

اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم السباحة

Attitudes of students in military sciences at Al-Istiqlal University toward learning swimming

سميرة عرابي*، وإسماعيل زكارنة**

Samira Orabi & Ismail Zkarneh

*قسم الصحة والترويح، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن.
** جامعة الاستقلال للعلوم الأمنية، أريحا، فلسطين.

*Health and Recreation Department, Faculty of Physical Education,
University of Jordan, Jordan. **Al-Istialal University for Security
Sciences, Jericho, Palestine.

**الباحث المراسل: zkarnehismail@yahoo.com

تاريخ التسليم: (2018/11/8)، تاريخ القبول: (2019/1/16)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم السباحة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (234) طالباً وطالبة المسجلين في الفصل الدراسي الصيفي من العام الأكاديمي 2017، واستخدم مقياس رابطة وأبو زرع (Rababah & abu zama, 2013) المعدل لقياس الاتجاه لدى الطلبة كأداة لجمع البيانات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية نحو تعلم رياضة السباحة، بأهمية نسبية (74.8%)، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي. وتوصي الدراسة بضرورة إدخال مساق السباحة كمتطلب إجباري في الخطة الأكاديمية لطلبة البكالوريوس في جامعة الاستقلال لما له من دور فاعل لتنمية وتعزيز الثقة بالنفس ولخدمة المجتمع المحلي.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، النوع الاجتماعي، رياضة السباحة، جامعة الاستقلال.

Abstract

This study aimed to identify The Attitudes of Security Student Sciences at Al – Istiqlal University toward Swimming Learning. The researchers used the descriptive approach. To achieve this, the study was conducted on a randomized, stratified sample (234) students enrolled in the summer semester of the academic Physical year 2017, The scale of (Rabab'a and Abu Zema, 2013) was used to measure, students trends. The results of the study showed that students' attitudes were positive toward learning Swimming. Reaching Response percentage (%74.8), The results also showed that there were no significant differences between students attitudes according to gender, The study recommends the necessity of introducing the swimming course as a compulsory requirement in the academic plan for undergraduate students at the University of Istiqlal. it has an active role to develop and enhance self-confidence and to serve the local community.

Keyword: Attitudes, Swimming Sport, Gender, Al Istiqlal University.

مقدمة الدراسة

يشهد العالم اليوم تطوراً كبيراً وسريعاً في مختلف الألعاب الرياضية بصورة عامة ورياضة السباحة بصورة خاصة وهذا التطور لم يكن وليد الصدفة بل جاء نتيجة لجهود العلماء والباحثين في ميدان علم النفس التربوي والرياضي. وتعد أقسام وكليات التربية الرياضية من المؤسسات التعليمية التي تهتم بالطالب وتعمل على تعليمه وتنميته وتطويره من جميع النواحي البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية والتربوية.

لقد أصبحت رياضة السباحة إحدى أفضل الأنشطة الرياضية التي يمارسها ويتعلمها الأفراد وذلك لدورها الكبير في إكسابهم التنمية المتزنة والشاملة في الجوانب الصحية والاجتماعية والتربوية الأساسية للسباحة بغض النظر عن اختلاف السن أو الجنس أو حتى مستوياتهم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. أبو طامع (2013, Abu Tame).

ويعتبر الوسط المائي ممتاز لتدريب اللياقة البدنية والتأهيل والعلاج وأن السباحة تؤثر بشكل إيجابي على صحة الإنسان عند ممارستها بشكل منتظم من خلال تطوير الوظائف الحيوية لأجهزة الجسم كالقلب والرئتين السكري وبريقع (1999, Bryqe & Alsukari).

وتعد السباحة إحدى أنواع الرياضات الهامة والتي تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق كل من حركات الذراعين والرجلين والجذع، بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان من الناحية البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية والعقلية عرابي (2017, Orabi).

ويشير الجعافرة (2107, Algaafreh) إلى أن إجادة السباحة تساعد على سرعة تعلم طرق الإنقاذ، التي تعد من الواجبات الإنسانية وأيضاً واجب يقوم به عنصر الأمن والعسكري في حالات الغرق وحالات أمنية أخرى تكون في عرض البحر، وهي من المهام الخاصة لتنمية حب المساعدة والتعاون وبناء علاقات الاجتماعية جيدة بين أفراد المجتمع، كما ترمي فعاليات رياضة السباحة إلى تنمية الشجاعة والاقدام وزيادة الثقة بالنفس لدى أفراد المجتمع عامة ولدى الطلبة الرياضيين والعسكريين خاصة.

وقد حث الاسلام على تعلم السباحة، إذ ورد عن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه قوله "علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل" أبو طامع (2004, Abu Tame).

وتعد مادة السباحة من المواد الأساسية والضرورية في برامج ومناهج أقسام وكليات التربية الرياضية، وأيضاً الجامعات العسكرية والتي تتضمن أنواعاً متعددة من المهارات والحركات المرتبطة مع بعضها بعضاً، التي يحتاج تعلمها وإتقانها إلى قدر كبير من الجهد البدني والتركيز العقلي والتوازن الانفعالي ومستوى عال من التوافق العصبي العضلي أبو زمع (2008, Abu Zema).

ويؤكد كل من الكنعان وخاطر (2007, Alkanaaan & Khatir) بأن قياس الاتجاهات من الأساليب الهامة للتعرف على مدى استعدادات الطالب ورضاه عن المهنة التي يختارها وبالتالي الحكم على مدى نجاح الطالب في المهنة التي يختارها، مما يعطي تصوراً واضحاً لأهمية قياس الاتجاهات في حياة الطلبة واستقرارهم الشخصي والنفسى والرضا عن العمل الذي يقوم به.

تعد الدراسة في جامعة الاستقلال مختلفة عن الجامعات الأخرى من حيث البرنامج اليومي ونظام الحياة لدى الطلبة عن الجامعات المدنية النظامية، من حيث كون الدراسة في الجامعة مغلقاً، وله أنظمه وتعليمات خاصة وفق برنامج يومي محدد يلتزم فيه جميع الطلبة دون استثناء، وبناءً عليه فإن المناهج الدراسية في الجامعة تركز على إعداد ضابط/ة وضابط صف فلسطيني متكامل في ثلاثة أبعاد هي: الأكاديمي والعسكري والأمني والتركيز على المهارات اللازمة للطلاب- الضابط بعد التخرج. ومن الرياضات التي يكتسبها ويتعلمها الطلبة عوضاً عن ألعاب الدفاع عن النفس واللياقة البدنية، قفزات الثقة التي أصبحت من ضرورات التخرج لدى طلبة الجامعة على مختلف المستويات.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثان في مجال تدريس وتدريب السباحة ومن خلال خبرتهما العلمية والعملية في هذا المجال، حيث يعد تعلم السباحة ضرورة ملحة لطلبة العلوم الأمنية في جميع

المهارات الأساسية وتدريب الطلبة العسكريين على وجهه الخصوص لقفزات الثقة في الماء العميق من حيث تبعيات النجاح أو الرسوب على إعتبار أن النجاح فيها يعتبر من متطلبات تخرج طلبة العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال، ونظراً لأهمية دراسة الاتجاهات في مختلف الأنشطة الرياضية بشكل عام والسباحة بشكل خاص، في ضوء ذلك ظهرت للباحثان فكرة إجراء الدراسة كمحاولة لتدعيم فهم أفضل لاتجاه الطلبة نحو تعلم السباحة، بهدف تعزيز الاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة لضمان استمرارية التعلم وجودة الأداء بهدف زيادة رغبة الممارسة بين الطلبة، وفي هذا الصدد أشار علاوي (Allawi,1992) أن قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي يساعد وبشكل كبير المربي على تشجيع الاتجاهات الإيجابية، بل ويساهم بقوة في تغيير أو تعديل الاتجاهات السلبية، كذلك إمكانية غرس اتجاهات إيجابية جديدة للفرد. وتتمحور مشكلة الدراسة في معرفة اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة في ضوء النوع الاجتماعي للطلبة.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في ما يلي:

1. أنها تسلط الضوء على فئة الطلبة العسكريين.
2. من الدراسات الأولى التي تناولت اتجاه طلبة تخصص العلوم الأمنية نحو تعلم رياضة السباحة.
3. سوف تساعد صانعي القرار في الجامعة على التخطيط والتنفيذ الصحيحين وتسييل الضوء والاهتمام بمساقات السباحة وجعلها مطلب إجباري لجميع طلبة الجامعة.
4. إمكانية أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إعطاء المدرسين والمدرّبين بعض التصورات النظرية عن اتجاهات الطلبة، والتي قد تكون عوناً ومرجعاً لهم للاسترشاد بها عند وضع وتطبيق الخطة الدراسية لمساق السباحة.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم السباحة.
2. الفروق في اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم رياضة السباحة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.

تساؤلات الدراسة

جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما مستوى اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم السباحة؟
2. هل هناك فروق في اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم رياضة السباحة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي؟

مجالات الدراسة

اقتصرت الدراسة على:

- **المجال البشري:** طلبة جامعة الاستقلال للعلوم الأمنية.
- **المجال الزمني:** العام الأكاديمي 2018/2017 (الفصل الصيفي) وتم تطبيق المقياس في الفترة الزمنية من 2018/8/20 إلى 2018/10/1.
- **المجال المكاني:** جامعة الاستقلال للعلوم الأمنية - أريحا - فلسطين.

مصطلحات الدراسة

- الاتجاه:** موقف مكتسب يظهره الفرد عبر تصرف إيجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين يعكس التقييم الشخصي المرغوب به لدى الفرد علاوي (Allawi, 1994).
- الاتجاه (تعريف إجرائي):** يتمثل في الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الإجابة على المقياس المعدل للدراسة.
- النوع الاجتماعي:** المقصود به الجنس (الذكور والإناث من طلبة تخصصات العلوم الأمنية في الجامعة).

السباحة: أحد أهم أنواع الرياضات المائية والتي تستغل الوسط المائي وسيلة للتحرك خلاله عن كل من حركات الذراعين والرجلين والجذع وذلك لرفع مستوى كفاءة الفرد من الناحية البدنية والمعرفية والاجتماعية. عرابي (Orabi, 2017).

جامعة الاستقلال (تعريف إجرائي): هي أول جامعة أمنية في فلسطين وكانت سابقاً تسمى "الأكاديمية الفلسطينية للعلوم الأمنية" وتقع في مدينة أريحا بالقرب من قصر هشام، تعنى بالعلوم الأمنية والمدنية.

الدراسات السابقة

أجرى الجفري (Al-Jifri, 2014) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو ممارسة النشاط البدني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (275) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة تم اختيارهم بالطريقة التطبيقية العشوائية، واستخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، واشتملت أداة الدراسة على أربعة مجالات رئيسية هي أثر النشاط البدني على الناحية الصحية، وأثر النشاط البدني على الناحية

الاجتماعية، وأثر النشاط البدني على الناحية النفسية، وأثر النشاط البدني على الناحية العلمية، وكان مجموع عبارات الاستبيان (32) عبارة موزعة بالتساوي على المحاور الأربعة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو النشاط البدني جاءت كبيرة وجاء ترتيب اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو النشاط البدني تبعاً لمجالات الدراسة كالاتي : المجال الصحي في الترتيب الأول، المجال النفسي في الترتيب الثاني، المجال العلمي في الترتيب الثالث، المجال الاجتماعي في الترتيب الرابع والأخير. كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلاب تبعاً إلى متغير مؤشر كتلة الجسم ومتغير المعدل التراكمي، بينما أظهرت النتائج وجود فروق في الاتجاهات على المجال الصحي تبعاً إلى متغير الجنس ولصالح الذكور . وأوصى الباحث بضرورة تنمية وتعزيز اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو ممارسة النشاط البدني لكي تصل إلى المستوى الإيجابي جداً في جميع المجالات، من خلال المنشورات الدورية والمحاضرات التثقيفية.

أجرى كل من رابعة وأبو زعم (Rababah & abu zama, 2013) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي، كذلك التعرف على طبيعة الفروق في كل من اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي في مساق السباحة تبعاً لمتغير الجنس، استخدم الباحثان المنهج الوصفي في صورته المسحية وذلك بتصميم استبانة تكونت من (27) فقرة، حيث تكونت عينة الدراسة من (69) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن هناك اتجاهات إيجابية لطلبة كلية علوم الرياضة نحو تعلم السباحة. وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تبعاً لمتغير الجنس ولكن بالنسبة للتحصيل الدراسي ولفنس المتغير فقد كان هناك وجود فروق دالة إحصائية ولصالح الذكور وأخيراً دلت النتائج إلى عدم وجود أي علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلبة (الذكور أو الإناث) ومستوى تحصيلهم الدراسي في هذا المساق. وأوصى الباحثان بضرورة وضع الخطط والبرامج العملية الفاعلة على اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة وذلك لتشجيع الاتجاهات الإيجابية وتلافي أسباب الاتجاهات السلبية.

قام (Abu Tame, 2013) بدراسة هدفت التعرف إلى الاتجاه نحو تعلم السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري، والعلاقة بين اتجاهات الطلبة والتحصيل الدراسي في المساق، وبيان أثر الجنس في هذه الاتجاهات، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة قصديه قوامها (47) طالباً وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة كانت إيجابية بشكل عالي، وأشارت أيضاً إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي في المساق، وبين اتجاهات الطالبات وتحصيلهن الدراسي، إضافة إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تعزى لمتغير الجنس. وأوصى الباحث بضرورة استثمار وتعزيز اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة من أجل تطوير أدائهم المهاري وتحسين تحصيلهم الدراسي في مساقات السباحة.

وفي دراسة قام بها كل من (Abu tame, B & Abdurazik, B, 2010) والتي هدفت التعرف إلى اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة ومشاهدة كرة القدم، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (67) طالبة طبق عليها مقياس كينون المعدل لقياس الاتجاهات. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم كانت إيجابية بمتوسط حسابي بلغ (3.87) عالي وأن ترتيب المجالات كان على التوالي: (مجال الجمال والتعبير، مجال التفوق الرياضي، الصحة واللياقة، النفسي، الاجتماعي)، كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم تعزى إلى متغير الممارسة ولصالح الممارسات ولمتغير المشاهدة ولصالح المشاهدات.

وفي دراسة تحليلية أجراها أبو طامع (Abu Tame, 2008) هدفت التعرف إلى دوافع تعلم السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري- طبقاً لنموذج (SMS)، إضافة إلى تحديد الفروق في دوافع التعلم عند الطلبة تبعاً لمتغير الجنس والمساق. وأجرى الباحث الدراسة على عينة عمدية قوامها (55) طالباً وطالبة من المسجلين لمساقات السباحة، طبق عليها مقياس دافعيه الألعاب (SMS) المعدل والمأخوذ عن بليثير وآخرون (Pelletier, et al, 1995) لقياس دوافع تعلم السباحة، أظهرت نتائج الدراسة أن المستوى العام لدوافع تعلم السباحة عند الطلبة كان متوسط ، وأن ترتيب الدوافع حسب مستواها كان وعلى التوالي: الدافعية للمعرفة (6.19)، الدافعية التحسسية (5.79)، الدافعية للإنجاز، المحددات الخارجية، الانعكاسات الداخلية، دوافع المماثلة، واللدافعية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في دوافع تعلم السباحة بين الذكور والإناث إلا على مجال الدافعية للإنجاز والدافعية التحسسية واللدافعية ولصالح الذكور، إضافة إلى عدم وجود فروق في دوافع التعلم بين طلبة مساق سباحة (1) وطلبة مساق سباحة (2) إلا على مجال المحددات الخارجية ولصالح طلبة مساق سباحة (1). وأوصى الباحث بضرورة استثمار دوافع الطلبة نحو تعلم السباحة في تحفيزهم على تطوير أدائهم.

وأجرى كل من العظيات والسعود (ALatiyat & al soud, 2006) دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة ومستوى الاتجاهات السائدة لدى طلبة الجامعات الأردنية نحو الانتظام في ممارسة النشاط البدني الموجه لأغراض الصحة البدنية، تكونت عينة الدراسة من (1700) طالبة وطالب، وقد أظهرت نتائج الدراسة إن لدى طلبة الجامعات الأردنية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني الصحي، مع ملاحظة إن إيجابية الاتجاهات السائدة لدى طلبة الجامعات دون اختلاف بين البنين والبنات، ودلت النتائج إن إيجابية الاتجاهات المرتبطة بالممارسة البدنية- الصحية وما تعكسه من خصوبة المكون المعرفي المرتبط بالصحة البدنية ليست كافية للمباشر في ممارسة بدنيه واسعة ومنظمة بين أوساط الطلبة بالجامعات الأردنية.

وفي دراسة أجراها أبو طامع (Abu Tame, 2005) هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري نحو ممارسة السباحة، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والمستوى الدراسي، ودراسة

المساق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (114) طالبا وطالبة، طبق عليها مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (70.2%)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، والمستوى الدراسي ولصالح طلاب مستوى ثانية، ولمتغير المساق ولصالح الذين درسوا مساق سباحة (1)، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير البرنامج الأكاديمي. وأوصى الباحث بدعم وتعزيز اتجاهات الطلبة، وضرورة إقامة وإنشاء حمام سباحة في الكلية.

التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها في الدراسة الحالية

بعد النظرة التحليلية لجميع الدراسات السابقة، توصل الباحث إلى أن أغلب الدراسات السابقة اتبعت المنهج الوصفي، واستخدمت المقياس كأداة لجمع البيانات، حيث تم إجراء الدراسات السابقة على فئة الطلبة في المرحلة الجامعية غالبيتهم من كليات وأقسام التربية الرياضية، حيث تتراوح حجم العينة وفي بيانات مختلفة بين (47-1700) تراوحت أعمارهم من (18-24) سنة.

وقد ساعدت الدراسات السابقة الباحث في تحديد خطوات الدراسة وإجراءاتها من حيث:

- اعتماد المنهج الملائم وطبيعة الدراسة.
- الاسترشاد بخطوات بناء وتعديل المقياس وإجراءاته والتحقق من المعاملات العلمية للمقياس.
- الاستدلال على الأساليب الإحصائية المناسبة وطبيعة الدراسة الحالية.
- الاسترشاد في عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي في صورته المسحية نظراً لملائمته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين حسب كشوفات دائرة القبول والتسجيل في الفصل الدراسي الصيفي من العام الأكاديمي 2017/2018م والبالغ عددهم (554)، طالبا وطالبة من طلبة جامعة الاستقلال.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (234) طالباً وطالبة، بنسبة (45)% من مجتمع الدراسي الأصلي والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة وفق متغيرات الدراسة.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي). ن=234

المتغير	العدد	النسبة المئوية
ذكر	175	75%
أنثى	59	25%
المجموع	234	100%

أداة الدراسة

استخدم الباحثان الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات إذ شكل مقياس ربابعة وأبو زرع (Rababah & Abu zama, 2013) لقياس الاتجاهات نحو تعلم رياضة السباحة البنينة الأساسية لبناء الاستبانة، بالإضافة إلى مراجعة الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة فيها لجمع البيانات مثل دراسة (AbuTame, 2013) ودراسة (AL Jifri, 2014) ودراسة (AbuTame, 2008) (ALatiyat & Al soud, 2006)، إضافة إلى مراجعة المصادر والكتب العلمية المتخصصة وبعد عرض الاستبانة على هيئة محكمين للتأكد من صياغة الفقرات ووضوحها عدلت إذ اشتملت بصورتها النهائية على (25) فقرة.

وقد تم تحديد اتجاه كل فقرة هل هي موجبة أم سالبة وتم إعطاء تقديرات على النحو التالي:

بعد الرجوع لأداة الدراسة

- الفقرات الموجبة وعددها (16) وهي على الترتيب من (1-16) عبارة، وتأخذ درجة 5،4،3،2،1 على سلم ليكرت الخماسي.
 - الفقرة السالبة وعددها (9) وهي على الترتيب من (17-25) وتأخذ درجة 1،2،3،4،5 على سلم ليكرت الخماسي المعكوس.
- وتكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من قسمين:
- القسم الأول: تضمن بيانات شخصية عن الطالب/ة الذي قام بتعبئة الاستبانة.
 - القسم الثاني: فقرات المقياس الخاص بمستوى اتجاهات الطلبة حيث تكون من (25) فقرة.

جدول (2): معامل تقدير الدرجات.

رقم	المستوى	التقدير
1	3 فأقل	اتجاه سلبي
2	3 فأكثر	اتجاه ايجابي

صدق الأداة

حدد صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (6) محكمين من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية والعلوم التربوية العاملين في الجامعة الأردنية وجامعة خضوري وجامعة القدس المفتوحة لإبداء الرأي حول فقرات الاستبانة ومدى وضوحها وملائمتها لمجتمع وعينة الدراسة لتصبح في صورتها النهائية (25) فقرة من أصل (27).

ثبات الاداة

حسب الباحثان معامل الثبات على عينة الدراسة باستخدام معادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، حيث بلغ (0.89) وهو معامل ثبات عالي ومقبول في الدراسات الإنسانية.

إجراءات تطبيق الدراسة

قام الباحثان بإجراءات الدراسة وفق الخطوات التالية:

- الرجوع إلى الأدب التربوي ومراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة كدراسة (Rababah & Abu zama, 2013)، دراسة (AbuTame, 2013)، ودراسة (AL Jifri, 2014) ودراسة (AbuTame, 2008) (ALatayat & Al soud, 2006)، إضافة إلى مراجعة المصادر والكتب العلمية المتخصصة.
- تعديل جزء من أداة الدراسة بما يتناسب مع مجتمع وعينة الدراسة والتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة.
- القيام بحصر مجتمع الدراسة والمتمثل في طلبة جامعة الاستقلال من خلال الرجوع للكشوفات والسجلات في عمادة القبول والتسجيل.
- الاستعانة بالدائرة العسكرية من أجل توزيع الاستبانة على العينة داخل مكتبة الجامعة ولتوضيح فقرات الاستبانة والكلمات والمصطلحات التي تحتاج لتفسير.
- جمع البيانات وتبويبها.
- استخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS لتحليل البيانات واستخراج النتائج.

وللحصول على البيانات والمعلومات وزعت أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة ومن ثم استرجعت وفقاً للآتي:

بعد اختيار عينة الدراسة سلمت الأداة إلى الدائرة العسكرية في الجامعة والتي وزعت الاستبانة على عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية.

استرجعت (234) استبانة من أصل (250) أي بنسبة 98%. وعكست الفقرات السلبية قبل التحليل الإحصائي ثم بوبت البيانات وعولجت إحصائياً.

طرق استخراج النتائج

تكون سلم الاستجابة على فقرات المقياس من خمسة استجابات هي:

- موافق بدرجة كبيرة جداً ولها (5) درجات
 - موافق بدرجة كبير ولها (4) درجات
 - موافق بدرجة متوسطة ولها (3) درجات
 - غير موافق بدرجة كبيرة ولها (2) درجتين
 - غير موافق بدرجة كبيرة جداً ولها (1) درجة واحدة
- وقد عكس التحليل الإحصائي درجات الفقرات السلبية

ومن أجل تفسير النتائج وتحديد نوع الاتجاه عبر مراجعة دراسة أبو طامع (Abu Tame, 2013) ودراسة أبو طامع (AbuTame,2005)، اعتمد المتوسط (3) كقيمة مرجعية في تفسير النتائج، حيث اعتبرت الفقرات ذات المتوسط (3) فأكثر ذات اتجاه إيجابي، والفقرات ذات المتوسط أقل من (3) ذات اتجاه سلبي.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- المتغيرات المستقلة وهي:
- النوع الاجتماعي وله مستويان: (ذكر، أنثى)
- المتغيرات التابعة وهي:
- درجة استجابة الطلبة على فقرات استبانة الاتجاهات.

المعالجة الإحصائية

بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات فرغت وأدخلت الحاسب الآلي وعولجت باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وباستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابة عن التساؤل الأول.
2. اختبار ت (t) للعينات المستقلة من أجل الإجابة على التساؤل المتعلق بمتغير النوع الاجتماعي.
3. معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Chronbach) لقياس معامل الثبات والدرجة الكلية للأداة.

عرض ومناقشة النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما مستوى اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم السباحة؟

وللإجابة عن التساؤل الأول قام الباحثان باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ورتبة كل فقرة لمستوى اتجاهات طلبة تخصص جامعة الاستقلال للعلوم الأمنية نحو تعلم السباحة والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم السباحة (n=234).

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	الانتظام بتعلم الطلبة للسباحة له دور في تحسين الصحة	4.53	0.87	90.6	إيجابي	1
4	تعلم السباحة تكسب الطالب مستوى عال من اللياقة البدنية	4.21	0.97	84.2	إيجابي	2
3	إتقان السباحة تغرس في الطالب من الثقة بالنفس	4.19	0.95	83.8	إيجابي	3
2	تعلم السباحة من الضروريات الهامة لكل طالب	4.09	0.89	81.8	إيجابي	4
11	تعلم السباحة على إكساب الطالب قوام رشيق ومتناسق	4.07	0.88	81.4	إيجابي	5

...تابع جدول رقم (3)

الرتبة	المستوى	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
6	ايجابي	80,8	1.08	4.04	تعلم السباحة مع الزملاء تزيد من التفاعل بين الطلاب	6
6	ايجابي	80.8	0.95	4.04	مشاهدة الطلاب في الماء يعمل على تشجيع الآخرين على تعلم السباحة	7
8	ايجابي	80.6	0.99	4.03	تعلم السباحة تساهم في التخلص من التوتر النفسي	5
9	ايجابي	79.8	1.05	3.99	يجب اعتماد السباحة في الخطة الدراسية لجميع الطلبة في الجامعة	12
10	ايجابي	79.4	0.97	3.97	تعتبر السباحة من الرياضيات الأساسية التي تسهم في بناء الفرد بناء متكاملًا	9
11	ايجابي	79.2	0.93	3.96	يمكن اعتبار السباحة مقياسًا لقدرة الأفراد على الأداء الرياضي السليم	10
12	ايجابي	78.6	0.89	3.93	تضيف السباحة ومهاراتها قيم إيجابية في حياة الطلبة	13
13	ايجابي	78.4	0.99	3.92	تعلم السباحة تنمي التركيز الذهني بعد قضاء بعض الوقت في حوض السباحة	8
14	ايجابي	76.6	1.05	3.83	وجود مسبح في كل منطقة أصبح من عوامل التخطيط السليم للمدينة	15
14	ايجابي	76.6	1.04	3.83	ضرورة وضع دروس السباحة في برامج الكليات المختلفة	14
16	ايجابي	73.4	1.11	3.67	الإشتراك في درس السباحة يعمل على تخفيف حدة التوترات الانفعالية الضارة	16
17	ايجابي	71	1.31	3.55	لا ضرورة لوجود مادة السباحة في برامج التربية الرياضية الحديثة وللطلبة العسكريين	24

...تابع جدول رقم (3)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
23	تسهم السباحة إسهاماً ضعيفاً في إكساب الطالب الرشاقة والمرونة	3.34	1.35	66.8	إيجابي	18
22	المهارات المكتسبة من دروس السباحة لا تضيف شيئاً ذا قيمة للطالب	3.32	1.38	66,4	إيجابي	19
25	توجد صعوبة في تعلم مهارات السباحة بالنسبة لي	3.30	1.47	66	إيجابي	20
17	لا يؤثر تعلم السباحة على زيادة النشاط والحيوية	3.23	1.43	64.6	إيجابي	21
20	يشعر الطالب بالخلل من ارتداء الملابس الخاصة بالسباحة أثناء تعلم السباحة	3.16	1.33	63.2	إيجابي	22
18	أشعر بالملل أثناء دروس السباحة	3.12	1.40	62.4	إيجابي	23
19	الفائدة من ممارسة السباحة لا تكفي لتبرير الوقت المستغل في تعلمها	3.09	1.31	61.8	إيجابي	24
21	تعلم السباحة يجعل الطالب عرضة للغرق	3.02	1.38	60.4	إيجابي	25
	الدرجة الكلية	3.74	0.59	74.8	إيجابي	

يتضح من الجدول رقم (3) أن مستوى الاتجاه نحو تعلم السباحة في ضوء النوع الاجتماعي لطلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال كان إيجابياً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.74) بأهمية نسبية (74.8)، وكان اتجاه الفقرات إيجابياً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.02-4.53)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي "الانتظام بتعلم الطلبة للسباحة له دور في تحسين الصحة". بمتوسط حسابي (4.53) وبأهمية نسبية (90.6)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (21) وهي "تعلم السباحة تجعل الطالب عرضة للغرق". بمتوسط حسابي (3.02) بأهمية نسبية (60.4)، ويعزو الباحثان ذلك بأن هناك توجه كبير وميول لدى طلبة الجامعة ومن الجنسين نحو تعلم رياضة السباحة؛ وذلك بسبب زيادة الوعي والاعتقاد لديهم لما في تعلم رياضة السباحة من فوائد صحية وجسمية جمة وتأثير إيجابي على صحة الإنسان، حيث تقي الجسم الكثير من الأمراض وتحسن الصحة البدنية والنفسية لديهم من خلال تطوير وظائف وأعضاء الجسم الحيوية، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من AbuTame (2005) و(2013)، ودراسة (Rababah & abu zama,2013) ودراسة

(ALatiyat & al soud, 2006) بأن هناك اتجاهات ايجابية نحو تعلم السباحة ونحو ممارسة الأنشطة الرياضية وكونها أساس في القوام الجسمي السليم وتحسن من الحالة الصحية والجسمية والنفسية لدى طلبة الجامعات والمعاهد والأكاديميات، بينما يعزو الباحثان مجيئ الفقرة "تعلم السباحة تجعل الطالب عرضة للغرق" في الترتيب الأخير بسبب عدم تجربة الطلبة بالالتحاق في مسابقات مخصصة لتعليم رياضة السباحة بشكل أساسي في الجامعة وإنما قائم فقط على أداء قفزات الثقة في المياه العميقة كمتطلب للتخرج كونهم طلبة عسكريين مما يعرضهم للغرق لكونه مجبر أن يقفز في المياه العميقة من أول تجربة له في الوسط المائي وبالتالي سوف يتعرض للغرق ولعدم وجود خطة لتعلم السباحة ومهارتها الأساسية على أصولها الصحيحة ووفق مسابقات محددة لهذا الغرض وهذا يتفق على ما أشار إليه كل من (Orabi , Mesmar, 1994) كروس (Cross,1991) القط (Alqit, 2004) على أن رياضة السباحة من الرياضات الصعبة والمركبة والتي تحتاج إلى فترة لتعلمها وبشكل متدرج مبني على أسس علمية سليمة وضوابط محددة، ويرافق تعلمها عوامل نفسية سلبية، مثل الخوف والقلق والتوتر النفسي وذلك بانها تمارس بوسط غير مألوف (الماء) وكذلك الوضعية التي يتخذها الجسم عند السباحة وارتباط تعلمها بصغر السن بشكل كبير، ومراعاة عدم اجبار المتعلم على السباحة أو القفز بالمياه العميقة كونه لا يجيد أساسيات السباحة حتى لا تنعكس عليه بالسلب من حيث الخوف والقلق من التعرض لحالة غرق.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه: هل هناك فروق في اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم رياضة السباحة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي؟

وللإجابة عن التساؤل الثاني قام الباحثان باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لمستوى اتجاهات الطلبة نحو تعلم رياضة السباحة تعزى للنوع الاجتماعي لتحديد الفروق، والجدول رقم (4) تبين ذلك.

جدول (4): التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار ت لدلالة الفروق في اتجاهات طلبة جامعة الاستقلال للعلوم الأمنية نحو تعلم رياضة السباحة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر وأنثى) (n=234).

المتغير التابع	المتغير المستقل	مستوياته	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو تعلم السباحة	الجنس	طالب	175	3.72	0.58	3.14	0.07
		طالبة	59	3.78	0.64		

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من الجدول رقم (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الاتجاه نحو تعلم السباحة في ضوء النوع الاجتماعي لدى طلبة تخصصات العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال؛ ويرى الباحثان أن السبب يعود إلى أن هناك رغبة وتوجه قوي من قبل جميع الطلبة على اختلاف النوع الاجتماعي جامعة الاستقلال لتعلم رياضة السباحة كونها تخفف عليه ممن التدريبات البدنية الشاقة التي تتم في الميدان، وكذلك من كونهم يريدون تجربة الدخول للوسط المائي وتعلم السباحة كنوع من التحدي وزيادة الخبرات العملية لديهم حيث جربوا معظم الأنشطة والتدريبات البدنية على الأرض وأيضاً يخلق عندهم الثقة بالنفس والتخلص من الخوف والتوتر خاصة وأن جميع طلبة التخصصات الأمنية مطلوب منهم قفزة الثقة في الماء العميق من علو وذلك لمتطلبات التخرج طلاب وطالبات، وبالتالي يعتبر الطلبة في جامعة الاستقلال من نوعية خاصة لديهم الرغبة في الخوض بتجارب عديدة ولديهم القدرة الجسدية والنفسية لتعلم رياضة السباحة كونهم طلبة تخصصات أمنية وعسكرية، وكذلك جميع الطلبة يعيشون في نفس الظروف من خلال التعليم المغلق داخل حرم الجامعة. حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو طامع (Abu Tame, 2013) وربابعة وأبو زمع (Rababah & abu zama, 2013) حيث أشارت نتائج دراستهم لعدم وجود فروق في متغير الجنس وذلك بسبب ارتفاع الثقافة لدى أفراد المجتمع حيث أنه مجتمع إسلامي وقد حدث الإسلام على تعلم السباحة "علموا اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل"، حيث أصبح في الوقت الحالي وجود مسابح مغلقة وتوفر الكثير من المدربات الإناث يقمن بتعليم رياضة السباحة بشكل لافت في البيئة الفلسطينية مما شجع الإناث نحو تعلم السباحة وأصبحت محببة لديهن مثل الذكور، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة أبو طامع (AbuTame, 2005) حيث الوضع آنذاك كان في حالة توتر مع الاحتلال حيث الضغط الواقع على عموم الشعب والحالة النفسية والوضع الاجتماعي للفتاة الفلسطينية والعادات والتقاليد التي كانت سائدة والتعصب من قبل المجتمع لذهاب الفتاة إلى المسابح للممارسة أو تعلم السباحة، وفي هذه الفترة الزمنية الوضع مختلف كون الطلبة عسكريين ويخضعون لنفس الظروف والمعيشة ولنفس التدريبات ولوجود مدرسين ومدربات متخصصات في السباحة كون السباحة والوسط المائي مهم للطالبات وللطلاب أيضاً بدرجة كبيرة ومهم للخريج الضابط أن يكون ملماً بمهارات السباحة والقفز والإنقاذ كونها تشكل أحد المهام الوظيفية والانسانية لدية لخدمة المجتمع وأفراده.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان الآتي:

1. مستوى اتجاهات طلبة العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال جاءت إيجابية بدرجة كبيرة نحو تعلم رياضة السباحة.
2. اتجاه طلاب وطالبات تخصصات العلوم الأمنية جاء بدرجة متقاربة نحو تعلم رياضة السباحة.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان بالآتي:

1. ضرورة إدخال مساق السباحة كمتطلب إجباري في الخطة الأكاديمية لطلبة البكالوريوس في جامعة الاستقلال لما له من دور فاعل لتنمية وتعزيز الثقة بالنفس ولخدمة المجتمع المحلي.
2. ضرورة العمل والاسراع لاستكمال حوض السباحة التابع للجامعة.
3. إجراء دراسات على ألعاب أخرى للتعرف على الدوافع والميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لدى طلبة الجامعة.
4. ضرورة إجراء دراسة للتعرف على آراء الطلبة نحو البرامج المنهجية واللامنهجية التي جامعة الاستقلال ومدى مساهمتها في تنمية اتجاهاتهم نحو تخصصاتهم.

References: (Arabic & English)

- Abu Tame, Bahjat. (2005). Students attitudes in Department of Physical Education at the College of Kadoorie in Palestine towards swimming. *Journal of Bethlehem University*, (24). 133-164.
- Abu Tame, Bahjat Ahmed. (2013). The attitude towards learn to swim and its relationship to academic achievement in the course among the students of the Department of Physical Education at the University of Palestine Technical - Kadoorie. *Journal of the Islamic University*, 23(2), 32-49.
- Abu Tame, Bahjat Ahmed. (2008). An Analytical Study of the Drivers of Swimming Learning among the Students of Physical Education Department at the Technical University of Palestine-Khadouri- According to the SMS Model, *the First International Scientific Conference, Towards an Active Community for Health and Performance Development, Hashemite University*, p. 2, pp. 131-155. Zarqa, Jordan.
- Abu Tame, Bahjat Ahmed. (2004). Students attitudes of Palestine Technical College Khadouri towards the exercise of sports activity. *Najah University Journal for Research - b (Humanities)*, 19 (2) ,581-602.

- Abu Tame, B. & Abdel Razik, B. (2010). Students attitudes in Department of Physical Education at the University of Kadoorie in Palestine toward soccer practice. *Najah University Journal for Research – b (Humanities)*. (24), 2949-2968.
- Abu Zema, Ali (2008). *The effectiveness of using some educational means to improve the skill performance in A member of the Faculty of Physical Education for Boys*, Alexandria University, Egypt.
- Al- Atiyat Khalid, Hassan Al-Saud. (2006). Evaluation of the direction of Jordanian university students towards the activity Physical for Health-Related Fitness, *Journal of Theories and Applications - Faculty of Education Sports for Boys - Issue 58*, (Aleskandria), Egypt.
- Allawi, M. (1992). *Sports Psychology*, 6th Floor, Dar Al Ma'aref 1119, Cairo, Egypt.
- Allawi, M. (1994). *Sports Psychology*, 9th Floor, Dar Al Ma'aref, Cairo, Egypt.
- Algaafreh, M, Abdullah. (2017). *The impact of a proposed program using marine aids on improving basic swimming skills in civil defense salaries*, Department of Sports Education, Mutah University, the Hashemite Kingdom of Jordan.
- Aljifri, A. (2014). Attitudes of King Abdul-Aziz University Students in Saudi Arabia -towards Physical Activity. *Najah University Journal for Research - b (Humanities)*, (8) 28.
- AL Kanan, Fahd, Khater Ahmed. (2007). *Attitudes of students of the Department of Education Sports teachers' colleges and teachers towards the profession of education Physical and Mathematical Sciences* University of Yarmouk, Irbid, Jordan.
- Alqit, Mohammed. (2004). *summarized in water sports*. Arab Publishing Center. Zagazig. Egypt.

- Alsukari, khairia, biriqe muhammad. (1999). *Water exercise, 1th Floor*, Knowledge facility, (Aleskandria) Egypt
- Cross, R; (1991). *Swimming teaching and coaching*, published py ASA Swimming Enterprises,
- Dansby, Victoria A. Lowell. (2000). *An assessment of preservice physical education majors' attitudes toward movement education*. *The physical Education* v. 57 no 2. p. 99- 105,
- Orabi, S. (2017). *Swimming(teaching -Training -planning)* , *Dar Amjad Publish, 1th Floor*, Faculty of Physical Education, the University of Jordan. P. (14-15).
- Rabab'a Jamal, Abu Zema Ali. (2013). The Attitudes of Sport Science Colleges' Students Toward Learning Swimming Skills and Their relationship with Academic Achievements. *Mu'tah Research and Studies, Series of Humanities and Social Sciences, Volume (28), No. 7*.
- Samira Orabi, Bassam Mesmar. (1994). A proposed program to teach basic swimming skills14 years), *Second Scientific Sports Conference, Journal of Studies*, Part - for Beginners (from the age of 7Second, the University of Jordan.
- www.pass.ps (2018). AL- isteqlal University, Jericho, Palestine.

ملحق (الاستبانة)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب / الطالبة

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء بحث علمي بعنوان: "اتجاهات طلبة تخصص العلوم الأمنية في جامعة الاستقلال نحو تعلم السباحة"، أعد الباحث استبانة تكونت من قسمين: القسم الأول: يشتمل على البيانات الشخصية المتعلقة بالطالبة والقسم الثاني: يشتمل على فقرات الاستبانة. أرجو من حضرتكم التكرم بالإجابة على فقراتها بصدق وموضوعية، علماً بأن هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

،، شاكراً لكم حسن تعاونكم ،،

الباحثان

القسم الأول : البيانات الشخصية المتعلقة بالمستجيب :

يرجى وضع علامة (X) في المربع المناسب لوضعك :

النوع الإجتماعي: ذكر أنثى

القسم الثاني : فقرات الاستبانة:

يرجى وضع علامة (X) في المكان المناسب لدرجة تقديرك.

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
1-	الانتظام بتعلم الطالبة للسباحة له دور في تحسين الصحة					
2-	تعلم السباحة من الضروريات الهامة لكل طالب					
3-	إتقان السباحة تغرس في الطالب من الثقة بالنفس					
4-	تعلم السباحة تكسب الطالب مستوى عال من اللياقة البدنية					
5-	تعلم السباحة تساهم في التخلص من التوتر النفسي					
6-	تعلم السباحة مع الزملاء تزيد من التفاعل بين الطلاب					
7-	مشاهدة الطلاب في الماء يعمل					

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
	على تشجيع الآخرين على تعلم السباحة					
8-	تعلم السباحة تنمي التركيز الذهني بعد قضاء بعض الوقت في حوض السباحة					
9-	تعتبر السباحة من الرياضيات الأساسية التي تسهم في بناء الفرد بناء متكاملًا					
10-	يمكن اعتبار السباحة مقياسًا لقدرة الأفراد على الأداء الرياضي السليم					
11-	تعلم السباحة على إكساب الطالب قوام رشيق ومتناسق					
12-	يجب اعتماد السباحة في الخطة الدراسية لجميع الطلبة في الجامعة					
13-	تضيف السباحة ومهاراتها قيم إيجابية في حياة الطلبة					
14-	ضرورة وضع دروس السباحة في برامج الكليات المختلفة					
15-	وجود مسبح في كل منطقة أصبح من عوامل التخطيط السليم للمدينة					
16-	الاشتراك في درس السباحة يعمل على تخفيف حدة التوترات الانفعالية الضارة					
17-	لا يؤثر تعلم السباحة على زيادة النشاط والحيوية					
18-	اشعر بالملل أثناء دروس السباحة					
19-	الفائدة من ممارسة السباحة لا تكفي لتبرير الوقت المستغل في تعلمها					

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
20-	يشعر الطالب بالخجل من ارتداء الملابس الخاصة بالسباحة أثناء تعلم السباحة					
21-	تعلم السباحة تجعل الطالب عرضة للغرق					
22-	المهارات المكتسبة من دروس السباحة لا تضيف شيئا ذا قيمة للطالب					
23-	تسهم السباحة إسهاما ضعيفا في إكساب الطالب الرشاقة والمرونة					
24-	لا ضرورة لوجود مادة السباحة في برامج التربية الرياضية الحديثة وللطلبة العسكريين					
25-	توجد صعوبة في تعلم مهارات السباحة بالنسبة لى					