

دور بعض الانشطة الرياضية في خدمة بيئة المجتمع المحلي لمراكز شباب محافظة معان

The role of some sport activities in serving the local community environment in youth centers of Ma'an Governorate

علا العباس*، وسليمان عمد**

Ola Al Abbas & Sulaiman Amad

*مديرة التربية والتعليم، الاردن.

** قسم التربية الرياضية، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

**Department of Physical Education, Faculty of Educational Sciences,
An-Najah National University, Nablus, Palestine

*الباحث المراسل: sulaiman.amad@najah.edu

تاريخ التسليم: (2018/1/11)، تاريخ القبول: (2018/9/17)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى الدور الذي يمكن أن تقوم به مراكز الشباب التربوية لتنمية بعض الأنشطة الرياضية وخدمة البيئة، ودور مراكز الشباب التربوية في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية لخدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي، بالإضافة إلى محاولة التعرف إلى أهم الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية والبيئية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي وذلك لملائمته طبيعة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من المنتسبين لمراكز الشباب في مدينة معان والبالغ عددهم (1235) ذكر و(572) انثى من (10) مراكز في مدينة معان. تكونت عينة الدراسة من المنتسبين لمراكز الشباب في مدينة معان، والبالغ عددهم (340) مننسب (ذكور، إناث) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتمثل العينة ما نسبته (19%) من مجتمع الدراسة الكلي. توصلت النتائج إلى أن الدور الذي تقوم به مراكز الشباب فيما يتعلق بنشاطات خدمة البيئة وتشكيل الوعي البيئي جاء بدرجة متوسطة، وأن الدور الذي تقوم به مراكز الشباب فيما يتعلق بتفعيل بعض الأنشطة الرياضية فقد جاء بمستوى مرتفع، كما بينت النتائج أن دور مراكز الشباب التربوية في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية لخدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي جاءت بمستوى متوسط، وأظهرت النتائج أن أهم الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية والبيئية كانت ضعف الامكانيات المادية وضعف وسائل الاعلام، أوصت الدراسة بان تقوم وزارة الشباب بتقديم الدعم المالي لمراكز الشباب لتستطيع النهوض بأنشطتها

المقدمة للشباب، وأن تقوم وسائل الإعلام بتغطية الموضوعات المتعلقة بمراكز الشباب ودورها في دعم الشباب والمحافظة على البيئة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية، البيئة، مراكز الشباب.

Abstract

The aim of the study is to identify the role that educational youth centers can play in the development of some sports activities and serving the environment, and the role of the youth educational centers in activating sports activities to serve the environment and increase environmental awareness, in addition to trying to identify the most important difficulties facing youth centers in activating sports and environmental activities. The researchers used the descriptive method in the survey manner to suit the nature of the study. The study population is affiliated with the youth centers in the city of Ma'an (1235) male and (572) females from (10) centers in Ma'an city. The study sample consisted of (340) male and female participants in the youth centers in Ma'an. The sample was 19% of the total study population, and was chosen randomly. The results showed that the role played by the youth centers in relation to environmental service activities and the formation of environmental awareness came to a medium degree. The role played by youth centers in activating sport activities was high. The results showed that the role of youth educational centers in activating sports activities to environmental service activities and the formation of environmental awareness came to a medium degree. The results showed that the most important difficulties faced by the youth centers in activating sports activities and the environment were the weakness of the material resources and the weakness of the media. The study recommended that the Ministry of Youth must provide financial support to youth centers so that they can promote their activities for youth and that the media must cover the topics related to youth centers and their role in supporting youth and preserving the environment.

Keywords: sports activities, Environment, Youth Centers.

مقدمة الدراسة

يعتبر الشباب وقوداً لحركات التغيير في المجتمعات، لما يتمتعون به من حماسة، وذكاء وحب المغامرة والتجديد، والتطلع دائماً إلى كل جديد، والثورة على التبعية والتقاليد، إلا ما كان دينياً قوياً، أو تراثاً صحيحاً فإن الشباب يعتبر حقيقة اجتماعية بالأساس بل هوي عد ظاهرة اجتماعية تشير إلى مرحلة من العمر تعقب مرحلة المراهقة، وتبدو خلالها علامات النضج الاجتماعي، والنفسي، والبيولوجي واضحة، ويعد الشباب طاقة متجددة، فهم أدوات الحاضر وطاقاته وقدراته، والشباب هم العنصر الرئيس لبناء المستقبل، وعليهم يتوقف نجاح المجتمعات وتطورها في حسن استثمار وتوظيف طاقاتهم وقدراتهم ومساهماتهم في نهضة المجتمع وتقدمه، خصوصاً عندما يشكل الشباب قطاعاً واسعاً.

من السكان كما في الأردن، فالشباب هم الطاقة الحقيقية التي ينفق في إعدادها الكثير، وتُعدّ عليها الآمال في دفع مسيرة التنمية الشاملة، ممثلين طليعة التغيير (Samia, 2003, p.125)

ومن بين المجالات المهمة التي يستطيع الشباب تأدية دور مهم فيها، مشاركتهم الفاعلة في اندية ومراكز الشباب الذي أصبح يكتسب أهمية متزايدة يوماً بعد يوم، ومن هنا يبرز اهم أهداف مراكز الشباب التي يمكنها القيام بدور كبير لإعداد أبناء المجتمع إعداداً سليماً من جميع النواحي، وما تنشده من تنظيم وقت الفراغ لدى الشباب واستثماره استثماراً فعالاً، خاصة خلال الأجازات والعطلات الرسمية. وتعد مراكز الشباب باعتبارها شكلاً من أشكال التربية تهدف إلي تنظيم الجماعات المحلية من الذكور والإناث في نشاطات ترويحية وتربوية والرياضية. والاتجاه الحديث لقيام مراكز الشباب بدورها التربوي داخل المجتمع هو أن تحدد فلسفتها وأهدافها وبرامجها ووسائلها بما يتفق مع فلسفة وأهداف المجتمع الذي توجد فيه فمن خلال أنشطتها المختلفة وخاصة الأنشطة الرياضية لما للرياضة من أهمية كبيرة في جميع جوانب الحياة ودور بارز في خدمة الأنشطة المختلفة واهمها الجانب البيئي حيث باتت البيئة مشكلة العصر وأصبحت تدخل في كل حوار وفي الوقت نفسه يعتبر الشباب العمود الفقري لكل مجتمع ومركز اهتمامه، وهو مستقبل كل مجتمع فكان لزاماً عليه إعدادة وبما يتلائم ومخططاته التنموية. فالشباب يمكن إعداده من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة ومنها مراكز الشباب والتحكم في سلوكياته واتجاهاته، زيادة إلى وجود المؤسسات التي تهتم بتقديم خدماتها لهم، وتلعب دور في تعريفهم بأهمية البيئة والآثار المترتبة عن كل تدهور يلحق بها، ومساعدته على المساهمة في حمايتها والمشاركة في تنميتها، وخاصة أنه أصبح اليوم البعد البيئي ركيزة أساسية في مفهوم التنمية المستدامة، وهو الهدف المنشود من قبل المجتمع الدولي بصفة عامة والمجتمعات المحلية بصفة خاصة، ولهذا يحرص الجميع على الاهتمام بالشباب في علاقته مع البيئة، حيث يتجلى ذلك أكثر من خلال استراتيجية الأمم المتحدة في إدماج الشباب في قضايا البيئة (Zayed, 2005, p.23)

حيث اسهم التدهور البيئي ومحدودية الموارد، والنمو السكاني المتزايد في العالم اجمع ومنها الأردن خلال العقد الماضي، في إبراز قضايا البيئة بشكل واضح وجلي، وشهد هذا العقد ظهور المنظمات غير الحكومية العاملة في قطاع البيئة والتوعية البيئية ولقد ساهم الدعم الدولي بأفراد

برامج وتخصيص أموال لتعزيز المبادرات التي تحمي البيئة لغايات ابراز قضايا البيئة المختلفة، وترجم هذا الاهتمام باقرار قانون البيئة رقم 95/12 وانشاء مؤسسة تعنى بشؤون البيئة "المؤسسة العامة لحماية البيئة" ولقد شهدت السنوات القليلة الماضية اهتمام مؤسسات القطاعين العام والخاص بتأسيس اقسام تعنى بقضايا البيئة، حيث أنشأت دائرة البيئة في غرفة صناعة عمان وبرز ما يمكن تسميته بحركة بيئية نشطة في مختلف قطاعات المجتمع الأردني وأسهمت ولا تزال تسهم من خلال جهد غير منظم في رفق الجهود الرامية إلى حماية البيئة الأردنية وترشيد استخدام عناصرها، وتدافعت مؤسسات القطاعين العام والخاص في تقديم الدعم المعنوي والمادي وكافة أشكال التسهيلات والانشطة التي تُعنى بقضايا البيئة. وقد اتخذت التوعية البيئية في الأردن مسارات قطاعية مختلفة (National Agenda, 2013-2020).

أهمية الدراسة

برزت أهمية الدراسة الحالية في النقاط الآتية:

1. عالجت موضوعاً على جانب كبير من الأهمية، وهو دور بعض الانشطة الرياضية واثراها على البيئة من خلال مراكز الشباب، والوقوف على أهم الصعوبات التي تحول دون قيامها بدورها.
2. تعد انعكاساً لما أكدته بعض الدراسات السابقة من ضرورة الاهتمام بمراكز الشباب كمؤسسات تربوية لا مدرسية ومحاولة الوقوف على أهم سلبياتها والعمل على علاجها في ضوء ظروف مجتمعنا الخاصة.
3. ومما يزيد أهمية البحث أنه يخص الشباب بجميع فئاته ونوعياته طلاب ومتقنين وعمال وفلاحين، ذكوراً وإناثاً، في الوقت الذي تحاول فيه الحفاظ على البيئة وزيادة الوعي البيئي من خلال انشطتها الرياضية لما لها من أهمية كبيرة في وقتنا الحاضر حيث أصبحت جميع الاتجاهات الحديثة تتجه الى محور البيئة وأهميتها حيث أصبحت البيئة محور هام وضروري في جميع مجالات الحياة ومنها الجانب الرياضي حيث أصبحت ثالث محور للجنة الاولمبية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

تعد مراكز الشباب ذات أهمية كونها تحتوي على الفئة والشريحة الهامة والبناءة في خدمة المجتمع، ولا شك أن تنوع برامجها وأنشطتها المختلفة يصفّل الشخصية لدى منتسبيها، ومن أكثر هذه الأنشطة فاعلية واستخداماً في هذه المراكز هي الأنشطة الرياضية، وبعد اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات المرتبطة بالمراكز الشبابية تبين ان هناك العديد من المشكلات كما اشار Othman (1999) الى بعضها مثل ضعف تدريب المشرفين واكسابهم المهارات اللازمة، والحاجة الى تدريب مشرفين للحصول على مستوى انجاز عالي على مختلف انشطتها كما لاحظنا ان جميع الاتجاهات الحديثة تتجه نحو البيئة والوعي البيئي لما له تأثير على جميع مجالات الحياة مما أثار لديهما العديد من التساؤلات التي يمكن عن طريق البحث العلمي التوصل إلى إجابات علمية تساعد في علاج الثغرات التي نشأت في التخطيط والتطبيق للأنشطة الرياضية والبيئية وفي

جعل الأنشطة الرياضية تخدم البيئة بشكل واضح وفعال. ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة في سعيها للإجابة عن تساؤلاتها وهي:

1. ما الدور الذي يمكن ان تقوم به مراكز الشباب التربوية لتنمية بعض الأنشطة الرياضية وخدمة البيئة في محافظة معان؟
2. ما دور مراكز الشباب التربوية في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية لخدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي في محافظة معان؟
3. ما اهم الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية والبيئية في محافظة معان؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف الى:

1. الدور الذي يمكن ان تقوم به مراكز الشباب التربوية لتنمية بعض الأنشطة الرياضية وخدمة البيئة في محافظة معان .
2. دور مراكز الشباب التربوية في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية لخدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي في محافظة معان.
3. اهم الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية والبيئية في محافظة معان.

مصطلحات الدراسة

الأنشطة الرياضية: النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية (Khouli, 2001, p.5).

البيئة: وهو العلم الذي يبحث علاقة العوامل الحية من الحيوانات وكائنات مع بعضها البعض ومع العوامل غير الحية المحيطة بها، ويبحث في الافراد والجماعات والمجتمعات والانظمة البيئية (Youssef, 2004, p.21).

مراكز الشباب: هي هيئة مجهزه بالمباني والامكانات التي تقيمها الدولة او المجلس المحلية او الافراد منفردين او متعاونين في المدن والقرى بقصد تنمية الشباب في مراحل العمر المختلفة واستثمار اوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة النوعية والاجتماعية والقومية وما يتصل بها تحت إشراف قيادة متخصصة (Sarhan, 2005, p.2).

حدود الدراسة

1. المحدد البشري: تم إجراء الدراسة على منتسبي مراكز الشباب التابعة لوزارة الشباب في محافظة معان.
2. المحدد الزمني: تم إجراء الدراسة في الفترة الواقعة (2017-10-5 الى 2017-11-5).
3. المحدد المكاني: تم إجراء الدراسة في مراكز الشباب التابعة لوزارة الشباب في محافظة معان.

الدراسات السابقة

تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة، وذلك من أجل الوقوف على توجهات هذه الدراسة وأغراضها ونتائجها التي توصلت إليها والاستفادة من الأساليب والإجراءات التي استخدمتها.

أجرى الاتحاد الوطني لاعداد القيادات الشبابية (USA, 2005) دراسة لتطوير القيادة والشباب حيث اجريت في انديانا في الولايات المتحدة على عينة قوامها (100) شاب منتمي للمركز استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبعد تحليل النتائج وتوصلت الدراسة الى التأكيد على اهمية تضافر الجهود مع الادارات المحلية والمراكز الشبابية مع بعضها من أجل تطوير علاقة قوية فيما بينها من أجل افادة الشباب في جميع مجالات الحياة وايضا تزويد البيئة التفاعلية والعمل والتعلم.

واجرى (Saleh, 2005) دراسة هدفت الى تقويم واقع الاداء الاداري لادارات مراكز الشباب في الاردن من وجهة نظر المنتسبين لهذه المراكز واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (414) منتسبا ومنتسبة لمراكز الشباب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم استخدام استبيان وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: محور المهارات الاجتماعية والنفسية احتل المرتبة الاولى والمهارات الادارية المرتبة الثانية ولايوجد فروق ذات دلالة احصائية عند محاور الدراسة والاداة ما عدا محور التوجيه والقيادة ولايوجد فروق ذات دلالة احصائية عند محاور الدراسة والاداة تعزى لمتغير العمر ما عدا محور الامكانيات والتسهيلات ويوجد فروق ذات دلالة احصائية عند محاور الدراسة والاداة تعزى لمتغير الاقليم والمستوى الدراسي.

وقام كل من (Eddy & chamberlain, 2000) بدراسة هدفت لمعرفة دور الاسرة وارتباطة بمراكز الشباب واجريت الدراسة على عينة من الاسر بلغت 34 عائلة واستخدما المنهج الوصفي والمقابلة والاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث توصل البحث ان على الاسره التنسيق مع ادارات مراكز الشباب للحصول على مجتمع امن اجتماعيا بالاضافة الى التركيز على وسائل التوجيه والاشراف والمتابعة وتكوين علاقة حسنة مع الشباب من اجل فهم طريقة حياتهم وسلوكهم وتفكيرهم.

واجرى (Othman,1999). دراسة هدفت الى تحديد الاحتياجات التدريبية لمشرفي مراكز الشباب في الاردن من وجهة نظر المشرفيين والاداريين في وزارة الشباب، وتألف مجتمع الدراسة من (85) مشرفا ومشرفة في مراكز الشباب ومن (46) اداريا يعملون في وزارة الشباب، واستخدم

الباحث المنهج الوصفي وكانت اداة جمع البيانات هي الاستبيان، واطهرت النتائج ضرورة تدريب المشرفين واكسابهم المهارات اللازمة، وضرورة قيام الاداريين بتدريب المشرفين واكسابهم المهارات اللازمة، وان هناك فروق ذات دلالة احصائية لمتغير المؤهل العلمي ولصالح فئة البكالوريوس فاكثرت في موضوع الحاجة للتدريب.

وقام (karam,1990) بدراسة هدفت للتعرف على المعوقات التي تعيق مراكز الشباب والاندية الرياضية وجميع الهيئات الرياضية من ان تقوم بعملها، وتم البحث على عينة من الهيئات والمراكز تمثل ما نسبته 24% من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي عن طريق الاستبيان واطهرت نتائج الدراسة ضرورة ايجاد هيئة مستقلة للإشراف على النشاط الرياضي، وضرورة توفير الامكانيات والمنشآت له دور فعال في تحقيق اهداف الحركة والهيئات الرياضية.

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحثان أهمية دراسة دور بعض الانشطة الرياضية في خدمة بيئة المجتمع المحلي لمراكز شباب محافظة معان كموضوع حيوي ومهم ولازم لمواجهة متطلبات العصر، وبالرغم من وجود دراسات في هذا الموضوع عربيا وعالميا، إلا أن البحث العلمي في هذا المجال محليا وفيما يتعلق بالتحديد في الانشطة الرياضية في خدمة بيئة المجتمع مايزال محدودا، وهذا ما يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة

تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي في جميع اجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المنتسبين لمراكز الشباب في مدينة معان والبالغ عددهم (1235) ذكر و(572) انثى من (10) مركز في مدينة معان وفق إحصائيات وزارة الشباب والرياضة لعام 2016-2015م.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من المنتسبين لمراكز الشباب في مدينة معان، والبالغ عددهم (340) منتسب (ذكور، إناث) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتمثل العينة ما نسبته (19%) من مجتمع الدراسة الكلي البالغ عدده (1807)، والجدول رقم (1) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة. حيث تم إجراء الدراسة وتوزيع أداؤها في الفترة الواقعة ما بين (10-2017/5/11م).

ترتيب رقم الجدول في منتصف الصفحة والعنوان اسفلا منه كما تم التعديل

جدول (1): توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة (ن=340).

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	انثى	120	35.3%
	ذكر	220	64.7%
العمر	15-19	27	7.9%
	20-24	200	58.8%
	اكثر من 25	113	33.2%
عدد مرات التردد على المركز في الاسبوع	مرتين	110	32.4%
	ثلاثة	176	51.8%
	اربعة فاكثر	54	15.9%
مستوى الدخل	اقل من 200	117	34.4%
	200-399	150	44.1%
	400 فاكثر	73	21.5%
المشاركة في النشاطات البيئية التي تقوم بها المراكز الشبابية	نعم	306	90.0%
	لا	34	10.0%
هل انت واحد افراد اسرتك اعضاء في اي جمعية او نادي لحماية البيئة	نعم	114	33.5%
	لا	226	66.5%
هل تعلم بوجود جمعية او مؤسسة للعناية بالبيئة او الطبيعة في المحافظة	نعم	229	67.4%
	لا	111	32.6%
المجموع		340	100.0%

أداة الدراسة

استخدم الباحثان في هذه الدراسة الاستبيان، وتم استخدام الاداة كوسيلة لاستطلاع اراء المنتسبين لمراكز الشباب حول دور مراكز الشباب وانشطتها الرياضية في خدمة البيئة حيث قام الباحثان بتصميم أداة (استبيان)، وتم بناء أداة الدراسة وفق ثلاث مصادر لاشتقاق مؤشرات الأداء الرئيسية اللازمة لتقييم معلم التربية الرياضية، وهي كالآتي:

1. الاطلاع المسبق على الدراسات السابقة والأبحاث المتعلقة بموضوع الدراسة.
 2. الاطلاع على خطط مراكز الشباب في الاردن.
 3. الاخذ بأراء المتخصصين في نفس المجال.
- بذلك أصبح مجموع الفقرات (40) موزعة على (5) مجالات، كما هو موضح في الجدول رقم (2).

جدول (2): قائمة مجالات وعدد الفقرات بصورتها النهائية.

الرقم	المجال	عدد الفقرات
1	الوعي البيئي	8
2	تفعيل الأنشطة الرياضية	8
3	أنشطة رياضية تخدم البيئة	8
4	معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية	8
5	معيقات خدمة البيئة	8
	مجموع الفقرات	40

صدق الاداة

تم التوصل إلى دلالة صدق محتوى المقياس عن طريق عرضه على (8) محكمين من الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية والقياس والتقويم، حيث كانوا من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وتم استرجاع (6) نماذج للتقييم من المحكمين. كما هو موضح في ملحق رقم (1)، وطلب الباحثان من المحكمين إبداء الرأي في صدق محتوى كل عبارة من عبارات القائمة، وإبداء الملاحظات حول أهمية كل فقرة وصحتها من الناحية اللغوية وإمكانية قياسها كأداة، وانتمائها إلى المجال التي وضعت تحته، والملحق رقم (2) يبين الاستبيان في صورته الأولية، وقد اخذ الباحثان بالأراء والتوجيهات التي أبداها المحكمون إذ تم الحذف والإضافة والتعديل بناء على آراء المحكمين، بحيث أصبح الاستبيان مكون من (40) فقرة مقسمه الى (5) مجالات كما في ملحق رقم (3) الذي يبين الاستبيان بصورته النهائية.

ثبات الأداة

بعد أن تم إعداد الأداة بصورتها النهائية وضعت في قائمة، وتم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج مجتمع الدراسة وبلغ عددها (30) منتسب للتأكد من مدى ملائمة الاستبيان لهم ومدى فهمهم للعبارات الواردة فيها. تم التطبيق على عينة تجريبية لحساب معامل الارتباط لفقرات الأداة التي بلغ عددها (40) فقرة بجميع أبعادها باستخدام معامل الارتباط كرونباخ ألفا وكانت قيمته (0.774)، وهي تعتبر قيمة عالية الثبات في مثل هذه الأدوات التي تم بنائها، أي أنها تشير إلى إعطاء نتائج متقاربة إذا ما أريد تطبيقها في مرات عديدة وللتحقق من مدى ارتباط الفقرات بإبعادها. الجدول رقم (3) يشير إلى قيمة هذه المعاملات.

جدول (3): معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لكل مجال من مجالات الأداة.

الرقم	المحور	عدد الفقرات	معاملات الثبات
1	الوعي البيئي	8	0.74
2	تفعيل الأنشطة الرياضية	8	0.79
3	أنشطة رياضية تخدم البيئة	8	0.76
4	معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية	8	0.76
5	معيقات خدمة البيئة	8	0.82
معامل الثبات للأداة		40	0.774

نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط للمحاور الخمسة كانت تتراوح ما بين (0.74)، و(0.82) وهي قيمة ذات ثبات عالي بحسب معاملات الثبات (Bahi,1999). أي إنها تشير إلى أن الفقرات تنتمي للأبعاد التي انطوت تحتها والتي تم تضمينها لها بعدما بنيت وعرضت على المحكمين مما أعطاهم مصداقية أكثر وثبات أعلى.

المراحل الإجرائية

لقد صمم الباحثان الاستبيان على شاكلة مقياس ليكرت الخماسي، وهي متدرجة كالاتي: بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً، والجدول رقم (4) يبين التدرج الخماسي باستخدام أسلوب ليكرت لتدرج الفقرات والدرجات التي تعطى للفقرات.

جدول (4): صياغة الفقرات بتدرج خماسي باستخدام أسلوب ليكرت لتدرج الفقرات والدرجات التي تعطى للفقرات.

بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
5	4	3	2	1

وصنفت درجات التقييم في فئات حسب المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة إلى جميع الفقرات التي تمثل النشاط الرياضي في مراكز الشباب ودوره في خدمة البيئة، وذلك وفق معادلة طول الفئة، وفقاً للمعيار الآتي:

$$\text{العلامة القصوى} - \text{العلامة الدنيا} = 5 - 1$$

$$\text{المدى} = 5 = 0.80 = \text{العلامة القصوى} \quad (\text{Bahi,1999})$$

وبناء على ذلك تم تصنيف واقع التطبيق ضمن فئات وتم اعتماد المقياس التالي لاغراض تحليل النتائج:

من (4.23) فأكثر تطبيق بدرجة كبيرة جداً، ومن (3.42) إلى (4.22) تطبيق بدرجة كبيرة، ومن (2.61) إلى (3.41) تطبيق بدرجة متوسطة، ومن (1.80) إلى (2.60) تطبيق بدرجة قليلة، وأقل من (1.80) تطبيق بدرجة قليلة جداً.

ثم قام احد الباحثان بتطبيق أدواته بعد اختياره لعينه عشوائية بلغت (361) منتسبا من مجتمع الدراسة الكلي، ووزعت (361) نسخه من أداة الدراسة عليهم.

وبعد الانتهاء من عملية التعبئة للاستبيان قام الباحثان والمساعدان بجمع نماذج التقييم، والتأكد من صلاحيتها للتحليل من حيث ملؤها بالشكل الصحيح، وتأكد من مدى مصداقية المنتسبين، وبعد مراجعة وجمع الاستبانات أصبح العدد الحالي للتحليل (336) استبانته، وكانت موافقة للشروط التي وضعها الباحثان، لتزويده بالبيانات التي ستستخدم فيها المعالجات الإحصائية المختلفة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها.

عرض ومناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور بعض الأنشطة الرياضية في مراكز الشباب لخدمة بيئة المجتمع المحلي في محافظة معان، وسوف يتم عرض ومناقشة النتائج في ضوء تساؤلات الدراسة.

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على: "ما الدور الذي يمكن ان تقوم به مراكز الشباب لتنمية بعض الأنشطة الرياضية وخدمة البيئة في محافظة معان؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدور الذي يمكن ان تقوم به مراكز الشباب لتنمية بعض الأنشطة الرياضية وخدمة البيئة، والجداول أدناه توضح ذلك.

أولاً: نشاطات خدمة البيئة وتشكيل الوعي البيئي

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بنشاطات خدمة البيئة وتشكيل الوعي البيئي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
كبيرة	0.469	3.68	يقوم بمناقشة جماعية لفضايا البيئة باستخدام أساليب حل المشكلات	1	1
كبيرة	0.640	3.50	يقيم معسكرات الخدمة العامة التي تساعد في خدمة البيئة	8	2
كبيرة	0.540	3.48	يشكيل لجان للبيئة في المركز	2	3
متوسط	0.558	3.13	يقيم المسابقات حول موضوع البيئة	3	4
متوسط	0.714	2.94	يشجع الأنشطة التي تخدم البيئة	6	5

...تابع جدول رقم (5)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	5	يوفر برامج لزيادة الوعي البيئي	2.59	0.596	متوسط
7	7	يشارك في المؤتمرات البيئية	2.47	0.667	قليلة
8	4	يقيم احتفال بيوم البيئة	2.44	0.724	قليلة
المجموع		الوعي البيئي	3.03	0.331	متوسط

يبين الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.44-3.68)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "يقوم بمناقشة الجماعية لقضايا البيئة باستخدام أساليب حل المشكلات" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.68) وانحراف معياري (0.469)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) ونصها "يقيم احتفال بيوم البيئة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.44). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.03).

ثانياً: تفعيل بعض الأنشطة الرياضية

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المتعلقة بتفعيل بعض الأنشطة الرياضية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	يشكل لجنة خاصة بالأنشطة الرياضية	4.12	0.590	كبيرة
2	2	يتيح الفرصة للمشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة	4.04	0.594	كبيرة
3	3	يدعم الأنشطة الرياضية وتسهم في الارتقاء بمستواها	3.94	0.642	كبيرة
4	5	يقيم المعسكرات التدريبية الخاصة بالأنشطة الرياضية	3.89	0.662	كبيرة
5	6	يوفر الادوات الرياضية بشكل جيد	3.84	0.692	كبيرة
6	4	يشكل الفرق الرياضية للاعب الجماعية	3.45	0.802	كبيرة
7	7	يقيم المنافسات الرياضية مع مؤسسات اخرى	3.39	0.694	متوسطة
7	8	يوفر برامج رياضية تدعم النشاط الرياضي	3.39	0.711	متوسطة
المجموع		تفعيل الأنشطة الرياضية	3.76	0.434	كبيرة

يبين الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.39-4.12)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "يشكل لجنة خاصة بالانشطة الرياضية" في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.12)، والفقرة رقم (8) التي تنص على "يوفر برامج رياضية تدعم النشاط الرياضي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.39) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.76) بانحراف معياري (0.434).

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على: "ما الدور الذي يمكن ان تقوم به مراكز الشباب لتنمية بعض الانشطة الرياضية وخدمة البيئة في محافظة معان؟"

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن الدور الذي تقوم به مراكز الشباب فيما يتعلق بنشاطات خدمة البيئة وتشكيل الوعي البيئي جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.03)، حيث حصلت الفقرة المتعلقة ب "يقوم بمناقشة جماعية لقضايا البيئة باستخدام أساليب حل المشكلات" على المرتبة الاولى وبدرجة كبيرة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان مراكز الشباب تركز كثيراً على عمل الورشات الحوارية والتي تتعلق بمواضيع مختلفة ومنها البيئة، كما ان هذه المناقشات تحاول من خلالها هذه المراكز طرح الموضوعات المختلفة ومحاولة ايجاد حلول للمشكلات من خلال المناقشات الجماعية، تلاها الفقرة المتعلقة ب "يقيم معسكرات الخدمة العامة التي تساعد في خدمة البيئة" في المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة ايضاً، و"تشكيل لجان للبيئة في المركز" كان ايضاً بدرجة كبيرة، كما بينت النتائج ان إقامة المسابقات حول موضوع البيئة، وتشجيع الانشطة التي تخدم البيئة، برامج زيادة الوعي البيئي، قد حصلت جميعها على مستويات متوسطة، وكل من المشاركة في المؤتمرات البيئية، والاحتفال بيوم البيئة حصلت على درجة قليلة حيث تظهر هذه النتائج القصور في الدور الذي تلعبه مراكز الشباب في تدعيم قيم حقوق وواجبات المحافظة على البيئة من وجهة نظر الشباب، وقد يعود السبب في هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثان إلى ان هذه المراكز لا تركز في اعمالها كثيراً على البيئة، بل تهتم بالأنشطة الرياضية والأنشطة الثقافية، والأنشطة الاجتماعية، أما خدمة البيئة فهي لا تلقى إقبالاً كثيراً من قبل الشباب وذلك بسبب قلة الوعي البيئي. وهذه يتفق مع دراسة لاتحاد الوطني لاعداد القيادات الشبابية (USA, 2005).

كما يبين الجدول رقم (5) اعتماداً على الإنحرافات المعيارية أن هناك تقارباً في إجابات أفراد عينة الدراسة حيث جاءت الإنحرافات المعيارية لهذا البُعد ما بين (0.469 - 0.724).

أما فيما يتعلق بالدور الذي تقوم به مراكز الشباب فيما يتعلق بتفعيل بعض الانشطة الرياضية فقد جاء بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي بلغ (3.76)، حيث حصلت اغلب فقرات هذا المجال على درجات كبيرة كـ "يشكل لجنة خاصة بالانشطة الرياضية"، و"يتاح الفرصة للمشاركة في الانشطة الرياضية المختلفة"، و"يدعم الانشطة الرياضية وتسهم في الارتقاء بها"، "يقيم المعسكرات التدريبية الخاصة بالانشطة الرياضية"، و"يوفر الادوات الرياضية"، "يشكل الفرق الرياضية للألعاب الجماعية"، ويعزو الباحثان هذه النتائج العالية الى ان مراكز الشباب تحاول التركيز على الانشطة التي تجذب الشباب للإشتراك في هذه المراكز، حيث ان الانشطة الرياضية هي اكثر الانشطة التي تجذب الشباب في محافظة معان خاصة فئة الذكور. كما بينت النتائج ان

الفقرات المتعلقة بـ "تقييم المنافسات الرياضية مع مؤسسات أخرى"، و"يوفر برامج رياضية تدعم النشاط الرياضي" قد حصلت جميعها على مستويات متوسطة، ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى قلة الموارد المالية التي تساعد مراكز الشباب على تشكيل الفرق وعمل منافسات مع فرق أخرى، حيث أن هذه النشاطات تحتاج إلى موارد مالية عالية. كما يبين الجدول رقم (6) اعتماداً على الانحرافات المعيارية أن هناك تقارباً في إجابات أفراد عينة الدراسة حيث جاءت الانحرافات المعيارية لهذا البعد ما بين (0.590- 0.802).

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على: "ما دور مراكز الشباب التربوية في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية لخدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي في محافظة معان؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مراكز الشباب التربوية في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية لخدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي، والجدول أدناه يوضح.

مساهمة بعض الأنشطة الرياضية للمركز في خدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمساهمة في خدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
كبيرة	0.603	3.84	يحافظ على بيئة المنشآت الرياضية الخاصة بالمراكز	8	1
كبيرة	0.630	3.78	يدرك المشارك في النشاط الرياضي لأهمية دورة في استثمار الموارد البيئية	1	2
كبيرة	0.666	3.54	يختار من الأنشطة الرياضية ما يرفع من مستوى الإدراك للمخاطر البيئية	2	3
كبيرة	0.824	3.44	يقوم بالتوعية بأهمية المحافظة على البيئة من خلال الأنشطة الرياضية	4	4
متوسط	0.699	3.34	يختار بعض الأنشطة الرياضية التي تحافظ على التوازن البيئي	3	5
قليلة	0.950	2.41	يعمل نشرات تثقيفية بعنوان الرياضة والبيئة	7	6
قليلة	0.929	2.39	يتعاون مع المجتمع المحلي بانشطة رياضية تخدم البيئة	6	7
قليلة	0.951	2.13	يعمل أنشطة رياضية تدر مدخول مادي يتم استغلاله في خدمة البيئة	5	8
متوسط	0.491	3.11	انشطة رياضية تخدم البيئة		المجموع

يبين الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.13- 3.84)، حيث جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على "يحافظ على بيئة المنشآت الرياضية الخاصة بالمراكز" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.84)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "يعمل أنشطة رياضية تدر مدخول مادي يتم استغلاله في خدمة البيئة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.13). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.11) وبانحراف معياري بلغ (0.491).

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على: "ما دور مراكز الشباب التربوية في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية لخدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي؟"

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن دور مراكز الشباب التربوية في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية لخدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.11). حيث حصلت أربع فقرات في هذا المجال على مستويات مرتفعة وهي "يحافظ على بيئة المنشآت الرياضية الخاصة بالمراكز"، و"يدرك المشاركون في النشاط الرياضي لأهمية دوره في استثمار الموارد البيئية"، و"يختار من الأنشطة الرياضية ما يرفع من مستوى الإدراك للمخاطر البيئية" و"يقوم بالتوعية بأهمية المحافظة على البيئة من خلال الأنشطة الرياضية"، ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى أن مراكز الشباب يقع عليها مهمة المحافظة على المنشآت البيئية التابعة لهذه المراكز، حيث يجب أن تقوم المراكز بتوعية منتسبيها بأهمية المحافظة على هذه المنشآت للاستفادة منها بأكبر قدر من خلال تشجيع الشباب في الحفاظ على النظافة والسلوكيات الصحية داخل مراكز الشباب، وتشجيع الشباب في الاشتراك في تجميل وتشجير البيئة المحيطة بهذه المراكز، وقد حصلت الفقرة المتعلقة بـ "يعمل أنشطة رياضية تُدرّ مدخول مادي يتم استغلاله في خدمة البيئة" على أدنى متوسط حسابي وهو (3.11)، وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى ضعف قدرة هذه المراكز على عمل مثل هذه الأنشطة، حيث أنها بحاجة إلى الوقت والجهد والمال لتنفيذ مثل هكذا نشاطات وتشابه ذلك بدراسة (Saleh, 2005).

كما يبين الجدول رقم (7) اعتماداً على الانحرافات المعيارية أن هناك تقارباً في إجابات أفراد عينة الدراسة حيث جاءت الانحرافات المعيارية لهذا البُعد ما بين (0.603- 0.951).

عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث الذي ينص على: "ما أهم الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية والبيئة في محافظة معان؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية والبيئة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

اولاً: العوامل التي تعيق تفعيل بعض الأنشطة الرياضية

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالعوامل التي تعيق تفعيل بعض الأنشطة الرياضية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
كبيرة	0.625	3.78	الامكانيات المادية في المراكز غير كافية	1	1
كبيرة	0.741	3.78	ضعف وسائل الاعلام في المجال الرياضي	7	1
كبيرة	0.657	3.59	الاختيار غير الموفق للأنشطة الرياضية	2	3
كبيرة	0.635	3.52	عدم توفر وسائل النقل تابعة للمركز	5	4
كبيرة	0.739	3.50	ضعف علاقة مع المجتمع المحلي	3	5
متوسط	0.471	3.33	التخطيط للأنشطة الرياضية بشكل غير مناسب	8	6
متوسط	0.624	3.11	عدم توفر الأدوات الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية	4	7
متوسط	0.710	2.95	عدد المؤهلين ذوي الخبرة في المجال الرياضي غير كافي	6	8
كبيرة	0.357	3.44	معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية		المجموع

يبين الجدول (8) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.95-3.78)، حيث جاءت الفقرتان (1 و7) ونصهما "الامكانيات المادية في المراكز غير كافية" و"ضعف وسائل الاعلام في المجال الرياضي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.78)، بينما جاءت الفقرة رقم (6) ونصها "عدد المؤهلين ذوي الخبرة في المجال الرياضي غير كافي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.95). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.44) وانحراف معياري بلغ (0.357).

ثانياً: العوامل التي تعيق خدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالعوامل التي تعيق خدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	5	عدم توفر وسائل النقل تابعة للمركز	4.18	0.611	كبيرة
2	1	الامكانيات المادية في المراكز غير كافية	3.99	0.670	كبيرة
3	2	الاختيار غير الموفق للأنشطة الرياضية	3.85	0.753	كبيرة
4	8	التخطيط للأنشطة الرياضية بشكل غير مناسب	3.72	0.762	كبيرة
5	3	ضعف علاقة مع المجتمع المحلي	3.56	0.744	كبيرة
6	7	ضعف وسائل الاعلام في المجال الرياضي	3.46	0.644	كبيرة
7	6	عدد المؤهلين ذوي الخبرة في المجال الرياضي غير كافي	3.01	1.025	متوسط
8	4	عدم توفر الادوات الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية	2.95	1.069	متوسط
المجموع		معيقات خدمة البيئة	3.59	0.540	كبيرة

يبين الجدول (9) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.95-4.18)، حيث جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على "عدم توفر وسائل النقل تابعة للمركز" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.18)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) ونصها "عدم توفر الادوات الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.95). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.59) وانحراف معياري بلغ (0,540).

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث الذي ينص على: "ما اهم الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية والبيئة؟"

بينت النتائج ان اهم الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في تفعيل بعض الأنشطة الرياضية والبيئة تمثلت ب "الامكانيات المادية في المراكز غير كافية" في المرتبة الأولى، تلاه "ضعف وسائل الاعلام في المجال الرياضي" في المرتبة الثانية، وكلاهما جاء بمستوى مرتفع، حيث يعزو الباحثان هذه النتائج الى عدم وجود أي دعم مقدم من مؤسسات المجتمع المحلي لمراكز الشباب،

حيث تعتمد هذه المراكز في تمويلها بشكل رئيسي على وزارة الشباب، حيث ان الاعتمادات المالية المخصصة لها غير كافية، وتخصصها هذه المراكز في الاغلب لتمويل الأنشطة الرياضية، وقليلاً ما تخصص الموارد للاهتمام بالمواضيع البيئية.

ويبين الجدول رقم (8) اعتماداً على الإنحرافات المعيارية أن هناك تقارباً في إجابات أفراد عينة الدراسة حيث جاءت الإنحرافات المعيارية لهذا البُعد ما بين (0.471- 0.741).

أما فيما يتعلق باهم الصعوبات التي تواجه مراكز الشباب في خدمة البيئة وزيادة الوعي البيئي فقد تمثلت ب "عدم توفر وسائل النقل تابعة للمركز" في المرتبة الاولى، تلاه "الإمكانات المادية في المراكز غير كافية"، في المرتبة الثانية، تلاه " الاختيار غير الموفق للأنشطة الرياضية "، تلاه " التخطيط للأنشطة الرياضية بشكل غير مناسب " ثم " ضعف علاقة مع المجتمع المحلي"، ثم " ضعف وسائل الاعلام في المجال البيئي"، ويعزو الباحثان هذه النتائج الى ان وسائل الاعلام لا تولي، موضوع دور مراكز الشباب في المحافظة على البيئة حقه من الاهتمام، حيث تعتبر وسائل الاعلام من اهم الجهات التوعوية بدور مراكز الشباب في خدمة البيئة والمحافظة عليها، كما يعزو الباحثان هذه النتائج الى عدم وجود أي دعم مقدم من المؤسسات الاهلية لمراكز الشباب، حيث تعتمد هذه المراكز في تمويلها بشكل رئيسي على وزارة الشباب، حيث ان الاعتمادات المالية المخصصة لها غير كافية. كما حصلت الفقرات المتعلقة بـ "عدد المؤهلين ذوي الخبرة في المجال الرياضي غير كافي"، و"عدم توفر الادوات الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية" على ادنى درجات حيث يتبين ان هذه الصعوبات قليلاً ما تواجهها مراكز الشباب، حيث يرى الباحثان ان مراكز الشباب تتوافر فيها الادوات الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية حيث ان الموارد المالية في المراكز في الاغلب تخصص للأنشطة الرياضية، كما يتوفر في هذه المراكز كادر من ذوي الخبرة والكفاءة.

كما يبين الجدول رقم (9) اعتماداً على الإنحرافات المعيارية أن هناك تبايناً في إجابات أفراد عينة الدراسة حيث ان هناك اجابات افراد عينة الدراسة في الفقرات رقم (6 , 4)، وانا هناك تباعداً في اجابات افراد عينة الدراسة في الفقرات رقم (1, 2, 3, 5).

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان الاتي:

1. هناك فرق ما بين التخطيط والتطبيق في مجال خدمة البيئة، حيث كانت الكفاءة التخطيطية أفضل من التطبيق.
2. الدور الذي تقوم به بعض الأنشطة الرياضية الخاصة بمراكز الشباب لم يكن فعالاً بالشكل المناسب في خدمة البيئة.
3. اهم المعوقات التي تواجه بعض الأنشطة الرياضية الخاصة بمراكز الشباب سواء رياضية أو بيئية هي ضعف وسائل الإعلام وضعف الإمكانيات المادية.

4. قلة الدعم مقدم من المؤسسات الاهلية لمراكز الشباب، حيث تعتمد هذه المراكز في تمويلها بشكل رئيسي على وزارة الشباب.
5. المراكز الشبابية لا تركز في اعمالها كثيراً على البيئة، بل تهتم بالأنشطة الرياضية والأنشطة الثقافية

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان بالتوصيات الآتية:

1. ان تقوم وزارة الشباب بتقديم الدعم المالي لمراكز الشباب لتستطيع النهوض بانشطتها المقدمة للشباب.
2. ان تقوم وسائل الاعلام بتغطية الموضوعات المتعلقة بمراكز الشباب ودورها في دعم الشباب والمحافظة على البيئة.
3. توفير الحوافز القيمة للشباب للمشاركة في المسابقات البيئية.
4. تنظيم ورش عمل للشباب توضح الأدوار والمسئوليات الفردية للحفاظ على البيئة داخل وخارج المركز.

References (Arabic & English)

- Bahi, Mustafa. (1999). *Equations between Theory and Practice*. (1st Ed), Cario: Book Center for Publishing.
- Eddy, J.M., & Chamberlain, p. (2000). Family management and deviant peer association as mediators of the impact of treatment condition on youth antisocial behavior. *J Consult Clin Psychol*, 68 (5), 857- 863.
- Jundi, Karam. (1990). *Obstacles Facing Youth Centers and Sports Clubs*, Faculty of Social Work, Helwan University.
- Khouli, Amin Anwar. (2001). *Principles of Physical Education and Sports*, (2nd edition), Cairo: Cairo: Dar al-fikr al Arabia.
- National Agenda / *Environment Sector* (2013-2020).
- National Union for the Preparation of Youth Leadership USA. (2005). *Leadership development and youth* , Indiana State University.

- Othman. (1999). *Training Needs of Youth Centers Supervisor in Jordan from the point of view of supervisors and administrators in the Ministry of Youth*. (Master Thesis), Yarmouk University, Jordan
- Saleh, G. (2005). *An evaluation study of the performance of youth center administrations from the point of view of its employees in Jordan*. (Master Thesis), Yarmouk University, Jordan.
- Samia, S. (2003). *Arab youth and social change*. Cairo: The Egyptian Lebanese house.
- Sarhan, A. (2005). *The social service platform for environmental protection from pollution*. Cairo: Dar al-fikr al arabi.
- United Nations: *Global Ministerial Environment Forum*, February .2005. at: <http://www.unep.org/GC/GC22/Document/k0263639.a.doc>.
- Youssef, K. (2004) .*Sports, Health and Environment*. Dar al khaleej.
- Zayed, T. (2005). *The importance of playing and sports in the school environment*. Oman: the message of education.