An-Najah University Journal for Research – B
Humanities
مجلة جامعة النجاح للأبحاث – ب
العلوم الإنسانية

# Entrepreneurial Education and Future Skills: The Impact of Instructional Units on Tenth-Grade Students' Entrepreneurial Intentions

**Khalsa Abdullah ALAlawi[1], Khalsa bint Hamad Al-Bahri[1], Mohamed Ali Shahat[1*], Sulaiman Mohammed Al-Balushi[1], Wafaa Mohammed Mouawad Abd-El-Aal[1]**
(Type: Full Article) . Received: 12 April 2025, Accepted: 12 November 2025

**Abstract**

**Objectives**: This study aims to investigate the impact of designing instructional units based on entrepreneurial education and future skills on the entrepreneurial intentions of tenth-grade students in the Sultanate of Oman, with a focus on the social factors influencing their attitudes toward entrepreneurship. **Methodology**: The study employed a quasi-experimental design. The experimental group consisted of 147 students who studied using instructional units designed to enhance entrepreneurial education and future skills. In comparison, the control group included 149 students who received instruction using traditional methods. The Entrepreneurial Intentions Scale was administered to both groups before and after the instructional intervention during the second semester of the 2023/2024 academic year. **Results**: The findings indicated no statistically significant differences in entrepreneurial intention scores between the experimental and control groups based on the teaching method. However, the study revealed gender-based differences in entrepreneurial intentions, with female students exhibiting higher levels of entrepreneurial intention than their male counterparts. The results also showed that personal attitude was the most influential factor in shaping students' entrepreneurial intentions, while peers played the most significant role in shaping social norms related to entrepreneurship. Furthermore, students' perceived behavioral control was linked to the type of entrepreneurial venture they intended to pursue and their self-perceived competency in that field. **Conclusions**: The findings suggest that entrepreneurial intentions are shaped more strongly by students' personal attitudes and social influences than by instructional methods alone, highlighting the importance of supportive educational and social environments in entrepreneurship education **Recommendations**: The study recommends integrating entrepreneurship education systematically into school curricula across different educational levels and equipping teachers with the necessary skills to implement entrepreneurial learning effectively. It also recommends strengthening collaboration between educational institutions and the private sector to support students' entrepreneurial ideas and create a conducive environment for innovation and entrepreneurship.

**Keywords**: Entrepreneurial education, future skills, entrepreneurial intention, tenth-grade students, social influence, gender differences.

# التعليم الريادي ومهارات المستقبل: أثر وحدات دراسية على النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي

خالصة بنت عبدالله بن ناصر العلوي[1]، و خالصة بنت حمد البحرية[1]، ومحمد علي شحات[1]*، وسليمان بن محمد البلوشي[1]، ووفاء محمد معوض عبدالعال[1]
تاريخ التسليم: (12 اذار 2025)، تاريخ القبول: (12تشرين ثاني 2025)،

**الملخص**

**الأهداف:** تهدف الدراسة إلى استقصاء أثر تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان، مع التركيز على الجوانب الاجتماعية المؤثرة في توجهاتهم نحو ريادة الأعمال. **المنهجية:** اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، حيث تضمنت العينة التجريبية 147 طالبًا وطالبة درسوا باستخدام وحدات دراسية مصممة لتعزيز التعليم الريادي ومهارات المستقبل، بينما شملت المجموعة الضابطة 149 طالبًا وطالبة تلقوا التعليم بالطريقة الاعتيادية. تم تطبيق مقياس النية الريادية على المجموعتين قبل وبعد التجربة التدريسية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023م. **النتائج:** أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس النية الريادية تعزى لطريقة التدريس، إلا أن الدراسة كشفت عن وجود اختلاف في النية الريادية يُعزى إلى الجنس، حيث سجلت الإناث مستويات أعلى من النية الريادية مقارنة بالذكور. كما أظهرت النتائج أن الموقف الشخصي كان العامل الأكثر تأثيرًا في تشكيل النية الريادية، في حين لعب الزملاء الدور الأبرز في تحديد المعايير الاجتماعية المرتبطة بها. بالإضافة إلى ذلك، بيّنت الدراسة أن إدراك الطلبة للتحكم السلوكي مرتبط بنوع العمل الريادي الذي ينوون الانخراط فيه ومدى كفاءتهم في أدائه. **الاستنتاجات:** تشير نتائج الدراسة إلى أن النية الريادية لدى الطلبة تتأثر بدرجة أكبر بالمواقف الشخصية والتأثيرات الاجتماعية مقارنة بطريقة التدريس وحدها، مما يؤكد أهمية توفير بيئات تعليمية واجتماعية داعمة لتعزيز التوجه نحو ريادة الأعمال. **التوصيات:** كما توصي الدراسة بدمج تعليم ريادة الأعمال بصورة منهجية في المناهج الدراسية بمختلف المراحل التعليمية، مع تأهيل المعلمين لتطبيق الممارسات التعليمية الريادية بفاعلية. كما توصي بتعزيز الشراكة بين المؤسسات التعليمية والقطاع الخاص لدعم الأفكار الريادية لدى الطلبة وتوفير بيئة محفزة للابتكار.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم الريادي، مهارات المستقبل، النية الريادية، الصف العاشر، التأثير الاجتماعي، الفروقات الجنسية.

1 Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Sultan Qaboos University, Muscat, Oman
* **Corresponding author email: m.shahat@squ.edu.om**

1 قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.
**الباحث المرسل: m.shahat@squ.edu.om**

## 1. الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

### 1.1 المقدمة

يشهد العالم اليوم تغيرات متسارعة بفعل الثورة الصناعية الرابعة والتطورات التكنولوجية المتلاحقة، مما أدى إلى إعادة تشكيل ملامح سوق العمل ومتطلبات النجاح فيه. لم يعد الاكتفاء بالمعرفة التقليدية كافيًا، بل أصبح من الضروري تمكين الأفراد من مهارات ريادة الأعمال ومهارات المستقبل التي تؤهلهم للتعامل مع تحديات العصر، وابتكار حلول جديدة، وبناء فرصهم بأنفسهم. ومن هذا المنطلق، فإن تعليم ريادة الأعمال لم يعد خيارًا إضافيًا في المنظومة التعليمية، بل ضرورة استراتيجية لإعداد جيل قادر على المبادرة، والإبداع، والمساهمة الفاعلة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

يُعد تعليم ريادة الأعمال مدخلًا أساسيًا لخلق الفرص وجلب الابتكار إلى المجتمع، وإعداد أفراد مبدعين قادرين على خدمة أنفسهم ومجتمعهم (Wong & Chans, 2021). وقد أكد التربويون أن النمو الاقتصادي لا يمكن أن يتحقق دون تعليم ريادة الأعمال، الأمر الذي دفع الحكومات في الدول المتقدمة والنامية إلى دعم هذا التعليم بمختلف الوسائل (Alshagawi, 2019)، باعتباره ركيزة لإعداد جيل مبتكر، مبادر، قادر على استثمار الفرص، والمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية (شلبي وآخرون، 2020). كما يتجاوز دور التعليم الريادي حدود المعرفة النظرية إلى تعزيز التفكير الإبداعي، تنمية الثقة بالذات، وتطوير القدرة على حل المشكلات بطرق مبتكرة (إبراهيم، 2015).

ويتضح أن دمج التعليم الريادي مع مهارات المستقبل، مثل التفكير الناقد، والإبداع، والابتكار، والقيادة، والعمل التعاوني، والمهارات التقنية، يزوّد الطلبة بقدرات متكاملة تؤهلهم للتعامل بكفاءة مع متطلبات سوق العمل في ظل الثورة الصناعية الرابعة (وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، 2021). ويسهم هذا الدمج كذلك في تنمية النية الريادية لدى الطلبة من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات والثقة التي تدفعهم لاتخاذ خطوات أولية نحو العمل الحر وبناء مشاريعهم المستقبلية (Kim et al., 2020; Shah et al., 2020). وتُعد النية الريادية نقطة الانطلاق نحو السلوك الريادي الفعلي ومؤشرًا على الاستعداد لممارسة النشاط الريادي في المستقبل (الشندودي، 2019؛ السعدي والمهيني، 2019).

ورغم ما أظهرته الدراسات السابقة من أثر إيجابي للتعليم الريادي على نية ريادة الأعمال لدى الطلبة (Kim et al., 2020; Shah et al., 2020)، فإن نتائجها جاءت متباينة (Wong & Chans, 2021)، مما يعكس الحاجة إلى مزيد من التدخلات التعليمية التي تدمج مهارات المستقبل مع التعليم الريادي. أما في سلطنة عُمان، فقد شهدت السنوات الأخيرة اهتمامًا متزايدًا بالتعليم الريادي من خلال مبادرات وطنية وبرامج متعددة (النافعي وإبراهيم، 2021)، إلا أن دراسات محلية كشفت عن تحديات مستمرة، مثل نقص الورش العملية وضعف المعلومات الداعمة للمبادرات الريادية (البوسعيدية، 2021)، وغياب خطط واضحة لإدماج التعليم الريادي في المجالات التكنولوجية (الشهومي، 2020)، إلى جانب قصور المناهج وضعف البرامج المخصصة لتطوير المهارات الريادية، والنظرة المجتمعية المفضِّلة للوظيفة الحكومية (المحروقية وآخرون، 2021).

بناءً على ذلك، تنطلق هذه الدراسة من الحاجة إلى تصميم وحدات دراسية تقوم على التعليم الريادي ومهارات المستقبل، وقياس أثرها على النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عُمان، بما يسهم في إثراء التجارب التربوية المحلية ويفتح المجال أمام مقترحات تطويرية مستقبلية. وقد توزعت الدراسة على أربعة فصول مترابطة: تناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة متضمنًا المقدمة ومشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها وحدودها والمصطلحات الإجرائية، بينما خصص الفصل الثاني للإطار النظري المتعلق بالتعليم الريادي ومهارات المستقبل والنية الريادية. وركز الفصل الثالث على منهجية الدراسة بما في ذلك المجتمع والعينة والأدوات والإجراءات، في حين عرض الفصل الرابع النتائج ومناقشتها، وانتهى إلى تقديم التوصيات والمقترحات للبحوث المستقبلية.

### 1.2 مشكلة الدراسة وأسئلتها

تُعد ريادة الأعمال أحد المحركات الرئيسة لتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي، لما لها من دور في توفير فرص العمل وتشجيع الابتكار والحد من البطالة (خليل وشعراوي، 2017). غير أن الأدبيات تشير إلى أن تعليم ريادة الأعمال لم يحظَ بعد بالاهتمام الكافي في مناهج التعليم في الوطن العربي (شلبي وآخرون، 2020)، مما يبرز الحاجة إلى تطوير مناهج تراعي متطلبات الاقتصاد المعرفي ومهارات المستقبل (Akhmetshin et al., 2019; Du & Toit & Kempen, 2020).

كما تُظهر دراسات حديثة أن النية الريادية تمثل نقطة الانطلاق نحو السلوك الريادي الفعلي، وأن تنميتها في المراحل الدراسية المبكرة تعزز الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الحر (Muzaffar, 2021). إلا أن الواقع المحلي في سلطنة عُمان يكشف عن تحديات واضحة؛ إذ أوضحت دراسة وطنية أن غالبية الشباب العُماني (87%) يفضلون الوظائف

الحكومية على العمل الحر (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، 2019)، وهو ما يعكس ضعف النية الريادية وانخفاض التوجه نحو ريادة الأعمال كمسار مهني.

ورغم الاهتمام المتزايد بريادة الأعمال في عُمان ضمن رؤية عُمان 2040 والاستراتيجية الوطنية للتعليم (مجلس التعليم، 2017؛ 2018؛ وزارة الاقتصاد، 2020)، إلا أن الدراسات ما زالت محدودة في اختبار أثر الوحدات التعليمية القائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على طلبة المدارس. كما ركزت معظم الدراسات السابقة على المهارات الريادية بشكل عام دون ربطها المباشر بالنية الريادية لدى طلبة الصفوف الدراسية الأساسية. من هنا تتحدد مشكلة الدراسة في وجود فجوة بحثية تتعلق بمحدودية الدراسات التي تختبر أثر وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية لدى الطلبة في المراحل المدرسية المبكرة في سلطنة عُمان.

ومن المتوقع أنه بعد معالجة هذه المشكلة من خلال تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل، سيشهد الطلبة في المراحل المدرسية المبكرة تطورًا ملحوظًا في نواياهم الريادية، مما يسهم في تعزيز توجههم نحو العمل الحر والمشاريع الريادية. كما يُتوقع أن يؤدي هذا التدخل التعليمي إلى بناء اتجاهات إيجابية لدى الطلبة تجاه ريادة الأعمال، وزيادة ثقتهم بقدرتهم على الابتكار واتخاذ المبادرة، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على استعدادهم للمساهمة في الاقتصاد الوطني مستقبلاً، ويعزز من فرصهم في سوق العمل المتغير.

### 1.3 أسئلة الدراسة

تمثل السؤال الرئيس للدراسة في:
ما أثر تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟

وينبثق من هذا السؤال الأسئلة التالية:

1- ما أثر تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية تبعا لمتغير طريقة التدريس (التدريس باستخدام التعليم الريادي ومهارات المستقبل – التدريس بالطريقة الاعتيادية)؟
2- ما أثر تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية تبعا لمتغير الجنس (ذكر – انثى)؟
3- ما مستوى امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (الموقف الشخصي)؟
4- ما مستوى امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (المعيار الشخصي)؟
5- ما مستوى امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (سيطرة الادراك السلوكي)؟

### 1.4 أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

1. تقصي أثر تدريس وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.
2. التحقق من أثر متغير الجنس على متغير النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.
3. دراسة أثر التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس المستخدمة في متغير النية الريادية.

### 1.5 أهمية الدراسة ومبرراتها

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في موقعها بين الأدبيات وتناولها للتعلم الريادي ونماذجه وطرق تطبيقه، كما أنها تسهم في تزويد الأدب التربوي بإطار نظري عن مهارات المستقبل وطرق تنفيذها داخل الحصص؛ من أجل ضمان اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للنية الريادية. كما تمثل الدراسة إضافة علمية للباحثين حول الأنشطة التي يمكن ادراجها في المناهج الدراسية لتنمية النية الريادية.

وفي الجانب التطبيقي، فإن هذه الدراسة تأمل أن تستثمر نتائجها في حل المشكلات التي تواجه التعليم الريادي، إضافة إلى استفادة الباحثين من الأدوات البحثية المتوافرة في هذه الدراسة، وبشكل عام تتمثل أهمية الدراسة الحالية في أنها:

- تقدم تصميم متكاملا لوحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل، وتتضمن دليل المعلم، والأنشطة الريادية التي يمكن تضمينها، وطريقة تنفيذها وتقييمها، ويمكن أن يكون مرجعا للمعلمين والتربويين والباحثين وللمهتمين بهذا النوع من التعلم.
- مواكبة التوجه العالمي والوطني بالتعليم الريادي وريادة الأعمال وتهيئة الطلبة لسوق العمل في ضوء رؤية عُمان 2040.
- تسهم في تقديم بعض الحلول للقائمين على التخطيط التربوي، التي قد تساعد على دعم الاقتصاد العُماني.
- تنمية المعرفة العلمية والمهارات الريادية من خلال تنفيذ مجموعة من المشروعات التي تتناسب مع متطلبات سوق العمل العُماني.
- تثري البحث التربوي العربي والعالمي من خلال تسليط الضوء على التعليم الريادي ومهارات المستقبل وعلاقتهما بالنية الريادية.
- توفير أدوات ومقاييس مقننة، يمكن الاستعانة بها في دراسات وبحوث مستقبلية.
- كما أن نتائج هذه الدراسة قد تسهم في دعم جهود القطاع العام في تطوير السياسات التعليمية المرتبطة بريادة الأعمال، من خلال توفير نموذج تعليمي قابل للتطبيق في المدارس الحكومية، يعزز من توجه الطلبة نحو العمل الحر والمشاريع الريادية.
- يمكن أن تستفيد الجهات المعنية بالتخطيط التربوي، مثل وزارة التربية والتعليم ووزارة الاقتصاد، من مخرجات هذه الدراسة في تصميم برامج تعليمية

تتماشى مع رؤية عُمان 2040، وتدعم التحول نحو اقتصاد المعرفة، وتقلل من الاعتماد على الوظائف الحكومية التقليدية، مما يسهم في معالجة التحديات المرتبطة بالبطالة بين الشباب، ويدفع نحو بناء جيل أكثر استعدادًا للمشاركة الفاعلة في التنمية الوطنية.

## 1. الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2.1التعليم الريادي

#### 2.1.1 مفهوم التعليم الريادي (Entrepreneurial Education):

يعرف التعليم الريادي بأنه "منظومة تربوية تهدف إلى دعم الرغبة الداخلية والقوة الكامنة للنجاح، والثقة بالنفس، ومواجهة التحديات، والقدرة على تطوير الذات، والشعور بجودة الحياة ومتعتها، وإيجاد حالة من التواصل مع الآخرين، وتعرّف قيم العمل وأخلاقياته؛ وذلك بهدف الابتكار والابداع والتجديد في المنتج، مما يضمن للمتعلم القدرة على مواكبة سوق العمل، والاتجاه إلى المشروعات الصغيرة التي تضمن حياة كريمة" (يوسف، 2020، ص 284). كما يعرف التعليم الريادي أيضا بأنه " جميع الأنشطة الاكاديمية التي من شأنها زيادة وعي الطالب وتشجيعه على اتخاذ قراره ببدء مشروعه الخاص سواء كان ذلك في صورة مقررات دراسية أو أنشطة تجريبية" (عبدالعال والسيد، 2019، ص276).

وعرَّف المركز الأمريكي للتعليم الريادي (CELEE) تعليم ريادة الأعمال على أنه: العملية التي تُقدِّم أفرادًا بمفاهيمٍ ومهاراتٍ مُعينة؛ لإدراك الفرص التي يغفل عنها الآخرون والتي تمنح تبصرة ورُؤى وتقديرًا للذات للعمل، كما تُزوّد الأفراد بتعليمات لإدراك الفُرص وجمع الموارد على قاعدة المُخاطرة، وتزرع الدافعية للمُبادرة بإطلاق ومُمارسة الأعمال التجارية (Hill. 2011, 43) ، كما عرَّفت مُنظمة اليونسكو التعليم الريادي بأنه: اكتساب اتِّجاهات العمل الحُر في المُؤسسات التعليمية؛ لزيادة الوعي بإدراك الفرص الوظيفية، وإدراك الفرص التي من خلالها تتحقَّق التنمية الاقتصادية ورخاء المُجتمعات (UNESCO, 2008, 11).

ويتجاوز مفهوم التعليم الريادي إعداد المتعلمين لعالم الأعمال إلى تشجيع التفكير الإبداعي، وتعزيز الشعور بقيمة الذات وكفاءتها (إبراهيم، 2015). ويعرفه الباحثون اجرائيا بأنه مجموعة من الأنشطة الموجهة نحو ريادة الأعمال، والتي يقوم بها الطالب وتستهدف نمو مهارات التفكير الريادي والنية الريادية، من أجل إعداد الطلبة لسوق العمل وتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية المستدامة.

#### 2.1.2 أهمية التعليم الريادي:

يهدف التعليم الريادي إلى زيادة الفهم والمعرفة حول ريادة الأعمال بين الطلبة وزيادة مهاراتهم الريادية والسلوكية (عبدالعال والسيد، 2019؛ Rina et al., 2019)، كما يهدف إلى تطوير روح الابتكار والمبادرة لدى الفرد من خلال المشاركة في بناء المعرفة، والسعي نحو اكتساب المعلومات وتحليلها ومعالجتها وهيكلتها؛ لاتخاذ قرار ابداعي محسوب المخاطر، فيصبح الفرد منتجا في مجتمعه، ويسعى للاستفادة من الفرص المتاحة (إبراهيم، 2015). وفي نفس السياق، يشير محمود (2020) أن التعليم الريادي يعتبر أحد مداخل التدريس التي تسهم في تنمية قدرات المتعلم الريادية بشكل يجعله مواطنا صالحا وفاعلا، يسهم في خدمة وطنه، وفي تكوين قاعدة عريضة من الرياديين والمبدعين في شتى المجالات، كما أن له دور كبير في التنمية الشخصية والاجتماعية والاقتصادية لأفراد المجتمع.

ولا يقتصر التعليم الريادي على الأنشطة المنهجية التي يمارسها الطالب في أثناء دراسة مادة معينة، بل يمتد ليشمل الأنشطة اللامنهجية التي تدعم الشخصية القيادية للطلبة ويمكن ممارستها خارج القاعة الدراسية، وأنشطة تطوير الذات كممارسة مهنة معينة أو تصميم منتج أو تعديل منتج موجود (Rina et al., 2019). وبالرغم من أهمية التعليم الريادي إلا أن وانج وتشانس (Wong& Chans, 2021) اشارا بعد مراجعة 133 مقالة منشورة بين عامي 2000 و2020 أنه على الرغم من أن هناك تركيز متزايد على الابتكار وريادة الأعمال لدفع النمو الاقتصادي وزيادة فرص العمل، إلا أن محتوى التعليم الريادي لا يزال غير واضح؛ حيث لا يوجد دليل لطريقة تدريس وتقييمه.

ولذلك أصبح من المهم تضمين ريادة الأعمال في المقررات الدراسية لمختلف المراحل العمرية؛ من أجل رعاية وتبني العناصر البشرية المتميزة، والذين يمثلون نواة لرواد أعمال المستقبل، بحيث تصبح ريادة الأعمال ثقافة فردية ومؤسسية ومجتمعية (سالم والشاعر، 2017). ويرى شلبي وآخرون (2020) انه لا بد من ترسيخ قيم وممارسات ريادة الأعمال منذ الصغر؛ حتى تكون مثمرة وذات تأثير على شخصية وقيم واتجاهات وعادات الافراد. كما ينبغي أن يصبح تعليم ريادة الأعمال عمليًا وموجهًا نحو التحضير لإدارة الأعمال التجارية (Kilar & Rachwał 2019)، وينبغي تعدد الكفاءات والمناهج والتخصصات التي تقوم بتعليم ريادة الأعمال (إبراهيم، 2015).

ومن خلال ما سبق نستنتج أن تعليم ريادة الأعمال عبارة عن استثمار لرأس المال البشري يبدأ من المراحل العمرية المُبكرة لتمكين الطلبة من أن يكونوا قادرين على بدء أعمال ومشاريع تجارية من خلال اكتسابهم معارف ومهارات واتِّجاهات ريادة الأعمال تُشكِّل سلوكهم الريادي من خلال البرامج التعليمية التي تُقدمها لهم المُؤسسات التعليمية المُختلفة.

#### 2.1.3 تحديات تعليم ريادة الاعمال

يواجه تعليم ريادة الأعمال في المجتمعات العربية تحديات ثقافية واجتماعية متعددة، أبرزها تفضيل الوظائف الحكومية المستقرة على المشاريع الريادية، مما يحد من توجه الشباب نحو ريادة الأعمال (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، 2019). كما تشير الدراسات إلى ضعف وعي بعض المعلمين بأهمية ريادة الأعمال وقلة مشاركتهم في البرامج التدريبية، إضافة إلى ضعف توجهات الطلبة نحوها وقصور في تنمية مهارات المستقبل المرتبطة بسوق العمل (شاكر وآخرون، 2024). وتتمثل التحديات كذلك في صعوبة الانتقال من التفكير التقليدي إلى النقدي، ونقص البرامج التعليمية والتدريبية الداعمة للمهارات الريادية والاجتماعية (إسماعيل، 2020)، إلى جانب أن الثقافة المجتمعية لا تزال تميل إلى تجنب المخاطرة والابتكار.

2.2 مهارات المستقبل

**2.2.1 تعريف مهارات المستقبل ( Future Skills):**

يعرف مكتب التربية العربي لدول الخليج (2023) مهارات المستقبل بأنها مجموعة من المعارف والاتجاهات والأداءات على مستوى المهارات الصلبة والناعمة والتي تساعد الطلبة في التكيف مع متغيرات ومتطلبات الحياة، والوظائف المستقبلية، وتحقيق التميز والنجاح المأمول فيه. ويرى ايهلرس وكيليرمان ( Ehlers & Kellermann, 2019) بأن مهارات المستقبل تعني استعداد الأفراد للتصرف بطريقة منظمة ذاتيًا والقدرة على التصرف بنجاح في مشكلة معقدة في المستقبل في سياق العمل، ويشير تايت ( Tight, 2021) بأنها مهارات معينة لتحقيق النجاح والمساعدة في تحقيق التحسين الاقتصادي والاجتماعي في عالم متزايد التنافسية والتعقيد. ويضيف أبو العلا (2020) بأنها مجموعة من الكفاءات تتكون من دمج كلا من المعارف النظرية والجوانب الوظيفية والمهارات الشخصية بغرض إعداد جيل للمستقبل بحيث يكون قادرا على التكيف مع المتغيرات المتوقعة في سوق العمل. ويعرفها الإطار الوطني العُماني لمهارات المستقبل (وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، 2021، ص 11) بأنها "مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في المستقبل"، ويعرفه الباحثين اجرائيا بأنه: مجموعة من المهارات الأساسية والتطبيقية والتقنية التي يتم تدريسها وفق استراتيجيات مناسبة، لتحقيق أهداف معينة. وستركز هذه الدراسة المهارات الاساسية وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والانجليزية والحساب، والمهارات التطبيقية وتشمل الابداع، والابتكار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتواصل الفعال، والعمل الجماعي والتعاون، والقيادة، والمبادرة، والمرونة والتكيف، أما المهارات التقنية فتشمل القدرة على استخدام المعلومات والاتصالات والتعامل مع البيانات والوسائط الإعلامية.

2.2.2 مداخل تعليم مهارات المستقبل

تعمل معظم الأنظمة التعليمية على تضمين مهارات المستقبل في محتوى المناهج الدراسية، فالمنهج يتكون من ستة عناصر رئيسة تشمل الأهداف، والمحتوى، وإستراتيجيات التدريس، والأنشطة، وتقنيات التعليم والتقويم، وتتيح هذه السعة والشمولية في المنهج مسارات ومداخل متعددة يمكن من خلالها تعليم المهارات (مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2023). ومن هذه المداخل ما يأتي (امبوسعيدي واخرون، 2024؛ Voogt& Roblin, 2010):

المدخل المستقل: ويكون تعليم مهارات المستقبل جزءًا من منهج دراسي جديد ومستقل بذاته، بحيث يكون له أهداف، ومحتوى، وأنشطة، وطرق تدريس، وإستراتيجيات تقويم، كما يكون له وزن في الخطة الدراسية.

مدخل التجسير: وهو يشبه المدخل السابق في وجود منهج مستقل بذاته، ولكن يختلف عنه بمد جسور تربط بين المناهج الدراسية والمنهج المستقل خلال طريقتين هما: (1) تضمين التطبيقات في منهج مهارات المستقبل في المناهج الأخرى، فمثلا أذا تعلم الطالب في منهج مهارات المستقبل التفكير الناقد، فأن أنشطة وتطبيقات هذه المهارة يتم تضمينها وتدريسها بمناهج أخرى كالعلوم والدراسات، (2) تشجيع الطلبة على نقل خبراتهم ومهاراتهم التي اكتسبوها من منهج مهارات المستقبل إلى المناهج الأخرى، فمثلا إذا تعلم الطالب مهارة التواصل، يُطلب منه استخدام المهارة عند التعلم في المناهج الأخرى.

المدخل الإثرائي: ويسمى أيضا مدخل الأنشطة اللاصفية والمشاريع العلمية، حيث يتم تعليم المهارات من خلال مناهج وأنشطة وبرامج إثرائية مستقلة داخل أو خارج المدرسة، بإشراف المدرسة أو من غير إشرافها، مثل الألعاب التعليمية الالكترونية والمخيمات الكشفية وغيرها. فمثلا في نشاط النادي العلمي يتم تدريب الطلبة على مهارة التواصل والعمل الجماعي وحل المشكلات والإبداع والتفكير الناقد.

مدخل الدمج أو التضمين: ويقصد به تعليم المهارات في أثناء تعليم المحتوى الدراسي بطريقة مخططة ومقصودة، حيث يتم إدماج مهارات المستقبل في الدروس المختلفة وفق خطة محددة، ويتم الإشارة إلى ذلك بشكل واضح في أدلة المعلمين وفي خططهم الدراسية. فمثلا لإكساب الطلبة مهارة حل المشكلات ينبغي أن يحتوي دليل المعلم على توصيف للمهارة وطرق تنميتها والأنشطة المقترحة لتنميتها.

تتفق معظم الدراسات على فاعلية مدخل الدمج في تعليم مهارات المستقبل، حيث يتم إدماج هذه المهارات داخل المناهج الدراسية بدلاً من تقديمها كمقررات منفصلة، مع التركيز على استراتيجيات التدريس الحديثة والتعلم النشط (مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2023؛ Lamb et al., 2017؛ Voogt & Roblin, ؛ Prajapati et al., 2017 .(2010ويسهم هذا المدخل في تنمية مهارات المستقبل بصورة متكاملة وطبيعية ضمن تعلم الطلبة. وبناءً على ذلك، اعتمدت الدراسة الحالية مدخل الدمج لملاءمته تكامل مهارات المستقبل مع ريادة الأعمال ودوره في تعزيز النية الريادية لدى الطلبة.

وبالرغم من وجود مداخل متعددة لتعليم مهارات المستقبل، فإن معظم الدراسات (مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2023؛ Lamb et al, 2017; Prajapati et al., 2017; Voogt& Roblin, 2010) أوصت بفاعلية مدخل الدمج، والذي يقوم على إدماج المهارات ضمن المناهج الدراسية الأساسية وعبر موضوعاتها المختلفة، بدلاً من التعامل معها كمقررات منفصلة أو مستقلة. ويسهم هذا المدخل في تنمية مهارات المستقبل بصورة متكاملة وطبيعية ضمن تعلم الطلبة. وبناءً على ذلك، اعتمدت الدراسة الحالية مدخل الدمج لملاءمته تكامل مهارات المستقبل مع ريادة الأعمال ودوره في تعزيز النية الريادية لدى الطلبة.

2.2.3 العلاقة بين تعليم ريادة الاعمال ومهارات المستقبل

تعد ريادة الاعمال والاستعداد للدخول إلى سوق العمل أحد أهم أهداف مهارات المستقبل (وزارة التربية والتعليم

ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، 2021، ص 11)، ولذلك تركز مهارات المستقبل على اكساب الطلبة مجموعة من المهارات الضرورية للدخول إلى سوق العمل منها الابداع والابتكار والتفكير النقدي والعمل الجماعي وحل المشكلات والتكيف والمرونة بالإضافة الى المهارات التقنية.

وفي الوقت نفسه تتلاقى مهارات المستقبل مع أهداف تعليم ريادة الأعمال الذي يسعى إلى تهيئة الطلبة ليكونوا قادرين على استشراف المستقبل، وامتلاك الأدوات اللازمة لتحويل أفكارهم إلى مشروعات واقعية ذات قيمة اقتصادية واجتماعية. فتعليم ريادة الأعمال لا يقتصر على تزويد الطلبة بالمعرفة النظرية، بل يعمل على تنمية مهارات عملية مرتبطة مباشرة بمتطلبات سوق العمل، مثل القدرة على اقتناص الفرص، وإدارة الموارد، والتفكير الريادي القائم على الابتكار. كما أن الدمج بين تعليم ريادة الأعمال ومهارات المستقبل يعزز من قدرة الطلبة على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، ويُكسبهم مرونة أكبر في التكيف مع التغيرات السريعة في أسواق العمل العالمية.

2.3 النية الريادية

### 2.3.1 مفهوم النية الريادية (Entrepreneurial Intent)

يحظى تعليم ريادة الأعمال باهتمام العديد من الباحثين الرياديين بوصفه واحدًا من أهم وأقوى العوامل المُؤثرة في تكوين الوعي الريادي لدى الأفراد، وتُؤَّدي دوراً محوريًا في تكوين النوايا الريادية، وتكوين الاتِّجاهات نحو ريادة الأعمال لدى الطلبة في أنحاء عديدة من العالم (Soomro., et al, 2018).

تعرف النية الريادية بمدى اهتمام الطلبة وعزمهم وتوجههم وقصدهم العمل الحر كمهنة مستقبلية، وذلك من خلال انشاء مشروعاتهم التجارية وإدارتها بنجاح (الشندودي، 2019؛ Wong& Chans, 2021). ويهتم الباحثين بدراسة النية الريادية كمفهوم ومتغير له أهمية كبيرة ترتبط بريادة الأعمال في المستقبل؛ حيث تشكل نقطة انطلاق وتفكير مسبق ومبدئي لدى الفرد قبل البدء بالمشروع الريادي (الشندودي، 2019)، كما تشكل دعائم للمشاريع الجديدة (السعدي والمهيني، 2019). ويعرفها الباحثين اجرائيا: باعتقاد الطالب وتوجهه المستقبلي نحو ريادة الأعمال، والتي تؤثر على سلوكه أثناء سعيه لتحقيق هدف محدد، ويمثل بمجموع الدرجات التي سيحصل عليها الطالب في مقياس النية الريادية المستخدم في الدراسة.

2.3.2 نظرية السلوك المخطط (TPB)

تؤكد نظرية السلوك المخطط (TPB) (The Theory of Planned Behavior) بإمكانية التنبؤ بالنية السلوكية المختلفة بدقة عالية من المواقف اتجاه السلوك، والمعايير الذاتية (Shah et al., 2020). وقد قام أجزين (Ajzen, 1991) بوضع نظرية السلوك المخطط (TPB) بهدف فهم سلوك الأفراد ومساعدتهم في تغيير سلوكهم. وتتمتع هذه النظرية بقدرة عالية على التنبؤ بالسلوكيات المخططة (Krueger & Carsrud, 1993)، ويعتبر نشاط ريادة الأعمال سلوكًا مخططًا، وتعمل النية كمتغيرات مهمة بين بدء عمل تجاري وتجاوز التأثيرات الخارجية المحتملة (Kanama, 2021). وتتكون نظرية أجزين ( Ajzen, 1991) للسلوك المخطط (TPB) من خلال ثلاثة عوامل حاسمة تتحكم في النية الريادية تشمل: الموقف الشخصي، والمعيار الشخصي/ الاجتماعي، والتحكم السلوكي المدرك.

وفي الجانب الاخر تتأثر النية الريادية بعوامل داخلية منها اعتقاد الفرد الداخلي بقدراته الشخصية على أداء المهمات بكفاءة، وعوامل خارجية تشمل تأثير الأصدقاء والمجتمع والاسرة (الشندودي، 2019). كما وجد السعدي والمهيني (2019) في دراستهما أن النية الريادية تتأثر إيجابيا بالدوافع نحو ريادة الأعمال والتي تتمثل في الرغبة في تحقيق عائد مادي وتحقيق الذات والتطلعات، وبينت النتائج كذلك وجود عدد من المعوقات المؤثرة تأثيرا سلبيا على نية الطلبة الريادية ومنها تجنب الضغوط والعمل الشاق، وتجنب المخاطرة، والخوف من الفشل، ونقص الكفاءة الذاتية وضعف امتلاك الطلبة للمعارف والمهارات اللازمة لبدء المشروع الريادي. وفي دراسة لكانما (Kanama, 2021) وجد أن هناك أربعة عوامل تؤثر على نية اختيار الشباب للعمل الريادي تتمثل في الخوف من المخاطرة المالية، ونقص الكفاءة لريادة الأعمال، ونقص المعرفة بعالم الأعمال والسوق، ونقص القدرة والخبرة الإدارية. ولذلك فإن التعليم الريادي قد يكون المفتاح الرئيسي لتنمية النية الريادية لدى الطلبة، حيث يزودهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لريادة الأعمال. وفي دراسة لطهبوب وسليم (Tahboub & Slim, 2025) وجد ان الافراد الذين يتمتعون بسمات مثل الحاجة للإنجاز، وموقع السيطرة، والاستعداد لتحمل المخاطر، والتسامح مع الغموض هم أكثر عرضة لامتلاك نوايا ريادية قوية.

2.3.3 تأثير الفروق الجندرية في النية الريادية

وتظهر الأدبيات الحديثة أن الفروق الجندرية تؤثر بشكل ملحوظ على النية الريادية لدى الشباب في الدول العربية، حيث تختلف هذه النية بين الذكور والإناث بناءً على عوامل اجتماعية وثقافية واقتصادية. فتشير دراسة مسحل (2022) إلى أن الذكور يمتلكون نية ريادية ودافعيته أكبر لبناء مشروع تجاري من الاناث ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشقاوي (Alshagawi, 2019) والذي أشار أيضا إلى ان الطلبة الذين لديهم خبرة ريادية أو ينتمون لعائلات تمتلك مشاريع ريادية، أن نواياهم الريادية أعلى من غيرهم. وقد يعود السبب في العالم العربي إلى عدة عوامل منها الاعتقاد بأن ريادة الأعمال مجالٌ ذكوري بينما يقتصر دور المرأة في المجتمع على الدور التقليدي كزوجة وأم، وانعدام الثقة في نجاح المرأة كرائدات أعمال، وظروف مُعيّنة في البيئة الاقتصادية والاجتماعية التي تُفضل الذكور (Mehtap et al., 2017)

من جهة أخرى، توصلت دراسات اخرى إلى ان النية الريادية لدى الاناث أعلى من الذكور كدراسة ارشد وآخرون (Arshad et al., 2016) ودراسة لاجيا وآخرون ( Laguía et al., 2022) ودراسة ورد وآخرون (Ward et al., 2019) ويعزى هؤلاء الباحثين ارتفاع النية الريادية لديهن إلى ارتفاع دافعيتهن لريادة الاعمال وموقفهن الإيجابي منه ووجود نماذج من رائدات الاعمال المتميزات في المجتمع. وتختلف نتائج هذه الدراسات عن دراسة شحات والعلوي (2024)

ودراسة الشقاوي (Alshagawi, 2019) ودراسة محجوب (2020) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في النية الريادية بين الذكور والإناث؛ فكلا من الاناث والذكور كان لديهم نوايا ريادية بنفس المستوى.

### 3.1. منهجية الدراسة

اتبع الباحثون للإجابة عن أسئلة الدراسة المقترحة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث ركزت على فاعلية المتغير المستقل على المتغير التابع في هذه الدراسة، وتم تطبيق مقياس النية الريادية على المجموعتين قبل البدء بالمعالجة التجريبية ثم تم تطبيقه بعد الانتهاء من المعالجة التجريبية.

### 3.2. متغيرات الدراسة

المتغير المستقل ويتمثل في طريقة التدريس وله مستويان:

- تدريس وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل للمجموعتين التجريبيتين.
- التدريس باستخدام الطريقة الاعتيادية للمجموعتين الضابطتين.

المتغير التابع:

- النية الريادية

### 3.3. مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طلبة وطالبات الصف العاشر بمحافظة مسقط الذين يدرسون منهج كامبردج خلال العام الدراسي 2024/2023م. ولتقدير حجم المجتمع الأصلي، تم الرجوع إلى الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية لعام 2024/2023م للحصول على البيانات الدقيقة عن عدد طلاب الصف العاشر في سلطنة عمان. تكونت عينة الدراسة من مجموعتين: المجموعة الضابطة التي شملت أربعة صفوف (صفين للذكور وصفين للإناث)، والمجموعة التجريبية التي شملت أيضًا أربعة صفوف (صفين للذكور وصفين للإناث)، وتم اختيار العينة باستخدام الطريقة العشوائية غير الكاملة لضمان تمثيل مناسب للمجتمع الأصلي. للتأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات الدراسة التابعة، تم تطبيق أدوات الدراسة، بما في ذلك مقياس النية الريادية، قبل تنفيذ الدراسة. ويوضح جدول 1 الخصائص الديموغرافية للطلاب المشاركين في الدراسة حسب الجنس.

جدول 1: توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.

| المتغير | الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| **الجنس** | ذكور | 147 | %49.7 |
| | إناث | 149 | %50.3 |
| **مجموع العينة** | | 296 | %100 |

ومن الجدول 1 لتوزيع الخصائص الديموغرافية للعينة يتضح ما يلي:

توزعت عينة الدراسة بين الذكور والاناث حيث مثل الإناث نسبة 50.3% بينما مثل الذكور نسبة 49.7%.

### 3.4. حدود الدراسة ومحدداتها

**المحدد الموضوعي:** ستقتصر الدراسة على:

- تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل وقياس أثرها على النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.

**حدود مكانية:** اقتصرت الدراسة على مدرستين (مدرسة ذكور ومدرسة إناث) من مدارس محافظة مسقط بسلطنة عُمان.
**الحدود البشرية**: طبقت الدراسة على طلاب وطالبات الصف العاشر الأساسي في محافظة مسقط بسلطنة عُمان.
**الحدود الزمانية**: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2023/ 2024).

### 3.5. الطريقة والإجراءات

**أولا: مادة الدراسة**

قام الباحثين بتصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل، وذلك وفقا للخطوات التالية:

1- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة وجمع المعلومات حول التعليم الريادي ومهارات المستقبل، والأساس النظري الذي تستند عليه، والمقاييس التي يمكن استخدامها لقياس النية الريادية
2- تصميم الدروس والانشطة وفقا لاستراتيجيات تدريسية تتماشى مع التعليم الريادي ومهارات المستقبل الأساسية والتطبيقية والتقنية.
4. عمل دليل لتدريس الوحدات باستخدام التعليم الريادي ومهارات المستقبل، حيث تم توضيح الارشادات العامة للمعلمين وللمعلمات، والاهداف العامة للتعليم الريادي ومهارات المستقبل، والأنشطة الريادية، والاهداف المعرفية والاجرائية للوحدات التدريسية، وأساليب التقويم، والخطة الزمنية للتنفيذ، وطريقة تنفيذ الأنشطة الريادية داخل وخارج الغرفة الصفية.
5. عمل كتيب أنشطة للطالب يحتوي على تعريف بكل مرحلة من مراحل ريادة الاعمال حيث يبدأ المرحلة الأولى وتتضمن الفكرة والمفهوم وتحتوي على

أنشطة خاصة بفكرة العمل وانشطة خاصة بصفات رائد الاعمال وانشطة لتحديد العملاء الرئيسيين ثم المرحلة الثانية التحقق والتطوير وتحتوي أيضا على أنشطة متنوعة مثل إجراء البحوث السوقية وتطوير خطة المشروع وغيرها. ثم المرحلة الثالثة والتي تركز على النمو والتوسع ثم المرحلة الرابعة والأخيرة وتركز على إطلاق المشروع وتنفيذه.

6. الحصول على الموافقة الرسمية للتطبيق التجريبي والفعلي من وزارة التربية والتعليم.
7. اختيار مدرستين (مدرسة ذكور ومدرسة إناث) للتطبيق التجريبي والتنسيق مع معلم ومعلمة للتدريس باستخدام التعليم الريادي ومهارات المستقبل وفقا للدليل المعد لذلك.
8. تحليل البيانات التي تم جمعها من التطبيق التجريبي والأخذ في الاعتبار الملاحظات التي ظهرت عند القيام بالتدريس والتطبيق التجريبي للدليل وكراسة الطالب.
9. اختيار مدرستين (مدرسة ذكور ومدرسة إناث) للتطبيق الفعلي للدراسة والتنسيق مع معلم ومعلمة للتدريس باستخدام التعليم الريادي ومهارات المستقبل وفقا للدليل المعد لذلك.
10. عمل دورة تدريبية للمعلم والمعلمة في مجال ريادة الاعمال وكيفية تطبيق الأنشطة في دليل المعلم وكراسة الطالب وأهم الأدوات التي سيتم استخدامها في عملية التدريس.
11. تطبيق مقياس النية الريادية قبل البدء بالمعالجة التجريبية للدراسة.
12. التنفيذ الفعلي للدراسة لمدة فصل كامل، ومتابعة المعلمة والمعلم وتوجيه الارشاد لهم، والوقوف على احتياجاتهم أثناء المعالجة التجريبية.
13. تطبيق مقياس النية الريادية البعدي في نهاية الفصل الدراسي.
14. إدخال البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS).

**ثانيا: أدوات الدراسة**

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، والتحقق من الفرضيات تم تجهيز مقياس النية الريادية.

**مقياس النية الريادية:** يهدف هذا المقياس للتعرف على أثر التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية عند الطلبة. وسيتم استخدام مقياس جاهز من دراسة لينن فراكيسكو وتشين (Liñán Francisco, & Chen, 2009) (والذي تم تعريبه وموائمته في دراسة (الشندودي، 2019) حيث يتكون المقياس في صورته النهائية من أربعة محاور وفي كل محور مجموعة من العبارات كالاتي:

1- الموقف الصفي: 10 عبارات
2- المعيار الشخصي: 3 عبارات
3- سيطرة الإدراك السلوكي: 13 عبارة
4- نية ريادة الأعمال: 7 عبارات

وقد تم بناء هذا المقياس وفقا لنظرية السلوك المخطط (TPB) ولذلك تختلف عدد العبارات وفقًا لوزن المحور في نظرية السلوك المخطط. ويتم الإجابة على لمقياس وفقا ليكرت الثلاثي. ولتحديد طول الفترة بين كل فئة في المقياس، أستخدمت المعادلة بحيث تكون طول الفترة = أعلى قيمة (3) - أقل قيمة (1)/عدد الخيارات = (3-1)/ 3 = 0.67

بدأنا بإضافة قيمة الفترة، وهي 0.67، إلى القيمة الأدنى التي تبلغ 1. ثم أضفنا النتيجة الأولية، وهي 1,67، إلى 0,67، وهكذا تكررت العملية حتى الوصول إلى القيمة العليا، وهي 3.

يعرض جدول2 تفاصيل هذا التصنيف والقيم المحتسبة لكل فئة. يمكن هذا الأسلوب من تقييم الاستجابات بدقة عالية ويُسهل تحليل البيانات والحصول على نتائج موثوقة تخص نية ريادة الأعمال لدى طلبة الجامعة.

جدول 2: نطاق القيم المتوسطة لكل فقرة في مقياس النية الريادية

| نطاق القيمة المتوسطة | مستوى الموافقة |
|---|---|
| 1.67-1.00 | غير موافق |
| 2.34-1.67 | محايد |
| 3.00-2.34 | موافق |

### 3.6. صدق وثبات أداة الدراسة

**أولا: صدق الاداة**

قام لينن وتشين (Liñán & Chen, 2009) بتحليل الخصائص السيكومترية للمقياس على عينة مكونة من 519 شخصاً في بلدين (إسبانيا وتايوان) مختلفين إلى حد ما، واستنتجوا أن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية قوية ومرضية في الصدق والثبات، حيث تراوحت موثوقيته بين 0.776 و0.953. كما تم استخدام هذا المقياس في عدد من الدراسات السابقة (شحات والعلوي، 2024؛ الشندودي، 2019؛ Barba-Sánchez et al., 2022؛ Pingying et al., 2015)، وقد أكدت جميعها صدق وثبات المقياس؛ مما يشير إلى صلاحيته للاستخدام وفعاليته.

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس في هذه الدراسة الحالية، تم عرضه على مجموعة من التربويين والباحثين

والمهتمين بمجال ريادة الأعمال والنية الريادية، حيث قدموا ملاحظاتهم حول دقة اللغة ومناسبة العبارات للمجال. ووفقًا لملاحظاتهم تم إجراء التعديلات اللازمة، وذلك لتحسين دقة المقياس وجعله أكثر ملاءمة للطلبة. كما تم التأكد من الصدق العاملي لمقياس النية الريادية واستخدام معامل ارتباط بيرسون بين محاور المقياس (النية الريادية) والدرجة الكلية للمقياس، وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن جميع محاور مقياس النية الريادية ترتبط دالًا إحصائيًا بالدرجة الكلية، حيث بلغ أعلى ارتباط في محور سيطرة الإدراك السلوكي (0.85)، يليه الموقف الشخصي (0.84)، ثم نية ريادة الأعمال (0.79)، وأخيرًا المعيار الشخصي .(0.59)كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام برنامجSPSS ، حيث أظهرت النتائج أن جميع الفقرات ترتبط ارتباطًا دالًا بمحاورها، مما يعكس موثوقية وثبات المقياس.

بالنسبة لمحور الموقف الشخصي، تراوحت معاملات الارتباط بين (0.43 – 0.69)، حيث كان أدنى ارتباط عند الفقرة المتعلقة بالرغبة في إنشاء شركة إذا توفرت الموارد (0.43)، وأعلى ارتباط عند الفقرة التي تعكس السعي الجاد لأن يكون الفرد رائد أعمال (0.69)، مما يعكس قوة الدافع الذاتي.

وفي محور المعيار الشخصي، انحصرت معاملات الارتباط بين (0.67 – 0.82)، حيث كان أدنى ارتباط بتأثير العائلة (0.67)، وأعلى ارتباط بتأثير الأصدقاء (0.82)، مما يؤكد دور الدعم الاجتماعي في تشكيل النية الريادية.

أما محور سيطرة الإدراك السلوكي، فقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.41 – 0.55)، حيث سجلت أقل قيمة عند معرفة التفاصيل العملية لبدء شركة (0.41)، بينما كان أعلى ارتباط للقدرة على العمل تحت الضغوط في بيئة ريادة الأعمال (0.55)، مما يشير إلى أهمية امتلاك مهارات التكيف والمرونة.

وفي محور نية ريادة الأعمال، تراوحت معاملات الارتباط بين (0.55 – 0.75)، حيث كان أدنى ارتباط عند الفقرة التي تعكس الهدف المهني في أن يصبح الشخص رائد أعمال (0.55)، وأعلى ارتباط عند الفقرة التي تعكس الاستعداد لبذل الجهد لبدء وتشغيل مشروع خاص (0.75)، مما يبرز أهمية الحافز الشخصي في تعزيز النية الريادية.

كما أظهرت المتوسطات الحسابية لمحاور المقياس أن أعلى متوسط كان لمحور المعيار الشخصي بمتوسط (2.39) وانحراف معياري (0.53)، مما يشير إلى التأثير القوي للعوامل الاجتماعية في تشكيل النية الريادية. وتدعم هذه النتائج موثوقية المقياس وقدرته على قياس النية الريادية بشكل دقيق، حيث ترتبط جميع الفقرات بمحاورها ارتباطًا دالًا إحصائيًا، مما يعزز من صدق الأداة وثباتها الداخلي.

**ثانيا: ثبات المقياس**

قُيّم ثبات المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول (3) قيم معامل الفا كرونباخ لكل محور من محاور مقياس النية الريادية

جدول 3: معاملات الفا كرنباخ لكل الفقرات في محاور مقياس النية الريادية

| المحور | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|---|---|---|
| الموقف الشخصي | 10 | 0.74 |
| المعيار الشخصي | 3 | 0.65 |
| سيطرة الادراك السلوكي | 13 | 0.65 |
| نية ريادة الاعمال | 7 | 0.77 |
| معامل الثبات للمقياس | 33 | 0.86 |

حيث بلغت قيمة المعامل لمحاور المقياس بشكل عام (0.86) وتعتبر قيمة مرتفعة وتعبر عن ثبات عالٍ لمحاور المقياس.

### 3.7. تكافؤ مجموعتي الدراسة

وللتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس النية الريادي القبلي حسب المجموعة والجنس كما هو موضح في جدول (4).

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية النية الريادية حسب المجموعة والجنس

| المتغير | | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| المجموعة التجريبية | ذكور | 76 | 1.86 | 0.29 |
| | اناث | 71 | 2.25 | 0.28 |
| المجموعة الضابطة | ذكور | 71 | 1.91 | 0.36 |
| | اناث | 78 | 2.23 | 0.31 |

نلاحظ من النتائج في الجدول (4) وجود فروقات ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة، ولمعرفة دلالة

الفروق الظاهرية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متغير النية الريادية باختلاف متغير الجنس (ذكور وإناث)، تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Two-way ANOVA)، ويوضح جدول (5) تحليل التباين الثنائي للنية الريادية.

جدول 5: نتائج تحليل التباين الثنائي للنية الريادية وفقا لمتغيري المجموعة والجنس

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | القيمة الاحتمالية | حجم الأثر |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجموعة | 0.024 | 1 | 0.024 | 0.236 | 0.627 | |
| الجنس | 9.318 | 1 | 9.318 | 92.692 | 0.001 | 0.241 |
| المجموعة× الجنس | 0.075 | 1 | 0.075 | 0.748 | 0.388 | |
| الخطأ | 29.353 | 292 | 0.101 | | | |
| المجموع | 1306.252 | 296 | | | | |

ويتضح من جدول (5) انه لا يوجد اختلاف دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في النية الريادية يعزى لمتغير المجموعة، بينما يوجد اختلاف دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في النية الريادية يعزى لمتغير الجنس حيث تشير الدلالة الاحصائية الى وجود اختلاف دال احصائيا بين الذكور والاناث في النية الريادية لصالح الاناث، وسيتم التعامل مع ذلك احصائيا في النتائج البعدية، وكذلك يتضح انه لا يوجد اختلاف دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في النية الريادية يعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس.

## 4. نتائج الدراسة ومناقشتها

4.1 **السؤال الأول " ما أثر تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية تبعا لمتغير طريقة التدريس (التدريس باستخدام التعليم الريادي ومهارات المستقبل – التدريس بالطريقة الاعتيادية)؟".** للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنية الريادية (الموقف الشخصي، المعيار الشخصي، سيطرة إدراك السلوك، النية الريادية) حسب المجموعة (ضابطة-تجريبية) ونوع الاختبار (قبلي-بعدي) كما يوضحها جدول 6.

جدول6 : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنية الريادية حسب المجموعة (ضابطة-تجريبية) ونوع الاختبار (قبلي-بعدي).

| محاور مقياس النية الريادية | المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | | الانحراف المعياري | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | القبلي | البعدي | القبلي | البعدي |
| **الموقف الشخصي** | تجريبية | 147 | 2,00 | 2.03 | 0.52 | 0.41 |
| | ضابطة | 149 | 2,00 | 2.06 | 0.52 | 0.46 |
| **المعيار الشخصي** | تجريبية | 147 | 2.14 | 2.39 | 0.74 | 0.53 |
| | ضابطة | 149 | 2.15 | 2.39 | 0.75 | 0.53 |
| **سيطرة إدراك السلوك** | تجريبية | 147 | 2.01 | 2.00 | 0.48 | 0.37 |
| | ضابطة | 149 | 2.01 | 2.05 | 0.48 | 0.46 |
| **النية الريادية** | تجريبية | 147 | 1.95 | 2.01 | 0.57 | 0.46 |
| | ضابطة | 149 | 1.96 | 2.03 | 0.58 | 0.49 |

يبيّن الجدول (6) وجود فرقاً ظاهرياً في المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة في محاور النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي؛ وللتأكد من دلالة الفروق الإحصائيّة بين المتوسطات الحسابيّة واستبعاد أثر الفروق القبلية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA)، وجدول (7) يوضّح ذلك.

جدول 7: نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لدرجات الطلبة في المجموعتين (التجريبية والضابطة) على محاور مقياس النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي

| مصدر التباين | مجموع المربّعات | درجات الحرية | متوسط المربّعات | قيمة ف المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **الموقف الشخصي** | 0.002 | 1 | 0.002 | 0.007 | 0.931 |
| **المعيار الشخصي** | 0.013 | 1 | 0.013 | 0.033 | 0.855 |
| ***سيطرة إدراك السلوك*** | 0.036 | 1 | 0.036 | 0.189 | 0.664 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **النية الريادية** | 0.005 | 1 | 0.005 | 0.015 | 0.902 |

يتبيّن من جدول (7) عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائيّة عند مستوى ($\alpha$ =0,05) بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين التجريبيّة والضابطة بعد إزالة أثر الفروق القبلية، على جميع محاور النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي تعزى لأثر الطريقة، وفي ضوء ذلك، فإنّه يتم قبول الفرضيّة الصفريّة المنبثقة من السؤال ، والتي تنص على أنه: "لا يوجد فرقٌ ذو دلالةٍ إحصائيةٍ عند مستوى (α=0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذين درسوا باستخدام وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل) ودرجات طلبة المجموعة الضابطة (الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية) في النية الريادية (الموقف الشخصي، المعيار الشخصي، سيطرة إدراك السلوك، النية الريادية).

بالتالي، يمكن القول إن تدريس وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل لا يؤدي إلى تحسين النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي، مقارنة باستخدام الطريقة الاعتياديّة في التدريس؛ فقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائيّة عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائيّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في جميع محاور مقياس النية الريادية.

**4.2. السؤال الثاني "ما أثر تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية تبعا لمتغير الجنس (ذكر – انثى)؟"** وللإجابة على هذا السؤال لابد من اختبار الفرضية الصفرية والتي تنص على انه "لا يوجد اختلاف بين متوسطات درجات طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متغير النية الريادية باختلاف متغير الجنس". ومن أجل تأكيد هذه الفرضية أو نفيها تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنية الريادية حسب المجموعة والجنس.

ويوضح جدول 8 *المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنية الريادية حسب الجنس والمجموعة.*

جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنية الريادية حسب الجنس والمجموعة

| المتغير | | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| المجموعة التجريبية | ذكور | 76 | 1.66 | 0.31 |
| | اناث | 71 | 2.38 | 0.32 |
| المجموعة الضابطة | ذكور | 71 | 1.67 | 0.33 |
| | اناث | 78 | 2.32 | 0.37 |

نلاحظ من النتائج في الجدول 8 وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ولمعرفة دلالة الفروق الظاهرية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متغير النية الريادية باختلاف متغير الجنس؛ تم استخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA)، ويوضح الجدول 9 نتائج تحليل التباين المتعدد للنية الريادية وفقا لمتغير المجموعة (التجريبية-الضابطة) والنوع (ذكور-اناث).

جدول 9: نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للنية الريادية وفقا لمتغيري المجموعة والجنس

| ***مصدر التباين*** | ***مجموع المربعات*** | ***درجات الحرية*** | ***متوسط المربعات*** | ***قيمة (ف)*** | ***القيمة الاحتمالية*** | ***حجم الأثر*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجموعة | 0.040 | 1 | 0.040 | 0.346 | 0.557 | |
| الجنس | 35.113 | 1 | 35.113 | 306.357 | 0.001 | 0.512 |
| المجموعة× الجنس | 0.091 | 1 | 0.091 | 0.793 | 0.374 | |
| **الخطأ** | 33.468 | 292 | 0.115 | | | |
| **المجموع** | 1268.540 | 296 | | | | |

ويتضح من جدول 9 انه يوجد اختلاف دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في النية الريادية يعزى لمتغير الجنس حيث تشير الدلالة الاحصائية الى وجود اختلاف دال احصائيا بين الذكور والاناث في النية الريادية لصالح الاناث، كما يشير الجدول 9 الى انه لا يوجد اختلاف دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في النية الريادية في يعزى لمتغير المجموعة ولا يوجد اختلاف دال احصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في النية الريادية يعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس.

**4.3. السؤال الثالث: ما مستوى امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (الموقف الشخصي)؟** وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور (الموقف الشخصي) لمقياس النية الريادية كما تم حساب النسبة المئوية لكل فقرة وذلك بقسمة المتوسط الحسابي للفقرة على أعلى درجة للفقرة، ويوضح جدول 10 النسب المئوية لكل فقرة مرتبة تنازليا.

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للنية الريادية (الموقف الشخصي) (ن=147)

| العدد | الفقرة | النسبة | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| 3 | العمل في ريادة الأعمال أمر جذاب بالنسبة إلي. | 70.00 | 2.10 | 0.80 |
| 10 | تمثل ريادة الأعمال مهنة مستقبلية جذابة بالنسبة إلي. | 69.00 | 2.07 | 0.77 |
| 4 | إذا أتيحت لي الفرصة والموارد أود إنشاء شركة. | 68.67 | 2.06 | 0.85 |
| 8 | ريادة الأعمال تحقق لي الرضا المهني. | 68.00 | 2.04 | 0.78 |
| 5 | سوف أحقق رضا كبيرًا بالعمل في ريادة الأعمال. | 67.33 | 2.02 | 0.78 |
| 2 | إيجابيات العمل في ريادة الأعمال أكثر من السلبيات بالنسبة إلي. | 66.33 | 1.99 | 0.77 |
| 6 | من بين الخيارات المختلفة، أفضل أن أكون رائد أعمال. | 66.00 | 1.98 | 0.71 |
| 9 | هدفي الرئيسي أن أصبح رائد أعمال. | 64.67 | 1.94 | 0.69 |
| 7 | أسعى جاهدًا لأكون رائد أعمال. | 64.33 | 1.93 | 0.74 |
| 1 | من خياراتي المهنية المتنوعة، أفضل أن أصبح رائد أعمال. | 60.33 | 1.81 | 0.76 |

يتضح لنا من الجدول 10 ان فقرة (العمل في ريادة الأعمال أمر جذاب بالنسبة إلي) جاءت أكبر نسبة في درجة امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (الموقف الشخصي) حيث بلغت نسبة الامتلاك لهذه المهارة 70% بمتوسط حسابي 2.10 وانحراف معياري 0.80. كما يتضح لنا ان فقرة (من خياراتي المهنية المتنوعة، أفضل أن أصبح رائد أعمال) جاءت أقل نسبة في درجة امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (الموقف الشخصي) حيث بلغت نسبة الامتلاك لهذه المهارة 60.33 بمتوسط حسابي 1.81وانحراف معياري 0.76.

### 4.4. السؤال الرابع: ما مستوى امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (المعيار الشخصي)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور (المعيار الشخصي) لمقياس النية الريادية كما تم حساب النسبة المئوية لكل فقرة وذلك بقسمة المتوسط الحسابي للفقرة على أعلى درجة للفقرة، وقد كان السؤال الموجه للطلبة " إذا قررت إنشاء شركة، فهل سيوافق الناس في بيئتك المحيطة على ذلك القرار؟ حدد من 1 (رفض كلي) إلى 7 (موافقة كاملة)" على كل من زملائك، أصدقائك، عائلتك المقربة؟ ويوضح جدول 11 النسب المئوية لكل فقرة مرتبة تنازليا.

جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للنية الريادية (المعيار الشخصي) (ن=147)

| م | *الفقرة* | *النسبة* | *المتوسط* | *الانحراف المعياري* |
|---|---|---|---|---|
| 3 | زملاؤك | 76.00 | 2.28 | 0.81 |
| 2 | أصدقاؤك | 69.33 | 2.08 | 0.88 |
| 1 | عائلتك المقربة | 68.67 | 2.06 | 0.92 |

يتضح من الجدول 11 ان فقرة (زملاؤك) جاءت أكبر نسبة في درجة امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (المعيار الشخصي) حيث بلغت نسبة الامتلاك لهذه المهارة 76.00% بمتوسط حسابي 2.28 وانحراف معياري 0.81. كما يتضح ان فقرة (عائلتك المقربة) جاءت أقل نسبة في درجة امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (المعيار الشخصي) حيث بلغت نسبة الامتلاك لهذه المهارة 68.67 بمتوسط حسابي 2.06 وانحراف معياري 0.92.

### 4.5. السؤال الخامس: ما مستوى امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (سيطرة الادراك السلوكي)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور (سيطرة الادراك السلوكي) لمقياس النية الريادية كما تم حساب النسبة المئوية لكل فقرة وذلك بقسمة المتوسط الحسابي للفقرة على أعلى درجة للفقرة، ويوضح جدول 12 النسب المئوية لكل فقرة مرتبة تنازليا.

جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للنية الريادية (سيطرة الادراك السلوكي)

| م | *الفقرة* | *النسبة* | *المتوسط* | *الانحراف المعياري* |
|---|---|---|---|---|
| 10 | القدرة على تحديد وتقرير كيف سيبدو شكل ريادة الأعمال التي أنوي البدء بها. | 72.67 | 2.18 | 0.76 |
| 5 | أعرف كيفية تطوير مشروع ريادي. | 70.67 | 2.12 | 0.77 |
| 4 | أعرف التفاصيل العملية اللازمة لبدء شركة. | 67.67 | 2.03 | 0.80 |
| 9 | القدرة على توضيح مفاهيم المنتج للسوق في الوقت المناسب. | 67.67 | 2.03 | 0.75 |
| 3 | يمكنني التحكم في عملية إنشاء شركة جديدة. | 67.33 | 2.02 | 0.70 |
| 8 | القدرة على ابتكار منتجات تلبي احتياجات الزبائن والعملاء في السوق. | 67.00 | 2.01 | 0.82 |
| 13 | القدرة على الاستمرار في العمل ومواجهة الشدائد في ظل التنافسية في السوق. | 67.00 | 2.01 | 0.79 |
| 7 | القدرة على تصميم المنتجات التي تجد حلولًا للمشكلات الحالية في المجتمع. | 66.33 | 1.99 | 0.76 |
| 11 | القدرة على العمل بإنتاجية تحت الضغوط المستمرة في العمل والصراعات في السوق. | 66.33 | 1.99 | 0.73 |
| 1 | سيكون من السهل بالنسبة إلي بدء شركة والعمل على استمرارها. | 65.67 | 1.97 | 0.64 |
| 2 | أنا مستعد لبدء شركة قابلة للاستمرار. | 65.67 | 1.97 | 0.75 |
| 12 | القدرة على تحمل التغيرات غير المتوقعة في ظروف العمل وأحواله المختلفة. | 65.33 | 1.96 | 0.73 |
| 6 | إذا حاولت إنشاء شركة، سيكون لدي احتمال كبير للنجاح. | 65.00 | 1.95 | 0.71 |

يتضح من جدول 12 ان فقرة (القدرة على تحديد وتقرير كيف سيبدو شكل ريادة الأعمال التي أنوي البدء بها) جاءت أكبر نسبة في درجة امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (سيطرة الادراك السلوكي) حيث بلغت نسبة الامتلاك لهذه المهارة 72.67% بمتوسط حسابي 2.18 وانحراف معياري 0.76. كما يتضح ان فقرة (إذا حاولت إنشاء شركة، سيكون لدي احتمال كبير للنجاح) جاءت أقل نسبة في درجة امتلاك طلبة المجموعة التجريبية للنية الريادية (سيطرة الادراك السلوكي) حيث بلغت نسبة الامتلاك لهذه المهارة 65.00 بمتوسط حسابي 1.95 وانحراف معياري 0.71.

## 6. مناقشة النتائج

### 6.1. النية الريادية تبعا لمتغير طريقة التدريس

كشفت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائيّة بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين التجريبيّة والضابطة في مقياس النية الريادية تعزى لأثر تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، وقد يعزى هذا إلى أن جميع الطلبة من المجموعتين التجريبية والضابطة تم تعريضهم للتعلم الريادي، فقد كشفت الدراسات أن التعليم الريادي يؤثر بشكل إيجابي على نية ريادة الأعمال (Kim et al., 2020; Shah et al., 2020) ويؤدي بشكل مباشر إلى زيادة المهارات الريادية وزيادة الفهم والمعرفة حول ريادة الاعمال (عبدالعال والسيد، 2019؛ Rina et al., 2019) وتطوير الابتكار والمبادرة والسعي نحو اقتناص الفرص المتاحة في مجال ريادة الاعمال (إبراهيم، 2015) وهذا كله من شأنه زيادة النية الريادية لدى جميع الطلبة.

كما يمكن أن تعزى النتيجة إلى انتشار ثقافة ريادة الاعمال في المجتمع المحلي بشكل كبير، وسعي الكثير من الطلبة لبدء مشاريعهم التجارية في عمر مبكر، فالنية الريادية موجودة لدى الطلبة داخليا كثقافة مجتمعية بدأت تنتشر بشكل ملحوظ، ولذلك يشير الباحثون (سالم والشاعر، 2017؛ شلبي وآخرون، 2020) إلى أهمية تدريس ريادة الاعمال في مختلف المراحل العمرية؛ لتصبح ثقافة فردية ومؤسسية ومجتمعية، كما أن التركيز عليها منذ الصغر يساعد في اكساب الطلبة المهارات الضرورية ليصبحوا رواد أعمال في المستقبل.

وتعزى النتيجة أيضا لامتلاك عدد من الطلبة لمشاريع ريادية قبل الصف العاشر، وقبل دراسة مجال ريادة الاعمال ووجود النية الريادية للعمل مسبقا، ويتم من خلال مقرر ريادة الاعمال صقل مهاراتهم وتدريبهم على العمل وفقا لخطوات منهجية منظمة لضمان نجاح المشروع الريادي، كما ان امتلاك بعض الطلبة لمشاريع ريادية يحفز بقية الطلبة وينمي لديهم النية لريادة الاعمال وهذا ما تشير إليه نظرية السلوك المخطط (TPB) بأن النظرة أو الافتراضات التي يتبناها الشخص حول سلوك الآخرين في سياق معين، تؤثر بشكل كبير على سلوكه ومعتقداته (Ajzen, 1991)، وقد توصل جيلديرين وآخرون (van Gelderen et al., 2008) في دراستهم بأن التجارب السلبية في مجال ريادة الأعمال تؤدي إلى تشكيل معايير سلبية، ولذلك ينبغي توفير تجارب ونماذج إيجابية في محيط الطلبة لزيادة نيتهم في ريادة الاعمال.

### 6.2. النية الريادية تبعا لمتغير الجنس

كشفت نتائج الدراسة الحالية وجود اختلاف في النية الريادية تعزى للنوع الاجتماعي (الذكور – الاناث) لصالح الإناث. وقد يعزى تفوق الاناث في النية الريادية إلى أن دور المرأة في سوق العمل قد تطور بشكل كبير، وأصبحت ريادة الاعمال ليست حكرا على مجال معين، ويعكس المجتمع الكثير من رائدات الاعمال كصور ناجحة من تميز المرأة في سوق العمل وريادة الاعمال، مما يؤثر على الاناث ويزيد من اعتقادهم بإمكانية النجاح، فالمعيار الشخصي أو الاجتماعي والتأثر بالمحيط الخارجي يعتبر أحد معايير نظرية السلوك المخطط، وتفسر زيادة النية الريادية لدى الاناث، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة ارشد وآخرون

(Arshad et al., 2016) بأن المعيار الشخصي الاجتماعي له تأثير أكبر على النية الريادية لدى الاناث وعلى دافعيتهم وموقفهم اتجاه ريادة الاعمال. كما تتفق مع دراسة لاجيا وآخرون (Laguía et al., 2022) والتي توصلت إلى أن تقديم نماذج ناجحة من رائدات الاعمال تزيد من نية ريادة الاعمال لدى الطالبات وتعزز كفاءتهم الذاتية. كما تتفق مع نتائج دراسة ورد وآخرون (Ward et al., 2019) الذي توصل إلى أن الاناث يعتبرن أنفسهن ماهرات في ريادة الاعمال وهذا يعزز النية والدافعية لريادة الاعمال، بينما لا تؤثر مهارات الذكور في ريادة الاعمال في نيتهم نحو ريادة الاعمال. كما تتفق مع نتائج دراسة البراشدية واخرون (2022) والتي بينت أن غالبية رائدات الأعمال العمانيات قيمن مدى نجاح مشاريعهن بمستوى جيد. وتختلف نتائج هذه الدراسة عن دراسة شحات والعلوي (2024) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مقياس النية الريادية. كما تختلف مع نتائج دراسة الشقاوي (2019) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في النية الريادية وفقاً لأبعاد نظرية السلوك المخطط بين الذكور والإناث لصالح الذكور. تتعارض هذه الدراسة أيضا مع ما توصل إليه مسحل (2022) أن الذكور يمتلكون نية ودافعيته أكبر لبناء مشروع تجاري، كما أن لديهم كفاءات ومهارات ريادية أكبر من الإناث.

### 6.3. امتلاك الطلبة للنية الريادية (الموقف الشخصي، والمعيار الشخصي، وسيطرة الادراك السلوكي)

تشير نتائج السؤال الثالث إلى امتلاك الطلبة للنية الريادية في محور الموقف الشخصي بنسبة كبيرة، وقد جاءت فقرة (العمل في ريادة الأعمال أمر جذاب بالنسبة إلي) بأكبر نسبة في درجة امتلاك النية الريادية (الموقف الشخصي) حيث بلغت نسبة الامتلاك لهذه المهارة 70%. فالموقف الشخصي يعني الرغبة الشخصية في أداء السلوك (Krueger Jr et al., 2000) وهو أيضا يشير إلى اعتقاد وموقف الفرد تجاه السلوك. فالطلبة لديهم موقف شخصي إيجابي اتجاه العمل في ريادة الاعمال وقد يكون نتيجة لوجود فرد من عائلته أو زملائه يعمل في مجال ريادة الاعمال أو أن يكون هو نفسه عمل في هذا المجال في وقت سابق (عبد العال والسيد، 2019). ووفقا لنظرية السلوك المخطط لأجزين (Ajzen, 1991) فإن ارتفاع نسبة الطلبة في الموقف الشخصي يفسر ارتفاع النية الريادية بشكل أكبر من المعايير الشخصية والسلوك المدرك. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة جولديرن (van Gelderen et al., 2008) فقد درس نية ريادة الاعمال وفقا لنظرية السلوك المخطط لدى الطلبة في أربع جامعات مختلفة، وتوصل أن أهم متغيرين لتفسير نية ريادة الأعمال هما اليقظة الريادية والوعي بالأمن المالي، كما توصل إلى أن نسبة كبيرة من الطلبة يؤيدون أن ريادة الاعمال باعتبارها تسهم في تحقيق المرونة والاستقلالية.

أما بالنسبة للسؤال الرابع فإن المعيار الشخصي والذي يركز على مدى تأثر الطالب بمحيطه الخارجي (العائلة، الأصدقاء، الزملاء) فقد كانت نسب تأثر الطالب بمحيطه الخارجي متقاربه، إلا أن الزملاء كانوا هم الأكثر تأثيرا على النية الريادية والعائلة هم الأقل تأثيرا على النية الريادية. فالبيئة المحيطة بالطالب وفقا لنظرية السلوك المخطط تشكل نوع من الضغط الاجتماعي الذي قد يؤثر في نيته الريادية إما بشكل إيجابي أو سلبي (أبو الشعر، 2016) فتشجيع الزملاء ينظر له الطالب وخاصة في هذه المرحلة العمرية على أنه نجاح في حد ذاته، مما يدفعه لمواصلة المشوار في المجال الريادي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة لبنجينج واخرون (Pingying et al., 2015) الذي توصل إلى أن المعايير الشخصية والاجتماعية والسلوك الخاضع للرقابة والرغبة في المخاطرة ترتبط بشكل إيجابي بالنية الريادية لدى طلبة الجامعة. كما تتفق مع دراسات آخرى (Barba-Sánchez et al., 2022; Song, 2023) بأن الشبكات الاجتماعية تؤثر بشكل ملحوظ على نية ريادة الأعمال لدى الطلبة. كما أكدت دراسة مارتينز وآخرون (Martins et al., 2023) على أن الدعم الذي يتلقاه الفرد من الزملاء، والمؤسسات التعليمية، والأسرة يسهم إيجابيًا في تعزيز نية ريادة الأعمال.

تشير نتائج السؤال الخامس والتي تتعلق بمستوى امتلاك الطلبة للنية الريادية في معيار التحكم السلوكي المدرك بأن الطالب يرى أن قدرته على ريادة الاعمال تتعلق بالقدرة على تحديد وتقرير كيف سيبدو شكل ريادة الأعمال التي ينوي البدء بها حيث حصلت هذه الفقرة على أعلى نسبة (73%)، فالطالب يرى أن ريادته للأعمال تتحدد بنوع ريادة العمال الذي سيعمل فيه وكفاءته في عمله، ويمكن تفسير ذلك وفقا لنظرية السلوك المخطط بإن ادراك الفرد لسهولة أو صعوبة مهمة معينة يرتبط بتصوراته لكفاءته الشخصية في أداء السلوك (Krueger Jr et al., 2000)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما اشارت إليه نتائج دراسة (شحات والعلوي، 2024) من وجود علاقة إيجابية بين النية الريادية والتحكم السلوكي المدرك كعنصر من عناصر نظرية السلوك المخطط، فالشخص الذي يمتلك القدرة على التحكم في العوامل المؤثرة في السلوك، أكثر نية لاتخاذ خطوات نحو ريادة الأعمال. لذلك يوصي جيت (Jeet, 2023) بتعزيز تعزيز الاعتماد على الذات وتقوية التحكم السلوكي الإيجابي.

### 6.4. خلاصة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى قياس تأثير تصميم وحدات دراسية قائمة على التعليم الريادي ومهارات المستقبل على النية الريادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي من منظور اجتماعي، حيث تركز على العوامل المجتمعية التي تسهم في تشكيل توجهات الطلبة نحو ريادة الأعمال. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس النية الريادية تُعزى لطريقة التدريس، مما يشير إلى أن التعلم القائم على ريادة الأعمال وحده قد لا يكون كافيًا لتعزيز النية الريادية دون الأخذ بعين الاعتبار التأثيرات الاجتماعية المحيطة. ومع ذلك، كشفت النتائج عن وجود فروق في النية الريادية تعود إلى النوع الاجتماعي، حيث سجلت الإناث مستويات أعلى من النية الريادية مقارنة بالذكور، مما يعكس الدور البارز للعوامل الاجتماعية والثقافية في تشكيل الميول الريادية لدى الطلبة. وهذا يشير إلى أن البيئة الاجتماعية تلعب دورًا حاسمًا في توجيه الطلبة نحو التفكير الريادي، خاصة من خلال التوقعات المجتمعية

والدعم الاجتماعي المتاح لكلا الجنسين. علاوة على ذلك، أوضحت النتائج أن الطلبة أظهروا مستويات مرتفعة من النية الريادية في بُعد الموقف الشخصي، مما يعكس مدى تأثير المعتقدات والقيم الفردية في تشكيل قراراتهم المتعلقة بريادة الأعمال. من ناحية أخرى، كان تأثير الزملاء هو الأقوى في تشكيل المعايير الاجتماعية المرتبطة بريادة الأعمال، مما يشير إلى أن البيئة المدرسية والتفاعل مع الأقران يعدان عاملين رئيسيين في تعزيز الميول الريادية. في المقابل، كان تأثير العائلة هو الأضعف، مما يعكس محدودية الدور الأسري في توجيه الطلبة نحو ريادة الأعمال مقارنة بالتأثيرات المجتمعية الأخرى. ويدعم هذا الاستنتاج نظرية السلوك المخطط، التي تؤكد أن البيئة الاجتماعية تفرض نوعًا من الضغط الذي قد يؤثر على النية الريادية، سواء بشكل إيجابي من خلال التشجيع والتحفيز، أو بشكل سلبي عبر غياب الدعم أو تعزيز التوجهات التقليدية نحو الوظائف المستقرة. أما فيما يتعلق بالتحكم السلوكي المدرك، فقد أظهرت النتائج أن الطلبة ينظرون إلى ريادة الأعمال على أنها عملية تعتمد بشكل أساسي على نوع المجال الريادي الذي يختارونه ومدى كفاءتهم في أدائه. وهذا يتماشى مع أحد المبادئ الأساسية في نظرية السلوك المخطط، والتي تشير إلى أن إدراك الفرد لسهولة أو صعوبة القيام بمهمة معينة يتأثر بتصوراته حول كفاءته الذاتية ومدى قدرته على تحقيق النجاح في المجال الريادي الذي يسعى إليه. ويعكس هذا التأثير البعد الاجتماعي في تشكيل النية الريادية، حيث يمكن للدعم المجتمعي والممارسات الاجتماعية أن تؤثر على تصورات الطلبة حول قدراتهم الذاتية في هذا المجال. بناءً على هذه النتائج، تؤكد الدراسة على أهمية تبني نهج متكامل لتعزيز النية الريادية لدى الطلبة، بحيث يشمل إلى جانب تطوير المناهج الدراسية، توفير بيئة اجتماعية داعمة داخل المدارس وخارجها، تسهم في ترسيخ ثقافة ريادة الأعمال وتوفير فرص حقيقية لممارستها في سياقات اجتماعية متنوعة.

## 7. قيود الدراسة

هناك عدة قيود منهجية مهمة في الدراسة. أولاً، عدم استخدام التوزيع العشوائي للمشاركين على المجموعات، حيث تم الاعتماد على مجموعات موجودة مسبقاً (فصول دراسية)، مما قد يؤثر على صحة الاستنتاجات السببية. ثانياً، قصر فترة المتابعة على القياس البعدي المباشر دون متابعة طويلة المدى لمعرفة استمرارية أثر التدخل التعليمي. هذا القيد يحد من فهم الأثر طويل المدى للتدخل على النية الريادية للطلبة. ثالثاً، الاقتصار على قياس النية الريادية دون قياس السلوك الريادي الفعلي، مما يحد من فهم العلاقة بين النية والسلوك الفعلي. كما تقتصر الدراسة على عينة محددة من طلبة الصف العاشر في منطقة جغرافية محددة، مما يحد من إمكانية تعميم النتائج على سياقات جغرافية وثقافية أخرى. هذا القيد يتطلب إجراء دراسات مماثلة في سياقات مختلفة لاختبار قابلية تعميم النتائج.

## 8. التوصيات

استنادًا إلى النتائج المستخلصة من الدراسة، يمكن تقديم التوصيات التالية:

1. **وزارة التربية والتعليم**
   - تضمين تعليم ريادة الأعمال بشكل منهجي في المناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية، مع اعتماد الوحدات الدراسية المصممة في هذه الدراسة كنموذج تجريبي قابل للتعميم .
   - تطوير سياسات تعليمية تضمن تكافؤ الفرص بين الجنسين في الوصول إلى المحتوى الريادي، بما يعزز من دافعية الإناث والذكور على حد سواء نحو العمل الحر، استنادًا إلى الفروقات التي كشفتها الدراسة.
2. **مراكز التدريب التربوي والجامعات وكليات التربية**
   - إدراج برامج تدريبية معتمدة للمعلمين والمعلمات حول تطبيق التعليم الريادي داخل الصفوف الدراسية، مع التركيز على مهارات التيسير، التقييم، وتصميم الأنشطة الريادية .
   - تحديث برامج إعداد المعلم لتشمل مكونات ريادة الأعمال ومهارات المستقبل، بما يضمن جاهزية الكوادر التربوية لتنفيذ هذا النوع من التعليم بفعالية.
3. **القطاع الخاص وغرف التجارة والصناعة**
   - إطلاق مبادرات مدرسية بالتعاون مع المدارس لعرض قصص نجاح واقعية في ريادة الأعمال، وربط الطلبة برواد أعمال محليين من خلال لقاءات، ورش عمل، وزيارات ميدانية .
   - إنشاء منصات دعم مدرسيّة لتبني أفكار الطلبة الريادية، وتقديم الإرشاد والتمويل الأولي للمشاريع الواعدة، بما يعزز من بيئة الابتكار داخل المدارس.
4. **وزارة الاقتصاد بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص**
   - توقيع مذكرات تفاهم لتأسيس حاضنات مدرسية للمشاريع الريادية، وتوفير الدعم المؤسسي اللازم لتحويل الأفكار الطلابية إلى نماذج أعمال قابلة للتنفيذ .
   - مواءمة السياسات الاقتصادية والتعليمية لدعم ريادة الأعمال المدرسية، وربطها بمؤشرات الأداء الوطني في مجال الابتكار وريادة الأعمال ضمن رؤية عُمان 2040.

## بيان الإفصاح

- **الموافقة الأخلاقية والموافقة على المشاركة :** تم الحصول على الموافقات اللازمة من الجهات المعنية، كما تمت موافقة المشاركين على المشاركة في الدراسة.

- **توافر البيانات والمواد:** يمكن توفير البيانات والمواد المستخدمة في الدراسة عند تقديم طلب رسمي لذلك.
- **مساهمة المؤلفين:** شارك المؤلفون في إعداد الدراسة ومراجعتها وصياغة نتائجها.
- **تضارب المصالح:** يقر المؤلفون بعدم وجود أي تضارب في المصالح يتعلق بهذه الدراسة.
- **التمويل:** تم تمويل البحث من قبل وزارة التعليم بسلطنة عمان تحت رقم المنحة-RC/SR] EDU/CUTM/22/03].
- **الشكر والتقدير:** يتقدم المؤلفون بالشكر إلى وزارة التربية والتعليم على دعمها المالي لهذا البحث، وللطلبة وللمعلمين الذين أسهموا في إنجاز هذه الدراسة، كما يعربان عن تقديرهما لمجلة جامعة النجاح للأبحاث – ب (العلوم الإنسانية) لدورها في دعم البحث العلمي.
- **الإقرار:** يقر الباحث بأن هذا البحث أصيل، ولم يُستل من رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه.

## Disclosure Statement

- **Ethical Approval and Consent to Participate:** The necessary approvals were obtained from the relevant authorities, and informed consent was obtained from all participants prior to their participation in the study.
- **Availability of Data and Materials:** The data and materials used in this study are available upon official request.
- **Authors' Contributions:** All authors contributed to the design, preparation, review, and interpretation of the study findings.
- **Competing Interests:** The authors declare that they have no competing interests related to this study.
- **Funding:** This research was funded by the Ministry of Education in the Sultanate of Oman (Grant no. RC/SR-EDU/CUTM/22/03).
- **Acknowledgements:** The authors would like to thank the Omani Ministry of Education for its financial support of this research, as well as the students and teachers who contributed to the completion of this study. The authors also express their appreciation to *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities)* for its role in supporting scientific research.

- **Declaration:** This research is original and has not been extracted from a master's thesis or doctoral dissertation.

## قائمة المصادر والمراجع

أولا: المراجع العربية


إبراهيم، عصام سيد أحمد. (2015). التعليم الريادي: مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر. *مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، 18*، 132-177. https://doi.org/10.21608/JFTP.2015.32220

أبو الشعر، حنين تيسير سليمان. (2016). *مدى توافر النية الريادية والعوامل المؤثرة فيها لدى طلبة الجامعات الحكومية في الأردن* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك. https://search.mandumah.com/Record/759499

أبو العلا، هالة سعيد. (2020). برنامج تنموي قائم على توظيف المحطات العلمية المدمجة وتأثيره على التفكير المستند إلى الحكمة وبعض المهارات الموجهة نحو المستقبل في ضوء استشراف كفاءات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات كلية التربية النوعية بجامعة الإسكندرية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 128*، 303-360. https://doi.org/10.21608/saep.2020.127131

إسماعيل، علا عاصم السيد. (2020). التحديات التي تواجه تحقيق التعليم الريادي داخل كليات التربية، ومتطلبات مواجهتها على ضوء خبرات بعض الدول: دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية، 31*، 96-163. https://doi.org/10.21608/JFTP.2020.31790.1047

أمبوسعيدي، عبد الله خميس، والبحرية، خالصة حمد، والعلوية، خالصة عبد الله. (2024). *استراتيجيات تدريس مهارات المستقبل وتقويمها: مفاهيم وتطبيقات* (ط. 1). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

البراشدية، حفيظة بنت سليمان أحمد، والبلوشية، باسمة سالم جمعة، والفورية، فاطمة خلفان خميس، والفارسية، نسيبة. (2022). واقع ريادة الأعمال النسائية في سلطنة عمان والعوامل المؤثرة عليها وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث – ب (العلوم الإنسانية)، 36*(8)، 1639-1668. https://doi.org/10.35552/0247-036-008-004

البوسعيدية، فاطمة بنت خميس. (2021). *معوقات تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس. https://hdl.handle.net/20.500.12408/8906

خليل، نبيل محمد مرسي، وشعراوي، محمد فتحي شلقامي. (2017). الاستعداد الريادي لدى طلاب جامعة تبوك: دراسة العوامل المؤثرة باستخدام نظرية السلوك المخطط. *مجلة كلية التجارة للبحوث العلمية، 54*(2)، 1-32.

https://doi.org/10.21608/ACJ.2017.44667

سالم، هيام مصطفى عبد الله، والشاعر، منال فتحي محمد. (2017). تصور مقترح لتضمين ريادة الأعمال في مقرر الأشغال الفنية لتنمية مهارات التفكير الريادي لإنتاج مشروع متناهي الصغر لدى طلاب الاقتصاد المنزلي. *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، 32*(4)، 85-121. https://doi.org/10.21608/MUJA.2017.109539

السعدي، أمين خليل أمين، والمهيني، عبدالرحمن بن راشد. (2019). ريادة الأعمال بين الطلبة الجامعيين: النوايا والدوافع والمعوقات الذاتية. *مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الاقتصاد والإدارة، 33*(1)، 1-33. https://doi.org/10.4197/Econ.33-1.1

شاكر، كريمة محمود، وعبدالتواب، عبدالتواب عبدالله، وعبدالمعطي، أحمد حسين. (2024). دور التعليم قبل الجامعي في تنمية ثقافة التعليم الريادي لدى الطلاب: دراسة ميدانية. *المجلة التربوية لتعليم الكبار، 6*(4)، 126-168. https://doi.org/10.21608/ALTC.2025.330347.1158

شحات، محمد علي أحمد، والعلوي، خالصة بنت عبد الله. (2024). تحليل النية الريادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس: دراسة مستندة إلى نظرية السلوك المخطط. *مجلة دراسات نفسية وتربوية، 17*(2)، 137-155. https://doi.org/10.35156/1192-017-002-011

الشقاوي، محمد. (2019). النية الريادية بين طلبة الجامعة السعودية: دور السمات الشخصية والخصائص الديموغرافية والدعم الحكومي. *مجلة جامعة الإسكندرية للعلوم الإدارية، 56*(1)، 1-22. https://doi.org/10.21608/ACJ.2019.34785

شلبي، ريمان عبد الحي، وجبران، سعيدة مسعود، وجبريل، أثير يحيى. (2020). الأنشطة اليدوية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية ريادي مستقبلي صغير. *مجلة التربية، جامعة الأزهر، 3*(188)، 137-174. https://doi.org/10.21608/JSREP.2020.141166

الشندودي، أحمد بن محمد. (2019). *النوايا الريادية وعلاقتها التنبؤية بنمط الشخصية الاستباقية والفاعلية الذاتية الريادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس. https://search.mandumah.com/Record/1050115/Details

الشهومي، ياسر بن جمعة. (2020). واقع التعليم الريادي وتكنولوجيا المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عُمان. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 8*(1)، 129-141. https://doi.org/10.31559/EPS2020.8.1.9

عبدالعال، مصطفى عبدالعال، والسيد، محمود محمد. (2019). أثر التعليم الريادي على النية الريادية: دراسة ميدانية على طلبة جامعة عين شمس. *المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، 4*، 261-290.

https://search.mandumah.com/Record/1066934

مجلس التعليم. (2017). *فلسفة التعليم في سلطنة عُمان*. المؤلف. https://www.educouncil.gov.om/downloads/flippingBooks/philosophy_ar/index.html

مجلس التعليم. (2018). *الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040: الملخص التنفيذي*. المؤلف. https://www.educouncil.gov.om/downloads/flippingBooks/2040%20strat-report/index.html

محجوب، إبراهيم. (2020). أثر الهوية الذاتية الريادية والميل إلى المخاطرة والإبداعية والمعوقات المدركة على النية الريادية لطلاب الجامعات المصرية الحكومية. *مجلة جامعة الإسكندرية للعلوم الإدارية، 57*(5)، 1-46. https://doi.org/10.21608/ACJ.2020.123368

المحروقية، بدرية بنت حمود، والبلوشية، باسمة بنت سالم، والحدابي، داوود عبد الملك. (2021). واقع ثقافة ريادة الأعمال ومعوقاتها لدى طلبة الصفين العاشر والحادي عشر بسلطنة عُمان. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 22*، 133-163. https://doi.org/10.21608/JASEP.2021.181134

محمود، هناء فرغلي علي. (2020). التعليم الريادي: مدخل لتحقيق الميزة التنافسية المستدامة بالجامعات المصرية: دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 31*(122)، 85-164. https://doi.org/10.21608/JFEB.2020.150391

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. (2019). *دراسة توجهات الشباب نحو العمل*. https://www.ncsi.gov.om/Pages/NCSI.aspx

مسحل، رابعة عبد الناصر. (2022). الإسهام النسبي للوظائف التنفيذية ورأس المال النفسي في التنبؤ بمهارة ريادة الأعمال لدى عينة من شباب الخريجين. *مجلة قطاع الدراسات الإنسانية، 30*(1)، 1775-1872. https://doi.org/10.21608/JSH.2022.276757

مكتب التربية العربي لدول الخليج. (2023). *حقيبة مهارات المستقبل في مناهج التعليم العام لدول الخليج العربية*. المؤلف.

النافعي، تركي خالد، وإبراهيم، حسام الدين السيد. (2021). خبرة سلطنة عُمان في تعليم ريادة الأعمال بالمدارس كمدخل لدعم الصناعات الصغيرة في المجتمعات المحلية. *مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، 6*(2)، 2143-2160. https://doi.org/10.21608/MJAF.2020.46409.1939

وزارة الاقتصاد. (2020). *وثيقة رؤية عُمان 2040*. https://www.oman2040.om/

وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار. (2021). *الإطار الوطني العُماني لمهارات المستقبل*. المؤلف. https://api.khuta.om/uploads/Oman_National_Framework_For_Skills_9777562327.pdf

يوسف، أماني كمال عثمان. (2020). منهج مقترح قائم على التعليم الريادي في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير المستقبلي وجودة المنتج لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية

Al-Barashdiya, H. B. S. A., Al-Balushiya, B. S. J., Al-Fouriya, F. K. K., & Al-Farsiya, N. (2022). The reality of women's entrepreneurship in the Sultanate of Oman, the factors affecting it, and its relationship to selected variables. *An-Najah University Journal for Research–B (Humanities), 36*(8), 1639–1668. https://doi.org/10.35552/0247-036-008-004

Al-Busaidiya, F. B. K. (2021). *Challenges facing school administration in implementing entrepreneurship in post-basic education schools in the Sultanate of Oman* (Unpublished master's thesis). Sultan Qaboos University. https://hdl.handle.net/20.500.12408/8906

Al-Mahrouqiya, B. B. H., Al-Balushiya, B. B. S., & Al-Hadabi, D. A. (2021). The reality of entrepreneurial culture and its barriers among tenth and eleventh grade students in the Sultanate of Oman. *The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, *22*, 133–163. https://doi.org/10.21608/JASEP.2021.181134

Al-Nafi'i, T. K., & Ibrahim, H. E.-D. E.-S. (2021). Oman's experience in teaching entrepreneurship in schools as an approach to supporting small industries in local communities. *Journal of Architecture, Arts, and Humanities, 6*(2), 2143–2160. https://doi.org/10.21608/MJAF.2020.46409.1939

Al-Saadi, A. K. A., & Al-Muhaini, A. B. R. (2019). Entrepreneurship among university students: Intentions, motivations, and personal barriers. *King Abdulaziz University Journal: Economics and Administration, 33*(1), 1–33. https://doi.org/10.4197/Econ.33-1.1

Alshagawi, M. (2019). Entrepreneurial intentions among Saudi university students: Examining the role of personality traits, demographic factors, and government support. *Journal of the Faculty of Commerce for Scientific Research, Alexandria University, 56*(1), 1–22. https://doi.org/10.21608/ACJ.2019.34785

Al-Shandoudi, A. B. M. (2019). *Entrepreneurial intentions and their predictive relationship with proactive personality and entrepreneurial self-efficacy among Sultan* بالمرحلة الثانوية. *مجلة البحث العلمي في التربية، 15*(12)، 275-321. https://doi.org/10.21608/JSRE.2021.14688

***Reference***

Abdelaal, M. A., & El-Sayed, M. M. (2019). The impact of entrepreneurial education on entrepreneurial intention: A field study of Ain Shams University students. *Scientific Journal of Economics and Commerce*, *4*, 261–290. https://search.mandumah.com/Record/1066934

Abu Al-Ela, H. S. (2020). A developmental program based on the integration of scientific stations and its effect on wisdom-based thinking and some future-oriented skills in light of anticipating twenty-first century competencies among female students of the Faculty of Specific Education, Alexandria University. *Arab Studies in Education and Psychology*, *128*, 303–360. https://doi.org/10.21608/saep.2020.127131

Abu Al-Shaar, H. T. S. (2016). *The availability of entrepreneurial intentions and the factors influencing them among public university students in Jordan* (Unpublished master's thesis). Yarmouk University. https://search.mandumah.com/Record/759499

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50*(2), 179–211. https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T

Akhmetshin, E. M., Mueller, J. E., Yumashev, A. V., Kozachek, A. V., Prikhodko, A. N., & Safonova, E. E. (2019). Acquisition of entrepreneurial skills and competences: Curriculum development and evaluation for higher education. *Journal of Entrepreneurship Education, 22*(1), 1–12. https://www.researchgate.net/profile/Elvir-Akhmetshin/publication/331730517_Acquisition_of_entrepreneurial_skills_and_competences_Curriculum_development_and_evaluation_for_higher_education/links/5ce6b3a4a6fdccc9ddc9498f/Acquisition-of-entrepreneurial-skills-and-competences-Curriculum-development-and-evaluation-for-higher-education.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail

https://doi.org/10.1080/18146627.2018.1464880

Ehlers, U.-D., & Kellermann, S. A. (2019). *Future skills: The future of learning and higher education—Results of the International Future Skills Delphi survey*. Baden-Württemberg.

Hill, S. (2011). *The impact of entrepreneurship education: An exploratory study of MBA graduates in Ireland* (Master's thesis). University of Limerick. University of Limerick Research Repository. https://researchrepository.ul.ie/entities/publication/cb7ff40f-3d27-4bd9-bdd3-2ed99ae3f46e

Ibrahim, E. S. A. (2015). Entrepreneurial education: An approach to supporting university students' orientation towards entrepreneurship and self-employment. *Journal of the Faculty of Education, 18*, 132–177. https://doi.org/10.21608/JFTP.2015.32220

Ismail, O. A. A. E.-S. (2020). Challenges facing the achievement of entrepreneurial education within faculties of education and the requirements for addressing them in light of the experiences of selected countries: An analytical study. *Journal of the Faculty of Education, 31*, 96–163. https://doi.org/10.21608/JFTP.2020.31790.1047

Jeet, V. (2023). Entrepreneurial intention of Saudi students: Role of Saudi Arabian universities in achieving the goal of Vision 2030. *Entrepreneurship and Sustainability Issues, 10*(4), 171–183. https://doi.org/10.9770/JESI.2023.10.4(11)

Kanama, D. (2021). A comparative study of the entrepreneurial motivation of undergraduate and graduate students in Japan. *Industry and Higher Education, 35*(2), 102–113. https://doi.org/10.1177/0950422220964627

Khalil, N. M. M., & Shaarawy, M. F. S. (2017). Entrepreneurial readiness among Tabuk University students: A study of influencing factors using the theory of planned behavior. *Journal of the Faculty of Commerce for Scientific Research, 54*(2), 1–32. https://doi.org/10.21608/ACJ.2017.44667

*Qaboos University students* (Unpublished master's thesis). Sultan Qaboos University. https://search.mandumah.com/Record/1050115/Details

Al-Shuhoumi, Y. B. J. (2020). The reality of entrepreneurial education and future technology in school education in the Sultanate of Oman. *The International Journal of Educational and Psychological Studies, 8*(1), 129–141. https://doi.org/10.31559/EPS2020.8.1.9

Ambusaidi, A. K., Al-Bahri, K. H., & Al-Alawi, K. A. (2024). *Teaching and assessing future skills strategies: Concepts and applications*. Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

Arab Bureau of Education for the Gulf States. (2023). *Future skills toolkit for general education curricula in the Arab Gulf States*. Arab Bureau of Education for the Gulf States.

Arshad, M., Farooq, O., Sultana, N., & Farooq, M. (2016). Determinants of individuals' entrepreneurial intentions: A gender-comparative study. *Career Development International, 21*(4), 318–339. https://doi.org/10.1108/CDI-10-2015-0135

Barba-Sánchez, V., Mitre-Aranda, M., & del Brío-González, J. (2022). The entrepreneurial intention of university students: An environmental perspective. *European Research on Management and Business Economics, 28*(2), **100184**. https://doi.org/10.1016/j.iedeen.2021.100184

Council of Education. (2017). *The philosophy of education in the Sultanate of Oman*. Author. https://www.educouncil.gov.om/downloads/flippingBooks/philosophy_ar/index.html

Council of Education. (2018). *National education strategy 2040: Executive summary*. Author. https://www.educouncil.gov.om/downloads/flippingBooks/2040%20strat-report/index.html

Du Toit, A., & Kempen, E. L. (2020). Effectual structuring of entrepreneurship education: Guidelines for overcoming inadequacies in the South African school curriculum. *Africa Education Review, 17*(4), 41–55.

Mahmoud, H. F. A. (2020). Entrepreneurial education: An approach to achieving sustainable competitive advantage in Egyptian universities: An analytical study. *Journal of the Faculty of Education, 31*(122), 85–164. https://doi.org/10.21608/JFEB.2020.150391

Martins, J. M., Shahzad, M. F., & Xu, S. (2023). Factors influencing entrepreneurial intention to initiate new ventures: Evidence from university students. *Journal of Innovation and Entrepreneurship, 12*(1), **27**. https://doi.org/10.1186/s13731-023-00275-6

Mashel, R. A. (2022). The relative contribution of executive functions and psychological capital in predicting entrepreneurial skills among a sample of graduate youth. *Journal of the Humanities Studies Sector, 30*(1), 1775–1872. https://doi.org/10.21608/JSH.2022.276757

Mehtap, S., Pellegrini, M. M., Caputo, A., & Welsh, D. H. (2017). Entrepreneurial intentions of young women in the Arab world: Socio-cultural and educational barriers. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research, 23*(6), 880–902. https://doi.org/10.1108/IJEBR-07-2017-0214

Ministry of Economy. (2020). *Oman Vision 2040 document*. https://www.oman2040.om/

Ministry of Education, & Ministry of Higher Education, Research, and Innovation. (2021). *The Omani national framework for future skills*. Author. https://api.khuta.om/uploads/Oman_National_Framework_For_Skills_9777562327.pdf

Muzaffar, H. (2023). Does passion ignite intentions? Understanding the influence of entrepreneurial passion on the entrepreneurial career intentions of higher education students. *International Journal for Educational and Vocational Guidance, 23*(1), 111–130. https://doi.org/10.1007/s10775-021-09510-4

National Center for Statistics and Information. (2019). *A study on youth attitudes towards employment*. https://www.ncsi.gov.om/Pages/NCSI.aspx

Pingying, Z., Dongyuan, D. W., & Crystal, L. O. (2015). A study of entrepreneurial intention of university students. *Entrepreneurship*

Kilar, W., & Rachwał, T. (2019). Changes in entrepreneurship education in secondary school under curriculum reform in Poland. *Journal of Intercultural Management, 11*(2), 73–105. https://doi.org/10.2478/joim-2019-0013

Kim, G., Kim, D., Lee, W. J., & Joung, S. (2020). The effect of youth entrepreneurship education programs: Two large-scale experimental studies. *SAGE Open, 10*(3), Article 2158244020956976. https://doi.org/10.1177/2158244020956976

Krueger, N. F., & Carsrud, A. L. (1993). Entrepreneurial intentions: Applying the theory of planned behaviour. *Entrepreneurship & Regional Development, 5*(4), 315–330. https://doi.org/10.1080/08985629300000020

Krueger, N. F., Jr., Reilly, M. D., & Carsrud, A. L. (2000). Competing models of entrepreneurial intentions. *Journal of Business Venturing, 15*(5–6), 411–432. https://doi.org/10.1016/S0883-9026(98)00033-0

Laguía, A., Wach, D., Garcia-Ael, C., & Moriano, J. A. (2022). "Think entrepreneur–think male": The effect of reduced gender stereotype threat on women's entrepreneurial intention and opportunity motivation. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research, 28*(4), 1001–1025. https://doi.org/10.1108/IJEBR-04-2021-0312

Lamb, S., Maire, Q., & Doecke, E. (2017). *Key skills for the 21st century: An evidence-based review* (Analytical report). Victoria University. https://vuir.vu.edu.au/35865/1/Key-Skills-for-the-21st-Century-Analytical-Report.pdf

Liñán, F., & Chen, Y.-W. (2009). Development and cross-cultural application of a specific instrument to measure entrepreneurial intentions. *Entrepreneurship Theory and Practice, 33*(3), 593–617. https://doi.org/10.1111/j.1540-6520.2009.00318.x

Mahgoub, I. (2020). The impact of entrepreneurial self-identity, risk-taking propensity, creativity, and perceived barriers on the entrepreneurial intentions of Egyptian public university students. *Alexandria Journal of Administrative Sciences, 57*(5), 1–46. https://doi.org/10.21608/ACJ.2020.123368

Song, I. M. (2023). *What makes students entrepreneurial: A case study of students' entrepreneurial intention using three antecedents of intention* (Doctoral dissertation). University of California. https://escholarship.org/uc/item/1mc5r5bx

Soomro, B. A., Shah, N., & Memon, M. (2018). Robustness of the theory of planned behaviour (TPB): A comparative study between Pakistan and Thailand. *Academy of Entrepreneurship Journal, 24*(3), 1–18. https://www.abacademies.org/articles/robustness-of-the-theory-of-planned-behaviour-tpb-a-comparative-study-between-pakistan-and-thailand-7501.html

Tahboub, M., & Slim, C. (2025). Personality traits influencing entrepreneurial intentions of Palestinian entrepreneurs. *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities), 39*(8), 643–662. https://doi.org/10.35552/0247.39.8.2443

Tight, M. (2021). Twenty-first century skills: Meaning, usage and value. *European Journal of Higher Education, 11*(2), 160–174. https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1835517

UNESCO. (2008). *Final report of the inter-regional seminar on promoting entrepreneurship education*. https://connect.unevoc.unesco.org/home/Inter-regional+seminar+on+entrepreneurship+education

van Gelderen, M., Brand, M., van Praag, M., Bodewes, W., Poutsma, E., & van Gils, A. (2008). Explaining entrepreneurial intentions by means of the theory of planned behaviour. *Career Development International, 13*(6), 538–559. https://doi.org/10.1108/13620430810901688

Voogt, J., & Roblin, N. P. (2010). *21st century skills* (Discussion paper). Kennisnet. http://www.internationalsymposiumoneducationalreform.com/storage/21st%20Century%20Skills.pdf

Ward, A., Hernández-Sánchez, B. R., & Sánchez-García, J. C. (2019). Entrepreneurial potential and gender effects: The role of personality traits in university students' entrepreneurial intentions. *Frontiers in Research Journal, 5*(1), 61–82. https://doi.org/10.1515/erj-2014-0004

Prajapati, R., Sharma, B., & Sharma, D. (2017). Significance of life skills education. *Contemporary Issues in Education Research, 10*(1), 1–6. https://doi.org/10.19030/cier.v10i1.9875

Rina, L., Murtini, W., & Indriayu, M. (2019). Entrepreneurship education: Is it important for middle school students? *Dinamika Pendidikan, 14*(1), 47–59. https://doi.org/10.15294/dp.v14i1.15126

Salem, H. M. A., & Al-Shaer, M. F. M. (2017). A proposed framework for integrating entrepreneurship into the arts and crafts curriculum to develop entrepreneurial thinking skills for producing micro-enterprises among home economics students. *Journal of the Faculty of Education, Menoufia University, 32*(4), 85–121. https://doi.org/10.21608/MUJA.2017.109539

Shah, I. A., Amjed, S., & Jaboob, S. (2020). The moderating role of entrepreneurship education in shaping entrepreneurial intentions. *Journal of Economic Structures, 9*(1), **19**. https://doi.org/10.1186/s40008-020-00195-4

Shahat, M. A. A., & Al-Alawi, K. B. A. (2024). Analyzing entrepreneurial intentions among Sultan Qaboos University students: A study based on the theory of planned behavior. *Journal of Psychological and Educational Studies, 17*(2), 137–155. https://doi.org/10.35156/1192-017-002-011

Shaker, K. M., Abdeltawab, A. A., & Abdulmoati, A. H. (2024). The role of pre-university education in developing students' entrepreneurial education culture: A field study. *Educational Journal for Adult Education, 6*(4), 126–168. https://doi.org/10.21608/altc.2025.330347.1158

Shalaby, R. A., Jibran, S. M., & Jibril, A. Y. (2020). Handicraft activities as an approach to preparing kindergarten children for future entrepreneurial thinking. *Journal of Education, 3*(188), 137–174. https://doi.org/10.21608/JSREP.2020.141166

*Psychology*, *10*, **2700**. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02700

Wong, H. Y., & Chans, C. K. (2023). A systematic review on the learning outcomes in entrepreneurship education within higher education settings. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *48*(5), 731–748. https://doi.org/10.1080/02602938.2021.2021583

Youssef, A. K. O. (2020). A proposed curriculum based on entrepreneurial education for teaching psychology to develop future thinking skills and product quality among hearing-impaired secondary school students. *Journal of Scientific Research in Education*, *15*(12), 275–321. https://doi.org/10.21608/JSRE.2021.146881