

أثر التعلم بمساعدة الحاسوب في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن

## The Effect of Computer Assisted learning on the first Grades Achievement in Social and Citizenship Education in Jordan

نبيل براهمه\*، وهيثم براهمه\*\*

Nabeel Barahmeh & Haytham Barahmeh

\*المدرسة النموذجية / جامعة اليرموك. \*\* مجلس تعليم ابوظبي- مدارس العين النموذجية

بريد الكتروني: www.dr.barahmeh@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠١٢/١٢/٣)، تاريخ القبول: (٢٠١٣/٣/١٧)

### ملخص

هدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر التعلم بمساعدة الحاسوب في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية. تكونت عينة الدراسة من شعبتين للذكور وشعبتين للإناث تم تقسيمها عشوائياً إلى: - مجموعة تجريبية عدد أفرادها (٤٦) تلميذاً وتلميذة موزعين في شعبة ذكور عدد أفرادها (١٧) تلميذاً، وشعبة إناث عدد أفرادها (٢٩) تلميذة درسوا بمساعدة الحاسوب. - مجموعة ضابطة عدد أفرادها (٤٤) تلميذاً وتلميذة موزعين في شعبة ذكور عدد أفرادها (٢٥) تلميذاً وشعبة إناث عدد أفرادها (١٩) تلميذة. أما أداة الدراسة فكانت اختباراً تحصيلياً أعده الباحثان لأغراض الدراسة، وتم تطبيقه على المجموعتين قبل التجربة وبعدها. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0,01$ ) في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي ولصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0,01$ ) تعزى للجنس.

### Abstract

This study aimed at exploring the effect of computer assisted learning on the first graders achievement in social and citizenship education. The sample of the study consisted of (2) classes for males and (2) classes for females, which were randomly divided into (2) groups: An experimental group of (46) students divided into a class of (17) males and a class of (29) females. This group was taught through the Computer

Assisted Learning. - A control group of (44) students divided into a class of (25) males and a class of (19) females. This group was taught through the traditional method. - An achievement test was prepared by the researchers according to the purpose of the study. The test was administered before and after the treatment. The results of the study showed that there were statistically significant differences ( $\alpha=0.01$ ) in first graders achievement (In favor of experimental group), and that there were no statistically significant differences ( $\alpha=0.01$ ) due to gender.

#### مقدمة

تحتاج العملية التعليمية التعلمية كغيرها من مجالات الحياة إلى التطوير والتجديد ويتم ذلك من خلال المراجعة المستمرة للأساليب والوسائل والطرق الضرورية الكفيلة بتوفير بيئة تعليمية تعليمية مناسبة تساعد على التعلم الفعال ذي المعنى، التعلم الذي يؤدي بالمتعلم إلى أن يصبح عنصراً نشطاً في اكتساب المعرفة وتوظيفها.

ويعد الحاسوب من بين تلك الوسائل والأساليب المهمة في هذا الشأن، فبالإضافة إلى إمكانية قيامه بالعديد من الوظائف التي تؤديها الوسائل والأساليب الأخرى، فإنه يقوم بوظائف تعجز تلك الوسائل عن تحقيقها.

فالحاسوب يثير دافعية المتعلم للتعلم ويعزز التعلم الذاتي، ويوفر الصوت والصورة والحركة واللون مما يجعل التعلم أكثر متعة (عيادات، ٢٠٠٤؛ يونس، ٢٠٠٣).

ويساعد الحاسوب المتعلم على الإدراك الحسي، ويدربه على التفكير السليم وحل المشكلات، وتكوين المفاهيم السليمة وبقاء اثر التعلم لديه لمدة طويلة (الموسى، ٢٠٠٢).

ويؤدي استخدام الحاسوب في عملية التعليم والتعلم كما يرى ريتشارد (Richard, 1994) إلى زيادة دافعية المتعلمين للتعلم وبالتالي إلى زيادة تحصيلهم.

ويلخص العجلوني (٢٠٠٣) فوائد استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية بـ: توفير الوقت، ورفع مستوى التحصيل لدى المتعلم ومساعدته في الاعتماد على نفسه، وتنمية اتجاهاته الايجابية نحو المبحث، ويساعد المعلم في تشخيص نقاط الضعف لدى المتعلمين ومعالجتها.

وإذا كانت المميزات والفوائد أنفة الذكر للحاسوب يمكن استثمارها واستخدامها في تعليم وتعلم جميع المباحث الدراسية، فان هناك فوائد ومميزات أخرى للحاسوب خاصة تنسجم وطبيعة كل مبحث دراسي، ففي مجال الدراسات الاجتماعية فإن استخدام الحاسوب "يتيح الفرصة أمام المتعلمين لاكتساب المهارات الأساسية للدراسات الاجتماعية وممارستها مثل استخلاص المعلومات من الخرائط والجداول والرسوم البيانية بالإضافة إلى تنمية مهارات المشاركة الاجتماعية" (Chapin & Messick, 1992 P.214)

ويرى باركر (Parker, 2001, P.299) أن استخدام الحاسوب في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها "يسهم في إعداد المواطنة الديمقراطية وفي اكتساب الأفكار والحقائق والقضايا والمهارات ذات الصلة بالتاريخ والعلوم الاجتماعية الأخرى، ويسهم أيضاً في تنمية المهارات الاستقصائية وممارستها". ويرى أنه يمكن تقسيم مساهمات الحاسوب في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها إلى ثلاثة أقسام هي: بناء وتكوين المعرفة المتصلة بالدراسات الاجتماعية، وتطبيق مهاراتها، وتطوير عملية التواصل.

ويشير ديم (Diem, 2002) إلى أن استخدام الحاسوب يساعد في سرعة جمع البيانات المتصلة بالدراسات الاجتماعية وتنظيمها وتخزينها وتقديمها لكل من المعلم والمتعلم بأشكال وأنماط متنوعة تمكنهم من تطوير مهارات الملاحظة والتفكير والاستدلال الضرورية لتعليم وتعلم هذا المبحث.

ويساعد استخدام الحاسوب في الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر إسماعيل (٢٠٠١) في الحصول على صور عن المصادر والوثائق الأصلية التي يصعب الحصول عليها نتيجة البعد الزمني والمكاني لحدوثها. ويبين بيلي (Bailey, 1987) أن استخدام الحاسوب في الدراسات الاجتماعية يمكن المتعلم من اكتشاف الظواهر الطبيعية ومعايشة الأحداث التاريخية.

ويؤكد فوكل وبراون (Vockell & Brown, 1992) أن استخدام الحاسوب في تعليم التاريخ وتعلمه يقرب إلى أذهان المتعلمين صورة الأحداث التاريخية، ويعيد إلى التاريخ حيويته المفقودة. أمالينكل (Lengel, 1987) فيوضح أن استخدام الحاسوب في تعليم الجغرافية وتعلمها يتيح الفرصة للمتعلم لمواجهة مواقف شبيهة بالموقف التعليمي المراد التفاعل معه مما يجعله يعيش هذا الموقف بصورته الحقيقية.

في حين ترى كل من لولين وهارتون (Laughlin & Hartoon, 1995) أن ضرورة استخدام الحاسوب في الدراسات الاجتماعية تبرز من خلال "نتائج العديد من البحوث والدراسات التي بينت أن (٩٠%) من تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها يعتمد بشكل مباشر على الكتاب المدرسي الذي في العادة يتضمن معلومات محددة مبنية على وجهة نظر واحدة، وهذا يتنافى مع طبيعة الدراسات الاجتماعية والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وبالتالي فإن هناك حاجة ماسة للبحث عن مصادر أخرى ولعل من أهمها في هذا السياق الحاسوب" (P.286).

أمماً مصطفى (١٩٩٩) فيؤكد على أن استخدام الحاسوب يساعد المتعلم في اكتساب مهارات البحث التاريخي والجغرافي ورسم الخرائط وإدراك حقيقة الظواهر الطبيعية والبشرية وجمع البيانات التاريخية. وترجع أهمية استخدام الحاسوب في الدراسات الاجتماعية كما يرى بيرسون (Berson, 1996) إلى تأثيره الكبير في الفهم السياسي والاجتماعي والاقتصادي لحياة الأمم والشعوب.

ويوضح كل من شيفلي وفانفوسن (Shiveley & Vanfossen, 2006) أن الحاسوب يجعل تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها نشطاً فعالاً، إذ انه يضع المتعلم في موقف تعليمي يجعله يتحمل المسؤولية على الأقل عن جزء من تعلمه الخاص.

ومن خلال ما سبق نتبين الأهمية والضرورة القصوى والفوائد الجمة لاستخدام الحاسوب في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها. فالحاسوب يسهم وبدرجة كبيرة في إيجاد الحلول للمشكلات التي تعاني منها الدراسات الاجتماعية، ويمكن القائمين عليها من مواجهة التحديات التي تعترض سبيلهم. تلك المشكلات والتحديات التي أفقدت الدراسات الاجتماعية أهميتها ومكانتها بين المباحث الدراسية الأخرى

مما جعل دورها يقتصر فقط على حفظ المعلومات واسترجاعها بعيدة كل البعد عن الواقع الحقيقي للمتعلمين ومستقبلهم وغير قادرة على إكسابهم المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لهم ليصبحوا مواطنين مسنولين ومسؤولين ومشاركين في مجتمعهم (Shug & Cross, 1998; White, 1999)

ورغم ذلك فقد جاءت الدراسات الاجتماعية في مؤخرة المباحث الدراسية في استخدامها للحاسوب (العدوان، ٢٠٠٦؛ White, 1999; Hecks & Simcy, 1997). وأشارت العديد من الدراسات أن معظم معلمي الدراسات الاجتماعية نادراً ما يستخدمون الحاسوب كجزء من عملية تربية مواطني المستقبل (Ehman, 1999; Berson, 1996).

ويظهر مما سبق الحاجة الماسة والأكيدة للمزيد من الدراسات حول استخدام الحاسوب في الدراسات الاجتماعية نظراً للنقص الواضح في هذا المجال، ومن أجل الدفع بالدراسات الاجتماعية للحاق بالمباحث الأخرى في هذا المجال والسير معها جنباً إلى جنب في مجال التطوير والتجديد.

#### أهداف الدراسة

جاءت هذه الدراسة بهدف محاولة التعرف إلى اثر استخدام الحاسوب في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية والتي تعد-حسب علم الباحثان- الأولى في الأردن التي تناولت مبحث التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الأساسي في هذا المجال.

#### أهمية الدراسة

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من أهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه الحاسوب في تعليم التربية الاجتماعية والوطنية وتعلمها وفي إيجاد الحلول للعديد من المشكلات التي تعاني منها.

ومما يزيد من أهمية الدراسة أنها جاءت تطبيقاً عملياً منسجماً مع ما ورد في الإطار العام ونتائج التعلم العامة والخاصة لمباحث التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية في الأردن والتي تدعو إلى ضرورة استخدام التكنولوجيا وفي مقدمتها الحاسوب في تعليم هذه المباحث وتعلمها في

ظل خطة التطوير القائمة على الاقتار المعرفي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥ أ، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥ ب، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥ ج).

ويمكن تحديد أهمية الدراسة بالآتي:

#### الأهمية النظرية

١. أنها الأولى في الأردن - حسب علم الباحثان- التي تناولت استخدام الحاسوب في تعليم التربية الاجتماعية والوطنية وتعلمها لتلاميذ الصف الأول الأساسي.
٢. تقديم نموذج يحتذى به معلمو التربية الاجتماعية والوطنية في كيفية إعداد المواد المحوسبة واستخدامها.

#### الأهمية العلمية (التطبيقية)

١. زيادة اهتمام مشرفي التربية الاجتماعية بتوظيف المعلمين للحاسوب داخل الغرفة الصفية عند زيارتهم الإشرافية.
٢. استفادة القائمين على برامج إعداد معلمي التربية الاجتماعية قبل الخدمة وأثنائها من نتائج هذه الدراسة بالتركيز على تدريب المعلمين على إعداد المواد المحوسبة واستخدامها.

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتحدد مشكلة الدراسة في محاولتها الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما اثر استخدام التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية؟ ويتفرع عن السؤال الأسئلة الآتية:

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0,01$ ) في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية تعزى للطريقة؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0,01$ ) في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية تعزى للجنس؟

#### الدراسات السابقة

حظي استخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعلمية في السنوات الأخيرة باهتمام الباحثين، فأجريت العديد من الدراسات في هذا المجال، وقد اختار الباحثان من بين تلك الدراسات تلك التي لها علاقة مباشرة بالدراسة الحالية ومن بين تلك الدراسات:

دراسة كاسو (Kasow, 1991) في الولايات المتحدة الأمريكية والتي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الثامن لمفاهيم الدراسات الاجتماعية والرياضيات. تكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالباً قسموا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية درست المادة التعليمية في الدراسات الاجتماعية والرياضيات بطريقة المحاكاة باستخدام الحاسوب ومجموعة ضابطة درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية في تحصيل مفاهيم الدراسات الاجتماعية في حين لم تظهر هذا التفوق في تحصيل مفاهيم الرياضيات.

وأجرى العجلوني (١٩٩٤) دراسة في الأردن هدفت إلى تعرف أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف الأول الثانوي في مبحث الجغرافية، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة موزعين على مجموعتين: مجموعة تجريبية درست المادة التعليمية بواسطة الحاسوب، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت النتائج وجود فروق في التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

وقام الشبيدي (١٩٩٨) بدراسة في سلطنة عمان هدفت التعرف إلى فاعلية استخدام الحقائق التعليمية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مبحث الجغرافية، تكونت عينة الدراسة من (١٠٤) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية درست الوحدة التعليمية باستخدام الحاسوب، وأخرى ضابطة درست الوحدة ذاتها بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى مصطفى (١٩٩٩) في سورية دراسة هدفت معرفة أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مبحث الجغرافية واتجاهاتهم نحوها. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وزعوا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية درست باستخدام الحاسوب، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والاتجاهات.

وكان هدف الدراسة التي أجراها مستو (Mustoe, 2000) في الولايات المتحدة الأمريكية معرفة أثر استخدام طريقة اللعب بالحاسوب في مبحث الجغرافية في معرفة طلبة المرحلة الابتدائية للمواقع والأماكن الجغرافية. وأشارت النتائج إلى أن استخدام الطلبة للحاسوب ساهم في معرفة الطلبة لأسماء وأماكن جغرافية جديدة.

أما دراسة القويدر (٢٠٠٢) في الأردن فكان الهدف منها معرفة أثر طريقة التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب في معرفة الطلبة لقراءة الخريطة. تكونت عينة الدراسة من (١١٨) طالبة من الصف الثامن الأساسي تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات: مجموعة تجريبية درست بطريقة التعلم التعاوني بالحاسوب، ومجموعة تجريبية ثانية درست بطريقة التعلم التعاوني بدون مساعدة الحاسوب، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. وطبق على المجموعات الثلاث

اختبار قراءة الخريطة وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التي درست بطريقة التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب على المجموعتين.

وقام المصطفى (٢٠٠٦) في الأردن بدراسة هدفت الكشف عن أثر استخدام المحاكاة باستخدام الحاسوب في تنمية مهارة حل المشكلات في مبحث الجغرافية لدى طلاب الصف السابع الأساسي. تكونت عينة الدراسة من (٩٤) طالباً موزعين في ثلاث مجموعات هي: المجموعة التي درست المادة بطريقة المحاكاة بمساعدة الحاسوب، والمجموعة التي درست المادة بطريقة المحاكاة بدون استخدام الحاسوب، والمجموعة التي درست المادة بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت النتائج وجود فروق لصالح المجموعة التي درست بطريقة المحاكاة باستخدام الحاسوب.

وأجرى العدوان (٢٠٠٦) في الأردن دراسة كان هدفها معرفة أثر برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية. تكونت عينة الدراسة من (١٦١) طالباً وطالبة قسموا إلى مجموعتين: تجريبية طبق عليها البرنامج المحوسب، وضابطة درست بالطريقة الاعتيادية وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل.

أما دراسة الذيابات (٢٠٠٨) في الأردن فكان هدفها معرفة أثر استخدام التدريس المعزز بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية. تكونت عينة الدراسة من (١٢٤) طالباً وطالبة قسموا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية درست بطريقة معززة بالحاسوب، ومجموعة ضابطة درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والى تفوق الإناث على الذكور.

يلاحظ من استعراض الدراسات السابقة أنها اتفقت مع الدراسة الحالية في متغيرها المستقل وهو استخدام الحاسوب في حين أن الدراسة الحالية اختلفت مع بعض الدراسات السابقة في متغيرها التابع وهو التحصيل فكان المتغير التابع لدراسة القويدر (٢٠٠٢) قراءة الخريطة ودراسة (Mustoe, 2000) تحديد الأماكن والمواقع ودراسة العجلوني (١٩٩٤) التفكير الناقد ودراسة المصطفى (٢٠٠٦) حل المشكلات. واتفقت مع دراسة العدوان (٢٠٠٦) ومصطفى (١٩٩٩) و الشيدي (١٩٩٨) وكازو (Kasow, 1991) و الذيابات (٢٠٠٨) في المتغير التابع وهو التحصيل.

وتختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في العينة التي كانت طلبة الصف الأول الأساسي وهو ما لم تتناوله أي دراسة سابقة. وتتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تناولها بالتحديد مبحث التربية الاجتماعية والوطنية كدراسة العدوان (٢٠٠٦) ودراسة الذيابات (٢٠٠٨) في حين اختلفت مع دراسة كل من (قويدر، ٢٠٠٢؛ ومصطفى، ١٩٩٩؛ و الشيدي، ١٩٩٨؛ و العجلوني، ١٩٩٤؛ والمصطفى، ٢٠٠٦) التي تناولت مبحث الجغرافية ودراسة كازو (Kasow 1991) التي تناولت مبحثي الدراسات الاجتماعية والرياضيات.

وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في تحديد واختيار عينة الدراسة وفي إجراءات إعداد المادة التعليمية المحوسبة وفي إجراءات تطبيقها وفي إعداد اختبار التحصيل.

### مصطلحات الدراسة

**التدريس بمساعدة الحاسوب:** هناك تعريفات كثيرة تناولت مفهوم التدريس بمساعدة الحاسوب ، فقد عرفه مرعي والحيلة (١٩٩٨) أنه عبارة عن برامج في مجالات التعليم كافة، يمكن من خلالها تقديم المعلومات، وتخزينها، مما يتيح الفرص أمام المتعلم لان يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل، أو التوصل إلى نتيجة من النتائج (ص، ٤٣٩)، بينما عرفه عبود (٢٠٠٧) أنه تصميم الموقف التعليمي التعليمي بحيث يستخدم الحاسوب معززا لعملية التعلم والتعليم كلاً أو جزءاً (ص، ١٢٧).

وقد توصل الباحثان إلى تعريف التدريس بمساعدة الحاسوب على أنه مجموعة الإجراءات التي يتم فيها عرض المادة التعليمية (الوحدة الخامسة وعنوانها /الأرض من حولنا/الجزء الثاني من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢)، عن طريق الحاسوب باستخدام الوسائط المتعددة والمؤثرات الحركية والصوتية والصور والألوان مع تقديم التعزيز والتغذية الراجعة في كل خطوة بالإضافة إلى أنشطة إثرائية.

**الطريقة الاعتيادية:** تباينت التعريفات التي تناولت هذا المصطلح، فقد عرفتها البيدي (٢٠٠٦) أنها مجموعة الأنشطة والتدريبات المخطط لها مسبقاً، والتي تجمع بين أسلوب العرض والمناقشة، ويتم خلالها استخدام الوسائل والتقنيات والمواد التعليمية إلى جانب الكتاب المدرسي، ويكون المعلم مصدر الفاعلية أثناء العملية التعليمية (ص، ٢٢). بينما عرفه الجلابنه (٢٠٠٤) أنها طريقة في التدريس تعتمد على شرح المادة التعليمية ومناقشتها باستخدام الوسائل التقليدية، كاللوح والطباشير والورقة والقلم، بحيث يكون الدور الأساسي فيها للمعلم، وتكون مشاركة المتعلم فيها محدودة (ص، ٧).

ويعرفها الباحثان أنها مجموعة الإجراءات التي يتم فيها عرض المادة التعليمية (الوحدة الخامسة /الجزء الثاني وعنوانها /الأرض من حولنا/ من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢) حسب تسلسل عرضها في الكتاب المدرسي المقرر بدون زيادة أو نقصان.

**التحصيل:** تباينت وجهات النظر في تعريف التحصيل، فقد عرفه التل وعويدات وشريم (١٩٩٩) انه حصيلة تفاعل بين العوامل الوراثية، وبين العوامل البيئية بأبعادها المتشعبة والمعقدة، والتي تمتد من الأسرة بعواملها ومؤثراتها المختلفة إلى المدرسة بكل متغيراتها المادية والأكاديمية (ص، ٢٩٦). وعرفه سلامة (٢٠٠٥) بأنه ناتج ما يتعلمه الطلاب بعد إجراء عملية التعليم (ص، ١٨٠)، أما عياصرة (٢٠٠٣) فيرى أنه مقدار ما يكتسبه الطالب من المعارف، والمفاهيم، والمصطلحات نتيجة مروره بالخبرة من خلال عملية التعليم (ص، ١٦). وقد رأى الباحثان بأن التحصيل: هو مقدار ما يكتسبه الطالب من معرفة تتعلق بالوحدة الخامسة من كتاب



التربية الاجتماعية والوطنية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ وتقاس هذه المعرفة بالاختبار الذي أعده الباحثان لهذه الغاية (ملحق (١)).

**التربية الاجتماعية والوطنية:** عرفها العطيوي (١٩٩٥) بأنها مجموعة الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والنقويم لمادة التربية والاجتماعية والوطنية ممثلة في كتب التربية الاجتماعية والوطنية المقررة على المرحلة الأساسية (ص، ٦). يرى الباحثان بأن التربية الاجتماعية والوطنية هي مجموعة الموضوعات المتضمنة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية المقرر على تلاميذ الصف الأول الأساسي في الأردن للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١.

#### محددات الدراسة

يمكن تحديد نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات التالية:

- المحدد البشري: تلاميذ الصف الأول الأساسي.
- المحدد الزمني: العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١.
- المحدد المكاني: مدارس تربية لواء بني كنانة/إربد.
- المحدد الإجرائي: الوحدة الخامسة/الجزء الثاني (
- اقتصار المادة التعليمية على الوحدة الخامسة /الجزء الثاني من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١.

#### الإجراءات

اتبعت الإجراءات الآتية في تنفيذ هذه الدراسة:

- اختيار الوحدة التعليمية وحوسبتها.
- إعداد اختبار التحصيل والتأكد من صدقه وثباته.
- تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة منه :

#### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة التي تضم تلاميذ الصف الأول الأساسي للعام الدراسي (٢٠١٢/٢٠١١).

### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من أربع مدارس، مدرستين للذكور ومدرستين للإناث من مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة التي تضم تلاميذ الصف الأول الأساسي للعام (٢٠١١/٢٠١٢). وقد تم اختيار هذه المدارس بالطريقة القصدية بسبب توافر عدد كافٍ من الحواسيب فيها يتناسب مع عدد أفراد المجموعة التجريبية بحيث يكون نصيب كل طالب حاسوباً، بالإضافة إلى القرب الجغرافي لهذه المدارس من عمل الباحثان الثاني مما يتيح المتابعة المستمرة لتطبيق الدراسة بكل سهولة ويسر. كما أن إدارات هذه المدارس أبدت استعداداً تاماً للتعاون مع الباحثين.

وقد بلغ عدد أفراد العينة (٩٠) طالباً وطالبة موزعين في أربع شعب، شعبتين ذكور عدد أفرادها (٤٢) طالباً، وشعبتين إناث عدد أفرادها (٤٨) طالبة، والجدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب المجموعة وعدد التلاميذ والشعب والجنس.

**جدول (١):** توزيع أفراد العينة حسب المجموعة وعدد التلاميذ والشعب والجنس.

عدد الشعب	عدد التلاميذ	الجنس	المجموعة
١	١٧	ذكور	التجريبية
١	٢٩	إناث	
٢	٤٦	المجموع	
١	٢٥	ذكور	الضابطة
١	١٩	إناث	
٢	٤٤	المجموع	
٢	٤٢	ذكور	المجموع العام
٢	٤٨	إناث	
٤	٩٠	المجموع	

- زيارة المدارس عينة الدراسة لتوضيح الهدف من الدراسة لمدير كل مدرسة وللمعلم الصف والتأكد من عدد أجهزة الحاسوب وصلاحياتها.
- تطبيق اختبار التحصيل قبلياً على المجموعتين التجريبية والضابطة للتأكد من تكافؤهما. وتم استخدام تحليل التباين الثنائي (2X2) للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): نتائج تحليل التباين الثنائي (2X2) لدلالة الفروق بين المجموعتين على الاختبار القبلي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المجموعة	١١,٠٠١	١	١١,٠٠١	٠,٨٨٣	٠,٣٥٠
الجنس	٠,٩٢٦	١	٠,٩٢٦	٠,٠٧٤	٠,٧٨٦
المجموعة X الجنس	١١,٤٥٢	١	١١,٤٥٢	٠,٩١٩	٠,٣٤٠
الخطأ	١٠٧١,١٦٣	٨٦	١٢,٤٥٥		
المجموع	١٠٩٢,٤٠٠	٨٩			

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0,05$ ) تعزى للمجموعة والجنس، مما يعني تكافؤ المجموعتين.

- تدريس المجموعة التجريبية الوحدة المحوسبة أما الضابطة فتم تدريسها الوحدة كما هي في الكتاب المدرسي، فقد استخدم معلمان البرنامج المحوسب مع المجموعة التجريبية، ومعلمان درسا الوحدة بالطريقة الاعتيادية، واستغرق التدريس للمجموعتين (٧) حصص درسيه مدة كل حصة (٤٥) دقيقة.
- تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين مباشرة بعد انتهاء تدريس الوحدة.
- جمع البيانات وتحليلها.

#### متغيرات الدراسة

#### المتغيرات المستقلة

الوحدة التعليمية (محوسبة وغير محوسبة).

١. الجنس (ذكور وإناث).

#### المتغير التابع

تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية

#### المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الثنائي (2X2).

## أدوات الدراسة

أولاً: المادة التعليمية المحوسبة: وتم إعدادها حسب المراحل الآتية:

١. مرحلة اختيار المادة التعليمية: تكونت المادة التعليمية من الوحدة الخامسة (الأرض من حولنا) من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وتتكون هذه الوحدة من سبعة دروس هي: عناصر البيئة، وأشكال سطح الأرض، والليل والنهار، وفصل الخريف، وفصل الشتاء، وفصل الربيع، وفصل الصيف.
٢. مرحلة حوسبة المادة التعليمية: وتم إتباع الإجراءات الآتية:
  - إعادة صياغة المادة التعليمية بما يتناسب وطريقة عرض المادة من خلال الحاسوب.
  - صياغة نتائج التعلم.
  - كتابة العنوان على شاشة تحوي صورة تعبر عن موضوع كل درس.
  - وضع مجموعة من التعليمات والإرشادات في مقدمة الوحدة تبين للتلاميذ كيفية التحكم بعرض المادة التعليمية.
  - تضمين المادة التعليمية مجموعة من الصور الثابتة والمتحركة وأصوات وألوان مع مراعاة معايير تصميم المادة التعليمية باستخدام برنامج (Power point) ومنها:
    - أ. مناسبة الخلفية للألوان والصور المستخدمة وتجنب كل ما يشتت أذهان التلاميذ مثل الدوران السريع للشاشة والألوان البارزة وعدم وضوح الصور والأصوات.
    - ب. توفير مفاتيح تحكم أسفل كل شاشة تساعد الطالب على التنقل بحرية بين مكونات المادة ذهاباً وإياباً وبإشراف المعلم.
    - ج. تصميم مجموعة من الشاشات المتتالية وتحديد نوع التفاعل بينها.
    - د. إعداد مجموعة من التمارين والأنشطة يكلف الطالب بتنفيذها بإشراف المعلم.
    - هـ. جهزت شاشة لتقديم التعزيز الفوري بشكل مقروء ومكتوب ومسموع.
  - إعداد ملخص لأهم الأفكار الواردة في الوحدة التعليمية على شاشة منفصلة.
  - إعداد اختبار تقويمي في نهاية كل درس وفي نهاية الوحدة.

٣. مرحلة تصميم عرض المادة المحوسبة

قبل الشروع في إنتاج المادة المحوسبة قدمت على شكل شاشات ورقية منفصلة تم تحويلها على شكل شاشات محوسبة بعدد الشاشات الورقية مرتبطة بطريقة متسلسلة ومتتابعة من خلال مفاتيح تحكم موجودة أسفل كل شاشة وهي القائمة والاستمرار والرجوع.

وبعد الانتهاء من تصميم المادة التعليمية المحوسبة تم عرضها على لجنة من المحكمين عددهم (٧)، منهم (٢) تخصص تكنولوجيا التعليم، و (٣) تخصص الحاسوب (تصميم

البرمجيات)، و (٢) تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية، وتم الأخذ بالملاحظات التي اقترحوها وإجراء التعديلات المطلوبة وبذلك أصبحت المادة المحسوبة في صورتها النهائية

### ثانياً: الاختبار التحصيلي

تم إعداد اختبار تحصيلي لقياس أثر التعلم بمساعدة الحاسوب في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية. وتكون الاختبار من (١٠) أسئلة موزعة كالآتي:

- (٨) أسئلة تتضمن (٣٩) صورة يطلب من الطالب وضع إشارة (✓) أو (x) تحت كل صورة، وتعطى الإجابة الصحيحة علامة واحدة والخاطئة (صفر) علامة وبذلك يكون مجموع علامات هذه الأسئلة (٣٩) علامة.
- سؤالاً واحداً يتضمن (٣) صور بجانبها (٣) كلمات والمطلوب وصل الكلمة بالصورة الدالة عليها، وتعطى علامة واحدة للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة وبذلك فان مجموع علامات هذا السؤال (٣) علامات.
- سؤالاً واحداً يتضمن (٦) جمل يطلب من الطالب وضع إشارة (✓) أو (x) أمام كل جملة، وتعطى الإجابة الصحيحة علامة واحدة والخاطئة صفراً. وبذلك يكون مجموع علامات هذا السؤال (٦) علامات.

وهكذا فان مجموع علامات الاختبار (٤٨) علامة. وللتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على لجنة من المحكمين تكونت من (٨) منهم (٤) تخصص مناهج دراسات اجتماعية و (٤) تخصص قياس وتقويم، وطلب منهم إبداء آراءهم حول الصياغة اللغوية ومناسبة الأسئلة لمستوى تلاميذ هذا الصف وشموليتها واقتراح ما يروونه مناسباً وقد تركزت الاقتراحات حول إعادة صياغة بعض الأسئلة واستبدال بعض الصور بصور أخرى أكثر وضوحاً وقد تم الأخذ بجميع الملاحظات.

وللتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٢٠) طالباً وطالبة وتم استخدام معادلة كودر ريتشاردسون (KR20) وبلغ معامل الثبات (٠,٨١) وهي قيمة مناسبة لأغراض الدراسة، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية.

### نتائج الدراسة

للإجابة عن سؤالي الدراسة قام الباحثان أولاً باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل، والجدول (٣) يوضح ذلك. وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات استخدم الباحثان تحليل التباين الثنائي (2X2) والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات عينة الدراسة حسب المجموعة والجنس.

المجموعة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	ذكور	١٧	٤٦,٥٩	١,٩٠٦
	إناث	٢٩	٤٤,١٧	٢,٥٥٠
	المجموع	٤٦	٤٥,٠٧	٢,٥٩٤
الضابطة	ذكور	٢٥	٣٥,٥٢	٩,٤٧٩
	إناث	١٩	٤٣,٦٣	٤,٥١٢
	المجموع	٤٤	٣٩,٠٢	٨,٦٧١
المجموعتين معاً	ذكور	٤٢	٤٠	٩,١٧٨
	إناث	٤٨	٤٣,٩٦	٣,٤٢٧
	المجموع	٩٠	٤٢,١١	٦,٩٩٧

جدول (٤): نتائج تحليل التباين الثنائي لدلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة حسب الطريقة والجنس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الطريقة	٧٢٤,٨١٥	١	٧٢٤,٨١٥	٢٢,٥٦١	*٠,٠٠٠
الجنس	١٧٤,٤٧٦	١	١٧٤,٤٧٦	٥,٤٣١	*٠,٠٢٢
الطريقة X الجنس	٥٩٦,٠٣٩	١	٥٩٦,٠٣٩	١٨,٥٥٣	*٠,٠٠٠
الخطأ	٢٧٦٢,٩١٧	٨٦	٣٢,١٢٧		
المجموع	٤٣٥٦,٨٨٩	٨٩			

\* مستوى الدلالة ( $\alpha=0,01$ ).

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ونصه

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0,01$ ) في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية يعزى للطريقة؟

يتضح من الجدول (٣) أن هناك فروقاً ظاهرية في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية إذ أن المتوسط الحسابي لتلاميذ المجموعة التجريبية (٤٥,٠٧) وانحراف معياري (٢,٥٩٤)، أما المتوسط الحالي لتلاميذ المجموعة الضابطة فكان (٣٩,٠٢) وانحراف معياري (٨,٦٧١).

ويبين الجدول (٤) أن هذه الفروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0,01$ ) وجاءت لصالح المجموعة التجريبية، أي أن هناك فروق تعزى للطريقة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني ونصه

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0,01$ ) في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية يعزى للجنس؟

يبين الجدول (٣) وجود فروق ظاهرية في تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية الذكور والإناث. إذ كان المتوسط الحسابي للذكور (٤٠) وانحراف معياري (٩,١٧٨) أما المتوسط الحسابي للإناث فكان (٤٣,٩٦) وانحراف معياري (٣,٤٢٧).

وعند اختبار دلالة هذه الفروق إحصائياً تبين من الجدول (٤) أن هذه الفروق غير دالة إحصائياً ( $\alpha=0,01$ ) أي أنه لا توجد فروق في التحصيل تعزى للجنس.

### مناقشة النتائج

#### أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول

أظهرت نتائج هذا السؤال تفوق المجموعة التجريبية التي درست بمساعدة الحاسوب على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل إذ كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0,01$ ) بينها لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى عدة عوامل منها:

- التنظيم الدقيق في عرض المادة التعليمية للوحدة المحوسبة بدءاً من عرض نتائج التعلم ثم المقدمة وعرض المحتوى التعليمي بشكل منطقي متسلسل وتضمينه الألوان والحركات والصور الثابتة والمتحركة والتأثيرات الصوتية، كل هذا ربما ساهم في شد انتباه التلاميذ وإثارة حواسهم وزيادة تركيزهم مما ساعد على زيادة تحصيلهم.
- إمكانية رجوع التلاميذ من جديد إلى المادة التعليمية التي لم يتم فهمها.
- التغذية الراجعة الفورية التي تقدمها الوحدة المحوسبة بعد كل استجابة.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ لاستخدام أكثر من حاسة في التعلم.
- تجزئة المادة التعليمية إلى أجزاء صغيرة يتم إنجازها أولاً بأول وعدم الانتقال إلى المهمة التالية إلا بعد إنجاز المهمة الأولى.
- اشتغال المادة المحوسبة على العديد من الأنشطة والتدريبات التي ساهمت في تفاعل التلاميذ مع المادة التعليمية بشكل كبير.

- ساعد استخدام الحاسوب على تنمية اتجاهات التلاميذ نحو المادة التعليمية وزاد من ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لذواتهم ودافعتهم مما زاد من قدرتهم على استرجاع الخبرات المكتسبة بدقة أكثر (الراميني، ٢٠٠٦).
- ميل أطفال هذه المرحلة إلى فهم وإدراك الموضوعات ذات المعنى القريبة من أنفسهم والتي تتصل اتصالاً وثيقاً بواقعهم وحياتهم وهذا ينطبق على موضوع الوحدة التعليمية وهو الأرض من حولنا، وربما عزز استخدام الحاسوب هذا الفهم والإدراك لدى تلاميذ المجموعة التجريبية أكثر من تلاميذ المجموعة الضابطة (معوض، ٢٠٠٢). وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت دراسة كل من كاسو (Kasow, 1991)، والشيدي (١٩٩٨)، و مصطفى (١٩٩٩)، والعدوان (٢٠٠٦)، والذيابات (٢٠٠٨)، والتي أظهرت تفوق المجموعة التي تعلمت باستخدام الحاسوب على المجموعة الضابطة في التحصيل.

#### ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني

- أظهرت نتائج هذا السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0,01$ ) تعزى للجنس، أي أن الذكور والإناث متساويان في التحصيل. ويعتبر الباحثان هذه النتيجة منطقية لعدة أسباب منها أن المادة المحوسبة والاعتيادية التي تعرضت لها الإناث هي نفسها التي تعرض لها الذكور وبالتالي فإن تأثيرها على الجنسين كان تقريباً بالدرجة نفسها، لذا لم تظهر فروقاً بينهما في التحصيل. بالإضافة إلى أن الظروف المحيطة بالإناث في الوقت الحالي أصبحت تقريباً الظروف نفسها المحيطة بالذكور سواء على مستوى البيئة الصفية أو المدرسية أو الاجتماعية.
- وتتعارض هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة العدوان (٢٠٠٦)، والذيابات (٢٠٠٨) واللذان أظهرتا تفوق الإناث.

#### التوصيات والمقترحات

##### التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثان يوصيان بالآتي:
- دعوة وزارة التربية والتعليم وبخاصة قسم المناهج لحوسبة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الأساسي.
  - توفير مختبرات حاسوب في جميع المدارس وبخاصة التي تشتمل على صفوف المرحلة الأساسية الدنيا ليتسنى استخدام المواد المحوسبة بكل سهولة.
  - تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية بشكل عام ومعلمي الصفوف الدنيا بشكل خاص قبل الخدمة وأثناءها على كيفية إعداد المواد المحوسبة وتطبيقها.



### المقترحات

- إجراء دراسات حول أثر المواد المحوسبة في التربية الاجتماعية والوطنية في صفوف ومراحل أخرى.
- إجراء دراسات أخرى يكون متغيرها التابع مختلفاً عن المتغير التابع في الدراسة الحالية.

### المراجع العربية والأجنبية

- إسماعيل، الغريب زاهر. (٢٠٠١). تكنولوجيا المعلومات وتحديات التعليم. عالم الكتب. القاهرة. مصر.
- التل، سعيد. وعويدات، عبدالله. وعلبان، خليل. وشريم، رعدة. (١٩٩٩). "العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة الناجحين الحاصلين على أعلى المعدلات وأدناها في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة الأردنية وطبيعة الوظائف التي يشغلونها ومدى الاستقرار المهني والاجتماعي والاقتصادي لديهم". دراسات العلوم التربوية. ٢٦ (٢). ٢٩٦-٣٢٥.
- الجلابنة، عمر. (٢٠٠٤). "اثر استخدام برمجيات تعليمية محوسبة مبنية على أسلوب حل المشكلات وأسلوب التدريب والممارسة في اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي للمهارات الأساسية في الرياضيات". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- الذبابات، لانا محمد علي. (٢٠٠٨). "اثر استخدام طريقة التدريس المعزز بالحاسوب (CAI) في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء الكورة في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت. المفرق. الأردن.
- الراميني، فواز فتح الله. (٢٠٠٦). سيكولوجية الطفل وتعلمه. دار الكتاب الجامعي. العين. دولة الامارات العربية المتحدة.
- سلامة، عبد الحافظ محمد. (٢٠٠٥). "اثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي في جامعة القدس". مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٦ (١). ١٧٠-١٩٠.
- الشيدي، محمد بن خلفان بن سالم. (١٩٩٨). "فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس الجغرافيا على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طلاب الصف الأول الثانوي حسب مستويات ثلاثة لمعدلاتهم التراكمية". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السلطان قابوس. عُمان. مسقط.
- عبود، حارث. (٢٠٠٧). الحاسوب في التعليم. دار وائل للنشر. عمان. الأردن.
- العجلوني، خالد. (٢٠٠٣). "اثر طريقة عرض المادة التعليمية باستخدام الحاسوب على تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية". الجامعة الأردنية. دراسات الجامعة الأردنية. ٣٠ (١). ١٦٠-١٧٣.

- العجلوني، محمد خير إبراهيم. (١٩٩٤). "أثر التعلم بواسطة الحاسوب في تنمية التفكير الناقد لدى عينة أردنية من طلبة الصف الأول الثانوي في مبحث الجغرافية". رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- العدوان، زيد سليمان. (٢٠٠٦). "تصميم برنامج تعليمي محوسب في التربية الاجتماعية والوطنية ودراسة أثره في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج". أطروحة دكتوراة غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- عيادات، يوسف احمد. (٢٠٠٤). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية. دار المسيرة. عمان. الأردن.
- الفويدر، شريفة غازي. (٢٠٠٢). "أثر طريقة التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب في اكتساب طالبات الصف الثامن الأساسي لمهارات قراءة الخرائط ودافعيتهن لتعلم الجغرافيا". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- العطوي، رعدة محمد. (١٩٩٥). "تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن في ضوء الأساس الاجتماعي". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- عياصرة، مصطفى. (٢٠٠٣). "أثر استناد برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- مرعي، توفيق أحمد. والحيلة، محمد محمود. (١٩٩٨). تفريد التعليم. دار الفكر. عمان. الأردن.
- المصطفى، عامر سالم. (٢٠٠٦). "أثر المحاكاة بمساعدة الحاسوب في تنمية مهارة حل المشكلات في مبحث الجغرافية لطلاب الصف السابع الأساسي واتجاهاتهم نحوه". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- مصطفى، محمد محمود. (١٩٩٩). "فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في تدريس الجغرافية الطبيعية في الصف الأول الثانوي في القطر العربي السوري". أطروحة دكتوراة غير منشورة. جامعة دمشق. سوريا.
- معوض، خليل ميخائيل. (٢٠٠٣). سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة. مركز الإسكندرية للكتاب. الإسكندرية. مصر.
- موسى، عبد الله بن عبد العزيز. (٢٠٠٢). استخدام الحاسوب الآلي في التعليم. ط١. مكتبة تربية الغد. الرياض. السعودية.

- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٥). "الإطار العام والنتائج العامة والخاصة التاريخ لمرحلتى التعليم الاساسي والثانوي". إدارة المناهج والكتب المدرسية. عمان. الأردن.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٥). "الإطار العام والنتائج العامة والخاصة الجغرافيا لمرحلتى التعليم الاساسي والثانوي". إدارة المناهج والكتب المدرسية. عمان. الأردن.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٥). "الإطار العام والنتائج العامة والخاصة التربية الوطنية والمدنية لمرحلتى التعليم الاساسي والثانوي". إدارة المناهج والكتب المدرسية. عمان. الأردن.
- اليزيدي، علياء. (٢٠٠٦). "فاعلية برنامج تعليمي محوسب لتدريس القراءة العربية لتلاميذ الصف الرابع الاساسي بسلطنة عُمان في تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- يونس، بلال خليل. (٢٠٠٣). "تقييم برمجيات تعليم العلوم المتوفرة في فلسطين". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس. القدس. فلسطين.
- Bailey, S. (1987). "Using the Computer in Middle Social Studies". The Social Studies. 78(1). 23-25.
- Berson, Michael. (1996). "Effects of Computer Technology in the Social Studies. A Review in the Literature". Journal of Research in Computing Education. 28(4). 486-496.
- Chapin, June R. & Messick, Rosemary G. (1992). Elementary Social Studies. New York: Longman.
- Diem Richard. (2002). "An Examination of the Effects of Technology Instruction in Social Studies Methods Classes". Paper presented to the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Louisiana.
- Ehman, L. (1999). "Adding Instruction about Technology Infusion to the Secondary Social Studies Course with Web-based Modules .Paper presented at the Annual Meeting of the National Council for the Social Studies". November. ERIC. Document Number 437331.
- Hecks, I. & Simcy, S. (1997). "A Surrey of Internet Use by Three Urban Connected Schools". School Library Quarterly. Spring. 150-155.

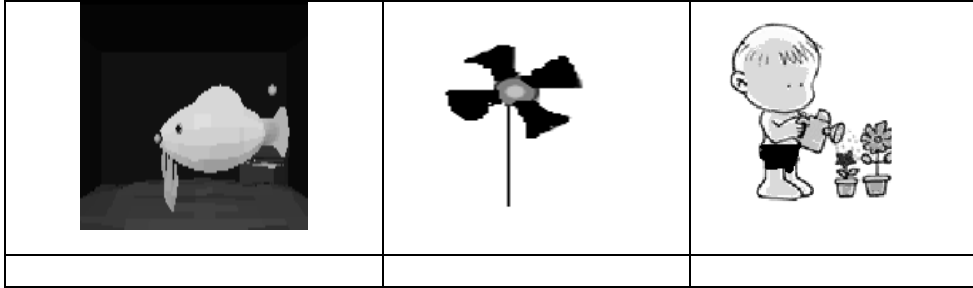
- Kasow, M. (1991). "Using Computer Simulation to Integrate Eight-Grade Social Studies and Mathematics". DAI. 51(7). 2303A.
- Laughlin, Margaret, A. & Hartoonian, Michael, H. (1995). "Challenges of Social Studies Instruction in Middle and High Schools". Harcourt Brace College Publishers.
- Lengel, J. (1987). "Thinking Skills Social Studies and Computers". The Social Studies. 78(1). 13-16.
- Mustoe, M. (2000). "Computer Use in United States Geography Educational Realities and Potentials". DAI. 60(8). 3078.
- Parker, Walter C. (2001). "Social Studies in Elementary Education". Newjersey: Prentice Hall Inc.
- Richard, S. (1994). "Supplementary Classroom Instruction via Computer Conferencing". Educational Technology. 34(5). 20-25.
- Shiveley, James. & Vanfossen, Philip. (2006). "Toward Assessing Internet Use in the Social Studies classroom. Developing and Inventory Based on a Review of Relevant Literature". Paper Submitted to Contemporary Issues in Technology and Teacher Education Journal. 2006.
- Shug, M. & Cross B. (1998). "The Dark Side of Curriculum Integration in Social Studies". The Social Studies. March/ April. 54-57.
- Vockell, E. & Brown, W. (1992). "The Computer in the Social Studies Curriculum". New York: Megraw-Halol Inc.
- White, Cameron. (1999). "Transforming Social Studies Education". Illinois: Charles C Thomas Publisher. LTD.

ملحق (١)  
الاختبار التحصيلي

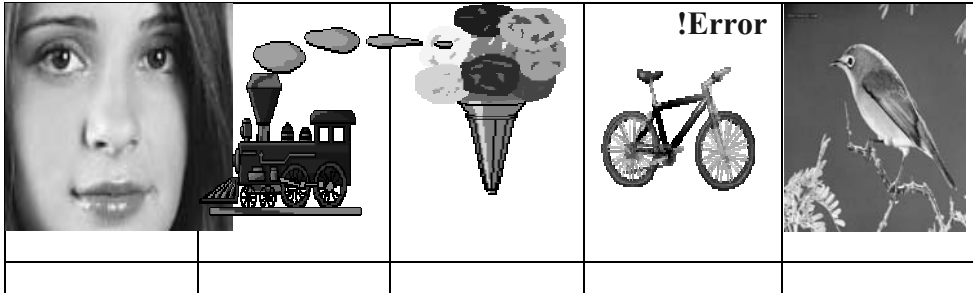
السؤال الأول: ضع إشارة (√) تحت الصورة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (×) تحت الصورة التي تمثل السلوك الخطأ:



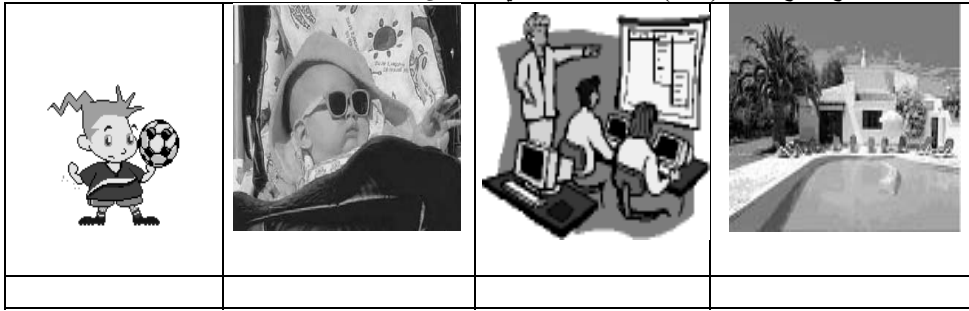
السؤال الثاني: ضع إشارة (√) تحت الصورة التي تمثل فوائد الماء



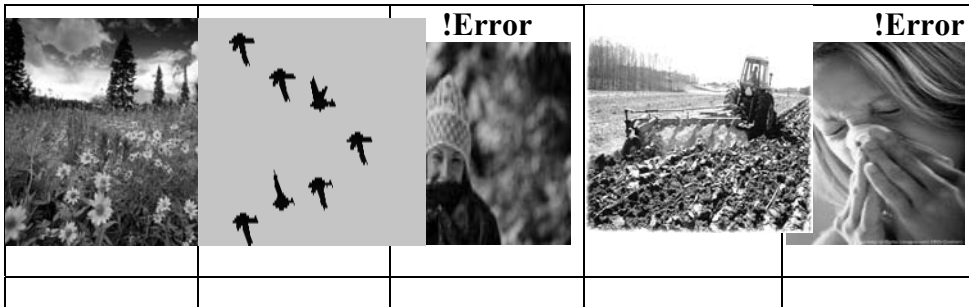
السؤال الثالث: ضع إشارة (√) تحت الصورة التي تمثل كائن حي:



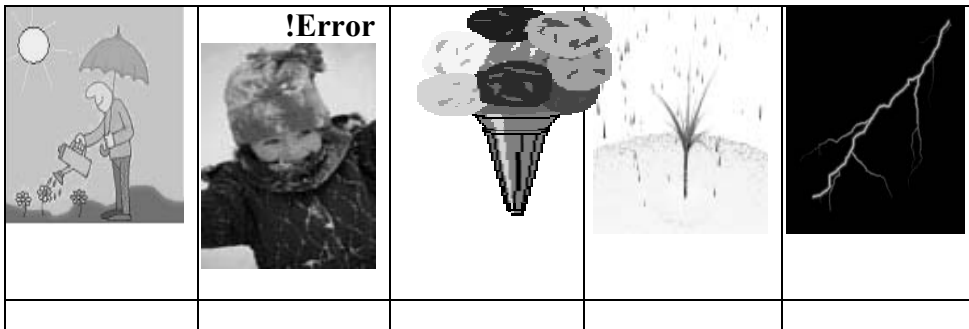
السؤال الرابع: ضع إشارة ( √ ) تحت الصورة التي تدل على النهار:



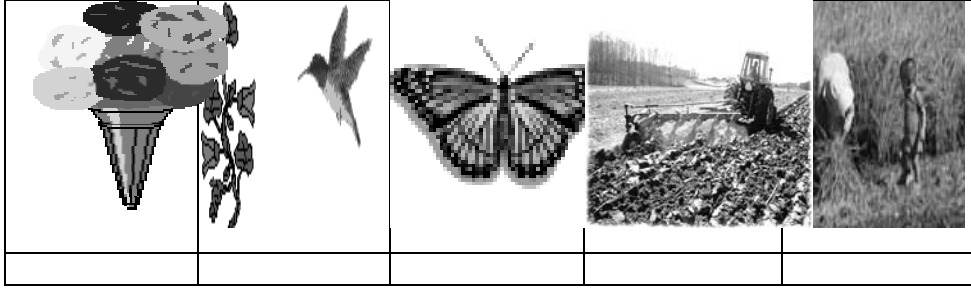
السؤال الخامس: ضع إشارة ( √ ) تحت الصورة التي تمثل مظهر من مظاهر فصل الخريف:



السؤال السادس: ضع إشارة ( √ ) تحت الصورة التي تمثل مظهر من مظاهر فصل الشتاء:



السؤال السابع: ضع إشارة ( √ ) تحت الصورة التي تمثل مظهر من مظاهر فصل الربيع:

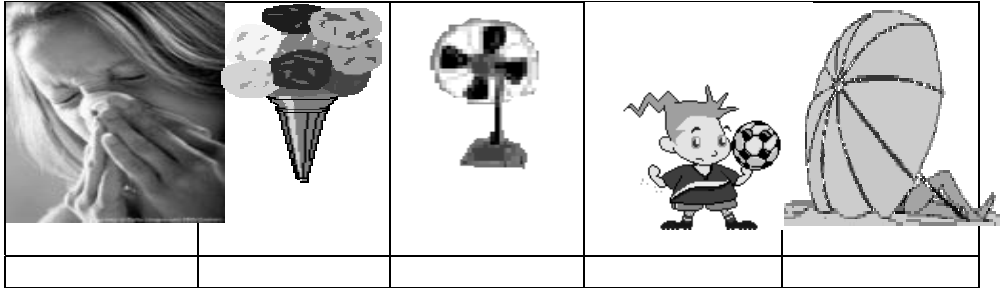


السؤال الثامن:

\* ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( × ) أمام العبارة الخاطئة:

١. تهاجر الطيور في فصل الشتاء ( )
٢. تتساقط أوراق الشجر في فصل الخريف ( )
٣. الإنسان كائن حي ( )
٤. الطقس في الربيع حار جدا ( )
٥. السهل شكل من أشكال سطح الأرض ( )
٦. لسطح الأرض أربعة أشكال في وطني ( )

السؤال التاسع: ضع إشارة ( × ) تحت الصورة التي لا تعتبر من مظاهر فصل الصيف:



السؤال العاشر : صل بخط بين الصورة والكلمة المناسبة:

		
بحر	وادي	سهل