

تقويم المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين
بمحافظة غزة

Evaluating the External Participation of the Palestinian Sport Federations from Coaches' Point of Views in Gaza Governorates

أحمد صالح

Ahmed Saleh

جامعة القدس المفتوحة، غزة، فلسطين

بريد الكتروني: brbra73@hotmail.com

تاريخ التسليم: (2013/11/27)، تاريخ القبول: (2014/3/6)

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية في الاتحادات الرياضية من وجهة نظر المدربين في محافظات غزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أغراض الدراسة، وشملت عينة الدراسة (100) مدرباً اختيرت بطريقة عشوائية، ونسبة (33.7%) من المجتمع الأصلي، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبانة مكونة من (35) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي (التخطيط، الإدارة والتنظيم، التنفيذ، والإمكانات)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الدرجة الكلية في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية ضعيفة بوزن نسبي (59.30%)، واحتل المرتبة الأولى مجال التخطيط بدرجة متوسطة بوزن نسبي (67.2%) يليه مجال الإدارة والتنظيم بدرجة متوسطة وبوزن نسبي (62.12%)، يليه مجال الإمكانات بدرجة قليلة وبوزن نسبي (57.46%)، وأخيراً مجال التنفيذ بدرجة قليلة وبوزن نسبي (48.78%)، إضافة إلى ذلك أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والاتحاد، وأوصى الباحث بتفعيل الاتحادات الرياضية في تدعيم وتعزيز المشاركات الخارجية وفق أسس ومعايير معينة، وتوفير الإمكانات الإدارية والمادية التي تشجع الاتحادات الرياضية على المشاركات الخارجية.

الكلمات الدالة: المشاركات الخارجية، الاتحادات الرياضية، المدربين، غزة، فلسطين.

Abstract

This study aimed at identifying evaluating the external participation of the Palestinian federations from coaches' point of views in Gaza governorate. The researcher used the descriptive analytical approach. The sample of the study consisted of (100) coaches and they were randomly selected from the origin population with percent (33.7%). To achieve the purpose of this study, the researcher used a questionnaire consisted of (35) items distributed to four domains: (planning, administration, organizing, implementation, and logistics). The results of the study showed that the total degree reached for the evaluating estimation of the external participation of Palestinian federations was low with percent weight(59.30%). Also, the planning domain came with middle rank with percent weight(67.2%), then the organization and administration with a middle percent weight (62.12%), then the logistic domain came with low degree with percent weight (57.46%) and finally, the implementation domain came with a low percent (48.78%). Furthermore, the result showed that there were no statistically significant differences due to federation, years of experience, qualification. The researcher recommended top reactivate the sport federation in reinforcing the external participation according to bases and standards, and saving the logistic administrative which encourage the sport federation on external participation.

Key words: External participation, sport federation, coaches, Gaza, Palestine.

مقدمة الدراسة

تسعى العملية التربوية إلى تحقيق هدف سام يتمثل في مساعدة المؤسسات الرياضية التي أصبحت جزءاً أساسياً من المؤسسات التربوية، وواقعاً تربوياً له مفهومه، وأهدافه، وألوانه المتعددة، وضرورة من ضروريات الحياة كما تعد ضرورة ملحة لجميع المراحل العمرية، فهي تعزز نمو الشباب من جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والترويحية والصحية في معظم دول العالم، إذ إن جميع الألعاب والأنشطة في المجال الرياضي لكي يتم تحقيق أهدافها المرجوة لابد أن يكون ذلك من خلال إدارة ذات كفاءة عالية وإشراف علمي وإداري جيد ومن أفضل العناصر أو الأفراد، فنجاح الإدارة في تحقيق أهدافها إنما يتحقق عن طريق مواجهة الأفراد للمعوقات أو المشكلات التي تعيق إنجاز ذلك والعمل على تلافيتها لأنها

الأداة الفاعلة في زيادة الإنجاز الرياضي وتطويره كماً ونوعاً، فهي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم لكل الأنشطة الرياضية.

ولا شك في أن لممارسة الرياضة أهمية بالغة، فهي تلعب دوراً مهماً في صحة الأفراد بشكل عام والرياضيين بشكل خاص وبالإضافة إلى الترويح وقضاء الأوقات ببرامج جميلة تهدف إلى التشويق والمتعة والسعادة لما يعود في النهاية بالنفع على ممارسة الرياضة من أجل البطولة، والتي لا تدع مجالاً للشك أنها تتطور إذا ما اتسعت قاعدة الممارسين لها في كافة أنواع الرياضات الجماعية والفردية، للوصول إلى أحسن النتائج الرياضية التي يصل فيها اللاعبون إلى مستوى التفوق الرياضي.

وتغيرت نظرة المجتمع للرياضة في سياق التطور العام للمجتمع المعاصر من النظرة المحدودة كحدث وحركة ومنافسة ونتائج، إلى مجال واسع وغني يشكل واحداً من الدعامات المهمة لملاحم هذا المجتمع وأصبحت الرياضة سياسة وثقافة واقتصاداً وترفيه وصحة وذوقاً وأخلاقاً، وأصبح لها نظريات ومدارس كأي علم من العلوم (Al Araj, 2010: 1731).

إن ممارسة النشاط الرياضي يعتبر ضرورة من ضروريات الحياة كما يعتبر ضرورة ملحة لجميع المراحل العمرية، لأن الجسم ينمو فيحتاج إلى نشاط بدني يساعده على نمو العضلات والعظام والقلب والرئتين بالشكل الطبيعي (Eshteivi, 2010: 1).

إن تحقيق النجاح في النشاط الرياضي والمنافسات الرياضية يتوقف على قدرة اللاعب على توظيف قدراته خلال موقف التدريب والمنافسة، ولكن تبقى المشكلات التي يواجهها اللاعبون الشباب عقبة أمامهم في استثمار هذه القدرات، منها ما هو مرتبط بالناحية الاجتماعية إذ إن اللاعب ينتمي لأسرة ويتأثر بقراراتها ومعتقداتها الفكرية كما أنه مرتبط بمؤسسة تعليمية سواء المدرسة أم الجامعة والتي يمضي بها وقت طويل يتعارض مع وقت التدريب، إضافة إلى تأثره بالمشكلات المادية (خصوصاً ذوي الدخل المحدود) مما يولد ضغطاً نفسياً يكون سلبياً على مستوى تقدمهم في (Al Fartousi, 2004: 1731).

ويعد الأداء الإداري في جميع عناصر العملية الإدارية هو القاعدة والأساس الذي من خلاله يتم تحقيق الأهداف، فالمدير أو أي إداري في المؤسسة الرياضية يؤدي وظائف وأدوار التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة واتخاذ القرار وتقييم وقياس الأداء ونجد أن الإداريون في المجال الرياضي يستخدمون مجموعة متطورة من الأنشطة المتبادلة والمتقابلة تعرف بكونها العمليات الإدارية وغرضها تحقيق الأهداف والأسس الموضوعية للهيئة الرياضية وتعمل على تطوير ونمو الأداء الإداري (Darwish & Hassanin, 2004: 40).

ونتيجة لأهمية الأداء الإداري في نجاح المؤسسة الرياضية فإنه دوماً يجب أن يخضع للتقويم، إذ إن العملية الإدارية لا تكتمل إلا بعملية تقويم الأداء الإداري لذا فإن عملية التقويم تهدف إلى التأكد من أن الخطط تنفذ في حينها وبالطريقة المرسومة والمحددة لها، والتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية، والكشف عن الانحرافات والمشكلات التي

تواجه كل عملية أثناء التنفيذ للقيام بالإجراءات التصحيحية لمسار وتحسين وتطوير العملية الإدارية (Darwish, et al, 1996: 98).

وترى (Al Hatmi, 2003: 16) أنه ربما انتهت مرحلة القيادات الفردية وانتقلت إلى العمل القيادي الجماعي ولكن ذلك لا يعني أبداً تجاوز قيمة القيادة الفردية بل أصبح مطلوباً في كل قائد رياضي أن تتوفر فيه مزيداً من الشروط والمواصفات لتمكنه من العمل ضمن إطار القيادة الجماعية، فالقيادة الإدارية في مجال العمل الرياضي تعد حجر الزاوية الذي قد يركز عليه النجاح التام للعملية الإدارية في الأنشطة الرياضية المختلفة. فالقادة الإداريون يلعبون دوراً مهماً وحيوياً في قيادتهم للأفراد فعليهم يقع عبء تحقيق الأهداف المرجوة للمؤسسة الرياضية.

ويعد النادي المؤسسة الرياضية والتربوية الثانية بعد المدرسة الذي يكتسب اللاعب المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، ويعمل على تنمية استعداد اللاعبين وميولهم وتوجيهها توجيهاً اجتماعياً صالحاً للفرد والمجتمع، بل إن وظيفة النادي كذلك إعداد اللاعبين اجتماعياً عن طريق تعديل سلوكهم وإكسابهم المهارات والخبرات التي تساعدهم على التكيف مع النجاح في جميع المجالات المختلفة، وهكذا نرى أن الإدارة الرياضية تعني استخدام العلم في تنظيم وتدريب السلوك الإنساني والتي تسعى لاستخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق الإنجازات الرياضية، ويجب أن تكون المؤسسة الرياضية ابتداءً من اللجنة الأولمبية أو الاتحادات أو الأندية الرياضية متوازنة لضمان النمو المناسب لها وتحقيق الكفاية في إدارتها كذلك نجد أن من مهام الرئيس الإداري التأكد من أن التوازن يسود المؤسسة كلها، كما يقع على عاتق الرئيس الإداري أن يحفظ توازن مؤسسته (Abd AL Haq & Rifaat, 2010: 1765).

وإذ إن المسؤولية تقع كاملة على الاتحادات الرياضية في نشر الألعاب، فهي تقوم بتنظيم المسابقات الرياضية على كافة المستويات السنوية والدرجات الخاصة بالبطولة داخل المجتمع الواحد ومن ثم تقوم على الإشراف على الفرق الوطنية استعداداً لخوض المنافسات الإقليمية والقارية والدولية والأولمبية (Al Nimnim, 2012: 2).

كما تشير (Al Shanti, 2005: 18) رغم أن الفلسفة السائدة بين المديرين هي استخدام السلطة كأمر واستجابة من خلال إصدار الأوامر وإعلان القرارات بشكل نهائي، ولسوء الحظ إن هذا النمط من فلسفة الإدارة يتبعه الكثيرون من المسؤولين في التربية الرياضية كرؤساء الاتحادات الرياضية والذين يستخدمون أعضاء الاتحادات والعاملين معهم من أجل تحقيق أمانهم من خلال تنفيذ البرامج والواجبات الأخرى بشكل تحكيمي استبدادي فهم يستخفون بكل آراء أو وجهات نظر سليمة ما دامت غير نابعة منهم.

ومن الجدير بالذكر أن المشاركات الخارجية أحد الأساليب الحديثة في التربية لخلق البيئة المناسبة لكشف الميول وتنميتها وبناء اللاعب بناءً متكاملًا، فلم تعد قاصرة على الرياضة فحسب، بل أصبحت وسيلة لتنمية الولاء والانتماء وتحمل المسؤولية والتنافس في جو رياضي سليم مليء بالروح الرياضية، ولقد شهدت فلسطين في العقد الأخير تقدماً على المستوى

الرياضي عامة، وبالمشاركات الخارجية خاصة، إذ كان لقدوم السلطة الوطنية الفلسطينية الأثر الفعال على تغيير سياسة الاحتلال تجاه التربية الرياضية، وظهر واضحاً هذا التغيير في ملامح التجديد في القاعدة العريضة من اللاعبين الذين يحملون اسم فلسطين والتي تعد بمثابة الانجاز للرياضة الفلسطينية.

كما ويرى الباحث أن تقويم المشاركات الخارجية للبطولات الرياضية يعد من العمليات التربوية المهمة والتي تهدف إلى تحسين وتطوير الرياضة الفلسطينية للوصول إلى الأفضل وإعادة النظر في دور الاتحادات الرياضية، مراعيًا بالاعتبار جميع جوانب المشاركات الخارجية من تخطيط وإدارة وتنفيذ ومتابعة وتقويم، ولما لها من دور هام في إعداد لاعبي المستقبل، وتهيئتهم لمواجهة التطور العلمي والتكنولوجي الهائل، بشكل يمكنهم من التكيف مع متطلبات العصر الراهن، ومواجهة المشكلات في مجتمعهم، وتعودهم على استخدام العديد من الأدوات والأجهزة، بهدف التطوير والتحسين بما يلاءم قدرات اللاعبين وحاجاتهم، لذلك ينبغي إلقاء نظرة موضوعية تقييمية على المشاركات الخارجية للبطولات الرياضية من خلال معرفة آراء المدربين حول هذه المشاركة الأمر الذي لم يتم معرفته حتى الآن، وبالتالي الخروج بتوصيات هامة يمكن الاستفادة منها في إثراء وتطوير هذه المشاركات الخارجية.

وفي حدود علم الباحث ونظراً لحدائث هذا الموضوع في مجال تقويم المشاركات الخارجية ووفقاً لتعدد الدراسات التي تناولت التقويم والإدارة الرياضية، كما تعددت البحوث التي تناولت الأنشطة الرياضية ومعوقات وأهميتها، إلا أن الباحث قد وجد قلة في الدراسات التي حاولت التعرف إلى تقويم المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظات غزة باعتبار أن الاتحادات هي المسؤولة عن نشر الرياضات وازدهارها وإقامة البطولات الداخلية والمشاركة في البطولات الخارجية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

نظراً لأهمية الدراسة فقد تناولها العديد من الباحثين في مؤتمرات، وندوات علمية، ودراسات تربوية محلية وعربية ودولية وقد بينت نتائج بعض هذه الدراسات على أن هناك بالفعل بعض القصور في أداء الاتحادات الرياضية مثل دراسة كل من النمنم (2012) وجواد والجنابي (2012) والزهرى (2009) والقحطاني (2009) وبعض الدراسات الأخرى بينت أن دور الاتحادات الرياضية تعمل على تفعيل المشاركة للفرق الرياضية بشكل طبيعي مثل دراسة عبد الحق ورفعت (2010) وبرايم (2011).

ومن خلال خبرة الباحث كونه عضواً في إحدى الاتحادات الرياضية الفلسطينية، وكعضو في إحدى الأندية واحتكاكه بزملائه من مدربين ولاعبين وحكام وأعضاء اتحادات مختلفة وأعضاء اللجنة الأولمبية لاحظ بأن هناك قصوراً واختلافاً وتعثراً في تفعيل المشاركات في البطولات الرياضية الخارجية وعدم قدرته على تلبية ما وضع له من أهداف الأمر الذي حدا بالباحث إلى إجراء هذه الدراسة محاولاً بذلك تقويم المشاركات الخارجية مما قد يساعد على تفعيل دور الاتحادات في تحقيق أهدافها، والكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها،

وذلك بهدف تحديدها ووضع الحلول العلمية المناسبة لها، حتى تكون أكثر ملائمة للواقع الذي نعيش فيه، وبما أن مدربي الأندية عنصر أساسي في هذا الواقع ويؤثرون فيه تأثيراً مختلفاً، فقد رأى الباحث أن يدرس هذا الواقع من خلال وجهة نظر هؤلاء المدربين، ومن هنا نشأت مشكلة الدراسة.

في ضوء ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلين الآتيين

1. ما التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة تبعاً إلى متغيرات (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ، والاتحاد)؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة من خلال الآتي:

1. قد تعالج موضوعاً ذا أهمية وهو تقويم المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية. قد تسهم الدراسة في استطلاع المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية وسبل تفعيلها، ويعد هذا التقييم بحد ذاته ذو أهمية إذ إنه يقف على إيجابياتها وسلبياتها، وتبصر جوانب القوة والضعف فيها مما يعمل على تطوير أداء هذه المشاركات الذي يعد نجاحها في أداء الدور المنوط بها مصلحة رياضية ووطنية بالدرجة الأولى.
2. قد تفيد الدراسة القائمين على المؤسسات الرياضية كالاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية من أجل إحداث التغيير المناسب في أدائها وبرامجها ما يدفع بالشباب للمشاركة في نشاطاتها وبرامجها المتنوعة إذ تسهم في تعزيز الرياضة بشكل أكثر فعالية وتأثير.
3. من المتوقع أن تظهر هذه الدراسة رؤية المدربين لأهمية الاتحادات الرياضية وضرورة التعاون معها ومطالبتها بوضع برامج فعالة لترسيخ المشاركات الخارجية، وتظهر المعوقات التي تحول دون أداء دورها .
4. طرح مقترحات حول تفعيل المشاركات الخارجية التي تفيد في تنمية الرياضة الفلسطينية وتطورها.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يأتي:

1. التعرف إلى التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية بمحافظة غزة من وجهة نظر مدربي الأندية الرياضية.

2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية تبعاً إلى متغيرات (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والاتحاد).

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- الحد المكاني: محافظات غزة.
- الحد الزمني: تم تطبيق أداة الدراسة في شهر تموز 2013.
- الحد البشري: عينة من مدربي الأندية الرياضية من مختلف الاتحادات الرياضية.

مصطلحات الدراسة

تشمل الدراسة الحالية على المصطلحات الآتية

التقويم: هو الأداة التي يمكن عن طريقها التأكد من نجاح أو فشل الإدارة الرياضية في تحقيق أهدافها في مواعيدها وفقاً للخطط الموضوعة، مما يضمن تطويرها وتعديلها خلال مراحل العمل (Mahmoud & Badran, 2004: 314).

المشاركات الخارجية: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها "الأنشطة الرياضية المختصة بالمميزين رياضياً والذين يمثلون المنتخبات الوطنية وتتنافس فيهم مع المنتخبات العربية والقارية والدولية سواء كان داخل الوطن أو خارجه وبإشراف الاتحادات الدولية".

اللجنة الأولمبية: هي هيئة رياضية تتكون من اتحادات الألعاب الرياضية التي تدير الألعاب المدرجة في البرنامج الأولمبي بهدف تنظيم النشاط الرياضي الأولمبي في الدولة، وتعد اللجنة الأولمبية من الهيئات الخاصة ذات النفع العام ويكون لها الشخصية الاعتبارية وهي التي تمثل الدولة في الدورات الأولمبية العالمية والقارية والإقليمية (Al Araj, 2010: 1736).

الاتحادات الرياضية: اتحاد اللعبة الرياضية هيئة تتكون من الأندية الرياضية ومراكز الشباب التي توافق على انضمامها الجهة الإدارية المختصة والهيئات الرياضية التي لها نشاط في لعبة ما بقصد تنظيم وتنسيق هذا النشاط بينها والعمل على نشر اللعبة ورفع مستواها الفني (Al Araj, 2010: 1736).

الاتحادات الرياضية الأولمبية: هي الاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية والفردية المعتمدة من قبل اللجنة الأولمبية الدولية وتدخل في مسابقات الألعاب الأولمبية، وتنظم وتدار وفق القوانين والتعليمات للألعاب الأولمبية (Al Araj, 2010: 1736).

الدراسات السابقة المرتبطة

لقد تناول الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بالتقويم والأدوار للاتحادات الرياضية التي تعمل على تفعيل الأنشطة الرياضية وهي (11) دراسة، منها (9) دراسات عربية، و(2) دراسة أجنبية، وسوف يقوم بعرض تلك الدراسات وفقاً لتاريخ إجرائها من الأحدث إلى الأقدم.

دراسة النمنم Al Nimnim (2012). وعنوانها: دراسة تقويمية للاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة في تحقيق أهدافه الأساسية وفقاً لقانون الهيئات الرياضية. هدفت هذه الدراسة التعرف إلى التقديرات التقويمية للاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة في تحقيق أهدافه الأساسية وفقاً لقانون الهيئات الرياضية، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (40) فرداً من الإداريين والمدربين والحكام والاعيين، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تحتوي على (66) فقرة موزعة على تسعة محاور، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن التقديرات التقويمية لعينة الدراسة ضعيفة، وأن هناك قصوراً في العمل الإداري والإنجازات والتمويل والإمكانات، وأوصت الدراسة بزيادة الدعم المالي للاتحاد.

دراسة جواد والجنابي Jawad & Jenabi (2012) وعنوانها: تصميم وبناء وتطبيق مقياس لتقييم تنظيم بطولات ألعاب القوى، هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تصميم وبناء وتطبيق مقياس لتقييم تنظيم بطولات ألعاب القوى، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (38) بطولة من بطولات ألعاب القوى للأندية العراقية، وتكونت أداة الدراسة من مقابلة شخصية ومقياس يحتوي على (57) فقرة موزعة على أربعة محاور، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن هناك ضعف في الجانب الفني والإداري، والمالي، والتحكيمي، وحصل المجال المالي والإعلامي على المركز الأول يليه المجال التحكيمي يليه المجال الإداري وأخيراً المجال الفني.

دراسة إبراهيم Ibrahim (2011) وعنوانها: تقويم المواقع الإلكترونية للاتحادات الرياضية الأولمبية بجمهورية مصر العربية. هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تقويم المواقع الإلكترونية للاتحادات الرياضية الأولمبية بجمهورية مصر العربية، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (192) فرداً من أعضاء الجمعية العمومية وأعضاء المكتب التنفيذي تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تحتوي على (74) فقرة موزعة على ثمانية محاور وهي الفلسفة والأهداف، اللوائح المنظمة، الخطط والبرامج، الموارد المالية، الإمكانات البشرية والمادية المتاحة، الإنجازات على مختلف الأصعدة، المعوقات، أساليب المتابعة والتقويم، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن فلسفة وأهداف الاتحاد تتفق والسياسة العامة للدولة وتعد ترجمة لفلسفة وزارة التعليم العالي، وتعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن، وتحقق نشر مفهوم الثقافة الرياضية، وتتيح للاتحاد تنظيم البطولات والمسابقات المختلفة بين الجامعات الأعضاء.

دراسة عبد الحق ورفعت Abd AL Haq & Rifaat (2010) وعنوانها: دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق بالبطولات الرياضية من وجهة نظر

المدربيين. هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين، كما هدفت إلى معرفة الاختلاف في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تبعاً للمتغيرات (الاتحاد، الخبرة، والمؤهل العلمي)، ولتحقيق ذلك قام الباحثان بإعداد استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للمنافسات الرياضية، وإدارة المنافسات، والتنفيذ للمنافسات، والإمكانات، والحوافز. تكونت عينة الدراسة من (69) مدرباً من (19) اتحاد رياضي تابعة للجنة الأولمبية، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين جاء بدرجة كبيرة على مجالي إدارة وتنفيذ البطولات الرياضية، ومتوسطة على مجالي التخطيط والإمكانات، وقليلة على مجال الحوافز والمجال الكلي. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (الاتحاد، المؤهل العلمي، والخبرة)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الاتحاد في مجال الإمكانات ولصالح فرق الألعاب الفردية. يوصي الباحثان بتعزيز وتفعيل مفهوم مشاركة الفرق الرياضية في البطولات الرياضية، وتوفير الإمكانات والحوافز المادية والمعنوية للفرق وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية.

دراسة الأعرج Al Araj (2010) وعنوانها: معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية في المجال الرياضي في الدول العربية الآسيوية. هدفت الدراسة التعرف إلى معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية في المجال الرياضي من وجهة نظر القادة الرياضيين في مجالس إدارة الاتحادات الرياضية في الدول العربية الآسيوية. وكذلك التعرف إلى هذه المعوقات تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي الدولة ونوع الاتحاد والنوع الاجتماعي والحالة الاجتماعية والمؤهل العلمي والخبرة في الاتحاد والممارسة الرياضية وطبيعة المهنة الرئيسية. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (251) عضواً اختيروا بالطريقة العشوائية لتمثيل أكبر شريحة ممكنة من القادة الرياضيين في مجالس إدارة الاتحادات الرياضية في الدول العربية الآسيوية (فلسطين، الأردن، لبنان، سوريا). كما استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (46) فقرة موزعة على (3) محاور هي (العلمي والمهارات القيادية والاجتماعي والشخصي، وأظهرت نتائج الدراسة أن من أهم المعوقات التي تواجه المرأة العربية في توليها مراكز قيادية في المجال الرياضي هي "سيادة النظرة المجتمعية الذكورية في قيادة المؤسسات الرياضية"، أما في المحور العلمي والمهارات القيادية هي "توفر فرص النمو المهني للرجل أكثر من المرأة". أما في المحور الشخصي فكانت أهم المعوقات "افتقار المرأة للقدرة المالية اللازمة للوصول لمراكز قيادية رياضية". كما وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية فقط تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية ولصالح المطلقين. وأوصت الباحثة بتطوير البيئة التنظيمية وتفعيل القوانين والإجراءات في اللجان الوطنية الأولمبية والاتحادات الرياضية لزيادة مشاركة المرأة في الإدارة والقيادة الرياضية.

دراسة الزهري Al Zuhri (2009) وعنوانها: تقويم الأداء الإداري لدى الهيئات الإدارية للأندية الرياضية في محافظات غزة. هدفت الدراسة التعرف إلى الوزن النسبي لتقويم الأداء الإداري لدى الهيئات الإدارية للأندية الرياضية في محافظات غزة، وكذلك التعرف إلى ما إذا كان هناك فروق جوهرية دالة إحصائياً لتقويم الأداء الإداري لدى الهيئات الإدارية للأندية الرياضية في محافظات غزة تعزى كل من متغير المحافظة، و المسمى الإداري، والمؤهل العلمي، واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما قام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (64) فقرة، تضمنت ستة أبعاد، وزعت على عينة الدراسة، التي اشتملت، كامل مجتمع الدراسة المتمثل في جميع أعضاء الهيئات الإدارية بالأندية الرياضية في محافظات غزة والبالغ عددهم (407) عضواً، كما توصلت الدراسة إلى أن البعد الذي احتل المركز الأول هو التوجيه بوزن نسبي قدره (63%)، فيما احتل المركز الثاني بعد الرقابة بوزن نسبي قدره (62%)، أما المركز الثالث فكان لبعد التنظيم بوزن نسبي قدره (61%)، تلا ذلك اتخاذ القرار الذي احتل المركز الرابع بوزن نسبي قدره (58%)، فيما احتل المركز الخامس التخطيط بوزن نسبي قدره (57%)، أما المركز السادس والأخير كان تقييم الأداء بوزن نسبي قدره (56%). في حين أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المحافظة التي يقع فيها النادي، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المسمى الإداري والمؤهل العلمي.

دراسة القحطاني Al Qahtani (2009) وعنوانها: تقويم الاتحاد العربي للرياضة العسكرية. هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تقويم الاتحاد العربي للرياضة العسكرية، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (81) فرداً من أعضاء الجمعية العمومية وأعضاء المكتب التنفيذي تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تحتوي على (64) فقرة موزعة على أربعة محاور وهي التخطيط، التنظيم، القيادة، والمالية والموارد، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن هناك قصور في الخدمات المقدمة للعاملين والمتمثلة في (الحوافز المادية، المعنوية – برامج الخدمات، وسائل الترويح، التأمين الاجتماعي والصحي، وضعف الاهتمام من قبل الاتحاد بتوفير برامج تدريبية للعاملين أثناء الخدمة، وأوصت الدراسة بالاستعانة بخبراء في التسويق الرياضي لوضع التشريعات والضوابط الاستثمارية التي تكفل حق الاتحاد والدولي المضيفة من العائد المادي لعمليات التسويق الرياضي.

دراسة إبراهيم وقطب Ibrahim & Qutub (2009) وعنوانها: دراسة تقويمية للعمل الإداري بالاتحاد الرياضي المصري للجامعات في ضوء مقومات الجودة الشاملة، هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تقويم العمل الإداري بالاتحاد الرياضي المصري للجامعات في ضوء مقومات الجودة الشاملة، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (106) من أعضاء الجمعية العمومية وأعضاء المكتب التنفيذي تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تحتوي على (94) فقرة موزعة على سبعة محاور، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن الخطط تتناسب مع الأهداف وتوجد قوانين ولوائح العمل الإداري، وهناك بعض القصور في تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة والرقابة والامكانات والإعداد البشري.

دراسة عيسى Issa (2006) وعنوانها: اتجاهات القادة الرياضيين في مجالس إدارة الاتحادات الرياضية الأردنية نحو تولي المرأة مراكز قيادية في المؤسسات الرياضية. هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات القادة الرياضيين في مجالس إدارة الاتحادات الرياضية الأردنية نحو تولي المرأة مراكز قيادية في المؤسسات الرياضية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (82) قيادياً من أعضاء مجالس إدارة الاتحادات الرياضية الأردنية اختبروا بالطريقة القصديّة، كما استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (43) فقرة موزعة على (5) محاور، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات القادة الرياضيين تبعاً لمتغير نوع اللعبة الرياضية على بعد العلاقات العامة والتسويق، لصالح القادة الرياضيين في الاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية، وبتغير النوع الاجتماعي على أبعاد المقياس الأربعة لصالح الإناث، وبتغير المؤهل العلمي على بعدي مهارات الاتصال والعلاقات العامة والتسويق لصالح مستوى حملة الماجستير والبيكالوريوس، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على كل من متغير الخبرة، والممارسة الرياضية وأوصت الدراسة بتطوير البنية التنظيمية، والقوانين والإجراءات في اللجنة الأولمبية الأردنية والمؤسسات الرياضية لتفعيل دعم مشاركة المرأة في المراكز القيادية في المؤسسات الرياضية المختلفة.

دراسة أرم ستر ونج Arm Strong (2002) وعنوانها: تقويم الأداء المثالي في المراكز الرياضية بكندا. هدفت الدراسة التعرف إلى تقويم الأداء المثالي في المراكز الرياضية بكندا، التعرف إلى طريقة الأداء الإداري في المراكز وتقويمها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (180) عضواً، كما استخدم الباحث استبانة مكونة من (52) فقرة موزعة على (4) محاور، وأظهرت نتائج الدراسة قلة تحقيق الأهداف وغياب الرقابة المستمرة، وضعف الخطط المسبقة لتنفيذ النشاط.

دراسة هيل Hill (2000) وعنوانها: دراسة كيفية اتخاذ القرار التخطيطي في المؤتمرات الرياضية المحلية بجامعة غرب كندا. هدفت الدراسة التعرف إلى كيفية اتخاذ القرار التخطيطي في المؤتمرات الرياضية المحلية بجامعة غرب كندا، وتقديم دراسة تحليلية لعملية اتخاذ القرارات الخاصة بإمكانية إعادة تنظيم وتخطيط نقاط الرياضيين بجامعة غرب كندا، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (93) عضواً من الكوادر الرياضية الذين يتخذون القرارات في المؤتمرات العلمية، كما استخدم الباحث المقابلة الشخصية، وتحليل الوثائق، والسجلات، والمستندات كأدوات للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف في درجات ومستويات التأثير بين قواعد اللعبة في مساهمتها، وفي إعادة بناء واتخاذ القرار.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة سيقوم الباحث بمناقشتها من حيث الأهداف- المنهج المستخدم – وأهم النتائج المستخلصة منها بهدف عرض أوجه الشبه والاختلاف بينها

وبين الدراسة الحالية، إذ يتضح أن معظم الدراسات قد حاولت التعرف إلى أهم التقديرات التقييمية لمشكلات التخطيط والمعوقات الادارية والفنية والامكانات والحوافز والأدوار في الاتحادات الرياضية، وهذا ما اتبعه الباحث في دراسته، وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة والمفاهيم، وصياغة تساؤلات الدراسة، واستخلاص المحاور الرئيسية التي تدور فيها المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية ومن ثم إضافة بعض المحاور التي لم تتطرق لها الدراسات السابقة والتي تلائم خصوصية الوضع الراهن في محافظات غزة وتحديد لمعالجات الإحصائية، كما يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية والاسترشاد بها في مناقشة هذه النتائج، وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم والعينة وأداة الدراسة، واختلفت الدراسات فيما بينها في أثر المتغيرات المستقلة التصنيفية على التقديرات التقييمية في الاتحادات الرياضية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

يتناول الباحث وصفاً للإجراءات التي اتبعت في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة وتحديد العينة، وكذلك أداة الدراسة المستخدمة وخطوات إعدادها.

منهج الدراسة

انطلاقاً من أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وتحليلها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدربي الفرق الرياضية التابعة للاتحادات الفلسطينية في محافظات غزة والبالغ عددهم (297) مدرباً ضمن (28) اتحاداً، حسب إحصائية اللجنة الأولمبية والمسجلين للموسم الرياضي (2013-2014).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من مدربي الفرق الرياضية التابعة للاتحادات الفلسطينية في محافظات غزة والبالغ عددهم (100) مدرباً، وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية وبنسبة (33.7%) من المجتمع الأصلي، وقد تم جمع جميع الاستبيانات بعد توزيعها، وبعد تفحص الاستبيانات لم يستبعد أي منهما نظراً لتحقيق الشروط المطلوبة للاستبانة، والجدول (1) يبين خصائص وسمات عينة الدراسة.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الاتحاد وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

المتغير	الصف	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	54	54
	بكالوريوس	46	46
	المجموع	100	100%
سنوات الخبرة	5 سنوات فأقل	31	31
	من 5 – 10 سنوات	26	26
	أكثر من 10 سنوات	43	43
	المجموع	100	100%
الاتحاد	كرة قدم	14	14
	الكرة الطائرة	12	12
	كرة السلة	12	12
	كرة اليد	11	11
	كرة الطاولة	9	9
	الجمباز	7	7
	ألعاب القوى	7	7
	المصارعة	3	3
	الكراتيه	3	3
	الملاكمة	4	4
	كمال الأجسام	3	3
	الجودو	3	3
	رفع الأثقال	3	3
	سباحة	6	6
	الكيك بوكسنگ	3	3
	المجموع	100	100%

أداة الدراسة وخطوات إعدادها

قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (35) فقرة موزعة على أربعة مجالات تشمل التقديرات التقييمية في المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية وهي: (التخطيط، والإدارة والتنظيم، والتنفيذ، والإمكانات) إذ يمكن الاستفادة منها في تحديد التقديرات التقييمية وإيجاد الحلول المناسبة لها إذ وضعت ضمن مقياس خماسي، وقد اتبع الباحث الخطوات الإجرائية التالية لإعدادها:

خطوات بناء أداة الدراسة

- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة على المستوى العالمي والمحلي والإقليمي مثل دراسة كل من (إبراهيم، 2011)، ودراسة (عبد الحق ورفعت، 2010) ودراسة (الزهري، 2009).
- إعداد الاستبانة في صورتها الأولية من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات والتي شملت (42) فقرة تحتوي على أربعة مجالات (التخطيط، الإدارة والتنظيم، التنفيذ، الإمكانيات).

صدق الأداة

صدق المحكمين

قام الباحث بعرض الاستبانة على سبعة من حملة مؤهل الدكتوراه وذوي الاختصاص في الجامعات الفلسطينية وذلك لتحكيمها وإبداء آرائهم في صياغة فقراتها ومدى انتمائها للمجالات المحددة وإمكانية حذف أو تعديل أو إضافة فقرات جديدة يرونها مناسبة، وتم حذف (7) فقرات وتعديل بعضها، وقد تم في ضوء ذلك إعادة صياغة الفقرات لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية (35) فقرة وذلك بعد اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (70%) فأعلى من المحكمين.

صدق الاتساق الداخلي

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرداً، كما في الجدول (2)

جدول (2): معامل الارتباط لكل مجال من المجالات وبين المجموع الكلي لفقرات الاستبانة.

م	المجال	العدد	الفقرات التي تنتمي للمجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	مجال التخطيط	8	8-1	.896**	0.01
2	مجال الإدارة والتنظيم	12	9-20	.759**	0.01
3	مجال التنفيذ	8	28- 21	.734**	0.01
4	مجال الإمكانيات	7	35 - 29	.894**	0.01

يتضح من الجدول (2) أن جميع المجالات ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية، وهذا ما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للأداة.

وبدراسة معامل الارتباط بين كل فقرة ومجالها كما في الجدول (3).

جدول (3): معاملات الارتباط بين الفقرة ومجالاتها.

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.559**	0.01	13	.771**	0.01	25	.412*	0.05
2	.375*	0.05	14	.447*	0.05	26	.454*	0.05
3	.459*	0.05	15	.425*	0.05	27	.503**	0.01
4	.538**	0.01	16	.385*	0.05	28	.533**	0.01
5	.377*	0.05	17	.394*	0.05	29	.439*	0.05
6	.558**	0.01	18	.576**	0.01	30	.565**	0.01
7	.424*	0.05	19	.383*	0.05	31	.526**	0.01
8	.454*	0.05	20	.642**	0.01	32	.449*	0.05
9	.504**	0.01	21	.493**	0.01	33	.576**	0.01
10	.523**	0.01	22	.576**	0.01	34	.566**	0.01
11	.446*	0.05	23	.471**	0.01	35	.583**	0.01
12	.447*	0.05	24	.780**	0.01			

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية = 28) عند مستوى دلالة 0.05 = 0.361، وعند مستوى دلالة 0.01 = 0.463

يتضح من الجدول (3) أن جميع الفقرات دالة إحصائياً مع الدرجة الكلية وهذا ما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للأداة.

ثبات الأداة

تم تقدير ثبات الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام معامل ارتباط ألفا كرونباخ؛ وذلك باستخدام برنامج Spss.

إذ حصلت على قيمة معامل ألفا (0.884) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وتفي بأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة

قام الباحث بالاطلاع على الأدب التربوي، والاتجاهات الحديثة المتعلقة بتقويم المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية بمحافظة غزة.

كذلك قام الباحث بالاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والرسائل المتعلقة بتقويم الأنشطة والاتحادات الرياضية بهدف بناء الاستبانة، مثل دراسة (النمنم، 2012) ودراسة (جواد

والجنابي، 2012)، ودراسة (إبراهيم، 2011)، ودراسة (عبد الحق ورفعت، 2010) ودراسة (الزهري، 2009) ودراسة (قطب، 2009).

تم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين، وذلك بعرضها على لجنة من المحكمين المتخصصين في التربية الرياضية، وبحساب الاتساق الداخلي للاستبانة.

كذلك تم التأكد من ثبات الاستبانة بطريقتين وهما معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومن ثم استخدام معادلة سييرمان براون للتصحيح، وأصبحت أداة البحث في صورتها النهائية ومناسبة للتطبيق.

وتكون سلم الاستجابة من مقياس ليكرت الخماسي وذلك على النحو التالي:

- التصنيف كبيرة جداً كبيرة متوسطة ضعيفة ضعيفة جداً
– الدرجة 5 4 3 2 1

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت المحك الآتي:

جدول (4): المحك المعتمد في الدراسة.

الدرجة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة جداً	جداً
طول الخلية	من -1.00 1.80	من -1.81 2.60	من -2.61 3.40	من -3.41 4.20	من 4.21 – 5
الوزن النسبي	من 20% - 36%	أكبر من 36% - 52%	أكبر من 52% - 68%	أكبر من 68% - 84%	أكبر من 84% - 100%

اختار الباحث عينة عشوائية تتكون من مدربي الفرق الرياضية التابعة للاتحادات الفلسطينية في محافظات غزة والبالغ عددهم (100) مدرباً، حسب إحصائية اللجنة الأولمبية بمحافظات غزة والمسجلين للعام (2013).

قام الباحث بتفريغ استجابات أفراد العينة على الاستبانة، وتم تحليل البيانات ومعالجتها، وإجراء المقارنات المطلوبة باستخدام برنامج Spss.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بيرسون واختبار (t-test) وتحليل التباين الأحادي.

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج التساؤل الأول الذي ينص على

ما التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدرسين بمحافظات غزة ؟

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على الاستبانة ومجالاتها ، والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة على استبانة تقويم المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدرسين بمحافظات غزة (ن=100).

م	المجالات	عدد الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	مجال التخطيط	8	40	26.88	8.84	67.2	1
2	مجال الإدارة والتنظيم	12	60	37.27	7.54	62.12	2
3	مجال التنفيذ	8	40	19.51	4.91	48.78	4
4	مجال الإمكانيات	7	35	20.11	6.48	57.46	3
**	الدرجة الكلية للاستبانة	35	175	103.77	18.71	59.30	**

* أقصى درجة للاستبانة (5) درجات.

يتضح من الجدول (5) أن مجالات الاستبانة تتفاوت من حيث قوتها، إذ بلغ الوزن النسبي للمجالات ككل (59.30%)، واحتل المرتبة الأولى مجال التخطيط بوزن نسبي (67.2%) يليه مجال الإدارة والتنظيم بوزن نسبي (62.12%)، يليه مجال الإمكانيات بوزن نسبي (57.46%)، وأخيراً مجال التنفيذ بوزن نسبي (48.78%).

وبدراسة فقرات كل مجال على حدة يتبين الآتي

أولاً: فيما يتعلق بمجال التخطيط

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما في الجدول (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة لفقرات مجال التخطيط في تقويم المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة (ن=100).

م	عبارات المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	إعداد خطة سنوية للبطولات الخارجية وفق استراتيجيات واضحة	3.27	1.28	65.4	3
2	إعداد خطة طويلة المدى للبطولات الخارجية لتحقيق أهداف اللعبة	3.94	5.34	78.8	1
3	إعداد خطة للوصول بالمنتخبات إلى مستوى الإنجاز الدولي	3.9	5.34	78	2
4	توسيع قاعدة الناشئين للمشاركات الخارجية	3.23	1.08	64.6	4
5	تحديد المتطلبات الأساسية للبطولات الخارجية	3.23	1.08	64.6	4
6	تحليل محتوى البطولات الخارجية الرياضية	3.17	1.04	63.4	6
7	تعديل الخطط والبرامج وفقاً لنتائج البطولات	3.14	1.16	62.8	7
8	تغيير أعمار اللاعبين المشاركين في البطولات الخارجية	3	1.07	60	8
**	الدرجة الكلية للمجال	26.88	8.84	67.2	

يتضح من الجدول (6) أن استجابة عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الأول وعلى متوسط فقراته وتبين أن متوسط الفقرات قد تتراوح ما بين (3- 3.23) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (67.2%).

ويُرجع الباحث ذلك إلى أن التقديرات التقييمية بمجال التخطيط متوسطة بسبب قلة الاهتمام بالجانب المعرفي والإداري، وأن أعضاء الأندية والمدربين والحكام لا يشاركون في وضع الأهداف الخاصة بالمشاركات الخارجية، ولا يرسمون السياسة العامة التي ينفذها الاتحاد، وأن إدارة الاتحادات الرياضية لا تتيح الفرصة للفرق بالمشاركة في التخطيط للمشاركات الخارجية، وذلك لأن الإمكانيات المادية المتوفرة للاتحادات قليلة ومحدودة، وبالتالي تكون قراراتهم عند التخطيط ضمن تلك الموازنة المحدودة، لذلك لا تلقى المشاركات الخارجية اهتمام ورغبة من قبل الاتحادات الرياضية في التخطيط، ويرى الباحث ضرورة الاستعانة بالخبراء في مجال التخطيط والقياس والتقويم للتعرف إلى ما تم تحقيقه من إنجازات على صعيد المشاركات الخارجية، وذلك لتحديد أهداف يمكن قياس حصائلها والتعرف إلى أهميتها. وهذا ما أكدته

الدراسة في وجود تدني واضح في مستوى المسؤولين في مجال التخطيط، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من عبد الحق ورفعت (2010) والزهري (2009) إذ يشير الباحثان إلى القصور الواضح في مستوى الأداء في مجال التخطيط.

ثانياً: فيما يتعلق بمجال الإدارة والتنظيم

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما في الجدول (7).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة لفقرات مجال الإدارة والتنظيم في تقويم المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة (ن=100).

م	عبارات المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	تقبل وجهات النظر المختلفة المقترحة من الفرق الرياضية	3.52	1.11	70.4	1
2	تطبيق قواعد البطولة ولوائحها وأنظمتها	3.4	0.98	68	3
3	معرفة مشكلات الفرق الرياضية والعمل على حلها	3.19	1.20	63.8	5
4	اختيار الاعبين المشاركين في البطولات الخارجية على أسس علمية	3.02	1.39	60.4	8
5	اختيار مدربين للمنتخبات الوطنية على أسس فنية وبدنية	2.92	1.09	58.4	10
6	اختيار أعضاء البعثة المشاركين وفق معايير محددة	3.16	1.16	63.2	6
7	حضور المسؤولين الكبار رياضيين وغيرهم للبطولات الخارجية	2.82	0.94	56.4	11
8	معرفة الفرق المشاركة لجدول البطولة مسبقاً	3.04	1.06	60.8	7
9	قرب مكان سكن اللاعبين من الملعب المقام فيه البطولة	2.51	0.99	50.2	12
10	استقبال اللجنة المنظمة في الدولة المضيفة للفرق المشاركة	3.2	1.18	64	4
11	معالجة المشاكل التقنية وأي عطل مفاجئ	3.02	1.03	60.4	9
12	جودة الملاعب المقام عليها البطولة	3.47	1.31	69.4	2
**	الدرجة الكلية للمجال	37.27	7.54	62.12	

يتضح من الجدول (7) أن استجابة عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الثاني وعلى متوسط فقراته وتبين أن متوسط الفقرات قد تتراوح ما بين (2.51 – 3.52) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (62.12%).

ويُرجع الباحث ذلك إلى أن التقديرات التقييمية بمجال الإدارة والتنظيم متوسطة بسبب قلة الاهتمام بالجانب المعرفي والاداري، وأن أعضاء الاتحادات بحاجة إلى التنسيق فيما بينهم فيما يخص كيفية الإشراف على النشاطات المختلفة وماهية السلطات ومدى كفايتها لإدارة الأعمال المطلوبة، وأن إدارة الاتحادات الرياضية لا تتيح الفرصة للفرق بالمشاركة في الإدارة للمشاركات الخارجية، وذلك لأن الاتحادات تعمل في نطاق منظومة من العلاقات فيما بينها، وهذه العلاقات لا تخرج خارج دائرة الاتحادات، وبالتالي لا يتم اشراك الفرق الرياضية المشاركة في الإدارة، وبذلك يكون اتخاذ القرارات ضمن تلك اللجان الفرعية للاتحادات، لذلك لا تلقى المشاركات الخارجية اهتمام ورغبة من قبل الاتحادات الرياضية في الإدارة، ويرى الباحث أن قلة برامج التدريب بالإدارة والتنظيم تحد من الارتقاء بمستوى العاملين في الاتحادات الرياضية، والتأكيد على إقامة برامج تدريبية معتمدة من الجهات الادارية للاتحادات، وكذلك وجود نظام دقيق للمكافآت والحوافز ووضع معايير للارتقاء الوظيفي والاهتمام بتشجيع العاملين على الدراسة والبحث المستمر وهذا ما أكدته الدراسة في وجود تدني واضح في مستوى المسؤولين في مجال الإدارة، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبد الحق ورفعت (2010)، واختلفت مع دراسة كل من النمنم (2012)، وجواد والجنابي (2012) وإبراهيم (2011)، والزهري (2009)، إذ يشير الباحثون إلى القصور الواضح في مستوى الأداء في مجال الادارة والتنظيم.

ثالثاً: فيما يتعلق بمجال التنفيذ

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما في الجدول (8).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة لفقرات مجال التنفيذ في تقويم المشاركة الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظات غزة (ن=100).

م	عبارات المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	مراعاة التهيئة المثيرة للبطولات الرياضية	3.16	1.08	63.2	3
2	تنفيذ البطولات بشكل منظم حسب برنامج البطولة	3.28	1.08	65.6	1

...تابع جدول رقم (8)

م	عبارات المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
3	تشجيع الاتحادات للفرق المشاركة خلال البطولة	3.03	1.22	60.6	4
4	مراعاة الفروق الفردية للمستوى الفني خلال المشاركات الخارجية	3.18	1.06	63.6	2
5	إثارة دافعية الفرق الرياضية لتحسين مستواه	2.77	1.26	55.4	5
6	تحقيق انجازات على المستوى العربي	1.67	0.80	33.4	6
7	تحقيق انجازات على المستوى القاري	1.23	0.57	24.6	7
8	تحقيق انجازات على المستوى الدولي والأولمبي	1.19	0.54	23.8	8
الدرجة الكلية للمجال		19.51	4.91	48.78	**

يتضح من الجدول (8) أن استجابة عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الثالث وعلى متوسط فقراته وتبين أن متوسط الفقرات قد تتراوح ما بين (1.19 – 3.28) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (48.78%).

ويُرجع الباحث ذلك إلى أن التقديرات التقييمية بمجال التنفيذ ضعيفة بسبب قلة الاهتمام بالجانب العملي، ويتضح بأنه لا يتم بشكل كافي تحديد المشكلة بدقة ولا دراستها قبل اتخاذ القرار من قبل أعضاء الاتحاد، كما أنه لا يوجد متابعة كافية من رؤساء الاتحادات لتنفيذ جميع القرارات، ويرى الباحث أن التنفيذ بحاجة إلى دراية كاملة بالمهمة من جميع جوانبها بعد دراستها بشكل مفصل، كما أن التنفيذ بحاجة إلى شخصية قادرة على تنفيذه بالشكل الصحيح مع العلم بأن التنفيذ واتخاذ القرار أصبح علم يدرس وتعطى فيه دورات تدريبية خاصة للأشخاص المهتمين بهذا الموضوع، إذ إن قلة المشاركات الخارجية لا تعمل على خلق روح التنافس والاحتكاك مع الفرق العربية والآسيوية للوصول إلى درجات الانجاز العربي والعالمية، وأن إدارة الاتحادات الرياضية لا تتيح الفرصة للفرق بالمشاركة في المشاركات الخارجية إلا بعد التأكد من وصول اللاعبين للمستوى العربي والآسيوي، والقدرة على تحقيق الإنجاز، وذلك لأن الاتحادات لا تهنيء الفرق للبطولات الرياضية، وبالتالي لا يتم تشجيع الفرق الرياضية ولا يتم تزويدهم بالمعلومات والمهمات التي تتناسب مع قدراتهم، وقلة مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين، وهذا ما أكدته الدراسة في وجود تدني واضح في مستوى المسؤولين في مجال الإدارة، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبد الحق ورفعت (2010)، واتفقت مع دراسة كل من النممن (2012)، وإبراهيم (2011)، والزهرى (2009)، إذ يشير الباحثون إلى القصور الواضح في مستوى الأداء في مجال التنفيذ.

رابعاً: فيما يتعلق بمجال الإمكانيات

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لفقرات هذا المجال كما في الجدول (9).

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب لاستجابات أفراد العينة لفقرات مجال الإمكانيات في تقويم المشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة (ن=100).

م	عبارات المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	توفير الأدوات الرياضية اللازمة للبطولات الخارجية	2.92	1.36	58.4	4
2	وجود ميزانية خاصة للمشاركات الخارجية أثناء البطولات	2.79	1.25	55.8	5
3	توفير الدعم المادي للاعبين المشاركين	2.67	1.20	53.4	6
4	تكريم الفرق الفائزة بالبطولات الخارجية	3.1	1.17	62	2
5	وجود وحدات طبية لإسعاف الرياضيين المصابين في البطولات	3.16	1.16	63.2	1
6	وجود ميزانية تتناسب مع الأهداف الموضوعية	2.52	1.02	50.4	7
7	وجود دعم مادي من رجال الأعمال والشركات	2.95	1.16	59	3
	الدرجة الكلية للمجال	20.11	6.48	57.46	**

يتضح من الجدول (9) أن استجابة عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الرابع وعلى متوسط فقراته وتبين أن متوسط الفقرات قد تتراوح ما بين (2.52 – 3.16) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (57.46%). ويُرجع الباحث ذلك إلى أن التقديرات التقييمية بمجال التنفيذ ضعيفة بسبب قلة الاهتمام بتوفير الميزانيات اللازمة للمشاركات الخارجية، وندرة توفير الدعم المادي للاعبين المشاركين وكذلك الأدوات والأجهزة الرياضية التي تعمل على تقليل الدافعية لدى الفرق المشاركة للوصول إلى درجات الانجاز العربي والعالمي، وأن إمكانيات الاتحادات الرياضية لا تعمل على ترغيب الفرق بالمشاركة في المشاركات الخارجية وذلك لأن الميزانيات لا تتناسب مع هذه المشاركات، وهذا ما أكدته الدراسة في وجود تدني واضح في مستوى الإمكانيات، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من عبد الحق ورفعت (2010)، والقحطاني (2009)، والنمنم (2012)، وجواد والجنابي (2012)، وإبراهيم (2011)، إذ يشير الباحثون إلى القصور الواضح في مستوى الإمكانيات الرياضية.

نتائج التساؤل الثاني الذي ينص على

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والاتحاد)؟

نتائج الإجابة عن التساؤل الفرعي الأول من السؤال الرئيس الثاني الذي ينص على

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم – بكالوريوس)؟

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بالمقارنة بين متوسط تقديرات الدبلوم (ن=54) ومتوسط تقديرات البكالوريوس (ن=46) للتقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، والجدول (10) يبين ذلك:

جدول (10): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للفروق في متوسطي تقديرات عينة الدراسة للتقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين تبعاً لمتغير النوع المؤهل العلمي.

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مجال التخطيط	دبلوم	54	27.5	5.1	0.736	غير دالة
	بكالوريوس	46	26.2	11.8		
مجال الإدارة والتنظيم	دبلوم	54	35.8	7.9	-2.186	دالة عند 0.05
	بكالوريوس	46	39.0	6.7		
مجال التنفيذ	دبلوم	54	19.4	5.3	-0.266	غير دالة
	بكالوريوس	46	19.7	4.4		
مجال الإمكانيات	دبلوم	54	19.6	7.4	-0.833	غير دالة
	بكالوريوس	46	20.7	5.3		
الدرجة الكلية للمجالات	دبلوم	54	102.3	19.3	-0.874	غير دالة
	بكالوريوس	46	105.5	18.1		

قيمة (ت) الجدولية (د.ح=98) عند مستوى دلالة $0.05=1.96$ ، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.58

يتبين من الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في متوسطي تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم – بكالوريوس) في معظم مجالات الاستبانة ودرجاتها الكلية لدى أفراد العينة باستثناء مجال الإدارة والتنظيم، مما يدل على أن أفراد العينة لديهم تقديرات متقاربة على الاستبانة موضوع الدراسة في معظم المجالات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وهذه نتيجة منطقية، إذ إن أفراد العينة المدربون كلهم يعيشون في مجتمع رياضي واحد متجانس المفاهيم كما أنهم يعيشون ضمن نسق رياضي واحد متوافق في السلوك وإلى تشابه الظروف الرياضية التي يخضع لها كلا المؤهلين، وهذا يشير إلى أن المدربين سواءً أكانوا دبلوم أم بكالوريوس قاموا بنفس التقدير المنوط بهم ويعود ذلك إلى أن المدربين لديهم نفس التخصص ونفس المهنة، ولديهم بيئة رياضية متشابهة، ويتأثرون بنفس المؤثرات وبالتالي فإنهم يقومون بنفس الدرجة دونما فرق بين دبلوم منهم أو بكالوريوس، ويرى الباحث أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أن الخبرة لدى المدربين تدوب الفروق في المؤهل العلمي، إذ يتعرض المدربون لنفس الظروف والدورات التدريبية، كما أن المؤهل العلمي لا يؤثر بوجهة نظر المدرب لأن هذه الأساليب تحتاج إلى خبرة وثقافة خاصة، ليس بالضرورة أن تتوفر لحملة الدرجات العلمية الذين لم يتخصصوا في الرياضة، أو تابعوا الدراسات حولها، كما أن بعض المدربين ذوي المؤهل العلمي الأقل قد يكون لديهم سنوات خبرة أكثر من غيرهم، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من عبد الحق ورفعت (2011) والزهرى (2009)، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة عيسى (2006).

نتائج الإجابة عن التساؤل الفرعي الثاني من السؤال الرئيس الثاني الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظات غزة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظات غزة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لدى أفراد العينة، والجدولان (11)، (12) يبينان ذلك:

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدرسين بمحافظة غزة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة		من 5-10 سنوات		أقل من 5 سنوات		المجالات
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
26.4	6.6	25.4	4.7	28.1	11.7	مجال التخطيط
35.5	8.5	37.7	6.3	38.3	7.5	مجال الإدارة والتنظيم
18.3	5.4	19.8	4.7	20.2	4.6	مجال التنفيذ
21.0	5.9	20.9	6.2	19.0	7.0	مجال الإمكانيات
101.2	16.8	103.8	15.2	105.6	21.9	الدرجة الكلية للمجالات

جدول (12): نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدرسين بمحافظة غزة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال التخطيط	بين المجموعات	133.9	2	66.94	0.854	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	7600.7	97	78.36		
	المجموع	7734.6	99			
مجال الإدارة والتنظيم	بين المجموعات	138.3	2	69.15	1.223	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	5485.4	97	56.55		
	المجموع	5623.7	99			
مجال التنفيذ	بين المجموعات	72.6	2	36.28	1.52	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	2314.4	97	23.86		
	المجموع	2387.0	99			
مجال الإمكانيات	بين المجموعات	97.2	2	48.60	1.163	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	4054.6	97	41.80		
	المجموع	4151.8	99			
الدرجة الكلية للمجالات	بين المجموعات	341.8	2	170.89	0.483	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	34297.9	97	353.59		
	المجموع	34639.7	99			

قيمة (ف) الجدولية عند (د. ح=2، 97) عند مستوى دلالة $0.05 = 3.07$ ، وعند مستوى دلالة $0.01 = 4.79$

يتبين من الجدول (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات – من 5- 10 سنوات- أكثر من 10 سنوات) في جميع مجالات الاستبانة ودرجتها الكلية لدى أفراد العينة، مما يدل أن أفراد العينة لا تختلف تقديراتهم على الاستبانة موضوع الدراسة في كل المجالات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن طول سنوات الخبرة لا يؤثر في وجهة نظر المدرب تجاه التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية، وكذلك إلى تساوي من لديهم خبرة واسعة وأصحاب تجربة طويلة بالمعرفة العلمية والأكاديمية لمن هم أقل خبرة على مستوى التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية، وذلك لانتشار ثقافة المشاركات الرياضية بينهم، وهذا يشير إلى أن أفراد العينة الأقل من 5 سنوات أو الأعلى قد قاموا بنفس الدرجة، ويعود ذلك إلى أنهم ذو مستوى واحد وبفهم القدرة ولم يكن ليجتاز إلى سنوات الخبرة.

أي أن العينة في هذا التقدير لا تختلف آراؤهم، وقد يعود ذلك لطبيعة الحياة الرياضية، وبالتالي لا تتعلق بسنوات الخبرة، إنما بالحافز الذاتي، ودرجة التقيد بالتعليمات المتعلقة بتنمية الإبداع لدى المدربين، كما يعتمد الفرق على ما يتعلق بصفات المدرب الإدارية والمهنية وما يتعلق به من صفات شخصية، وهذا هو الذي يجعل المدربين يبدون وجهة نظرهم تجاه التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من عبد الحق ورفعت (2011) وعيسى (2006).

نتائج الإجابة عن التساؤل الفرعي الثالث من التساؤل الرئيس الثاني الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظات غزة تبعاً لمتغير الاتحاد؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في التقديرات التقييمية للمشاركة الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظات غزة تبعاً لمتغير الاتحاد لدى أفراد العينة، والجدولان (13)، (14) يبينان ذلك:

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة تبعاً لمتغير الاتحاد.

الاتحاد	كرة القدم		كرة الطائرة		كرة السلة		كرة اليد		كرة الطاولة		الجمباز		ألعاب القوى		المصارعة	
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
التخطيط	5.1	25.1	2.5	25.0	6.4	30.5	4.1	26.0	17.4	29.9	17.4	26.6	7.1	25.4	4.0	26.7
الإدارة والتنظيم	8.3	36.7	6.2	36.8	5.2	37.7	6.8	36.1	5.4	39.8	6.0	38.4	6.9	36.4	6.4	37.7
التنفيذ	4.5	18.4	3.1	19.6	3.1	18.8	6.1	19.2	2.4	19.3	4.8	20.7	7.1	19.4	2.3	19.3
الإمكانات	6.3	20.6	3.6	20.0	7.7	20.1	5.7	20.3	7.4	22.1	11.3	19.0	6.5	23.0	9.2	15.3
الدرجة الكلية للمجالات	100.8	100.8	13.4	101.3	8.9	107.1	16.9	101.5	24.9	111.1	32.0	104.7	18.2	104.3	99.0	13.9

... تابع الجدول (13)

الاتحاد المجالات	الكراتيه		الملاكمة		كمال الأجسام		الجودو		رفع الأثقال		سباحة		الكيك بوكسنغ	
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
التخطيط	0.6	25.3	1.0	28.5	2.9	28.7	2.3	25.7	8.1	27.7	1.6	25.5	4.0	26.7
الإدارة والتنظيم	0.0	37.0	14.0	35.4	1.2	37.7	5.2	36.0	11.0	38.7	2.7	37.5	5.8	37.3
التنفيذ	2.3	18.3	3.0	17.7	0.0	19.8	4.0	20.5	7.5	20.7	6.6	21.5	2.3	19.3
الإمكانات	5.2	18.0	2.0	22.0	0.6	23.3	3.5	19.0	5.8	20.7	3.3	18.0	4.0	20.3
الدرجة الكلية للمجالات	8.1	98.7	18.0	103.6	4.6	109.5	3.5	101.2	16.2	107.7	14.2	102.5	8.1	103.7

جدول (14): نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة تبعاً لمتغير الاتحاد.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال التخطيط	بين المجموعات	1747.8	14	124.84	1.773	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	5986.7	85	70.43		
	المجموع	7734.6	99			
مجال الإدارة والتنظيم	بين المجموعات	1101	14	78.64	1.722	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	3881.8	85	45.67		
	المجموع	5623.7	99			

...تابع جدول (14)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجالات التنفيذ	بين المجموعات	433.532	14	30.97	1.501	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	1753.5	85	20.63		
	المجموع	2387.0	99			
مجالات الإمكانات	بين المجموعات	644.7	14	46.05	1.116	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	3507.1	85	41.26		
	المجموع	4151.8	99			
الدرجة الكلية للمجالات	بين المجموعات	7248.8	14	517.77	1.693	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	25990.9	85	305.78		
	المجموع	34639.7	99			

قيمة (ف) الجدولية عند (د. ح=14، 85) عند مستوى دلالة $0.05 = 1.83$ ، وعند مستوى دلالة $0.01 = 2.31$

يتبين من الجدول (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الاتحاد في جميع أبعاد الاستبانة ودرجتها الكلية لدى أفراد العينة، مما يدل أن أفراد العينة لا تختلف تقديراتهم على الاستبانة موضوع الدراسة في كل المجالات تبعاً لمتغير الاتحاد، ويعزو الباحث ذلك إلى وجود وعي مشترك لدى مدربي الأندية المعتمدين من قبل جميع الاتحادات في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية، وهذا الوعي جعلهم يقدرن التقديرات التقييمية بشكل متساوي، هذا الواقع الذي يعيشه المدربين ساهم في تقارب وجهات النظر التي تساهم في عملية التأهيل الرياضي والانخراط داخل الاتحادات الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عيسى (2006). الحق ورفعت (2011) والزهرى (2009)، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة عيسى (2006).

الاستنتاجات

في حدود أهداف وتساؤلات وعينة الدراسة ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، يمكن استنتاج ما يلي:

1. أن الدرجة الكلية في التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية ضعيفة بنسبة (59.30%)، واحتل المرتبة الأولى مجال التخطيط بدرجة متوسطة وبوزن نسبي (67.2%) يليها مجال الإدارة والتنظيم بدرجة متوسطة وبوزن نسبي (62.12%)، يليها مجال الإمكانات بدرجة قليلة وبوزن نسبي (57.46%)، وأخيراً مجال التنفيذ بدرجة قليلة وبوزن نسبي (48.78%).

2. أظهرت النتائج أنه لا تأثير إلى متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والاتحاد على التقديرات التقييمية للمشاركات الخارجية للاتحادات الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين بمحافظة غزة.

التوصيات

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحث بالتوصيات الآتية:
1. تفعيل الاتحادات الرياضية في تدعيم وتعزيز المشاركات الخارجية وفق أسس ومعايير معينة.
 2. توفير الإمكانيات الإدارية والمادية التي تشجع الاتحادات الرياضية على المشاركات الخارجية.
 3. إجراء دراسة للمعوقات التي تحد من تفعيل المشاركات الخارجية.

References (Arabic & English)

- Abd Al Haq, I. & Rifaat, B. (2010). *The role of the Palestinian sport federation in activating the teams participation in sport championship from the trainers' perspective*, Journal of Al Najah University, 6(24), 1763-1793.
- Al Araj, S. (2010). *Impedimenta of overcoming the Arab women in leading centres in the sport domain in Asian Arab countries*, Journal of Al Najah for Humanitarian Sciences, 1(12), 239-276.
- Al Fartousi, A. (2004). *Studying some problems of players in basketball*, Journal of Educational Sport, 2(13), 147-121.
- Al Hatmy, A. (2003). *Women sport: cultural and social challenges*, second conference Ayjer for Middle East. 1-3/12/2013.
- Al Nimnim, M. (2012). *An Evaluating study of volleyball in achieving their goals according to their laws of sport committees*, unpublished master research, Arab institute of studies and researches, Cairo.
- Al Qahtani, H. (2009). *Evaluating the Arab federation of military sport Education*. Al Mansoura: Dar El Islam for publishing.
- Al Shanti, N. (2005). *The administrative effectiveness and leadership development among directors of ministry of sport and youth in northern Palestine governorates from the employees perspectives*, unpublished master research, Al Quds University, Palestine.

- Al Zuhri, Z. (2009). *Evaluating the administrative performance among the sport club administrative committees in Gaza governorates*, unpublished master research, Al Azhar University, Gaza.
- Arm strong. A. H, & et al. (2002). *Developing the evaluation sport men for optimal performance in sport centers in Canada*, Journal of sport management, 27,(3), 33-54.
- Darwish, K. & Hassanin, M. (2004). *Sport administration attitudes encyclopedia in earlier new century*. Cairo: Dar El Fekr Al Arabi.
- Darwish, K, et al. (1996). *Sport administration*. Cairo: General book committee.
- Eshteivi, T. (2010). *Determiners of practicing sport activities among male and female players of the collective games at secondary stage in Tul Karm governments*, Journal of Al Najah University, 6(24), 1879-1857.
- Hill, William. (2000). *Case study of strategic Decision making, contemplating restricting Interuniversity, athletic conference*, Journal of Sport Management. 14,(5), 47-63.
- Ibrahim, F, M. (2011). *Evaluating the electronic websites of Olympic sport federation in Arab Republic of Egypt*, unpublished master research, Hiwan University, Cairo.
- Ibrahim, H.I & Qutub, A. (2009). *An evaluating study to the administrative work in Egyptian sport federation in the light of global basis quality*. The fourth scientific conference, faculty of education in Asyout University, 1 (2) 639- 585.
- Issa, S. (2006). *Sport leaders attitudes in sport federation council sport centers*, Journal of Jordanian University Studies, 2(33), 259-281.
- Jawad, J. & Jerabi, A. (2012). *Designing, building and applying a scale for evaluating and organizing gymnastic championship*, Journal of El Qadesia for Educational and Sport Sciences, 2 (12), 239 – 276.
- Mahmoud, A. & badran, A. (2004). *An introduction to the physical sport education*. Al Mansoura: Dar El Islam for publishing.

ملحق رقم (1)

أسماء المحكمين الذين تم الاستعانة بهم في تحكيم أداة الدراسة

م	اسم المحكم	التخصص الأكاديمي	مكان العمل
1.	د. وائل سلامة المصري	أستاذ التدريب الرياضي المساعد	جامعة الأقصى
2.	د. طارق عبد الوهاب أبو الجديان	أستاذ التدريب الرياضي المساعد	جامعة الأقصى
3.	د. نادر إسماعيل حلاوة	أستاذ التدريب الرياضي المساعد	جامعة الأقصى
4.	د. أحمد يوسف حمدان	أستاذ مناهج وطرق تدريس المساعد	جامعة الأقصى
5.	د. هشام علي الأقرع	أستاذ التدريب الرياضي المساعد	جامعة الأقصى
6.	د. محمد سعيد أبو سمرة	أستاذ التدريب الرياضي المساعد	جامعة الأقصى
7.	د. أحمد حرب أبو زائدة	أستاذ التدريب الرياضي المساعد	جامعة الأقصى