

مدى توافر ودرجة رضا مديري المدارس الحكومية في الضفة الغربية عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية

The Availability and the Degree of Satisfaction of the West Bank State Schools' Principals with the Teachers' Use of Teaching Technologies

معزوز علاونه*، ومحمود أبو سمره**، ومحمود عودة***

Ma'zouz Alawni, Mahmoud Abu Samra, & Mahamoud Odeh

*جامعة القدس المفتوحة، منطقة نابلس التعليمية. **جامعة القدس، ابو ديس.

***تربية بيت لحم، فلسطين

بريد الكتروني: malawnah@qou.edu

تاريخ التسليم: (٢٠٠٦/٧/٢٩)، تاريخ القبول: (٢٠٠٧/٤/١٠)

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر ودرجة رضا مديري المدارس الحكومية في الضفة الغربية عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية، ومن أجل تحقيق ذلك قام الباحثون باختيار عينة مؤلفة من (٢٦٣) مديراً ومديرة من مدارس الضفة الغربية وزعت عليهم استبانة مؤلفة من (٢٨) فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها واستخدم الباحثون التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي، وأشارت النتائج إلى أن التقنيات التربوية متوفرة في المدارس الحكومية بنسب متفاوتة، وكما أشارت النتائج أيضاً إلى أن درجة رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية مرتفعة، وكذلك أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية تعزى لمتغيرات الجنس و التخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومستوى المدرسة، والمنطقة.

Abstract

This study aimed at identifying the availability and the degree of satisfaction of the West Bank state schools' principals with the teachers' use of teaching technologies. To achieve this aim, a sample of (263) male and female principals was chosen from West Bank Schools. A

questionnaire that consists of (28) items was given to the principals after the researchers had ensured its reliability and validity. The data obtained from the questionnaire was analyzed using frequencies, percentages, means, standard deviations, dependent t-test and one-way analysis of variance (ANOVA). The findings of the study showed that teaching technologies are available in different percentages in the state schools. The findings also showed that the degree of satisfaction of the West Bank state schools' principals with the teachers' use of educational technologies was high. Moreover, the findings showed that there were no statistical significant differences in the degree of satisfaction of the West Bank state schools' principals with the teachers' use of the teaching technologies due to the variables of sex, major, years of experience, qualification, level of school and region.

المقدمة

لقد تطور مفهوم التقنيات واتسع ليشمل وسائل الاتصال الفردية والجماعية، وأصبحت جزءاً متكاملاً في العملية التعليمية التعلمية، ولها دور كبير في تحقيق أهداف التعليم العامة منها والخاصة، وانطلاقاً مما سبق يصبح استخدام الوسائل التعليمية خاضعاً لمبادئ التخطيط العلمي المنهجي، وبذلك لا تنفصل الوسيلة التعليمية عن الهدف أو الأسلوب، ولكنها تصبح جزءاً متكاملاً من عناصر هذا النظام، يتفاعل معها بصورة ديناميكية وإيجابية، فتأخذ في الاعتبار عوامل كثيرة تؤثر في نواتج التعليم (الحيلة، ٢٠٠١).

وقد أشارت بعض التجارب كما ورد في عليان والديس (١٩٩٩) حول التقنيات التربوية أنه كلما اشتركت أكثر من حاسة في عملية التعليم والتعلم كان مردود المعرفة والخبرة أكبر، حيث إن نسبة تعلم الإنسان عن طريق حاسة البصر ٧٥%، وحاسة السمع ١٣%، واللمس بنسبة ٦%، والشم ٣%، والذوق ٣%، وهذه النسب تؤكد أهمية إشراك أكبر قدر ممكن من الحواس في عملية التعليم والتعلم، وتؤكد أيضاً المثل الصيني الذي يقول: "أسمع فأنسى، أرى فأتذكر، أعمل فأتعلم"، وأن التقنيات التربوية تساعد على التذكر، وسرعة التعلم، وتثبت ما تم تعلمه.

كما أشارت التل (١٩٩٤) إلى أن استعمال التقنيات التربوية، وحسن اختيارها، واستخدامها تؤدي إلى تشويق الطلاب، وتثير الهمم، وتوسع مجال خبرات المتعلم، وتساعد على فهم المادة الدراسية، وتعديل السلوك، وتقوي القيم الاجتماعية، وتراعي الفروق الفردية بين الأفراد، فهي تسهم إسهاماً فعالاً في رفع مستوى التعلم، وزيادة كفاءة العملية التعليمية، ومعالجة كثير من المشكلات المعاصرة التي يشهدها العالم كالانفجار السكاني، والانفجار المعرفي، لهذا فإن التقنيات التربوية تعد جزءاً أساسياً من عملية التعليم لأنها إحدى مصادر التعلم المهمة، كما أنها

حلقة الوصل بين المعلم والطالب، إذ يمكن من خلالها نقل المعرفة أو المعلومة بطريقة ما من المعلم إلى الطالب.

كما إن حاجة المعلمين لاستخدام التقنيات التربوية تزداد يوماً بعد يوم بشكل أكبر، وذلك لأنها تؤدي إلى إحداث التعلم، وجودة التدريس، وتوفير الوقت، والمال، والجهد، وتجعل التعليم عملية مستمرة مع زيادة فرص التعليم غير النظامي كما تفيد في تعليم المعوقين وتنمية الموهوبين. وحتى يتحقق ذلك، على المعلم أن يكون فنياً متطوراً، ممتلكاً مهارات وكفايات واستراتيجيات فاعلة في توظيف الأجهزة التعليمية وموادها، لمساعدة طلبته بلوغ الأهداف التعليمية بدرجة مرتفعة من الإتقان، لذا علينا الاهتمام بإعداد المعلم إعداداً خاصاً سواء " قبل الخدمة كان ذلك أم في أثناءها، ليكون قادراً على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لخدمة أهداف العملية التعليمية، ولكي يصبح له دور الموجه والمرشد والميسر، يرسم استراتيجية التعليم وينفذها، ويهيئ مجالات الخبرة لطلبته ويزودهم بمصادر المعرفة المختلفة، حتى يكون الموجه لعملية التعلم والمهيئ للبيئة التعليمية التي تضمن التفاعل النشط (الحيلة، ٢٠٠٠).

وبما أن التقنيات التربوية تشكل إحدى الوسائل المهمة في تسهيل عملية التعلم، كان لا بد من أن تحظى بقدر كبير من الدراسة والتحديث والابتكار وصولاً إلى العمل على توفيرها في المدارس، وتوفير البنية التحتية الأساسية لها، والحث على استخدامها بشكل فاعل ومؤثر وإيجابي في أثناء عملية التعلم، وهناك عدد من الدراسات التي أشارت إلى أن الوسيلة التعليمية ابتداء من الكتاب ومروراً بالفيلم، والشريحة والصورة، والخارطة، وانتهاء بالجهاز الحديث، تعد من المقومات الأساسية لإحداث جو مفعم بالتعزيز والإثارة والتشويق، يتيح للمعلم والطالب إمكانية التفاعل الإيجابي (عصيدة، ١٩٩٦).

وقد دلت الإحصاءات والدراسات كما جاء في السيد (١٩٩٧) على أنه يتم توفير ما لا يقل عن (٣٠-٤٠%) من وقت التعلم باستخدام التقنيات التربوية، كما أنها تبقى المتعلم على علاقة حية بالخبرات السابقة، وتمكنه من الاحتفاظ بالمعارف والمهارات إلى زمن يصل إلى ٣٨% أكثر من الفترة لدى المتعلم بدون وسيلة تعليمية.

ونظراً لأهمية التقنيات التربوية وجودها بالنسبة للإنسان المتعلم، فإن إدخالها في المناهج الفلسطينية جاء كحاجة ضرورية كما هو الحال في مناهج الدول المتقدمة (أبو حسان، ١٩٩٨)، بل ويتم التأكيد على أهميتها وضرورة استخدامها في جميع مراحل التعليم المختلفة، وقد خطت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية منذ إنشائها في العام، ١٩٩٤ وتأسيس الإدارة العامة للتقنيات التربوية في العام ١٩٩٧ خطوات ملموسة في مجال توفير الوسائل والأجهزة التعليمية، حيث تم تطوير المدارس في هذا المجال بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم، والارتقاء بمستوى التعليم (وزارة التربية والتعليم العالي، ٢٠٠٣).

ومن هنا سعت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية إلى بذل الجهود الحثيثة نحو التركيز على توفير معظم احتياجات المدارس من الأجهزة والتقنيات التربوية من خلال المشاركة والتعاون بينها وبين المجتمع المحلي والمدارس ومديريات التربية والتعليم، إضافة إلى

مشاريع الدعم الخارجية التي اسهمت بشكل متواضع في تدريب المعلمين على استخدام الأجهزة والتقنيات التربوية وصيانتها لامتلاك مهارات وكفايات خاصة تؤهلهم لاستخدامها بشكل وظيفي (وزارة التربية والتعليم العالي، ٢٠٠٣ ب).

وتكاملاً مع هذه جهود وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، ولما لهذه التقنيات التربوية من أهمية كان لا بد من الوقوف على دراسة مدى توفر التقنيات التربوية ودرجة رضا المديرين عن استخدام المعلمين لها في مدارس الضفة الغربية، لأنهم المسؤولون عن تنفيذ سياسات الإدارة التربوية والإدارة التعليمية وأهدافها، فمدير المدرسة يعد من أهم عناصر العملية التربوية وأشخاصها، بل إنه ركيزة العملية التعليمية، وعليه يعتمد النظام التربوي في بلوغ أهدافه، فالمدير هو الإداري الأول في المدرسة، ويقف على رأس التنظيم فيها، ويتحمل فيها المسؤولية الأولى بل الكاملة أمام السلطة التعليمية والمجتمع، وهو المسؤول عن نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها وتربية طلابها وهو حلقة الاتصال الثابتة في العلاقات المدرسية على اختلاف أنواعها خاصة بين المعلمين ببعضهم، وبين المشرفين والمعلمين، وهو دائماً في المركز الرئيس للعملية التعليمية، فعليه عبء تنظيمها للحصول على أفضل النتائج الممكنة، وهو الذي يوجه رسم الخطط المختلفة وتنفيذها (أحمد، ١٩٩١).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتمحور مشكلة الدراسة حول مدى توافر التقنيات التربوية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية ودرجة رضا مديري ومديرات المدارس الحكومية عن استخدامها من قبل المعلمين، حيث لاحظ الباحثون من خلال موقعهم الوظيفي أن هناك اهتماماً ذا أهمية بالغة بالتقنيات التربوية من خلال ما يتم رفد المدارس بالأجهزة والتقنيات التربوية المتنوعة، حيث أحدث تجهيز هذه المدارس نقلة نوعية في مجال توفير التكنولوجيا لهذه المدارس بعد أن كانت محرومة ولسنين طويلة إبان الاحتلال الإسرائيلي، ومع دخول السلطة الوطنية الفلسطينية أخذت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، ومن خلال الإدارة العامة للتقنيات التربوية تجهيز المدارس بالوسائل والأجهزة التعليمية المتنوعة حتى يتم النهوض بعملية التعلم والتعليم الفلسطيني، وبالرغم من التجهيزات التي بلغت ملايين الدولارات إلا أنه لوحظ أن استخدام هذه التقنيات لم يصل إلى المستوى المطلوب، ومن هنا جاءت هذه الدراسة خاصة وأن هناك حاجة لمثل هذه الدراسات التي تساعد على النهوض بواقع التعليم، لذا ارتأى الباحثون دراسة مدى توافر التقنيات التربوية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية ودرجة رضا مديري ومديرات المدارس الحكومية عن استخدامها من خلال طرح الأسئلة التالية:

١. ما مدى توافر التقنيات التربوية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية؟
٢. ما درجة رضا مديري المدارس الحكومية في الضفة الغربية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية؟

٣. هل تختلف درجة رضا مديري المدارس الحكومية في الضفة الغربية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية باختلاف: جنس المدير، وتخصصه، والمؤهل العلمي له، وسنوات خبرته الإدارية، ومستوى المدرسة، والمنطقة؟

أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوع التقنيات التربوية، ويمكن لهذه الدراسة أن تفيد مديري المدارس والمشرفين التربويين ورؤساء أقسام التقنيات التربوية وأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم العالي في معالجة مسألة استخدام التقنيات التربوية، والمساهمة في رسم الخطط والاستراتيجيات التي تزيد من فاعلية التعليم داخل المدارس عن طريق اتباع طرائق التدريس التي تستخدم فيها التقنيات التربوية، لرفع مستوى التعليم، وزيادة كفاية عملية التعلم، وزيادة فعالية التعليم داخل المدارس وتطوير التقنيات التربوية في المناهج إضافة إلى برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم أثناء الخدمة.

فرضيات الدراسة

سعت الدراسة إلى اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية في مدارس الضفة الغربية الحكومية تعزى لمتغير جنس المدير.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية في مدارس الضفة الغربية الحكومية تعزى لمتغير تخصص المدير.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين درجات رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمدير.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين درجات رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة الإدارية للمدير.
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين درجات رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير مستوى المدرسة.
٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين درجات رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المنطقة.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف إلى مدى توافر التقنيات التربوية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية
٢. التعرف إلى درجة رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية.
٣. معرفة أثر الجنس والتخصص، والمؤهل العلمي، والخبرة الإدارية، ومستوى المدرسة على درجة رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية.

حدود الدراسة

حدود مكانية: المدارس الحكومية في الضفة الغربية وتم تقسيمها إلى ثلاثة مناطق وهي شمال، ووسط، وجنوب.

حدود بشرية: مديرو المدارس الحكومية في الضفة الغربية

حدود زمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥.

تعريف المصطلحات

التقنيات التربوية: هي الأجهزة والمواد والأدوات التي يستخدمها كل من المعلم والطالب لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم (الحيلة، ٢٠٠٠ ب).

مدير المدرسة: هو قائد تربوي عنده إحساس بالمسؤولية واتجاه إيجابي عال بأنه مسئول عن التأثير في المدرسة، ويعمل على خلق اتجاهات إيجابية في مرؤوسيه، وعند الطلاب (عابدين، ٢٠٠١).

المدارس الحكومية: هي المدارس التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية إدارياً ومالياً.

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

أجرى العنزي (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة استخدام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية، والصعوبات التي يواجهونها في محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية، وشملت العينة (٣٨٢) معلماً ومعلمة، وبعد إجراء العمليات الإحصائية أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر التقنيات التعليمية المستخدمة هي: "السطورة

الطباشيرية"، و"أشياء حقيقية من البيئة"، و"الخرائط والرسوم البيانية"، و"النماذج والمجسمات". أما التقنيات التعليمية قليلة الاستخدام، فكانت جهاز عرض الأفلام السينمائية (٦ ملم)، يليه جهاز عرض الأفلام الحلقية (أفلام ٨ ملم)، ثم جهاز عرض الأفلام الثابتة. وبينت نتائج الدراسة أيضاً أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية في تدريسهم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، والتخصص، والجنس.

كما أجرى الكندي (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى إيضاح واقع توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في خدمة التعليم العام بمدارس سلطنة عمان، وقام الباحث بتصميم استبانة تم توزيعها على عينة عشوائية مكونة من (٣١) معلماً من بعض مدارس التعليم بالمنطقة الداخلية، ومن (٦٠) طالباً وطالبة من المنطقة الداخلية، وأظهرت نتائج هذه الدراسة وعي المعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر، وفي المقابل كانت نتائج بعض الاستجابات الخاصة بواقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس قليلة. وكذلك ندرة توفر الدورات التدريبية للمعلمين التي تدربهم على كيفية إنتاج المواد التعليمية وتطويرها، مما شكل هذا صعوبة عند محاولة المعلمين توظيف التقنيات في خدمة التعليم. وازدياد وعي الطلاب بمفهوم الوسائل التعليمية وأهميتها.

وأجرى المومني (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية للتقنيات التربوية وعوائق استخدامها من وجهة نظرهم في إقليم الشمال في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٧) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث استبانة قام بتطويرها. وأظهرت النتائج أن الوسائل التعليمية الأكثر توافراً هي السبورة الطباشيرية، والإذاعة المدرسية، وأجهزة الحاسوب، والكرات الأرضية، وأقلها توافراً منضدة الرمل. وكذلك أن الوسائل الأكثر استخداماً هي: السبورة الطباشيرية، ويليهما الخرائط، ولوحة الإعلانات، والإذاعة المدرسية، وأقلها استخداماً كانت منضدة الرمل.

وأجرت سميران (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى معرفة الوسائل التعليمية، ومدى استخدامها، وأهم العوائق التي تحول دون استخدام معلمي اللغة العربية لها، وقد استخدمت الباحثة استبانة قامت بإعدادها وتطويرها، ووزعت على عينة عشوائية تكونت من (٥٢) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام المعلمين للتقنيات التربوية تعزى للمؤهل العلمي لعضو هيئة التدريس.

أما دراسة قوقزة (٢٠٠٣) فقد هدفت إلى معرفة مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في محافظة جرش، وممارستهم لها من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات كالخبرة العملية، والمؤهل العلمي، حيث أعد الباحث استبانة تكونت من (٦٩) كفاية تقنية تعليمية موزعة على خمسة مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة توافر كفايات تقنية تعليمية بدرجة مرتفعة لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في محافظة جرش، كما وجد اختلافاً في درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية تعزى لآثار الخبرة والمؤهل. وكذلك وجد اختلافاً لآثار الخبرة والمؤهل العلمي في

ممارسة معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في محافظة جرش للكفايات التقنية التعليمية من وجهة نظرهم.

أما دراسة عبد الجليل (٢٠٠٣) فقد هدفت إلى معرفة مدى اكتساب معلمي اللغة العربية في المدارس الأساسية في محافظات شمال فلسطين لمفهوم تقنيات التعليم، وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي، حيث قامت الباحثة بتطبيق استبانة على عينة الدراسة التي بلغ حجمها (٣٢٥) معلماً ومعلمة، وبعد تطبيق الدراسة أظهرت النتائج وجود علاقة بين إدراك مفهوم تقنيات التعليم، وأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التطبيق العملي. وإن واقع استخدام تقنيات التعليم كاستراتيجية متكاملة قليل جداً لدى المعلمين والمعلمات. كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجالات مفهوم تقنيات التعليم ومعيقاته على جميع المجالات تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والجنس، في حين وجدت فروقاً تعزى لمتغير المؤسسة التعليمية ولصالح مدارس وكالة الغوث.

وفي دراسة للحسيني (٢٠٠٣) هدفت إلى التعرف إلى أسباب عزوف معلمي المدارس الثانوية في الرياض عن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس الصفي حيث استخدم الباحث استبانة قام بتطويرها، وتكونت العينة من (٥٣٨) معلماً، تم اختيارهم بالطريقة التطبيقية العشوائية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات العزوف عن استخدام التقنيات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي بشكل عام، في حين تبين أنه لا توجد فروق تعزى لمتغيري التخصص والخبرة.

وقام النعمان (٢٠٠٢) بدراسة هدفت التعرف إلى واقع الوسائل التعليمية في مدارس تربية أربد الأولى من حيث توافر هذه الوسائل، ودرجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لها، وقد استخدم الباحث استبانة وزعت على عينة مكونة من (٣٦٠) معلماً ومعلمة. وأظهرت النتائج تديناً واضحاً في استخدام الوسائل التعليمية.

وفي دراسة لإبراهيم وداؤد (٢٠٠١) وهدفت التعرف إلى الطرائق والوسائل التعليمية التعلمية الشائعة الاستخدام لدى معلمي التاريخ في المرحلة الإعدادية بمحافظة نينوى بالعراق، وتكونت العينة من (٦٠) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحثان استبانة كأداة للبحث اشتملت على ثلاثة أقسام، تشير النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المعلمين للتقنيات التربوية في متغيرات الاختصاص والكلية والخبرة، بينما ظهرت فروق في متغير الدورات التدريبية في ثلاث وسائل تعليمية فقط (المصادر الأصلية والأفلام والزيارات)

أما دراسة بني إسماعيل (٢٠٠٠) فقد هدفت إلى الكشف عن واقع الوسائل التعليمية في تدريس كتب التربية المهنية لصفوف المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين، وذلك من حيث مدى توافر المواد والأجهزة التعليمية واستخدامها، ومدى توافر المواد والأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء النشاطات العملية الواردة في كتب التربية المهنية، أما عينة الدراسة فقد شملت مجتمع الدراسة ذاته، والبالغ عددهم (٧٧) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة قلة توافر المواد والأجهزة التعليمية في مدارس عينة الدراسة بشكل عام. وكذلك وجود فروق لمدى توافر

المواد والأجهزة التعليمية بين المدارس الأساسية والمدارس الثانوية، وكما أشارت النتائج إلى انه لا توجد فروق في درجة استخدام المعلمين لكل من المواد والأجهزة التعليمية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل، في حين تبين وجود فروق في درجة استخدام المعلمين للأجهزة التعليمية تعزى للتخصص.

الدراسات الأجنبية

دراسة كيم (Kim, 2004): وهدفت هذه الدراسة المسحية لاستكشاف أثر مستوى المدرسة على تكاملية التقنية التربوية في الصفوف الثانوية (L2)، من خلال التحليل المسحي والمقابلات، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر لمستوى المدرسة على استخدام التقنيات التربوية، فكلما كان مستوى المدرسة أعلى كان استخدام التقنيات التربوية أعلى، كما بينت النتائج أن توقعات المعلمين في التعليم باستعمال التقنية التربوية من خلال الاعتماد على وسائل تكنولوجية حديثة مرتفعة.

وأما دراسة فيلدنر (Feldner, 2003): التي هدفت إلى اختبار العلاقات التي يمكن أن تعكس تأثير إدارة المدرسة على مدى تنافس المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم، تكونت عينة الدراسة من معلمي الثاني عشر، والإداريين الذين شاركوا في كلية التعليم التكنولوجي الأدبي في الولايات المتحدة، وكان عدد المشاركين ٨٩% من معلمي التوجيهي ومديري المدارس من أصل (٤٢٣) مدرسة خاصة وحكومية في ولاية داكوتا الشمالية. ودلت النتائج على أن كفاءة مدير المدرسة الإدارية تساهم إلى حد ما في فعالية استخدام المعلمين التكنولوجيا وتفعيلها في عملية التعليم في ظل قيادتهم. وأوصت الدراسة بدراسات أكبر وموسعة أكثر وخاصة في مجال التطبيقات العملية.

وأجرى أبو ملا (Abumalha, 1998): دراسة بهدف التعرف إلى مدى الاستفادة من الوسائل التعليمية، في مدارس قطر عامة، وزع الباحث استبانة لعينة من المعلمين والموجهين بمدارس قطر، وأظهرت نتائج الدراسة أنه يستخدم القليل من الوسائل وتقنيات التعليم في الفصول الدراسية بمدارس قطر عامة.

وفي دراسة قام بها لين (Lin, 1996): حول واقع استخدام التقنيات التعليمية من قبل التربويين في كليات مجتمع مختارة في ولاية نكساس، بواسطة استبانة تم توزيعها على عينة من (٣١٣) معلماً، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يفضلون استخدام الوسائل التقليدية على استخدام التقنيات الجديدة، وأن موظفي مركز الوسائل يقومون بتقديم المساعدة الضرورية للمعلمين، وأن الأجهزة والإمكانات (التسهيلات) المتوفرة في الغرف الصفية بحاجة إلى تجديد وتحديث وإعادة ترتيب.

التعليق على الدراسات السابقة

١. أوضحت معظم الدراسات السابقة أن هناك اهتماماً عالمياً ومحلياً باستخدام التقنيات التربوية في عملية التعلم والتعليم، وذلك لكونها تساعد على تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته.
٢. أفادت بعض الدراسات السابقة الدراسة الحالية في توضيح أدبيات الدراسة الحالية، والرجوع إلى المصادر الأصلية ذات العلاقة بموضوع التقنيات التربوية.
٣. على الرغم من وجود قواسم مشتركة بين هذه الدراسة والدراسات السابقة إلا أنها اختلفت عنها بتميزها بأخذ رأي مدير المدرسة باعتباره قائداً تربوياً يعمل على قيادة العمل التعليمي، ومساعدة معلميه وحفزهم للعمل الجاد لتحقيق الأهداف.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من (١٣٣٨) مديراً ومديرة، يقومون على إدارة المدارس الحكومية في الضفة الغربية في فلسطين في العام الدراسي (٢٠٠٤/٢٠٠٥).

عينة الدراسة

قام الباحثون باستخدام الطريقة الطبقيّة العشوائية لاختيار (٢٧٥) مديراً ومديرة كعينة للدراسة، فقد تم توزيع أفراد مجتمع الدراسة بناءً على المنطقة الجغرافية إلى ثلاث مناطق، ومن ثم أعطى أفراد كل طبقة أرقاماً وبناء على جدول الأرقام العشوائية تم اختيار مديري المدارس، وكانت نسبة العينة إلى مجتمع الدراسة حوالي (٢٠.٦%)، تم توزيع الاستبانة التي أعدها الباحثون على أفراد العينة، وكان عدد الاستبانات العائدة (٢٦٣) بنسبة (١٩.٧%) أي بنسبة (٩٥.٦%) من مجموع العينة. حيث بلغ عدد المديرين الذكور (١٣٩) أي بنسبة (٥٢.٩%)، وعدد المديرات الإناث (١٢٤) أي بنسبة (٤٧.١%)، والجدول رقم (٢) يبين خصائص العينة الديمغرافية.

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة.

النسبة المئوية	العدد	المتغيرات	
63.1	166	أساسية	مستوى المدرسة
36.9	97	ثانوية	
46.4	122	مديريات شمال الضفة	المنطقة
20.9	55	مديريات الوسط	
32.7	86	مديريات الجنوب	
52.9	139	ذكر	جنس المدير
47.1	124	أنثى	
28.5	75	أقل من ٥ سنوات	سنوات الخبرة الإدارية للمدير
30.4	80	من ٥-١٠ سنوات	
41.1	108	أكثر من ١٠ سنوات	
24.7	65	دبلوم	المؤهل العلمي للمدير
60.1	158	بكالوريوس فقط	
15.2	40	أعلى من بكالوريوس	
71.5	188	أدبي	تخصص المدير
28.5	75	علمي	

أداة الدراسة

من أجل معالجة مشكلة الدراسة وتحقيق أهدافها، قام الباحثون بتصميم أداة قياس (استبانة)، وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة المتعلقة بالتقنيات التربوية ومراكز مصادر التعلم، والنشرات والقرارات المتعلقة بالوسائل التعليمية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، ومن الدراسات دراسة كل من الخوالدة (٢٠٠١)؛ العمري (٢٠٠٠)؛ بني إسماعيل (٢٠٠٠)؛ خطاطبة (٢٠٠٠)، بني دومي (١٩٩٨)؛ الراشدي (١٩٩٥)؛ التل (١٩٩٤).

وقد صيغت فقرات الاستبانة المتعلقة بالأجهزة والمواد لتكون الاستجابة عليها: صالحة للاستخدام، وغير صالحة، وغير متوفرة. بينما صيغت الفقرات المتعلقة بالرضا عن استخدام الأجهزة والمواد بشكل يصف مدى رضا المدير عن استخدام التقنيات التربوية في المدارس على طريقة مقياس ليكرت الخماسي حيث كانت الاستجابة على النحو التالي:

١. كبيرة جداً (٥) درجات وتعني ان مدير المدرسة راضٍ بدرجة كبيرة جداً عن استخدام التقنيات التربوية.

٢. كبيرة (٤) درجات وتعني ان مدير المدرسة راضٍ بدرجة كبيرة عن استخدام التقنيات التربوية.
٣. متوسطة (٣) درجات وتعني ان مدير المدرسة راضٍ بدرجة متوسطة عن استخدام التقنيات التربوية.
٤. قليلة (٢) وتعني ان مدير المدرسة راضي بدرجة قليلة عن استخدام التقنيات التربوية.
٥. قليلة جدا (١) وتعني ان مدير المدرسة راضٍ بدرجة قليلة جداً عن استخدام التقنيات التربوية.

صدق الأداة

للتحقق من صدق الاستبانة، من حيث الصياغة والوضوح، ومناسبتها للمجال الذي أدرجت تحته، وشمولها للجوانب المتعلقة بمدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية واستخدامها، قام الباحثون بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين المختصين وعددهم (٣٠) محكماً، يحملون درجة الدكتوراه أو الماجستير في جامعات: القدس، وبيت لحم، والنجاح، وبيروت، والخليل، والقدس المفتوحة، إضافة إلى الإدارة العامة للتقنيات التربوية في وزارة التربية والتعليم العالي، ورؤساء أقسام التقنيات التربوية في بعض مديريات التربية والتعليم، وبناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم واقتراحاتهم، قام الباحثون بتعديل بعض الفقرات وحذف بعضها، وإضافة فقرات جديدة، حيث كانت نسبة الاتفاق بين المحكمين على الفقرات المعتمدة ٨٠%، وبعد ذلك اعتمدت الاستبانة بصورتها النهائية، فأصبحت مؤلفة من (٢٨) فقرة تصف أسماء الأجهزة والمواد التي تستخدم في عملية التعلم والتعليم.

ثبات أداة

تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وقد بلغ قيمة معامل الثبات (٠.٨٧) وهذه القيمة من الثبات مقبولة وتفي بغرض الدراسة.

المعالجة الإحصائية

بعد جمع بيانات الدراسة، قام الباحثون بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب، وقد أدخلت إلى الحاسوب بإعطائها أرقاماً متسلسلة وتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية، واستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. وقد فحصت فرضيات الدراسة عن طريق الاختبارات الإحصائية التالية: اختبار ت (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance)، واختبار توكي (Tukey- test)، وذلك باستخدام الحاسوب، وباستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS.

نتائج الدراسة ومناقشتها

سؤال الدراسة الأول: ما مدى توافر التقنيات التربوية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية؟

للتعرف إلى مدى توافر التقنيات التربوية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، والتعرف إلى مدى صلاحيتها، للاستخدام قام الباحثون بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة كما هو موضح في الجدولين (٣، ٤).

جدول (٣): التكرارات والنسب المئوية لتوافر الأجهزة التعليمية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية.

اسم الجهاز	صالح للاستخدام		غير صالح للاستخدام		غير متوفر		المجموع	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
العرض العلوي	٢٤٧	٩٣.٩	٣	١.٢	١٣	٤.٩	٢٦٣	١٠٠
عرض الشرائح	١٣٥	٥١.٤	٨	٣	١٢	٤٥.٦	٢٦٣	١٠٠
عرض الصور المعتمة	٧١	٢٧	٩	٣.٤	١٨٣	٦٩.٦	٢٦٣	١٠٠
التسجيل الصوتي	٢٦٠	٩٨.٩	٠	٠	٣	١.١	٢٦٣	١٠٠
التلفزيون	٢٤٥	٩٣.٢	٢	٠.٧	١٦	٦.١	٢٦٣	١٠٠
الفيديو	٢٣٩	٩٠.٩	٤	١.٥	٢٠	٧.٦	٢٦٣	١٠٠
حاسوب (كمبيوتر)	٢٥٥	٩٧	٢	٠.٨	٦	٢.٢	٢٦٣	١٠٠
طابعة حاسوب	٢٤٩	٩٤.٧	٣	١.١	١١	٤.٢	٢٦٣	١٠٠
عرض المعلومات بالحاسب	٣٣	١٢.٥	١٢	٤.٦	٢١٨	٨٢.٩	٢٦٣	١٠٠
الماسح الضوئي (سكانز)	١٢٠	٤٥.٦	٨	٣	١٣٥	٥١.٤	٢٦٣	١٠٠
ماكينة تصوير	٢٤٦	٩٣.٥	٦	٢.٣	١١	٤.٢	٢٦٣	١٠٠
كاميرا تصوير	١٢١	٤٦	٩	٣.٤	١٣٣	٥٠.٦	٢٦٣	١٠٠
DVD	١٦	٦.١	١٥	٥.٧	٢٣٢	٨٨.٢	٢٦٣	١٠٠
شاشة عرض	١١٨	٤٤.٩	٩	٣.٤	١٣٦	٥١.٧	٢٦٣	١٠٠

جدول (٤): التكرارات والنسب المئوية لتوافر المواد التعليمية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية.

اسم الجهاز	صالح للاستخدام		غير صالح للاستخدام		غير متوفر		المجموع	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
الشرائح (السلايدات)	١٤١	٥٣.٦	٦	٢.٣	١١٦	٤٤.١	٢٦٣	١٠٠
الشفافيات	٢٤٢	٩٢	١	٠.٤	٢٠	٧.٦	٢٦٣	١٠٠
أشرطة الفيديو التعليمية	٢٣٦	٨٩.٧	٢	٠.٨	٢٥	٩.٥	٢٦٣	١٠٠
أشرطة تسجيل كاسيت	٢٥٤	٩٦.٦	١	٠.٤	٨	٣	٢٦٣	١٠٠
برامج تعليمية محوسبة	١٦١	٦١.٢	٢	٠.٨	١٠٠	٣٨	٢٦٣	١٠٠
لوحات تعليمية	٢٤٩	٩٤.٧	١	٠.٤	١٣	٤.٩	٢٦٣	١٠٠
المجسمات والنماذج	٢٣٨	٩٠.٥	٣	١.١	٢٢	٨.٤	٢٦٣	١٠٠
الخرائط التوضيحية	٢٥٤	٩٦.٦	٠	٠	٩	٣.٤	٢٦٣	١٠٠
الانترنت	٣٧	١٤.٢	٣	١.١	٢٢٢	٨٤.٧	٢٦٣	١٠٠
لوحة الجيوب	٢٢٣	٨٤.٨	١	٠.٤	٣٩	١٤.٨	٢٦٣	١٠٠
لوحة مغناطيسية	١٦٠	٦٠.٨	٦	٢.٣	٩٧	٣٦.٩	٢٦٣	١٠٠
لوحة كهربائية	٦٢	٢٣.٦	٧	٢.٧	١٩٤	٧٣.٧	٢٦٣	١٠٠
لوحة وبرية	١٤٧	٥٥.٩	١٠	٣.٨	١١٢	٤٢.٦	٢٦٣	١٠٠
الكرات الأرضية	٢٤٩	٩٤.٦	٠	٠	١٤	٥.٤	٢٦٣	١٠٠

يتضح من الجدولين (٣، ٤) أن أعلى نسبة لتوافر التقنيات التربوية الصالحة للاستعمال كما أشار إليها أفراد عينة الدراسة هي وجود جهاز التسجيل الصوتي (المسجل) (٩٨.٩%)، يلي ذلك جهاز حاسوب (٩٧%)، وطابعة حاسوب (٩٤.٧%)، وجهاز العرض العلوي (٩٣.٩%)، وجهاز التلفزيون (٩٣.٢%)، والخرائط التوضيحية (٩٦.٦%)، وأشرطة تسجيل كاسيت (٩٦.٦%)، والكرات الأرضية والأطالس الجغرافية (٩٥%)، واللوحات التعليمية (٩٤.٧%)، في حين لوحظ قلة توفر الأجهزة والمواد التالية: جهاز DVD (٦.٢%)، وجهاز عرض المعلومات بالحاسب (LCD) (١٢.٥%)، وجهاز عرض الصور المعتمدة (٢٧%)، والانترنت (١٤.٢%)، واللوحة الكهربائية (٢٣.٦%). ويلاحظ من خلال قيم النسب المئوية، أن النسبة

المئوية لعدد أفراد عينة الدراسة الذين أجابوا بعدم صلاحية التقنيات التربوية كانت متدنية ولم تتجاوز ٦% في أي من الوسائل.

وقد يعود ذلك إلى الاهتمام الكبير الذي توليه وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لتوفير كافة الامكانيات المادية لتحقيق أهدافها التنموية والتعليمية، خصوصاً في مجال التعليم، كذلك لا يمكن إغفال دور المجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني في دعم المدارس بالأجهزة والمواد التعليمية، من خلال التبرع بميزانيات لتوفير هذه الأجهزة مساهمة في تعليم أبنائهم، وكان لمديري المدارس دور بارز في تشجيع هذه المؤسسات والأهالي على تطوير مدارسهم بتوفير التقنيات التربوية، كما أن للمعلم دوراً مهماً في تشجيع مديري المدارس بتوفير الأجهزة والمواد التعليمية من خلال مطالباتهم بمديريهم بتوفيرها، مواكبة مع متطلبات المنهاج الفلسطيني الجديد.

في حين كانت نسبة توفر الـ DVD "متدنية" (٦.١%)، وقد يعزى ذلك إلى أن هذا الجهاز يمكن الاستغناء عنه ببدائل أخرى مثل الـ CD-ROM، والفيديو، أما بالنسبة لجهاز LCD فنسبة توفره "متدنية" أيضاً (١٢.٥%)، وتفسر ذلك أن ميزانيات معظم المدارس لا تتحمل شراء مثل هذا الجهاز. أما بالنسبة للانترنت فكانت نسبة توفره "متدنية" (١٤.١%).

واتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من سميران (٢٠٠٣)، وقوقزة (٢٠٠٣)، والعماييرة (٢٠٠٣)، حيث أشارت هذه الدراسات إلى توافر المواد والأجهزة التعليمية بدرجة كافية في المدارس التي شملتها تلك الدراسة.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة النعمان (٢٠٠٢). التي أشارت نتائجها إلى قلة توافر الأجهزة والمواد التعليمية وقلة كفايتها في المدارس التي شملتها تلك الدراسات.

سؤال الدراسة الثاني: ما درجة رضا مديري المدارس الحكومية في الضفة الغربية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة رضا مديري المدارس الحكومية في الضفة الغربية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية، وذلك كما هو موضح في الجدول (٥).

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية.

مجال الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة الرضا عن المواد التعليمية	263	3.58	0.43
درجة الرضا عن الأجهزة التعليمية	263	3.59	0.40
الدرجة الكلية للرضا	263	3.58	0.38

يتضح من الجدول (٥) أن الدرجة الكلية لرضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام التقنيات التربوية كانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للمقياس (٣.٥٨) وفق مقياس ليكرت الخماسي، ودرجة الرضا عن الأجهزة التعليمية بمتوسط حسابي (٣.٥٩)، تلاه الرضا عن المواد التعليمية بمتوسط حسابي (٣.٥٨).

أما بالنسبة لمتوسط درجات الرضا عن استخدام الأجهزة التعليمية فهو مبين في الجدول (٦).

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الرضا عن استخدام الأجهزة التعليمية مرتبة تنازليا.

رقم الفقرة في الاستبانة	الترتيب	الجهاز	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الرضا
١١	١	ماكينة التصوير	4.63	0.75	مرتفعة
٤	2	جهاز التسجيل الصوتي	4.41	0.76	مرتفعة
٧	3	جهاز حاسوب	4.32	0.87	مرتفعة
٨	4	طابعة حاسوب	4.29	0.95	مرتفعة
١	5	جهاز العرض العلوي	3.81	0.83	مرتفعة
٥	٦	جهاز التلفزيون	3.52	0.94	مرتفعة
٦	٧	جهاز الفيديو	3.45	0.94	متوسطة
١٤	٨	شاشة العرض	3.35	0.80	متوسطة
١٢	٩	كاميرا التصوير	3.24	0.84	متوسطة
٩	١٠	جهاز عرض المعلومات بالحاسوب	3.15	0.67	متوسطة
١٠	١١	الماسح الضوئي	3.13	0.75	متوسطة
٢	١٢	جهاز عرض الشرائح	3.05	0.81	متوسطة
١٣	١٣	DVD	2.99	0.48	متوسطة
٣	١٤	جهاز عرض الصور المعتمة	2.87	0.68	متوسطة
الدرجة الكلية			3.59	0.40	مرتفعة

يتبين من الجدول (٦)، ومن خلال ملاحظة المتوسطات الحسابية ل فقرات أداة الرضا، أن أعلى درجات رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للأجهزة التعليمية كانت لصالح ماكينة التصوير حيث حصلت على متوسط حسابي (٤.٦٣)، يليها جهاز التسجيل الصوتي، بمتوسط حسابي (٤.٤١)، ثم جهاز الحاسوب بمتوسط حسابي (٤.٣٢). في حين كانت أقل درجات الرضا عن الاستخدام هي لجهاز عرض الصور المعتمة حيث حصل على متوسط

حسابي (٢.٨٧)، والDVD بمتوسط حسابي (٢.٩٩)، وجهاز عرض الشرائح بمتوسط حسابي (٣.٠٥). وكانت درجة الرضا لجميع الأجهزة التعليمية مرتفعة.

أما بالنسبة لمتوسط درجات رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للمواد التعليمية كما هو واضح في الجدول (٧).

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الرضا عن استخدام المواد التعليمية مرتبة تنازلياً.

رقم الفقرة في الاستبانة	الترتيب	المادة التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الرضا
٨	١	الخرائط التوضيحية	4.17	0.75	مرتفعة
١٤	2	الكرات الأرضية والأطالس الجغرافية	4.11	0.75	مرتفعة
٤	3	أشرطة تسجيل كاسيت	4.07	0.88	مرتفعة
٦	4	لوحات تعليمية	4.03	0.80	مرتفعة
٢	5	الشفافيات	3.92	0.89	مرتفعة
١٠	6	لوحة الجيوب	3.80	0.94	مرتفعة
٧	7	المجسمات والنماذج	3.80	0.78	مرتفعة
٣	8	أشرطة الفيديو التعليمية	3.41	0.98	متوسطة
١٣	9	لوحة ويرية	3.30	0.77	متوسطة
١١	10	لوحة مغناطيسية	3.25	0.79	متوسطة
١	11	الشرائح (السلايدات)	3.08	0.78	متوسطة
١٢	12	لوحة كهربائية	3.05	0.56	متوسطة
٥	13	برامج تعليمية محوسبة	3.05	0.81	متوسطة
٩	14	الانترنت	3.03	0.48	متوسطة
*** الدرجة الكلية			٣.٥٨	0.43	مرتفعة

من خلال الجدول (٧) نلاحظ أن درجات الرضا لمعظم المواد التعليمية كانت "مرتفعة"، وأن أعلى درجات رضا المديرين عن استخدام المعلمين للمواد التعليمية كانت لصالح الخرائط التوضيحية، بمتوسط حسابي (٤.١٧)، تليها الكرات الأرضية والأطالس الجغرافية، بمتوسط حسابي (٤.١١)، ثم أشرطة تسجيل كاسيت، بمتوسط حسابي (٤.٠٧). في حين كانت أقل درجات الرضا عن المواد التعليمية هي الانترنت، بمتوسط حسابي (٣.٠٣)، والبرامج التعليمية المحوسبة، واللوحات الكهربائية بمتوسط حسابي (٣.٠٥) لكل منهما. وقد يعود ذلك إلى أنه

تشكل لدى المعلمين ثقافة خاصة بأهمية استخدام التقنيات التربوية المتوفرة في مدارسهم من أجل المساهمة في تحسين عملية التعليم والتعلم ومواكبة متطلبات المناهج الفلسطينية الجديدة، التي تعتمد في معظمها على أنشطة تتطلب استخدام الأجهزة والمواد التعليمية، والتي أسهمت كل من الوزارة والمدرسة والمجتمع المحلي بتوفيرها وتدريب المعلمين عليها من أجل استخدامها، وهذا كله شكل رضا عالياً لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات لها، وذلك لأهمية التقنيات التربوية في جعل التدريس مشوقاً وجذاباً، الأمر الذي جعل المديرين يؤمنون بأن استخدام التقنية الحديثة من مواد وأجهزة أكثر جدوى في العملية التعليمية، كما أن درجة الرضا المرتفعة قد تعزى إلى وجود إدارة عامة للتقنيات التربوية، وإيجاد أقسام لها في المديرية، بحيث تم تزويد معظم المدارس الحكومية بمعظم الأجهزة والمواد التعليمية اللازمة لعملية التعليم، وعقد دورات للمديرين والمعلمين حول استعمال تلك التقنيات ومتابعة تفعيلها بشكل فعال. وإن معظم المعلمين والمعلمات من الخريجين الجدد، وهم على اطلاع بالتقنيات الحديثة، ويحاولون استخدامها بسهولة توفر المواد والأجهزة التعليمية رغم احتياجها إلى جهد كبير. وكذلك توفير العديد من المباني المدرسية الحديثة والملائمة لاستخدام الأجهزة الموجودة في المدرسة. وأيضاً إن المناهج الفلسطينية الحديثة التي تعتمد في معظمها على أنشطة تتطلب استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة في المدرسة. والدور الجديد لمديري المدارس باعتبارهم مشرفين مقيمين، يقومون بزيارات إشرافية مباشرة للمعلمين، ويعملون على حث المعلمين باستمرار على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الحديثة.

وهذه النتائج اتفقت مع دراسة كل من المومني (٢٠٠٤)، وأبو جراد (١٩٩٧). واختلفت مع دراسة كل من الكندي (٢٠٠٤)، وعبد الجليل (٢٠٠٣)، والحسيني (٢٠٠٣). حيث أشارت دراساتهم إلى تدني درجة استخدام المعلمين للتقنيات التربوية في مدارسهم.

الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية في مدارس الضفة الغربية الحكومية تعزى لمتغير جنس المدير.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم الباحثون اختبار ت (t-test) للتعرف إلى الفروق بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير جنس المدير، وذلك كما هو واضح في الجدول (٨).

جدول (٨): نتائج اختبار ت (t- test) لدلالة الفروق بين درجة رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير جنس المدير.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الأجهزة التعليمية	ذكر	١٣٩	٣.٥٩	٠.٤١	٢٦١	٠.٣٨٢	٠.٧٠٣
	أنثى	١٢٤	٣.٥٧	٠.٣٨			
المواد التعليمية	ذكر	١٣٩	٣.٥٥	٠.٤٤	٢٦١	-٠.٧٠٤	٠.٤٨٢
	أنثى	١٢٤	٣.٥٩	٠.٤١			
الدرجة الكلية	ذكر	١٣٩	٣.٥٧	٠.٤٠	٢٦١	-٠.٢٠٠	٠.٨٤٢
	أنثى	١٢٤	٣.٥٨	٠.٣٤			

يتضح من الجدول (٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير جنس المدير، سواء في مجال الرضا عن استخدام الأجهزة التعليمية أم المواد التعليمية، حيث كانت درجة رضا المديرين عن استخدام المعلمين والمعلمات للمواد والأجهزة التعليمية في مدارس الضفة الغربية الحكومية "مرتفعة"، وذلك على اختلاف جنس المديرين سواء الذكور أم الإناث. وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير جنس المدير، وهذه النتيجة تشير إلى أن الجنس لا يؤثر على درجة رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية، وقد يعود ذلك إلى تشابه ظروف العمل في محافظات الوطن التي نشأ فيها المعلمون والمعلمات، حيث أن معظمهم من خريجي الجامعات وكليات المجتمع المحلية ودرسوا المواد نفسها وقام بتدريسها المعلمين انفسهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: العمارة (٢٠٠٣)، والنعمان (٢٠٠٢). بينما أشارت الدراسات الآتية إلى وجود فروق لصالح الذكور: العنزي (٢٠٠٥)، والمومني (٢٠٠٤)، والحوالدة (٢٠٠١)، والعمري (٢٠٠٢)، كما أشارت الدراسات الآتية إلى وجود فروق لصالح الإناث: دراسة إبراهيم وداود (٢٠٠١)، وعقل (٢٠٠٠)، والبطاينة وبركات (٢٠٠٠).

الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية في مدارس الضفة الغربية الحكومية تعزى لمتغير تخصص المدير.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية استخدم الباحثون اختبار ت (t-test) للتعرف إلى الفروق بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير تخصص المدير، وذلك كما هو واضح في الجدول (٩).

جدول (٩): نتائج اختبار ت (t-test) لدلالة الفروق في درجة رضا المديرين عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير تخصص المدير.

المجال	التخصصات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الأجهزة التعليمية	أدبية	١٨٨	٣.٥٨	٠.٤٢	٢٦١	٠.٠٢٥	٠.٩٨٠
	علمية	٧٥	٣.٥٨	٠.٣٥			
المواد التعليمية	أدبية	١٨٨	٣.٥٥	٠.٤٤	٢٦١	-١.٠٧٣	٠.٣١٢
	علمية	٧٥	٣.٦١	٠.٣٩			
الدرجة الكلية	أدبية	١٨٨	٣.٥٧	٠.٣٩	٢٦١	-٠.٦١٢	٠.٥٤٢
	علمية	٧٥	٣.٦٠	٠.٣٣			

يتضح من الجدول (٩) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير تخصص المدير، فقد كانت درجة رضا المدير عن استخدام المعلمين والمعلمات للمواد والأجهزة التعليمية "مرتفعة" بشكل عام وذلك باختلاف تخصصاتهم، وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير التخصص، وهذه النتيجة تشير إلى أن التخصص لا يؤثر على درجة رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية. وقد يعود ذلك إلى كون المدير مسئولاً عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية لجميع التخصصات لتحقيق نتائج أكاديمية أفضل.

واتفقت هذه النتائج مع نتائج الدراسات الآتية: الحسيني (٢٠٠٣)، والعمامرة (٢٠٠٣)، إبراهيم وداؤد (٢٠٠١). كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من: العنزي (٢٠٠٥)، سميران (٢٠٠٣)، والخالدة (٢٠٠١)، والتل (١٩٩٤).

الفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين درجات رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمدير.

وللتحقق من صحة الفرضية الثالثة استخدم الباحثون اختبار تحليل التباين الأحادي One Way (ANOVA) للفروق بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمدير، وذلك كما هو واضح في الجدول (١٠).

جدول (١٠): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمدير.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الأجهزة التعليمية	بين المجموعات	0.334	2	0.167	1.035	0.357
	داخل المجموعات	41.932	260	0.161		
	المجموع	42.266	262			
المواد التعليمية	بين المجموعات	0.689	2	0.344	1.854	0.159
	داخل المجموعات	48.285	260	0.184		
	المجموع	48.973	262			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.490	2	0.245	1.739	0.178
	داخل المجموعات	36.634	260	0.141		
	المجموع	37.124	262			

يتضح من الجدول (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمدير، فقد كانت درجة رضا المديرين عن استخدام المعلمين والمعلمات للمواد والأجهزة التعليمية "مرتفعة"، وذلك على اختلاف مؤهلاتهم العلمية. وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي وهذه النتيجة تشير إلى أن المؤهل العلمي لا يؤثر على درجة رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية، وقد يعود ذلك إلى أن عينة الدراسة من المديرين لهم خبرة في التدريس لا تقل عن خمس سنوات، حيث كانوا من المعلمين الناجحين، وكان لهم دور كبير في استخدام التقنيات التربوية مما يجعلهم قدوة لمعلميهم في استخدام التقنيات التربوية، من خلال تركيزهم المستمر حول أهمية استخدامها كرافد أساسي ومهم للمنهاج، وتوفير ما يحتاجه المعلمون من هذه الوسائل في مدارسهم، كما أن عينة الدراسة تتكون من مديريين من ذوي التخصصات المختلفة، يدركون أهمية التقنيات التربوية في إيصال المعلومة للطالب بسهولة ويسر، وهذا أدى إلى درجة رضا "مرتفعة" حول استخدام معلميهم للتقنيات التربوية.

اتفقت هذه النتائج مع كل من الدراسات الآتية: المومني (٢٠٠٤)، العميرة (٢٠٠٣)، وعبد الجليل (٢٠٠٣). في حين اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من الحسيني (٢٠٠٣)، وخطاطبة (٢٠٠٠)، وعقل (٢٠٠٠).

الفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين درجات رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة الإدارية للمدير.

وللتحقق من صحة الفرضية الرابعة استخدم الباحثون اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وذلك كما هو واضح في الجدول (١١).

جدول (١١): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة الإدارية للمدير.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الأجهزة التعليمية	بين المجموعات	0.811	2	0.406	2.55	0.080
	داخل المجموعات	41.454	260	0.159		
	المجموع	42.266	262			
المواد التعليمية	بين المجموعات	0.714	2	0.355	1.919	0.148
	داخل المجموعات	48.259	260	0.186		
	المجموع	48.973	262			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.741	2	0.370	2.642	0.073
	داخل المجموعات	36.383	260	0.140		
	المجموع	37.124	262			

يتضح من الجدول (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية حسب متغير سنوات الخبرة الإدارية للمدير، فقد كانت درجة رضا المديرين عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية "مرتفعة"، وذلك على اختلاف سنوات الخبرة الإدارية لديهم. وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة الإدارية للمدير وتشير هذه النتيجة إلى أن سنوات الخبرة الإدارية للمدير لا تؤثر على درجة رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية، قد يكون المدير صاحب الخبرة الإدارية القليلة راغباً في أداء متميز ليثبت قدرته الإدارية أمام مروضيه. وكذلك للدورات التدريبية التي تقيمها وزارة التربية والتعليم لكل من المديرين والمعلمين في مجال توظيف التقنيات التربوية واستخدامها في المدارس، و رغبة مديري المدارس في تطوير مدارسهم والاهتمام بعناصر العملية التعليمية التي تعود بالفائدة على الطالب.

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من: المومني (٢٠٠٤)، والحسيني (٢٠٠٣)، والعمري (٢٠٠٠). في حين اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من: العنزي (٢٠٠٥)، وخطاطبة (٢٠٠٣)، وعقل (٢٠٠٠).

الفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين درجات رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير مستوى المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية الخامسة استخدم اختبار ت (t-test) للفروق بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية حسب مستوى المدرسة، وذلك كما هو واضح في الجدول (١٢).

جدول (١٢): نتائج اختبار ت (t-test) بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير مستوى المدرسة.

المجال	مستوى المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية*
الأجهزة التعليمية	أساسي	١٦٦	٣.٥٣	٠.٤٠	٢٦١	-٢.٧٩٤	*٠.٠٠٦
	ثانوي	٩٧	٣.٦٧	٠.٣٨			
المواد التعليمية	أساسي	١٦٦	٣.٥٥	٠.٤٥	٢٦١	-٠.٨٥٢	٠.٣٩٥
	ثانوي	٩٧	٣.٦٠	٠.٣٩			
الدرجة الكلية	أساسي	١٦٦	٣.٥٤	٠.٣٨	٢٦١	-١.٩٧٢	٠.٠٥٠
	ثانوي	٩٧	٣.٦٤	٠.٣٤			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، قيمة ت الجدولية ١.٩٧٢.

يتضح من الجدول (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير مستوى المدرسة وذلك في الدرجة الكلية للمقياس، وقد كانت هذه الفروق لصالح المدارس الثانوية والتي كانت درجة الرضا أعلى شيء بمتوسط حسابي (٣.٦٤)، مقابل (٣.٥٤) للمدارس الأساسية. كذلك كانت هناك فروق في مجال الرضا عن استخدام الأجهزة التعليمية، وقد كانت هذه الفروق لصالح المدارس الثانوية بمتوسط حسابي (٣.٦٧)، مقابل (٣.٥٣) للمدارس الأساسية، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الرضا عن استخدام المواد التعليمية. وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير مستوى المدرسة و تشير هذه النتيجة إلى أن مستوى المدرسة لا تؤثر على درجة رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية.

وقد يعود ذلك إلى أن المدارس مجهزة بوسائل تعليمية تتلاءم مع طبيعة المنهاج الذي يحتاج إلى وسائل وأجهزة لتتواكب معه، وكل هذا أدى إلى اهتمام معلمي المدارس الثانوية باستخدامهم التقنيات التربوية مما أدى إلى نيل مديري هذه المدارس درجة مرتفعة من الرضا. كما أن المدارس الثانوية يوجد بها ميزانيات أكبر من المدارس الأساسية، كما قد يعزى السبب إلى اهتمام الوزارة والمديرية والمجتمع المحلي بها أكثر من المدارس الأساسية للترغيب في تحقيق نتائج مرتفعة في امتحان الثانوية العامة.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة: البطاينة وبركات (1998). واختلفت مع دراسة كيم (٢٠٠٤).

الفرضية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$) بين درجات رضا مديري المدارس الحكومية عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المنطقة.

وللتحقق من صحة الفرضية السادسة استخدم الباحثون اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة من المديرين عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المنطقة، وذلك كما هو موضح في الجدول (١٣).

جدول (١٣): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة من المديرين عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المنطقة.

المدى	الدرجة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.160	1.843	0.295	2	0.591	بين المجموعات	التقنيات التربوية
		0.160	260	41.675	داخل المجموعات	
			262	42.266	المجموع	
0.063	2.787	0.514	2	1.028	بين المجموعات	التقنيات التربوية
		0.184	260	47.945	داخل المجموعات	
			262	48.973	المجموع	
0.097	2.359	0.331	2	0.662	بين المجموعات	التقنيات التربوية
		0.140	260	36.462	داخل المجموعات	
			262	37.124	المجموع	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، قيمة ف الجدولية (٣).

يتضح من الجدول (١٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$) بين درجات رضا أفراد عينة الدراسة عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية تعزى لمتغير المنطقة.

لمتغير المنطقة. فقد كانت درجة رضا المديرين عن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التربوية (مرتفعة)، وذلك على اختلاف المنطقة لديهم. وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير المنطقة و تشير هذه النتيجة إلى أن المنطقة لا تؤثر على درجة رضا مديري المدارس عن استخدام المعلمين للتقنيات التربوية، وقد يعود ذلك إلى أن التعليمات الصادرة عن الوزارة ومديريات التربية والتعليم التي تحث على أهمية وضرورة استخدام المعلمين للتقنيات التربوية ومتابعة المديرين لهم واحدة في جميع المحافظات، إضافة إلى أن عدالة الوزارة في توزيع التقنيات التربوية على المديرية وفق نسب محددة بتعليمات أدى إلى توفر هذه الوسائل التي يتم استخدام المعلمين لها.

التوصيات

في ضوء النتائج التي كشفت عنها هذه الدراسة، يشير الباحثون إلى مجموعة من التوصيات وهي:

- تزويد جميع المدارس الحكومية بمختبرات حاسوب متطورة تلبي احتياجات المدارس التعليمية.
- تزويد جميع المدارس الحكومية بالانترنت، وإنشاء مواقع تعليمية تتناسب مع المنهاج الفلسطيني الحديث.
- تدريب المعلمين على إنتاج المواد والوسائل التعليمية التي يحتاجونها في عملية التدريس
- تزويد المدارس الحكومية بكافة التقنيات التربوية غير المتوفرة فيها.
- العمل على إصلاح التقنيات التربوية غير صالحة الاستخدام في المدارس.
- عمل دورات تدريبية للمعلمين في كيفية استخدام الحاسب الآلي بعامة والانترنت بخاصة واستخدام الانترنت في التعليم
- التقليل من الأعباء الإدارية والمهنية الملقاة على عاتق المعلم حتى يتوفر له الوقت الكافي لتهيئة استخدام التقنيات التربوية.
- زيادة مديري المدارس الميزانية الخاصة بالإنفاق عليها من ضمن ميزانية المدرسة.
- تلعب مراكز مصادر التعلم دورا كبيرا في إكساب المعلمين الكثير من المهارات والمعارف والاتجاهات لذا يجب تفعيل دور هذه المراكز الموجودة في المديرية والعمل على رفدها بالكوادر العلمية المؤهلة القادرة على تفعيلها بالميدان.
- ضرورة إجراء دراسات شاملة تبحث في واقع استخدام التقنيات التربوية الموجودة في المنهاج الفلسطيني الجديد.
- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين ورؤساء أقسام التقنيات التربوية في واقع استخدام التقنيات التربوية.

قائمة المراجع العربية والأجنبية

- إبراهيم، فاضل؛ وداؤد، فائز. (٢٠٠١). "الطرائق والوسائل التعليمية/ التعليمية الشائعة الاستخدام لدى معلمي التاريخ في المرحلة الإعدادية بمحافظة نينوى بالعراق". مجلة العلوم التربوية والنفسية ٢(١٢). ٩٣-١٣٤.
- أبو حسان، خالد. (١٩٩٨). "معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه معلمي المدارس الحكومية في تعليم العلوم والاجتماعيات في محافظة الخليل". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- أحمد، إبراهيم. (١٩٩١). نحو تطوير الإدارة المدرسية. دار المطبوعات الجديدة. الإسكندرية، مصر.
- بني إسماعيل، صلاح. (٢٠٠٠). "واقع الوسائل التعليمية في تدريس كتب التربية المهنية لصفوف المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- بني دومي، حسن. (١٩٩٨). "واقع الوسائل التعليمية في تدريس كتب العلوم في مدارس المرحلة الأساسية العليا التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة جرش". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- التل، باسم. (١٩٩٤). "دراسة استقصائية للعوامل المؤثرة في استخدام وسائل الاتصال التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الحسيني، أحمد. (٢٠٠٣). "أسباب عزوف معلمي المدارس الثانوية في الرياض عن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس الصفي". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الحيلة، محمد. (٢٠٠٠ أ). تقنيات إنتاج الشفافات التعليمية واستخدامها وجهاز عرضها في عملية التعليم والتعلم. ط٢. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- الحيلة، محمد. (٢٠٠٠ ب). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- الحيلة، محمد. (٢٠٠١). التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية. دار الكتاب الجامعي. العين.
- خطاطبة، أسامة. (٢٠٠٠). "واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في مدارس محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين أنفسهم". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد، الأردن.
- الخالدة، محمد. (٢٠٠١). "معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة جرش من وجهة نظر المعلمين". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك. إربد، الأردن.

- الراشدي، عبد الله. (١٩٩٥). "تقويم استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية بالمرحلة الإعدادية في محافظة مسقط". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس. مسقط، عُمان.
- سميران، سليمة. (٢٠٠٣). "تقويم استخدام معلمي اللغة العربية للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية-الأردن". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الفاشر. الخرطوم. الأردن.
- السيد، محمد علي. (١٩٩٧). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- عابدين، محمد. (٢٠٠١). الإدارة المدرسية الحديثة. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد الجليل، حنين. (٢٠٠٣). "اكتساب معلمي اللغة العربية في المدارس الأساسية في محافظات شمال فلسطين لمفهوم تكنولوجيا التعليم وواقع استخدامهم لها في تدريسهم اليومي". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- عصيدة، مصطفى. (١٩٩٦). "معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية. نابلس، فلسطين.
- عليان، ربحي؛ والدبس، محمد. (١٩٩٩). وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم. ط ١. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- العميرة، محمد. (٢٠٠٣). "آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدولية/الأردن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية، والصعوبات التي تواجههم في استخدامها". مجلة العلوم التربوية والنفسية ٤(٤). ١٦٤-١٣٨.
- العمري، سليمان. (٢٠٠٠). "مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية وتقديرهم لأهميتها في المدارس الحكومية بسلطنة عمان". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد، الأردن.
- العنزي، سالم. (٢٠٠٥). "استخدام معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية والصعوبات التي يواجهونها في محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية". رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- قوقزة، سليمان. (٢٠٠٣). "مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في محافظة جرش وممارستهم لها من وجهة نظرهم". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت. المفرق، الأردن.

- الكندي، سالم. (٢٠٠٤). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان". بحث منشور على الانترنت www.almdares.net/salim/
- المومني، محمد. (٢٠٠٤). "مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية للوسائل التعليمية ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم في إقليم الشمال في الأردن". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- النعمان، أيمن. (٢٠٠٢). "واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية في تربية إربد الأولى". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك. إربد، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (٢٠٠٣). الخطة السنوية للإدارة العامة للتقنيات التربوية، رام الله، فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية. (٢٠٠٣). مراكز مصادر التعلم. نشرة تربوية، رام الله، فلسطين.
- Abumalha, H.M. (1998). "The Utilization of Instructional Technology in the Qatar Public School System". Dissertation Abstract International. 57(8). 2831.
- Feldner, L. & M. Christensen. (2003). "The Role of the School Administrators in Supporting Teachers in the Integration of Educational Technology into K-12 classrooms". Doctoral Dissertation, The University of North Dakota, Dissertation Abstract International. (64). 3103734.
- Kim, J.A. (2004). "A teacher Education Course in Integrating Educational Technology in L2 Classrooms: Teachers Perspectives". Doctoral dissertation, New York University. Dissertation Abstract International. (65). 3142669.
- Lin, S. (1996). "Utilization of Educational Media and Technology by Educators in Selected Community Colleges in Texas". Dissertation Abstract International. 57(1). 10-A.