

مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية وممارسة النشاط الرياضي في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية#

The Degree of Interest of Public Schools Principals in the Physical Education Classes and its Practice from the Physical Education Teachers Perspective in North West Bank District

أيوب احمد*، و عماد عبد الحق**، وبدر دويكات**

Ayoub ahmad, Imad Abdelhaq & Bader Dwaikat

*وزارة التربية والتعليم الفلسطيني، فلسطين

**قسم التربية الرياضية، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

**الباحث المرسل: imad.abdelhaq@najah.edu

تاريخ التسليم: (2018/2/5)، تاريخ القبول: (2018/4/27)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية عشوائية اشتملت على (249) معلما ومعلمة للتربية الرياضية في شمال الضفة الغربية. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج. أظهرت نتائج الدراسة أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (71.6%)، (73.6%). كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس ولصالح المعلمات. وفي ضوء تلك النتائج توصي الدراسة بعدة التوصيات كان أهمها ضرورة الاهتمام من قبل المسؤولين بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي وتوعية الأهالي في أهمية حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي وفوائدها الصحية والنفسية على أبنائهم.

الكلمات المفتاحية: حصة التربية الرياضية، مدراء المدارس

ان هذا مستل من رسالة الماجستير للطالب ايوب احمد بعنوان "مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية وممارسة النشاط الرياضي في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية"، والتي تم مناقشتها في جامعة النجاح في العام 2017.

Abstract

This study aimed at investigating the role of the principals of governmental schools in activating the physical education lesson and the sport activity from the points of view of the physical Education teachers. To achieve that, the study was carried out on a stratified random sample that consisted of (289) male and female teachers of physical education in the north of west-bank. Statistical analysis was performed on SPSS (v. 20) and the statistical significant level was set at ($\alpha \leq 0.05$). The results of the study showed that the role of the principals of governmental schools in activating the physical education lesson and activating the physical activity in the north of west-bank from the points of view of the physical Education teachers was high, where the percentage of response for the total score was (71.6%), (73.6%). Furthermore, the results showed that there were statistically significant differences in the role of the principals of governmental schools in activating the physical education lesson and the sport activity in the north of west-bank from the points of view of the physical Education teachers according to gender variable in a favor of the female-teachers, Based on these findings, the study recommends several recommendations where the most important are the need of principals' attention for the physical education lesson and the physical activity, and to raise the awareness of parents about the importance of the physical education lesson and the physical activity for its health and psychological benefits to their children.

Keywords: Physical Education Lesson, School Principals

المقدمة

تعتبر المدرسة الوحدة الإدارية الأساسية في الهيكل التنظيمي المدرسي، حيث تعمل على تقديم كل ما تستطيع من خدمات لتسيير عمل المدرسة وتحقيق أهدافها، ويقع على عاتق مدير المدرسة عبئ كبير ومسؤوليات يكون فيها مدير المدرسة قائدا تربويا مهما.

للإدارة المدرسية دور هام وبارز في تنفيذ البرنامج المدرسي، نظرا لخبراتها السابقة في مجال العمل التربوي، لإلمامها بإمكانات المدرسة المادية والبشرية حيث يكون لمدير المدرسة الدور الكبير في متابعة سير العملية التعليمية، ومحاولة توفير متطلباتها سواء كان على صعيد التخطيط، أو التوجيه، أو المراقبة، فهي التي تترجم النظريات والفلسفات إلى واقع، وتساعد في

التوجيه نحو التغييرات الاجتماعية المرغوب فيها، وتعرف الإدارة المدرسية بأنها كل نشاط منظم يهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية، كما وردت في قانون وزارة التربية والتعليم رقم (3) لسنة (1994)، والذي ينص على تنمية الطالب تنمية سليمة، جسميا وعقليا واجتماعيا وعاطفيا وروحيا. ونظراً لأن الدور الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية هو دور رئيسي وهام من حيث أن كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية من منهاج وكتاب وإدارة مدرسية وإشراف تربوي رغم أهميتها فإنها لا ترقى إلى أهمية دور المدير، ولا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المدير القادر المعد لإشغال مهنته والقيام بمهامها بكفاية وفاعلية (Abdelhaq, 2005).

إن عمل الإدارة المدرسية ليست غاية بحد ذاتها، ولكنها وسيلة لتحقيق عملية التعلم والتعليم في المدرسة، وتهدف إلى تنظيم المدرسة على أسس تمكنها من تحقيق الرسالة المناطة بها في تربية الأجسام، وتنشئة الطلبة (Hararsha, et. al. 2004).

لذا يترتب على الإدارة المدرسية توفير الإمكانيات التي تساعد على تكوين شخصية الطالب المتكاملة، وتوجيه نموه العقلي والبدني والروحي، والسعي إلى تنمية خبرات العاملين في المدرسة بشكل مستديم، وتنسيق الجهود والعمل على تضافرها لبلوغ الأهداف المرسومة بأفضل الوسائل ولأقصى مدى ممكن (Aboi, 2007).

وتعد المدرسة هي أفضل مكان لممارسة التمارين الرياضية في جو منظم وملئزم ومتابع، بما تقدمه من أنشطة، وبرامج جاذبة وهادفة، ومعارف تساعد في نمو الطلبة من جميع النواحي الجسمية، والنفسية، والعقلية، والانفعالية، والصحية عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة، تعمل على تأهيل الطالب كي يصبح مواطناً منتحياً متكيفاً ذي شخصية متكاملة (Qatami, 2005).

من أهداف المدرسة تثقيف الطلبة، وتربيتهم من خلال اهتمامها بالتربية الرياضية، وما تتضمنه من الأنشطة البدنية، والمعرفية، والحركية، والثقافية، والترويحية، وتشجيع النشاط الحر المنظم، واستثمار أوقات الفراغ، واكتساب المهارات الرياضية من أجل التنافس الشريف، والجهد التعاوني، واحترام النفس والآخرين، والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح؛ ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم، وأجسامهم، وحياتهم الشخصية، والاجتماعية، ولينشئوا مواطنين صالحين، ينفعون أنفسهم، ويخدمون أوطانهم (kholi & shafei, 2000).

وتعتبر المدرسة من أفضل الأماكن لممارسة التمارين الرياضية والأنشطة الرياضية، إلا أن كثير من الإدارات المدرسية تعتبر حصة التربية الرياضية أقل أهمية من حصص المواد الأخرى، وتعتبر أن النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي هو مكلفاً لميزانياتها إلا أن البعض الآخر يعمل بكل طاقاته لتوفير الإمكانيات التي تشجع وتساعد على ممارسة النشاط الرياضي وأداء حصة التربية الرياضية بشكلها الكامل. ويشير (Khled, et. al. 2012) أن حصة التربية الرياضية ضرورية لحياة الفرد وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والاجتماعية، وهذا ما يجعل دول العالم تعطيها اهتماماً كبيراً، وذلك بجعلها مادة أساسية في المدارس من أجل تنمية وتطوير

الإنسان نحو الرقي. وأن النشاط الرياضي المدرسي المنظم تنظيماً عالمياً وتربوياً يساهم في إشباع حاجات الفرد، وبناء تقدير الذات والثقة بالنفس، كما يعتبر من الأساليب المساعدة على التحكم في الانفعالات وزيادة الإحساس بالسعادة، وتحسين الحالة المزاجية، والمشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية، لها دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي، والتغلب على الانطواء والعزلة، حيث يصبح التلميذ أكثر تقبلاً للحياة الاجتماعية وتقبل أفكار الآخرين، كما أن النشاط الرياضي في الوسط المدرسي يؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية لدى التلميذ من خلال التركيز على الالتزام والانضباط، في القوانين والتعليمات الموجودة في الألعاب الرياضية، وتؤدي إلى تنشئة الفرد على الاتزان النفسي وضبط النفس، وزيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات، بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني.

من هنا تأتي الحاجة والأهمية لهذه الدراسة التي تسلط الضوء على مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

مشكلة الدراسة

إن درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المدرسية هي اللبنة الأساسية لمنهاج التربية الرياضية، لذا يجب العناية بهما من حيث الإعداد بالشكل السليم وذلك لتحقيق أهداف التربية الرياضية.

ومن خلال خبرة الباحثون وعلمهم في المدارس والتي يعتبر فيها مدير المدرسة هو المسئول المباشر عن قيادة وتوجيه جميع الجهود والقوى والإمكانات لبلوغ الأهداف المنشودة للمدرسة، وهو المشرف المباشر على أعمالها وفعاليتها ونشاطاتها وهو المسئول عن حل كل الصعوبات التي تقف في تطوير المدرسة إلا أن هناك بعض الإدارات الممثلة في مدير المدرسة تلجأ إلى حل بعض هذه الأزمات على حساب حصة التربية الرياضية والأنشطة الرياضية وتعمل على تهميشها لأنها تعتبرها عبئاً على المدرسة من الناحية المادية والناحية الاجتماعية وعدم توفير كافة مستلزمات حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي.

وإن التحدي الكبير للتعليم يتمثل في عدم قدرته على استيعاب الإعداد المتزايدة في مختلف قطاعاته ومؤسساته والتزاماته في توفير كافة المقومات التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة من المباني والتجهيزات المدرسية المختلفة، فضلاً عن التوسع الأفقي في إنشاء الفصول الدراسية على جزء كبير من الأبنية والملاعب المدرسية فأصبحت آلاف المدارس بلا أبنية و ملاعب أو ساحات لممارسة النشاط وحرمان التلاميذ من حقهم في ممارسة الرياضة داخل البيئة المدرسية (Abu alinin, 1990). كما لاحظوا أن هناك افتقار درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية للدعم الإداري من مدراء المدارس من خلال عدم اهتمامهم الكافي بدرس التربية الرياضية مقارنة مع بقية الدروس، ووضع درس التربية الرياضية ضمن الدروس الأخرى، واستخدام مدرس المواد الأخرى حصة التربية الرياضية لغرض تغطية القصور في المواد الأخرى والمنهج الدراسي،

كذلك عدم توفير الإمكانيات والأدوات والتسهيلات والمرافق الرياضية اللازمة لدرس التربية الرياضية ولممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

لذا رأى الباحثون أن إجراء دراسة حول دور مدراء ومديرات المدارس من تفعيل درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها تعتبر الأولى في حدود علم الباحثون والتي تناولت موضوع مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ويكمن إبراز الأهمية في النقاط التالية:

- إعطاء تصور حول مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية.
- تظهر الدراسة الحالية مدى رضا معلمين ومعلمات التربية الرياضية عن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي.
- يتوقع من خلال الإطار النظري للدراسة وما سوف تتوصل إليه من نتائج في إفادة الباحثين وفي ميلاد بحوث ودراسات جديدة في هذا المجال.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف إلى مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
2. التعرف إلى مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
3. التعرف إلى الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات الآتية:

1. ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

2. ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس؟

حدود الدراسة

التزم الباحثون بالحدود الآتية

1. الحد البشري: جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية.
2. الحد المكاني: محافظات شمال الضفة الغربية وهي (سلفيت، نابلس، طولكرم، قلقيلية، طوباس، جنين).
3. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من الفترة 1/4/ الى 15/5 العام الدراسي (2016/2017).

مصطلحات الدراسة

النشاط الرياضي: عرفه (Hamza, 2010) انه عبارة عن نشاط تعليمي تربوي يدخل ضمن مادة التربية الرياضية، والتي تتيح للتلميذ العديد من الفرص لكي يقوم بدوره بصورة فعالة ومؤثرة، عن طريق الأنشطة الرياضية التي يستطيع من خلالها أن يستغل مهاراته البدنية وقدراته الفكرية بصورة ايجابية.

هو ما يمارسه الطالب في درس التربية البدنية من: (مهارات حركية، ألعاب ترويحية، قصص حركية)، وما يقدم له من برامج ثقافية مرتبطة بالمجال الرياضي، بصورة فردية أو جماعية، داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف منظم لتحقيق هدف تربوي (تعريف إجرائي).

حصة التربية الرياضية: عرفها (Hamza, 2010) أن حصة التربية الرياضية ليست مادة مضافة إلى البرنامج المدرسي بل تعتبر مادة هامة جدا لأنها تعمل على توجيه الطلاب توجيهها صحيحا يكتسب من خلاله المهارات اللازمة، ويشارك في النشاطات التي تفيده صحيا وبدنيا وعقليا، فمن الناحية الصحية تساهم في التكوين الصحيح والسليم لمختلف وظائف الجسم والمتمثلة في سلامة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي والعظلي، وسلامة العظام أيضا، أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد الطلبة على الشعور بجسمه وتحسين قدراته السيكلوجية.

أحد إشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا كثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك

باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين اعدوا لهذا الغرض (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة

من خلال دراسة الأدب التربوي وأساليب التدريس والمناهج المدرسية، توصل الباحثون من ان هناك بعض الدراسات السابقة تناولت موضوع حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي بشكل منفصل والبعض الآخر درس الموضوع مع متغيرات اخرى ومن هذه الدراسات:

أجرى (Milod, 2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الثانوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من أساتذة التربية البدنية والبالغ عددهم (50) أستاذا وتوصلت النتائج أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم إلى حد كبير في تنمية شخصية التلميذ من خلال الأهداف التربوية خاصة إذا كانت تتماشى وما يحتاجه التلميذ في بناء شخصية كبيرة ومنتزعة.

أجرى (Khazaaler, et.al. 2013) دراسة هدفت إلى التعرف إلى التكوين العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية، واشتملت الدراسة على محاور (تقويم الحاجات، الأهداف، تقويم المهارة، التغذية الراجعة وحل المشكلات، استغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم)، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وأجريت على عينة بلغت (179) معلما ومعلمة وأظهرت النتائج أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة وان تقويم نتاج التعليم والتعلم كانت بدرجة متوسطة.

أجرى (Jaafra, 2013) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية، والتعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغيرات (الجنس، ودخل الأسرة، ومديرية التربية، والفرع الدراسي)، اشتملت عينة الدراسة على (527) طالبا وطالبة، وتبين ان هناك اتجاهات ايجابية بدرجة كبيرة جدا لدى طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

أجرى (Abbas, 2008) دراسة هدفت إلى تقويم واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والمعلم والمتعلم والإمكانات والإدارة المدرسية والتقويم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (56) معلم وموجه تربية رياضية، وعدد (69) تلميذ، كما استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن التطوير في برامج الرياضة المدرسية يساعد التلاميذ على التجديد والابتكار ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومدركاتهم العقلية، والأهداف المعرفية بحاجة إلى مزيد من التطوير

عند مقارنتها بالأهداف النفس حركية، والبيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها في خدمة المجتمع الإماراتي، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى إلى المستوى المقبول رغم الدخل المرتفع للفرد بدولة الإمارات.

قام (Hamadna & Qadah, 2007) بدراسة هدفت لتعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في تربية قسبة المفرق لإدارة برامج الأنشطة المدرسية في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي للمدير، وتكونت عينه الدراسة من (67) مديراً ومديرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال التنظيم احتل المرتبة الأولى، ومجال التقويم احتل المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي إلى تغير الجنس والمؤهل العلمي.

أجرى (Sakran, 2007) والتي هدفت إلى التعرف إلى واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والإمكانات المادية والبشرية والإدارة المدرسية وأوجه النشاط والتقويم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (93) معلم وموجه تربية رياضية، وعدد من الطلبة بلغ (126) طالب، وأستخدم الباحث استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج يتفق كل من الطلاب الممارسين ومعلمي التربية البدنية أن ممارسة النشاط الرياضي تحقق عائد صحي للممارسين وتنمي اللياقة البدنية، واتفاق المعلمين والموجهين على أن من يقوم بالتخطيط للمناهج أعضاء ممثلين لهيئات التدريس بالكليات ومعلمي وموجهي التربية الرياضية ومجالس الآباء، كما أن الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي المدرسي، ولا تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية، وعدم وجود بطاقة تقويمية لكل تلميذ للتعرف على مقدرا التقدم الذي أحرزه في المجال البدني والمهاري.

قام (Anderson, 2007) بدراسة هدفت إلى تناول مسألة المشاركة في الرياضات المدرسية، ومشكلة تمويل هذه الرياضات في المدارس الثانوية، وتم إجراء مسح لمديري الرياضات المدرسية في (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة. وأشارت نتائج هذا المسح إلى أن نحو (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، كما بينت نتائج الدراسة أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية.

أجرى (Ganes, 2007) بدراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية في ولاية ديلاوير واشتملت عينه الدراسة على (223) طالبا وطالبة، واستخدم المنهج الوصفي لجمع البيانات، وبينت النتائج أن الطلبة الممارسين النشاط البدني يستمتعون في درس التربية الرياضية ومن أهم التوصيات أن تواصل المدرسة التأثير على الطلبة لممارسه النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

أجرى (Ababneh, 2006) دراسة عنوانها واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها في الإنجاز الرياضي، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (117)

معلم تربية رياضية، كما استخدم الباحث استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة، والوقت المخصص لدرس التربية البدنية لا يتناسب وأعداد الطلاب، وعدم وجود الملاعب الكافية يعد عائقاً في تنفيذ برامج التربية البدنية، وعدم اهتمام إدارات المدارس بحصص التربية البدنية وإلغائها في فترة الاختبارات النهائية، كما أن نظرة المجتمع السلبية لمقرر التربية البدنية ووجود الكثير من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية.

وفي دراسة (Abdelhaq, 2005) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (العمر، المؤهل العلمي)، لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانته مكونة من (33) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، التنفيذ وعرض النشاط، الإمكانيات، الحوافز، وتكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في نابلس، أظهرت نتائج الدراسة أن دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات (الدراسة، العمر، المؤهل العلمي)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

وقام (Hejazi, 2004) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى دور مدراء المدارس الثانوية في تفعيل الأنشطة المدرسية في محافظتي معان والعقبة، وتكونت عينة الدراسة من (524) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن دور مدراء المدارس في تفعيل الأنشطة المدرسية كان بصورة كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص والمحافظات تتعلق بدور مدراء المدارس من وجهة نظر المعلمين، ووجود فروق داله إحصائية لصالح المدرسين ذوي الخبرة الطويلة (8 سنوات فأكثر).

وأجرى (Mashni, 2002) دراسة هدفت إلى معرفة آراء المعلمين في دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (393) معلماً ومعلمة، استخدم الباحث استبانته لمعرفة درجة ممارسة مدير المدرسة لدوره في تطوير الأنشطة الرياضية مكونة من خمس مجالات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن درجة ممارسة مدير المدرسة لدوره في تطوير الأنشطة المدرسية كانت كبيرة على مستوى المجال الأول وبدرجة متوسطة على بقية المجالات.

أجرى (Kirk, 2001) دراسة عن الأنشطة اللاصفية في ولاية مونتانا الأمريكية الأساسية، وتكونت عينة الدراسة من (25000) طالبا وطالبة من الصفوف الخامس والسادس والتاسع، وأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن الطلبة الذين يشاركون بالأنشطة اللاصفية يقل ارتكابهم

للتصرفات السلبية مثل السرقة، وإتلاف ممتلكات الآخرين، والتدخين، والتسرب من المدرسة، وتحسنت لديهم التصرفات الجيدة مثل مساعدة الفقراء، وإنفاق الأموال في الأعمال الخيرية.

الطريقة والإجراءات

المنهج

تم استخدام المنهج المسحي الوصفي وذلك للائتمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، والبالغ عددهم (431) معلما ومعلمة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية والبالغ عددهم (249) معلما ومعلمة، والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها المستقلة (ن=249).

المتغيرات	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	معلم	130	52.2%
	معلمة	119	47.8%

أداة الدراسة

بعد مراجعة الأدب التربوي والمناهج المدرسية وأساليب التدريس، تم تصميم استبانته خاصة بالموضوع وتم عرضها على لجنة من المحكمين في مجال التخصص الدقيق وتم التوصل إلى الاستبانة النهائية في الوضع الحالي بعد إجراء التعديلات المطلوبة من قبل أعضاء لجنة المحكمين.

صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (10) متخصصين، وتم الأخذ بأراء المحكمين في عملية تحكيم فقرات الاستبانة، بحيث أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (5) مجالات وموزعة على (65) فقرة.

ثبات أداتا الدراسة

للتأكد من ثبات أداتي الدراسة تم استخدام معادلة كرونباخ الفاء، حيث وصل معامل الثبات الكلي لاستبيان حصة التربية الرياضية إلى (0.91)، وكان معامل الثبات الكلي لاستبيان النشاط

الرياضي (0.96) وهي قيم جيدة لأهداف الدراسة، وفيما يلي عرض لقيم معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية لأداتي الدراسة:

جدول (2): قيم معامل الثبات لمجالات أداتي الدراسة.

النشاط الرياضي		حصة التربية الرياضية		أداتا الدراسة المجالات
كرونباخ الفا	عدد الفقرات	كرونباخ الفا	عدد الفقرات	
0.77	6	0.73	7	الإداري
0.86	7	0.86	6	الإمكانات المادية
0.83	5	0.89	6	الاجتماعي
0.92	7	0.87	6	الصحي
0.91	8	0.91	7	النفسي
0.96	33	0.91	32	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) أن قيم معامل الثبات لمجالات استبيان حصة التربية الرياضية تراوحت ما بين (0.73 - 0.91)، وأن قيم معامل الثبات لمجالات استبيان النشاط الرياضي تراوحت ما بين (0.77 - 0.92)، وتعد هذه القيم جيدة لتحقيق أغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

- المتغيرات المستقلة: الجنس وله مستويان: (معلم، معلمة).
- المتغير التابع: يتمثل على استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة (الاستبانة).

المعالجات الإحصائية

من أجل الإجابة عن التساؤلات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وسوف يتم استخدام الأسلوب الإحصائي الأمثل والمناسب لطبيعة الدراسة:

- المتوسطات الحسابية.
- النسب المئوية.
- اختبار T test

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة والمجال التي تنتمي إليه وللدرجة الكلية لاستبيان حصة التربية الرياضية، ونتائج الجداول رقم (3،4،5،6،7) تبين ذلك، ونتائج الجدول رقم (3) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول، ولتفسير النتائج استخدمت النسب المئوية الآتية: حسب دراسة احمد (2017)

- (80%) فأكثر مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية مرتفع جدا.
- (70-79.9%) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية مرتفع.
- (60-69.9%) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية متوسط.
- (50-59.9%) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية منخفض.
- أقل من (50%) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية منخفض جدا.

1. المجال الإداري

جدول (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	م الاستجابة	%	مدى الاهتمام
1	لا تضع الإدارة المدرسية معظم حصص التربية الرياضية بعد الحصة الخامسة.	3.01	60.2	متوسط
2	لا تستغل الإدارة المدرسية حصص التربية الرياضية لإعطاء حصص بديلة لمواد أخرى.	3.76	75.2	مرتفع
3	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية الرياضية لمعلم الرياضة بنصاب كامل.	4.06	81.2	مرتفع جدا
4	تعمل الإدارة المدرسية على إكمال نصاب معلم التربية الرياضية بخصص من مواد أخرى.	3.53	70.6	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية الرياضية الزائدة على معلمي المواد الأخرى لإكمال نصابهم.	3.01	60.2	متوسط
6	تشجع الإدارة المدرسية على استغلال حصص التربية الرياضية للصف التوجيهي ولصالح المواد العلمية الأخرى.	3.12	62.4	متوسط
7	تعمل إدارة المدرسة جاهدة على الالتزام بالزي الرياضي في حصص التربية الرياضية	4.10	82	مرتفع جدا
	الدرجة الكلية للمجال الإداري	3.52	70.4	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الإداري كان مرتفعا جدا على الفقرتين (3، 7) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (81.2%، 82%)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعا على الفقرتين (2، 4) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (75.2%، 70.6%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطا على الفقرات (1، 5، 6) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (60.2%، 60.2%، 62.4%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (70.4%).

2. مجال الإمكانيات المادية

جدول (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	توفر الإدارة المدرسية الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة لحصص التربية الرياضية باستمرار.	4.11	82.2	مرتفع جدا
2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في حصة التربية الرياضية.	4.05	81	مرتفع جدا
3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.	3.62	72.4	مرتفع
4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأدوات والوسائل والأجهزة التي تناسب الفئات العمرية المختلفة.	3.69	73.8	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مكان مناسب مخصص لحفظ أدوات التربية الرياضية.	3.97	79.4	مرتفع
6	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مستلزمات ومتطلبات معلم التربية الرياضية.	3.97	79.4	مرتفع
	الدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية	3.90	78	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات مجال الإمكانيات المادية كان مرتفعا جدا على الفقرتين (1، 2) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (82.2%، 81%)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعا على الفقرات (3، 4، 5، 6) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (72.4% - 79.4%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (78%).

3. المجال الاجتماعي

جدول (5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	4.13	82.6	مرتفع جدا
2	تعمل الإدارة المدرسية على نشر الاتجاهات السليمة عن مفهوم التربية الرياضية ودورها في تنشئة الطلاب اجتماعيا.	3.79	75.8	مرتفع
3	تساهم الإدارة المدرسية في تغيير النظرة التقليدية التي تحد من تطور حصة التربية الرياضية.	3.71	74.2	مرتفع
4	تحث الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بالزى الرياضى أثناء حصة التربية الرياضية.	3.78	75.6	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الأهالي باحتساب علامة التربية الرياضية الحقيقية في معدل الطلبة المدرسي مما يزيد من اهتمامهم بحصة التربية الرياضية.	3.62	72.4	مرتفع
6	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.	3.96	79.2	مرتفع
	الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي	3.83	76.6	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الاجتماعي كان مرتفعا جدا على الفقرة (1) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (82.6%)، في حين جاء مدى الاهتمام مرتفعا على جميع الفقرات المتبقية حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (72.4%-79.2%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (76.6%).

4. المجال الصحي

جدول (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي توضح أهمية حصة التربية الرياضية وفوائدها على الجسم.	2.88	57.6	منخفض
2	تحت الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بحصة التربية الرياضية لأن ذلك يساعد في المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد.	3.18	63.6	متوسط
3	توضح الإدارة المدرسية للطلبة بان الالتزام بحصة التربية الرياضية يساعد على المحافظة على القوام السليم.	3.46	69.2	متوسط
4	تحت الإدارة المدرسية الطلبة من خلال الإذاعة المدرسية على الالتزام بحصة التربية الرياضية.	3.49	69.8	متوسط
5	تحت الإدارة المدرسية الطلبة على عمل مجالات حائط تبين فوائد حصة التربية وتأثيرها على أجهزة الجسم المختلفة.	3.41	68.2	متوسط
6	تعمل الإدارة المدرسية ندوات بخصوص الأمراض الناتجة عن قلة الحركة وأمراض العصر.	3	60	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال الصحي	3.24	64.8	متوسط

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الصحي كان منخفضاً على الفقرة (1) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (57.6%)، في حين جاء مدى الاهتمام متوسطاً على جميع الفقرات المتبقية حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (60% - 69.8%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (64.8%).

5. المجال النفسي

جدول (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	توضح الإدارة المدرسية للطلبة ان الالتزام بحصة التربية الرياضية يحد من العزلة والعوانية لدى الطلبة.	3.51	70.2	مرتفع
2	توضح الإدارة المدرسية للاهالي ان الالتزام بحصة التربية الرياضية تقلل من التوتر وتساعد على التفكير بإيجابية.	3.44	68.8	متوسط
3	تعمل الإدارة المدرسية على حل ظاهرة الاكتئاب النفسي عند بعض الطلبة من خلال حصص التربية الرياضية.	3.28	65.6	متوسط
4	تسلط الإدارة المدرسية الضوء على السلوك الفوضوي ومعالجته من خلال حصة التربية الرياضية.	3.36	67.2	متوسط
5	تحت الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.	3.54	70.8	مرتفع
6	تعمل الإدارة المدرسية على معالجة النشاط الزائد لدى الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.	3.62	72.4	مرتفع
7	تعمل الإدارة المدرسية على حل مشكلة الاضطهاد لدى بعض الطلبة من خلال حصة التربية.	3.24	64.2	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال النفسي	3.43	68.6	متوسط

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال النفسي كان مرتفعاً على الفقرات (1، 5، 6) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (70.2%، 70.8%، 72.4%)، في حين جاء مدى الاهتمام متوسطاً على الفقرات (2، 3، 4، 7) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (64.2%-68.8%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (68.6%).

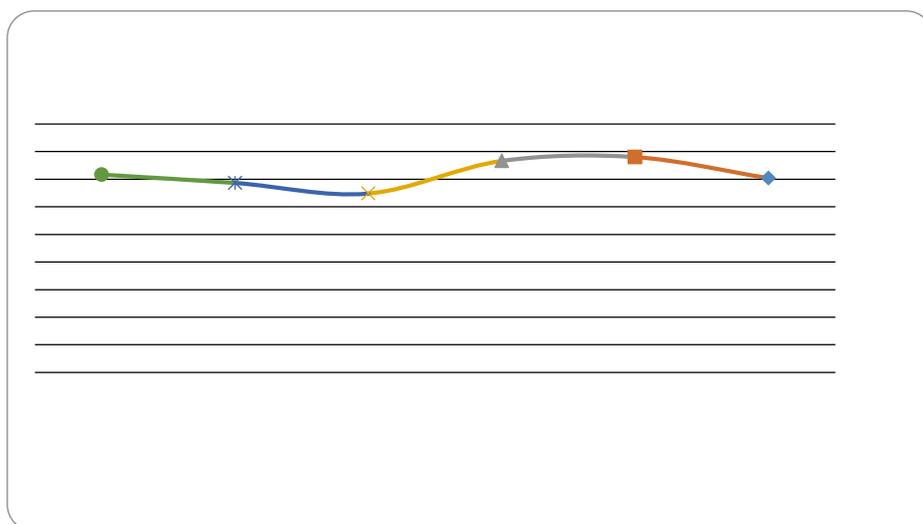
خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

جدول (8): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة*	%	الترتيب	مدى الاهتمام
1	الإداري	3.52	70.4	الثالث	مرتفع
2	الإمكانات المادية	3.90	78	الأول	مرتفع
3	الاجتماعي	3.83	76.6	الثاني	مرتفع
4	الصحي	3.24	64.8	الأخير	متوسط
5	النفسي	3.43	68.6	الرابع	متوسط
	الدرجة الكلية	3.58	71.6		مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (71.6%)، وجاء مجال الإمكانات المادية في الترتيب الأول بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (78%)، ويليه المجال الاجتماعي في الترتيب الثاني بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (76.6%)، ويليه المجال الإداري في الترتيب الثالث بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (70.4%)، ويليه المجال النفسي في الترتيب الرابع بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (68.6%)، بينما جاء المجال الصحي في الترتيب الأخير بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (64.8%). والشكل البياني رقم (1) يبين ذلك.



شكل (1): متوسط الاستجابة للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

يرى الباحثون من نتائج السؤال الأول من الجدول رقم (8) أن هناك اهتمام بحصة التربية الرياضية والالتزام بها، حيث أظهرت النتائج مدى الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية بالدرجة الأولى التي تمكن من إعطاء حصة التربية الرياضية بشكلها الصحيح، وذلك يعود لوجود إدارات مدرسية تحمل من الخبرة العلمية والميدانية ما يمكنها من توفير مستلزمات حصة التربية الرياضية وإعطائها حقها كباقي الحصص المدرسية، وتعي فوائد حصة التربية الرياضية الاجتماعية، والنفسية، والصحية بنسب متفاوتة.

ويرى الباحثون ان السبب في حصول المجال الصحي والنفسي على اقل المجالات يعود الى طبيعة المدارس الحكومية والمدراء واهتمامهم واهتمامهم بالإمكانيات والنواحي الاجتماعية على حساب الناحية النفسية والصحية.

وجاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج دراسات كل من، milod (2015)، sakran (2007)، abdelhaq (2005). وجاءت نتائج الدراسة الحالية مختلفة مع نتائج دراسة كل من، abbas (2008)، shamekh (2006).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة والمجال التي تنتمي إليه وللدرجة الكلية لاستبيان النشاط الرياضي، ونتائج الجداول رقم (9،10،11،12،13) تبين ذلك، ونتائج الجدول رقم (9) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني، ولتفسير النتائج استخدمت النسب المئوية الآتية:

- (80%) فأكثر مدى اهتمام في النشاط الرياضي مرتفع جدا.
- (70-79.9%) مدى اهتمام في النشاط الرياضي مرتفع.
- (60-69.9%) مدى اهتمام في النشاط الرياضي متوسط.
- (50-59.9%) مدى اهتمام في النشاط الرياضي منخفض.
- أقل من (50%) مدى اهتمام في النشاط الرياضي منخفض جدا.

1. المجال الإداري

جدول (9): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة ل فقرات المجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي أثناء الدوام الرسمي.	3.89	77.8	مرتفع
2	تشجع الإدارة المدرسية على إجراء مباريات ودية بين الطلبة.	4.25	83	مرتفع جدا
3	اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحققها الفرق الرياضية في حالتها الفوز والخسارة.	4.14	82.8	مرتفع جدا
4	تلم الإدارة المدرسية بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالرياضة والنشاط الرياضي المدرسي.	3.86	77.2	مرتفع
5	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي بعد الدوام الرسمي.	3.62	72.4	مرتفع
6	تشجع الإدارة المدرسية على المشاركة في النشاط الرياضي التنافسي على مستوى مدارس المحافظة.	4.31	86.2	مرتفع جدا
	الدرجة الكلية للمجال الإداري	4.01	80.2	مرتفع جدا

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) أن مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الإداري كان مرتفعا جدا على الفقرات (2، 3، 6) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعا على الفقرات (1، 4، 5) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (77.8%، 77.2%، 72.4%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الإداري لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا جدا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (80.2%).

2. مجال الإمكانيات المادية

جدول (10): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة للنشاط الرياضي.	4.14	82.8	مرتفع جدا
2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في أماكن مزاوله الأنشطة الرياضية.	4.10	82	مرتفع جدا
3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير المخصصات المالية اللازمة لتغطية نفقات الأنشطة الرياضية.	4.04	80.8	مرتفع جدا
4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الحوافز للطلبة المتفوقين رياضيا.	3.91	78.2	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية.	4.04	80.8	مرتفع جدا
6	تقوم الإدارة المدرسية بوضع نظم مالية أكثر مرونة وفاعلية لمواجهة متطلبات الرياضة المدرسية الطارئة.	3.78	75.6	مرتفع
7	توفر الإدارة المدرسية أماكن لاستبدال الملابس لممارسة النشاط الرياضي.	3.22	64.4	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية	3.89	75.8	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات مجال الإمكانيات المادية كان مرتفعاً جداً على الفقرات (1، 2، 3، 5) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعاً على الفقرتين (4، 6) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (78.2%، 75.6%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطاً على الفقرة (7) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (64.4%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (75.8%).

3. المجال الاجتماعي

جدول (11): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تنمية التعاون والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة والمجتمع.	3.94	78.8	مرتفع
2	توجه الإدارة المدرسية دعوات لأولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية.	3.06	61.2	متوسط
3	تعمل الإدارة المدرسية على توعية أهالي وأولياء الأمور بان ممارسة النشاط الرياضي لا يؤثر سلباً على تحصيل الطلبة.	3.49	69.8	متوسط
4	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.	3.84	76.8	مرتفع
5	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة النشاط الرياضي الخارجي يعمل على توطيد العلاقات بين أجزاء الوطن.	3.77	75.4	مرتفع
	الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي	3.62	72.2	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الاجتماعي كان مرتفعا على الفقرات (1، 4، 5) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (78.8%، 76.8%، 75.4%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطا على الفقرتين (2، 3) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (61.2%، 69.8%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (72.2%).

4. المجال الصحي

جدول (12): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي توضح أهمية النشاط الرياضي وفائدة على الجسم.	3.01	60.2	متوسط
2	تحت الإدارة المدرسية الطلبة على عمل مجلات حائط تبين فوائد النشاط الرياضي على أجهزة الجسم المختلفة.	3.44	68.8	متوسط
3	تبين الإدارة المدرسية للطلبة ان النشاط الرياضي يساعد على التخلص من بعض فضلات الجسم عن طريق العرق.	3.35	67	متوسط
4	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أهمية الأنشطة الرياضية وفوائدها الصحية.	3.57	71.4	مرتفع
5	تبين الإدارة المدرسية للطلبة ان ممارسة الأنشطة الطلابية الخفيفة تعمل على الحفاظ على السكر بالجسم.	3.20	64	متوسط
6	تبين الإدارة المدرسية للطلبة ان ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على زيادة التمثيل الغذائي.	3.14	62.8	متوسط
7	تشجع الإدارة المدرسية على ممارسة النشاط البدني للتخلص من أمراض العصر.	3.30	66	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال الصحي	3.29	65.8	متوسط

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (12) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الصحي كان مرتفعاً على الفقرة (4) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (71.4%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطاً على جميع الفقرات المتبقية، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (60.2% - 68.8%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (65.8%).

5. المجال النفسي

جدول (13): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

م	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يحد من العزلة والعدوانية لدى الطلبة.	3.59	71.8	مرتفع
2	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يقلل من التوتر وتساعد على التفكير ايجابية.	3.49	69.8	متوسط
3	تحث الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال النشاط الرياضي.	3.70	74	مرتفع
4	تعمل الإدارة المدرسية على حل مشكلة الاضطهاد لدى بعض الطلبة من خلال النشاط الرياضي.	3.43	68.6	متوسط
5	تعمل الإدارة المدرسية على عمل أنشطة رياضية أثناء الاستراحة للتقليل من مظاهر العنف المدرسي	3.69	73.8	مرتفع
6	تعمل الإدارة المدرسية على تحقيق الرضا النفسي لدى بعض الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية من خلال المحفزات كالجوائز وغيرها.	3.71	74.2	مرتفع
7	تعمل الإدارة المدرسة على معالجة ظاهرة الهروب من المدرسة لدى بعض الطلبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.41	68.2	متوسط
8	تعمل الإدارة المدرسية على دعم الأنشطة الرياضية الصباحية للتقليل من ظاهرة التأخر الصباحي.	3.82	76.4	مرتفع
	الدرجة الكلية للمجال النفسي	3.60	72	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (13) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال النفسي كان مرتفعاً على الفقرات (1، 3، 5، 6، 8) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (71.8% - 76.4%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطاً على الفقرات (2، 4، 7)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (69.8%، 68.6%، 68.2%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (72%).

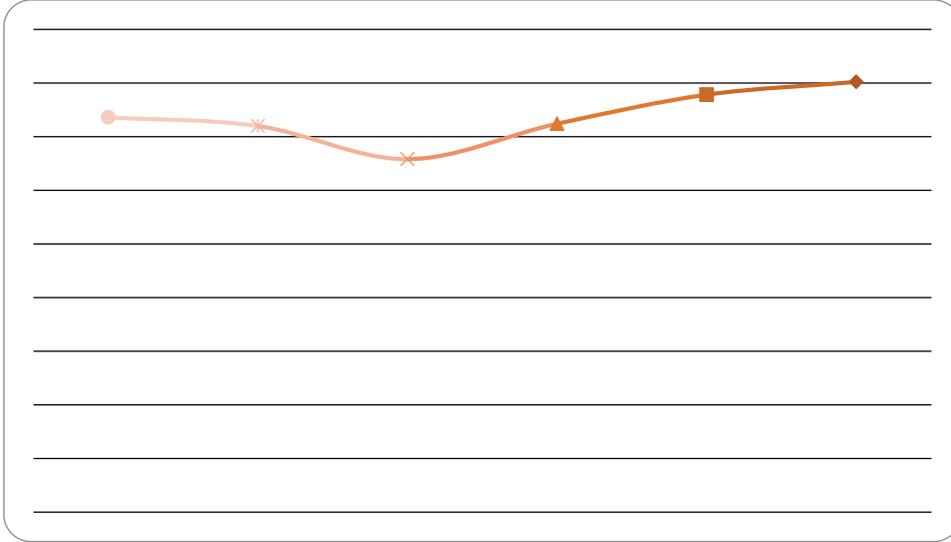
6. خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

جدول (14): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة*	%	الترتيب	مدى الاهتمام
1	الإداري	4.01	80.2	الأول	مرتفع جداً
2	الإمكانات المادية	3.89	75.8	الثاني	مرتفع
3	الاجتماعي	3.62	72.2	الثالث	مرتفع
4	الصحي	3.29	65.8	الأخير	متوسط
5	النفسي	3.60	72	الرابع	مرتفع
	الدرجة الكلية	3.68	73.6		مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (14) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (73.6%)، وجاء المجال الإداري في الترتيب الأول بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة جداً (80.2%)، ويليه مجال الإمكانات المادية في الترتيب الثاني بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (75.8%)، ويليه المجال الاجتماعي في الترتيب الثالث بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (72.2%)، ويليه المجال النفسي في الترتيب الرابع بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (72%)، بينما جاء المجال الصحي في الترتيب الأخير بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (65.8%). والشكل البياني رقم (2) يبين ذلك.



شكل (2): متوسط الاستجابة للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

يرى الباحثون من نتائج السؤال الأول من الجدول رقم (14) أن هناك اهتمام بالأنشطة الرياضية والتشجيع على القيام بهذه الأنشطة، حيث أظهرت النتائج مدى الاهتمام الإداري بهذه الأنشطة في المقام الأول الإمكانات المادية بالدرجة الثانية، وذلك يعود لوجود إدارات مدرسية تحمل من الخبرة العلمية والميدانية ما يمكنها من توفير مستلزمات الأنشطة الرياضية، وإيمان هذه الإدارات بفوائد الأنشطة الرياضية الاجتماعية، والنفسية، والصحية. وجاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج دراسة كل من، ramzi (2009)، ababneh (2004)، mashni (2002)، وجاءت نتائج الدراسة الحالية مختلفة مع نتائج دراسة كل من، andrson (2007)، jon (2004).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المحافظة)؟

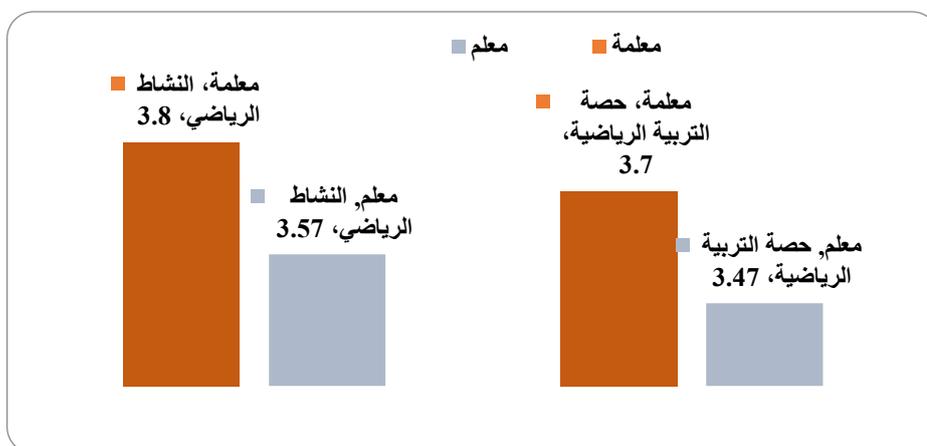
وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent-Samples- T- Test) لدلالة الفروق تبعاً لمتغير (الجنس)، ونتائج الجدول (15) تبين ذلك.

جدول (15): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ن=249).

مستوى الدلالة*	قيمة (ت)	معلمة (ن=119)		معلم (ن=130)		الجنس المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.002	3.156 -	0.51	3.70	0.62	3.47	حصة التربية الرياضية
*0.010	2.605 -	0.61	3.80	0.73	3.57	النشاط الرياضي

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، درجات الحرية (247).

يتضح من نتائج الجدول رقم (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ولصالح المعلمات، والشكل البياني رقم (3) يظهر ذلك.



شكل (3): متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

يعزو الباحثون أن ذلك يعود إلى اهتمام مديرات المدارس في حصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية أكثر من مدراء المدارس، ويتم الحفاظ على الأدوات الرياضية والاهتمام بها من قبل الطالبات أكثر من الطلاب، ويعود ذلك الاهتمام من قبل مديرات المدارس بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي إلى سياسة وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية إلى تنمية

وتطوير الرياضة النسائية ودعم المشاركات على المستوى المحلي والدولي. جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج دراسة كل من، abdelhaq (2005). وجاءت نتائج الدراسة الحالية مختلفة مع نتائج دراسة كل من، hamadna & qudah (2007)، hejazi (2004).

الاستنتاجات

- هناك اهتمام واضح من قبل مديراء ومديرات المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي ولكن الاهتمام أكثر من المديرات.
- تعمل إدارة المدرسة على توفير مستلزمات حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي.
- عدم اهتمام الأهالي في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي مقارنة بالمواد العلمية.
- لا تعالج الإدارة المدرسية مظاهر الاضطراب والاكتئاب النفسي من خلال حصة التربية الرياضية.
- لا تعمل إدارة المدرسة على توضيح الفوائد الصحية لحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي.

التوصيات

- ضرورة الاهتمام من قبل المسؤولين بحصة التربية الرياضية والنظر إليها كمادة أساسية.
- وتزويد المدارس الحكومية بمعلمين مؤهلين علمياً وعملياً.
- حث الطلبة على الاهتمام بحصة التربية والمشاركة في الأنشطة الطلابية.
- توعية الأهالي في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي وفوائدها الصحية والنفسية.
- ضرورة القيام بعمل ندوات تبين فوائد حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي الصحية ودورها في معالجة أمراض العصر من قبل ادارة المدرسة.
- توضح الإدارة المدرسية للأهالي فوائد حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي ودورها في حل المشاكل النفسية لدى الطلاب.

References (Arabic & English)

- Abu El-Enein, Mohamed Ahmed. (1990). Problems Facing Physical Education Teacher in Secondary Schools in Geeza, *Journal of Physical Education and Sports*, No. 5 January, Helwan University, Cairo.

- Khouli, Amin, Jamal. (2000). *Contemporary Physical Education Curricula*, Cairo: Arab House.
- Al jaafra Ibrahim atallah. (2013). Attitudes of high school students towards sports activity in the physical education sector in the schools of Ma'an Governorate, *Journal of Childhood and Education*, Faculty of Kindergarten, Alexandria University, Egypt, No. (159).
- Al-Harashsha, Ibrahim. & Al-Qur'an, Ahmad (2004). *Modern School Administration*, Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
- Al-Khaza'aleh, Wasfi Mohammed. & Zayabat, Mohammed Khalaf & Al-Zuboun, Mansour Nazzal & Issa, Ahmed Abdul Salam (2013). Evaluation of the Effectiveness of the Physical Education Share in the Light of the Standards of Educational Development Towards the Knowledge Economy in Irbid Schools, *Al-Manara Journal for Research and Studies*.
- Al-Mashani, Muslim bin Ahmed. (2002). The role of the principal of the secondary school in the development of school activities in the governorate of Dhofar in the Sultanate of Oman from the point of view of teachers, unpublished master thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Hijazi, Abdul Hakim. (2004). The role of secondary school principals in activating school activities from the point of view of teachers in the governorates of Ma'an and Aqaba, *Journal of Social Studies*.
- Hammadna, Adeeb, & Qadah, Khalid. (2007). The degree of the practice of the directors of public schools in the breeding of Al-Mafraq for the management of programs of school activities, *Journal of Educational and Psychological Sciences*.
- Al-Shamekh, Tarek, Abdul-Azim. (2006). *The reality of school sports in Riyadh city schools, and its role in athletic achievement*, Faculty of Physical Education, King Saud University, Riyadh.

- Aababneh, Qassem Mohammed. (2004). *a study of the reality of the management of the program of school activity in public schools in the Directorate of Education for Irbid region in Jordan*, unpublished master thesis, University of El Fasher, Sudan.
- Abawi, Zaid. (2007), *School Management between Theory and Practice*. Amman: Arab Society Library for Publishing and Distribution.
- Abdelhaq, imad, Saleh. (2005). The role of school principals in activating the participation of students in school sports activities from the point of view of the teachers of physical education. *Journal of the Islamic University (Series of Humanities Studies)*. Volume XIII - First Issue.
- Sakran, Ghanem. (2007). *An Analytical Study of the Reality of School Sports in Kuwait*, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University.
- Qatami, Youssef. (2005). *Educational Psychology and Thinking*, Amman: Dar Haneen for Publishing and Distribution.
- Abbas, Moses, Mohammed. (2008), *An evaluation study of the reality of school sport in light of the recent trends in development in the United Arab Emirates*, International Scientific Conference, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University.
- Hamza Qafaf. (2010). *Bachelor's degree in Psychological and Social Implications in the relations between the professor of physical education and sports and the pupils among them in secondary school*, Khaydar Biskra University.
- Khaled, Ghandair & Abdul Razzaq, lamis & Abdul Ghani, Mekdad (2012). The Role of Physical Education and Sports Share in Reducing Psychological Concern among Baccalaureate Students, Supplement to the Bachelor of Science and Technology in Physical and Mathematical Activities, *Journal of Human and Social Sciences*, Qasidi University, Marbah, Ouargla, Algeria.

- Melod, Mazzouzi. (2015). Contribution of physical education and sports in the development of student personality in the light of the competency approach in secondary education, *Journal of Human and Social Sciences*, Qassidi University, Ouargla, Algeria, No. (20.(
- Ministry of Education and Higher Education. (2008). *Five-Year Strategic Development Plan*, Palestinian National Authority.
- Ahmed, Ayoub, Rabah. (2017). *The importance of public school principals in the share of physical education and sports activity in the northern governorates of the West Bank from the views of teachers and teachers of physical education*. Unpublished master thesis, An-Najah National University, Nablus, Palestine.
- Anderson, W. (2007). High School Athletics Directors Address Participation and Funding, *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 78 (1): 4-5.
- Gane S, M. (2007). HjhSch ool Student Attitudes Toward Physical Education in Dela-ware. Stephen, C. Goodain, Elizabeth M. Oresejasmith. Hom, Vol. 64, No. 4. *Sajamor Journals*.
- John, M. (2004). *Obstacles in sport management*, DAI-A, 101\ 02.
- Kirk, A. (2001). *MSU Research Shows Importance of quality of out-of door activities*. Dissertation Abstract International, A, 23/05, 1248, June.