

درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت - دراسة تطبيقية

The Degree of Practicing Students Activities Accompanying the Curriculum in the Intermediate Stage as Perceived by Teachers and its Relation to Their Students Achievement in Kuwaiti Schools - Empirical Study

عبد اللطيف المطيري*، ومحمود الحديدي

Abdelatif Al-Mitiri & Mahmoud Al-Hadidi

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط الأردنية، الأردن

*الباحث المراسل، بريد الكتروني: mhadidi@meu.edu.jo

تاريخ التسليم: (٢٠١٢/٨/٢٨)، تاريخ القبول: (٢٠١٣/٣/١٧)

ملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في دولة الكويت. وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغ عددهم (٣٥٥) معلماً من مختلف التخصصات في المدارس المتوسطة التابعة لمنطقة الأحمدية في دولة الكويت، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة مكونة من (٤٣) فقرة، موزعة على خمسة مجالات. وكشفت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمستوى ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة، وقد جاء مجال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى، وجاء مجال النشاط الديني في المرتبة الأخيرة. وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي، ووجود فروق إحصائية تعزى لأثر التخصص، وجاءت الفروق لصالح التخصصات الإنسانية، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة. وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية تمت عدة توصيات أهمها: إشراك مؤسسات المجتمع المحلي والجهات ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية، وإجراء دراسات في مجال الأنشطة الدراسية في مختلف المراحل الدراسية، ومختلف التخصصات الأكاديمية في المدارس.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the degree of practicing students' activities accompanying the curriculum in the intermediate stage as perceived by teachers, and its relation to their students' achievement in Kuwaiti schools. The sample was chosen through simple random sampling totaling (355) teachers from different majors in intermediate schools in Al-Ahmadi District. To achieve this aim the researcher developed a questionnaire consisted of (43) items distributed on five domains. The findings of the study showed that the total degree of practicing Students activities accompanying the curriculum in the intermediate stage as perceived by teachers was in a high where physical activities came first while the religious activities came in low category rank. The findings showed that there were no significant statistical differences attributed to the scientific qualification teachers while there are significant statistical differences attributed to the major of teacher effect for the favor of humanitarian majors. Moreover, the findings showed that there is a positive significant relationship between the degree of practicing those activities and the achievement of students as perceived by teachers. Based on the findings of the study the researcher recommended that needs of engaging local institutions concerned of students activities as will as conducting similar studies in other stages within different academic majors.

المقدمة

تعد المدرسة إحدى المؤسسات الاجتماعية المهمة التي تعمل على تكوين الأفراد وتزويدهم بالمعرفة والسلوكيات الحسنة من خلال الوظائف العديدة التي تقوم بها لذلك فإن وظيفة المدرسة ليست مجرد تلقين المعلومات، وإنما العمل على تنمية استعدادات الطلبة، وميولهم، وتوجيههم توجيهاً اجتماعياً صالحاً بل إن وظيفة المدرسة هي تهيئة الطالب لممارسة الحياة عن طريق تعديل سلوكه واكتسابه المهارات والخبرات التي تساعد على التكيف الناجح مع المواقف المختلفة، والأنشطة الطلابية على اختلاف أنواعها ومستوياتها تعدّ من الأمور الهامة في العملية التعليمية نظراً للدور الذي تلعبه في تحقيق النمو المتزايد للفرد بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً، وتتنوع الأنشطة الطلابية في دولة الكويت وتأخذ مجالات مختلفة منها: الرياضية والفنية والثقافية والكشفية والدينية والعلمية والاجتماعية، حيث يتوجه الطلبة إلى هذه الأنشطة بناءً على رغباتهم وقدراتهم.

وقد أكد الرماضنة (٢٠٠٦) أن المدرسة يجب أن تجعل الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها، وامتداداً وتدعيماً للمنهاج المدرسي، وذلك وفق أسس تربوية وأصول علمية تؤدي إلى تنمية جميع جوانب الشخصية بشكل متكامل.

إن المدرسة ليست مكاناً يتجمع فيه الطلبة للتحصيل الدراسي فقط، بل هي مجتمع صغير يتفاعلون فيه، يتأثرون ويؤثرون، إذ يتم اتصال بعضهم ببعض، ويشعرون بانتمائهم لبعضهم البعض ويعملون على تحقيق الأهداف التي تسعى إليها مدرستهم، مما يؤدي إلى إيجاد الجو المناسب لنموهم الفردي والجماعي. كذلك فإن من أهداف المدرسة العمل على تقوية ارتباط الطلاب بمجتمعهم وبيئتهم (حجازين، ٢٠٠٦).

والأنشطة الطلابية بمفهومها المتعدد الشامل، لا تنحصر داخل حدود الصف أو داخل المدرسة، ولكنها تتضمن كل الخبرات التي يمر بها الفرد في المدرسة والملاعب والنادي والأسرة والشارع والمنزل، وإن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه ممارسة أرقى أنواع الأنشطة الطلابية تنظيمياً وخبرة (الحازمي، ٢٠٠٨).

وحتى تكون الأنشطة الطلابية محققة لأهدافها فلا بد من ربطها بعنصرين: الأول: توجيهها نحو فعاليات المنهاج وتحقيق متطلباته، والثاني: توجيهها نحو الحياة بشكل عام فتكون مرتبطة بالبيئة الاجتماعية والطبيعية التي يعيشها الطلبة (الجوايش، ٢٠٠٨).

إن المربين يعلقون أهمية كبيرة على الأنشطة الطلابية، وعلى دورها الرئيس في العملية التعليمية؛ لأنها تحقق الأهداف التربوية في النمو الطبيعي للتلميذ من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية، فلا ينبغي أن يكون التعليم غاية في حد ذاته بل وسيلة إلى النمو المتكامل المرغوب فيه، وكذلك لا بد من إطلاق الحرية للطلبة لممارسة أنواع متنوعة من النشاط، تحت مظلة من الإرشاد والتوجيه والمراقبة المستمرة الواعية. (ضاهر، ٢٠٠٤)

وفي ضوء ما تقدم، فإن المربين والباحثين يعلقون أهمية كبرى على الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج، وعلى دورها الرئيس في العملية التعليمية، وتحقيق التحصيل العلمي للطلاب؛ لأنها تحقق الأهداف التربوية في النمو الطبيعي للطلاب من النواحي النفسية والعقلية والجسمية.

مشكلة الدراسة

تعد الأنشطة الطلابية مهمة في تحقيق الأهداف التربوية، ورفع تحصيل الطالب العلمي، بالإضافة إلى صقل شخصيته وتكامل نموه، وإن تطوير هذه الأنشطة بحاجة إلى مزيد من البحث الذي يكشف درجة ممارستها، والاتجاه الحديث في العملية التعليمية التي ينتج عنها إشراك الطلبة في الأنشطة الطلابية لما لها من دور فاعل، حيث تعمل على إكساب الطلبة المزيد من المهارات الحياتية التي تساعدهم على مجابهة متطلبات العصر الحديث.

وبناءً على خبرة الباحثين في المجال التربوي عامة وفي مدارس وزارة التربية في الكويت خاصة فقد لاحظنا التفاوت باهتمام المعلمين بالأنشطة التربوية المرافقة للمنهاج، وقد يعود هذا

التفاوت إلى درجة وعي المعلمين بأهمية الأنشطة الطلابية في تحقيق أهداف المنهج الدراسي، وفي بناء شخصية الطالب العلمية والعملية، لمواجهة الحياة ومتطلباتها.

وقد اختار الباحثان المرحلة المتوسطة بناء على تدريبهما وإطلاعهما للتقنيات التعليمية والأنشطة الطلابية في هذه المرحلة، وانطلاقاً من شعورهما بوجود مشكلة تتعلق بالأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج تستحق البحث.

وفي ضوء ما سبق، تأتي هذه الدراسة للتعرف إلى درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس دولة الكويت..

أهداف الدراسة وأسئلتها

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين باختلاف مؤهلهم العلمي وتخصصهم وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في دولة الكويت، ولتحقيق هذه الأهداف سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للمؤهل العلمي؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للتخصص (علمي أو إنساني)؟
٤. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية $(\alpha \geq 0,05)$ بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة بأنها تعد من المحاولات القليلة للكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بالتحصيل، إذ إن النشاط الطلابي هو الذي يكسب الطالب التحصيل الفكري والخبرات في مختلف مراحل عدة، إضافة لما سبق تكمن أهميتها في الآتي:

١. قد تشكل هذه الدراسة إضافة جديدة للأدب التربوي.
٢. إن الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية يؤدي إلى لفت الانتباه إليها من قبل المعنيين وتفعيلها، وبالتالي رفع مستوى التحصيل العلمي والسلوكي لدى الطلبة.
٣. قد تفيد أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم بعقد برامج ودورات تدريبية للعاملين بحقل التربية والتعليم.
٤. يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إجراء دراسات لاحقة تتناول الأنشطة الطلابية ومتغيرات أخرى.

حدود الدراسة

خضعت هذه الدراسة للحدود التالية:

- الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في محافظة الأحمدية في دولة الكويت.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م.
- الحدود البشرية: معلمي المرحلة المتوسطة في محافظة الأحمدية في دولة الكويت.

محددات الدراسة

- إن تعميم نتائج هذه الدراسة يعتمد على دلالات صدق وثبات استبانة الأنشطة الطلابية التي أعدها الباحثان لهذا الغرض.
- تعتمد نتائج هذه الدراسة على مدى صدق وجدية عينة هذه الدراسة بالاستجابة لفقرات أداة الدراسة.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج: تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية والمشرفون المعلمون من أجل إخراج جهود الطالب ونشاطه إلى حيز الوجود وفق ميوله وقدراته واستعداداته ويزاولونها بشكل تلقائي، وبما يخدم المقررات المدرسية، ويحقق أهداف تربوية وإكساب خبرة ومهارة، تحت إشراف المعلمين والتربويين في ضوء الإمكانيات المتاحة ويعد جزءاً من تقويم العملية التعليمية (الفهيد، ٢٠٠٩).

وتقاس الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج الدراسي إجرائياً في هذه الدراسة من خلال الدرجة الكلية لعينة الدراسة على أداة الدراسة التي أعدها الباحثان والمكونة من (٤٣) فقرة موزعة إلى خمسة مجالات.

المرحلة المتوسطة: تلك المرحلة التي تضم الصفوف السادس والسابع والثامن والتاسع في دولة الكويت.

التحصيل العلمي: يعرف توق وعدس (١٩٩٨) التحصيل الدراسي بأنه نتاجات تعليمية تعلمية اكتسبها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية وتعليمية ومنهجية في مؤسسة تعليمية. وتعرف إبراهيم (١٩٩٥) التحصيل الدراسي بأنه مدى استيعاب الطلبة بما تعلموه من خبرات معرفية أو مهارية في المقررات الدراسية.

ويُقاس التحصيل العلمي إجرائياً في هذه الدراسة من خلال معدل الطالب على جميع المواد الدراسية التي درسها في نهاية العام الدراسي السابق ٢٠١٠ / ٢٠١١ م.

الدراسات السابقة

أجرت جونسون ومولدن (Johnson & Moulden, 2011) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين أداء طلبة الصف الثالث في عدد من المدارس في مدينة نيويورك وبين أداءهم للواجبات البيتية. تكونت عينة الدراسة من (٢١١٦) طالباً وطالبة تم اختيارهم من مجموعة من المدارس الابتدائية في مدينة نيويورك الأمريكية. استخدمت الدراسة الملاحظة في عملية جمع البيانات. وأشارت النتائج لعدم وجود علاقة ارتباطية بين مشاركة طلاب الصف الثالث في الأنشطة اللامنهجية وبين زيادة أداء الطلاب لواجباتهم في الرياضيات، بالمقابل كانت هناك علاقة ارتباطية معنوية بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية للطلاب وبين إكمالهم للواجبات البيتية في مبحث القراءة.

أما مارتينيتش (Martincevic, 2010) فقد حاول الكشف عن أثر الأنشطة اللامنهجية المقدمة في أوقات فراغ الطلبة في المدرسة على النمو الأكاديمي والشخصي لطلبة المرحلة الابتدائية. تكونت عينة الدراسة من (٨١٦) طالب وطالبة من المرحلة الابتدائية في مدينة كرواتيا. استخدمت الدراسة الاستبانة والملاحظة في عملية جمع البيانات. أشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطية بين مشاركة طلبة المرحلة الابتدائية للنشاطات اللامنهجية وبين النمو الإيجابي على المستوى الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة.

أجرى الساعدي (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى تحديد دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري ومعلمي مدارس محافظة البريمي بسلطنة عُمان، تكونت عينة الدراسة من (٢٦) مديراً ومديرة و(٢٠٧) من المعلمين والمعلمات في محافظة البريمي بسلطنة عُمان، وللإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (٤٢) فقرة موزعة على (٥) مجالات، وبعد تطبيق أداة الدراسة وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، أظهرت نتائج الدراسة أن دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية جاء بدرجة تقدير متدنية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على المجال الثالث (النشاط الفني) ولصالح المدراء الذكور، كما أظهرت وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى لمتغير الخبرة العملية على النشاط (الفني، والعلمي) والأداة ككل ولصالح المدراء ذوي الخبرة العملية (١٠ سنوات فأكثر).

أما بالنسبة لمتوسطي تقديرات المعلمين فقد تباينت بين (النشاط الثقافي، والنشاط الفني) لصالح ذوي الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) و(النشاط الرياضي) لصالح ذوي الخبرة العملية (أقل من ٥ سنوات)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على النشاط (الثقافي، والاجتماعي) لصالح المؤهل الأعلى.

وقامت دومايس (Dumais, 2009) بإجراء دراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وبين بعض المخرجات الأكاديمية مثل التحصيل الرياضي والطموحات الجامعية، والكشف عن الفروقات الجنسية في مستوى المشاركة في الأنشطة اللامنهجية في المجالات الرياضية والمسرحية والموسيقية. تكونت عينة الدراسة من (٤٧٦) طالباً وطالبة تم اختيارهم من مجموعة من المدارس الثانوية في مدينة سان أنتونيو الأمريكية. استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع البيانات. أشارت النتائج لوجود فروق في مستوى مشاركة الأنشطة اللامنهجية ولصالح الذكور في الأنشطة الرياضية اللامنهجية، ولصالح الإناث في الأنشطة اللامنهجية المسرحية والموسيقية وأن هناك علاقة بين مشاركة الطلاب والطالبات في الأنشطة اللامنهجية وبين التحصيل الرياضي والطموحات الجامعية.

وسعت دراسة هورد وزيومك (Howard & Ziomek, 2009) إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الأكاديمي والتعلق بالمدرسة، والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية لدى عينة مكونة من (١١) طالباً وطالبة يشاركون في إحدى مجموعات الدعم التطوعية في ولاية جورجيا الأمريكية. استخدمت الدراسة الاستبانة وعلامات الطلاب المدرسية كمصدر للبيانات. أشارت النتائج لعدم وجود علاقة بين المشاركة في مجموعة العمل التطوعية وبين انتماء الطلبة وتعلقهم بالمدرسة، وأن المشاركة في أنشطة العمل التطوعي يؤثر إيجابياً بشكل دال إحصائياً على التحصيل الأكاديمي للطلبة.

أجرى سناجلة (٢٠٠٨) دراسة حول العلاقة بين الأنشطة الرياضية والفنون الجميلة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفنية في مدارس محافظة اربد تبعاً لمتغيرات (الجنس، سنوات، الخبرة، التخصص، المؤهل العلمي). تكونت عينة الدراسة من (٣٠٥) معلماً ومعلمة في مدارس محافظة اربد في الأردن، واستخدم الباحث استبانة قسمت إلى ثلاثة محاور للإجابة عن تساؤلات هذه الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك درجة علاقة كبيرة بين الأنشطة الرياضية والفنون الجميلة على جميع محاور الدراسة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العلاقة بين الأنشطة الرياضية والفنون الجميلة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، السنوات، الخبرة، المؤهل العلمي) باستثناء متغير التخصص والذي أشار إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وكانت لصالح تخصص التربية الفنية.

وقام المعمري (٢٠٠٨) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة آراء المعلمين والطلبة في دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية بمرحلة ما بعد التعليم الأساسي في مدارس سلطنة عُمان، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلماً ومعلمة، و(٧٥٩) طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة مكونة من (٦٠) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة

المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين والطلبة كانت كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق إحصائية تعزى لأثر الجنس في الأداة ككل، وكانت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق تعزى لأثر الخبرة العملية في جميع المجالات وفي الأداة ككل.

قام أبو عريضة وآخرون (٢٠٠٥) بدراسة هدفت التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي تبعاً إلى متغيرات (الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، ومكان السكن). تكونت عينة الدراسة من (١١٦) معلماً ومعلمة من مديرية تربية إربد الأولى. تم إعداد استبانة مكونة من (٣٨) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط الداخلي، وإدارة النشاط، والتنفيذ وعرض النشاط، والإمكانات، والحوافز. وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة، وعلى الأداة ككل. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات (العمر، والمؤهل العلمي، ومكان السكن)، باستثناء متغير الجنس. حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، لصالح الإناث.

وقام أبو طامع (٢٠٠٥) بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية قوامها (١٣٥) طالبا وطالبة من كلية خضوري في فلسطين، طبق عليها مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٧٦%)، إضافة إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والتخصص، والمستوى الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين.

قام الجندل (٢٠٠٠) بدراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع التنظيمي للنشاط غير الصفّي، ودور مدير المدرسة في إدارته، والصعوبات التي تعترض القيام بالنشاط اللاصفي. تكونت عينة الدراسة من مشرفي النشاط المدرسي ومديري المدارس الابتدائية ورواد النشاط في مدينة الرياض في السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة تكشف عن واقع تنظيم النشاط اللاصفي، ودور مدير المدرسة في إدارته والصعوبات التي تعترض القيام بالأنشطة، وكان من أهم نتائج الدراسة أن واقع تنظيم النشاط غير الصفّي جاء بدرجة متوسطة على جميع المجالات (التخطيط، التنفيذ، الإشراف، التقويم)، وأن دور المدير جاء بدرجة تقدير كبيرة، وكان من أكثر الصعوبات التي تعترض تطبيق الأنشطة اللامنهجية كثرة مهمات مدير المدرسة.

وسعى درادكة (٢٠٠٠) في دراسته إلى الكشف عن دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين. كما سعى إلى معرفة مدى اختلاف وجهات النظر

هذه باختلاف جنس المعلم، وتخصصه، وسنوات الخبرة الوظيفية. طبقت الأداة على عينة مكونة من (٣٢٤) معلماً ومعلمة بمحافظة إربد في الأردن، ولتحقيق هذا الغرض استخدم الباحث استبانة مكونة من (٤٩) فقرة موزعة في أربعة مجالات هي: الأنشطة العامة، الأنشطة المعرفية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الرياضية، وأسفرت نتائج التحليل لتقديرات المعلمين أن معظم تقديرات معلمي المدارس الثانوية في دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية جاءت متوسطة على المقياس ككل، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين باختلاف تخصصاتهم وسنوات الخبرة الوظيفية وتفاعلها على جميع مجالات الأنشطة.

التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أنها هدفت إلى الكشف عن أهمية واقع وتقييم الأنشطة المرافقة للمنهاج مستخدمةً الاستبانات والمقابلات، وقد تباينت الدراسات السابقة في نتائجها حول درجة ممارسة الأنشطة الطلابية فمنها المرتفعة والمتوسطة، وقد تنوعت عينة الدراسة فشملت المديرين والمعلمين وأخذت من بيئات عربية وأجنبية. وقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات في صياغة مشكلة البحث وأسئلته، وبناء وتطوير أداة جمع البيانات والممثلة في الاستبيان، كما استفاد من هذه الدراسات في مناقشة نتائج البحث.

أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة درجة ممارسة الطلبة للأنشطة اللامنهجية وفقاً لمجالات الدراسة من وجهة نظر المعلمين، كما تم استخدام الاستبانة كأداة لقياس درجة ممارسة الأنشطة المرافقة للمنهاج.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في هدفها حيث تناولت العلاقة بين ممارسة الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لغرض الدراسة الحالية، إذ تم وصف الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج التي يمارسها طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين، والمنهج الوصفي الارتباطي تم فيه حساب درجة ممارسة الأنشطة الطلابية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة المتوسطة، والبالغ عددهم (١٦٤٣) معلماً يدرسون (١١) مادة دراسية مقرررة على طلاب المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وقد

توزعوا على (٢٤) مدرسة للمرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدية في دولة الكويت (وزارة التربية، ٢٠١١)، الملحق (٤)، والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١): توزيع معلمي منطقة الأحمدية في دولة الكويت حسب التخصصات.

المجموع	اسم المادة الدراسية										
	إسلامية	عربي	انجليزي	رياضيات	علوم	حاسب	اجتماعيات	موسيقى	رياضة	فن	علمي
١٦٤٣	١٦٥	٢٥٢	٢٢٥	٢٢١	١٦٤	١٠٤	١٢١	٤٨	١٤٠	٦٠	١٤٣

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من معلمي المرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدية بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة (٢٢%) من مجتمع الدراسة، إذ تم اختيار منطقة الأحمدية من خلال عمل القرعة بين المناطق التعليمية، أما اختيار المعلمين في منطقة الأحمدية فقد تم من خلال أخذ متوالية العدد (٢٢)، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٣٥٥) معلماً في مختلف التخصصات في المدارس المتوسطة في منطقة الأحمدية في دولة الكويت، والجدول (٢) يبين توزيع العينة حسب متغيري الدراسة وهو كما يأتي:

جدول (٢): توزيع عينة الدراسة من المعلمين حسب متغيري المؤهل العلمي والتخصص.

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
المؤهل	بكالوريوس فأقل	٢٧٦	٧٧,٧٥
	دراسات عليا	٧٩	٢٢,٢٥
	المجموع	٣٥٥	١٠٠,٠
التخصص	إنساني	١٩٣	٥٤,٣٧
	علمي	١٦٢	٤٥,٦٣
	المجموع	٣٥٥	١٠٠,٠

أداة الدراسة

لغرض التعرف على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في دولة الكويت، قام الباحثان

بإعداد وتطوير استبانة لجمع البيانات من خلال إتباع عدة خطوات مثلت مراحل بناء الاستبانة وعلى النحو الآتي:

- مراجعة الأدب التربوي السابق والمرتبطة للإطلاع على ما كتبه الباحثون حول الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج الدراسي في مختلف المجالات الدينية والأدبية والعلمية والرياضية، وفي ضوء ما كتب في الأدب النظري تم تحديد مجالات الاستبانة وفقراتها.
- تم الاستفادة من عدد من الدراسات التي تناولت الأنشطة الطلابية مثل دراسة الجندل (٢٠٠٠)، ودراسة درادكة (٢٠٠٠)، ودراسة المعمري (٢٠٠٨)، ودراسة أبو عريضة وآخرون (٢٠٠٥)، ودراسة سناجلة (٢٠٠٨)، إذ تم الاستفادة من فقرات الاستبانات المتضمنة في الدراسات السابقة من خلال تطوير فقرات جديدة، أو اقتباس فقرات بعينها.
- تم جمع البيانات وتبويبها وتحديد مجالات الدراسة وفقراتها في صيغتها الأولى، ثم تم توزيع فقرات أداة الدراسة على المجالات.
- وفي ضوء ما سبق فقد تم تطوير استبانة الأنشطة الطلابية التي تكونت من (٤٦) فقرة توزعت إلى خمسة مجالات، والملحق (١) يوضح أداة الدراسة بصورتها الأولية، وهي كما يأتي:
- المجال الأول: النشاط الديني: وتعتبر فقرات هذا المجال عن الأنشطة الدينية الإسلامية التي تمارس أثناء اليوم الدراسي، ويشتمل هذا المجال على الفقرات (١-٧).
- المجال الثاني: النشاط الاجتماعي والكشفي: وتعتبر فقرات هذا المجال عن الأنشطة والفرق الكشفية والجمعيات التعاونية التي يقوم بها الطلبة جنباً إلى جنب مع المنهاج الدراسي، ويشتمل هذا المجال على الفقرات (٨-١٨).
- المجال الثالث: النشاط الثقافي والفني: ويمثل هذا المجال الأنشطة الثقافية المختلفة والمعارض والمسارح والفرق الفنية وغيرها من الأنشطة الفنية، ويشتمل هذا المجال على الفقرات (١٩-٣٠).
- المجال الرابع: النشاط الرياضي: ويمثل هذا المجال الأنشطة الرياضية والفرق والمسابقات التي تقوم بها المدرسة لتفعيل الأنشطة الرياضية المختلفة، ويشتمل هذا المجال على الفقرات (٣١-٣٩).
- المجال الخامس: النشاط العلمي: ويمثل هذا المجال الأنشطة العلمية المختلفة سواء في الكيمياء والاحياء والفيزياء وغيرها، ويشتمل هذا المجال على الفقرات (٤٠-٤٦).

صدق استبانة الأنشطة الطلابية

للتأكد من صدق استبانة الأنشطة الطلابية تم توزيعها بصورتها التمهيدية الاولى على (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشرق الأوسط وجامعة الكويت ووزارة التربية الكويتية، من ذوي الخبرة والكفاءة والتخصصات التربوية المختلفة، وذلك للتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أية تعديلات من حذف أو إضافة أو نقل من مجال إلى آخر، والملحق (١) يوضح ذلك، وبناءً على تعديلات المحكمين لمحتوى كل فقرة من فقرات الأدوات بنسبة موافقة (٨٠%) وأكثر إذا اعتبرت مؤشراً على صدق الفقرة، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة والمناسبة.

وقد أصبحت استبانة الأنشطة الطلابية في صورتها النهائية مكونة من (٤٣) فقرة، موزعة على خمسة مجالات، كانت أبرز التعديلات التي تمت على الاستبانة حذف بعض الفقرات، ودمج بعضها، وإعادة ترتيب بعضها ضمن المجال الذي تنتمي إليه، وإعادة صياغة بعض الفقرات الأخرى، وبهذا أصبحت الاستبانة النهائية المعدة للتطبيق على عينة الدراسة كما في الملحق (٢) موزعة على المجالات الآتية:

- المجال الأول: النشاط الديني: يشتمل هذا المجال على الفقرات (١- ٦).
- المجال الثاني: النشاط الاجتماعي والكشفي: يشتمل هذا المجال على الفقرات (٧- ١٦).
- المجال الثالث: النشاط الثقافي والفني: يشتمل هذا المجال على الفقرات (١٧- ٢٧).
- المجال الرابع: النشاط الرياضي: يشتمل هذا المجال على الفقرات (٢٨- ٣٦).
- المجال الخامس: النشاط العلمي: يشتمل هذا المجال على الفقرات (٣٧- ٤٣).

ثبات استبانة الأنشطة الطلابية

تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة (Test- Retest)، وذلك بتطبيقها على عينة من المعلمين من خارج عينة الدراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان، وتكونت العينة الاستطلاعية من (٢٧) معلماً يدرسون المرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدية، وقد بلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٤)، كما تم حساب ثبات الاتساق الداخلي للفقرات على الاختبار الأول وكان معامل الثبات الكلي (٠,٩٦) والجدول (٣) يبين معاملات الثبات باستخدام الطريقتين:

جدول (٣): معامل الثبات لاستبانة الأنشطة الطلابية بواسطة الاختبار وإعادةه ومعامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا.

الاتساق الداخلي	الاختبار وإعادةه	المجالات
٠,٨٥	٠,٨٣	مجال النشاط الديني
٠,٨٧	٠,٩٧	مجال النشاط الاجتماعي والكشفي
٠,٩٢	٠,٨٦	مجال النشاط الثقافي والفني
٠,٩١	٠,٨٨	مجال النشاط الرياضي
٠,٨٩	٠,٨٤	مجال النشاط العلمي
٠,٩٦	٠,٨٤	الأداة ككل

متغيرات الدراسة

تشتمل الدراسة على المتغيرات الآتية:

١. المتغير المستقل: وهو درجة ممارسة الأنشطة الطلابية.
٢. المتغير التابع: التحصيل الدراسي.
٣. المتغيرات الديمغرافية: وهي المؤهل العلمي للمعلم وله مستويان هما: (بكالوريوس فأقل، ودراسات عليا)، وتخصص المعلم وله مستويان هما: (إنساني، وعلمي).

إجراءات الدراسة

تم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وتحديد العينة المطلوبة لغايات تطبيق أداة الدراسة، والحصول على الموافقات الرسمية لتطبيق الدراسة، ثم قام الباحثان بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من المعلمين من مختلف المدارس المتوسطة في منطقة الأحمدية في الكويت، ومجالها تم جمع الاستبانات وتفرغها وإدخالها إلى الحاسوب للحصول على النتائج.

وقد اتبع الباحثان الإجراءات الآتية:

- تحديد مجتمع الدراسة وعينته.
- الحصول على كتب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية الكويتية.
- الحصول على كتب تسهيل من وزارة التربية الكويتية المنطقة التعليمية في الأحمدية ومن ثم إلى المدارس المتوسطة في منطقة الأحمدية وعددها (٢١) مدرسة تدرس المرحلة المتوسطة.

- الحصول على إحصائية بأعداد المعلمين في مدارس المرحلة المتوسطة في منطقة الاحمدي، وقد تم الحصول عليها من قسم التخطيط والمعلومات في الغدارة العامة لمنطقة الاحمدي التعليمية في الكويت.
 - قام الباحثان بتوزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة، ومن ثم قام بجمع الاستبانات.
 - تم اعتماد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، في تفسير مستوى الأنشطة الطلابية، وتصنيفها إلى ثلاثة مستويات: عالية ومتوسطة ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:
- القيمة العليا - القيمة الدنيا لبدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات، أي :
- $$\frac{(1 - 5)}{3} = \frac{4}{3} = 1,33$$
- وهذه القيمة تساوي طول الفئة .
- وبذلك يكون المستوى المنخفض للأنشطة الطلابية من ١ - ٢,٣٣
 - ويكون المستوى المتوسط للأنشطة الطلابية من ٢,٣٤ - ٣,٦٧
 - ويكون المستوى العالي للأنشطة الطلابية من ٣,٦٨ - ٥
- وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) وذلك على النحو الآتي: دائماً (٥) نقاط، غالباً (٤) نقاط، أحياناً (٣) نقاط، نادراً (٢) نقطة، وأبداً (١) نقطة.

المعالجة الإحصائية

- لأجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام بعض الطرق الإحصائية من الرزمة الإحصائية (SPSS) كما يلي:
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى، للإجابة عن السؤال الأول.
- اختبار (t test)؛ للإجابة عن السؤال الثاني والثالث.
- معامل ارتباط بيرسون (Person Corelation) للإجابة عن السؤال الرابع.

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة والتحليلات الإحصائية التي تم إجراؤها للإجابة عن أسئلة الدراسة وتم عرض النتائج كالآتي:

نتائج السؤال الأول ونصه

"ما درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	ترتيب مجالات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٤	مجال النشاط الرياضي	٤,١٧	٠,٧٥	١	مرتفعة
٥	مجال النشاط العلمي	٤,٠٠	٠,٨٢	٢	مرتفعة
٣	مجال النشاط الثقافي والفني	٣,٦٦	٠,٧٨	٣	متوسطة
٢	مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	٣,٥٧	٠,٨٧	٤	متوسطة
١	مجال النشاط الديني	٣,٤١	٠,٨٢	٥	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٧٧	٠,٦٥		مرتفعة

يبين الجدول (٤) أن الدرجة الكلية لممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة، فقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للأداء (٣,٧٧)، والانحراف المعياري للأداة ككل (٠,٦٥)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣,٤١ - ٤,١٧)، إذ جاء مجال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤,١٧)، تلاه في المرتبة الثانية مجال النشاط العلمي بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٠)، تلاه في المرتبة الثالثة مجال النشاط الثقافي والفني بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٦)، تلاه في المرتبة الرابعة مجال النشاط الاجتماعي والكشفي بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٧)، بينما جاء مجال النشاط الديني في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤١)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣,٧٧).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدى، حيث كانت على النحو التالي:

أولاً: مجال النشاط الديني

للكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط الديني الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الديني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١.	تهتم المدرسة بتشكيل فرق النشاط الديني.	٣,٦٧	١,١٣	١	متوسطة
٢.	يمارس الطلبة الأنشطة الدينية المصاحبة للمنهاج	٣,٥٩	,٩٢	٢	متوسطة
٦.	تعقد المدرسة ندوات أو لقاءات دينية مختلفة.	٣,٤٧	١,١١	٣	متوسطة
٤.	تفعل المدرسة وسائل الإعلام المختلفة نحو خدمة النشاط الديني.	٣,٣٩	١,٠٨	٤	متوسطة
٥.	تعمل المدرسة على تكوين فرق الطلبة المختلفة التي تحافظ على الشعائر الدينية.	٣,٢١	١,٠٨	٥	متوسطة
٣.	تنظم المدرسة الرحلات الدينية المتنوعة.	٣,١٣	١,١٣	٦	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٤١	,٨٢		متوسطة

يبين الجدول (٥) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط الديني جاءت متوسطة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت ما بين (٣,١٣ - ٣,٦٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "تهتم المدرسة بتشكيل فرق النشاط الديني" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٧)، بينما جاءت الفقرة رقم (٣) ونصها "تنظم المدرسة الرحلات الدينية المتنوعة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,١٣). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط الديني ككل (٣,٤١).

ثانياً: مجال النشاط الاجتماعي والكشفي

للكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط الاجتماعي والكشفي الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الاجتماعي والكشفي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
مرتفعة	١	,٩٠	٤,١٧	تعقد المدرسة مجالس دورية لأولياء أمور الطلبة.	.١٣
مرتفعة	٢	١,٠٩	٣,٨٢	توزع المدرسة الأنشطة الاجتماعية المختلفة على الطلبة حسب ميولهم ومقدراتهم.	.٧
مرتفعة	٣	١,٠٤	٣,٧٢	تنمي المدرسة لدى الطلبة حب العمل الاجتماعي.	.١٢
مرتفعة	٤	١,٠٨	٣,٧٠	تنظم المدرسة الرحلات الطلابية المتنوعة.	.١٤
متوسطة	٥	١,٠٤	٣,٥٩	تشارك المدرسة مجتمعها المحلي بالخدمة الاجتماعية.	.٨
متوسطة	٦	١,١٨	٣,٥٤	تنشئ المدرسة فرق الكشافة متعددة المهام.	.٩
متوسطة	٧	١,١٣	٣,٥٢	تغرس المدرسة في الطلاب حب العمل اليدوي والمهني لدى الطلبة بممارسة أنشطة مهنية.	.١١
متوسطة	٨	١,٣٤	٣,٣٢	تقدم المدرسة الدعم المادي للنادي الاجتماعي والفرق الكشفية.	.١٥
متوسطة	٩	١,٢٩	٣,٢٢	تقوم المدرسة بالتعاون مع الجهات المعنية لإقامة معسكرات الكشافة المختلفة.	.١٦
متوسطة	١٠	١,٢٥	٣,١٥	تقيم المدرسة المعسكرات والمخيمات الكشفية.	.١٠
متوسطة		,٧٨	٣,٥٧	الدرجة الكلية	

يبين الجدول (٦) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط الاجتماعي والكشفي جاءت متوسطة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت ما بين (٣,١٥ - ٤,١٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٣) والتي تنص على "تعقد المدرسة مجالس دورية لأولياء أمور الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,١٧)، بينما جاءت الفقرة رقم (١٠) ونصها "تقيم المدرسة

المعسكرات والمخيمات الكشفية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,١٥). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط الاجتماعي والكشفي ككل (٣,٥٧).

ثالثاً: مجال النشاط الثقافي والفني

للكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط الثقافي والفني الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الثقافي والفني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١٩.	تضع المدرسة برنامجاً منظماً للإذاعة المدرسية.	٤,٦٧	,٦٢	١	مرتفعة
٢١.	تشارك المدرسة في المسابقات الثقافية والمسرحية والفنية.	٣,٧٧	,٩٦	٢	مرتفعة
٢٤.	تقيم المدرسة الندوات والمحاضرات الثقافية والفنية.	٣,٦٦	١,٠٨	٣	متوسطة
٢٥.	تشجع المدرسة على مشاركة النوادي الثقافية والفنية في مسابقات الوزارة.	٣,٦٤	,٩٩	٤	متوسطة
١٨.	تشجع المدرسة طلابها للمشاركة في أنشطة الأندية الثقافية والفنية.	٣,٦١	١,٠٨	٥	متوسطة
٢٦.	توظف المدرسة الأنشطة الفنية والثقافية لخدمة بعض الدروس في المنهاج المدرسي.	٣,٦١	١,٠٥	٥	متوسطة
٢٣.	تدعم المدرسة اكتشاف المواهب الفنية لدى الطلبة من تمثيل ورسم وغناء.	٣,٥٤	١,١٩	٧	متوسطة
٢٧.	تحرص المدرسة على توفير الأدوات اللازمة لمجموعات الفرق الفنية.	٣,٤٧	١,١١	٨	متوسطة
١٧.	تدعم المدرسة تشكيل الفرق للأنشطة الثقافية والفنية.	٣,٤٥	١,١٤	٩	متوسطة
٢٠.	تقيم المدرسة المعارض الفنية المتنوعة.	٣,٤٤	١,٠٠	١٠	متوسطة
٢٢.	تشجع المدرسة على مساهمة الطلبة في إثراء الصحافة المدرسية.	٣,٣٩	١,٠٩	١١	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٦٦	,٧٨		متوسطة

يبين الجدول (٧) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط الثقافي والفني جاءت متوسطة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت ما بين (٣,٣٩ - ٤,٦٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٩) والتي تنص على "تضع المدرسة برنامجاً منظماً للإذاعة المدرسية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٧)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٢) ونصها "تشجع المدرسة على مساهمة الطلبة في إثراء الصحافة المدرسية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٩). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط الثقافي والفني ككل (٣,٦٦).

رابعاً: مجال النشاط الرياضي

للكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط الرياضي الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط الرياضي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٣٦	تكرم المدرسة المتميزين في النشاط الرياضي.	٤,٢٧	١,٠٢	١	مرتفعة
٣١	تشارك المدرسة في المباريات الرياضية على مستوى الوزارة.	٤,٢٥	,٩١	٢	مرتفعة
٣٢	توفر المدرسة المواد والأجهزة والملاعب الرياضية.	٤,٢٤	,٨٩	٣	مرتفعة
٢٨	تعرف المدرسة النشاط الرياضي وأهميته للفرد والمجتمع.	٤,١٩	,٩٠	٤	مرتفعة
٣٣	تهتم المدرسة بالألعاب الرياضية الجماعية والفردية.	٤,١٩	,٩٥	٤	مرتفعة
٣٤	تقوم المدرسة بتشكيل الفرق الرياضية المتنوعة.	٤,١٦	١,٠٠	٦	مرتفعة
٢٩	تعمل المدرسة على وضع جدول زمني للمسابقات والمباريات الرياضية.	٤,١٥	,٩٠	٧	مرتفعة
٣٠	توزع المدرسة الفرق الرياضية حسب ميول الطلبة ومقدراتهم.	٤,٠٧	١,٠٦	٨	مرتفعة
٣٥	تتيح المدرسة للمتعلمين فرص الاختيار من الأنشطة المتنوعة المطروحة.	٣,٩٧	١,٠٨	٩	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٤,١٧	,٧٥		مرتفعة

يبين الجدول (٨) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط الرياضي جاءت مرتفعة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد تراوحت ما بين (٣,٩٧ - ٤,٢٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (٣٦) والتي تنص على "تكرم المدرسة المتميزين في النشاط الرياضي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٧)، بينما جاءت الفقرة رقم (٣٥) ونصها "تتيح المدرسة للمتعلمين فرص الاختيار من الأنشطة المتنوعة المطروحة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٧). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط الرياضي ككل (٤,١٧).

خامساً: مجال النشاط العلمي

لكشف عن مستوى الأنشطة الطلابية في مجال النشاط العلمي الكلي وفقراته من وجهة نظر المعلمين، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النشاط العلمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٤٣	تكرم المدرسة المتميزين بالنشاط العلمي	٤,٢٩	,٩٨	١	مرتفعة
٣٨	تهيئ المدرسة المواد والتجهيزات العلمية والمخبرية اللازمة للأنشطة العلمية.	٤,١٤	١,٠١	٢	مرتفعة
٤٠	تشارك المدرسة في المسابقات والأنشطة العلمية في الوزارة.	٤,١٣	,٩٧	٣	مرتفعة
٣٩	تهتم المدرسة بمراعاة الأنشطة العلمية لمحتوى المنهاج المدرسي.	٣,٩٨	,٩٩	٤	مرتفعة
٤٢	تقيم المدرسة الرحلات والزيارات العلمية.	٣,٩١	١,٠٤	٥	مرتفعة
٤١	تقدم المدرسة الدعم المادي للقيام بالأنشطة العلمية.	٣,٧٩	١,١٩	٦	مرتفعة
٣٧	تؤسس المدرسة نادياً للعلوم.	٣,٧٨	١,٢٢	٧	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٤,٠٠	,٨٢		مرتفعة

يبين الجدول (٩) أن الدرجة الكلية لمجال النشاط العلمي جاءت مرتفعة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد تراوحت ما بين (٣,٧٨ - ٤,٢٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٤٣) والتي تنص على "تكرم المدرسة المتميزين بالنشاط العلمي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ

(٤,٢٩)، بينما جاءت الفقرة رقم (٣٧) ونصها "تؤسس المدرسة نادياً للعلوم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٨). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال النشاط العلمي ككل (٤,٠٠).

نتائج السؤال الثاني ونصه

"هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للمؤهل العلمي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين حسب متغير المؤهل العلمي، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين.

المجال	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مجال النشاط الديني	بكالوريوس فأقل	٢٧٦	٣,٣٨	,٧٩	١,٤١٢-	٣٥٣	,١٥٩
	دراسات عليا	٧٩	٣,٥٣	,٩٢			
مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	بكالوريوس فأقل	٢٧٦	٣,٥٤	,٧٩	١,٦٥٩-	٣٥٣	,٠٩٨
	دراسات عليا	٧٩	٣,٧٠	,٧٣			
مجال النشاط الثقافي والفني	بكالوريوس فأقل	٢٧٦	٣,٦٦	,٨١	,٠٨٣-	٣٥٣	,٩٣٤
	دراسات عليا	٧٩	٣,٦٧	,٦٩			
مجال النشاط الرياضي	بكالوريوس فأقل	٢٧٦	٤,١٣	,٧٧	١,٥٩٥-	٣٥٣	,١١٢
	دراسات عليا	٧٩	٤,٢٨	,٦٦			

...تابع جدول رقم (١٠)

المجال	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مجال النشاط العلمي	بكالوريوس فأقل	٢٧٦	٤,٠١	,٨٤	٢,٠١٠	٣٥٣	,٩١٦
	دراسات عليا	٧٩	٣,٩٩	,٧٦			
الأداة ككل	بكالوريوس فأقل	٢٧٦	٣,٧٥	,٦٦	٢,٠١٠	٣٥٣	,٢٧١
	دراسات عليا	٧٩	٣,٨٤	,٦٠			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $(\alpha) = ٠,٠٥$ ($-١,٩٦ >$)

يتبين من الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الأداة ككل.

نتائج السؤال الثالث ونصه

"هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq ٠,٠٥)$ في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للتخصص (علمي أو إنساني)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين حسب متغير التخصص، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر التخصص على درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مجال النشاط الديني	إنساني	١٩٣	٣,٥١	,٧٧	٢,٥٢٢	٣٥٣	,٠١٢
	علمي	١٦٢	٣,٢٩	,٨٧			
مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	إنساني	١٩٣	٣,٦٦	,٧٢	٢,٣٠٢	٣٥٣	,٠٢٢
	علمي	١٦٢	٣,٤٧	,٨٤			

...تابع جدول رقم (١١)

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مجال النشاط الثقافي والفني	انساني	١٩٣	٣,٧٧	,٧٣	٢,٩٩٩	٣٥٣	,٠٠٣
	علمي	١٦٢	٣,٥٢	,٨٢			
مجال النشاط الرياضي	انساني	١٩٣	٤,٣٠	,٥٧	٣,٨٦٦	٣٥٣	,٠٠٠
	علمي	١٦٢	٤,٠٠	,٨٩			
مجال النشاط العلمي	انساني	١٩٣	٤,١٤	,٦٨	٣,٥٣٨	٣٥٣	,٠٠٠
	علمي	١٦٢	٣,٨٤	,٩٥			
الأداة ككل	انساني	١٩٣	٣,٨٨	,٥٦	٣,٧٠٠	٣٥٣	,٠٠٠
	علمي	١٦٢	٣,٦٣	,٧٢			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $(\alpha) (0,05 = 0,96)$

يتبين من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية $(\alpha = 0,05)$ تعزى لأثر التخصص في جميع المجالات وفي الأداة ككل. وجاءت الفروق لصالح التخصصات الإنسانية.

نتائج السؤال الرابع ونصه

"هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية $(\alpha \geq 0,05)$ بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢): معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة.

المجال	معامل الارتباط	التحصيل
مجال النشاط الديني	معامل الارتباط	,٣٢٣**
	الدلالة الإحصائية	,٠٠٠
	العدد	٣٥٥
مجال النشاط الاجتماعي والكشفي	معامل الارتباط	,٣٨٣**
	الدلالة الإحصائية	,٠٠٠
	العدد	٣٥٥

...تابع جدول رقم (١٢)

التحصيل	معامل الارتباط	المجال
**٣٨٣	معامل الارتباط	مجال النشاط الثقافي والفني
,٠٠٠	الدلالة الإحصائية	
٣٥٥	العدد	
**٢٧١	معامل الارتباط	مجال النشاط الرياضي
,٠٠٠	الدلالة الإحصائية	
٣٥٥	العدد	
**٢٧١	معامل الارتباط	مجال النشاط العلمي
,٠٠٠	الدلالة الإحصائية	
٣٥٥	العدد	
**٤٠٤	معامل الارتباط	الأداة ككل
,٠٠٠	الدلالة الإحصائية	
٣٥٥	العدد	

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يتبين من الجدول (١٢) وجود علاقة إيجابية طردية دالة إحصائياً بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة.

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة نتائج السؤال الأول ونصه: "ما درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟"

كشفت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة، وقد جاء مجال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤,١٧)، تلاه في المرتبة الثانية مجال النشاط العلمي بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٠)، تلاه في المرتبة الثالثة مجال النشاط الثقافي والفني بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٦)، تلاه في المرتبة الرابعة مجال النشاط الاجتماعي والكشفي بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٧)، بينما جاء مجال النشاط الديني في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤١).

وتشير هذه النتيجة إلى أن وجهات نظر معلمي المرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدية التعليمية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية في مدارسهم مرتفعة، وهذا يدل على اهتمام المدارس المتوسطة في منطقة الأحمدية في دولة الكويت بالأنشطة الطلابية على مختلف أنواعها

ومجالاتها، وهذا يعود إلى تركيز واهتمام وزارة التربية الكويتية بالأنشطة الطلابية، وإدراكهم لأهميتها في تنمية مهارات الطلبة المختلفة.

ومما يفسر نتيجة الدراسة الحالية وجود اتجاهات وميول ودافعية عالية لدى طلاب المرحلة المتوسطة نحو ممارسة الأنشطة اللامنهجية، وهذا يعود لعدة عوامل منها عوامل داخلية تتعلق بحب الطالب بالأنشطة اللامنهجية المختلفة وبخاصة الرياضية، كما يعود إلى عوامل خارجية منها تشجيع وزارة التربية ووسائل الإعلام للأنشطة المختلفة.

وقد تعزى نتيجة الدراسة الحالية التي تشير إلى درجة عالية في ممارسة الأنشطة الطلابية في المدارس المتوسطة في دولة الكويت إلى ما أسفرت عنه المؤتمرات التربوية والندوات والبحوث والدراسات التي أدخلت الأنشطة الطلابية ضمن المنهاج التربوي المدرسي، فأصبح النشاط الطلابي ضمن المنهاج وله في التقويم التربوي مكاناً مهماً، مما يحفز الطالب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

كما تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام وزارة التربية الكويتية والجهود الكبيرة التي تقوم بها في عمل الأندية الطلابية والفرق المختلفة في مجالات الأنشطة الطلابية سواء في المجالات الثقافية والفنية والأدبية والدينية والعلمية والكشفية، كما يعود ذلك على المسابقات المختلفة التي تنظمها وزارة التربية في مختلف مجالات الأنشطة الطلابية، وهذا أدى إلى ارتفاع مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية في منطقة الأحمدي في الكويت.

ويعزى مجئ مجال النشاط الرياضي في المرتبة الأولى إلى اهتمام وزارة التربية الكويتية في مختلف الأنشطة الرياضية، كما يعود السبب في ذلك إلى تعدد أنواع الأنشطة الرياضية وكثرتها، مما يؤدي إلى تنوع اللجان والمسابقات والتصفيات التي تقوم بها الوزارة.

كما قد يعزى السبب في ارتفاع نسبة ممارسة الأنشطة الرياضية إلى حب الطلبة لممارسة الرياضة، ودافعيتهم العالية للقيام بمختلف الأنشطة الرياضية، مما يؤدي بهم إلى المشاركة الفعالة في الأندية الرياضية المدرسية، نحو المسابقات والتصفيات الرياضية على مستوى المناطق التعليمية في دولة الكويت.

كما قد تفسر هذه النتيجة بأن المعلمين والطلبة عادة ما يعدون حصص التربية الرياضية من الأنشطة اللامنهجية، لذا فإن حيزها ضمن المناهج الدراسية ليس له شأن كبير، لذا فإن التركيز على القيام بالأنشطة الرياضية يتم خارج حدود المنهاج من خلال القيام بالأنشطة اللامنهجية، وهذا ما جعل الأنشطة الرياضية تنصدر الأنشطة المرافقة للمنهاج.

أما عن سبب حصول النشاط الديني على المرتبة الأخيرة بين الأنشطة الطلابية، فقد يعود ذلك إلى كون مادة التربية الإسلامية مادة أساسية في المناهج الدراسية، وموضوعاتها شاملة للأنشطة الدينية المختلفة، إذ يعد النشاط الديني جزء من هذه المادة الدراسية لا ينفصل عنه، بالإضافة إلى أن التصور الديني ليس مقتصرًا على الأنشطة الدينية فقط، بل هو موجود في جميع

الأنشطة الطلابية، وهو الأساس في ممارسة الأنشطة المرافقة للمنهاج سواء ما كان منها رياضياً أو عملياً أو اجتماعياً أو غير ذلك.

كما قد تفسر هذه النتيجة بأن الأنشطة الدينية عادة ما تمارس بشكل كبير في مؤسسات المجتمع المختلفة، ولها درجة عالية من اهتمام مؤسسات المجتمع المدني، وتمارس بشكل كبير خارج أسوار المدرسة مثل مراكز تحفيظ القرآن الكريم وغيرها، لذا فإن اهتمام الإدارات في المناطق التعليمية في الأنشطة الدينية اقتصر على المسابقات الدينية المتعلقة بمنهاج التربية الإسلامية.

اتفقت نتائج الدراسة في حصول ممارسة الأنشطة الطلابية لدرجة مرتفعة مع نتائج دراسات أبو عريضة وآخرون (٢٠٠٥)، والمعمري (٢٠٠٨) التي كشفت عن مستوى مرتفع في ممارسة الأنشطة الطلابية وفي اتجاهات المعلمين والطلاب نحو ممارسة الأنشطة الطلابية.

اختلفت نتائج هذه الدراسة في حصول ممارسة الأنشطة الطلابية لدرجة مرتفعة مع نتائج دراسات: الجندل (٢٠٠٠) ودرادكة (٢٠٠٠) التي أظهرت أن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية كانت بدرجة متوسطة.

مناقشة نتائج السؤال الثاني ونصه: "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للمؤهل العلمي؟"

كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية $(\alpha = 0,05)$ تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الأداة ككل.

وتدل هذه النتيجة على أن المؤهل العلمي لا يؤثر بممارسة الأنشطة الطلابية ومستواها في المدارس المتوسطة في منطقة الأحمدية في دولة الكويت؛ لأن النشاط الطلابي يعتمد على عدة معطيات لا علاقة للمؤهل العلمي بها، ومن أهم هذه المعطيات ارتفاع أو انخفاض مستوى ممارسة النشاط الطلابي في المدارس، ومدى اهتمام إدارات التربية ووزارة التربية بالنشاط الطلابي، وتوفر الكفاءات التربوية في مختلف المجالات التربوية، ومدى تعاون الهيئات الإدارية والتعليمية مع قرارات وزارة التربية في تفعيل الأنشطة الطلابية.

كما قد تفسر هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج متوفرة في جميع مفردات المواد الدراسية دون استثناء، ويمارسها جميع المعلمون مع طلبتهم على اختلاف مؤهلاتهم العلمية، فهو موضوع مشترك فيه كل معلم أو طالب، ولا يؤثر في درجة ممارسته مؤهل المعلم العلمي.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية في عدم وجود فروق إحصائية تعزى للمؤهل العلمي مع نتائج دراسات: أبو عريضة وآخرون (٢٠٠٥)، وسناجلة (٢٠٠٨) التي كشفت عن عدم وجود فروق إحصائية في ممارسة الأنشطة الطلابية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية في عدم وجود فروق إحصائية تعزى للمؤهل العلمي مع نتائج دراسة الساعدي (٢٠٠٩) التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى.

مناقشة نتائج السؤال الثالث ونصه: "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ في درجة ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى للتخصص (علمي أو إنساني)؟"

كشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التخصص في جميع المجالات وفي الأداة ككل، وجاءت الفروق لصالح التخصصات الإنسانية.

وتدل نتيجة هذا السؤال على أن المعلمين ذوو التخصصات الإنسانية يرون أن هناك أنشطة طلابية ممارسة في المدارس تغلب على وجهة نظر أصحاب التخصصات العلمية، وقد يعود هذا إلى طبيعة تخصصاتهم، فأصحاب التخصصات الإنسانية عادة ما يهتمون بالأنشطة الطلابية أكثر من أصحاب التخصصات العلمية نظراً لتنوع الأنشطة الطلابية المتعلقة بتخصصاتهم.

كما يعود السبب في هذه النتيجة إلى حجم الممارسة للأنشطة الطلابية والإشراف عليها فقد يعزى سبب النتيجة إلى أن المعلمين من التخصصات الإنسانية عادة ما يشرفون على أنشطة طلابية أكثر من زملائهم أصحاب التخصصات العلمية، وهذا يؤدي إلى وجود فروق إحصائية تعزى لأصحاب التخصصات الإنسانية.

ولم يجد الباحثان أي دراسة تتفق في نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية في وجود فروق إحصائية تعزى لأثر التخصص.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية في عدم وجود فروق إحصائية تعزى للتخصص مع نتائج دراسة درادكة (٢٠٠٠)، ونتائج دراسة أبو طامع (٢٠٠٥) التي كشفت نتائجها عن عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين باختلاف تخصصاتهم

مناقشة نتائج السؤال الرابع ونصه: "هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية $(\alpha \geq 0,05)$ بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة؟"

كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين وتحصيل طلبتهم في المرحلة المتوسطة.

وتدل هذه النتيجة على أن النشاط المدرسي له دور رئيس في العملية التعليمية وفي تحصيل الطلاب؛ لأنه يحقق الأهداف التربوية في النمو الطبيعي للتلميذ من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية.

كما تعزى العلاقة الارتباطية بين درجة ممارسة الأنشطة الطلابية وتحصيل الطلبة إلى أن هذه الأنشطة تعد جزء رئيس من المنهاج الدراسي، وإحدى عناصره الرئيسية، بالإضافة إلى أن المنهاج وتحقيق أهدافه تتم من خلال المحتوى الدراسي وما يشتمل عليه من أنشطة سواء كانت ضمن المحتوى أم خارجه.

وللأنشطة الطلابية دور كبير في تحصيل الطلب الدراسي، لأن الأنشطة وممارستها تدعم مفردات المحتوى الدراسي، وتمثل الجانب التطبيقي العملي فيه، وكلما مارس الطالب المعارف والمفاهيم والمبادئ كلما ترسخ اكتسابه لمفردات المحتوى الدراسي، وزاد تحصيله بالمحصلة النهائية.

كما أن هذه النتيجة تدعم النظريات التربوية التي تشير إلى أن الفرد الذي يستخدم حواسه بشكل كبير في العملية التعليمية يكون تحصيله أكثر، والأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج توفر للطالب مجالاً واسعاً لممارسة حواسه بدرجة كبيرة، فالطالب الذي يقرأ التجربة العلمية نظرياً ثم يمارسها بواسطة النشاط الطلابي اللامنهجي يوظف المعرفة ويستخدم جميع حواسه في التعليم، مما يؤدي إلى زيادة تحصيله العلمي.

واتفقت نتائج هذه الدراسة في وجود علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي مع دراسات: دومايس (Dumais, 2009) ومارتينيتش (Martincevic, 2010) وهورد وزيومك (Howard & Ziomk, 2009) وجونسون ومولدن (Johnson & Moulden, 2011).

الاستنتاجات

- في ضوء عرض ومناقشة النتائج، يستنتج الباحثان ما يلي
- يمارس طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت الأنشطة اللامنهجية الرياضية والعلمية بدرجة مرتفعة.
- يمارس طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت الأنشطة اللامنهجية الثقافية والفنية وكذلك الاجتماعي والكشفي بدرجة متوسطة.
- يتفق أصحاب مؤهل البكالوريوس وأقل وكذلك الدراسات العليا على نفس وجهة النظر في درجة ممارسة الطلبة للأنشطة اللامنهجية.
- يرى معلمو المواد الإنسانية أن درجة ممارسة الطلبة للأنشطة اللامنهجية أعلى من وجهة نظر معلمي المواد العلمية.
- وجود علاقة بين ممارسة الأنشطة اللامنهجية والتحصيل العلمي.

التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثان بما يأتي:
- تعزيز وتحفيز القائمين على الأنشطة الطلابية لما ظهر من نتائج دراسة ارتفاع مستوى الأنشطة الطلابية لدى الطلبة.
 - ضرورة الاهتمام بالأنشطة الدينية، إذ كشفت النتائج عن حصولها في المرتبة الأخيرة، وعدم الاقتصار على المؤسسات الدينية خارج نطاق المدرسة في ممارسة الأنشطة الدينية.
 - ضرورة إشراك مؤسسات المجتمع المحلية والجهات ذات العلاقة بالأنشطة الطلابية سواء المؤسسات الدينية والأدبية والعلمية والثقافية والفنية.
 - إجراء دراسات في مجال الأنشطة الدراسية في مختلف المراحل الدراسية، ومختلف التخصصات الأكاديمية في المدارس.
 - إجراء دراسات في الأنشطة التربوية حسب المواد الدراسية مثل الأنشطة الدينية في مناهج التربية الإسلامية، والأنشطة الأدبية في مناهج اللغة العربية، والأنشطة الفنية في مناهج التربية الفنية، والأنشطة العلمية في مناهج العلوم، والأنشطة الرياضية والكشفية في مناهج التربية الرياضية، من خلال القيام بدراسات تحليلية لمحتوى المناهج أو القيام بدراسات تجريبية وتطبيقها في المناهج المذكورة ومعرفة أثرها في تحصيل الطلبة ومتغيرات أخرى غير التحصيل.

المراجع العربية والأجنبية

- أبو طامع، بهجت. (٢٠٠٥). "اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي". مجلة جامعة النجاح الوطنية. ١٩ (٢). ٣٢-٥٩.
- أبو عريضة، فايز. وآخرون. (٢٠٠٥). "دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية". مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٦ (١). ١٩٢-٢٢٤.
- إبراهيم، حامدة. (١٩٩٥). "بعض العوامل المرتبطة بالمخاوف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الجنسين". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب. طنطا. مصر.
- توك، محي الدين. وعدس، عبدالرحمن. (١٩٩٨). المدخل إلى علم النفس. دار الفكر. عمان.
- الجاويش، محمد إسماعيل. (٢٠٠٨). الأساس في الأنشطة التربوية. مؤسسة حورس للنشر والتوزيع. الإسكندرية.

- الجندل، عبدالملك بن إبراهيم. (٢٠٠٠). "تنظيم النشاط غير الصفّي وإدارته في المرحلة الابتدائية". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- الحازمي، خالد ظاهر. (٢٠٠٨). "فاعلية الأنشطة التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عمان العربية. عمان. الأردن.
- حجازين، ميشيل خليل. (٢٠٠٦). "أثر استخدام استراتيجيّة تدريس قائمة على الأنشطة العلمية في التحصيل وتنمية الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن". أطروحة دكتوراة غير منشورة. جامعة عمان العربية. عمان. الأردن.
- درادكة، أمجد محمود. (٢٠٠٠). "دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- الرماضنة. معاذ خالد. (٢٠٠٦). "درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية إربد الأولى". (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- الساعدي، أحمد بن حمد. (٢٠٠٩). "دور اولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري ومعلمي مدارس محافظة اليرموك". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- سناجلة، أمجد تميم. (٢٠٠٨). "العلاقة بين الأنشطة الرياضية والفنون الجميلة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية والتربية الفنية في مدارس محافظة إربد". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- ضاهر، حسن. (٢٠٠٤). إدارة النشاط المدرسي وإشكالياته. دار المؤلف. عمان.
- الفهيدى، رشيد علي. (٢٠٠٩). دليل الأنشطة المدرسية. مالك للخدمات الإعلامية. الكويت.
- المعمري، راشد بن عبدالله. (٢٠٠٨). "دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر معلمي وطلبة مرحلة ما بعد التعليم الأساسي في سلطنة عُمان". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. الأردن. إربد.
- Dumais, Susan. (2009). "Cohort and gender differences in extracurricular Participation: The relationship between activities, math achievement, and college expectations". Sociological Spectrum. 29 (1). 72 - 100.

- Howard, A. & Ziomek, D. (2009). “Bonding achievement, and activities: school Bonding, academic achievement, and participation in extracurricular activities Georige school”. Counsefors Association Journal. 16 (1). 39-48.
- Johnson, R. & Moulden, R. (2011). “Acorrelational study of extracurricular involvement and homework performance of third grade students”. Online Subission. 53 (2). 12- 17.
- Martincevic, J. (2010). “Extracurricular activities as a factor of education for a leosire time”. Zivot Skola, 24. 19- 34.

الملحق (١)
الاستبانة التمهيدية في صورتها الاولى للتحكيم
(ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج)

الدكتور: المحترم
التخصص:
الجامعة:

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحثان بدراسة تحاول الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم (دراسة تطبيقية) في مدارس الكويت، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة تحقق الهدف، وقد تكونت من (٤٦) فقرة، وموزعة على خمسة مجالات، وتم وضع جميع الفقرات بالاتجاه الإيجابي.

ولما عرف عنكم من خبرة عملية ونظرية متميزة في المجال البحثي والعلمي فاني أضع بين أيديكم الاستبانتين لتحكيمهما؛ راجياً منكم التفضل بإبداء الرأي في درجة ملائمة كل فقرة للمجال الذي وضعت فيه وسلامة صياغتها اللغوية، وإجراء أي تعديل ترونه مناسباً وإضافة أية فقرات ترون ضرورة وجودها في هذا المجال التي سيتم اعتماد الميزان التالي فيها (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً).

الباحثان

استبانة درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج

الرقم	العبارة	الفقرة للمجال		سلامة اللغة		تعديلات مقترحة
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليم	
أولاً: مجال النشاط الديني						
١.	تهتم المدرسة بتشكيل فرق النشاط الديني.					
٢.	يمارس الطلبة الأنشطة الدينية المصاحبة للمنهاج.					
٣.	تنظم المدرسة الرحلات الدينية المتنوعة.					
٤.	تنمي الأنشطة الدينية القيم الدينية لدى الطلبة.					
٥.	تفعل المدرسة وسائل الإعلام المختلفة نحو خدمة النشاط الديني.					
٦.	تعمل المدرسة على تكوين فرق الطلبة المختلفة التي تحافظ على الشعائر الدينية.					
٧.	تقيم المدرسة المحاضرات الدينية المختلفة.					
ثانياً: مجال النشاط الاجتماعي والكشفي						
٨.	توزع المدرسة الأنشطة الاجتماعية المختلفة حسب ميولهم وقدراتهم.					
٩.	تشارك المدرسة مجتمعها المحلي بالخدمة الاجتماعية.					
١٠.	تنشئ المدرسة فرق الكشافة المتعددة المهام.					
١١.	تقيم المدرسة المعسكرات والمخيمات الكشفية.					
١٢.	تغرس المدرسة في الطلاب حب العمل اليدوي والمهني.					
١٣.	تنمي المدرسة لدى الطلبة حب العمل الاجتماعي.					
١٤.	تعقد المدرسة مجالس دورية لأولياء أمور الطلبة.					
١٥.	تقدم المدرسة الدعم لمجموعات الخدمة العامة في المدرسة التي تقدم خدمات المجتمع المحلي.					
١٦.	تنظم المدرسة الرحلات الطلابية المختلفة.					
١٧.	تقدم المدرسة الدعم المادي للنوادي والجمعيات الاجتماعية والفرق الكشفية.					
١٨.	تقوم المدرسة بالتعاون مع الجهات المعنية لإقامة معسكرات الكشافة المختلفة.					

الرقم	العبارة	الفقرة للمجال		سلامة اللغة		تعديلات مقترحة
		ملانمة	غير ملانمة	سليمة	غير سليم	
ثالثاً: مجال النشاط الثقافي والفني						
١٩.	تدعم المدرسة تشكيل الفرق الثقافية والفنية.					
٢٠.	تشجع المدرسة طلابها للمشاركة بالأندية الثقافية والفرق الفنية.					
٢١.	تضع المدرسة برنامجاً منظماً للإذاعة المدرسية.					
٢٢.	تقيم المدرسة المعارض الفنية المختلفة.					
٢٣.	تشارك المدرسة في المسابقات الثقافية والمسرحية والفنية.					
٢٤.	يساهم الطلبة في إثراء الصحافة المدرسية.					
٢٥.	يكتشف النادي الفني المواهب الفنية لدى الطلبة من تمثيل ورسم وغناء.					
٢٦.	إقامة الندوات والمحاضرات الثقافية والفنية.					
٢٧.	تشارك النوادي الثقافية والفنية في مسابقات الوزارة.					
٢٨.	توظف الأنشطة الفنية والثقافية لخدمة بعض الدروس في المنهاج المدرسي.					
٢٩.	تحرص المدرسة على توفير الأدوات والخامات اللازمة لمجموعات الفرق الفنية.					
٣٠.	تشجع المدرسة على المشاركة في المهرجانات الفنية والثقافية.					
رابعاً: مجال النشاط الرياضي						
٣١.	تقوم المدرسة بتشكيل الفرق الرياضية المتنوعة.					
٣٢.	تعمل المدرسة على وضع جدول زمني للمسابقات والمباريات الرياضية.					
٣٣.	توزع المدرسة الفرق الرياضية حسب ميول وقدرات الطلبة.					
٣٤.	تشارك المدرسة في المباريات والمسابقات على مستوى الوزارة والمجتمع المحلي.					
٣٥.	توفر المدرسة المواد والأجهزة والملاعب الرياضية.					
٣٦.	تهتم المدرسة بالألعاب الرياضية الجماعية والفردية.					

الرقم	العبارة	الفقرة للمجال		سلامة اللغة		تعديلات مقترحة
		غير ملانمة	غير ملانمة	سليمة	غير سليم	
٣٧.	تقوم المدرسة بالتعريف بالنشاط الرياضي وأهميته للفرد والمجتمع.					
٣٨.	تحرص المدرسة على توفير أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية لأعطائهم فرصة الاختيار.					
٣٩.	تكرم المدرسة المتميزين في النشاط الرياضي.					
خامساً: مجال النشاط العلمي						
٤٠.	تأسس المدرسة لنادي العلوم.					
٤١.	تهيئ المدرسة المواد والتجهيزات العلمية والمخبرية اللازمة للأنشطة العلمية.					
٤٢.	يراعي القائمون على النشاط العلمية مراعاة محتوى المنهاج المدرسي.					
٤٣.	تشارك المدرسة بالمسابقات والأنشطة العلمية في الوزارة.					
٤٤.	تقدم الدعم المادي للقيام بالأنشطة العلمية.					
٤٥.	تقيم المدرسة الرحلات والزيارات العلمية.					
٤٦.	تكرم المدرسة المتميزين بالنشاط العلمي					

إضافة مجالات أو فقرات جديدة للإستبانة:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.

الملحق (٢)
اسماء المحكمين

الاسم	التخصص	مكان العمل
أ. د جودت سعادة	مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها	جامعة الشرق الاوسط
أ.د عبدالجبار البياتي	إدارة تربوية	جامعة الشرق الاوسط
د. غازي خليفة	مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها	جامعة الشرق الاوسط
د. عباش مهدي الشريفي	إدارة تربوية	جامعة الشرق الاوسط
د. راشد الدهوم	إدارة تربوية	إدارة البحوث والتقويم - وزارة التربية الكويتية
د. فهد عبد الشهري	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية الأساسية- الكويت
د. عبد المحسن مبارك العازمي	القياس والتقويم	كلية التربية الأساسية
د. مريم سلطان المرزوقي	علم النفس التعليمي	جامعة عين شمس- القاهرة
د. تهاني علي بورحمة	علم النفس التعليمي	كلية التربية الأساسية- الكويت

الملحق (٣)
الاستبانة النهائية للتطبيق

أخي المعلم أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يجري الباحثان دراسة تشكل أحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، وتهدف إلى الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت، ولتحقيق ذلك قام بتطوير استبانة تتضمن عدداً من الفقرات لقياس درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج، أملاً أن يجد معلم من وقته الثمين متسعاً للإجابة على فقراتها.
مع العلم أن هذه الاستبانة مصممة لأغراض البحث العلمي فقط، وستعامل المعلومات والبيانات بالسرية التامة.

معلومات عامة:

المؤهل العلمي للمعلم: بكالوريوس فأقل دراسات عليا

تخصص المعلم: إنساني علمي

تحصيل الطالب (المعدل السنوي):

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثان

استبانة درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج

الرقم	العبارة	ممارسة الأنشطة الطلابية				
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
أولاً: مجال النشاط الديني						
١.	تهتم المدرسة بتشكيل فرق النشاط الديني.					
٢.	يمارس الطلبة الأنشطة الدينية المصاحبة للمنهاج.					
٣.	تنظم المدرسة الرحلات الدينية المتنوعة.					
٤.	تفعل المدرسة وسائل الإعلام المختلفة نحو خدمة النشاط الديني.					
٥.	تعمل المدرسة على تكوين فرق الطلبة المختلفة التي تحافظ على الشعائر الدينية.					
٦.	تعقد المدرسة ندوات أو لقاءات دينية مختلفة.					
ثانياً: مجال النشاط الاجتماعي والكشفي						
٧.	توزع المدرسة الأنشطة الاجتماعية المختلفة على الطلبة حسب ميولهم ومقدراتهم.					
٨.	تشارك المدرسة مجتمعها المحلي بالخدمة الاجتماعية.					
٩.	تنشئ المدرسة فرق الكشافة متعددة المهام.					
١٠.	تقيم المدرسة المعسكرات والمخيمات الكشفية.					
١١.	تغرس المدرسة في الطلاب حب العمل اليدوي والمهني لدى الطلبة بممارسة أنشطة مهنية.					
١٢.	تنمي المدرسة لدى الطلبة حب العمل الاجتماعي.					
١٣.	تعقد المدرسة مجالس دورية لأولياء أمور الطلبة.					
١٤.	تنظم المدرسة الرحلات الطلابية المتنوعة.					
١٥.	تقدم المدرسة الدعم المادي للنادي الاجتماعي والفرق الكشفية.					
١٦.	تقوم المدرسة بالتعاون مع الجهات المعنية لإقامة معسكرات الكشافة المختلفة.					
ثالثاً: مجال النشاط الثقافي والفني						
١٧.	تدعم المدرسة تشكيل الفرق للأندية الثقافية والفنية.					
١٨.	تشجع المدرسة طلابها للمشاركة في أنشطة الأندية الثقافية والفنية.					
١٩.	تضع المدرسة برنامجاً منظماً للإذاعة المدرسية.					
٢٠.	تقيم المدرسة المعارض الفنية المتنوعة.					
٢١.	تشارك المدرسة في المسابقات الثقافية والمسرحية والفنية.					

٢٢	تشجع المدرسة على مساهمة الطلبة في إثراء الصحافة المدرسية.
٢٣	تدعم المدرسة اكتشاف المواهب الفنية لدى الطلبة من تمثيل ورسم وغناء.
٢٤	تقيم المدرسة الندوات والمحاضرات الثقافية والفنية.
٢٥	تشجع المدرسة على مشاركة النوادي الثقافية والفنية في مسابقات الوزارة.
٢٦	توظف المدرسة الأنشطة الفنية والثقافية لخدمة بعض الدروس في المنهاج المدرسي.
٢٧	تحرص المدرسة على توفير الأدوات اللازمة لمجموعات الفرق الفنية.
رابعاً: مجال النشاط الرياضي	
٢٨	تعرف المدرسة النشاط الرياضي وأهميته للفرد والمجتمع.
٢٩	تعمل المدرسة على وضع جدول زمني للمسابقات والمباريات الرياضية.
٣٠	توزع المدرسة الفرق الرياضية حسب ميول الطلبة ومقدراتهم.
٣١	تشارك المدرسة في المباريات الرياضية على مستوى الوزارة.
٣٢	توفر المدرسة المواد والأجهزة والملاعب الرياضية.
٣٣	تهتم المدرسة بالألعاب الرياضية الجماعية والفردية.
٣٤	تقوم المدرسة بتشكيل الفرق الرياضية المتنوعة.
٣٥	تتيح المدرسة للمتعلمين فرص الاختيار من الأنشطة المتنوعة المطروحة.
٣٦	تكرم المدرسة المتميزين في النشاط الرياضي.
خامساً: مجال النشاط العلمي	
٣٧	تؤسس المدرسة نادياً للعلوم.
٣٨	تهيئ المدرسة المواد والتجهيزات العلمية والمخبرية اللازمة للأنشطة العلمية.
٣٩	تهتم المدرسة بمراعاة الأنشطة العلمية لمحتوى المنهاج المدرسي.
٤٠	تشارك المدرسة في المسابقات والأنشطة العلمية في الوزارة.
٤١	تقدم المدرسة الدعم المادي للقيام بالأنشطة العلمية.
٤٢	تقيم المدرسة الرحلات والزيارات العلمية.
٤٣	تكرم المدرسة المتميزين بالنشاط العلمي.