



Evaluation of the Level of Effectiveness of some Modern Teaching Strategies in Distance Learning among Teachers of Practical Courses in the Faculties of Physical Education from their Point of View

Khalaf Diabat^{1,*}, Hala Alsalahat², Ruba Kharashaq¹, Areen Al-Maghribi³ & Karam Abu Aqouleh⁴

Received: 4th Jul. 2023, Accepted: 7th Jan. 2024, Published: 1st Aug. 2024
<https://doi.org/10.35552/0247.38.8.2242>

ABSTRACT

The study aimed to investigate the level of effectiveness of some teaching strategies in distance learning among instructors of practical courses in physical education faculties at the University of Jordan and Yarmouk University from their perspective. The researchers used a descriptive approach with a survey method. The study sample consisted of 52 instructors from the physical education faculties at both the University of Jordan and Yarmouk University. The researchers modified and developed the instrument used by Al-Qahtani (2019) and Musa (2021) to align with the nature and objectives of the current study. The final study instrument consisted of 30 items distributed across four dimensions: (remote discussion, remote play-based learning, remote differentiated learning, and remote guided inquiry). The study results indicated that the level of effectiveness of some teaching strategies in distance learning among instructors of practical courses in physical education faculties, from their perspective, was high. Furthermore, the results showed no statistically significant differences in the level of effectiveness of some teaching strategies in distance learning among instructors of practical courses in physical education faculties based on gender and years of experience. The researchers recommend encouraging instructors of practical courses to continue using teaching strategies in distance learning and expanding their application to enhance the quality of remote education. Additionally, they suggest promoting cultural exchange among instructors from different universities and faculties to share experiences and ideas in the application of teaching strategies in distance learning. The study emphasizes supporting research and development in the field to enhance the effectiveness of distance learning and to employ new and innovative teaching strategies.

Keywords: Teaching strategy, Distance learning, Practical courses, Physical education faculties.

1 Department of Physical Education, Faculty of Educational Sciences, Jadara University, Jordan.

*Corresponding author: khalaf.diabat@yahoo.com

2 Department of Foundations of Education, University of Jordan, Jordan

3 Faculty of Sport Sciences, University of Jordan, Jordan

4 Department of Physical Education, Faculty of Educational Sciences, Al al-Bayt University, Jordan.

مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المسابقات العملية في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية واليرموك من وجهة نظرهم

خلف ذيابات¹، وهلا الصلاحات²، وربى خراشق¹، وعرين المغربي³، وكرم ابوعاقوله⁴

تاريخ التسليم: (2023/7/4)، تاريخ القبول: (2024/1/7)، تاريخ النشر: (2024/8/1)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المسابقات العملية في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية واليرموك من وجهة نظرهم، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من (52) مدرس في كل من كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، قام الباحثون بالتعديل والتطوير على أداة القحطاني (2019)؛ موسى (2021)، بما يتلاءم مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (30) فقرة موزعة على (4) محاور وهي (المناقشة عن بعد، التعلم باللعب عن بعد، التعلم المتميز عن بعد، الاستقصاء الموجه عن بعد)، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المسابقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم جاءت بمستوى مرتفع، كما أظهرت النتائج انه لا توجد هناك فروق دالة إحصائية في مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المسابقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة، ويوصي الباحثون بتشجيع مدرسي المسابقات العملية على استمرار استخدام الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد وتوسيع نطاق تطبيقها لتحسين جودة التعليم عن بعد، وتشجيع التبادل الثقافي بين مدرسي مختلف الجامعات والكليات لمشاركة الخبرات والأفكار في مجال تطبيق الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد، ودعم البحث والتطوير في مجال تعزيز فعالية التعلم عن بعد وتوظيف استراتيجيات تدريسية جديدة ومبتكرة.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التدريس، التعليم عن بعد، المسابقات العملية، كليات التربية الرياضية.

1 قسم التربية الرياضية، كلية العلوم التربوية، جامعة جدارا، الأردن.

*الباحث المرسل: khalaf.dibat@yahoo.com

2 قسم أصول التربية، الجامعة الأردنية، الأردن

3 كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، الأردن

4 قسم التربية الرياضية، كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت، الأردن

مقدمة

أحدثت جائحة كورونا العديد من التغييرات على جميع المؤسسات ومنها المؤسسات التعليمية فأصبحت تشكل عائق حقيقي في تقدمها وهذا ما دفع المؤسسات التعليمية لتعليق الحضور إليها بشكل رسمي مما أدى إلى إحداث فجوة كبيرة في أطراف العملية التعليمية، إذ أشارت منظمة الصحة العالمية إلى أن حوالي (186) دولة قررت تعليق الدوام في مؤسساتها التعليمية المختلفة، وهذا ما دفع في أذهان القائمين على العملية التعليمية تساؤلات عديدة لتفادي مثل هذه المشاكل والعقبات وإيجاد الحلول المناسبة التي تخدم جميع أطراف العملية التعليمية وضمان إبقاء سير العملية التعليمية حتى تحقق أهدافها (أبو راشد وحجازي، 2020)، وهذا ما أشار إليه الحمد (2020) في أن مخاطر هذه الجائحة وعجز العالم عن إيجاد الحلول في التصدي لها وأن دول العالم ظهرت مرتبكة جراء انتشار هذه الجائحة السريعة والغير متوقعة مما أدى إلى فرض حلول مبتكرة واستخدام استراتيجيات جديدة لمواكبة هذا الانتشار السريع لاستمرار الحياة التعليمية بشكلها الطبيعي.

ومن ضمن الحلول التي فرضت لضمان استمرار العملية التعليمية هي اللجوء للتعليم عن بعد بنماذج مختلفة (المتزامنة وغير المتزامنة) درويش (2022)، وذلك لتعدد الخصائص التي يمتلكها التعلم عن بعد، وأشار عميرة وطرشون وعليان (2019) بأن هذا التعلم يوفر آلية توصيل سريعة ومضمونة للوسائل التعليمية للأفراد المعنيين بالتعلم باستخدام الوسائط المرئية المسموعة وغيرها من التكنولوجيا المتعددة، وأن المتعلمين بإمكانهم الحصول على المعلومات وقواعد البيانات عن طريق شبكة الاتصالات العالمية والتحدث مع زملائهم على الهواء مباشرة ومشاركتهم الحوار والمناقشة، في حين أن التباعد في الزمان والمكان بين المدرس والمتعلم يؤدي لتحرير المتعلمين من قيود المكان والزمان مقارنة بنظم التعليم التقليدية والتعلم عن بعد يسمح بوجود اتصال ثنائي الاتجاه بين كل من المؤسسة التعليمية والمتعلمين لمساعدتهم على الاستفادة من البرامج أو المنصات أو الغرف الافتراضية للدخول في حوار مع المعلم أو مع زملائه المتعلمين.

وقد مرت المملكة الأردنية الهاشمية في تجربة التعلم عن بعد على المستوى الجامعي بالعديد من المشاكل من ضمنها أن البنية التحتية كانت غير جاهزة والأستاذ الجامعي والمتعلم غير مؤهلان بالشكل الكافي للتعلم عن بعد وأن أدوات التعليم عن بعد ما زالت بدائية ولم تواكب الطريقة المفترضة للتعلم عن بعد، وأن تجربة التعلم عن بعد لم تراعي المناطق والأسر الأقل حظاً، كما أن بعض من الطلبة كان تفاعلهم وهمياً مع هذا النوع من التعلم (صويلح، 2020).

وفي هذا السياق يعد تطوير الاستراتيجيات التدريسية وتضمينها في التعلم عن بعد ضرورة ملحة ليصل المعلمين والمتعلمين للنتائج المنشودة والمخرجات المرغوبة لأن استخدام الإستراتيجية المناسبة لإيصال معلومة أو مهارة يؤدي لمساعدة الطالب على اكتساب المفاهيم والمهارات وإعادة بنائها بشكل صحيح، لذلك تعتبر الاستراتيجيات الحديثة فرصة للمتعلمين للتعبير عن آراءهم وفتح آفاقهم وتوسيع مداركهم، كما تعتبر هذه الإستراتيجيات بيئة خصبة لمشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية (محمود وعثمان، 2023)، وهذا ما أكدت عليه دراسة

عقل وأبو موسى (2019) ودراسة (Mailizar, et al. (2020) والتي بينت نتائجها فاعلية استراتيجيات التدريس في التعلم عن بعد في زيادة الدافعية للإنجاز وزيادة الاتجاه الإيجابي نحو التعلم وتساعد على تحقيق رغباتهم وميولهم، وتساعد المعلمين على تنمية مهاراتهم للوصول إلى أهداف عملية التعلم بأيسر الطرق ولكن هذا يحتاج إلى إعداد مدرسين قادرين على توظيف الاستراتيجيات في التعلم عن بعد، إذ أشار عزمي (2002) إلى أن إعداد المدرس من ضمن الأسس المهمة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، وان يلتزم المدرس بتنفيذها وتمثل في إعداد المدرس للحياة العملية في المجتمع المحيط به وفقاً لطبيعة وفلسفة هذا المجتمع وأبعاد العملية التعليمية وركائزها التي يعتبر المدرس أهم ركائز العملية التعليمية وله دور في إعداد المتعلمين للمستقبل والتأثير على شخصيتهم وبالتالي كان من أهم الأولويات هي إعداد المعلم مهنيًا وتكنولوجياً وثقافياً وأكاديمياً. وأكدت على ذلك السعيد (2007) حيث أشارت إلى أنه لا يمكن أن تكون العملية التعليمية ذات تأثير فعال إلا إذا كان المدرس معد إعداداً متكاملًا بكل المستحدثات التي تمر بها العملية التعليمية، وبالتالي ينعكس إيجاباً على المتعلمين في غرس القيم والمهارات والمعارف والمعلومات لديهم، إذ أن استراتيجيات التدريس ضرورية للطلبة والمدرسين على حدٍ سواء، لذلك من الضروري إعداد المدرس والطلبة لعصر تكنولوجيا التدريس، والتركيز على الإستراتيجيات التعليمية المختلفة (Sattarova, et al. 2021).

وتنقسم استراتيجيات التدريس الحديثة إلى نوعين هم الاستراتيجيات المباشرة، والاستراتيجيات غير المباشرة والتي تتضمن العديد من الإستراتيجيات المتنوعة ومن ضمنها إستراتيجية ما وراء المعرفة، والعاطفية، والاجتماعية، وتسمح هذه الاستراتيجيات بالتحكم في عملية التعلم؛ كما تسمح للطلبة بتحديد ما يجب القيام به وكيفية القيام به بشكل فعال (Garita & Sánchez, 2021).

كما أشار Ruutmann & Kipper (2011) بأنه يوجد طرق مختلفة لاستخدام الاستراتيجيات، ومن ضمنها الاستراتيجيات الاستقرائية والتي تتضمن المناقشات والمشاركة والتفكير بصوت عالي مما يؤدي إلى زيادة التفاعل بين المعلم والطالب، واستخدام طرق التفكير بكافة أنواعها مع مجموعة من الطلبة، وبالتالي يتعلم الطلبة من بعضهم البعض، كما يكتسبون مهارة التقييم الذاتي من خلال إشراكهم في التقييم النقدي لردودهم وبالتالي تحمل مسؤولية تعلمهم، فهذه الإستراتيجيات تهدف إلى جعل المادة التعليمية أكثر تشويقاً وجاذبية، كما أنها تعمل على تحقيق أقصى استفادة من الوقت، وتشجع الطلبة على التعلم التعاوني، وتقلل من مشاكل الدراسة لدى الطلبة (Mondal & Roy, 2021).

وتعد إستراتيجيات التدريس الحديثة من ضمن العناصر الضرورية في العملية التعليمية، وذلك لإسهامها في تحديد أدوار المعلم والطلبة كطرفي العملية التدريسية، فالنورات والاكتشافات العلمية في عصرنا الحالي وما أحدثته من نمو وتطور في المعارف والمعلومات، أدت إلى اهتمام أكبر في استخدام استراتيجيات وطرق التدريس (Ghazzaw, 2000)، كما تعد عنصر من عناصر المنهج بالمعنى الحديث والشامل، ونظراً لأهميتها فقد جذبت انتباه المدرسين في تخصصاتهم ومجالات تطبيقهم المختلفة، إذ أن إستراتيجية التدريس الجيدة تحقق اكتساب المتعلمين للخبرات والمهارات، كما أنها تعالج العديد من نقاط الضعف والمواقف في المناهج

المدرسية، وفي نفس الوقت يعالج نقاط الضعف التي تميز بعض الطلبة، وقد انتشرت الاستراتيجيات الحديثة على نطاق واسع في التدريس لتطوير إبداع الطلبة في جميع مراحل التعليم، بما في ذلك التعلم الإلكتروني، والتعلم النشط، والتعلم الذاتي، وحل المشكلات، والتعلم البنائي، والعصف الذهني، وغيرها (Hamadneh, 2022)، كما ساعدت هذه الإستراتيجيات على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وهذا يؤكد على عدم وجود إستراتيجية تدريس مثالية لتدريس التربية الرياضية، والمدرس هو الذي يحدد الإستراتيجية المناسبة أثناء التدريس، أو أكثر من إستراتيجيه، وأيهما يحقق النتائج بشكل أفضل (الحموري، والذيابات، 2022).

وقد أشار (Mondal & Roy (2021) إلى أن طرق التدريس الحديثة تساعد على بناء فهم مثمر للعلوم الأساسية والتكنولوجيا، كما أنها تعتمد على العديد من السمات ومن ضمنها أنها تتمحور حول المتعلم، وتقوم على أساس المهام أو على أساس النشاط من خلال تنظيم المعلم لنشاط أو مهام ويقوم بإشراك الطلبة بها ويتم زيادة التفاعل داخل الفصل من خلال هذه الأنشطة التفاعلية، ومن سماتها أنها تفاعلية، وتكاملية، وتتميز بتعاون الأقران فيتعلم الطلبة العمل بشكل تعاوني من خلال الأنشطة التعليمية.

وقد أشار كل من (Alessa & Hussein (2023) إلى ما يسمى بالتدريس الفعال، إذ يقدم المدرس الفعال تعليمات عالية الجودة لزيادة تحصيل الطلبة من خلال توفير تعليمات قائمة على البحث مليئة بمزيج من التكنولوجيا، فالتدريس الفعال هو مصطلح يستخدم لوصف المعرفة والاستراتيجيات وسلوك المدرس الناجح، والقدرة على إحداث تأثير إيجابي على حياة الطلبة ومسيرتهم الأكاديمية، فيستخدم المدرس إستراتيجيات وأدوات معينة لمساعدة الطلبة على التعلم والازدهار.

يتبين مما سبق بأن الإستراتيجيات التدريسية لها دور كبير في عملية تعزيز التعليم عن بعد لدى الطلبة ومدرسي المدارس كافة، لما لها أثر في إكساب الطلبة والمدرسين عددًا من المهارات، والتي من خلالها تزيد فاعلية التواصل بين الطلبة والمعلم، وبالتالي جاءت هذه الدراسة لتكشف مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:

- مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية واليرموك من وجهة نظرهم
- الفروق في مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية واليرموك من وجهة نظرهم تبعًا لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة).

مشكلة الدراسة

تعد الإستراتيجية التدريسية جزء أساسي من الفلسفات التربوية الحديثة، إذ يقوم المعلم بتنفيذ إجراءات مُحددة لتوجيه نشاط الطلبة وتمكينهم من التعلم بشكل ذاتي (Hamadneh, 2022)، ونظراً لما شهده العالم خلال جائحة كورونا وانقطاع نسبة كبيرة من المتعلمين عن ممارسة العملية التعليمية وتحولها إلى عملية تعلم عن بعد، كان لا بد من تضمين الاستراتيجيات التدريسية في عملية التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية، لما لها من فاعلية في تحقيق مخرجات التعلم والوصول للنتائج المرغوبة، ومن كون الباحثين معظمهم درس تخصص التربية الرياضية ولهم خبرة في مجال التدريس في مختلف الكليات التربوية في الجامعات الأردنية وبعد الاطلاع على الأدب النظري، فقد لاحظ الباحثون الفروقات في توظيف استراتيجيات التدريس في التعلم عن بعد للمساقات العملية بين المدرسين في كليات التربية الرياضية وان غالبيتهم لم يتوجهوا لتفعيل الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد، في حين أن بعضهم قام بتفعيل هذه الاستراتيجيات، وهذا لا يخدم مخرجات العملية التعليمية، وقد أوصت العديد من الدراسات باستخدام استراتيجيات التدريس مثل (التمايز، المناقشة، التعلم باللعب، الاستقصاء الموجه) كدراسة موسى (2021) ودراسة Hamadneh (2022) لما لها أثر في تعزيز العملية التعليمية، ومن هنا أتت هذه الدراسة للكشف عن مستوى استخدام استراتيجيات التدريس في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية واليرموكمن وجهة نظرهم.

أسئلة الدراسة

- ما مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية واليرموك من وجهة نظرهم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في تقديرات عينة الدراسة لمستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية واليرموك من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات (الجنس وسنوات الخبرة)؟

أهمية الدراسة

يتوقع من الدراسة الحالية أن:

- تسهم بالكشف عن مواكبة أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس عن بعد في تدريسهم للمساقات العملية.
- تعريف أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية على الاستراتيجيات التدريسية التي من الممكن أن تفيدهم في التعلم عن بعد لتدريس المساقات العملية، وتحفيزهم على تطبيق استراتيجيات التدريس عن بعد بكفاءة وفاعلية في تدريسهم للمساقات العملية.

- اتساع المجال للدراسات والأبحاث لتطوير وتطبيق استراتيجيات التدريس في التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة، واستفادة الخبراء والمختصين والأكاديميين في المجال من نتائج البحث.
- اقتراح بعض التوصيات التي تساعد الجهات المختصة في الجامعات وكليات التربية الرياضية لمواجهة بعض معوقات تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة عن بعد.

مصطلحات الدراسة

استراتيجيات التدريس: تعرف بأنها: عبارة عن مجموعة من التحركات والأنشطة المتتالية التي يكون المعلم مسؤولاً عنها عند القيام بتدريس موضوع معين بهدف مساعدة الطلبة، لتحقيق أهداف التعلم، وتمكينهم من مهاراته تبعاً لطرق معينة (الشريف وبركاتي، 2023).

التعلم عن بعد: وهي "عملية تعليمية يدار فيها معظم أركانها من قبل شخص بعيد عن المتعلم من حيث المكان والزمان على أن يتم القدر الأكبر من التواصل بين المعلمين والمتعلمين من خلال الوسائط التكنولوجية أو مطبوعة (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 2020).

المساقات العملية (إجرائياً): تشير إلى المقررات التعليمية التي تتضمن نوعاً من الأنشطة العملية أو التطبيقية في مجال التربية الرياضية. يمكن أن تتضمن هذه المساقات الأنشطة مثل التمرينات الرياضية العملية، والتدريب على المهارات الرياضية، والألعاب الرياضية، وأي نشاط آخر يتطلب التفاعل والتطبيق العملي في ميدان التربية البدنية والرياضة.

حدود الدراسة

- الحدود البشرية: مدرسي المساقات العملية في كلية علوم الرياضة وكلية التربية الرياضية.
- الحدود المكانية: كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في المملكة الأردنية الهاشمية.
- الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2023/2022).

الدراسات السابقة

أجرى يونس (2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية توظيف إستراتيجيات المناقشة الجماعية والعصف الذهني والإلكتروني في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بغزة، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (25) معلماً موزعين و(14) معلماً درسوا بطريقة المناقشة الجماعية الإلكترونية و(11) معلماً درسوا بطريقة العصف الذهني الإلكتروني، وتمثلت أداة الدراسة باختبار قبلي وبعدي، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

دلالة بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التي درست باستخدام المناقشة الإلكترونية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي .

وهدفت دراسة عقل وأبو موسى (2019) إلى تصميم بيئة تعليمية إلكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط وممارسة فاعليتها في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي، واستخدم الباحثان في دراستهما المنهج النوعي والمنهج التجريبي على تصميم المجموعتين مع باختبارين قبلي وبعدي، على مجموعة من طالبات مدرسة عيلبون الأساسية المشتركة لتكون ميدان الدراسة، والبالغ عددهن (70) طالبة، وشملت أدوات الدراسة اختيار مهارات التفكير المستقبلي مكون من (20) فقرة، واستبانة مكونة من (20) فقرة لقياس مهارات التفكير المستقبلي، ومقابلة شخصية مكونة بطاقتها من (4) فقرات القياس مهارات التفكير المستقبلي، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المستقبلي البعدي، لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المستقبلي البعدي، لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المستقبلي البعدي، لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المستقبلي البعدي، لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

أجرى وومباتشير (2020) Wombacher دراسة هدفت إلى تقييم تجربة تكيف الطلبة مع التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا، من خلال برنامج مشترك بين ثلاث جامعات فرنسية، وألمانية، وسويسرية وهم (FHNW Basel, UHA Colmar, DHBW Lorrach)، وتم عمل استطلاع على الإنترنت على عينة مؤلفة من (157) فرداً، وأظهرت النتائج اعتقاد الطلبة بأن الأساتذة ملتزمون بشدة بالتكيف مع التعليم عن بعد، ويسعون إلى تسهيل عملية انتقال الطلبة إلى بيئة التعلم الجديدة، كما أن الطلبة يفضلون العروض التقديمية المصحوبة بالصوت مع بعض الجلسات المباشرة أحياناً والمتضمنة لمحاور المناقشة وتوضيح المهام، دون أن تكون هذه الجلسات أكثر من ساعتين فهي لن تكون فعالة من وجهة نظرهم.

وبينت دراسة مولينا وآخرون (2020) Mailizar, et al. تحديات تطبيق التعلم الإلكتروني خلال جائحة كوفيد-19 من وجهة نظر معلمي الرياضيات، واستخدمت الباحثين المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة من استبانة إلكترونية، وتكونت عينة الدراسة من (159) معلماً ومعلمة من معلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية في إندونيسيا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تحديات تطبيق التعلم الإلكتروني خلال جائحة كوفيد-19 من وجهة نظر معلمي الرياضيات في المدارس الثانوية قد جاء بدرجة متوسطة، وجاء مستوى تحديات المعلم وتحديات المنهاج بدرجة منخفضة، في حين جاء مستوى تحديات المدرسة وتحديات الطلبة بدرجة متوسطة.

وقام موسى (2021) بدراسة هدفت للتعرف على درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بحيث تكونت من (427) معلماً ومعلمة من المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان، وقامت الباحثة بإعداد أداة دراسة مكونة من (52) فقرة موزعة على (4) محاور، وبينت النتائج أن درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان كانت مرتفعة، بينما أظهرت النتائج لعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولمتغير الخبرة.

فيما قام الرمامنة (2022) بدراسة هدفت التعرف إلى تبيان واقع تطبيق استراتيجيات التعلم عن بعد لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (206) عضو هيئة تدريس جامعة البلقاء التطبيقية / المركز، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وتكون المقياس بصورته النهائية من (18) فقرة، وأظهرت الدراسة أن واقع تطبيق استراتيجيات التعلم عن بعد لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة تقدير كبيرة، ووجود فروق في واقع تطبيق استراتيجيات التعلم عن بعد لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق في واقع تطبيق استراتيجيات التعلم عن بعد لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لمتغير الخبرة التدريسية.

تعقيب على الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة العديد من الموضوعات التي ترتبط بالمفاهيم الرئيسية، كدراسة موسى (2021)، ودراسة Wombacher (2020)، وبينت الدراسات الأخرى العديد من الجوانب المختلفة، وقد تباينت العلاقات والمتغيرات من دراسة إلى أخرى.

وتباينت مجتمعات الدراسة، وعدد أفراد عيناتها، والفئات التي استهدفتها، وأهدافها، فمنها ما تم إجراؤه في الأردن كدراسة الرمامنة (2022)، ودراسة موسى (2021)، ومنها ما تم إجراؤه في إندونيسيا كدراسة مولينا وآخرون (2020). Mailizar, et al. وتنوعت منهجيات البحث في الدراسات السابقة ووسائل الحصول على المعلومات، لاختلاف مجتمعاتهم، وعدد أفراد عيناتها، ومنهجية اختيارها، فمنها ما استخدم المنهج النوعي والمنهج التجريبي كدراسة عقل وأبو موسى (2019)، ومنها ما استخدم المنهج الوصفي التحليلي كدراسة Mailizar, et al. (2020).

اختلفت الدراسات السابقة في نتائجها، لاختلاف أهدافها ومتغيراتها، واختلاف منهجيات البحث فيها، وفي منهجية تحليل بياناتها، واستخراج دلالاتها.

أما أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة، قد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة بشكل كبير في إثراء أدبها النظري وفي صياغة المشكلة والأسئلة والأهمية والأهداف، كما أن تلك الدراسات وجهت الباحثان إلى العديد من المراجع المناسبة، ومكنتهم من تكوين تصور شامل

عن الأطر النظرية التي ينبغي أن تشملها دراسته، كما واستفاد الباحثين من هذه الدراسات في تطوير أداة الدراسة ومناقشتها.

وتتميز الدراسة الحالية بتحديد عينة الدراسة من مدرسي مساقات التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

استخدم الباحثين المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية من مدرسي المساقات العملية في كليات علوم الرياضة والتربية الرياضية من الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2022/2023).

عينة الدراسة

وتكونت عينة الدراسة التي اختيرت عشوائياً من (52) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية من مدرسي المساقات العملية في كليات علوم الرياضة والتربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك والتي بلغت نسبتها من مجتمع الدراسي حوالي (65%)، ويبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الجنس وعدد سنوات الخبرة.

جدول (1): خصائص عينة البحث المشاركين من حيث الجنس وعدد سنوات الخبرة.

المتغيرات	مستوى المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكور	43	82.7
	إناث	9	17.3
	المجموع	52	100
سنوات الخبرة	1 - 5 سنوات إلى 5 سنوات فأقل	14	26.9
	5 - أقل من 10 سنوات	20	38.5
	10 سنوات فأكثر	18	34.6
	المجموع	52	100

الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي

1. حرص الباحثين على أخذ الموافقات اللازمة في الأماكن والأشخاص التي ستطبق فيها إجراءات الدراسة.

2. حرص الباحثين على مراعاة الخصوصية التامة من حيث الإبقاء على مجهولية المعلومات والهوية في توزيع أداة الدراسة.

3. حرص الباحثين على تسجيل نتائج الدراسة وأصالتها وتوضيح كافة إجراءات الدراسة وحدودها وإعطاء المشاركين خيار الانسحاب من الدراسة.

أداة الدراسة

في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها، قام الباحثون بالتعديل والتطوير على أداة القحطاني (2019)؛ وموسى (2021) بما يتلاءم مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية، وقسمت الأداة إلى قسمين: الأول مرتبط بالبيانات الشخصية (الجنس وعدد سنوات الخبرة)، والثاني يرتبط بفقرات الإستبانة التي تكونت من (30) فقرة مقسمة على أربعة محاور وهي (المناقشة عن بعد ومحاورها (9)، التعلم باللعب عن بعد ومحاورها (7)، التعلم المتميز عن بعد ومحاورها (7)، الاستقصاء الموجه عن بعد ومحاورها (7))، استخدم للإجابة عن فقرات الاستبانة التدرج الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، وبدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جداً)، أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي فقد قام الباحث باعتماد ثلاث مستويات وهي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على معادلة طول الفترة كما هي موضحة بالشكل التالي:

طول الفترة = الحد البديل الأعلى (5) - الحد البديل الأدنى (1) / عدد المستويات المطلوبة
(3) = 1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي:

2.33 منخفض 3.67-2.34 متوسط 5-3.68 مرتفع

صدق الأداة

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين ذو الاختصاص والخبرة وعددهم (8) محكمين من مجالات تربوية مختلفة، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم على كل فقرة من الفقرات من ناحية الوضوح وسلامة الصياغة اللغوية، وبناءً على ذلك تم إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها وحذف بعضها وتعديل بعضها الآخر، ليصبح عدد فقرات الأداة بصورتها النهائية يتكون من (30) فقرة مقسمة على (4) محاور.

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخراج معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)، وقد بينت النتائج بأن معامل الاتساق الداخلي لمجالاتها تراوحت ما بين (0.90) و (0.96)، وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذا البحث حيث كانت جميعها قريبة أكبر من (0.70) التي تعتبر الحد الأدنى لقيم الثبات المرتفع إضافة إلى قربها من الحد الأعلى الذي يمكن أن يصله الثبات وهو الواحد الصحيح، وهذا دليل على ثبات الأداة، جدول (2) يبين ذلك.

جدول (2): ثبات مجالات فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا).

مجالات الاستراتيجيات	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ (α)
إستراتيجية المناقشة عن بعد	9	0.909
إستراتيجية التعلم باللعب عن بعد	7	0.918
إستراتيجية التعلم المتمايز عن بعد	7	0.939
إستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد	7	0.940
الكلية	30	0.967

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل

- الجنس وله تصنيفان: مدرس، مدرسة.
- الخبرة ولها 3 تصنيفات: أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر.

المتغير التابع

استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة المتعلقة بتقييم مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

الإجراءات التطبيقية للدراسة

- لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع ما يلي:
- تحديد مشكلة الدراسة وتساؤلاتها ومتغيراتها.
- العودة للأدب النظري ذو العلاقة بموضوع الدراسة الحالي.
- تطوير وتعديل أدوات دراسات أخرى لتتلاءم مع طبيعة وأهداف وعينة الدراسة الحالية بصورتها النهائية بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات.
- تم حصر عينة الدراسة الحالية واختيار أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في جامعة اليرموك والأردنية لتمثيل عينة الدراسة.
- توزيع أداة الدراسة بصورتها النهائية بشكل الكتروني على أفراد عينة الدراسة والتي أجري توزيعها الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2022-2023)م، حيث تم

توضيح أهمية الدراسة وأهدافها وكيفية الاستجابة عليها والتأكيد على خصوصية البيانات المقدمة وأنها ستستخدم فقط لغايات البحث العلمي.

- تصدير البيانات من جهاز الحاسوب وإرسالها للمعالجة الإحصائية لاستخراج النتائج.
- استخلاص النتائج ومناقشتها ووضع الاستنتاجات والتوصيات الملائمة وفقا لما تم التوصل إليه من النتائج.

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية واليرموك من وجهة نظرهم؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة عن المجال وفقراته، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): مستويات فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

الترتيب	الدرجة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجالات الاستراتيجيات
1	مرتفع	82.4	0.53	4.12	1 إستراتيجية المناقشة عن بعد
2	مرتفع	80.6	0.61	4.03	4 إستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد
3	مرتفع	79.6	0.59	3.98	3 إستراتيجية التعلم المتميز عن بعد
4	مرتفع	76.4	0.69	3.82	2 إستراتيجية التعلم باللعب عن بعد
	مرتفع	79.8	0.54	3.99	الكلية

يبين الجدول (3) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات تقديرات إجابات أفراد عينة البحث للاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية، وباستعراض قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد بلغ المتوسط الحسابي (3.99)، وبدرجة مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لمجال إستراتيجية المناقشة عن بعد (4.12)، وبدرجة مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية إستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد بمتوسط حسابي بلغ (4.03) وبدرجة مرتفعة، بينما حققت إستراتيجية التعلم المتميز عن بعد المرتبة قبل الأخيرة بين المتوسطات حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.95) وبدرجة مرتفعة أما بالنسبة لأقل قيمة للمتوسط الحسابي فقد بلغت (3.82) لإستراتيجية التعلم باللعب عن بعد، وأتت بدرجة مرتفعة.

جدول (4): مستوى فعالية إستراتيجية المناقشة عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية (من وجهة نظرهم).

م	الاستراتيجيات الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة	الترتيب
5	أساعد المتعلمين في التمييز بين الأفكار الخاطئة والصحيحة	4.35	0.62	87.0	مرتفع	1
9	أقوم بتشجيع المتعلمين على إبداء آرائهم وحرية التعبير في الغرفة الصفية الافتراضية	4.31	0.64	86.2	مرتفع	2
4	أصغي للمتعلمين من أجل استيعاب أفكارهم ودعمهم	4.21	0.82	84.2	مرتفع	3
7	أراعي التسلسل المنطقي في مناقشة الأفكار	4.17	0.68	83.4	مرتفع	4
3	أصيغ الأسئلة التي تتناسب مع كل عنصر من عناصر الدرس	4.12	0.68	82.4	مرتفع	5
8	اعمل على تنمية قدرات المتعلمين على التحليل والنقد	4.12	0.68	82.4	مرتفع	5
2	اعمل على تهيئة المتعلمين للمناقشة	4.04	0.68	80.8	مرتفع	7
1	أحدد مخرجات الدرس المعرفية والوجدانية والمهارية	3.91	0.80	78.2	مرتفع	8
6	اعمل على التنوع بين أنواع المناقشة (الاستقصائية، الجماعية، المجموعات الصغيرة)	3.90	0.60	78.0	مرتفع	9
	إستراتيجية المناقشة عن بعد	4.12	0.53	82.4	مرتفع	

يبين الجدول (4) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات تقديرات إجابات أفراد عينة الدراسة على الاستراتيجيات الفرعية لإستراتيجية المناقشة عن بعد، وباستعراض قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإستراتيجية يتبين أنها بلغت (4.12) وجاءت بدرجة مرتفعة، وقد جاءت الفقرة (5) وهي "أساعد المتعلمين في التمييز بين الأفكار الخاطئة والصحيحة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.35) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (6) والتي تنص على "اعمل على التنوع بين أنواع المناقشة (الاستقصائية، الجماعية، المجموعات الصغيرة)" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.90) وبدرجة مرتفعة، وقد تباينت قيم المتوسطات الحسابية للاستراتيجيات الفرعية الأخرى بين هاتين القيمتين من المتوسطات الحسابية.

جدول (5) مستوى فعالية إستراتيجية التعلم باللعب عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية (من وجهة نظرهم).

م	الاستراتيجيات الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة	الترتيب
1	اعمل على إشعار المتعلمين بطريقة مستمرة بذاتهم وقيمة أفكارهم	4.25	0.65	85.0	مرتفع	1
4	أركز على محتوى اللعبة وملاءمتها لميول وحاجات المتعلمين	3.81	0.77	76.2	مرتفع	2
2	اعرف مدى أهمية الألعاب التعليمية عن بعد	3.79	0.85	75.8	مرتفع	3
3	أسعى إلى أن تكون الدروس ممتعة عن طريق استخدام الألعاب بالتعلم عن بعد	3.75	0.81	75.0	مرتفع	4
6	أراعي المؤثرات السمعية والبصرية عند تصميم اللعبة	3.73	1.01	74.6	مرتفع	5
7	أكسر حاجز الخجل من خلال اللعبة عند المتعلمين في الصف الافتراضي	3.71	0.72	74.2	مرتفع	6
5	أراعي عند اختيار اللعبة توجهات المتعلمين في ظل الألعاب الكترونية	3.67	1.00	73.4	متوسط	7
	إستراتيجية التعلم باللعب عن بعد	3.82	0.69	76.4	مرتفع	

يبين الجدول (5) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات تقديرات إجابات أفراد عينة الدراسة على الاستراتيجيات الفرعية لإستراتيجية التعلم باللعب عن بعد وباستعراض قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإستراتيجية يتبين أنها بلغت (3.82) وقد حققت هذه القيمة درجة مرتفعة، وقد جاءت الفقرة (1) وهي "اعمل على إشعار المتعلمين بطريقة مستمرة بذاتهم وقيمة أفكارهم" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ قيمته (4.25) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (5) والتي تنص على "أراعي عند اختيار اللعبة توجهات المتعلمين في ظل الألعاب الكترونية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.67) وبدرجة متوسطة.

جدول (6): مستوى فعالية إستراتيجية التعلم المتميز عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية (من وجهة نظرهم).

م	الاستراتيجيات الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة	الترتيب
6	أنوع في الاستراتيجيات التدريسية لضمان تحقيق الهدف المشترك لجميع المتعلمين	4.19	0.63	83.8	مرتفع	1
7	أنوع بالأنشطة والمهام التي أكلف بها المتعلمين بالتعلم عن بعد	4.17	0.68	83.4	مرتفع	2
5	أراعي الفروقات في القدرات العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية بين المتعلمين	4.12	0.65	82.4	متوسط	3
1	احدد للمتعلمين الإطار العام للدرس باستخدام تقنيات التعلم عن بعد	3.90	0.69	78.0	مرتفع	4
2	أقدم الدرس بالتعلم عن بعد وفقا لرغبة المتعلمين وذكاءاتهم المختلفة	3.85	0.70	77.0	مرتفع	5
3	أراعي أنماط التعلم عند المتعلمين في التعلم عن بعد	3.83	0.79	76.6	مرتفع	9
4	أتأكد من أن كل متعلم في الصف الافتراضي لديه تجارب وخبرات تختلف عن أقرانه	3.81	0.72	76.2	مرتفع	7
	إستراتيجية التعلم المتميز عن بعد	3.98	0.59	79.6	مرتفع	

يبين الجدول قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات تقديرات إجابات أفراد عينة الدراسة على الاستراتيجيات الفرعية لإستراتيجية التعلم المتميز عن بعد، وباستعراض قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإستراتيجية يتبين أنها بلغت (3.98) وجاءت بدرجة مرتفعة، وقد جاءت الفقرة (6) وهي "أنوع في الاستراتيجيات التدريسية لضمان تحقيق الهدف المشترك لجميع المتعلمين" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.19) وبدرجة مرتفعة، بينما أتت الفقرة (4) والتي تنص على "أتأكد من أن كل متعلم في الصف

الافتراضي لديه تجارب وخبرات تختلف عن أقرانه" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.81) وبدرجة مرتفعة.

جدول (7): مستوى الاستقصاء الموجه عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية (من وجهة نظرهم).

م	الاستراتيجيات الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة	الترتيب
6	أشجع الطلبة على وضع خطط لمواجهة المشكلات تتضمن الأفكار والحلول المناسبة	4.13	0.69	82.6	مرتفع	1
5	استثير دافعية المتعلمين نحو التعلم الذاتي وأشجعهم على اكتساب مهارات التفكير الناقد والإبداعي	4.12	0.70	82.4	متوسط	2
7	أزود المتعلمين بمجموعة من الأسئلة المفتوحة لتوليد أفكار علمية وإبداعية	4.12	0.68	82.4	مرتفع	2
2	أسعى لتطوير مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين	4.08	0.65	81.6	مرتفع	4
1	اعرف أهمية الاستقصاء الموجه عن بعد	4.06	0.75	81.2	مرتفع	5
4	استخدم الأسئلة لغرض المادة الدراسية على شكل مشكلات	3.88	0.73	77.6	مرتفع	6
3	احدد النتائج المناسبة عند التحضير للدرس	3.83	0.79	76.6	مرتفع	7
	إستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد	4.03	0.61	80.6	مرتفع	

يبين الجدول رقم (7) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات تقديرات عينة الدراسة على الاستراتيجيات الفرعية لإستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد وبالتعرض إلى قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإستراتيجية يتبين أنها بلغت (4.03) وقد حققت هذه القيمة درجة مرتفعة، وقد جاءت الفقرة (6) "أشجع الطلبة على وضع خطط لمواجهة المشكلات تتضمن الأفكار والحلول المناسبة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.13)

وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (3) والتي تنص على "احدد النتائج المناسبة عند التحضير للدرس" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.81) وبدرجة مرتفعة.

النتائج المرتبطة بالسؤال الثاني

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية في جامعتي الأردنية واليرموك من وجهة نظرهم (الجنس وسنوات الخبرة)؟

الجنس

جدول (8): الفروق في مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

مستوى الدلالة	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	مجالات الاستراتيجيات
0.998	0.003	0.49	4.12	43	ذكور	مجالات إستراتيجية المناقشة عن بعد
		0.71	4.12	9	إناث	
0.160	1.427	0.69	3.75	43	ذكور	مجالات إستراتيجية التعلم باللعب عن بعد
		0.61	4.11	9	إناث	
0.372	0.900	0.58	3.95	43	ذكور	مجالات إستراتيجية التعلم المتميز عن بعد
		0.65	4.14	9	إناث	
0.494	0.689	0.59	4.00	43	ذكور	مجالات إستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد
		0.74	4.16	9	إناث	
0.373	0.899	0.52	3.96	43	ذكور	فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية الغير مباشرة في التعلم عن بعد
		0.63	4.13	9	إناث	

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة = 0.05 أو أقل

يعرض الجدول (8) نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة لبحث معنوية ودلالة الفروق بين متوسطات الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس. وباستعراض قيم مستوى الدلالة المبينة في العمود الأخير من الجدول يتبين أنها بلغت (0.373) للدرجة الكلية الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد كما بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.998) لإستراتيجية المناقشة عن بعد، وبلغت قيمة مستوى الدلالة (0.160) لإستراتيجية التعلم باللعب عن بعد، وبلغت (0.372) لإستراتيجية التعلم المتميز عن بعد، أما بالنسبة لقيمة مستوى الدلالة لإستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد فقد

بلغت (0.494) وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة 0.05 يتبين أن القيم المحسوبة لمستويات الدلالة كانت أكبر من 0.05 ما يعني انه لا يوجد فرق هام من الناحية الإحصائية بين متوسطي الذكور والإناث في فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

عدد سنوات الخبرة

جدول (9): متوسطات مجالات الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

مجمالات الاستراتيجيات	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال إستراتيجية المناقشة عن بعد	1 - أقل من 5 سنوات	14	4.18	0.61
	5 - أقل من 10 سنوات	20	4.29	0.54
	10 فأكثر	18	3.90	0.36
مجال إستراتيجية التعلم باللعب عن بعد	1 - أقل من 5 سنوات	14	3.92	0.80
	5 - أقل من 10 سنوات	20	3.84	0.62
	10 فأكثر	18	3.71	0.70
مجال إستراتيجية التعلم المتمايز عن بعد	1 - أقل من 5 سنوات	14	3.93	0.82
	5 - أقل من 10 سنوات	20	4.12	0.48
	10 فأكثر	18	3.87	0.48
مجال إستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد	1 - أقل من 5 سنوات	14	4.09	0.69
	5 - أقل من 10 سنوات	20	4.17	0.53
	10 فأكثر	18	3.83	0.61
فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد	1 - أقل من 5 سنوات	14	4.03	0.67
	5 - أقل من 10 سنوات	20	4.10	0.47
	10 فأكثر	18	3.82	0.48

يوضح الجدول (9) قيم المتوسطات الحسابية لمجالات الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة. وباستعراض قيم هذه المتوسطات يتبين أنها غير متساوية ومختلفة بين فئات متغير الخبرة في كل إستراتيجية من الاستراتيجيات. ولبحث أهمية هذه الاختلافات بين المتوسطات من الناحية الإحصائية فقد استخدم تحليل التباين العاملي (أحادي الاتجاه) ويبين الجدول (10) نتائج هذا التحليل.

جدول (10): تحليل التباين الأحادي لمتوسطات بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة.

مستوى الدلالة	قيمة f	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	مجالات الاستراتيجيات
0.060	2.972	.768	2	1.535	الخبرة	مجالات إستراتيجية المناقشة عن بعد
		.258	49	12.654	الخطأ	
			51	14.189	المجموع	
0.707	.350	.170	2	.341	الخبرة	مجالات إستراتيجية التعلم باللعب عن بعد
		.487	49	23.877	الخطأ	
			51	24.218	المجموع	
0.390	.959	.337	2	.675	الخبرة	مجالات إستراتيجية التعلم المتمايز عن بعد
		.352	49	17.245	الخطأ	
			51	17.920	المجموع	
0.202	1.651	.604	2	1.207	الخبرة	مجالات إستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد
		.365	49	17.909	الخطأ	
			51	19.116	المجموع	
0.264	1.369	.387	2	.774	الخبرة	فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد
		.283	49	13.861	الخطأ	
			51	14.636	المجموع	

* دالة إحصائية عند مستوى دلالة = 0.05 أو أقل

يعرض الجدول (10) نتائج تحليل التباين الأحادي لبحث معنوية ودلالة الفروق بين متوسطات الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة، وبالرجوع إلى قيم مستوى الدلالة المبينة في العمود الأخير من الجدول يتبين أنها بلغت (0.264) للدرجة الكلية الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد، كما بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.060) لإستراتيجية المناقشة عن بعد كما وبلغت قيمة مستوى الدلالة (0.707) لإستراتيجية التعلم باللعب عن بعد وبلغت (0.390) لإستراتيجية التعلم المتمايز عن بعد، أما بالنسبة لقيمة مستوى الدلالة لإستراتيجية الاستقصاء الموجه عن بعد فقد بلغت (0.202) وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة 0.05 يتبين أن القيم المحسوبة لمستويات الدلالة كانت أكبر من 0.05 ما يعني أنه لا يوجد فرق هام من الناحية الإحصائية بين متوسطات متغير الخبرة الثلاثة في فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج السؤال الأول

مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية ف جامعتي الأردنية واليرموك من وجهة نظرهم؟" وبعد العودة لنتائج جدول رقم (3، 4، 5، 6، 7) فقد تبين أن مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية قد جاءت بدرجة مرتفعة، ويعزو الباحثون السبب في ذلك إلى انه أصبح التعليم عن بعد سمة واضحة للتعليم بشكل عام للمدرسي والجامعي في ما لا شك فيه أن الحاجة التي دعت للتركيز على التعليم عن بعد أدت بوضوح إلى دمج وانخراط الجميع لفهم التعليم عن بعد وللتكيف مع متطلباته وفهم تقنياته وأساليبه وقد ظهرت العديد من الاستراتيجيات الخاصة بالتعليم عن بعد، وتدل نتائج التساؤل الأول على إستراتيجية المناقشة قد تصدرت الاستراتيجيات الأربعة المبينة في الجدول، ويفسر الباحثون أن المناقشة (عن بعد) تعتبر إستراتيجية مهمة من خلالها يتمكن المدرس التأكد من وجود الطالب وحضوره فكرة التأكيد من تركيزه للشرح داخل المحاضرة، كما تتيح هذه الإستراتيجية تبادل المعلومات بين الطلبة من خلال مشاركتهم وتفاعلهم ويرى الباحثون أن إستراتيجية المناقشة تعد من أهم الاستراتيجيات خلال التعلم عن البعد فهي صورة واضحة لحياة المحاضرة والتعليم وهي دعوة للإبداع من كلا طرفي التعلم المدرس والطالب، ومن هنا كان من الطبيعي لهذه الإستراتيجية أن تكون في صدارة الاستراتيجيات، أما بالنسبة للإستراتيجية التي حلت بالمرتبة الأخيرة بين الاستراتيجيات فقط تمثلت بإستراتيجية التعلم باللعب عن بعد ويعتقد الباحثون على انه بالرغم من سهولة وممتعة ممارسة هذه الإستراتيجية سواء من قبل المعلم أو الطلاب إلا أنها تواجه مشكلة أساسية وهي أن الطلبة ينشغلون بأمر آخرى عندما يكون بعيدين عن المدرس نفسه مما يساعد في فقدان لهدين العنصرين، وأن مثل هذه الإستراتيجية تحتوي على مزايا مثل اختيار الألعاب التي تتوافق مع ميول المتعلمين، وكذلك فإن إضافة المؤثرات السمعية والبصرية تساعد في التعلم باللعب عن بعد فالطالب قد يركز مع الصوت أو الصورة أو المؤثرات الأخرى المختلفة مما يساعد في تعلمه، كما ويرغب الباحثون الإشارة إلى أن هذه الإستراتيجية وعلى الرغم من حلولها في المرتبة الأخيرة (كالترتيب) إلا أنها تستخدم بدرجة مرتفعة، وقد بينت النتائج ذلك حيث حققت متوسطا حسابيا قيمته 3.82 وهو قريب من المتوسط الحسابي لاستراتيجية المناقشة عن بعد، واتفقت هذه الدراسة مع ما جاءت به نتيجة كل من موسى (2021) بينما اختلفت مع نتيجة دراسة مولينا وآخرون(2020) التي جاءت نتائجها بدرجة متوسطة.

مناقشة نتائج السؤال الثاني

الفرق حسب متغير الجنس

للإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم (الجنس)" وبعد العودة لنتائج جدول رقم (8) فقد تبين انه لا توجد هناك أي فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس في مستوى فاعلية

استخدام بعض استراتيجيات التدريس، ويرى الباحثون أن السبب في ذلك يعود إلى انه وفي حال استخدام استراتيجيات التعلم عن بعد فإن هذه الاستراتيجيات تتقارب بين الذكور والإناث ويعود ذلك بوضوح إلى إمكانية اختيار أي من الطلبة للمناقشة فالمدرس الذكر أو الأنثى يقوم بتشجيع المتعلمين على إبداء آرائهم، وحرية التعبير في الغرفة الصفية الافتراضية، كما يلاحظ أن التعلم عن بعد كاستراتيجية لها خطة مساق يقوم المدرس (الذكر والأنثى) بتطبيقها فالاستراتيجية تحتاج إلى الكمبيوتر كأداة لتنفيذها والاستجابة بين الطلبة أيضا تحتاج إلى الكمبيوتر ومن هنا لا فرق بالنسبة للمدرسين الذكور أو الإناث في فعالية الاستراتيجيات في تدريس المساقات العملية كما ويعتقد الباحثون أن متطلبات تنفيذ وإخراج هذه الاستراتيجيات هي قطع الفيديو بالإضافة مؤثرات صوتية أو نصية وهذه أيضا متاحة في الحاسب لكل من الجنسين بمعنى أن كلاهما سوف يستخدم هذه المتطلبات لتنفيذ الاستراتيجيات، واتفقت هذه الدراسة مع ما جاءت به نتيجة كل من موسى (2021).

مناقشة متغير الخبرة

للإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على "هل يوجد فروق في تقييم مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم (الخبرة "وبعد العودة لنتائج جدول رقم (9)" فقد تبين انه لا يوجد هناك أي فروق من الناحية الإحصائية تعزى لمتغير الخبرة ومن وجهة نظر الباحثون السبب هو أن المعرفة و العلم بأساليب الكمبيوتر وتطبيقاتها المختلفة يعد أمراً هاماً في التعبير عن القدرة على التعامل مع هذه الأداة و الاستفادة منها و مما لاشك فيه أن المدرسين الذين تعد خبراتهم حديثة هم اقرب إلى التعامل مع الكمبيوتر وأسواره بصورة اكبر من أقرانهم الذين تعد خبراتهم طويلة و بالتالي بعيدة نوعاً ما عن التعامل مع الحاسوب ومع ذلك فإن التطبيقات الحالية أصبحت واضحة وسهلة ويسيره على الجميع بغض النظر عن الخبرات السابقة في الحاسوب وذلك تجد أن جميع المدرسين بتصحيح المحاضرات العملية و بصورة بسيطة وواضحة تتوافق مع متطلبات التطبيقات التي يعمل الحاسوب عليها وحتى بالنسبة للأفراد الغير المتعلمين وغير الماهرين في استخدام الحاسوب يقوموا بالاستعانة زملاء الخبراء في هذا الصدد، كما ويرى الباحثون أن اختلاف الاستراتيجيات لا يعيق ولا يعني صعوبة برمجة واستخدام إستراتيجية دون الأخرى هذا ما يفسر عدم وجود فروق حسب خبرت المدرسين، واتفقت هذه الدراسة مع ما جاءت به نتيجة كل من موسى (2021) التي كانت نتائجها بعدم وجود الفروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة يمكن استنتاج ما يلي

- كانت درجة تقييم مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد لدى مدرسي المساقات العملية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم بدرجة مرتفعة

- لم يظهر هناك أي أثر إيجابي بين المدرسين الذكور والإناث في تقييم مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد في كليات التربية الرياضية
- لم يكن هناك أي أثر لسنوات خبرة المدرسين في كليات التربية لتقييم مستوى فعالية بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد.

التوصيات

- من خلال نتائج الدراسة فإن الباحثون يوصون بما يلي:
- تشجيع مدرسي المساقات العملية على استمرار استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعلم عن بعد وتوسيع نطاق تطبيقها لتحسين جودة التعليم عن بعد.
- توفير التدريب والتأهيل المناسب للمدرسين لتطوير مهاراتهم في استخدام هذه الاستراتيجيات بفعالية.
- تشجيع التبادل الثقافي بين مدرسي مختلف الجامعات والكليات لمشاركة الخبرات والأفكار في مجال تطبيق الاستراتيجيات التدريسية في التعلم عن بعد.
- دعم البحث والتطوير في مجال تعزيز فعالية التعلم عن بعد وتوظيف استراتيجيات تدريسية جديدة ومبتكرة

المراجع

- أبو راشد، ح. وحجازي، ط. (2020). تنمية مقياس "مهارات القرن الحادي والعشرين" لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن
- أليسا، أنا. وحسين. س. (2023). توظيف أساليب التدريس التقليدية والحديثة في عملية التدريس من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم التربوية والاجتماعية*. 10(2). 66 – 92.
- الحمادنة، م. (2022). استخدام معلمي الرياضيات لاستراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد في الأردن. *مجلة علم النفس المدرسي الإيجابي*، 6(4)، 1426 – 1440.
- الحمد، جواد. (2020). أزمة كورونا والعالم العربي. *مجلة دراسات الشرق الأوسط*، 24 (92)، 81-96.
- الحموري، وليد. وذيابات، خلف. (2022). مدى امتلاك طلبة التربية العملية لاستراتيجيات التدريس المعاصرة من وجهة نظر مشرفي مساق التربية العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. *مجلة جامعة اليرموك*. 6(4)، 1426 – 1440.

- درويش، س. (2022). تأثير التعلم الشبكي المتزامن وغير المتزامن على اليقظة العقلية والأداء الأعلى في الكرة الطائرة، مجلة أبحاث التعليم الشامل، 10(21)، doi.org/10.21608/jsei.2022.132390.1289.
- الرمامنة، عصري علي. (2022). واقع تطبيق استراتيجيات التعلم عن بعد لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المؤتمر الدولي الخامس للعلوم الاجتماعية والتربوية – انطاليا- تركيا، 10-14 نوفمبر-2022
- السعيد، أماني الحصان. (2007). فاعلية نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير والاستيعاب المفاهيمي في العلوم والإدراكات نحو بيئة الصف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة الرياض، المملكة العربية السعودية.
- السيد، سارة درويش. (2022). تأثير التعلم الشبكي المتزامن وغير المتزامن على اليقظة العقلية ومستوى أداء الإرسال من أعلى المواجه في الكرة الطائرة، مجلة بحوث التربية الشاملة، (1). 1-43.
- الشريف، محمد بن ثابت. وبركاتي، نصر الدين. (2023). درجة توظيف أساتذة التربية البدنية بالطور الثانوي لمبادئ الاستراتيجيات الحديثة في التدريس: دراسة لبعض ثانويات مدينة برج بوعريبيج، مجلة العلوم الاجتماعية، 17(1). 328-337.
- صويلح، محمد فخري. (2020). قراءة أولية في تجربة التعليم عن بعد في الحالة الأردنية، عمون. <https://www.ammonnews.net/article/534505>
- عزمي، سعيد عزمي. (2002). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف بالإسكندرية، ط (2) الإسكندرية، مصر.
- عقل، مجدي سعيد. (2019). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (6)، 1-34.
- عميرة، جويده. وطرشون، عثمان. وعلبان، علي. (2019). خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني- دراسة مقارنة عن تجارب الدولة العربية، المجلة العربية للأدب والدراسات الإنسانية. (6)، 285-298.
- عويش، فيروز. (2019). التعرف على تفضيلات الطلبة لبعض الاستراتيجيات التعلم الإلكتروني (المناقشة الإلكترونية، المحاكاة الإلكترونية، المشاريع الإلكترونية تبعًا للأسلوب المعرفي على المجال الإدراكي، دراسة مقارنة على طلبة سنة أولى ماستر،

- أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- القحطاني، نادر محمد. (2019). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في دولة الكويت من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة آل البيت، الأردن.
 - محمود، أبو عائشة. وعثمان، فرج. (2023). طرق التدريس الحديثة بين النظرية والتطبيق لتدريس مادة الجغرافيا: دراسة تحليلية لمدارس التعليم الثانوي بمسلاته نموذجاً، مجلة التربوي، (22)، 432-422.
 - المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (2020). مستقبلات تربوية، الكويت.
 - موسى، احمد سمير. (2021). درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة للعاصمة عمان، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
 - اليتيم، شريف. (2017). إستراتيجيات التعلم الإلكتروني من التقليدية إلى البنائية، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، (23)3، 37 – 62.
 - يونس، فداء محمود. (2018). استراتيجيات التدريس الحديثة ومدى استخدامها من قبل معلمي التربية الإسلامية في محافظة اربد، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.

References

- Abu Rashid. H & Hijazi, T. (2020). *Development of “21st Century Skills” Scale for Secondary School Students from their point of view*, (Unpublished master's thesis), Yarmouk University, Jordan
- Akl, M. & Abu Musa, I. (2019). The effectiveness of an electronic learning environment that employs active learning strategies in developing future thinking skills in technology among seventh grade female students, *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 27 (6), 1-34.
- Alessa. I & Hussein. S (2023). Sing Traditional and Modern Teaching Methods on the Teaching Process from Teachers’ Own Perspective. *Ress Journal Route Educational & Social Science Journal*. 10(2). 66 – 92.

- Al-Hamad, J. (2020). Corona Crisis and the Arab World. *Journal of Middle Eastern Studies*, 24 (92). 81-96.
- Al-Hamouri. W. & Thiabat. K. (2022). The extent to which practical education students possess contemporary teaching strategies from the point of view of the supervisors of the practical education course in the Faculty of Physical Education at Yarmouk University, *Journal of Sports Science Applications*, (accepted for publication).
- Al-Qahtani. N. (2019). *The degree of Islamic education teachers' practice of modern teaching strategies in the State of Kuwait from their point of view*, master's thesis (unpublished), Al al-Bayt University, Jordan.
- Al-Rammana, A. (2022). *The reality of applying distance learning strategies among students of Al-Balqa Applied University from the point of view of faculty members*. The Fifth International Conference on Social and Educational Sciences, 10-14 November-2022, Antalya-Turkey.
- Al-Saeed, A. (2007). *The Effectiveness of the Learning Dimensions Model in Developing Thinking Skills and Conceptual Absorption in Science and Perceptions About the Classroom Environment for Primary School Female Students*, thesis (unpublished PhD), University of Riyadh, Saudi Arabia.
- Al-Sayed, S. (2022). The effect of synchronous and asynchronous network learning on mental alertness and the level of performance of the serve from the top in volleyball, *Journal of Comprehensive Education Research*, 1, 1-43.
- Al-Sharif, M. & Barakati, N. (2023). The degree to which secondary school physical education teachers employ the principles of modern strategies in teaching: a study of some secondary schools in the city of Bordj Bou Arreridj, *Journal of Social Sciences*, 17(1), 328-337.
- Al-Yateem, Sharif. (2017). E-learning strategies from traditional to constructivist, *Al-Manara Journal of Research and Studies*, 3(23), 37-62.

- Amira, J. & Tarshon, O. & Alian. A. (2019). Characteristics and objectives of distance education and e-learning - a comparative study on the experiences of the Arab country, *Arab Journal of Literature and Human Studies*, (6), 285-298.
- Arab Center for Educational Research for the Gulf States (2020). *Educational futures*, Kuwait.
- Aweesh, Fayrouz. (2019). Identifying students' preferences for some e-learning strategies (electronic discussion, electronic simulation, electronic projects according to the cognitive style in the cognitive field, a comparative study on first-year master's students, *unpublished doctoral thesis*, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mohamed Khaydir University, Biskra.
- Azmy, S. (2002). Methods of developing and implementing the physical education lesson in the basic education stage between theory and practice, *Knowledge Facility in Alexandria*, Alexandria: Egypt.
- Darwish, S. (2022). The Effect of Synchronous and Asynchronous Networked Learning on Mental Alertness and Top Serve Performance in Volleyball, *Journal of Comprehensive Education Research*, 10(21), doi.org/10.21608/jsei.2022.132390.1289.
- Garita. Cinthya. & Sánchez. Verónica. (2021). Indirect Learning Strategies in University Students' EFL Development, *Mextesol Journal*. 45(1), 1- 18.
- Hamadneh. M. (2022). Math Teachers' Use of Modern Teaching Strategies in Distance Learning in Jordan. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 1426 – 1440.
- Mahmoud, Abu Aisha. & Othman, F. (2023). Modern teaching methods between theory and practice for teaching geography: an analytical study of secondary education schools in Musallat as a model. *Educational Journal*, 22, 422-432.
- Mailizar & Almanthari, Abdulsalam & Maulina, Suci & Bruce, Sandra. (2020). Secondary School Mathematics Teachers' Views on E-learning Implementation Barriers during the COVID-19 Pandemic:

The Case of Indonesia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), 9 - 2.

<https://doi.org/10.29333/ejmste/8240>.

- Mondal. M. & Roy. S. (2021). Contemporary Techniques of Teaching In Education. *International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT)*.9(1). 2320 – 2882.
- Moussa, A. (2021). *The Degree of Using Modern Teaching Strategies in Distance Learning at the Basic Stage in Private Schools of the Capital Amman*, Master Thesis (*unpublished*), Middle East University, Amman, Jordan.
- Ruutmann, T. & Kipper. H. (2011). Teaching Strategies for Direct and Indirect Instruction in Teaching Engineering. *Ilorin Journal of Economic Policy (IJEP)*, 1(3), 37 – 44,
DOI: <https://doi.org/10.3991/ijep.v1i3.1805>.
- Sattarovna. G. & Kayumovich. S. Nigmatjanovna. S. & Shavqiddinovna, S. (2021). The Role of Modern Teaching Methods in Enhancing Students' knowledge and Formation Skills. *Journal of Hunan University (Natural Sciences)*, 48(12), 2086 – 2093.
- Sweileh, F. (2020). A preliminary reading of the distance education experience in the Jordanian case, Ammon.
<https://www.ammonnews.net/article/534505>
- Wombacher, J. (2020). Distance Learning in an Extraordinary Circumstance (COVID-19). An Initial Assessment of Student Experience and Coping", *BSc International Business Management (trintational)*, DOI: [10.13140/RG.2.2.17040.15369](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17040.15369)
- Younis, Fidaa Mahmoud. (2018). Modern teaching strategies and the extent of their use by Islamic education teachers in Irbid Governorate, doctoral thesis (*unpublished*), Yarmouk University, Jordan.