

اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم

Attitudes of Female Students at Physical Education Department at Kadoorie University in Palestine towards Playing Soccer

بهجت أبو طامع، وبسام حمدان

Bahjat Abu-Tame & Bassam Hamdan

قسم التربية الرياضية، جامعة فلسطين التقنية، طولكرم، فلسطين

بريد الكتروني: ba_tame@yahoo.com

تاريخ القبول: (٢٠١٠/٥/١٩)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطالبات تبعاً لمتغير كل من ممارسة ومشاهدة كرة القدم، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٦٧) طالبة، طبق عليها مقياس كنون (Kenyon) المعدل لقياس الاتجاهات. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم كانت ايجابية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٧)، وأن ترتيب المجالات كان وعلى التوالي: (مجال الجمال والتعبير، التفوق الرياضي، الصحة واللياقة، النفسي، الاجتماعي)، كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم تعزى لمتغير الممارسة ولصالح الممارسات ولمتغير المشاهدة ولصالح المشاهدات. وأوصى الباحثان بعدة توصيات من أهمها، تعزيز واستثمار اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم بهدف زيادة رقعة وقاعدة الممارسة.

Abstract

This study aims at identifying female students, attitudes in the physical education department at kadoorie University towards playing soccer, and identifying the differences in female students attitudes in regard to variables such as practicing and watching soccer. To achieve the purposes of study, a modified (Kenyon) scale was used to collect data. The random sample of study was consisted of (67) female students. The results revealed positive attitudes where the mean reached (3.87). The ranking of attitudes according to their level as follows: beauty

domain, as pursuit of vertigo, health & fitness, sociology, and social. Also there were significant statistical differences in female student's duo to: practicing and watching variable in favor of football practices and watching. Based on the study findings the researchers recommended that the female student's attitudes should be invested to increase the scope of playing.

مقدمة الدراسة وإطارها النظري

تعد كرة القدم من الألعاب الشعبية الواسعة الانتشار، بل أنها اللعبة الأولى في العالم من حيث القاعدة الجماهيرية الأوسع، ولقد حظيت كرة القدم باهتمام وافر وبدراسات بالغة الأهمية من أجل الارتقاء بها نحو الأفضل، ولقد كان للعبة كرة القدم النصيب الأكبر من الاهتمام الذي واكب تطور التربية البدنية والرياضة في السنوات الأخيرة، حيث أنها أكثر الألعاب شعبية في العالم، وقد يعود ذلك إلى مجموعة من العوامل لعل أهمها كثرة ممارستها وعدم حاجتها إلى متطلبات وتجهيزات خاصة لأدائها.

وكرة القدم رياضة جماهيرية تمتلك من الاهتمام والمتابعة ما جعلها الرياضة الأكثر شعبية في العالم، حيث يمارسها الصغار والكبار، كما أن ممارستها حالياً لم تعد تقتصر على الرجال فقط، بل أصبحت تمارس من قبل الفتيات أيضاً، وأصبحنا نرى فرقاً ومنتخبات نسوية رياضية كروية محلية وعربية وقارية وعالمية، حتى أن باب الاحتراف في عالم كرة القدم لم يعد حكراً على اللاعبين فقط، بل قد فُتح باب الاحتراف أمام اللاعبات أيضاً. وما انطلاقة دوري كرة القدم النسوي الفلسطيني مع نهاية العام الحالي ٢٠٠٨م عنا ببعيدة.

ونظراً لأهمية الاتجاهات في المجال الرياضي فقد تطرق العديد من العلماء إلى دراستها، حيث تلعب دراسة الاتجاهات في مجال الأنشطة الرياضية والبدنية كما يُشير علاوي (١٩٩٨) دوراً مهماً في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومن ثم تعزيز اتجاهاته الإيجابية المرغوبة نحوها، وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالأنشطة الرياضية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة.

من هنا يمكن فهم الاتجاه على أنه موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال تصرف إيجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد علاوي (٢٠٠٤، ص ٢١٤). أما التعريف الإجرائي للاتجاه: فيتمثل في الدرجة التي تحصل عليها الطالبات على مقياس الدراسة المعدل نحو ممارسة كرة القدم.

في ضوء ما سبق ومن خلال مراجعة الباحثين للأدب التربوي وجدنا أن دراسة الاتجاهات في المجال الرياضي قد حظيت باهتمام واسع من قبل الباحثين والدارسين، وانسجماً مع أهداف الدراسة يعرضان بعضاً من هذه الدراسات:

دراسة أبو طامع (٢٠٠٥، أ) والتي هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري نحو ممارسة السباحة، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والمستوى الدراسي، ودراسة المساق، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (١١٤) طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس كنون (Kenyon) المعدل لقياس الاتجاهات. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٧٠.٢%)، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، والمستوى الدراسي ولصالح طلاب مستوى ثانية، ولمتغير المساق ولصالح الذين درسوا مساق سباحة (١)، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير البرنامج الأكاديمي.

وقام أبو طامع (٢٠٠٥، ب) بدراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي، والممارسة الرياضية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية قوامها (١٣٥) طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس كنون (Kenyon) المعدل لقياس الاتجاهات. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٧٦%)، إضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والتخصص، والمستوى الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين.

وأجرى كل من (Faulkner & Reeves, 2000) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طالبات إحدى الجامعات البريطانية، تخصص بكالوريوس تربية ابتدائية نحو تدريس التربية الرياضية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الثقة العالية بالنفس كان لها علاقة باتجاهات أكثر ايجابية نحو تدريس التربية الرياضية.

وأنجز القدومي وخنفر (١٩٩٨) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي، إضافة إلى تحديد اثر متغيرات الجنس، ونوع الكلية، ومكان السكن، والمستوى الدراسي على هذه الاتجاهات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٦٣) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاتجاهات كانت ايجابية على مجالي أهمية النشاط والقائمين على النشاط، وكانت سلبية على مجال الامكانيات الرياضية. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى للمتغيرات قيد الدراسة.

وأجرى عبد الحق وخضر (١٩٩٩) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز ولتحقيق ذلك أجرى الباحثان هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٠٤) تلميذاً وتلميذة من عشر مدارس أساسية في مدينة نابلس وقد طبق عليها استبانته مكونة من خمسة مجالات، ولقد أظهرت النتائج إلى أن الاتجاهات كانت

إيجابية على جميع المجالات إضافة إلى وجود فروق في الاتجاهات نحو ممارسة رياضة الجمباز بين الذكور والإناث لصالح الذكور كما أظهرت النتائج وجود فروق تبعاً لمتغير توفر أو عدم توفر الأدوات لصالح وجود أجهزة في المدارس، بينما لم تظهر الدراسة فروقاً في الاتجاهات الكلية تبعاً لمتغير الصف، وتشجيع الأهل، وتشجيع المدارس.

وقام (Charles, 1996) بدراسة تهدف إلى التعرف إلى أثر مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي في اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٢) طالباً وطالبة من جامعة المسيسيبي، وذلك بواقع (٥٣) طالباً (٥٩) طالبة طبق عليها مقياس كنون للاتجاهات نحو التربية الرياضية "Kenyon Attitude Toward Physical Education Inventory". أظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن في اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، لكن لم يكن هذا التحسن دالاً إحصائياً.

أما (Carlson, 1994) فأجرى دراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٥٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية. أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الثقافية، والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً في تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، إضافة إلى ذلك أظهرت النتائج أن الأسرة، والأعلام، ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء، والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها مهمة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين.

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحثين أهمية دراسة الاتجاهات كموضوع حيوي في إعداد البرامج والمناهج الدراسية والتخطيط، وبالرغم من كثرة الدراسات في الموضوع عالمياً، إلا أن البحث العلمي في مجال دراسة اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم وخاصة في البيئة الفلسطينية ما زال محدوداً، وهذا يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة

تعد البرامج الرياضية المتمثلة بالأنشطة الرياضية من أبرز سمات ومظاهر الحياة اليومية لطلبة الجامعات الفلسطينية، حيث أصبح النشاط الرياضي ضرورة ملحة لكل فرد من كلا الجنسين وفي جميع المراحل العمرية (أبو طامع، ٢٠٠٧، أ، ص ١٨٣)، ومن خلال عمل الباحثين محاضرين في قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري لاحظا إقبالاً متزايداً من قبل الطالبات نحو ممارسة كرة القدم ومشاهدة مبارياتها ومتابعة وتشجيع الفرق الأوروبية العريقة كفريق برشلونة الأسباني مع اختلاف اتجاهاتهن وميولهن، وهذا ما دفع الباحثين للقيام بهذه الدراسة كمحاولة لتدعيم فهم أفضل لاتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم لما لذلك من أهمية كبرى في تحديد دوافع وخلفيات القبول أو الرفض للجوانب المختلفة والمتصلة في العملية

التربوية، مما يمكننا من دعم الاتجاهات الايجابية المرغوبة عند الطالبات والعمل على تعديل الاتجاهات السلبية نحو كرة القدم.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها محاولة لتدعيم فهم أفضل لاتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم، وبذلك من الممكن أن تسهم في التعرف إلى الاتجاهات الايجابية لدى الطالبات وتعزيزها والاتجاهات السلبية وتعديلها، كما يمكن أن تساعد العاملين في قسم التربية الرياضية والشؤون الطلابية على معرفة احتياجات الطالبات وبالتالي تساعد في حسن التخطيط والتحضير للبرامج والمناهج المتعلقة بكرة القدم وتنفيذها بناء على نتائج علمية.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى

1. التعرف إلى اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري نحو ممارسة كرة القدم.
2. التعرف إلى الفروق في اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم تبعاً لمتغير كل من الممارسة والمشاهدة.

سؤال وفروض الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس والفروض الآتية:

1. ما اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم؟
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تعزى لمتغير الممارسة.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تعزى لمتغير المشاهدة.

مجالات الدراسة

تمثلت مجالات الدراسة الحالية في الآتي:

- المجال البشري: طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري الحكومية.

- المجال المكاني: قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري/ طولكرم- فلسطين.
- المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة في شهر أيار/٢٠٠٨.

إجراءات الدراسة

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية في الآتي:

منهج الدراسة

اختار الباحثان المنهج الوصفي بالصورة المسحية لإجراء الدراسة، وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين المسجلات والمنتظمات في الدراسة على الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، والبالغ عددهن (٨٤) طالبة.

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٦٧) طالبة يمثلن ما نسبته (٧٩%) تقريباً من مجتمع الدراسي الأصلي. والجدول (١) يبين توزيع أفراد العينة بحسب متغيري الممارسة والمشاهدة.

جدول (١): توزيع عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة (ن=٦٧).

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة %
الممارسة	ممارسة	١٨	٢٦.٩
	غير ممارسة	٤٩	٧٣.١
	المجموع	٦٧	١٠٠%
المشاهدة	أشاهد	٤٠	٥٩.٧
	أشاهد أحيانا	٢٧	٤٠.٣
	المجموع	٦٧	١٠٠%

أداة الدراسة

في ضوء أهداف هذه الدراسة وفرضياتها استخدم الباحثان مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، (Kenyon Attitude Toward Physical)

(Education Inventory) حيث تم إجراء بعض التعديلات من حيث إعادة صياغة وحذف بعض الفقرات ومجال الأنشطة الرياضية كخبرة توتر ومخاطرة لكي يتناسب المقياس وطبيعة الدراسة الحالية. وبهذا تكون المقياس من (٣٤) فقرة موزعة على خمسة مجالات، كما هو موضح في الجدول (٢):

جدول (٢): مجالات الاستبانة وأرقام كل من الفقرات الايجابية والسلبية وعدد الفقرات في كل مجال.

مجالات الاستبانة	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
الخبرة الاجتماعية	٦,٥٤,٣,٢,١	-	٦
الصحة واللياقة	١٣,١٢,٨,٧	١٠,٩,١١	٧
الجمال والتعبير	١٩,١٨,١٧,١٦,١٥,١٤	-	٦
خفض التوتر (النفسي)	٢٦,٢٥,٢٤,٢٢,٢١,٢٠	٢٣	٧
التفوق الرياضي	٣٤,٣٣,٣١,٣٠,٢٩,٢٨,٢٧	٣٢	٨
المجموع	٢٩	٥	٣٤

صدق المقياس

يُعد المقياس المستخدم أصلاً صادقاً فيما وضع لقياسه، كما تم استخراج وإيجاد صدقه وتطبيقه في البيئة الفلسطينية، من خلال دراسة (أبو طامع، ٢٠٠٥، أ) و (أبو طامع، ٢٠٠٥، ب).

ثبات المقياس

المقياس ثابت، وللتحقق من ثبات المقياس في الدراسة الحالية قام الباحثان بفحص معامل الثبات على عينة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Alpha Chronbach)، وقد بلغت قيمة الثبات للمحاور جميعاً (٠.٨٦) وهو معامل ثبات مناسب يفي بأغراض الدراسة. والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣): معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية بحسب معادلة (كرونباخ ألفا).

الرقم	المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
١	المجال الاجتماعي	٦	٠.٦٨
٢	مجال الصحة واللياقة	٧	٠.٥٢
٣	مجال الجمال والتعبير	٦	٠.٧٠
٤	المجال النفسي	٧	٠.٥١
٥	مجال التفوق الرياضي	٨	٠.٦٦
	الكلية	٣٤	٠.٨٦

إجراءات تطبيق المقياس

للحصول على المعلومات والبيانات وزعت أداة الدراسة على أفراد العينة ومن ثم استرجعت وفقاً للآتي:

١. بعد اختيار عينة الدراسة سلمت الأداة إلى المشرف الرياضي في قسم التربية الرياضية، حيث قام بالتعاون مع بعض أعضاء الهيئة التدريسية بتوزيع الأداة على كل طالبة من أفراد العينة.
٢. استرجعت (٦٧) استبانة من أصل (٧٠) أي بنسبة ٩٥.٧%.
٣. تم عكس الفقرات السلبية قبل التحليل الإحصائي.
٤. بوبت البيانات وعولجت إحصائياً.

طرق استخراج النتائج

لاستخراج النتائج تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة، وقد تكون سلم الاستجابة على فقرات المقياس من خمس استجابات بحسب تدرج ليكرت الخماسي وهي: موافقة بشده ولها (٥) درجات، موافقة ولها (٤)، مترددة ولها (٣) درجات، غير موافقة ولها (٢) درجة، وغير موافقة بشده ولها (١) درجة. وقد تم عكس درجات الفقرات السلبية.

ومن أجل تفسير النتائج والتعرف على اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم وعبر دراسة (أبو طامع، ٢٠٠٥، أ) و (أبو طامع، ٢٠٠٥، ب) تم اعتماد المتوسط (٣) كقيمة مرجعية في تفسير النتائج، حيث اعتبرت الفقرات ذات المتوسط الحسابي (٣) فأكثر ذات اتجاه إيجابي، والفقرات ذات المتوسط الحسابي أقل من (٣) ذات اتجاه سلبي.

تصميم الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

* المتغيرات المستقلة (Independent Variables)

١. ممارسة كرة القدم ولها مستويان (ممارسة، وغير ممارسة)
٢. مشاهدة كرة القدم ولها ثلاثة مستويات (أشاهد، أشاهد أحياناً، لا أشاهد)

* المتغيرات التابعة (Dependent Variables)

تتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على محاور المقياس والدرجة الكلية لاتجاهات الطالبات نحو كرة القدم.

المعالجات الإحصائية

بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات فرغت وأدخلت إلى الحاسب الآلي وعولجت باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (Spss) وباستخدام التصاميم الإحصائية الآتية:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس المتعلق باتجاهات الطالبات نحو كرة القدم.
٢. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent T.test) من أجل فحص صحة الفرضية الأولى المتعلقة بمتغير ممارسة كرة القدم، وصحة الفرضية الثانية المتعلقة بمتغير مشاهدة كرة القدم.
٣. معادلة كرونباخ ألفا (Alpha Chronbach) لبيان درجة الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية للمقياس.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة حضوري نحو ممارسة كرة القدم؟ من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) تبين ذلك، بينما يبين الجدول (٩) ترتيب المجالات حسب الدرجة الكلية لكل مجال.

المجال الأول: المجال الاجتماعي

تضمن هذا المجال ست فقرات تتعلق بالمجال الاجتماعي، والجدول (٤) يبين نتيجة تحليل فقرات المجال الاجتماعي.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال الاجتماعي حسب استجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
١	١	تعلمني كرة القدم أهمية التعاون مع الآخرين.	٤.١٢	٠.٧٥	ايجابي
٢	٤	اهتمام القسم بكرة القدم يشجعني على ممارستها.	٤.٠١	١.٠٥	ايجابي
٣	٢	أشعر أن ممارستي لكرة القدم لا تعزلني عن الناس.	٣.٨٨	١.٠٧	ايجابي

... تابع جدول رقم (٤)

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
٤	٥	ممارستي لكرة القدم تجعلني مميزاً بين الطلبة.	٣.٥١	١.٢١	ايجابي
٥	٦	يشجعني الأهل على ممارسة كرة القدم.	٢.٩٩	١.٣٤	سليبي
٦	٣	نظرة المجتمع إلى ممارسة الفناة لكرة القدم ايجابية.	٢.٥٧	١.٣٦	سليبي
الدرجة الكلية للمجال			٣.٥١	٠.٦٢	ايجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في المجال الاجتماعي كان (٣.٥١) وانحراف معياري مقداره (٠.٦٢)، وهذه القيمة تشير إلى أن درجة المجال الاجتماعي كانت ايجابية. كما تبين أن الفقرة " تعلمني كرة القدم أهمية التعاون مع الآخرين " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (٤.١٢). كما تبين أن الفقرة " نظرة المجتمع إلى ممارسة الفناة لكرة القدم ايجابية " حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (٢.٥٧)، حيث كان الاتجاه عليها وعلى الفقرة (٦) سلبياً بعكس باقي الفقرات.

المجال الثاني: مجال الصحة واللياقة

تضمن هذا المجال سبع فقرات تتعلق بمجال الصحة واللياقة، والجدول (٥) يبين نتيجة تحليل فقرات مجال الصحة واللياقة.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات مجال الصحة واللياقة حسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
١	٨	ممارسة كرة القدم تنمي لياقتي البدنية.	٤.٣٠	٠.٦٥	ايجابي
٢	٧	ممارستي لكرة القدم تكسبني الصحة.	٤.٢٢	٠.٨٨	ايجابي
٣	١٣	الهدف من ممارستي كرة القدم هو اكتساب التوافق العضلي العصبي.	٤.١٨	٠.٨٢	ايجابي
٤	١٢	ممارسة كرة القدم تحافظ على القوام الجيد.	٤.٠١	٠.٩٣	ايجابي
٥	١٠	أفضل ممارسة لعبة أخرى غير كرة القدم لاكتساب الصحة.	٣.٨٤	١.٢١	ايجابي

تابع جدول رقم (٥)

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
٦	١١	أفضل لعبة أخرى غير كرة القدم للمحافظة على لياقتي البدنية.	٣.٨٤	١.١٦	ايجابي
٧	٩	عدم ممارستي لكرة القدم يرجع إلى ضعف لياقتي البدنية.	٢.٩٦	١.٣٠	سلبى
الدرجة الكلية للمجال					
			٣.٩١	٠.٤٦	ايجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في مجال الصحة واللياقة كان (٣.٩١) وانحراف معياري مقداره (٠.٤٦)، وهذه القيمة تشير إلى أن درجة مجال الصحة واللياقة كانت ايجابية. كما تبين أن الفقرة " ممارسة كرة القدم تنمي لياقتي البدنية " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (٤.٣٣). كما تبين أن الفقرة " عدم ممارستي لكرة القدم يرجع إلى ضعف لياقتي البدنية " حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (٢.٩٦). حيث كان الاتجاه عليها سلبى بعكس باقي فقرات المجال.

المجال الثالث: مجال الجمال والتعبير

تضمن هذا المجال ست فقرات تتعلق بمجال الجمال والتعبير، والجدول (٦) يبين نتيجة تحليل فقرات مجال الجمال والتعبير.

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات مجال الجمال والتعبير حسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
١	١٤	جمال مهارات كرة القدم يعطيها قيمة عالية.	٤.٣٤	٠.٨٦	ايجابي
٢	١٦	مدى الدقة في الأداء هو المعيار الأساس في تعلم مهارات كرة القدم.	٤.٢٧	٠.٨٢	ايجابي
٣	١٩	أتابع وأشاهد مباريات المحترفين في كرة القدم.	٤.١٣	١.٢٢	ايجابي
٤	١٥	تتيح ممارسة كرة القدم أظهار جمال المهارات الفردية.	٤.٠٩	١.٠١	ايجابي
٥	١٨	استمتع بممارسة ومشاهدة مهارات لعبة كرة القدم.	٤.٠٦	١.١٣	ايجابي
٦	١٧	أعطي مهارات كرة القدم الجميلة الكثير من الاهتمام.	٣.٩٣	٠.٩٧	ايجابي
الدرجة الكلية للمجال					
			٤.١٤	٠.١٥	ايجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في مجال الجمال والتعبير كان (٤.١٤) وبانحراف معياري مقداره (٠.١٥)، وهذه القيمة تشير إلى أن درجة مجال الجمال والتعبير كانت ايجابية، كما تبين أن الفقرة "جمال مهارات كرة القدم يعطيها قيمة عالية" جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (٤.٣٤). كما تبين أن الفقرة "أعطي مهارات كرة القدم الجميلة الكثير من الاهتمام" حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (٣.٩٣).

المجال الرابع: المجال النفسي

تضمن هذا المجال سبع فقرات تتعلق بالمجال النفسي، والجدول (٧) يبين نتيجة تحليل فقرات المجال النفسي.

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال النفسي حسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
١	٢٥	ممارسة كرة القدم تحتاج إلى قوة وعزيمة عالية.	٤.٥٢	٠.٧٣	ايجابي
٢	٢٢	ممارسة كرة القدم تنمي الشجاعة والمثابرة.	٤.٣٧	٠.٦٧	ايجابي
٣	٢٠	ممارستي لكرة القدم تعطيني ثقة عالية بالنفس.	٤.٠٧	٠.٨٢	ايجابي
٤	٢٦	ممارسة كرة القدم تساعد على ضبط الانفعالات والحد منها.	٣.٩٤	١.٠٧	ايجابي
٥	٢١	أشعر بسعادة كبيرة عند ممارستي لكرة القدم.	٣.٩١	٠.٩٨	ايجابي
٦	٢٤	أستطيع ممارسة هذه اللعبة الخطرة والصعبة.	٣.٥٢	١.٢٦	ايجابي
٧	٢٣	عند ممارستي لكرة القدم أشعر بالملل.	٢.٣٧	١.١٩	سلبى
الدرجة الكلية للمجال					
			٣.٨٢	٠.٧١	ايجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في المجال النفسي كان (٣.٨٢) وبانحراف معياري مقداره (٠.٧١)، وهذه القيمة تشير إلى أن درجة المجال النفسي كانت ايجابية. كما تبين أن الفقرة "ممارسة كرة القدم تحتاج إلى قوة وعزيمة عالية" جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (٤.٥٢). كما تبين أن الفقرة "عند ممارستي لكرة القدم

أشعر بالملل " حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (٣.٣٧)، حيث كان الاتجاه عليها سلبياً بعكس باقي الفقرات.

المجال الخامس: مجال التفوق الرياضي

تضمن هذا المجال ثمان فقرات تتعلق بمجال التفوق الرياضي، والجدول (٨) يبين نتيجة تحليل فقرات مجال التفوق الرياضي.

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات مجال التفوق الرياضي حسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
١	٣١	النجاح والفوز في كرة القدم يُبنى على أساس بذل الجهد.	٤.٤٥	٠.٦٨	ايجابي
٢	٢٩	يحتاج التفوق في كرة القدم إلى تدريب منظم وفترات طويلة.	٤.٣٩	٠.٨٩	ايجابي
٣	٢٧	إتقان مهارات كرة القدم وسيلة للوصول إلى المستوى العالي.	٤.٢٨	٠.٨٣	ايجابي
٤	٣٠	تساعد تدريبات كرة القدم اليومية في إمكانية الاشتراك في المنافسات الجامعية.	٤.٢٨	٠.٩٥	ايجابي
٥	٣٤	أمارس كرة القدم من أجل الوصول إلى مستوى فني عالي.	٣.٩٧	١.٠٦	ايجابي
٦	٢٨	عندي استعداد لتحمل تدريبات كرة القدم بهدف الانضمام إلى فريق الكلية.	٣.٧٥	١.٢٠	ايجابي
٧	٣٣	الاهتمام بالفوز ليس الهدف النهائي من ممارستي لكرة القدم.	٣.٤٨	١.٢٠	ايجابي
٨	٣٢	مباريات كرة القدم ذات الطابع التنافسي العالي غير محببة لي.	٢.٩٩	١.٣٢	سلبى
الدرجة الكلية للمجال					
			٣.٩٥	٠.٥٢	ايجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

ينضح من الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية على مجال التفوق الرياضي كان (٣.٩٥) وبانحراف معياري مقداره (٠.٥٢)، وهذه القيمة تشير إلى أن درجة مجال التفوق الرياضي كانت ايجابية. كما تبين أن الفقرة "النجاح والفوز في كرة القدم يُبنى على أساس بذل الجهد" جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (٤.٤٥). كما تبين أن الفقرة "مباريات

كرة القدم ذات الطابع التنافسي العالي غير محببة لي" حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (٢.٩٩)، حيث كان الاتجاه عليها سلبي بعكس باقي الفقرات.

ترتيب مجالات الدراسة حسب الدرجة الكلية لكل مجال

استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية للفقرات على الدرجات الكلية لترتيب مجالات الدراسة كما هو موضح في الجدول (٩).

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمجالات الدراسة حسب استجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب المجال	الرقم في الاستبانة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
الأول	٣	مجال الجمال والتعبير	٤.١٤	٠.١٥	إيجابي
الثاني	٥	مجال التفوق الرياضي	٣.٩٥	٠.٥٢	إيجابي
الثالث	٢	مجال الصحة واللياقة	٣.٩١	٠.٤٦	إيجابي
الرابع	٤	المجال النفسي	٣.٨٢	٠.٧١	إيجابي
الخامس	١	المجال الاجتماعي	٣.٥١	٠.٦٢	إيجابي
		الدرجة الكلية	٣.٨٧	٠.٥٤	إيجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٩) أن المتوسط الحسابي لاتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري نحو ممارسة كرة القدم كان (٣.٨٧) وهذه القيمة تشير إلى أن **درجة اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم كانت ايجابية** على الدرجة الكلية وعلى جميع المجالات، حيث جاء في الترتيب الأول مجال الجمال والتعبير بمتوسط حسابي بلغ (٤.١٤)، وفي الترتيب الثاني مجال التفوق الرياضي بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٥)، وفي المرتبة الثالثة مجال الصحة واللياقة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩١)، وفي الترتيب الرابع المجال النفسي بمتوسط حسابي (٣.٨٢)، وجاء المجال الاجتماعي في الترتيب الخامس والأخير بمتوسط حسابي بلغ (٣.٥١). ويرى الباحثان أن ذلك عائد إلى تزايد الوعي وانتشار الاعتقاد بفوائد وقيم تدريبات كرة القدم، واقتناع الفتيات والطالبات الفلسطينية بالمنحى الجديد لممارسة كرة القدم ومكانتها كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية وصحية واجتماعية ونفسية تسعى إلى تحسين وإعداد الفرد إعداداً شمولياً كمواطن ينفع نفسه ووطنه. وإدراك الفتيات الفلسطينيات بشكل عام وطالبة تخصص التربية الرياضية بشكل خاص لدورها في متطلبات التنمية الشاملة الناتج عن ثقافة العولمة والبيئة المحيطة، وكذلك إلى التغيير الدرامي في نظرة المجتمع وأولياء الأمور إلى التربية الرياضية بشكل عام وممارسة الفتيات للرياضة بشكل خاص، وهذا ما توصلت إليه دراسة أبو طامع (٢٠٠٧، ب) من أن الأسباب المتعلقة بالأسرة سواءً أكانت الظروف العائلية، أم الموقف السلبي من قبل الوالدين والأشقاء وتعقيدات الروابط الأسرية لم تكن أسباباً لعزوف طالبات

جامعة خضوري عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل حرم الكلية. كما أن التلخص من المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية، كما أشار أبو طامع (٢٠٠٧، ج) و أبو طامع (٢٠٠٦، ص ٤٥٤) خلق اتجاهات ايجابية عند الفته الفلسطينية نحو التربية الرياضية كمهنة ونظام تربوي. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة كل من (أبو طامع، ٢٠٠٥، أ) من حيث وجود اتجاهات ايجابية عند طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية نحو ممارسة السباحة، ومع دراسة أبو طامع (٢٠٠٥، ب) من حيث وجود اتجاهات ايجابية عند طلبة جامعة خضوري نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومع دراسة القدومي وخنفر (١٩٩٨) من حيث وجود اتجاهات ايجابية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي، واتفقت أيضا مع دراسة عبد الحق وخضر (١٩٩٩، ص ٣٩٦) من حيث وجود اتجاهات ايجابية عند طلبة المدارس الأساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز.

وفيما يتعلق في مجيء مجال الجمال والتعبير في الترتيب الأول في اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم، يرى الباحثان أن ذلك عائد إلى أن المهارة في أداء حركات ومهارات كرة القدم، كالسيطرة والمحاور، والتمرير، والتصويب، والدقة.... الخ يجعل منها فناً يعمل على إشباع التذوق الفني عند الأفراد. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو طامع (٢٠٠٥، ب) من حيث حصول مجال الجمال والتعبير على الترتيب الأول في اتجاهات طلاب وطالبات جامعة خضوري نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضيات

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تعزى لمتغير الممارسة. لفحص صحة هذه الفرضية استخدم الباحثان اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test)، والجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠): نتائج اختبار (ت) (t-test) لدلالة الفروق في متوسطات اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير الممارسة.

المجال	الممارسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجال الاجتماعي	ممارسة	١٨	٤.١٢	٠.٦٧	٦٥	٥.٠٢	*٠.٠٠٠
	غير ممارسة	٤٩	٣.٢٨	٠.٥٨			
مجال الصحة واللياقة	ممارسة	١٨	٤.٠١	٠.٤٨	٦٥	١.٠٨	٠.٢٨
	غير ممارسة	٤٩	٣.٨٦	٠.٥٠			
مجال الجمال والتعبير	ممارسة	١٨	٤.٤٨	٠.٦٢	٦٥	٢.٨٣	*٠.٠٠٦
	غير ممارسة	٤٩	٤.٠١	٠.٥٩			

... تابع جدول رقم (١٠)

المجال	الممارسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجال النفسي	ممارسة	١٨	٤.٠٤	٠.٣٧	٦٥	٢.٤٣	*٠.٠١٨
	غير ممارسة	٤٩	٣.٧٤	٠.٤٨			
مجال التفوق الرياضي	ممارسة	١٨	٤.٣٢	٠.٤٦	٦٥	٣.٦٥	*٠.٠٠١
	غير ممارسة	٤٩	٣.٨١	٠.٥٢			
الكلية	ممارسة	١٨	٤.١٩	٠.٣٧	٦٥	٤.١٩	*٠.٠٠٠
	غير ممارسة	٤٩	٣.٧٤	٠.٣٩			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تشير النتائج الواردة في الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تعزى لمتغير الممارسة، في جميع المجالات والدرجة الكلية، باستثناء مجال الصحة واللياقة فقد كان مستوى الدلالة عليها أكبر من (٠.٠٥)، وتشير هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الأولى المتعلقة بمتغير الممارسة. وقد كانت الفروق لصالح الممارسات في كل المجالات. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الآثار الإيجابية التي تمنحها ممارسة كرة القدم للفتاه من الناحية الفسيولوجية الصحية، حيث تكسبها مقاومة ضد الأمراض عبر تطوير الوظائف الحيوية لأجهزة الجسم كالقلب والرئتين، ومن الناحية السيكولوجية النفسية، حيث تعمل على خفض مستوى القلق والتوتر، وتكسبها الراحة والسعادة، وكونها أيضاً وسيلة يمكن الاستفادة منها في أوقات الفراغ أو الوصول إلى المستويات العليا التي تمكنها من بناء علاقات اجتماعية مميزة.

اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو طامع (٢٠٠٥، ب) من حيث وجود فروق في اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الممارسة، واتفقت مع نتيجة دراسة كارلسون (Carlson, 1994) من حيث أن الخبرة السابقة في الممارسة الرياضية مهمة في تحديد اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري نحو ممارسة كرة القدم تعزى لمتغير المشاهدة. لفحص صحة هذه الفرضية استخدم الباحثان اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test)، ونتائج الجدول (١١) توضح ذلك:

جدول (١١): نتائج اختبار (ت) (t-test) لدلالة الفروق في متوسطات اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير المشاهدة.

المجال	البرنامج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجال الاجتماعي	مشاهدة	٤٠	٣.٧٢	٠.٦٥	٦٥	٣.٢٤	٠.٠٠٠ *٢
	أشاهد أحياناً	٢٧	٣.١٩	٠.٦٧			
مجال الصحة واللياقة	مشاهدة	٤٠	٣.٩٥	٠.٤٦	٦٥	٠.٩٤	٠.٣٥
	أشاهد أحياناً	٢٧	٣.٨٣	٠.٥٤			
مجال الجمال والتعبير	مشاهدة	٤٠	٣.٣٩	٠.٤٤	٦٥	٤.٦٦	٠.٠٠٠ *
	أشاهد أحياناً	٢٧	٣.٧٥	٠.٦٨			
المجال النفسي	مشاهدة	٤٠	٣.٩٤	٠.٤٣	٦٥	٢.٦٩	٠.٠٩
	أشاهد أحياناً	٢٧	٣.٦٤	٠.٤٨			
مجال التفوق الرياضي	مشاهدة	٤٠	٤.٠٢	٠.٥٨	٦٥	١.٣٩	٠.١٧
	أشاهد أحياناً	٢٧	٣.٨٣	٠.٥١			
الكلية	مشاهدة	٤٠	٤.٠٠	٠.٣٧	٦٥	٣.٤٠	٠.٠١ *
	أشاهد أحياناً	٢٧	٣.٦٦	٠.٤٣			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تشير النتائج الواردة في الجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تعزى لمتغير المشاهدة، فكانت قيم مستوى الدلالة أقل من (0.05) على الدرجة الكلية وفي المجالات باستثناء مجال الصحة واللياقة والتفوق الرياضي. فكان مستوى الدلالة عليها أكبر من (0.05)، وتشير هذه النتيجة إلى رفض صحة الفرضية الثانية المتعلقة بمتغير المشاهدة. وقد كانت الفروق لصالح المشاهدات. ويرى الباحثان أن ذلك عائد إلى الثورة الإعلامية وانتشار الفضائيات والمحطات الرياضية المنتشرة في أرجاء المعمورة العربية منها والأجنبية، فالدور الذي تقوم به وسائل الإعلام الرياضي شديد الأهمية من حيث اتساعه ومن حيث مدته ومن حيث جمهوره، فوسائل الإعلام المختلفة تلعب دوراً في الحياة الاجتماعية وتؤثر على أفكار واتجاهات وسلوك الأفراد، ولها أيضاً تأثير كبير في تشكيل أسلوب حياة الفرد في الانتقال من المتابعة والمشاهدة السلبية إلى الألعاب والأنشطة الرياضية نحو الممارسة الرياضية الفعلية (الإيجابية). واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كارلسون (Carlson, 1994) والتي توصلت إلى أهمية دور الإعلام الرياضي في تحديد اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية.

الاستنتاجات

- في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان الآتي:
١. وجود اتجاهات ايجابية لدى طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري نحو ممارسة كرة القدم على جميع المجالات والدرجة الكلية.
 ٢. وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير الممارسة ولصالح الممارسات.
 ٣. وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير المشاهدة ولصالح المشاهدات.

التوصيات

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان بالتوصيات الآتية:
١. تعزيز واستثمار اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم في تحفيزهن على تطوير أدائهن عن طريق التدعيم الايجابي المتمثل بتوفير الإمكانيات وتلبية الحاجات وإشباع أكبر قدر من الميول والرغبات.
 ٢. نشر الوعي الرياضي المجتمعي بهدف تدعيم مفهوم ممارسة الفناء لكرة القدم، من خلال تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة.
 ٣. العمل على رفع وتنمية مستوى اللياقة البدنية لدى الطالبات بهدف تحسين المستوى المهاري في كرة القدم، مما يؤدي بدوره إلى الشعور بالمتعة والسرور أثناء الممارسة.
 ٤. زيادة الاهتمام بمنافسات المستويات العليا في كرة القدم وتشكيل الفرق الرياضية للطالبات، والمشاركة في المنافسات الرياضية المختلفة.
 ٥. إدراج مساق كرة القدم للطالبات ضمن خطة ومنهاج تخصص التربية الرياضية.

المراجع العربية والأجنبية

- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٧. أ). "دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة كلية خضوري في فلسطين". وقائع المؤتمر العلمي الأول لجمعية كليات وأقسام التربية الرياضية العربية. م٢. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية. ١٧٩-١٩٨.
- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٧. ب). "عزوف طالبات كلية خضوري في فلسطين عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل حرم الكلية". وقائع المؤتمر العلمي الأول لجمعية

- كليات وأقسام التربية الرياضية العربية. م ١. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية. ١٣٢-١٥٤.
- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٧. ج). "المدرجات الخائنة الشائعة حول التربية البدنية والرياضة لدى طلبة كليات فلسطين التقنية". وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني. حول المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضة. م ١. كلية التربية الرياضية. جامعة اليرموك. ٤٥٩-٤٧٢.
- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٦). "دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية". مجلة الجامعة الإسلامية- غزة. (سلسلة الدراسات الإنسانية). م ١٤ (٢). فلسطين. ٤٣٣-٤٦٢.
- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٥. أ). "اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري في فلسطين نحو ممارسة السباحة". مجلة جامعة بيت لحم. م ٢٤. فلسطين. ١٣٣-١٦٤.
- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٥. ب). "اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي". مجلة جامعة النجاح للأبحاث- ب (العلوم الإنسانية). م ١٩ (٢). نابلس. فلسطين. ٥٨١-٦٠٢.
- عبد الحق، عماد. وخضر، يحيى. (١٩٩٩). "اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز". مجلة جامعة النجاح للأبحاث- ب (العلوم الإنسانية). م ١٣ (٢). ٣٩٦-٤٢٣.
- علاوي، محمد حسن. (٢٠٠٤). مدخل في علم النفس الرياضي. ط ٤. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
- علاوي، محمد حسن. (١٩٩٨). مدخل لعلم النفس الرياضي. مركز الكتب للنشر. القاهرة.
- القدومي، عبد الناصر. وخنفر، وليد. (١٩٩٨). "اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي". مجلة كلية التربية الحكومية- بغزة. م ٢ (١). ١٩٣-٢٣٤.
- Charles, L. B. (1996). "The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and leisure activity courses on attitude toward physical activity". Dissertation Abstract International. A57 (7). p. 293.

- Carlson, R. B. (1994). "Why Students tolerate, or love GYM: A study of attitude formation and associated behaviors in physical education peer pressure". Dissertation Abstract International. A55 (3). p. 502.
- Faulkner, G. & Reeves, C. (2000). "Primary school student teachers physical self-perceptions and attitudes toward teaching physical education". Journal of Teaching in Physical Education. V19(3). P. 324-311.