

دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر  
معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس

## The Role of School Physical Activity on the Development of Ethical Values a Mangst Student at Physical Education in Nablus Directors

بدر دويكات

**Bader Dweekat**

كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

بريد الكتروني: baderrefat@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠١٣/٢/١١)، تاريخ القبول: (٢٠١٣/٥/٢٣)

### ملخص

هدفت الدراسة التعرف الى دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، اضافة الى تحديد الاختلاف في دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة تبعا الى متغيرات (المؤهل العلمي والجنس والخبرة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات وعلى عينة قوامها (١٣٠) معلما ومعلمة في جميع مدارس محافظة نابلس التابعة لوزارة التربية والتعليم وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج. أظهرت نتائج الدراسة أن للنشاط الرياضي دور بدرجة عالية في تنمية القيم الخلقية للطلبة على جميع المجالات، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي: مجال التعاون (٧٦،٢%)، مجال الشجاعة (٧٥%)، مجال الأمانة (٧٣،٢%)، مجال الصدق (٧٢،٨%) وعلى الدرجة الكلية وصلت النسبة المئوية الى (٧٤،٢%). يوصي الباحث الى ضرورة الاهتمام بالنشاط بشكل عام والنشاط الرياضي بشكل خاص ومتابعة ودعمه ماديا وتشجيع القائمين عليه وضرورة ربطه بالقيم الخلقية المستمدة من شرعيتنا الاسلامية.

### Abstract

The purpose of this study was to determine the role of school physical activity on the development of ethical values amongst student from the point of view teachers of physical education in Nablus directorate. Furthermore, determine the differences in these values

according to qualification, gender, and experience variables amongst teachers of physical education. The sample of the study was consisted of (130) teachers. The results of the study revealed that the role of school physical on the development of ethical values amongst students was high where the percentage of response for the total score was (74.2%) and the percentages were high in all domains. Also, the results indicated that there were no significant differences in the role of school physical activity on the development of ethical values amongst students due to qualification and gender variables of teachers, while the results indicated a significant differences according to the experience variable in favor of the rears and more, Based on the findings of the study the researcher recommended to increase attention to develop activity.

### مقدمة الدراسة

الحمد لله القائل "لقد خلقنا الانسان في أحسن تقويم" (سورة التين، آية رقم ٤) والقائل "وإنك لعلى خلق عظيم" (سورة القلم، آية رقم ٤)، وقول رسوله الكريم: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" فتكون المجتمع الاسلامي الفريد في أخلاقه وقيمه وسادوا في الدنيا ونشروا العدل والرحمة.

إن الأمة الاسلامية لاتزال بخير ما تمسك بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وتضافرت جهود أفراد ومؤسساته المختلفة، ومنها المدرسة، فالمجتمع وحده لا يستطيع القيام ببناء الأجيال والمحافظة على تراثه ومدخراته، فأوكل هذه المهمة الى المدرسة، لأنها أهم المؤسسات التربوية المختصة بتنشئة الأجيال وإتاحة الفرصة للفرد للنمو المتكامل للفرد (الفقيه، ٢٠٠٧).

إن المدرسة هي المكان الأول التي يصبح بها الفرد الانسان الأكثر فاعلية في المجتمع وإنسانا اجتماعيا من خلال الأنشطة والبرامج المتنوعة التي يشارك بها داخل المدرسة وخارجها في جميع مجالات النشاط المدرسي (ضحيك، ٢٠٠٤).

ويعد النشاط الرياضي المدرسي أحد أهم مجالات النشاط التربوي المدرسي وإن ممارسته هو أمر محبب لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وله دور وتأثيره على الفرد في جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية كذلك يلعب دورا مهما في تنمية القيم الخلقية ويعدل في بناء شخصية الفرد الممارس، والمواقف المختلفة التي يواجهها، وصقل المواهب وتهذيب النفوس، وتنوع السلوك، وإعداد الشخصية السوية المتوازنة كذلك يفيد في استثمار الوقت كما يفيد المتعلم ويحافظ على صحته ونشاطه (محمود، ١٩٩٧). والنشاط الرياضي المدرسي أبرز مجالاته هي مادة التربية الرياضية بما تشتمل عليه من دروس متنوعة التي تشمل

مهارات وحركات وألعاب جعلها من المواد المحببة لدى الطلبة في المدارس وفي المراحل الدراسية التعليمية المختلفة وأن ممارستها يؤدي إلى التفاعل الاجتماعي للطلاب داخل المدرسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة بالمجتمع المحيط وزيادة الثقة بالنفس واحترام الذات وهي من أنجح البرامج التي تحقق النمو المتكامل للطلاب من جميع النواحي، وهي وسيله تعليمية ممتازة إذا نفذت بطريقة صحيحة فهي تعلم الطالب ضبط النفس والإخلاص والصدق، والأمانة وكيفية التعامل مع الآخرين. (الملا عبد الله، ٢٠٠١).

ويعد النشاط الرياضي المدرسي من أهم مقومات التربية الحديثة وهو من أفضل العناصر التي يركز عليها المنهاج كعنصر من عناصره، بما له من أثر مهم وفعال في مجال التربية الحديثة وأن النشاطات الرياضية المدرسية هي تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة المختصة لتكون متكاملة مع البرنامج التعليمي والتي يقبل عليها التلاميذ وفق قدراتهم وميولهم مع توفر الحوافز والدوافع بحيث تحقق الأهداف التربوية داخل الصف أو خارجه أثناء اليوم الدراسي. (ضحيك، ٢٠٠٤). وهذا ما أكده (بدوي، ٢٠٠٩) أن النشاط الرياضي المدرسي يلعب دورا مهما في تحسين مخرجات العملية التعليمية والتربوية. لذا رأى الباحث الحاجة الى دراسة دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تعزيز وتنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لما لها من دور في تعزيز مخرجات العملية التعليمية التربوية وبالتالي تنمية تلك القيم لدى الطلبة.

#### مشكلة الدراسة

لقد اعتنى علماء التربية بالقيم عناية فائقة وخصوصا عند تناولهم للقيم الخلقية المتعلقة بتهديب النفس والسمو بالروح وإن النشاط المدرسي يعد من أهم مقومات التربية الحديثة ويلعب دورا مهما في تحسين مخرجات العملية التربوية والتعليمية، وإن الأنشطة الرياضية المدرسية تعبر الأساس المهم لبناء القيم التربوية من حيث تنشئة الأجيال تنشئة صالحة، ونشر الفضيلة والقيم الحميدة كالصدق والأمانة والتعاون والشجاعة والتهديب، والتسامح، والكرم وغيرها.

وبما أن النشاط الرياضي المدرسي يعد من أهم النشاطات المدرسية التي تنمي القيم الخلقية لدى الطلبة وإن عدم وضوح القيمة التربوية من قادة التربية الرياضية لدى المعلمين وما يترتب عليه من الارتباك في تنفيذ المنهج، يجعل من الصعوبة تحقيق فائدة ملموسة ومخرجات محددة ذات معنى تربوية لدى الطلبة وبالتالي تفقد مادة التربية الرياضية قيمتها التربوية والتعليمية.

ومن خلال زيارات الباحث الميدانية أثناء العمل الإشرافي على طلبة مساق التربية العملية بالمدارس لاحظ تركيز المعلمين على تعليم المهارات الحركية في النشاط الرياضي المدرسي وإغفال الجانب المتعلق بالقيم الخلقية التربوية المرتبطة بذلك أثناء الممارسة والتطبيق، كذلك شكوى من المعلمين في تدني الروح الرياضية والقيم الخلقية لدى الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها، حيث شاهد السلوك غير رياضي داخل الملاعب من خشونة وضرب متعمد وتحطيم الممتلكات وتلفظ ألفاظ نابيه بعضهم على بعض، وهذا مرده إلى إهمال

القيم الخلقية المرتبطة بالنشاط الرياضي المدرسي في المراحل الدراسية المختلفة من التعليم لأن القيم من أهم محركات السلوك لدى الأفراد وأنها تصنع الشخصية السوية وتقوم بالضبط والتحكم في الانفعالات مع الآخرين، لذلك استشر الباحث الحاجة إلى دراسة تبين دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للوصول إلى نتائج تساعد على الاستفادة من النشاط الرياضي المدرسي في إعداد وتنمية الشخصية السوية التي تساعد على التكيف مع المجتمع والعيش بإيجابية من خلال تعلم صفات مثل الصدق والأمانة والتعاون والشجاعة وبالتالي يكون مرده في تنمية القيم لدى المجتمع بشكل عام.

لذلك سعت الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس؟
٢. ما أكثر المجالات مساهمة في دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة) لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس؟
٣. هل يوجد اختلاف في دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس يعزى إلى متغير المؤهل العلمي؟
٤. هل يوجد اختلاف في دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس يعزى إلى متغير الجنس؟
٥. هل يوجد اختلاف في دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس يعزى إلى متغير المؤهل الخبرة؟

#### أهمية الدراسة

إن الاهتمام بالقيم الأخلاقية وتنميتها في واقع الحياة ضرورة من ضروريات العصر الحديث للمحافظة على الهوية القومية، وللنهوض بالمجتمع وتقدمه، لأن الأخلاق الحسنة وقيمها النبيلة من عوامل استقرار وأمن وتقدم المجتمع وعلى جميع الأصعدة، وسوء الأخلاق من أسباب تفكك المجتمع وانهيار وذوبانه في هوية غيره .. لذا تكمن أهمية هذه الدراسة بالمحافظة على القيم الخلقية عن طريق ممارسة الأنشطة والتي تتمثل بالجوانب التالية:

١. التعرف إلى دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس.

٢. توفير معلومات عن النشاط الرياضي المدرسي ودوره في غرس القيم الخلقية وخصوصاً في الوقت الحاضر الذي يتميز بعالم الماديات وإهمال القيم الخلقية للمحافظة على ميل المستقبل.

### أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

١. التعرف إلى دور النشاط الرياضي المدرسية في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس.
٢. التعرف إلى أكثر المجالات أهمية في دور النشاط الرياضي المدرسي لتنمية القيم الخلقية للطلبة (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة).
٣. التعرف إلى الاختلاف في دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس تبعاً إلى متغيري المؤهل العلمي والجنس والخبرة.

### محددات الدراسة

اقتصرت الدراسة على المجالات التالية :

١. المجال المكاني: مدارس محافظة نابلس.
٢. المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس.
٣. المجال الزمني: أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٢/٢٠١٣.

### مصطلحات الدراسة

**الدور:** هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه (الجرجاني، ١٩٨٥).

**النشاط:** هو ما يبذله المتعلم من جهد بدني أو عقلي أو كلاهما للوصول إلى هدف محدد، أو تحقيق غاية معينة برغبة وتلقائية منه. (تعريف إجرائي).

**النشاط الرياضي المدرسي:** هو ما يمارسه الطالب في درس التربية الرياضية سواء كانت مهارات حركية، وقصص حركية أو تمرينات، وترويحية داخل سواء المدرسة أو خارجها وتحت إشراف منتظم لتحقيق هدف تربوي (الفقيه، ٢٠٠٧).

**القيم الخلقية:** هي مجموعة من المعايير المستمدة من القرآن والسنة، والتي أمر الإسلام، وأصبحت محل اعتقاد واتفق لدى المسلمين لأحكامهم في كل ما يصدر عنهم من أقوال وأفعال تنظم علاقاتهم بالله تعالى وبالكون والمجتمع والإنسانية جمعاء (الحسني، ٢٠٠٧).

## الدراسات السابقة

أجرى عفيفي وباهي (٢٠٠٦) دراسة هدفت التعرف إلى القيم الخلقية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي وكذلك تحليل السلوك الخلقى لأعضاء هيئة التدريس في ظل المتغيرات العالمية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، والتعرف إلى أداء الخبراء من أساتذة الجامعات للوصول إلى السلوك الخلقى المرغوب فيه لأعضاء هيئة التدريس والسلوك غير مرغوب فيه وأسبابه استخدم الباحث المنهج التحليلي باستقرار المعلومات والمنهج الوصفي - الدراسة المسحية لاستطلاع أداء الخبراء واستخدم الباحث استمارة استطلاع رأي كأداة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة اشتملت على ستة محاور.

أظهرت النتائج الدعوة الى وجود نسق (دستور) قيمي خلقي يلتزم به أعضاء هيئة التدريس والأجهزة العلمية ويتفق مع الهوية الثقافية للمجتمع، كما أظهرت الحاجة إلى بحث الظروف الاقتصادية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس لإزالة العقبات والأسباب التي تؤثر على السلوك الخلقى.

قام حسانين وآخرون (٢٠٠٦) بدراسة هدفت التعرف الى قصور الواقع الخلقى وتطلعات المستقبل للسلوك التنافسي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المينا، وكذلك التعرف الى القيم الخلقية الواجب إكسابها وتنميتها لطلاب كلية التربية الرياضية، وأيضا التعرف إلى الضغوط الحياتية التي يتعرضون اليها ومستوى لديهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٢٥٠) طالبا وطالبة للصفوف الأربعة بكلية التربية الرياضية بجامعة المينا، وقد استخدم الباحثون مقياس القيم الخلقية ومقياس الضغوط الحياتية ومقياس. وقد توصل الباحثون إلى أن القيم الأساسية التي يجب إكسابها للطلاب على الترتيب، القيم الأخلاقية، والقيم التربوية، والقيم المهنية، كما أظهرت الدراسة أن القيم تتأثر بكل من الضغوط الحياتية والمجارية.

أجرى الفقيه (٢٠٠٧) دراسة هدفت بعنوان الى معرفة أهمية النشاط الرياضي في تنمية القيم التربوية استخدم الباحث أداة لجمع البيانات على عينة قوامها (٧٠) معلمه تربية رياضية في المرحلة الابتدائية في محافظه القنفذه، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة. وأظهرت النتائج الى ان النشاط المدرسي يعتبر من الوسائل التي تعمل على تنمية القيم التربوية كذلك اظهرت ان النشاط الرياضي يعمل على تنمية القيم الاسلاميه المستمه من المنهج الاسلامي بدرجة عاليه كما اظهرت انه يوجد فروق داله احصائيا تبعا للمؤهل العلمي ولصالح المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس وقد أوصى الباحث الى ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي ودعمه ماديا وضرورة ربطه بالقيم التربويه المستمه من الشريعة الاسلاميه.

كما قام بيلر جنيفر (Bellar Jennifer, 2002) بدراسة هدفت الى تطوير الاسلوب الايجابي في البرامج الرياضيه المدرسيه ودورها في تطوير السلوك الايجابي لدى الممارسه للانشطه الرياضيه من الطلاب بالمرحله الثانويه بالمدارس الامريكه بإضافه الى تطوير السلوك الاخلاقي وتطوير البيئه الاجتماعيه بهدف تنمية القيم الشخصيه لدى عينة الدراسة،

اظهرت النتائج الى تحقيق الاهداف المشار اليها وفيها امكانية تطوير الشخصيه من خلال ممارسه البرامج والانشطه الرياضيه المقننه تحت اشراف تربوي من (المعلم، والمدرّب، والمجتمع، والأسرة، والإعلام).

وقد أجرى كل من تشن وانيس (chen and Ennis, 1996) دراسة هدفت الى التعرف على تأثير التوجهات القيميّه على وضع اهداف ومحتوى درس التربية الرياضيه لدى المعلمين في الولايات المتحدة الامريكيه وقد تم اختيار عينه مكونه من ١٠ معلمين خمسهم يمثلون توجه عمليات التعلم بينما الخمسه الاخرون يمثلون توجه اعاده البناء الاجتماعي لعينه الدراسة، استخدم الباحث الملاحظه والمقابله كأدوات لجمع البيانات وقد اظهرت نتائج الدراسة ان المعلمون وضعوا اهداف المنهج وأكدوا على محتوى التربية الرياضيه الذي ينسجم مع التوجهات القيميّه وأوضحت الدراسة ان كل المعلمون يرون ان تعليم الانشطه البدنيه ما هو الا أداة لتطوير المهارات الاجتماعيه والتحليل المنطقي للحركة لدى الطلبة.

### اجراءات الدراسة

**منهجية الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة طبيعة وأهداف الدراسة.

**مجتمع الدراسة وعينتها:** تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع مدرسي التربية الرياضيه الذين يتوزعون على مدارس محافظة نابلس (مديرية شمال وجنوب نابلس) والبالغ عددهم (١٣٠) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العمدية والجدول رقم (١) يوضح بان توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

**جدول (١):** توزيع أفراد العينة حسب الجنس الخبرة المؤهل العلمي.

المتغيرات	مستويات	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	٧٥	٥٧,٦%
	انثى	٥٥	٤٢,٤%
	المجموع	١٣٠	١٠٠%
الخبره في اللعب	١ - ٥ سنوات	٦٧	٥١,٥%
	اكتر من سنوات	٦٣	٤٨,٥%
	المجموع	١٣٠	١٠٠%
المؤهل العلمي	دبلوم	٥٧	٤٣,٨%
	بكالوريوس	٦٣	٤٨,٥%
	ماجستير وأكثر	١٠	٧,٧%
	المجموع	١٣٠	١٠٠%

### أداة جمع البيانات

استخدام الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات حيث تم اعدادها وتصميمها وفق الخطوات التالية :

١. تم الاطلاع والمراجعة للأبحاث والدراسات السابقة مثل دراسة (ضحيك، ٢٠٠٤) (الفقيه، ٢٠٠٧) (الحسيني، ٢٠٠٧).
٢. تم صياغة الاستبانة بصورتها الاولى من حيث تحديد المجالات والفقرات، وتم صياغة الفقرات بصوره ايجابية لانها لانها تمثل القيم الاخلاقية.
٣. حددت القيم الأكثر ارتباطاً بالنشاط الرياضي المدرسي.
٤. تم عرض الاستبانة على (٦) من المحكمين والخبراء من حماة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطني بنابلس وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة الفقرات والمجالات وفقرات كل مجال وصياغتها حيث تم تعديل واستبعاد وإضافة بعض الفقرات حسب رأي الخبراء حتى وصلت بصورتها النهائية الى (٥٠) فقره.
٥. تم تثبيت الاستبانة بصورتها النهائية حيث اشتملت على اربعة مجالات على النحو التالي:
  - مجال الصدق (١٢) فقره
  - مجال الامانه (١٢) فقره
  - مجال التعاون (١٤) فقره
  - مجال الشجاعة (١٢) فقره
٦. تكون سلم الاستجابة من مقياس ليكرت الخماسي على النحو التالي :
  - درجة كبيره جدا ٥ درجات، درجة كبيرة ٤ درجات، درجة متوسطة ٣ درجات، درجة قليله ٢ درجة، درجة قليله جدا ١ درجة.
٧. من اجل تفسير النتائج اعتمد الباحث النسب المئوية الاتية:
  - ٨٠% فأكثر – درجة كبيره جدا
  - ٧٠%-٧٩,٩% - درجة كبيره
  - ٦٠-٦٩,٩% - درجة متوسطة
  - ٥٠-٥٩,٩% - درجة قليله
  - اقل من ٥٠% -درجة قليله جدا

٨. تم توزيع الاستبانة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة نابلس، وتم استرجاعها وتم اعتماد الاستبانة المستوفية لشروط الاستجابة واستبعاد التي لم تستوفي لشروط الاستجابة.

٩. ترميز البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام الرزم الاحصائية (SPSS)، والتوصل الى النتائج.

#### المتغيرات المستقلة

- الجنس وله مستويان: ذكر وأنثى
- المؤهل العلمي وله ثلاث مستويات: دبلوم، وبكالوريوس، وماجستير فاعلى.
- الخبرة ولها مستويان: ٥ سنوات فأقل. اكثر من ٥ سنوات.

#### المتغيرات التابعة

تتضمن استجابة المعلمين على اداة الدراسة :

#### صدق الاستبانة

تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال قيام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعه من الخبراء والمختصين من حملة الدكتوراه في تخصص التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية في جامعه النجاح الوطني حيث اكد الخبراء على صلاحية وشمولية الاداء في قياس ما وضعت لقياسه وكذلك ملائمة المجالات والفقرات من كل مجال ويكون بذلك قد تحقق الصدق الظاهري.

#### ثبات الاستبانة

من أجل التحقق من ثبات الاستبانة طبقت على عينه قوامها (٢٠) معلماً ومعلمة من المعلمات والمعلمين المتدربين والبدلاء والذين لا يدخلون ضمن مجتمع الدراسة حيث استخدمت معادلة كرنباخ ألفا ووصل الثبات (٠,٨٧) وهو معامل ثبات عال يفي بأغراض الدراسة.

#### المعالجات الاحصائية

من اجل معالجة لبيانات استخدم برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وذلك باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية من اجل التعرف الى الاجابة عن اسئلة الدراسة، ولم يتم اجراء الاحصاء التحليلي نظرا لدراسة المجتمع كاملاً.

## نتائج الدراسة ومناقشتها

### اولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول

ما دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظه نابلس ؟

للاجابه عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابيه والنسب المويه لكل فقره وللمجالات وللدرجه الكلية ونتائج الجداول (٢، ٣، ٤، ٥) تبين ذلك.

#### ١. مجال قيمة الصدق

جدول (٢): المتوسطات الحسابيه والنسب المئوية لدور النشاط الرياضي المدرسي في التنمية الخلقية للطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لمحافظة نابلس على مجال الصدق.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	أداء التمرينات الرياضييه بالعدد المطلوب	٣,٨٥	٧٧%	عاليه
٢	البقاء في مكانه أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٣,٧٤	٧٤,٨%	عاليه
٣	اخباره للمعلم عن زملائه المتأخرين من تلقاء نفسه	٣,٧٧	٧٥,٤%	عاليه
٤	ذكره لأسباب الحقيقة التي منعتة من المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي	٢,٨٦	٥٧,٢%	منخفضة
٥	اخباره للمعلم عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملائه أثناء النشاط الرياضي	٣,٣٧	٦٧,٤%	متوسطه
٦	الالتزام بتوجهات المعلم أثناء الخروج الى الملعب	٤,٢٦	٨٥,٢%	عاليه جدا
٧	الالتزام بقوانين الألعاب والمسابقات أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٤,٠	٨٠%	عاليه جدا
٨	الالتزام بقوانين الألعاب والمسابقات أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٣,٦١	٧٢,٢%	عاليه
٩	تحري الدقة أثناء تسجيل نتائج المباريات والمسابقات الرياضييه	٤,٢٠	٨٤%	عاليه جدا
١٠	التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب الرياضييه	٢,٩٠	٥٨%	منخفضة
١١	الالتزام بتطبيق القانون عند تحكيم المباريات الرياضييه	٣,٧٥	٧٥%	عاليه
١٢	تصحيح نتائج المباريات والمسابقات الرياضييه المسجله بالخطأ	٣,٤٠	٦٨%	متوسطه
	الدرجة لكلية لقيمة الصدق	٣,٦٤	٧٢,٨%	عالية

يتضح من الجدول رقم (٢) أن استجابات أفراد العينة جاءت بدرجة عالية جدا على الفقرات (٦، ٧، ٩) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٨٠% - ٨٥,٢%). وكانت بدرجة عالية على الفقرات (١، ٢، ٣، ٨، ١١) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٢,٢%-٧٧%) وكانت بدرجة متوسطة على الفقرتين (٥، ١٢) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٦٧,٤% - ٦٨%) وكانت منخفضة على الفقرتين (٤، ١٠) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٥٧,٢%-٥٨%) أما بالنسبة للدرجة الكلية فقد كانت بدرجة عالية حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٢,٨%) وهي تعبر عن درجة عالية.

كما يتضح أن أعلى فقرة في دور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية للطلبة على مجال الصدق كانت فقره رقم (٦) والمتضمنة التزام الطالب بتوجيهات المعلم أثناء الخروج الى الملعب الرياضي، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٥,٢%) وهذا يعبر عن دور كبير للنشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية اما اقل فقرة على هذا المجال كانت الفقرة رقم (٤) والمتضمنة ذكر الاسباب الحقيقية التي منعت من ممارسه والمشاركة في النشاط الرياضي المدرسي حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥٧,٢%) وهذا يعبر عن درجة منخفضة على هذا المجال .

## ٢. مجال تنمية قيمة الامانة

**جدول (٣):** المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة من وجهة نظر معلمي التربيه الرياضييه لمحافظة نابلس على مجال تنمية قيمة الامانة.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	تكرار التمرينات البدنيه المناسبه	٣,٩٢	٧٨,٤%	عاليه
٢	الدقه في تسجيل الطلبة المتأخرين عن النشاط	٣,٤٣	٦٨,٦%	متوسطه
٣	بذل المزيد من الجهد اثناء المنافسه	٤,٤٠	٨٨,٠	عاليه جدا
٤	المحافظه على الادوات الرياضيه	٣,٧٠	٧٤,٠%	عاليه
٥	اعادة الادوات الى مكانها	٣,٦٦	٧٣,٢%	عاليه
٦	الابلاغ عن الادوات المفقوده	٣,٤٢	٦٨,٤%	متوسط
٧	تدوين نتائج المباريات كما هي	٣,٨١	٧٦,٢	عاليه
٨	الالتزام بالقانون اثناء المنافسه	٢,٨٣	٥٦,٦%	منخفضة
٩	احتساب الخطأ عند تحكيم المباريات حتى عن فريقه	٣,٥٨	٧١,٦%	عاليه
١٠	الابلاغ عن مخالفات الطلبة للنظام	٣,٥٠	٧٠,٠	عاليه
١١	رفض نتائج المباريات المسجله بالخطأ	٣,٦٢	٧٢,٤%	عاليه
١٢	المحافظه على سرية خطة الفريق	٤,١٠	٨٢,٢%	عاليه جدا
١٣	الدرجة الكلية لقيمة الامانه	٣,٦٦	٧٣,٢%	عاليه

يتضح من الجدول رقم (٣) ان استجابات افراد العينة جاءت بدرجة عالية جدا على الفقرتين (٣، ١٢) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٨٢,٢%-٨٨%) بينما كانت بدرجة عالية على الفقرات (١، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٧٠%-٧٨,٤%) وكانت بدرجة متوسطة على الفقرتين (٢، ٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٦٨,٤%-٦٨,٦%) وكانت منخفضة على الفقرة رقم (٨) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥٦,٦%) اما بالنسبة للدرجة الكلية فقد كانت بدرجة عالية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٣,٢%).

كما يتضح أن أعلى فقره على مجال الامانة لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة كانت الفقرة رقم (٣) والمتضمنة بذل المزيد من الجهد أثناء المنافسة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٨%) وهي تعبر عن دور بدرجة عالية جداً، أما اقل فقره على هذا المجال فكانت الفقرة رقم (٨) والمتضمنة الالتزام بالقانون أثناء المنافسة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥٦,٦%) وهذا يعبر عن دور بدرجة منخفضة.

### ٣. مجال قيمة التعاون

**جدول (٤):** المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدور النشاط المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لمحافظة نابلس على مجال قيمة التعاون.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسب المئوية	الدرجة
١	المسارعة على حث زملائه على بدء النشاط	٤,٠٩	٨١,٨%	عالية جدا
٢	مساعدة زملائه في اداء التمرينات الجماعية	٣,٩٥	٧٩%	عالية
٣	المشاركة في تنظيم زملائه اثناء الاصطفاف	٣,٩٠	٧٨%	عاليه
٤	حث زملائه على اداء وبذل اقصى جهد ممكن	٣,٩٠	٧٨%	عالية
٥	المشاركة في إحضار الأدوات الى الملعب	٣,٨٨	٧٧,٦%	عالية
٦	مساعدة زملائه في حمل الادوات الثقيلة	٣,٨٤	٧٦,٨%	عالية
٧	المشاركة في اختيار افضل عناصر الفريق	٣,٧٦	٧٥,٢%	عالية
٨	المساهمة مع زملائه في اعداد مجلة الحائط	٣,٧٤	٧٤,٨%	عاليه
٩	المشاركة مع زملائه في تخطيط الملاعب	٣,٧٣	٧٤,٦%	عالية
١٠	تجنب الانانية أثناء المنافسات الجماعية	٣,٦٦	٧٣,٢%	عالية
١١	مساعدة المعلم في تحكيم المباريات	٣,٦٦	٧٣,٢%	عالية
١٢	مشاركة زملائه في اعداد خطة الفريق	٣,٥٧	٧١,٤%	عالية
١٣	قبول رأي زملائه عند اخبار الفريق	٣,٤٦	٦٩,٢%	متوسطه
١٤	استثمار جهد الفريق	٣,٣٨	٦٧,٦%	متوسط
١٥	الدرجة الكلية لقيمة التعاون	٣,٨١	٧٦,٢%	عالية

يتضح من الجدول (٤) أن استجابات أفراد العينة جاءت بدرجة عالية جداً على الفقرة رقم (١)، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٨%)، بينما كانت بدرجة عالية على الفقرات (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧١,٤% - ٧٩%)، وكانت بدرجة متوسطة على الفقرتين (١٣، ١٤) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٦٧,٦% - ٦٩,٢%)، أما بالنسبة للدرجة الكلية فقد كانت بدرجة عالية فقد بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٦,٢%) كما يتضح ان اعلى الفقرات على مجال التعاون لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية كانت الفقرة (١) والمتضمنة المسارعة على حث زملائه على بدء النشاط الرياضي حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٨%) أما اقل فقره على هذا المجال فكانت فقره رقم (١٣) والمتضمنة استثمار جهد الفريق حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٦٧,٦%) وهي تعبر عن دور بدرجة منخفضة.

#### ٤. مجال قيمة الشجاعة

**جدول (٥):** النسب المئوية والمتوسط الحسابي لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة من وجهة معلمي التربية الرياضية لمحافظة نابلس على مجال قيمة الشجاعة.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسب المئوية	الدرجة
١	المسارعة الى أداء المهارات الصعبة	٣,٩٥	٧٩%	عالية
٢	أداء المهارات الجديدة قبل زملائه	٣,٨٨	٧٧,٦%	عالية
٣	المبادرة على أداء نموذج للمهارات عند طلب المعلم منه	٣,٨٧	٧٧,٤%	عالية
٤	تحمل مسؤولية قيادة الفريق	٣,٨٤	٧٦,٨%	عالية
٥	قول الحق عندما يخطئ في كل المواقف	٣,٨٤	٧٦,٨%	عالية
٦	مواجهة المنافس حتى لو اقوى منه	٣,٦٩	٧٣,٨%	عالية
٧	تحقيق الفوز مهما ظهر من المنافس من مضايقات	٣,٥٢	٧٠,٤%	عالية
٨	المدافعة عن زملائه عندما تسلب حقوقهم	٣,٤٦	٦٩,٢%	متوسطه
٩	اتخاذ القرارات دون تردد عند اداء التمرينات الصعبة	٣,٤٢	٦٨,٤%	متوسطه
١٠	احتساب الخطأ على فريقه اثناء تحكيم المباريات بدون تردد	٣,٣٤	٦٦,٨%	متوسطه
١١	تحمل مسؤولية ما يسند له من مهام	٤,٢١	٨٤,٢%	عالية جدا
١٢	التضحية من اجل زملائه	٤,٠٠	٨٠,٠%	عالية جدا
١٣	الدرجة الكلية لقيمة الشجاعة	٣,٧٥	٧٥%	عالية

يتضح من الجدول رقم (٥) ان استجابات افراد العينة جاءت بدرجة عالية جدا على الفقرات (١١ . ١٢) حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابة عليها (٨٠-٨٤,٢%) بينما كانت بدرجة عالية على الفقرات (١ . ٢ . ٣ . ٤ . ٥ . ٦ . ٧) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٠,٤ - ٧٩ %) وكانت متوسطه على الفقرات (٩ . ١٠) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٦٦,٨ - ٦٨,٤%) أما بالنسبة للدرجة الكلية فقد كانت بدرجة عالية، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٥%) كما يتضح أن أعلى الفقرات على مجال الشجاعة لدور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة كانت على الفقرة رقم (١١) والمتضمنة تحمل مسؤولية ما يسند اليه من مهام حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٤,٢%) وهي تعبر عن درجة عالية اما اقل الفقرات فكانت فقره رقم (١٠) والمتضمنة احتساب الخطأ على فريقه اثناء تحكيم المباريات بدون تردد حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٦٦,٨%) وهي تعبر عن دور بدرجة منخفضة.

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه

ما أكثر المجالات مساهمة في دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة) لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس؟

للإجابة على التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية، حيث بين الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

**جدول (٦) النسب المئوية والنسب المئوية لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لمحافظة نابلس على المجالات ككل (الدرجة الكلية للمجالات).**

الرقم	المجالات	المتوسط	النسب المئوية	درجة القيم	الترتيب
١	مجال قيمه الصدق	٣,٦٤	٧٢,٨٠%	عاليه	الرابع
٢	مجال قيمه الأمانه	٣,٦٦	٧٣,٢٠%	عاليه	الثالث
٣	مجال قيمه التعاون	٣,٨١	٧٦,٢٠%	عاليه	الأول
٤	مجال قيمه الشجاعة	٣,٧٥	٧٥,٠٠%	عاليه	الثاني
٥	الدرجة الكلية لمجالات القيم	٣,٧١	٧٤,٢٠%	عاليه	

يتضح من الجدول رقم (٦) أن استجابات أفراد العينة جاءت بدرجة عالية على كافة المجالات والدرجة الكلية كانت بدرجة عالية، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٢,٨٠% - ٧٦,٢٠%). كما يتضح أن ترتيب المجال حسب الأهمية لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية على المجالات ككل كالتالي:

المجال الأول: مجال قيم التعاون (٧٦,٢%)

المجال الثاني: مجال قيم الشجاعة (٧٥%)

المجال الثالث: مجال قيم الأمانة (٧٣,٢%)

المجال الرابع: مجال الصدق (٧٢,٨)

أما الدرجة الكلية للمجالات فكانت بدرجة عالية، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٤,٢%).

يرى الباحث من خلال عرض نتائج الجدول (٢، ٣، ٤، ٥، ٦) ان هناك مدلولات ايجابية نحو دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة بأنواعها المختلفة من حيث اكتساب الطلبة خبرات وقيم تربوية مهمة في تكوين وإعداد انسان المستقبل من خلال بناء شخصيه المتكاملة والمتوازنة للإنسان المتعلم والتي تعمل على إحداث التوازن بين حق التلاميذ في التعلم وحقه في الاستمتاع بحياته من لعب ومرح ونشاط والتي من خلالها يكتسبون قيما أخلاقية واجتماعية بناءه من حيث التعامل مع الآخرين وتنمية روح التعاون مع الطلاب وتقوي العلاقات بين المدرسين والطلاب وتكسب الطلاب المعرفة والخبرة وتعودهم على الاعتماد على انفسهم والإحساس بالمسؤولية وتنمية روح التعاون والولاء للمدرسة والترويح وتنمية الهوايات والمواهب والحصول على الجوائز خلال المسابقات المدرسية.

كما يرى الباحث أن للأنشطة الرياضية دور كبير في التنمية المعاصرة من خلال تربية النشء تربية متكاملة وإفراح المجال له للحياة في الجو الطبيعي لكي يندمج ويتفاعل ويكتسب الثقافة والخبرة والقيم الحميدة. وهذا كله يفوق الى حد كبير أثر التعليم في حجات الدراسة أو عن طريق المواد الدراسية.

كما يعزو الباحث الدرجة العالية لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية وتمسك الطلبة بتلك القيم الى طبيعة ديننا الاسلامي الحنيف الذي يحث عن التمسك بتلك القيم الخلقية.

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي نصه

هل يوجد اختلاف في دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس يعزى الى متغير المؤهل العلمي؟ للإجابة على التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات النسب المئوية، حيث بين الجدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية تبعا للمؤهل العلمي والجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المجالات تبعا للمؤهل العلمي.

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على المجالات تبعا للمؤهل العلمي.

الرقم	المجالات	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية (%)
١	مجال الصدق	دبلوم	٥٧	٣,٢٨	٦٥,٦٠
		بكالوريوس	٦٣	٣,٥٥	٧١,٠٠
		ماجستير	١٠	٣,٢٥	٦٥,٠٠
٢	مجال الامانه	دبلوم	٥٧	٣,١٠	٦٢,٠٠
		بكالوريوس	٦٣	٣,٣٣	٦٦,٦٠
		ماجستير	١٠	٢,٧٠	٥٤,٠٠
٣	مجال التعاون	دبلوم	٥٧	٢,٧٧	٥٥,٤٠
		بكالوريوس	٦٣	٣,٢٧	٦٥,٤٠
		ماجستير	١٠	٣,٠٧	٦١,٤٠
٤	مجال الشجاعة	دبلوم	٥٧	٢,١٠	٤٢,٠٠
		بكالوريوس	٦٣	١,٩٩	٣٩,٨٠
		ماجستير	١٠	٢,٠٢	٤٠,٤٠
٥	الدرجة الكلية	دبلوم	٥٧	٢,٧٩	٥٥,٨٠
		بكالوريوس	٦٣	٢,٩٦	٥٩,٢٠
		ماجستير	١٠	٢,٨٤	٥٦,٨٠

يتضح من الجدول رقم (٧) انه يوجد اختلاف تبعا للمؤهل العلمي في دور النشاط الرياضي المدرسي لتنمية القيم الخلقية بين مؤهل الدبلوم، ومؤهل الماجستير ولصالح الماجستير فأكثر، بينما لم تكن الاختلافات واضحة لبقية المجالات ومثل هذه النتيجة تعني ان دور النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مؤهل الماجستير اعلى فيها من مؤهل الدبلوم.

يرى الباحث ان هناك أثر لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية تبعا للمؤهل العلمي من حيث درجة النضج العقلي والانفعالي والصحي والاجتماعي واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات وبالتالي ادراك دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية بدرجة اكبر للمؤهل الماجستير من الدبلوم.

كذلك تعتبر الممارسة الرياضية من أهم الركائز الاساسية التي تعتمد عليها المجتمعات العصرية في تعديل اسلوب حياة الافراد لما تحققه من اكتساب العديد من الصفات والمزايا الفردية في تشكيل شخصية الفرد.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذي نصه

هل يوجد اختلاف في دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس يعزى الى متغير الجنس؟ للإجابة على التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية، ونتائج الجدول (٨) بين ذلك.

**جدول (٨):** المتوسطات الحسابية والنسب المئوية في دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية للطلبة تعزى الى متغير الجنس؟

الجنس المجالات	ذكور		إناث	
	المتوسط	النسبة المئوية	المتوسط	النسبة المئوية
الصدق	٣,٠٩	٦١,٨٠	٣,٥٢	٧٠,٤٠
الإمانة	٤,٠٠	٨٠,٠٠	٤,٠٦	٨١,٢٠
التعاون	٣,٢٩	٦٥,٨٠	٣,٤٤	٧٨,٨٠
الشجاعة	٣,٧٥	٧٥,٠٠	٣,٦١	٧٢,٢٠
الدرجة الكلية	٣,٤٨	٦٩,٦٠	٣,٦٥	٧٣,٠٠

يتضح من الجدول (٨) انه لا يوجد اختلاف لدور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس على جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء المجال الاول مجال الصدق ولصالح الاناث.

يعزو الباحث هذه الفروق غير دالة احصائيا تبعا للمؤهل العلمي لمتغير الجنس في دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية وذلك أن البيئة الجغرافية لمحافظة نابلس تعتبر بيئته واحده لا مجال للتمايز بين الذكور والاناث لأنهم يعيشون نفس الظروف الاجتماعية والسياسية والنفسية والاقتصادية وان جميع الطلبة بغض النظر عن جنسهم يخضعون لنفس الظروف والتعليمات والقوانين داخل المدرسه كذلك تتعامل وزاره التربيه والتعليم وفق معايير موحده لكل المدارس ولكلا الجنسين بغض النظر عن جنس المدرسه (نفس الحقوق والواجبات).

يعزو الباحث السبب في ذلك الى العوامل الثقافيه -الاجتماعية (Socio –Cultural factors) حيث ان المجتمع الفلسطيني يعتبر من المجتمعات الشرقيه.

الامر الذي يشعر الطالبات بأنه تصرفاتهن مراقبه وانه أي اخلاص يتنافى مع العادات والتقاليد يرفضه المجتمع ولهذا فإن المجتمع حريص على تربية فتياته تربيته اسلامية التي تراعي الاحتشام والالتزام لذلك يشدد المجتمع في الحفاظ عليهن ويحرص على حسن تأديبهن وبث احترام الفضيله وضرورة التمسك بها لان الاسره تخرس منذ اللحظة الاولى قيم المحافظه

والتمسك بالقيم لهذا نرى ان الانضباط الذي يسود مدارس الاناث اكثر من مدارس الذكور بالتالي جاءت الفروق تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث .

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس الذي نصه

هل يوجد اختلاف في دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة نابلس يعزى الى متغير الخبرة؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ونتائج الجدول (٩) يبين ذلك.

**جدول (٩):** يبين نتائج اختلاف دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية تعزى لمتغير الخبرة.

المجالات	الخبرة	العدد	الوسط الحسابي	النسبة المئوية
الصدق	٥ سنوات فاقل		٣,١٨	٦٣,٦٠
	اكتر من ٥ سنوات		٣,٦٥	
الامانة	٥ سنوات فاقل		٣,٠٦	٦١,٢٠
	اكتر من ٥ سنوات		٣,٣١	٦٦,٢٠
التعاون	٥ سنوات فاقل		٢,٨٦	٥٧,٢٠
	أكثر من ٥ سنوات		٣,٢٦	٦٥,٢٠
الشجاعة	٥ سنوات فاقل		٢,٠٢	٤٠,٤٠
	أكثر من ٥ سنوات		٢,٠٦	٤١,٢٠
مجموع المجالات	٥ سنوات فاقل		٢,٧٣	٥٤,٦٠
	أكثر من ٥ سنوات		٣,٠٣	٦٠,٦٠

يتضح الجدول رقم (٩) انه يوجد اختلاف لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية على مجالات الصدق والتعاون والدرجة الكلية من أصحاب الخبرة ٥ سنوات فاقل وأكثر من ٥ سنوات ولصالح اصحاب خبره اكثر من ٥ سنوات . والسبب يعود الى مدى ادراكهم لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لأصحاب خبره الاكثر من ٥ سنوات بشكل أكبر من أصحاب الخبرة الأقل من ٥ سنوات ..

يعزو الباحث هذه الفروق الى تعميق هذه القيم (الصدق، التعاون) ورسوخها لديهم من خلال الخبرات التي اكتسبها نتيجة خبره الطويلة فضلا عن ممارسه العمليه خلال هذه الفترة في قيادة الفرق الرياضيه التي تنمي تلك القيم لدى الطلبة بشكل اكبر من غيرها .. كما يتضح من الجدول رقم (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مجالي الأمانة والشجاعة تبعاً لمتغير الخبرة.

## الاستنتاجات والتوصيات

### الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يستنتج الباحث ما يلي:
١. وجود دور بدرجة عالية للنشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية وهي على جميع المجالات مرتبه حسب أهميتها كالتالي (مجال الشجاعة، مجال التعاون، مجال الأمانة، مجال الصدق) كذلك كان هناك دور بدرجة عالية للدرجة الكلية حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٤,٢%).
  ٢. يوجد اختلاف لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية تبعاً لمتغير الخبرة.
  ٣. يوجد اختلاف لدور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية تبعاً لمتغير الجنس على مجال الصدق ولصالح الإناث.

### التوصيات

- في ضوء اهداف البحث وتساؤلاته ونتائجه يوصي الباحث بما يلي:
١. ضرورة الاهتمام بالنشاط بشكل عام والنشاط الرياضي المدرسي بشكل خاص ومتابعته ودعمه مادياً وتشجيع القائمين عليه وضرورة ربطه بالقيم الخلقية المستمدة من شريعتنا الاسلاميه.
  ٢. ضرورة العمل على حث المشرفين على النشاط الرياضي المدرسي بمتابعة سلوكيات الطلبة وتوليهم مسؤوليات قيادته داخل وخارج المدرسه.
  ٣. تأهيل المشرفين على النشاط الرياضي المدرسي بالدورات التدريبية التربويه المتخصصة على كيفية تفعيل النشاط الرياضي المدرسي في مجال تنمية القيم الخلقية.
  ٤. ضرورة العمل على ربط المعارف والمهارات بالقيم الخلقية في البرامج والمنهاج المقرر والنشاطات الميدانية بحكم ان التركيز على القيم الخلقية هو الاساس للعملية التربويه.

### المراجع العربية والأجنبية

- القرآن الكريم. سورة التين. الايه ٤.
- القرآن الكريم. سورة القلم. الايه رقم ٤.
- الفقيه، عمر حسين. (٢٠٠٧): "دور النشاط الرياضي في المدرسه في تنمية القيم التربويه". رسالة ماجستير في التربيه الاسلاميه. كلية التربيه. جامعة ام القرى السعوديه.

- ضحيك، محمد سلمان. (٢٠٠٤): "القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشف في مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالأتزان الانفعالي". رسالة ماجستير. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة. فلسطين.
- محمود، محمد شاكر. (١٩٩٧): النشاط المدرسي ماهية وأهمية وأهدافه ووظائفه ومجالاته ومعايرة وإداريته وتخطيطه وتنفيذه وتقديمه. دار الأندلس. حائل. المملكة العربية السعودية.
- فيصل، الملا عبد الله. (٢٠١١). "تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية عن النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال روضه ما قبل المدرسة". المجلة التربوية. مجلس النشر العلمي. جامعة الكويت. (٦٠). الكويت.
- بدوي، بلال عبد العزيز. والمكي، حسين زايد. (٢٠٠٩). "القيم الخلقية لدى ممارسي النشاط الكشفي بجمهورية مصر العربية ودولة الإمارات". المؤتمر العلمي الرياضي الكويت.
- الجرجاني، علي بن محمد. (١٩٨٤). "التعريفات تحقيق: إبراهيم الابياري". دار الكتاب العرب بيروت. لبنان.
- الحسيني، عوض بن حمد. (٢٠٠٧). "تنمية القيم الأخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة الغير صفية". دراسة ميدانية لكلية التربية. قسم التربية الإسلامية. جامعه ام القرى. المملكة العربية السعودية.
- عفيف، محمد متولي. وباهي، مصطفى حسانين. (٢٠٠٦). "القيم الخلقية لأعضاء هيئه التدريب الجامعي". دراسة تحليله. المؤتمر العلمي الثاني. منظومة البحث العلمي. التحديات المعايير. الرؤى المستقبلية. مصر.
- حسانين، شعبان عبد. وباهي، مصطفى. والفتاح، مهدي. (٢٠٠٦). "مقصود الواقع الخلفي وتقلبات المستقبل للسلوك الثنائي لطلاب كلية التربية الرياضية". جامعة المينا. مؤتمر تنمية القيم والسلوكيات من اجل التقدم. المجلس القومي للتربية الخلقية. مصر.
- Chen, A. & Ennis, c. (1996). Teaching value laden curricula in physical Education teaching education is USA
- Bellar Jennifer. "Enhancing the positive wave in sport program to effect on the sport attitude in schools". clearing house V69, Nip, 56-58, sep, oct, USA.