

مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي المنتخب الوطني الأردني للملاكمة وعلاقته بمستوى العدوان لديهم

## The Level of Emotional Intelligence among the Jordanian National Boxing Team and its Relation to the Level of their Aggression

عايد زريقات\*، وأسامة عبد الفتاح\*\*

Ayed Zureigat & Osma Abdel Fattah

\*قسم الإدارة والتدريب، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن

\*\*وزارة التربية والتعليم الأردنية، الأردن

\*\*الباحث المرسل: osamhsaf.2811@gmail.com

تاريخ التسليم: (2018/3/6)، تاريخ القبول: (2018/4/27)

### ملخص

هدف البحث التعرف إلى مستوى الذكاء الانفعالي والعدوان لدى لاعبي المنتخب الاردني للملاكمة، كذلك علاقة مستوى الذكاء الانفعالي بالسلوك العدواني لدى عينة الدراسة. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة تكونت من (30) ملاكم يمثلون المنتخب الاردني، وشكلت عينة الدراسة ما نسبته (85.7%) من مجتمع الدراسة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وللحصول على بيانات الدراسة استخدم الباحثان استبانة من تصميم (السيد وعبد السميع، 2002) لقياس مستوى الذكاء الانفعالي، واستبانة من تصميم (علاوي، 1998) لقياس مستوى العدوان. واستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعادلة كرونباخ ألفا واختبار بيرسون. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى عينة الدراسة كان (3.49) وبدرجة متوسطة، بينما كان مستوى العدوان (3.74) وبدرجة مرتفعة، كذلك يوجد علاقة ارتباط سلبية دالة احصائياً بين مستوى الذكاء الانفعالي والعدوان. ويوصي الباحثان بضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية للاعبي الملاكمة.

الكلمات الدالة: الذكاء الانفعالي، العدوان، الملاكمة، المنتخب الاردني.

### Abstract

The aim of this study was to identify the level of emotional intelligence and aggression in the Jordanian team of players, as well as

the relationship of emotional intelligence level of aggressive behavior in the study sample. To achieve this, the researchers used the descriptive method on a sample consisting of (30) boxers representing the Jordanian team. The sample of the study constituted 85.7% of the study population. In order to obtain the study data, the researchers used a questionnaire designed by Al-Sayed and Abdel-Samiea (2002) to measure the level of emotional intelligence and a questionnaire designed by Allawi (1998) to measure the level of aggression. The researchers used the following statistical treatments: arithmetical averages and standard deviations, Alpha Cronbach equation and Pearson test. The results of the study showed that the level of emotional intelligence in the sample of the study was (3.49) and the middle degree, while the level of aggression (3.74) and high degree, and there is a relationship of negative correlation between the statistical level of emotional intelligence and aggression. The researchers recommend attention interesting to the psychological aspects of boxing players.

**Keywords:** Emotional Intelligence, Aggression, Boxing, The Jordanian Team.

#### مقدمة البحث

تُعد لعبة الملاكمة واحدة من الألعاب الجماهيرية التي تمارس على المستوى الفردي للوصول إلى الإنجاز العالي ويرتبط الإنجاز العالي بشكل كبير بالعمليات العقلية؛ لذلك يهدف التدريب الرياضي إلى الإعداد المتكامل للرياضي، من أجل الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الفوز في ضوء الأنظمة والقوانين. حيث تشير الدراسات أن سبب النجاح لأكثر من 50% من الرياضيين المحترفين هو امتلاكهم الاستعداد العقلي المثالي، والذي بدوره يساعد على مواجهة المستويات المرتفعة للقلق والضغطات السلبية الناتجة عن المنافسات (Lane, et al., 2010, p 388). فالنجاح في المنافسات الرياضية يعتمد على العديد من العوامل منها: الإعداد البدني، المهاري، الخططي والنفسي، حيث تساهم الجوانب النفسية في وصول اللاعب إلى الأداء الأمثل (Goleman, 2001, p. 45).

وفي هذا المجال يشير (Crombie & Noakes, 2009, p. 213) أن هناك الكثير من المشاعر في المنافسات الرياضية، كذلك هناك العديد من الأمثلة لرياضيين فقدوا السيطرة على مشاعرهم أثناء المنافسات مما كان له الأثر السلبي على الأداء سواء في الرياضات البسيطة أو المعقدة. لذلك فإن تنمية الجوانب النفسية ومنها الذكاء الانفعالي يساهم في زيادة قدرة هؤلاء

الرياضيين على حل المشكلات، وزيادة دافعتهم نحو الإنجاز، وخفض مستوى التوتر، وزيادة الثقة بالنفس والابتعاد عن السلوك العدواني.

في حين يشير (Parker, et al. 2011, p. 115) أن تنمية مكونات الذكاء الانفعالي (البعد الشخصي، الاجتماعي، التكيف، إدارة الضغوط، المزاج العام) يساعد الرياضيين على التدريب المتواصل والمستمر لفترات طويلة، ويمنحهم الإحساس بالأمل ويقلل من الشعور بالإحباط والمحافظة على الثقة بالنفس في مواجهة الهزيمة.

ويعتبر العدوان في المجال الرياضي من الموضوعات الهامة في مجال علم النفس والاجتماع الرياضي حيث يرى كثير من الباحثين أن السلوك العدواني شأنه شأن أي سلوك أنساني متعدد الأبعاد ومتشابه المتغيرات ومتباين الأسباب؛ لذلك تعددت النظريات التي فسرت السلوك العدواني (حجاج، 2002). ويعتبر المجال الرياضي التنافسي أحد أهم المجالات الإنسانية الذي يظهر فيه العدوان بشكل واضح من خلال مظاهر العدوان: كالسخرية، والتهديد والانتهاز بالإيذاء البدني والتخريب (فوزي، 2003). ويشير (راتب، 2000) إن السلوك العدواني هو تعويض عن الإحباطات المستمرة التي تواجه الرياضي. ومن ناحية أخرى فإن السلوك العدواني الذي يتضمن الحاق الأذى أو الضرر بالآخرين يتضمن العديد من وسائل التعبير عن العدوان: كالتهمج أو الاحتكاك البدني أو العدوان اللفظي بصورة مباشرة أو غير مباشرة (علاوي، 1998).

وفي هذا المجال يُبرز (Palmer &, 2001, p.87) أهمية إدارة مكونات الذكاء الانفعالي في تعزيز المزاج الإيجابي، وزيادة قدرة الرياضي على إدارة التوتر بشكل فعال داخل النفس ومع الآخرين. لذلك يعتبر (Laborade et al., 2011, p. 26) أن إدارة هذه المكونات هو مفتاح وصول الرياضي إلى المستويات العليا من الأداء من خلال التعامل الإيجابي مع ضغوطات المنافسة. فانخفاض مستوى الذكاء الانفعالي يساعد على إظهار السلوكيات العدوانية، ويسبب الفشل في السيطرة على العواطف، وتم ملاحظة ذلك في الدراسات التي أشارت إلى العلاقة العكسية بين العدوان والذكاء الانفعالي (Moffitt, 2006, p. 585).

في حين يشير (Kaya, et al. 2017, p. 139) إلى أهمية مكونات الذكاء الانفعالي للاعب الملائمة نظراً لما تحتويه من ضغوطات خلال المنافسة، لذلك لا بد من الاهتمام بتنمية هذه المكونات لما لها من دور كبير في النجاح أثناء المنافسة. حيث أن هناك علاقة إيجابية بين هذه المكونات ومستوى الانجاز الرياضي، كذلك هناك علاقة سلبية بين العدوان والتعامل مع التوتر ومكونات الذكاء الانفعالي. وفي ظل مواقف اللعب المتغيرة في مختلف الألعاب الرياضية والتي تثير انفعالات الرياضيين قد تسبب التوتر والسلوك العدواني لديهم، وتظهر أهمية الذكاء الانفعالي في حسن التصرف في الضغوطات المختلفة للمنافسة الرياضية. وقد أتفق ذلك مع (Botteriil & Brown, 2002, p. 41) اللذان أشارا أن الذكاء الانفعالي هو كيفية إدراك الانفعالات والتعبير عنها بشكل فعال من قبل الرياضيين. فمثلاً الرياضي الذي ليس لديه القدرة على ضبط انفعالاته وإدارتها بشكل جيد أثناء مواقف مختلفة في المنافسة الرياضية من الممكن

ان يؤدي ذلك إلى الغضب والذي يظهر احياناً على شكل سلوك عدواني ينتج عنه عقوبة قد تؤثر على نتيجة المنافسة. أما (Ardahan, 2012, p. 6) فيظهر أهمية مكونات الذكاء الانفعالي في تعزيز الأداء، ومساعدة المدربين على فهم أفضل للاعبين. وهنا يشير (Ursul & Tatyana, 2017, p. 142) إلى أهمية الذكاء الانفعالي في ضبط الانفعالات المختلفة وتحديداً في منع العدوان السلبي. كذلك يشير (Lowther et al., 2002, p. 128؛ Gill, 2010, p. 676) إلى أهمية هذه المكونات في التنبؤ بمستوى الرياضي والفريق من خلال تحديد العوامل المؤثرة في الأداء.

#### مشكلة الدراسة

تحتوي المنافسات الرياضية العديد من الضغوطات السلبية والتي قد تساهم في رفع مستوى التوتر والسلوك العدواني، وبالتالي قد يصبح اللاعب أكثر عُرضة للوقوع في الأخطاء. وتحتوي المنافسات الرياضية على العديد من الضغوطات النفسية التي قد تؤثر على أداء الملائم، لذلك نرى أن الرياضيين الذي يمتلكون مستوى منخفض من الذكاء الانفعالي يمتلكون مشاعر الغضب والسلوك العدواني بشكل مرتفع، كذلك هناك فروق في مواجهة هذه الضغوطات تبعاً لاختلاف مستوى الذكاء الانفعالي. ومن خلال خبرة الباحثان في مجال رياضة الملائمة وجدنا أن هناك انخفاض في الاهتمام بمكونات الذكاء الانفعالي للاعبين من قبل المدربين، حيث تشير الدراسات إلى ارتباط سلبي بين هذه المكونات والسلوك العدواني، والتوتر للملائم (Kaya et al., 2017, p. 139). وانطلاقاً من أهمية هذه المكونات في التنبؤ بمستوى الإنجاز للرياضي من خلال التعرف على مزاج اللاعب قبل البدء بالمنافسة قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة لبحث القائمين على رياضة الملائمة على الاهتمام بالجوانب الانفعالية للاعبين، وذلك لدورها الإيجابي في تحقيق الاتزان الانفعالي وحسن التصرف في المواقف المختلفة للمنافسة الرياضية. وبالتالي رفع كفاءة وفاعلية الرياضي.

#### أهمية البحث

يساهم الذكاء الانفعالي في زيادة قدرة الرياضي على إدارة المنافسة من خلال تنمية القدرة على اتخاذ القرار، والتحكم في الخصائص السلوكية أثناء المنافسة الرياضية وبالتالي يصبح الرياضي أقل عُرضة للتقلبات الانفعالية. ومن هنا تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال النقاط الآتية:

1. تسليط الضوء على أهمية الذكاء الانفعالي، وعلاقته الوثيقة بنجاح الفرد في المجال الرياضي وحياته بشكل عام.
2. توجيه نظر القائمين على رياضة الملائمة إلى أهمية الاعداد النفسي بشكل عام والذكاء الانفعالي بشكل خاص.
3. رفد المكتبة العربية بالدراسات التي تتناول الجوانب النفسية المثرة في الاداء.

4. مساعدة المدربين في التعرف على الجوانب الانفعالية للاعب، وبالتالي التعرف إلى كيفية التعامل معها بنجاح وتسخيرها لخدمة اللاعب.

#### أهداف البحث

هدف البحث التعرف إلى:

1. مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي المنتخب الأردني في الملاكمة.
2. مستوى العدوان لدى لاعبي المنتخب الأردني في الملاكمة.
3. علاقة مستوى الذكاء الانفعالي بالسلوك العدواني لدى لاعبي المنتخب الأردني في الملاكمة.

#### تساؤلات البحث

هدف البحث الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي المنتخب الأردني في الملاكمة؟
2. ما مستوى العدوان لدى لاعبي المنتخب الأردني في الملاكمة؟
3. هل يوجد علاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي والسلوك العدواني لدى لاعبي المنتخب الأردني في الملاكمة عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ ؟

#### مصطلحات البحث

**الذكاء الانفعالي:** هو قدرة الرياضي على التقييم المناسب لعواطفه، والتي بدورها تساعد في الاستجابة الصحية في المواقف الصعبة (Van, et al. 2004, p. 76).

**العدوان:** هو سلوك يهدف إلى الاضرار المباشر بشخص آخر، وله تأثير سلبي على الشخص المهاجم كذلك على الشخص الذي تعرض للعدوان (Anderson and Bushman, 2002, p. 31).

**الملاكمة:** هي رياضة فردية تتم بين اثنين من الرياضيين على الحلبة بحيث يتبادلان اللكمات تحت شروط واحكام معينة (Bilogur, 2013, p. 202).

#### مجالات البحث

- المجال البشري: تم إجراء هذه الدراسة على لاعبي المنتخب الأردني للملاكمة.
- المجال المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في عمان- الأردن.
- المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الزمنية ما بين 10/1- 2017/12/1م حيث تم توزيع الاستبانات على عينة البحث واسترجاعها في الفترة ما بين 17-11/15-11.

**الدراسات السابقة**

أجريت (Kaya, et al. 2017, p. 139) دراسة هدفت للتعرف إلى علاقة الذكاء الانفعالي ومستوى العدوان لدى لاعبي الملاكمة. ولتحقيق ذلك قام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي على عينة تكونت من (200) ملاكم ممن يمارسون رياضة الملاكمة في تركيا بشكل مستمر. وللحصول على بيانات الدراسة تم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي (Bar-on)، ومقياس (Acar, 2001, p. 25) للعدوان. كذلك تم استخدام معامل الارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي للتعرف إلى علاقة الذكاء العاطفي والعدوان. وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط سلبية ذات دلالة إحصائية بين مستوى العدوان وجميع مكونات الذكاء الانفعالي، كذلك بين العدوان والتعامل مع التوتر.

وقامت (عبد الرحمن، 2005) بدراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الإنجاز، والتعرف إلى العلاقة بين توجه المنافسة ومستوى الإنجاز ومعرفة الفروق بين لاعبي المسابقات المختلفة في محاور مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس التوجه للمنافسة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة من لاعبي ألعاب القوى المسجلين لدى الاتحاد المصري لألعاب القوى الذين سبق لهم الاشتراك في مسابقات رسمية، وبلغ عدد العينة 120 لاعب، واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الانفعالي (نبيه، 2007) ومقياس التوجه التنافسي (علاوي، 1998)، وأسفرت النتائج عن وجود ارتباط بين أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي ومستوى الإنجاز، ووجود ارتباط بين التوجه للمنافسة ومستوى الإنجاز، وأيضاً وجود فروق بين لاعبي 100 متر ولاعبي القرص لصالح لاعبي القرص في تنظيم الانفعالات، ووجود فروق بين لاعبي 200 متر ولاعبي الجلة لصالح لاعبي الجلة في تنظيم الانفعالات.

**إجراءات البحث****منهج الدراسة**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

**مجتمع الدراسة**

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي المنتخب الأردني للملاكمة لعام 2017، والبالغ عددهم (35) لاعب.

**عينة الدراسة**

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، حيث تكونت من لاعبي المنتخب الأردني للملاكمة وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (30) لاعب ولاعبة أي ما نسبته (85.7%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (1): توصيف عينة الدراسة وعدد أفرادها.

الرقم	العدد	متوسط العمر	متوسط الكتلة	متوسط الطول
1	30	سنة 26	كغم 78	سم 178

#### اداتي البحث

للحصول على بيانات البحث استخدم الباحثان أداتي دراسة هما:

أولاً: استبانة لقياس مستوى الذكاء الانفعالي من تصميم (السيد وعبد السميع، 2002)، والتي تكونت من (5) مجالات هي: ادارة الانفعالات، التعاطف، تنظيم الانفعالات، المعرفة الانفعالية، التواصل الاجتماعي. حيث تكون المقياس بصورته النهائية من (58) فقرة. حيث تم استخدام سلم ليكرت الخماسي للاستجابة على فقرات المقياس على النحو الآتي: أوافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة (2) درجة، لا أوافق (1) درجة.

ثانياً: استبانة لقياس مستوى العدوان من تصميم (علاوي، 1998)، والتي تكونت من (4) مجالات هي: التهجم، العدوان اللفظي، الاستنارة، العدوان غير المباشر. حيث تكون كل مجال من (10) فقرات، ليتكون المقياس بصورته النهائية من (40) فقرة. حيث تم استخدام سلم ليكرت الخماسي للاستجابة على فقرات المقياس على النحو الآتي: أوافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة (2) درجة، لا أوافق (1) درجة، مع مراعاة الفقرات السلبية في المقياس.

#### تدرج الحكم على استجابات عينة البحث

- 80% فأكثر مستوى مرتفع جداً
- 70- أقل من 80% مستوى مرتفع
- 60- أقل من 70% مستوى متوسط
- 50- أقل من 60% مستوى منخفض
- أقل من 50% مستوى منخفض جداً

#### المعاملات العلمية لأداتي البحث

الصدق: للتحقق من ملائمة أداة الدراسة للبيئة الاردنية، استخدم الباحثان صدق المحتوى من خلال عرضهما على (5) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه في كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية واليرموك، وتم الموافقة عليهما بصورتهم النهائية.

**النتائج:** للتحقق من ثبات أداتي الدراسة تم تطبيق الأداة على عينة قوامها (5) لاعبين من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة. حيث تم تطبيق معادلة كرونباخ الفا على استجابات العينة، ويظهر الجدولين (2,3) نتائج ثبات أداتي الدراسة.

**جدول (2):** يوضح معاملات ثبات أداة الذكاء الانفعالي.

الرقم	المجال	معامل الثبات
1	مجال إدارة الانفعالات	0.81
2	مجال التعاطف	0.90
3	مجال تنظيم الانفعالات	0.83
4	مجال المعرفة الانفعالية	0.84
5	مجال التواصل الاجتماعي	0.78
<b>الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي</b>		<b>0.83</b>

يشير الجدول (2) إلى معاملات الثبات في مجالات الذكاء الانفعالي والتي تراوحت ما بين (0.78-0.92). وبلغ الثبات الكلي للمقياس (0.83) وهي تفي بأغراض الدراسة.

**جدول (3):** يوضح معاملات ثبات أداة العدوان.

الرقم	المجال	معامل الثبات
1	مجال التهجم	0.82
2	مجال العدوان اللفظي	0.83
3	مجال سرعة الاستئثار	0.86
4	مجال العدوان غير المباشر	0.87
<b>الدرجة الكلية للعدوان</b>		<b>0.845</b>

يشير الجدول (3) إلى معاملات الثبات في مجالات العدوان والتي تراوحت ما بين (0.82-0.87). وبلغ الثبات الكلي للمقياس (0.845) وهي تفي بأغراض الدراسة.

#### متغيرات البحث

- الذكاء الانفعالي
- العدوان



## إجراءات جمع بيانات البحث

1. تم تحديد مجتمع وعينة البحث.
2. تم التنسيق مع الإداريين المعنيين بالاتحاد الأردني للملاكمة من قبل الباحثين، ثم تم مقابلة اللاعبين وتوضيح أهمية إجراء الدراسة وغاياتها وأن الإجابات ستعامل بسرية تامة.
3. تم توزيع مقياس الذكاء الانفعالي على 30 لاعب ولاعبة من لاعبي المنتخب الوطني للملاكمة بالفترة الزمنية 15-17/11/2017، وتم استرجاع الاجابات وتحليلها جميعها.
4. تم ادخال البيانات للحاسوب لمعالجتها احصائياً باستخدام برنامج (SPSS)

## المعالجات الاحصائية المستخدمة

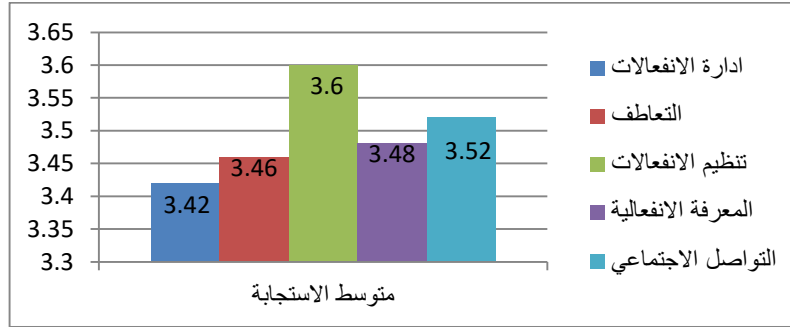
قام الباحثان باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية، ومعادلة كرونباخ الفاء، ومعامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين الذكاء الانفعالي والعدوان.

## عرض النتائج ومناقشتها

للإجابة عن تساؤل الدراسة الاول والذي ينص على: ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي المنتخب الأردني في الملاكمة؟ قام الباحثان باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل مجال والدرجة الكلية من مجالات الذكاء الانفعالي، والجدول (4) والشكل (1) يوضحان ذلك.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات الذكاء الانفعالي.

الترتيب	مستوى الذكاء الانفعالي	النسبة المئوية %	متوسط الاستجابة	المجال	الرقم
5	متوسط	68.4	3.42	مجال ادارة الانفعالات	1
4	متوسط	69.2	3.46	مجال التعاطف	2
1	مرتفع	72	3.60	مجال تنظيم الانفعالات	3
3	متوسط	69.6	3.48	مجال المعرفة الانفعالية	4
2	مرتفع	70.4	3.52	مجال التواصل الاجتماعي	5
	متوسط	69.92	3.49	متوسط الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي	



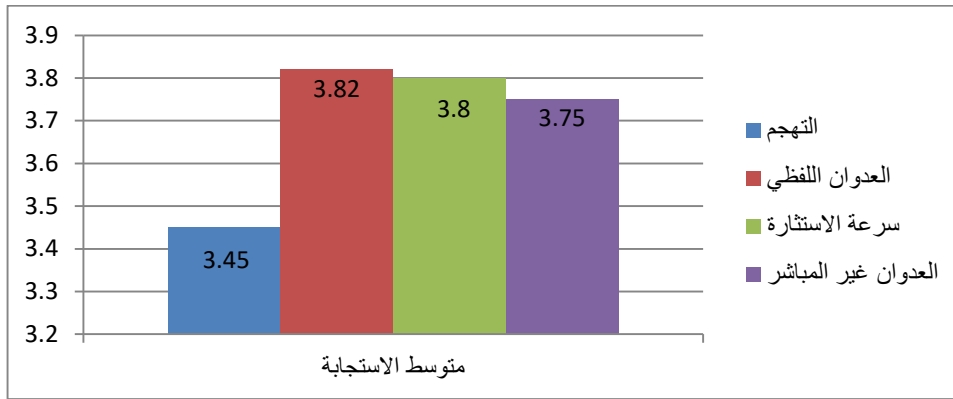
شكل (1): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات الذكاء الانفعالي.

يشير الجدول (4) والشكل (1) أن المتوسطات الحسابية لمجالات الذكاء الانفعالي تراوحت ما بين (3.42) لمجال إدارة الانفعالات وبدرجة متوسطة إلى (3.60) لمجال تنظيم الانفعالات وبدرجة عالية. وأن أعلى قيمة كانت لمجال تنظيم الانفعالات بالترتيب الأول وبمستوى مرتفع لدى لاعبي المنتخب الاردني للملاكمة، ويعزى الباحثان ذلك إلى أن هؤلاء اللاعبين يمارسون النشاط البدني بشكل منتظم مما أدى إلى تفريغ طاقاتهم بطريقة ايجابية، وهي التمرينات التي يتلقونها، أو لاكتسابهم الطرق المناسبة لكيفية التعامل مع بعضهم البعض ومع الآخرين وتنظيم انفعالاتهم بطريقة ايجابية. وقد يكون ذلك بسبب إفراز هرمون الدوبامين الذي يفرز بسبب ممارس النشاط البدني، والذي يلعب دوراً في تحسين الحالة النفسية وتحسين مهارات الاتصال لديهم وينعكس ايجاباً على إدارة وتنظيم الانفعالات لديهم بمستوى مرتفع. وهذا يتفق مع ما أشارت اليه دراسة (Yıldırım & Abakay, 2015) التي أشارت نتائجها إلى زيادة مهارة الاتصال وانخفاض مستوى العدوانية بين لاعبي الهوكي والذي يعزى إلى تفريغ طاقاتهم بطريقة ايجابية.

**للإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على: ما مستوى العدوان لدى لاعبي المنتخب الأردني في الملاكمة؟** قام الباحثان باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل مجال والدرجة الكلية من مجالات العدوان، والجدول (5) والشكل (2) يوضحان ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات العدوان.

الترتيب	مستوى الذكاء الانفعالي	النسبة المئوية %	متوسط الاستجابة	المجال	الرقم
4	متوسط	69	3.45	مجال التهجم	1
1	مرتفع	76.4	3.82	مجال العدوان اللفظي	2
2	مرتفع	76	3.80	مجال سرعة الاستثارة	3
3	مرتفع	75	3.75	مجال العدوان غير المباشر	4
متوسط الدرجة الكلية للعدوان		74	3.70		



شكل (2): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات العدوان.

يتضح من خلال الجدول (5)، والشكل (2) أن المتوسطات الحسابية لمجالات العدوان تراوحت من (3.45) لمجال التهجم وبدرجة متوسطة إلى (3.82) لمجال العدوان اللفظي وبدرجة عالية. ويعزو الباحثان ذلك إلى أن اللاعبين ليس لديهم التدريب الكافي لضبط سلوكياتهم نحو الآخرين من خلال مختص نفسي أو مدربهم أو أن اللاعبين لديهم رغبة في إثبات ذاتهم وإظهارهم للآخرين من خلال التهجم عليهم وأثبت أن لديهم مهارات الملاكمة، والتي باعتقادهم تخولهم برضى الآخر لهذا التهجم كونهم يمتلكون مهارة الدفاع عن النفس والقتال مع الآخرين أو قد يكون بسبب عدم قدرتهم على تحقيق انتصارات في رياضتهم من خلال التنافس مع الآخرين مما يولد ضغوط نفسية متراكمة تظهر في حالة إتاحة الفرصة لهم بالتهجم على الآخرين لتفريغ تلك الضغوط وأثبت ذلك لأنفسهم وللآخرين بانهم يمتلكون مهارات بمستوى أفضل من الآخرين. وهذا يتفق مع دراسة (Gunduz, et al. 2013) التي أشارت نتائجها إلى ارتفاع مستوى التهجم بطريقة عدوانية لدى لاعبي الملاكمة مقارنة مع غيرهم من رياضيين في رياضات أخرى والذين لا يمتلكون استراتيجيات حل المشكلات للتعامل مع المشاكل التي تواجههم.

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على: هل يوجد علاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي والسلوك العدواني لدى لاعبي المنتخب الأردني في الملاكمة عند مستوى  $\alpha \geq (0.05)$ ؟

قام الباحثان باستخدام معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين الذكاء الانفعالي والعدوان والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): معامل الارتباط بيرسون بين أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والعدوان.

المقياس ككل	التواصل الاجتماعي	المعرفة الانفعالية	تنظيم الانفعالات	التعاطف	إدارة الانفعالات	أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي
-*0.39	-*0.35	-*0.44	-*0.46	-*0.32	-*0.42	العدوان

يتضح من الجدول (6) ان هناك علاقة عكسية بين كل مجال من مجالات الذكاء الإنفعالي والمقياس ككل. أي بمعنى كلما ارتفع مستوى الذكاء الانفعالي قل مستوى العدوان، ويعزو الباحثان هذه النتيجة المنطقية إلى أن عينة الدراسة لديها مستوى متوسط من الذكاء الانفعالي، وهذا قد يكون السبب الرئيسي في ارتفاع مستوى العدوان. بمعنى عدم قدرة اللاعبين على ادارة وضبط انفعالاتهم تجاه ضغوطات المنافسات الرياضية مما يدفعهم إلى ارتكاب السلوك العدواني تجاه الآخرين. وهذا يتفق مع دراسة (Umit, 2010; Kaya, et al. 2017) التي اشارت نتائجها إلى انخفاض مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي الملاكمة وارتفاع في مستوى العدوان وان هناك علاقة عكسية بين مستوى الذكاء الانفعالي والعدوان بمعنى كلما انخفض مستوى الذكاء الانفعالي ارتفع السلوك العدواني لدى لاعبي الملاكمة.

#### الاستنتاجات

1. عدم توفر اعداد نفسي كافي خاص بتنمية الذكاء الانفعالي للاعبي المنتخب الوطني الأردني للملاكمة.
2. عدم توفر عقوبة رادعة للاعبين عند ارتكابهم سلوك عدواني تجاه الآخرين.
3. هناك علاقة عكسية لدى لاعبي منتخب الملاكمة بين الذكاء الانفعالي والعدوان.

#### التوصيات

1. توفير اخصائي نفسي يعمل مع لاعبي المنتخب الوطني الاردني للملاكمة.
2. تغليب العقوبة على اللاعبين الذين يرتكبون أي سلوك عدواني تجاه الآخرين بحرمانهم من صفوف المنتخب ودفع غرامة مالية.
3. الاهتمام بتنمية الذكاء الانفعالي عند لاعبي المنتخب الوطني للملاكمة من خلال المحاضرات والندوات المتعلقة بذلك من خلال اساتذة الجامعة الأردنية – كلية التربية الرياضية.
4. تأهيل مدربي المنتخب الوطني للملاكمة للتعامل مع اللاعبين بطرق علمية تهدف لتنمية الذكاء الانفعالي

**References (Arabic & English)**

- Abdul Rahman, Ghada. (2005). *The emotional intelligence and direction of competition and their relation to the level of achievement of athletes in athletics, sport (science and arts)*, Faculty of Physical Education, University of Menoufia, pp. 67-86.
- Allawi, Mohamed. (1998). *Encyclopedia of psychological tests*, book center for publishing, I 4, Egypt.
- Anderson, B. (2002). *Human Aggression*. In *Annual Review of Psychology* :53, 27–51.
- Ardahan, F. (2012). *Life satisfaction and emotional intelligence of participants /nonparticipants in outdoor sports: Turkey case*. *Social and Behavioral Sciences*, 62, 4-11.
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-on model of emotional social intelligence (ESI)*. *Psicothema*, 18, 13-25.
- Batinic, T. Svaic, V. & Babic, J. (2014). *Differences in Emotional Competence Between Individual and Team Sports Athletes*. 7th International Scientific Conference on Kinesiology.
- Bilogur, V. (2013). *Theoretical and Practical Problems of Modern Sport Philosophy in A Global the Measurement*. In *Philosophy and Cosmology*, Volume 13. 201-213.
- Botterill, C. & Brown, M. (2002). *Emotion and perspective in sport*. *International Journal of Sport Psychology*, 33, Pp 38- 60.
- Crombie, D. Lombard, C. & Noakes, T. (2009). *Emotional intelligence scores predict team sports performance in a national cricket competition*. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 4 (2), 209-224.
- El Sayed, O & Abdel Samie, R. (2002). *The measure of emotional intelligence is its concept and measurement, measurement and*

*psychological tests*. Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Series of Education and Psychology.

- Faraj, Mohamed. (2005). *Emotional intelligence and its relation to the feelings of anger and aggression among university students*, Arab studies in psychology, 4 (1): pp.19-159.
- Fawzi, Amin. (2003). *Principles of Mathematical Psychology*, I 1, Dar Al Fikr Al Arabi, Egypt, p269.
- Gill, GS. (2010). Examining emotional intelligence in sport. *International Journal of Sport Studies*. 3(6):674-678.
- Goleman, D. (2001). *Emotional intelligence*. Issue in paradigm building in cheeriness and D, gomen. sanfrancisco: jossy bass.
- Gündüz, B. Binali T. & Yusuf İ. (2013). The Relationship Between the School Administrators' Anger Control and Stress Coping Methods and Their Conflict Management Style. *In International Journal of Human Sciences*, Volume 10 (1). 641-660.
- Hajaj, Mohamed. (2002). *Intolerance and aggression in sport (psychological, social vision)*. Anglo Egypt Library, Cairo.
- Kaya, H. Hazar, M. Beyleroglu, M. Sari, I. & Yilmaz, A. (2017). *Relationship Between Emotional Intelligence and Aggression on Boxers*. Future Human Image. 8:55-65.
- Laborde, S. Brüll, A. Weber, J. & Anders, L. (2011). *Trait emotional intelligence in sports: A protective role against stress through heart rate variability?* Personality and Individual Differences. 51(1). 23-27.
- Lane, M. Tracey, J. Devonport, I. Karsai, I. Leibinger, E. & Hamar, P. (2010). Emotional intelligence and emotions associated with optimal and dysfunctional athletic performance. *Journal of sport Science and Medicine*, 9, 388-392.

- Lowther, J. Lane, A. M. (2002). *Relationships between mood, cohesion and satisfaction with performance among soccer players*, Athletic Insight, 4(2).126-142.
- Moffitt, E. Terrie. (2006). Life-Course Persistent Versus Adolescent-Limited Antisocial Behavior. In D. Cicchetti, & D. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology* (pp. 570–598) (2 ed). New York: Wiley.
- Palmer, B. & Stough, C. (2011). Swinburne University Emotional Intelligence Test- Descriptive Report. Organisational Psychology Research Unit, Swinburne University; AU.
- Parker, JD. Taylor, GJ. & Bagby, RM. (2011). The Relationship Between Emotional Intelligence and Alexithymia. *Personality and Individual Differences*. 30(1):107-115.
- Ratib, O. (2000). *Sports psychology (concepts, applications)*. 3, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt
- Sadri, A. & Lawendousk, H. (2015). Relationship of Emotional Intelligence and Self-regulation of Male Elite Swimmers. *Ann Applied Sport Science*, 3(4): 09-18.
- Sorour, Said (2001). Stress coping skills in relation to both emotional intelligence and control center. 45. *Future magazine*, 9 (29). 9
- Szabo, A. & Urbán, F. (2014). DO Combat Sports Develop Emotional Intelligence. *Journal of Kinesiology*.
- Ümit, Nesrin. (2010) *The Study of the Relationship Between Adolescents' Emotional Intelligence and Agressiveness Level*, Graduate thesis, Gazi University, Institute of Education Sciences, Ankara/Turkey.
- Ursul, Arkadiy, & Tatyana Ursul. (2017). Education and Globalistics. In *Future Human Image*, 7: 136-153.

- Van Rooy D. L, Viswesvaran C (2004) Emotional intelligence: A meta-analytic investigation of predictive validity and nomological net, Journal of Vocational Behavior, 65, pp. 71- 95.
- Yıldırım, Abakay (2015). Investigation of The Relationship Between Hockey Players' Communication Skills and Aggression Levels, In Inonu University, Journal of Physical Education and Sport Sciences, Volume 2 (1): 17-28.