاح الوطنية، 33 (8)، 1273-1302.
- الربيعي، سمير مهنة. (2005). *نهج تدريبي لتطوير بعض القدرات التحكيمية وأثره في أداء حكام كرة القدم*، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- شاهين، وليد محمد. (2014). أسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية. *مجلة المحترف*. جامعة زيان عاشور الجلفة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، (3)، 31 - 50.
- صدرالدين، عماد. ومحمود، هونر صابر. ومحمد، كاوه عمر. (2013). أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات. *مجلة علوم التربية الرياضية*. جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 6(4). 160 - 182.
- عبدالحليم، زاوي. (2021). دور استراتيجيات المواجهة في التخفيف من الضغوط النفسية لدى حكام كرة القدم أثناء الحجر الصحي. *مجلة الإبداع الرياضي*: جامعة محمد بوضياف المسيلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 12 (1)، 177 - 194.
- عبدالحكيم، عبدالحكيم رزق. (2013). *أسباب عزوف اللاعبات عن ممارسة التحكيم في المسابقات الرياضية النسائية*. المؤتمر العلمي الدولي حول علوم الرياضة في قلب الربيع العربي: جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية، الغردقة: معهد علوم الرياضة جامعة ماجد بورج بالمانيا . جامعة أسيوط كلية التربية الرياضية . الاكاديمية الألمانية للتبادل الثقافي . الإتحاد الرياضي المصري للجامعات، 949 - 970.
- فتاح، نبز عبدالله. وعيسى، توانا شاكر. وفتاح، كوران مولود. (2017). دراسة أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد بجامعتي كوية وصلاح الدين. *مجلة المحترف*: *جامعة زيان عاشور الجلفة*، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، (13)، 97 - 110.

- هياجنة، أحمد. وشاهين، وليد محمد. (2010). أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية بالجامعة الأردنية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية*: جامعة النجاح الوطنية، 24(8). 2335 - 2358.
- الولاني، بثينة محمد فاضل محمد. (2014). *التعليل السببي والحكم الرياضي*. الأمن والحياة، *جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية*، 33 (387)، 94 - 96.

References (Arabic)

- Abdelhalim, Zawi. (2021). The role of confrontation strategies in alleviating the psychological stress of football referees during quarantine. *Mohamed Boudiaf University of M'silaSports Creativity Journal*. *12*(1). 177-194.
- Al-Rubaie, Samir. (2005). A training approach to developing some refereeing abilities and its impact on the performance of football referees (Ph.D thesis University of Baghdad). Retrieved fromhttps://iqdr.iq/search?type=reg&field=0&filter=S9072cd6511088257_S794f5d87e86553bb
- Al-Wolani, Buthaina. (2014). Causal reasoning and mathematical judgment. *Naif Arab University for Security Sciences Journal*, *33*(387), 94 - 96.
- Baqi, Muhammad. (2018). Abstaining from science in the Quranic perspective, *College of Education Journal*. (23).
- Fattah, Nabz. Issa, Twana. & Fattah, Goran. (2017). A study of the reasons for the reluctance of female physical education students to practice handball arbitration at Koya and Salah al-Din Universities. *Professional Magazine: Xian Ashour University Djelfa - Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities*, (13), 97-110.
- Hayajna, Ahmed. &Shaheen, Walid. (2010). The reasons for the reluctance of students of the Faculty of Physical Education to practice sports competition arbitration at the University of Jordan. *An-Najah University Journal of Research*-B - Humanities, *24*(8). 2335 – 2358

- Khasawneh, Kamal. & Obeidat, Rasha. (2010). The reasons for the reluctance of international players to join the field of refereeing in handball in Jordan. *Yarmouk University Journal of Humanities and Social Sciences, 26* (1). 1-22.
- Khuwaila, Qasim. Al-Ma'ani, Musa. Al-Saeedin, Muhammad. (2019). Reasons for the reluctance of female students of the College of Sports Sciences at Mutah University to practice football refereeing. *An-Najah University Journal of Research - Humanities, 3*(*3*8). 1273 - 1302.
- Sadruddin, Imad. Mahmoud, Honar. & Muhammad, Kawa. (2013). Reasons for the reluctance of female physical education students from practicing futsal arbitration. *Journal of Physical Education Sciences: University of Babylon, 6*(4), 160-182.
- Shaheen, Walid. (2014). Reasons for the reluctance of students of the Department of Physical Education to practice sports arbitration. *Xian Ashour University Djelfa Professional Journal.* (3), 31-50.