

أثر الحوافز على لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن

**The Impact of Incentives on the Players of First Division Clubs for Handball in Jordan**

ياسر ظلفاح

**Yaser Telfah**

كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن

بريد الكتروني: t.yaser\_99@yahoo.com

تاريخ التسليم: (2017/2/27)، تاريخ القبول: (2017/5/3)

**ملخص**

هدف البحث التعرف إلى أثر الحوافز النفسية، والاجتماعية، والإدارية، والبدنية والصحية، والمادية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن. ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكوّنت عينة الدراسة من (136) لاعباً لاعبي فرق أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن لموسم (2016م)، وتمّ استخدام استبانة طورها (Haddad, 2005) لجمع البيانات، وأظهرت النتائج وجود أثر للحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية) على لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن بدرجة مرتفعة، ووجود أثر للحوافز المادية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر الحوافز لدى اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، المؤهل العلمي، مكان الإقامة)، وجود فروق في أثر الحوافز لدى اللاعبين تبعاً لمتغير الخبرة بين الفئة (8-5 سنوات) والفئة (9-12 سنة) لصالح الفئة (8-5 سنوات)، وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالحوافز للاعبين كرة اليد في الأردن لما لها من أثر إيجابي على اللاعبين.

**الكلمات المفتاحية:** الحوافز، لاعبي أندية الدرجة الأولى، كرة اليد.

**Abstract**

This study aimed to investigate the effect of psychological incentives, social, administrative, physical, health and physical on the players of first division clubs for handball in Jordan. The researcher used the descriptive approach to achieve the objectives of the study, the study sample consisted of (136) players on the players of first division clubs for handball in Jordan

for a season (2016), Questionnaire that Developed by Haddad (2005) was used for data collection, The results showed that there were impact of incentives (psychological, social, administrative, physical and health) for players of first clubs for handball in Jordan in a high degree, and there is impact of material incentives for players of first clubs for handball in Jordan moderately, and that there were no statistically significant differences in the impact of incentives on the players due to the variables (Age, educational qualification, place of residence), and there were differences in the impact of incentives on the players due to experience variable among category (5-8 years) and (9-12 years) in favor of the category (5-8 years), The researcher recommended that attention to social support and incentives for handball players in Jordan because it have positive impact on the players.

**Keywords:** Incentives, Handball, First Division Clubs.

#### مقدمة البحث

تعد الحوافز قوة محرّكة تحث الأفراد على بذل الجهد للوصول إلى الأداء المتميز، وللحوافز دوراً بارزاً في توجيه سلوك الأفراد وتحديد اتجاهاتهم وزيادة إنتاجيتهم وأداءهم، ويدفع التحفيز الأفراد إلى الحماس والإقدام في أعمالهم، والقيام بالعمل المطلوب منهم على أكمل وجه، وعلى المدير أن يستخدم الإجراءات والأساليب المناسبة لتحفيز مرؤوسيه، سواء كانت حوافز معنوية أو مادية، ويعتبر التميز في الأداء هو المعيار الأساسي لمنح الحوافز، كما يمكن أن تمنح الحوافز بناءً على الجهود المبذولة أو الأقدمية أو المهارة (Abu Al-Nasr, 2012).

وأشار (Nuri, 2010) إلى أنّ المؤسسات الناجحة تهدف باستمرار إلى تشجيع المنافسة بين أفرادها، وتمييز الأفراد ذوي الأداء المتميز وتحفز ذوي الأداء المتوسط إلى التّقدم وهذا لا يأتي إلا بالتحفيز وتشجيعهم على المبادرة، فتحفيز أعضاء الفريق خاصة اللاعبين يكون له أثر ايجابي في تحقيق أهداف النادي بالحصول على البطولات والكؤوس المختلفة.

ويعتبر الحافز عنصراً هاماً من عناصر التعلم؛ فتحقيق الرغبات ونيل الأغراض مهم في ثبات التعلم، وإنّ الإنسان لا يعمل للحصول على شيء لا يستطيع أن يناله، وكل شيء يشجع دافع الإنسان ويرضي رغباته يعتبر مكافأة، ونيل المكافأة يثبت التعلم ويشجع على تعلمه واستمراره. ويمثّل الحافز شعوراً خارجي لدى الفرد يولد من الرغبة في القيام بنشاط أو سلوك معين يسعى من ورائه إلى تحقيق أهداف محددة (Saleh, 2004)، كما يشكل الحافز مجموعة العوامل والمؤثرات التي تدفع الفرد نحو بذل أكبر الجهود في عمله، والابتعاد عن ارتكاب الأخطاء، في مقابل حصوله على ما يضمن تحقيق رغباته وإشباع حاجاته المتعددة وتحقيق مشروعه وتطلعاته التي يسعى لبلوغه خلال عمله (Mari, 2009).

وتكمن أهمية الحوافز في المساهمة في إشباع حاجة الأفراد ورفع روحهم المعنوية، والمساهمة في إعادة تنظيم احتياجاتهم، والمساهمة في التحكم في سلوكهم بما يضمن تحريك هذا السلوك، وتعزيزه وتوجيهه، وتعديله حسب المصلحة المتبادلة بين الأفراد والفريق، وتنمية عادات وقيم سلوكية تنافسية جديدة بين الأفراد يسعى الفريق إلى وجودها (Abdel-Maksoud, & Al-shafee, 2003). كما أضاف (Mari, 2009) أنّ أهمية الحوافز تكمن في كونها السبيل إلى المبادرة المستمرة والإبداع المتجدد، وطريق المقترحات الخلاقة التي تعالج جوانب القصور الحاصل في أي عمل، بالإضافة إلى أنّها أداة التغيير والتطوير والتصحيح عبر إدخال عناصر فعالة وجديدة في مواقف العمل، وتؤدي إلى تحقيق التوازن الحيوي الذي يجعل عناصر نظام العمل تتحرك بانسجام وحيوية تطويرية، وتحدث رد فعل قوي في بنية العمل الداخلية والخارجية التي تؤثر بفاعلية على التنفيذ والمتابعة.

وتحفيز لاعبي الرياضات التنافسية هي واحدة من العناصر الأساسية للتدريب الناجح، ويأتي نتيجة محاولة المدرب لتلبية احتياجات اللاعبين، وهذا يتطلب فهماً عميقاً لمتطلبات اللاعبين والضغوط التي يواجهونها، كما تتطلب الفهم الجيد للتقنيات والتكتيكات التدريبية التي أثبتت نجاحها (Mclaughlin, 2004).

ويعتقد الباحث أن الوصول للاعب إلى أعلى المستويات قد يتطلب وجود حالة من التوتر تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه، وفي أي لعبة رياضية أو لأي هدف مراد تحقيقه سواء بممارسة الرياضة أو تحقق إنجاز معين يلزم وجود حوافز يسعى من ورائها اللاعب لتحقيق ما يريد.

ويشير (Amayreh & Miqdadi, 2003) إلى أن اللاعب الرياضي يسعى إلى تحقيق النجاح الشخصي والحاجة إلى إثبات الذات عن طريق انضمامه لفريق رياضي (جماعة صغيرة) والوصول إلى مركز مرموق بين الجماعة والتميز والشهرة، ومن ناحية أخرى قد يسعى اللاعب إلى تحقيق بعض الفوائد المادية والمكاسب الشخصية لمحاولة رفع مستواه الاجتماعي أو الاقتصادي أو الثقافي عن طريق رعاية الأندية أو المؤسسات أو الدولة للرياضيين، ولأنّ السلوك يتأثر بالسلب أو الإيجاب فإنه يتأثر بالحوافز المسببة للدافعية، وبالتالي تعمل الحوافز على دفع اللاعب للقيام ببذل جزء أكبر من الجهد لتحقيق الإنجاز المطلوب.

وأشار (Karcher & Buchheit, 2014) إلى أنّ رياضة كرة اليد تلعب على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم، وتتطلب من اللاعبين مهارات تقنية وتكتيكية، تتطلب قدرات بدنية محددة ومتطورة لدى اللاعبين لتكون ناجحة مثل القوة الانفجارية، والمقدرة على التحمل، والجري. ويستخدم لاعب كرة اليد جميع المفاصل الرئيسية للجسم كالكاحلين والركبتين والمرفقين والمعصمين باستمرار لتنفيذ مجموعة واسعة من الهجمات الفردية والجماعية التي يتم تنفيذها مع مستويات مختلفة من الجهد، بأقصى جهد، ودون الحد الأقصى، وجهد متوسط بالتناوب مع لحظات استراحة قصيرة جداً (Radu & Abalasei, 2015).

### أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في التالي:

1. أهمية موضوع الحوافز في تشجيع اللاعبين وزيادة حماسهم ورغبتهم للعب بأفضل أداء، وتدفعهم للعب بكل ما يملك من جهد وقوة لتحقيق مستوى عالٍ من الأداء.
2. بعد الرجوع إلى الأبحاث والدراسات السابقة وجد الباحث أن القليل من الأبحاث تطرقت لموضوع الحوافز، وخصوصاً في المجال الرياضي.
3. تبرز أهمية الدراسة فيما قد توفره للنوادي الرياضية والمدربين من معلومات حول أثر الحوافز على اللاعبين، ممّا يساعدهم في إعادة النظر في سلوكهم وإجراءاتهم تجاه اللاعبين وتطويرها من أجل الوصول إلى أداء أفضل للاعبين.
4. تقدّم نتائج هذه الدراسة لأندية كرة اليد معلومات حول أثر الحوافز المختلفة على لاعبي كرة اليد، حتى تأخذها بالاعتبار عند وضع الخطط واتخاذ القرارات ممّا يساهم في تطوير هذه الرياضة ولاعبها.

### مشكلة البحث

تواجه أندية كرة اليد الأردنية الكثير من التحديات، والمتمثلة في تحقيق الأهداف ورفع مستوى أداء اللاعبين، ونتيجة للضغوط الكبيرة التي تواجهها هذه الأندية داخلياً وخارجياً، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات، أصبح من الضروري على إدارات هذه الأندية أن تكون ذات تفكير استراتيجي ورؤية واضحة مبنية على الاهتمام باللاعبين من مختلف النواحي المادية والمعنوية والنفسية والاجتماعية والوصول إلى أفضل أداء، وذلك من خلال تقديم التحفيز للاعبين بكل أشكاله لتطوير الأندية، وبالتالي رفع مستوى الأداء. ومن خلال تجربة الباحث الشخصية في مجال الرياضة ولعبه كرة اليد في الفرق الرياضية من أندية ومنتخبات لاحظ وجود العديد من الفرق المحلية التي تتمتع بمستوى تدريبي جيد، سواءً من الناحية البدنية أو المهارية؛ ولكن أثناء المنافسة الرياضية لا يؤدي لاعبي هذه الفرق أداءً يتناسب مع مستواهم التدريبي والمهاري، وبالتالي تتعرض هذه الفرق إلى خسارات متتالية. لذلك رأى الباحث ضرورة إجراء دراسة لمعرفة أثر تقديم الحوافز لدى لاعبي كرة في تفعيل وتطوير كرة اليد الأردنية. وتكمن مشكلة هذه الدراسة في غياب الكشف عن أثر الحوافز في تفعيل وتطوير كرة اليد الأردنية، خاصة في ظل قلة الدراسات التي تبحث في أثر الحوافز على الرياضيين بشكل عام وعلى لاعبي كرة اليد بشكل خاص، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن أثر الحوافز على لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن.

### تساؤلات البحث

1. ما هو أثر الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية) على لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن؟
2. هل يختلف أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، سنوات اللعب مع الفريق، المؤهل العلمي، مكان الإقامة)؟

### أهداف البحث

يهدف البحث إلى

1. التعرف على أثر الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية) على لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن.
2. التعرف على أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، سنوات اللعب مع الفريق، المؤهل العلمي، مكان الإقامة).

### مصطلحات البحث

**الحوافز:** هي العوامل والمؤثرات والمغريات الخارجية التي تشجع الفرد على زيادة أدائه، وتقدم نتيجة لأدائه المتفوق والتميز، وتؤدي إلى زيادة رضاه وولائه للمؤسسة، وبالتالي إلى زيادة أدائه وإنتاجه مرة أخرى (Abu keshk, 2006).

**كرة اليد:** هي رياضة سريعة تلعب بين فريقين وتتطلب توافر حركات ومهارات أساسية لدى اللاعبين مثل الجري والقفز والرمي جنباً إلى جنب مع السرعة والتحكم والتنسيق والقدرة على التحمل (Radu & Abalasei, 2015).

### حدود البحث

1. الحدود البشرية: اقتصر تطبيق الدراسة على لاعبي فرق أندية الدرجة الأولى بكرة اليد.
2. الحدود المكانية: أجريت الدراسة في أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن، وهي: الأهلي، السلط، الحسين، العربي، كفرنجة، عمان.
3. الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفترة ما بين (11/10 - 2016/12/10م).

### الدراسات السابقة

تمت مراجعة الأدب النظري وإيجاد عدد من الدراسات السابقة والأبحاث العلمية ذات العلاقة وإن كانت وفرتها محدودة حسب إطلاع الباحث، وفيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة المرتبطة والمشابهة.

وقام (Al-Zghoul, 2000) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الحوافز والسلوك العدواني لدى لاعبي ولاعبات المنتخب الوطني في رياضيات الدفاع عن النفس (كراتية، تايكونديو، جودو). تكوّنت عينة الدراسة من (116) لاعب ولاعبة تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، واعتمد الباحث المنهج الوصفي لإجراء دراسته وقد تم بناء استبيان خاص لقياس الحوافز وقد اشتمل على (58) فقرة وزعت على تسعة أبعاد، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط بين الحوافز والسلوك العدواني لدى لاعبي ولاعبات رياضات الدفاع عن النفس (الكراتية، التايكوندو، الجودو) إلا أنها غير دالة إحصائياً.

وأجرى (Haddad, 2005) دراسة هدفت التعرف إلى مدى مساهمة الحوافز في رفع مستوى أداء اللاعبين، وعلاقتها ببعض المتغيرات (النادي، العمر، الوظيفة، المؤهل العلمي، خبرة اللاعب في النادي، وخبرة اللاعب في المنتخب). بلغ حجم العينة (133) لاعباً من لاعبي أندية الدرجة الأولى في كرة السلة في الأردن. تم تصميم أداة قياس للحوافز مكونة من خمس مجالات هي: الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، والمادية). وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود درجة مساهمة عالية للحوافز النفسية والبدنية والصحية والإدارية، ووجود درجة مساهمة متوسطة للحوافز الاجتماعية والمادية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات النادي ولصالح نوادي الأرتوذكسي، فاست لينك، أبو نصير والرياضي. ووجود فروق تبعاً لمتغير خبرة اللاعب في المنتخب لصالح عدد السنوات الأكبر، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على متغيرات وظيفة اللاعب، العمر وخبرة اللاعب في النادي، وتمت مناقشة النتائج ووضع التوصيات المناسبة لذلك، من أبرزها الاهتمام بالحوافز كمحركات لسلوك الأفراد تجاه بذل جهد أكبر لتحقيق مستويات أعلى ذات علاقة بالإنجاز.

وأجرى (Bauer, 2009) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير سلوكيات التدريب في كرة اليد على أنواع مختلفة من تحفيز اللاعبين، وتكوّنت عينة الدراسة من (177) لاعب كرة يد ومدربهم من (70) فريق كرة يد في ألمانيا، تمّ توزيع استبانة عليهم لجمع البيانات، وأظهرت النتائج وجود علاقة ضعيفة بين سلوكيات التدريب والتحفيز لدى اللاعبين.

وقام (Jawadi, 2012) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين تطبيق الحوافز وأداء لاعبي أندية كرة اليد الجزائرية لقسم الممتاز لكل من (أولمبي الوادي، أمل بريكة ووفقا عين التوتة)، والوقوف على مدى تقديم الحوافز المادية والمعنوية من قبل الأندية للاعبين ومدى علاقتها بمستوى الأداء لهؤلاء اللاعبين خلال المنافسة الرياضية، ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي، كما جمعت بيانات الدراسة باستخدام استمارة مكونة من (34) فقرة، تم توزيعها على عينة اشتملت على (45) لاعباً، وقد أسفرت النتائج عن ما يلي: أن الحوافز المادية تقدم بدرجة كافية للاعبين أندية كرة اليد، وأن الحوافز المعنوية تقدم بدرجة قليلة للاعبين أندية كرة اليد، ومستوى الأداء منخفض لدى لاعبي أندية كرة اليد، وهناك علاقة طردية ذات دلالة بين الحوافز المادية والمعنوية والأداء للاعبين أندية كرة اليد أثناء المنافسة.

وقام (Lamari, 2012) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر الحوافز في إثارة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم، وإبراز دور التحفيز عند اللاعبين والنتائج الجيدة ومدى تأثير التحفيز على هذه النتائج. وتمّ استخدام المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (100) لاعب. وبينت نتائج الدراسة أن للحوافز بنوعها المادي والمعنوي تأثير كبير وفعال في إثارة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم.

وهدف دراسة (Al-hatamleh, 2012) التعرف إلى مدى تأثير الحوافز على دافعية لاعبي كرة القدم في الأندية الأردنية نحو رفع مستوى الأداء ودافعتهم نحو اللعبة، وتكونت عينة الدراسة من (110) لاعبات. وأظهرت النتائج أن دافعية لاعبات كرى القدم نحو ممارسة اللعبة

ورفع مستوى الأداء كانت إيجابية وبدرجة كبيرة من خلال استجابتهن بشكل عام على مجالات الحوافز (النفسية والبدنية، والصحية، والإدارية، والاجتماعية)، وبدرجة متوسطة على مجال الحوافز المادية والمعنوية.

وأجرى (Bahsen, 2013) دراسة هدفت التعرف إلى أثر نظام الحوافز وعلاقته بمستوى الانجاز لدى لاعبي الفرق الجماعية بالأندية الرياضية في المملكة العربية السعودية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمعالجة مشكلة الدراسة، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات. وبلغت عينة الدراسة (140) لاعباً من لاعبي كرة الطائرة وكرة اليد وكرة السلة. وأظهرت الدراسة أن أكثر الحوافز المتبعة مع الفرق الجماعية بالأندية الرياضية هو الحوافز المعنوية، ووجود علاقة طردية بين كل من الحوافز المادية والمعنوية وبين الانجاز الرياضي بالأندية الرياضية.

وهدف دراسة (Gacar, 2013) إلى فحص حافز الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد، وتكوّنت عينة الدراسة من (112) لاعباً ولاعبة من لاعبي كرة اليد الذين شاركوا في ألعاب كرة اليد في تركيا خلال العام (2011/2012)، وتمّ استخدام مقياس حافز الإنجاز الرياضي لجمع البيانات. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستويات التحفيز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق في مستويات التحفيز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد تعزى لمتغيري فترة اللعب لصالح فترات اللعب الطويلة، وكونه لاعب المنتخب الوطني التي كانت أعلى بالمقارنة مع لاعبي المنتخبات العادية.

وقام (Mukhwana, 2014) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر الحوافز على لاعبي مختلف الرياضات الكينية، وتكوّنت عينة (40) لاعباً ينتمون إلى مختلف الرياضات الفردية، والجماعية والقتالية في كينيا، وتمّ جمع البيانات باستخدام استبانة تضمّنت المكافآت المادية النقدية، والرعاية الطبية المجانية، والتغطية التأمينية. وأظهرت النتائج أنّ الحوافز تعزز الأداء الرياضي لدى لاعبي الرياضات الفردية، والجماعية والقتالية، وصنفت الحوافز المادية النقدية والرعاية الطبية المجانية والتغطية التأمينية كأداة لتعزيز الأداء الرياضي لدى لاعبي الرياضات الفردية، والجماعية والقتالية.

وأجرى (Maier et, el., 2015) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير الحوافز غير النقدية والحوافز النقدية على الأداء الفردي لدى اللاعبين، وتمّ استخدام المنهج الوصفي، حيث تمّ توزيع استبانة لجمع البيانات على أفراد عينة الدراسة التي تكوّنت من (315) لاعباً و(34) مدرباً من أندية كرة القدم، وهوكي الجليد، وكرة اليد في ألمانيا. وأظهرت النتائج وجود آثاراً إيجابية قوية للدعم المقدم للاعبين المتمثل بالدعم الأسري والدعم الخاص لمشاكل اللاعبين على رضا اللاعبين، كما أكّدت النتائج تؤكد وجود علاقة قوية بين رضا اللاعب والأداء الفردي لديه، وأوصت الدراسة بضرورة إدراك إدارات الأندية الرياضة أهمية الحوافز غير النقدية لتحسين رضا اللاعبين، وبالتالي الوصول إلى أعلى أداء للاعبينهم.

#### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

## مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع لاعبي فرق أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن لموسم (2016م)، والبالغ عددهم (153) لاعباً، وهم مسجلين ضمن سجلات الاتحاد الأردني لكرة اليد وموزعين على ستة أندية هم: (الأهلي، السلط، الحسين، العربي، كفرنجة، عمان).

## عينة البحث

تمَّ اختيار عينة البحث وهي نفس مجتمع البحث بالمسح الشامل، وتمَّ توزيع أداة الدراسة (الاستبيان) على كافة أفراد العينة، حيث تمَّ استرجاع (147) استبانة من (153) استبانة، ثمَّ قام الباحث باستبعاد (11) استبانة غير صالحة للتحليل الإحصائي، واعتماد (136) استبانة صالحة للتحليل، وكانت نسبة عينة الدراسة (88%) من مجتمع الدراسة. وفيما يلي الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات البحث.

جدول (1): تكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب متغيرات البحث.

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
العمر	17-20 سنة	46	33.8
	21-24 سنة	33	24.3
	25-28 سنة	27	19.9
	29 فما فوق	30	22.0
	المجموع	136	100%
سنوات اللعب مع الفريق (الخبرة)	1-4 سنوات	52	38.2
	5-8 سنوات	55	40.4
	9-12 سنة	10	7.4
	13 فما فوق	19	14.0
	المجموع	136	100%
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون	83	61.0
	كلية مجتمع	15	11.0
	جامعي	38	28.0
	المجموع	136	100%
مكان الإقامة	مدينة	85	62.5
	قرية	51	37.5
المجموع		136	100.0

## أداة البحث

من أجل التعرف على أثر الحوافز على عينة البحث تمّ استخدام مقياس خاص وذلك اعتماداً على الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة (Bahsen, 2013) ودراسة (Al-hatamleh, 2012) ودراسة (Haddad, 2005)، حيث تم استخدام الاستبانة التي طورها Haddad, (2005) حيث تكوّن المقياس من (35) فقرة موزعة على خمسة محاور هي: المحور النفسي، المحور الاجتماعي، المحور الإداري، المحور البدني والصحي، المحور المادي، ملحق رقم (1).

## صدق الأداة

قام حداد (Haddad, 2005) بإجراء صدق المحتوى حيث قام بعرضها على هيئة من الخبراء والمحكمين من أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وذلك بغرض: تحديد دقة وسلامة الصياغة اللغوية، ومعرفة انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته، وإضافة أو تعديل الفقرات لكل مجال، وتحديد مدى صلاحية فقرات الأداة وتمثيلها للغرض الذي بنيت من أجله، ملحق رقم (2).

## ثبات الأداة

للتأكد من ثبات الأداة قام (Haddad, 2005) بحساب معامل الاتساق الداخلي من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمة الثبات (0.90)، كما قام الباحث أيضاً بإجراء الثبات لقياس الاتساق الداخلي بين الفقرات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمة معامل الثبات كما يظهرها الجدول (2).

جدول (2): معاملات كرونباخ ألفا الخاصة بمجالي البحث والأداة ككل.

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	حوافز بدنية وصحية	7	0.85
2	حوافز مادية	7	0.86
3	حوافز نفسية	7	0.85
4	حوافز اجتماعية	7	0.88
5	حوافز إدارية	7	0.83
	جميع فقرات الاستبانة	35	0.91

يظهر من الجدول (2) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات البحث تراوحت بين (0.83-0.88) كان أعلاها لمجال "حوافز اجتماعية"، وأدناها لمجال "حوافز إدارية"، وبلغ معامل كرونباخ ألفا للأداة ككل (0.91)، وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة.

### تصحيح الاستبانة

تكوّن سلم الإجابة للإستبانة من خمس استجابات، وهي: دائماً: ولها (5) درجات، ومعظم الأحيان: لها (4) درجات، وأحياناً: لها (3) درجات، وبعض الأحيان: لها درجتان، وأبداً: لها درجة واحدة. كما تمّ اعتماد درجة مساهمة الحوافز في رفع مستوى أداء اللاعبين في أداة القياس على الفقرات والمجالات والأداة ككل كما يلي: المتوسط الحسابي من (2.33-1) درجة مساهمة ضعيفة، والمتوسط الحسابي من (3.66-2.34) درجة مساهمة متوسطة، والمتوسط الحسابي من (3.67-3) درجة مساهمة عالية.

### متغيرات البحث

1. **المتغيرات المستقلة:** وقد شملت متغير الحوافز بأقسامه الخمسة: النفسية والاجتماعية والإدارية و(البدنية والصحية) والمادية.
2. **المتغير التابع:** لاعبي أندية كرة اليد في الأردن.
3. **المتغيرات الوسيطة:** وهي أربعة متغيرات:
  - أ. العمر ويشتمل على أربع مستويات: (17-20 سنة، 21-24 سنة، 25-28 سنة، 29 سنة فما فوق).
  - ب. الخبرة ولها أربع مستويات: (1-4 سنوات، 5-8 سنوات، 9-12 سنة، 13 سنة فأكثر).
  - ج. المؤهل العلمي ويشتمل على ثلاث مستويات: (ثانوية عامة فأقل، كلية مجتمع، جامعي).
  - د. مكان الإقامة ويشمل على مستويين: (مدينة، قرية)

### المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة البحث تم استخدام المعالجات الإحصائية من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، مثل التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات أفراد عينة الدراسة، ومعامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لجميع مجالات الدراسة. والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة البحث، وتحليل التباين الرباعي (4-way-ANOVA).

### عرض النتائج و مناقشتها

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات لمجالات البحث.

المجال الأول: حوافز بدنية وصحية

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والمجال "حواجز بدنية وصحية" ككل (ن=136).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	اشعر بحيوية ونشاط عند قيامي بالأعمال اليومية	4.12	0.73	2	مرتفعة
2	اشعر بالارتياح عند امتلاكي قوام جميل	4.06	0.82	3	مرتفعة
3	أحافظ على جسمي من الإصابات	3.90	0.90	5	مرتفعة
4	بنيتي القوية ساعدتني بالحصول على فرصة لعب	3.79	0.88	7	مرتفعة
5	لياقتي البدنية تساعدني في تحمل عبئ التدريب	3.92	1.03	4	مرتفعة
6	لعبة كرة اليد تشمل عناصر اللياقة البدنية	4.22	0.86	1	مرتفعة
7	اطمئن صحياً في حالة وجود المعالج خلال التدريب والمنافسات	3.85	1.02	6	مرتفعة
	<b>المجال "حواجز بدنية وصحية" ككل</b>	<b>3.98</b>	<b>0.56</b>	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.22-3.79)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على "لعبة كرة اليد تشمل عناصر اللياقة البدنية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.22) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) والتي تنص على "بنيتي القوية ساعدتني بالحصول على فرصة لعب" بمتوسط حسابي (3.79) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "حواجز بدنية وصحية" ككل (3.98) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى أهمية الاهتمام بلاعب كرة اليد من الناحية البدنية والصحية التي تعد من أهم مقومات استمراره باللعب وتؤثر على أدائه، حيث أنه لا يمكن الانتقال إلى مرحلة الإعداد المهاري ما لم يمر اللاعب مسبقاً في مرحلة الإعداد البدني لكي يصبح مؤهلاً لأداء الحركات الرياضية الخاصة بكرة اليد أثناء المباراة بصورة جيدة، وتجدر الإشارة على أن رياضة كرة اليد تعتمد على اللياقة البدنية والبنية القوية للاعب، ومن الضروري المحافظة عليها وتنميتها باستمرار، والاهتمام باللعبين من الناحية الصحية وتوفير أفضل خدمات الرعاية الصحية والتأمين الصحي للاعبين يزيد لياقتهم البدنية لديهم وينعكس إيجاباً على أدائهم، وهذا ما أظهرته نتائج دراستي كل من (Mukhwana, 2014) و (Haddad, 2005)، وأيضاً اتفقت نتائج هذا المجال مع دراسة (AI-hatamleh, 2012) التي أظهرت أن دافعية لاعبات كرة القدم نحو ممارسة اللعبة ورفع مستوى الأداء كانت إيجابية وبدرجة كبيرة من خلال استجابتهن بشكل عام على مجالات الحواجز النفسية والبدنية والصحية).

## المجال الثاني: حوافز مادية

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والمجال "حوافز مادية" ككل (ن=136).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	احصل على مكافآت بين فترة وأخرى لأدائي المميز	3.68	1.01	2	مرتفعة
2	أدائي المميز أعطاني امتيازات عديدة (مثل السكن)	2.67	1.36	7	متوسطة
3	اللعبة مع فريق مميز يوفر لي المعسكرات والمنافسات الخارجية	3.41	1.00	4	متوسطة
4	احصل على راتب شهري رغم انتهاء الموسم	2.91	1.32	6	متوسطة
5	يوفر لي النادي الأحذية الملابس من ماركات عالمية	3.09	0.90	5	متوسطة
6	حصولي على راتب شهري مقابل اللعب يزيد اهتمامي	4.08	1.13	1	مرتفعة
7	احصل على مكافآت عالية مقابل عمل معسكرات تدريبية	3.57	1.06	3	متوسطة
	<b>المجال "حوافز مادية" ككل</b>	<b>3.34</b>	<b>0.72</b>	-	متوسطة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.67-4.08)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على "حصولي على راتب شهري مقابل اللعب يزيد اهتمامي" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.08) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2) والتي تنص على "أدائي المميز أعطاني امتيازات عديدة (مثل السكن)" بمتوسط حسابي (2.67) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "حوافز مادية" ككل (3.34) وبدرجة متوسطة. ويعود السبب في ذلك إلى أن الحوافز المادية المقدمة من النادي غير كافية ولا تحقق كافة احتياجات اللاعبين، حيث يوجد ضعف في تقديم المكافآت المادية وتوفير احتياجاتهم من ملابس وأحذية مناسبة للاعبين، على الرغم من أهمية الحوافز المادية للاعبين في تشجيعهم على بذل المزيد من الجهد عند ممارسة رياضة كرة اليد وتدفعهم إلى تحقيق الإنجاز والأداء العالي في المنافسات. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Jawadi, 2012) ودراسة (Lamari, 2012) التي أظهرت أن للحوافز المادية تأثير كبير وفعال في إثارة الدافعية لدى اللاعبين.

## المجال الثالث: حوافز نفسية

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والمجال "حوافز نفسية" ككل (ن=136).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أدائي في الملعب يكسبني شخصية مثالية	4.25	0.61	1	مرتفعة
2	التدريب يزيدني إرادة وعزم للوصول للمستويات العليا	4.16	0.80	2	مرتفعة
3	أشعر بالهدوء والراحة أثناء المنافسات	3.39	0.84	7	متوسطة
4	يثنى المدرب على جهودي في الوقت المناسب	3.61	0.93	5	متوسطة
5	الحوافز التي احصل عليها تساعدني في بناء ثقتي	4.03	0.98	3	مرتفعة
6	أسيطر على تصرفاتي وسلوكي خلال التدريب والمنافسات	3.57	0.88	6	متوسطة
7	ثقة المدرب بأدائي تشعرني بالاطمئنان حتى لو خسرت المنافسة	3.65	0.92	4	متوسطة
	<b>المجال "حوافز نفسية" ككل</b>	<b>3.81</b>	<b>0.55</b>	-	<b>مرتفعة</b>

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.25-3.39)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "أدائي في الملعب يكسبني شخصية مثالية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.25) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) والتي تنص على "أشعر بالهدوء والراحة أثناء المنافسات" بمتوسط حسابي (3.39) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "حوافز نفسية" ككل (3.81) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى دور الحوافز النفسية والدعم النفسي لدى اللاعب في زيادة شعوره بالرضا عن أداءه وولائه لفريقه، وتحقيق تعاونه مع زملائه، ويشكل دافعاً داخلياً لديه للوصول إلى أفضل المراتب، بالإضافة إلى حاجة اللاعب باستمرار إلى الدعم النفسي الإيجابي من قبل إدارة فريقه الذي يدفع اللاعب إلى بذل المزيد من الجهود للوصول إلى أفضل أداء، كما أن العامل النفسي له تأثير كبير على اللاعب، حيث أن حالة اللاعب النفسية ومدى استقرارها وبعده عن المشاكل والضغوط لها تأثيراً مباشراً على أدائه أثناء اللعب. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Haddad, 2005) ودراسة (Al-hatamleh, 2012) التي أشارت إلى وجود درجة مساهمة عالية للحوافز النفسية على أداء اللاعبين.

## المجال الرابع: حوافز اجتماعية

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والمجال "حوافز اجتماعية" ككل (ن=136).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	العلاقة بين أفراد الفريق تدفني لألعب بشكل أفضل	4.13	0.75	1	مرتفعة
2	اللعب في النادي يجعلني أتعرف على لاعبين مشهورين	3.75	0.88	6	مرتفعة
3	اللعب في النادي يكسبني شهرة ومكانة اجتماعية	4.00	0.84	5	مرتفعة
4	تشجيع الأهل يدفعني للالتزام بالتمارين ورفع مستوى أدائي	4.10	0.98	2	مرتفعة
5	اشعر بانني لاعب مميز عندما يناديني الجمهور باسمي	4.05	0.95	3	مرتفعة
6	اشعر بالسعادة عندما يرتدي الجمهور قميصي ورقمي	4.03	1.06	4	مرتفعة
7	تبادل الزيارات بين اللاعبين تقوي العمل الجماعي	3.65	0.96	7	متوسطة
	<b>المجال "حوافز اجتماعية" ككل</b>	<b>3.96</b>	<b>0.60</b>	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.13-3.65)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "العلاقة بين أفراد الفريق تدفني للعب بشكل أفضل" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.13) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) والتي تنص على "تبادل الزيارات بين اللاعبين تقوي العمل الجماعي" بمتوسط حسابي (3.65) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "حوافز اجتماعية" ككل (3.96) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى أن تحسين مكانة اللاعب الاجتماعية وبناء العلاقات الطيبة مع زملائه ورؤسائه، يؤدي إلى إحساسه بالثقة والكفاءة وينعكس على أداءه باللعب، فأشباع الحاجات الاجتماعية لدى اللاعب يزيد من تماسك اللاعبين والتعاون فيما بينهم لإنجاح الفريق، وتساهم في تهيئة اللاعبين للعب في ظل معنويات عالية، وتحفزهم على الاستمرار بقوة في الفريق. واتفقت مع دراسة (Maier et, el., 2015) التي أظهرت نتائجها وجود آثاراً إيجابية قوية للدعم الأسري والدعم الخاص لمشاكل اللاعبين على رضا اللاعبين الذي ينعكس إيجاباً والأداء الفردي لديهم. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Haddad, 2005) التي بيّنت وجود درجة مساهمة متوسطة للحوافز الاجتماعية على أداء لاعبي أندية كرة السلة.

## المجال الخامس: حوافز إدارية

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال والمجال "حوافز إدارية" ككل (ن=136).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	شهرة المدرب جعلتني انتظم واسمع له	4.01	0.71	2	مرتفعة
2	قدرة المدرب على تعامله مع اللاعبين بالطريقة التي يرغبونها	3.80	0.78	5	مرتفعة
3	متابعة إداري لفريق للتمارين يزيد من التزامي	3.79	0.71	6	مرتفعة
4	علاقة الإداري باللاعبين تساعدني على بذل جهد أكبر في اللعب	3.71	0.81	7	مرتفعة
5	الالتزام بمواعيد التدريب تزيد من الاستفادة من التمارين	3.97	0.88	3	مرتفعة
6	الأفكار والحوافز الإدارية المتكررة تدفعني لبذل جهد أعلى	4.12	0.84	1	مرتفعة
7	العلاقة القوية بين المدرب والإداري ترفع من مستوى أدائي	3.96	0.98	4	مرتفعة
	<b>المجال " حوافز إدارية" ككل</b>	<b>3.91</b>	<b>0.51</b>		<b>مرتفعة</b>

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.71-4.12)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على "الأفكار والحوافز الإدارية المتكررة تدفعني لبذل جهد أعلى" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.12) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) والتي تنص على "علاقة الإداري باللاعبين تساعدني على بذل جهد أكبر في اللعب" بمتوسط حسابي (3.71) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "حوافز إدارية" ككل (3.91) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى الإدارة الجيدة للنادي الرياضي التي تسعى إلى تحسين وتطوير وتحقيق الإنجازات الجيدة للفريق، من خلال ما تقدّمه للاعبين والمدربين من تسهيلات إدارية وتذليل الصعوبات الإدارية التي تعترضهم، وتنظيم أفراد الفريق وسلوكهم نحو أنفسهم ونحو الفريق لتحقيق الأداء العالي للفريق والتنافسية وبذلك جهد أكبر لإنجاح الفريق. واتفقت النتيجة مع دراسة (Haddad, 2005) ودراسة (AI-hatamleh, 2012) التي بيّنت وجود درجة مساهمة عالية للحوافز الإدارية في رفع مستوى أداء اللاعبين.

السؤال الأول للدراسة: ما هو أثر الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية) على لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن؟ للإجابة على هذا

السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات أثر الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية) على لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن، والجدول (8) يوضح ذلك.

**جدول (8):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات أثر الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية) على لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن (ن=136).

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات
مرتفعة	1	0.56	3.98	الحوافز البدنية والصحية
متوسطة	5	0.72	3.34	الحوافز المادية
مرتفعة	4	0.55	3.81	الحوافز النفسية
مرتفعة	2	0.60	3.96	الحوافز الاجتماعية
مرتفعة	3	0.51	3.91	الحوافز الإدارية
مرتفعة		0.46	3.80	المقياس ككل

يظهر من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أثر الحوافز (النفسية، الاجتماعية، الإدارية، البدنية والصحية، المادية) على لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن تراوحت بين (3.34 – 3.98)، كان أبرزها لمجال الحوافز البدنية والصحية وبدرجة مرتفعة، وأدناها لمجال (الحوافز المادية) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الكلي (3.80) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى الحوافز المقدمة للاعبين التي تلبي حاجات اللاعبين في مختلف المجالات الصحية والاجتماعية والإدارية والنفسية والمادية، تساهم في توفير سبل الراحة لهم مما يشجعهم على بذل المزيد من الجهد والرغبة بالفوز في المنافسات. وجاءت الحوافز البدنية والصحية في المرتبة الأولى لأن لياقة اللاعب الصحية تعد من أهم الركائز الأساسية التي تتطلبها لعبة كرة اليد لإنجاز المهارات الحركية المتنوعة التي تعتمد على توافر المقدرة على تحمل الجهد العضلي المبذول أثناء المنافسة، وإن الاهتمام بتقديم الرعاية الصحية والبدنية للاعب بمختلف الوسائل ينعكس إيجاباً على أداء اللاعب. وانفقت هذه النتيجة مع دراسة (Haddad, 2005) ودراسة (Al-hatamleh, 2012). كما انفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Mukhwana, 2014) التي أظهرت نتائجها أن الحوافز المادية والنقدية والرعاية الطبية المجانية تعزز الأداء الرياضي لدى لاعبي الرياضات الفردية، والجماعية والقتالية.

**السؤال الثاني للدراسة: هل يختلف أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، سنوات اللعب مع الفريق، المؤهل العلمي، مكان الإقامة)؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم تطبيق تحليل التباين الرباعي (4-way-ANOVA) للكشف عن الفروق في أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، سنوات اللعب مع الفريق، المؤهل العلمي، مكان الإقامة) الجداول أدناه توضح ذلك.**

**جدول (9):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، سنوات اللعب مع الفريق، المؤهل العلمي، مكان الإقامة).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة	المتغيرات
0.44	3.86	46	20-17 سنة	العمر
0.41	3.69	33	24-21 سنة	
0.44	3.91	27	28-25 سنة	
0.53	3.73	30	29 فما فوق	
0.43	3.80	52	4-1 سنوات	سنوات اللعب مع الفريق
0.44	3.90	55	8-5 سنوات	
0.40	3.44	10	12-9 سنة	
0.52	3.69	19	13 فما فوق	
0.46	3.86	83	ثانوية عامة فما دون	المؤهل العلمي
0.44	3.69	15	كلية مجتمع جامعي	
0.45	3.70	38	مدينة	مكان الإقامة
0.48	3.82	85	قرية	
0.43	3.77	51		

يظهر من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، سنوات اللعب مع الفريق، المؤهل العلمي، مكان الإقامة)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم تطبيق تحليل التباين (4-way-ANOVA) على أثر الحوافز على اللاعبين، والجدول (10) يوضح ذلك.

**جدول (10):** نتائج تحليل التباين (4-way-ANOVA) للكشف عن الفروق في أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، سنوات اللعب مع الفريق، المؤهل العلمي، مكان الإقامة).

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	دلالة "F" الإحصائية
العمر	.746	3	.249	1.262	.290
سنوات اللعب مع الفريق	1.779	3	.593	3.010	.033
المؤهل العلمي	.187	2	.094	.476	.623
مكان الإقامة	.126	1	.126	.637	.426
الخطأ	24.830	126	.197		
المجموع المصحح	28.215	135			

يظهر من الجدول (10) ما يلي:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، المؤهل العلمي، مكان الإقامة)، حيث لم تصل قيمة "F" لمستوى الدلالة الإحصائية. وتدل هذه النتيجة على اتفاق جميع لاعبي كرة اليد عينة الدراسة على الدور الإيجابي للحوافز المختلفة على اللاعبين بغض النظر عن عمرهم ومؤهلم العلمي ومكان إقامتهم. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Haddad, 2005) التي أظهرت عدم وجود فروق في مساهمة الحوافز في رفع مستوى أداء لاعبي كرة السلة تبعاً للعمر.
2. يظهر من الجدول وجود أثر ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغير (سنوات اللعب مع الفريق) حيث بلغت قيمة (F) (3.010) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.033). وللكشف عن مواقع الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه (scheffe) والجدول أدناه توضح ذلك.

**جدول (11): نتائج اختبار شيفيه (scheffe) للكشف عن مواقع الفروق في أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغير (سنوات اللعب مع الفريق).**

سنوات اللعب مع الفريق	العدد	المتوسط الحسابي	4-1 سنوات	8-5 سنوات	12-9 سنة	13 فما فوق
4-1 سنوات	52	3.80	-	0.1-	0.36	0.11
8-5 سنوات	55	3.90	-	-	0.46**	0.21
12-9 سنة	10	3.44	-	-	-	0.25-
13 فما فوق	19	3.69	-	-	-	-

يظهر من الجدول (11) وجود فروق في أثر الحوافز على اللاعبين بين الفئة (5-8 سنوات) بمتوسط حسابي (3.90) والفئة (9-12 سنة) بمتوسط حسابي (3.44)، وكانت الفروق لصالح الفئة (5-8 سنوات) بمتوسط حسابي بلغ (3.90). وظهرت لمتغير سنوات اللعب مع الفريق، وكانت الفروق لصالح الفئة (5-8) سنوات بسبب تجربتهم بالنادي لمدة تجاوزت الخمس سنوات، وربما يعود السبب في ذلك إلى أن إدارة النوادي تدعم اللاعبين ذوي الخبرة (5-8 سنوات) لتحفزهم على تقديم أداء مميز، ويكون اللاعبون راضون عن مستوى الحوافز التي تقدم لهم، علماً بأن الفئة الأعلى في مستوى الخبرة لا يتقبلون المستوى نفسه من الحوافز، كونهم أمضوا سنوات لعب أكثر في النادي، لذلك لاحظ الباحث أن مرتفعي الخبرة لا يتأثر أداؤهم بالحوافز نتيجة لعدم رضاهم عنها، أما متوسطي الخبرة أكثر تقبلاً لمستوى الحوافز المقدمة وبالتالي ينعكس ذلك على أدائهم، وربما هذا يتناقض مع عدم وجود فروق تبعاً لمتغير العمر ويعزى ذلك إلى أن سنوات اللعب توزعت على أكثر من فئة عمرية، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يكون اللاعب ذو فئة عمرية كبيرة وسنوات لعب قليلة، كونه قد يبدأ باللعب مع الفريق في عمر متأخر، وبالتالي لم تظهر الفروق تبعاً لمتغير العمر، فضلاً عن أن عدد اللاعبين في فئة الخبرة (5-8

سنوات) هو الأكثر عدداً من باقي الفئات، وبالتالي تكون المنافسه بينهما أكبر لأثبات تميزهم في اللعبة، واختلفت النتيجة مع دراسة (Haddad, 2005) التي أظهرت وجود فروق في مساهمة الحوافز في رفع مستوى أداء لاعبي كرة السلة تبعاً لمتغير خبرة اللاعب لصالح عدد السنوات الأكبر.

### الاستنتاجات والتوصيات

#### الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة السابقة ومناقشتها، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. هناك أثر للحوافز النفسية، والاجتماعية، والإدارية، والبدنية والصحية على لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن من وجهة نظر اللاعبين أنفسهم وبدرجة مرتفعة.
2. للحوافز المادية أثر على لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن من وجهة نظر اللاعبين أنفسهم وبدرجة متوسطة.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر الحوافز على اللاعبين تبعاً لمتغيرات (العمر، المؤهل العلمي، مكان الإقامة).
4. وجود فروق في أثر الحوافز على اللاعبين بين الفئة (5-8 سنوات) والفئة (9-12 سنة) لصالح الفئة (5-8 سنوات).

#### التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة السابقة ومناقشتها، يمكن وضع التوصيات التالية:

1. ضرورة الاهتمام بالحوافز للاعبين لكرة اليد في الأردن لما لها من أثر إيجابي على اللاعبين.
2. الاهتمام بتفعيل الحوافز المادية وخاصة التي حصلت على رتب متدنية وفق النتائج التي تمّ التوصل إليها.
3. ضرورة الاهتمام بتفعيل الحوافز البدنية التي ترفع من مستوى أداء اللاعبين وتنعكس على أداء الفريق.
4. ضرورة الاهتمام بتقديم الحوافز المعنوية (النفسية والاجتماعية) للاعبين، وموازنتها مع الحوافز المادية وعدم التركيز على جانب دون آخر.

### References (Arabic & English)

- Abdel-Maksoud, A & Al-shafee, M. (2003). Scientific encyclopedia of sports management. Alexandria, Egypt: Dar Al Wafaa for Publishing.

- Abu Al-Nasr, M. M. (2012). *Management by Incentive*. Egypt: Arab Training and Publishing Group.
- Abu keshk, M. N. (2006). *Contemporary school administration*. Amman, Jordan: Dar Jareer For Publishing & Distribution.
- Al-hatamleh, R. (2012). The impact of incentive on the motivation among women football players in Jordan. (Unpublished Master Thesis). Yarmouk University, Irbid.
- Al-Zghoul, M. (2000). *The relationship between incentives and aggressive behavior among players and players of national teams in the mathematics of self-defense (karate, taekwondo, judo)*. (Unpublished Master Thesis). University of Jordan, Amman, Jordan.
- Amayreh, A & Miqdadi, Y. (2003). *Sports psychology*. Amman, Jordan: The National Library.
- Bahsen, M. (2013). *The incentive system and its relationship to the level of achievement that the team players of the sport clubs in KSA have*. (Unpublished Master Thesis). Umm Al Qura University Saudi Arabia
- Bauer, J. (2009). *The effects of coaching behaviors on motivation in handball players-An analysis of the effects of verbal and non-verbal coaching behaviors on the grounds of self-determination theory* (Unpublished Doctoral dissertation) University Maastricht, Holland.
- Gacar, A. (2013). Examination of sport-specific achievement motivation level of super league handball players in universities. *European Journal of Experimental Biology*, 3(1), 181-184.
- Haddad, Y .(2005). *The impact of incentives on the motivation of the basketball players in the first division clubs in Jordan*. (Unpublished Master Thesis). Yarmouk University, Irbid.
- Jawadi, A. (2012). *Motivation and its relationship to the performance of handball players Algerian clubs during athletic competition field*

- study of the Premier Division clubs (Olympic Valley, Barika appointed Mulberry).* (Unpublished Master Thesis). Algeria University, Algeria
- Karcher, C., & Buchheit, M. (2014). On-court demands of elite handball, with special reference to playing positions. *Sports medicine*, 44(6), 797-814.
  - Lamari, A. (2012). *The effect of incentives to raise motivation among football players field study for some second Alraba professional clubs.* (Unpublished Master Thesis). Mohamed Khider Biskra University, Algeria.
  - Maier, C., Woratschek, H., Strobel, T., & Popp, B. (2016). Is it really all about money? A study on incentives in elite team sports. *European Sport Management Quarterly*, 16 (5), 592-612.
  - Mari, M (2009). *Moral motivation and how to foot in the public sector of the Arab state, the Arab Organization for Development.* Cairo, Egypt: The League of Arab States.
  - Mclaughlin, W. (2004). *Coaching tennis successfully.* 2<sup>nd</sup> ED. United State: Human Kinetics.
  - Mukhwana, K. O. (2015). *Incentive Rating among Selected Kenyan Male Athletes* (Unpublished Doctoral dissertation), Kenyatta University, Kenya.
  - Nuri, M. (2010). *Management of human resources.* Ben Aknoun, Algeria: The Office of University Publications.
  - Radu, F & Abalasei, B. (2015). *101 Team Handball.* London: Bloomsbury publishing.
  - Saleh, M. (2004). *Human Resource Management.* Amman, Jordan: Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution.

ملحق رقم (1)  
الإستبيان بصورته النهائية

أخي اللاعب

تحية طيبة، وبعد...

يقوم الباحث بدراسة علمية بعنوان "أثر الحوافز على لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن"، علماً بأن هذا الإستبيان يقيس أثر الحوافز على اللاعبين، والمطلوب منك أخي اللاعب الإجابة على فقرات هذا الإستبيان من وجهة نظرك بموضوعية ودون كتابة الاسم.

لذا نرجو الإجابة على هذا الإستبيان وذلك بوضع إشارة (√) أمام الفقرة التي تراها مناسبة أخي اللاعب، علماً بأن الباحث سوف يتعامل مع كافة المعلومات المدونة بسريّة تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

الباحث

البيانات الشخصية:

يرجى تعبئة ما يلي من البيانات الشخصية ووضع إشارة (√) في الخانة التي تنطبق عليك.

1- العمر:

17-20 سنة ( ) 21-24 سنة ( ) 25-28 سنة ( ) 29 فما فوق ( )

2- سنوات اللعب مع الفريق:

1-4 سنوات ( ) 5-8 سنوات ( ) 9-12 سنة ( ) 13 فما فوق ( )

3- المؤهل العلمي:

ثانوية عامة فما دون ( ) كلية مجتمع ( ) جامعي ( )

4- مكان الإقامة:

مدينة ( ) قرية ( )

حوافز بدنية وصحية:

الرقم	الفقرات	دائماً	معظم الأحيانا	أحيانا	بعض الأحيانا	أبداً
1	اشعر بحيوية ونشاط عند قيامي بالأعمال اليومية					
2	اشعر بالارتياح عند امتلاكي قوام جميل					
3	أحافظ على جسمي من الإصابات					
4	بنيتي القوية ساعدتني بالحصول على فرصة لعب					
5	لياقتي البدنية تساعدني في تحمل عبئ التدريب					
6	لعبة كرة اليد تشمل عناصر اللياقة البدنية					
7	اطمئن صحياً في حالة وجود المعالج خلال التدريب والمنافسات					

## حوافز مادية

الرقم	الفقرات	دائماً	معظم الأحيان	أحياناً	بعض الأحيان	أبداً
1	احصل على مكافآت بين فترة وأخرى لأدائي المميز					
2	أدائي المميز أعطاني امتيازات عديدة (مثل السكن)					
3	اللاعب مع فريق مميز يوفر لي المعسكرات والمنافسات الخارجية					
4	احصل على راتب شهري رغم انتهاء الموسم					
5	يوفر لي النادي الأحذية الملابس من ماركات عالمية					
6	حصلت على راتب شهري مقابل اللعب يزيد اهتمامي					
7	احصل على مكافآت عالية مقابل عمل معسكرات تدريبية					

## حوافز نفسية

الرقم	الفقرات	دائماً	معظم الأحيان	أحياناً	بعض الأحيان	أبداً
1	أدائي في الملعب يكسبني شخصية مثالية					
2	التدريب يزيدني إرادة وعزم للوصول للمستويات العليا					
3	اشعر بالهدوء والراحة أثناء المنافسات					
4	يثني المدرب على جهودي في الوقت المناسب					
5	الحوافز التي احصل عليها تساعدني في بناء ثقتي					
6	أسيطر على تصرفاتي وسلوكي خلال التدريب والمنافسات					
7	ثقة المدرب بأدائي تشعرني بالاطمئنان حتى لو خسرت المنافسة.					

حوافز اجتماعية

الرقم	الفقرات	دائماً	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبداً
1	العلاقة بين افراد الفريق تدفعني لالعب بشكل افضل					
2	اللاعب في النادي يجعلني اتعرف على لاعبين مشهورين					
3	اللاعب في النادي يكسبني شهرة ومكانة اجتماعية					
4	تشجيع الالهل يدفعني للالتزام بالتمارين ورفع مستوى ادائي					
5	اشعر بانني لاعب مميز عندما يناديني الجمهور باسمي					
6	اشعر بالسعادة عندما يرتدي الجمهور قميصي ورقمي					
7	تبادل الزيارات بين اللاعبين تقوي العمل الجماعي.					

حوافز إدارية

الرقم	الفقرات	دائماً	معظم الأحيان	أحيانا	بعض الأحيان	أبداً
1	شهرة المدرب جعلتني انتظم واسمع له					
2	قدرة المدرب على تعامله مع اللاعبين بالطريقة التي يرغبونها.					
3	متابعة إداري لفريق للتمارين يزيد من التزامي					
4	علاقة الإداري باللاعبين تساعدني على بذل جهد اكبر في اللعب					
5	الالتزام بمواعيد التدريب تزيد من الاستفادة من التمارين					
6	الأفكار والحوافز الإدارية المتكررة تدفعني لبذل جهد أعلى					
7	العلاقة القوية بين المدرب والإداري ترفع من مستوى أدائي					

ملحق رقم (3)  
هيئة المحكمين

الأستاذ الدكتور زياد الكردي..... جامعة اليرموك  
الأستاذ الدكتور وليد مارديني..... جامعة اليرموك  
الأستاذ الدكتور أحمد الهياجنة..... جامعة اليرموك  
الأستاذ الدكتور إبراهيم وزرماس..... جامعة اليرموك  
الأستاذ الدكتور محمد أبو الكشك..... جامعة اليرموك