



The Level of Instructional Skills among Resource Room Teachers in the Northern Governorates of Palestine, from their Perspectives

Nehad Ammar^{1,*}, Okil Bin Saci² & Nadia Boudiaf²

(Type: Full Article (. Received: 30th Jul. 2025, Accepted: 16th Nov. 2025, Published: xxxx. .DOI: <https://doi.org/10.xxxx>

Accepted Manuscript, In Press

Abstract: Aim: This study aimed to reveal the level of instructional skills among resource room teachers from their point of view, and to examine the extent to which instructional skills are affected by the variables of gender and years of experience. **Methodology:** We collected the data for this study using a questionnaire prepared for the purpose of the study. After verifying its validity, 115 male and female resource room teachers in the northern governorates of Palestine (Tulkarm, Jenin, Qalqilya, Qabatiya, Salfit, Tubas) participated in the study. They were selected using a comprehensive inventory method. **Results:** The results showed that the level of control over the skills were all average. The arithmetic means ranged between (32.069) and (21.104), where the arithmetic mean as a whole appeared (129.5565) with a standard deviation of (22.76624), and the total number was (82) out of (115) male and female teachers, where the overall score reached a percentage of (71.30%) at an average level. The percentages ranged from 68.70% to 46.96%, all of which were at the intermediate level, representing the areas of "implementation" and "educational technology." This result indicates that the level of instructional skills controlled by resource room teachers in Palestine was average. In terms of the dimensions, the first place was occupied by "implementation skill" with a percentage of 68.70%, followed by "classroom management skill" with a percentage of 62.61%, "evaluation skill" with a percentage of 57.39%, "planning skill" with a percentage of 49.57%, and "educational technology use skill" with a percentage of 46.96%. The results also indicated no statistically significant differences in the responses of the study sample members regarding the level of skills controlled by resource room teachers in Palestine, depending on the variables (gender and years of experience). **Conclusion and Recommendations:** Preparing a training program for resource room teachers to learn how to plan and implement assessment methods, use technology, and classroom management for students with special needs, and how to apply them practically to their students inside the classroom.

Keywords: Level Of Control Over Instructional Skills, Instructional Skills, Resource Room Teacher.

مستوى مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في شمال محافظات فلسطين من وجهة نظرهم

نهاد عمار^{1*}, وعقيل بن ساسي², ونادية بوضياف²

تاریخ القبول: (16/11/2025)، تاریخ النشر: (xxxx)

الملخص: سعى هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى المهارات التدريسية لدى معلمي غرف المصادر من وجهة نظرهم، وفحص مدى تأثير المهارات التدريسية بمتغيري الجنس وسنوات الخبرة، **المنهج:** جمعنا بيانات هذه الدراسة باستبانة أعدت لغرض الدراسة. بعد التحقق من صلاحياتها. شارك في الدراسة 115 معلماً ومعلمة من معلمي غرف المصادر في المحافظات الشمالية لفلسطين (طولكرم، جنين، قلقيلية، قباطية، سلفيت، طوباس)، تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل. **النتائج:** أظهرت النتائج أنَّ مستوى التحكم بالمهارات كانت جميعها متوسطة. فقد تراوحت المتوسطات التدريسية على ما بين (32.069) إلى (21.104) حيث ظهر المتوسط الحسابي ككل (129.5565) بانحراف معياري (22.76624)، وبلغ عدد الكلي (82) من أصل (115) معلم وملمة، حيث بلغت الدرجة الكلية بنسبة متوسطة (68.70%) (46.96%) وحياتها ظهرت في المستوى المتوسط، والتي تتمثل في المجالات ما بين (التنفيذ) و (الเทคโนโลยيا التعليم). وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى المهارات التدريسية التي يتحكم بها معلمي غرف المصادر في فلسطين كانت متوسطة. أما على مستوى ترتيب الأبعد، فقد احتل المرتبة الأولى (مهارة التنفيذ) بنسبة متوسطة (62.61%)، المرتبة الثانية (مهارة إدارة الصف) بنسبة متوسطة (65.39%)، المرتبة الرابعة (مهارة التخطيط) بنسبة متوسطة (49.57%)، المرتبة الخامسة والأخيرة (مهارة التعليم) بنسبة متوسطة (46.96%)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى الدالة باستجابات أفراد عينة الدراسة نحو في مستوى المهارات التي يتحكم بها معلمي غرف المصادر في فلسطين باختلاف متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة). **الاستنتاجات والتوصيات:** إعداد برنامج تدريسي لمعلمي غرف المصادر للتعرف إلى التخطيط والتتنفيذ أساليب التقويم، واستخدام التكنولوجيا وإدارة الصف للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية التطبيق العملي على طلابهم داخل الغرفة.

الكلمات المفتاحية: مستوى التحكم بمهارات التدريس مهارات التدريس، معلم غرف المصادر.

¹ Doctoral Program in Special Education and Adapted Education, Department of Education Sciences and Philosophy. Faculty of Human and Social Sciences, Kasdi Merbah University - Ouargla, Algeria

* Corresponding author email: ammar.nehad@univ-ouargla.dz

² Laboratory – Quality of Programs in Special Education and Adapted Teaching, Department of Education Sciences and Philosophy. Faculty of Human and Social Sciences, Kasdi Merbah University - Ouargla, Algeria.

1 برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة والتعليم المكيف، قسم علوم التربية والفلسفة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح -ورقلة - الجزائر.

* الباحث المراسل: ammar.nehad@univ-ouargla.dz

2 مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف، قسم علوم التربية والفلسفة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح -ورقلة - الجزائر.

تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، وكذلك معيقات تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي المتعلق بنوع الإعاقة والوضع التعليمي والتخصص والخبرة. كما بينت نتائج دراسة مصطفى (Mostafa, 2019) عدم فروق ذات دالة إحصائية ترجع إلى الجنس أو الخبرة لكلتا العينتين، وأظهرت النتائج عدم تحقق بعض المهارات التدريسية لدى معلمي الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة سمعياً - بصرياً.

كما أظهرت دراسة بن كريمة (Ben Karima, 2017) في نتائجها أن الكفايات المتضمنة هي كفايات مهمة جداً وأن الاحتياج إليها كان بدرجة كبيرة؛ وأشارت النتائج إلى أن جميع الكفايات التعليمية التي اشتغلت عليها استثناء الاحتياجات هي كفايات مهمة جداً، كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتبعى على كل من اختبار بطاقة ملاحظة والتحصيل المعرفي للكفايات التدريسية واستثناء الاتجاهات. كما كشفت نتائج لدراسة حمدان وعطير (Hamdan, & Ateer, 2017) وجود فروق ذات دالة إحصائية التجريبية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين الفبلي والبعدى، لصالح القياسي البعدى. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتبعى. كما أظهرت نتائج دراسة بطاينة وآخرون ((Bataineh *et al.*, 2010)) أن كفايات المعلمين الخاصة بإدارة الصف جاءت أولاً، والكفايات المتعلقة بتعريفات وصفات وحقوق الإفراد ذوي صعوبات التعلم وأساليب تقويمهم جاءت في المرتبة الخامسة والأخرية. وفي ضوء نتائج (Alawneh, 2014)، تُعدّ كفاءة المعلمين في استراتيجيات وأدوات التقييم البديلة أمراً أساسياً لتحسين جودة التعليم. تشمل هذه الاستراتيجيات التقييم القائم على الأداء، والتقييم الورقي، والملاحظة، والتواصل، والتأمل الذاتي. وتنوع الأدوات، بدءاً من قوائم المراجعة ومقاييس التقييم، وصولاً إلى السجلات الوصفية والقصصية. ويظل إتقان هذه المهارات تحدياً مستمراً يُسهم بفعالية في تطوير العملية التعليمية. وفقاً لدراسة (Ramdan & Marei, 2020)، تُعدّ الألعاب التعليمية وسيلةً فعالةً لجذب المتعلمين، وتحفيز دافعياتهم للتعلم، وتعزيز قدرتهم على التحكم في عملية التعلم، إذ تُوفّر تجربةً ممتعةً بشكلٍ كافٍ. وتحتاج الألعاب التعليمية للأطفال من أبرز الشركاء في توفير إطارٍ مرحٍ وترفيهيٍ للتعلم، مع تربية مهاراتٍ متعددةٍ في الوقت نفسه، وتمكن إنشاء بيئاتٍ تعلمٍ حاسوبيةً وتحفيزها.

من خلال ما سبق يتضح ندرة الدراسات المتعلقة بمهارات التدريس لدى معلمي المدارس الدامجة، بالإضافة إلى عدد من المشكلات التي تواجه غرف المصادر في مدارس الدمج ومن أبرزها: قلة الدورات التدريبية لمعظمي غرف المصادر، وجود خلل في المناهج الحالية ولا تتناسب مع فئة ذوي الاحتياجات

بعد التدريس فعلاً عندما يكون شاملاً، ويعتمداً على تحقيق التوازن بين دور الطالب، والمنهاج الدراسي، والمعلم، وبين المدرسة، والتدريس يعتبر عملية اتصالية وتفاعلية تحدث بين المعلم والمتعلم داخل غرفة الصف، ويحرص المعلم على إكساب المهارات للطلاب والخبرات التعليمية المطلوبة، مستخدماً طرقاً وأساليب تعليمية مناسبة حتى يتم إنجاز كافة الأهداف الخاصة بالتدريس (Zaitoun, 2003)، وهذه العلمية تزداد صعوبتها مع تدريس طلبة غرف المصادر في مدارس التعليم الجامع أو الشامل، لذا تؤكد التربية الخاصة في جميع المؤسسات على ضرورة الاعتناء بذوي الاحتياجات الخاصة، وتكييف المناهج، واستخدام استراتيجيات التدريس الخاصة بهم، بما يتلاءم مع احتياجاتهم، مما يسمح بدمجهم مع أقرانهم من الطلاب العاديين في مدارس التعليم العام، مع تقديم الدعم المكثف لمعلمي غرف المصادر ومعلمي التعليم العام، بما يساعدهم على تنفيذ وإجراء عملية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في غرف المصادر (Mahmoud, 2015).

مشكلة الدراسة

نستنتج من خلال مشاهدة العديد من الدراسات التربوية السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة مثلاً: بينت دراسة صغير وبين ساسي (Saghir & Ben Saci, 2020) أن مهاراتنا الشرح وتعزيز العلاقات الشخصية مع الطالب ظهرت بمستوى عال من التحكم، أما المهارات التي جاءت بمستوى التحكم فيها بمستوى مهارات التخطيط للتدريس، تهيئة التلاميذ للدرس إدارة اللقاء الأول، العرض والتواصل: ضبط النظم في القسم، طرح الأسئلة الصحفية، وشد انتباه الطالبة. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في المهارات التدريسية من حيث مستوى التحكم والاحتياجات التدريسية تعزى لمتغير الجنس، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دالة إحصائية في بعض المهارات التدريسية من حيث مستوى التحكم والاحتياجات التدريسية تعود لمتغير الخبرة المهنية. وتوصلت دراسة (Atta, 2024) أن امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة جاء بدرجة عالية، كما بينت النتائج أيضاً لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متطلبات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف للمهارات التكنولوجية لمعظمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وتعزى للتفاعل بين متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي. كما أشارت نتائج دراسة النجار والرشيد (Al- Najjar & Al-Rashidi, 2015) إلى أن تقدير المعلمين لمعوقات تخطيط البرنامج التربوي الفردي وتنفيذها كانت مرتفعة. كما أظهرت النتائج إلى أن توقع المعلمين لكتفاعة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي كان متواطماً. كما لم يكن هناك فروق ذات دالة إحصائية في تقدير المعلمين لكتفاعة

- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً باختلاف سنوات الخبرة.

مصطلحات الدراسة

مهارات التدريس اصطلاحاً: وهي قدرة المعلم على أداء عمل معين بوقت وجهد أقل من تحقيق الأهداف التي تفاص بالدرجة التي يحصل عليها المعلم في شبكة الملاحظة المعدة لغرض الدراسة (Saghir & Ben Saci, 2020).

مهارات التدريس إجرائياً: هي مجموعة من المهارات يكتسبها معلم غرف المصادر تمكنه من التدريس بإتقان بأقل وقت وجهد، وسرعة في الإنجاز من تحقيق الأهداف وتمثل في مهارات التخطيط، التنفيذ، التقويم، تكنولوجيا التعليم، وإدارة الصدف، ويعبر عنها إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها معلم غرف المصادر على الأداة المعدة لغرض الدراسة؛ حيث يعتبر ضعيفاً إذا كانت درجته من 66 إلى أقل من 110؛ ومتوسطاً من 110 إلى أقل من 154؛ وجيداً من 154 إلى 198.

التخطيط اصطلاحاً: إن التخطيط للتدريس هو تصور مسبق للإجراءات والأنشطة التي سيقوم بها المعلم في الفصل الدراسي لتحقيق أهداف محددة (Zaitoun, 2013, p. 45).

التخطيط إجرائياً: هو مهارة متعلمة لمعلم غرف المصادر تتضمن وضع خطة تعليمية وتربيوية فردية تدريسية تتضمن مواقف تعليمية لكل طالب؛ تحديد الأهداف العامة والخاصة؛ اختيار استراتيجيات التدريس والإجراءات المناسبة؛ تحديد الأنشطة المناسبة وتحديد الوقت المخصص؛ و اختيار المواد الازمة والوسائل التعليمية المناسبة للهدف؛ حيث يعتبر ضعيفاً إذا كانت درجته من 12 إلى أقل من 20؛ ومتسطواً من 20 إلى أقل من 28؛ وجيداً من 28 إلى 36.

التنفيذ اصطلاحاً: ويعرفه حمدان بأنها "المرحلة التي يترجم فيها المعلم خطته التدريسية إلى واقع عملي من خلال تفاعله المباشر مع الطلبة" (Hamdan, 2016).

التنفيذ إجرائياً: هو مهارة متعلمة لمعلم غرف المصادر وتشتمل استخدام التهيئة المناسبة؛ الشرح وتقييم الدرس؛ إدارة الوقت وتنظيمه؛ استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة؛ جذب انتباه الطلاب؛ استخدام أساليب التعزيز المادية والمعنوية؛ طرح الأسئلة الصحفية؛ وغلق الدرس (اختتام الدرس). يعتبر ضعيفاً إذا كانت درجته من 16 إلى أقل من 37.33؛ ومتسطواً من 26.66 إلى أقل من 37.33؛ وجيداً من 37.33 إلى 48 درجة.

التقويم اصطلاحاً: عملية شاملة ومستمرة تهدف إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية والكشف عن نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين بهدف تحسين العملية التعليمية (Abdel-Hamid, 2014).

الخاصة، ومن هنا تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

تساؤلات الدراسة

1. ما مستوى المهارات التدريسية عند معلمي غرف المصادر من وجهة نظرهم؟

2. هل توجد فروق دالة إحصائياً في المهارات التدريسية تعزى الجنس؟

3. هل توجد فروق دالة إحصائياً في المهارات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة؟

فرضيات الدراسة

إجابة عن التساؤلات السابقة فإننا نقترح الفرضيات الآتية:

1. مستوى مهارات التدريس عند معلمي غرف المصادر متوسط.

2. لا توجد فروق دالة إحصائياً في المهارات التدريسية تعزى للجنس.

3. لا توجد فروق دالة إحصائياً في المهارات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: تبرز أهمية هذه الدراسة على حد علم الباحثين كونها الدراسة الأولى في فلسطين، وتعتبر معززة في نتائجها لما جاء في الدراسات العربية التي تناولت المهارات التدريسية ولاسيما العاملين في مدارس التعليم الجامع أو الدمج.

الأهمية التطبيقية: وتبرز أهمية الدراسة الحالية:

1. تلقي الضوء على أهم المهارات التدريسية التي يحتاجها معلم غرف المصادر في فلسطين.

2. تساعد القائمين بالمؤسسات التعليمية والتربوية ومؤسسات التربية الخاصة والجمعيات ذات الصلة على تحديد الأهداف والبرامج التربوية أثناء الخدمة وقبلها.

3. تعتبر هذه الدراسة خطوة أساسية في بناء برنامج تدريسي في تحسين وتطوير مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين.

4. بناء أداة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لدى معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس المحددة في الدراسة.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- تحديد مستوى المهارات التدريسية عند معلمي غرف المصادر مثل مهارة التخطيط، تنفيذ التدريس، التقويم، استخدام التكنولوجيا، وإدارة الصدف.

- كما تهدف إلى معرفة أي مدى توجد فروق دالة إحصائياً باختلاف الجنس.

المحسني الموافق لأغراض هذه الدراسة، باعتباره المنهج الذي يهتم بالظاهرة كما هي في الواقع، وربطها بالظواهر الأخرى، ويعمل بشكل أساسي على وصفها، وتنظيمها وتحليلها للخروج بمؤشراتها ونتائجها، تم اعتماد مصادر المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة، بناء على الإطار النظري والدراسات السابقة، تم تجميع البيانات عن طريق الاستبانة التي تم إعدادها.

مجتمع وعينة الدراسة: مجتمع الدراسة: المدارس الحكومية والخاصة في فلسطين والجمعيات الخاصة ومراكز التأهيل الخاصة. للسنة الدراسية (2024/2025).

عينة الدراسة: وفي هذه الدراسة تم اعتماد أسلوب الحصر الشامل، حيث اشتملت عينة الدراسة على جميع أفراد عينة الدراسة وهم معلمون غرف المدارس والمدارس والجمعيات والمراكم المتخصصة في محافظات الشمال في فلسطين (طولكرم، قلقيلية، سلفيت، جنين، قباطية، طوباس) حيث تم توزيع الاستبيان الإلكتروني على أفراد عينة الدراسة وقد استجاب لها (115) معلماً ومعلمة، وهي عينة كلية شاملة، تضمنت جميع أفراد مجتمع الدراسة، وصف خصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها فيما يلي.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

النسبة المئوية %	النوع	النوع	النوع	النوع
25.2	الجنس	ذكر		
74.8		أنثى		
100.0		المجموع		
46.1	سنوات الخبرة	أقل من أو يساوي 5 سنوات		
28.7		من 6-10 سنوات		
25.2		من 11 سنة فأكثر		
100.0		المجموع		

يظهر الجدول (1) تكرار كل متغير ونسبة المئوية ويبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية. حيث بلغت النسبة المئوية لمتغير الجنس للذكر (25.2) والأنثى (74.8).

أداة الدراسة: تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، واستعان الباحثين في بنائها على ما يلي:

- تحديد الهدف من الأداة (الاستبانة) في الوقف على المهارات التدريسية التي تخص معلمي غرف المدارس، ومستوى التحكم فيها التي تعبّر عن (جيد، متوسط، ضعيف).

- المعلومات التي تم الحصول عليها في أثناء الدراسة الاستطلاعية.

- من خلال الاطلاع على الإطار النظري والاستفادة من الدراسات السابقة (بن ساسي ودبابي، 2010؛ بن كريمه، 2018؛ القاضي، 2018؛ مصطفى، 2019؛ صغير وبن ساسي، 2020) التي بحثت في نفس الموضوع والاستفادة من جهود الباحثين.

التقويم إجرائي: هو مهارة متعلمة لمعظمي غرف المصادر وتشتمل على القدرة على إجراء التقويم بأنواعه؛ تصحيح الإجابات الخاطئة تعزيز الإجابات الصحيحة؛ استخدام التغذية الراجعة؛ ومتابعة ملف الطالب وحفظه (واجبات منزلية، أوراق عمل)؛ يعتبر ضعيفاً إذا كانت درجته من 13 إلى أقل 21.66؛ ومتوسطاً من 21.66 إلى أقل 30.33؛ وجيداً من 30.33 إلى 39.

تكنولوجيا التعليم اصطلاحاً: وفقاً للجمعية الأمريكية لтехнологيا التعليم "التكنولوجيا التعليمية هي الدراسة والممارسة الأخلاقية لتسهيل التعلم وتحسين الأداء من خلال إنشاء العمليات والموارد المناسبة" (AECT, 2008).

تكنولوجيا التعليم إجرائي: هو مهارة متعلمة لمعظمي غرف المصادر وتشتمل على استخدام أجهزة وأدوات العروض التعليمية والأدوات التعليمية كاستخدام الحاسوب واللوح الذكي والهاتف المحمول وبرامج التلفاز التعليمية؛ استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)؛ استخدام الوسائل المتعددة والفيديو وتوظيف الألعاب الإلكترونية؛ واستخدام المنصات الإلكترونية التعليمية؛ يعتبر ضعيفاً إذا كانت درجته من 11 إلى أقل 18.33؛ ومتوسطاً من 18.33 إلى 25.66؛ وجيداً من 25.66 إلى أقل 33.

إدارة الصف: هي العملية التي يسعى من خلالها المعلم إلى تهيئة المناخ التعليمي المناسب، وتنظيم الأنشطة الصحفية، والمحافظة على النظام، بما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية (Al-Sartawi, 2015).

إدارة الصف إجرائي: هو مهارة متعلمة لمعظمي غرف المصادر وتشتمل تنظيم البيئة الفيزيقية المادية في صفوف ذوي الاحتياجات الخاصة؛ حفظ النظام، وبناء القواعد، والتعليمات الصحفية؛ وتعديل السلوك بشكل يتناسب مع الموقف التعليمي يعتبر ضعيفاً إذا كانت درجته من 13 إلى أقل 21.66؛ ومتوسطاً من 21.66 إلى أقل 30.33؛ وجيداً من 30.33 إلى أقل 39.

معلم غرف المصادر اصطلاحاً: يُعرَّف معلم غرفة المصادر بأنه "معلم متخصص يقدم خدمات تعليمية فردية أو جماعية صغيرة للطالب ذوي صعوبات التعلم أو الاحتياجات الخاصة، باستخدام استراتيجيات وأساليب تدريس مناسبة في بيئة تعليمية داعمة تُعرف بغرفة المصادر (Al-Khatib, 2014, p. 215).

معلم غرف المصادر إجرائي: هو معلم يحمل مؤهل في التربية الخاصة ولديه مهارات تمكنه من التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة داخل غرفة المصادر.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة: من أجل تحديد مستوى مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين، تم اعتماد المنهج الوصفي

إلى الموافقة على جميع الفقرات بأنها تقيس سمة المهارات التدريسية.

الثبات: تم استعمال معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لحساب معامل ثبات الأداة لفقرات الاستبانة، والجدول (2) يبين معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة.

جدول (2): قيم معامل ثبات لمجالات الأداء، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha).

المهارات			الرقم
معامل الثبات	عدد الفقرات	الابعاد	
0.860	12	مهارة التخطيط	1
0.818	16	مهارة التنفيذ	2
0.794	13	مهارة التقويم	3
0.760	11	مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم	4
0.854	14	مهارة إدارة الصف	5

من الجدول رقم (2) تراوحت معاملات الثبات لأبعاد المهارات بين (0.760-0.860) وهي قيم ثبات عالية وتنبئ بأغراض الدراسة.

الأساليب الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامجي الرزم الإحصائية نسخة SPSS 25.0، Excel 10.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول.

ما مستوى المهارات التدريسية عند معلمي غرف المصادر من وجهة نظرهم؟

– تحديد التعريف الإجرائي للمتغير قيد الدراسة والمتمثل في أنها: "مجموعة المهارات التدريسية التي تم تحديدها من طرف معلم غرف المصادر مستوى تحكمه فيها، والمهارات الفرعية التي هو بحاجة للتدريب عليها لأداء عمله بيقان".

– بناء على الخطوة السابقة ومن خلال الاطلاع على أبعاد (مجالات) المهارات التدريسية المحددة في استبيانات الدراسات السابقة تم اختيار الأبعاد المقترن إليها، ومن ثم تحليل هذه الأبعاد إلى مؤشرات، ثم تغطية المؤشرات بفقرات، مع العلم أننا فصلنا بعض المهارات التدريسية الأساسية مع ذكر المهارات الفرعية لها في نفس البعد حتى يتسعى للمجتب تحديد مستوى تحكمه فيها.

بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، تم اعتماد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتي تكونت في صورتها النهائية من خمس مجالات (الخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف، استخدام التكنولوجيا) ونتيجة لذلك تم اقتراح (66) فقرة، يتاح للمفحوص فيها الإجابة على ثلاثة بدائل حسب مقياس ليكرث (جيد، متوسط، ضعيف) التي تعطى على التوالي الدرجات (1,2,3).

الخصائص السيكومترية للأداة

الصدق: تم قياس صدق المحتوى باستخدام طريقة صدق المحكمين، حيث عرضت الأداة على 13 محكماً من معلمين وأساتذة جامعات مختصين في التربية الخاصة، وأساتذة محكمين لديهم الخبرة المهنية الطويلة، حيث أشار المحكمون جدول (3): إحصاءات وصفية في نتائج مهارات التدريس وأبعادها.

النسبة المئوية			الاتحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
جيد	متوسط	ضعيف			
%13.04	%71.30	%15.65	22.76624	129.5565	المهارات
%29.57	%49.57	%20.87	5.480943	24.53043	الخطيط
%16.52	%68.70	%14.78	6.657962	32.06957	التنفيذ
%10.43	%62.61	%26.96	4.805873	24.7913	التقويم
%20.00	%46.96	%33.04	5.421487	21.10435	تكنولوجيا
%24.35	%57.39	%18.26	6.338807	27.06087	إدارة الصف

بمتوسط حسابي (24.53043) بنسبة مئوية (%)49.57، والمرتبة الخامسة والأخيرة (مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم) بمتوسط حسابي (21.10435) بنسبة مئوية (%)46.96.

وتقسّر هذه النتيجة بما أن أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التحكم لمهارات التدريس جاءت بدرجة متوسطة بالدرجة الكلية، وهذا يشير إلى أن معظم المعلمين يمتلكون مهارات تدريسية مقبولة لكنها غير مرتفعة، وتحتاج إلى دعم وتطوير، وهذا يدل على أن هناك أغليبية واضحة من المعلمين ضمن النطاق المتوسط، هذا يبرز الحاجة إلى تقديم برامج تدريبية مستمرة تستهدف تعزيز هذه المهارات والارتقاء بها نحو مستويات أفضل.

اظهر الجدول (3) أن مستوى مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين متوسط؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (129.5565) بانحراف معياري (22.76624)، وبلغ عدد متواطي المستوى (82) من أصل (115) معلم ومعلمة؛ أي بنسبة مئوية (71.30%). كما أظهر أن مستوى المهارات الفرعية أيضاً متوسط؛ أين تراوحت النسب المئوية ما بين (68.70%) إلى (46.96%)، جاءت المرتبة الأولى (مهارة التنفيذ) بمتوسط حسابي (32.06957) بنسبة مئوية (68.70%)، والمرتبة الثانية (مهارة إدارة الصف) بمتوسط حسابي (27.06087) بنسبة مئوية (62.61%)، والمرتبة الثالثة (مهارة التقويم) بمتوسط حسابي (24.7913) بنسبة مئوية (57.39%)، والمرتبة الرابعة (مهارة الخطيط)

التدريسيّة لدى معلم ي الرياضيات لذوي سمعياً أو بصرياً، وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة الغزو وأخرين AL- Ghazw *et al.* (2004) أشارت إلى عدم وصول أفراد العينة إلى المستوى الوسيط على أبعاد الاستبانة لمهارات التخطيط والتنفيذ والإدارة وتقدير الدرس، وتفق مع دراسة النجار والرشيد (2015) Al- Najjar & Al-Rashidi التي أظهرت في نتائجها أن تقدير المعلمين لكتافة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي كان متوسطاً. وتوصلت نتائج دراسة العليمات (2020) Al-Alimat أن مستحدثات تكنولوجيا التعليم جاءت بدرجة متوسطة. وأظهرت نتائج دراسة المرادات (2022) Al-Muradat أن درجة امتلاك المهارات التكنولوجية لدى المعلمين كان متوسطاً.

من خلال النظر إلى جدول رقم (4) التالي أن هناك تفاوت في المهارات الفرعية ظهرت بالمستوى الجيد، حيث الفقرة تحديد نقاط القوة والضعف جاءت بمستوى تحكم جيد؛ بلغ المتوسط الحسابي (2.243) وبلغ عدد التكرارات (56) وبنسبة مئوية (%) 48.70 وهي المرتبة الأولى، واحتلت المرتبة الثانية فقرة تحديد الوقت، بمتوسط حسابي (2.113) وبلغ عدد التكرارات (47) بنسبة مئوية (%) 40.87 (بمستوى جيد، والمترتبة الثالثة البرنامج الأ Isoعي بمستوى جيد بلغ المتوسط الحسابي (2.104) وبلغ عدد التكرارات (46) وبنسبة مئوية (%) 40.00)، ثم يليها فقرة استراتيجية التدريس بالمستوى الجيد؛ بلغ المتوسط الحسابي (2.113) وبلغ عدد التكرارات (46) وبنسبة مئوية (%) 40.00، أما المهارات المتقاولة في المستوى المتوسط، حيث ظهرت فقرة الخطة التربوية الفردية بالمستوى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.087) و كان عدد التكرارات (47) وبنسبة مئوية (%) 40.87، و جاءت فقرة اختيار النشاط الأنسب للهدف التعليمي بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.017) و كان عدد التكرارات (47) وبنسبة مئوية (%) 40.87. بالرغم من الجدول 4 السابق الذي أظهر أن مهارة التخطيط بمستوى متوسط، بدلالة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية الذي بلغ (24.53).

وقد جاءت "مهارة التنفيذ" في المرتبة الأولى، تلتها "مهارة إدارة الصدف" في المرتبة الثانية، وهما المهاراتان اللتان حصلتا على أعلى نسبة في الأداء ضمن المستوى المتوسط، ولكنها ليست بالمستوى العالي المطلوب لضمان جودة التعليم، مما يدل على وجود التزام وظيفي مقبول من قبل المعلمين في تنفيذ الدروس وإدارة البيئة الصحفية. ويعزى هذا الأداء الإيجابي النسبي إلى المتابعة الإدارية المستمرة من المشرفين التربويين، ورؤساء الأقسام، وإدارات المدارس، بالإضافة إلى الخبرة الميدانية التي يكتسبها المعلم من خلال التدريب العملي في المؤسسات التربوية.

أما "مهارة التقويم" فقد ظهرت كذلك ضمن المستوى المتوسط، ولكن بدرجة أقل، ما يشير إلى امتلاك المعلمين كفاءة محدودة في هذا الجانب، وهي لا تزال غير كافية لتلبية متطلبات التقييم الفعال لفئة ذوي صعوبات التعلم. ويرجع أن هذا النعف يعود إلى غياب منهاج تقويمي واضح قائم على استراتيجيات تقويم متنوعة، بالإضافة إلى قلة الإمام بأساليب التقويم البديل مثل تقويم الأداء، التقويم التكويني، أو ملفات الإنجاز، وهو ما يصعب على المعلمين تصميم أدوات تقويم تتماشى مع الفروق الفردية لطلبهم.

في المقابل، ظهرت كل من "مهارة التخطيط" و"مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم" ضمن المستوى الضعيف من المهارات، وهو ما يعكس قصوراً ملحوظاً في هذه الجوانب الحيوية للعملية التعليمية. ويعزى ضعف مهارة التخطيط، على الرغم من وجود خطة تعليمية فردية معتمدة من وزارة التربية والتعليم، يعود إلى عدم تفعيلها بشكل كافٍ أو توظيفها بطريقة عملية أثناء التدريس. أما فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، فقد تبين أن هناك نقصاً في توافر الأجهزة والأدوات التقنية الحديثة في المدارس ومرافق التعليم الخاصة، مما يحدّ من قدرة المعلمين على دمج الوسائل الرقمية في الممارسات الصحفية.

وتحتاج مع نتائج دراسة Ben Karima (2017) التي تناولت الكفايات التدريسيّة، حيث اشتغلت أداة الدراسة على مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والتي تمثلت بكميات أساسية بدرجة مهمة جداً، دراسة مصطفى (2019) Mostafa التي أظهرت النتائج عدم تحقق بعض المهارات جدول (4): إحصاءات وصفية لمهارة التخطيط.

النسبة المئوية			الكرارات			انحراف	المتوسط	البعد الأول: مهارة التخطيط
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف			
%48.70	%26.96	%24.35	56	31	28	0.823	2.243	1. أحدد نقاط القوة والضعف لدى الطالب من خلال الاختبارات التشخيصية قبل البدء بإعداد الخطط التربوية.
%33.91	%40.87	%25.22	39	47	29	0.767	2.087	2. أعد الخطة التربوية الفردية حسب قدرات كل طالب.
%33.04	%28.70	%38.26	38	33	44	0.846	1.948	3. أعد الخطة التعليمية الفردية لكل طالب.
%33.04	%30.43	%36.52	38	35	42	0.837	1.965	4. أصوغ الأهداف السنوية بطريقة إجرائية.
%32.17	%33.91	%33.91	37	39	39	0.816	1.983	5. أحدد الأهداف التعليمية الفردية حسب مستوى الطالب.

النسبة المئوية			النكرارات			انحراف	المتوسط	البعد الأول: مهارة التخطيط
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف			
%38.26	%29.57	%32.17	44	34	37	0.841	2.061	6. اختار الوسائل التعليمية التعلمية حسب الهدف التعليمي.
%40.00	%30.43	%29.57	46	35	34	0.831	2.104	7. أعد برنامج الحصص الأسبوعي حسب الأهداف التي وضعت للطلبة في غرفة المصادر
%31.30	%37.39	%31.30	36	43	36	0.795	2.000	8. أعد نموذج التحضير اليومي المبني على الأهداف التعليمية الفرعية.
%30.43	%40.87	%28.70	35	47	33	0.772	2.017	9. أحدد النشاط الأنسب للهدف التعليمي.
%40.87	%29.57	%29.57	47	34	34	0.835	2.113	10. أحدد الوقت المخصص حسب كل هدف تعليمي.
%40.00	%31.30	%28.70	46	36	33	0.825	2.113	11. اختار استراتيجية التدريس حسب الهدف التعليمي.
%33.04	%23.48	%43.48	38	27	50	0.872	1.896	12. أصوغ أهداف قصيرة المدى بطريقة إجرائية.

التنفيذ بمستوى متوسط حيث بلغت النسبة المئوية الكلية (68.70%). من خلال تحليل البيانات في جدول (5) أن هناك تفاوت في المهارات الفرعية على المستوى الجيد، حيث الفقرة التمارين الرياضية في جاءت بمستوى تحكم جيد؛ بلغ المتوسط الحسابي (2.061) وبلغ عدد التكرارات (49) بنسبة مئوية (42.61%) وهي المرتبة الأولى، واحتلت المرتبة الثانية فقرة أساليب التدريس بلغ المتوسط الحسابي (2.165) حيث بلغ عدد التكرارات (46) بنسبة مئوية (40.00%) بمستوى جيد، والمرتبة الثالثة أخذت انتباه الطلاب بلغ المتوسط الحسابي (2.035) وعدد التكرارات (42) بنسبة مئوية (36.52%) وبمستوى جيد، ثم يليها فقرة طرح الأسئلة، بلغ المتوسط الحسابي (2.009) وبلغ عدد التكرارات (41) بنسبة مئوية (35.65%) بالمستوى الجيد، أما باقي المهارات مقاومة على المستوى المتوسط، حيث ظهرت فقرة أهلي الطالب في بداية الجلسة بالمستوى المتوسط، بلغ المتوسط الحسابي (2.026) وكان عدد التكرارات (44) ونسبة مئوية (38.26%)، وجاءت فقرة أنواع في أساليب التعزيز اللفظي بمستوى متوسط؛ بلغ المتوسط الحسابي (1.913) وكان عدد التكرارات (41) ونسبة مئوية (35.65%)، وفقرة أنواع في أساليب التعزيز غير اللفظي بمستوى متوسط بلغ المتوسط الحسابي (1.939) بنسبة مئوية (38.26%) وكان عدد التكرارات (44).

حيث تفاوت بعض المهارات بمستوى الضعيف حيث جاءت فقرة الأهداف قصيرة المدى؛ بلغ المتوسط الحسابي (1.896) بنسبة مئوية (43.48%) وكان عدد التكرارات (50)، وجاءت فقرة الأهداف السنوية بلغ المتوسط الحسابي (1.965) وكان عدد التكرارات (42)، وبنسبة مئوية (36.52%) بالمستوى الضعيف، وجاءت فقرة الخطأ التعليمية؛ بلغ المتوسط الحسابي (1.948) وعدد التكرارات (44) بنسبة مئوية (38.26%).

اتجهت آراء أفراد عينة الدراسة نحو استجابة مهارة التخطيط جاءت بمستوى تحكم متوسط، وذلك بنسبة مئوية (49.57%)، ظهرت هذه النتائج مستوى التحكم لدى معلمي غرف المصادر للجوانب العملية والإجرائية للتخطيط، كإدارة الوقت، ووضع الاستراتيجيات، وتقدير نقاط القوة والضعف لدى الطلاب. إلا أن هناك قصوراً ملحوظاً في الجوانب التربوية المتخصصة، كصياغة الأهداف التعليمية والخطط السنوية والفردية. وهذا يشير إلى الحاجة الملحّة للتدريب والتوجيه التربوي المكثّف في هذه المجالات. وربما يُعزى هذا التفاوت في الأداء إلى نقص الخبرة النظرية أو التدريب المُتخصص في التخطيط التربوي. وهذا يتطلب إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين، وإدراج محاور واضحة لتطوير هذه المهارات الأساسية.

ويبين جدول رقم (5) إحصاءات وصفية لمهارة التنفيذ المشار إليه أدناه. من خلال الجدول (3) الذي أظهر أن مهارة جدول (5): إحصاءات وصفية لمهارة التنفيذ.

النسبة المئوية			النكرارات			انحراف	المتوسط	البعد الثاني: مهارة التنفيذ
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف			
%42.61	%20.00	%36.52	49	23	42	0.891	2.061	1. استخدم التمارين الرياضية بين أجزاء الجلسة التعليمية.
%32.17	%29.57	%38.26	37	34	44	0.841	1.939	2. أبدأ بشرح وعرض الهدف من المحسوس إلى شبه المحسوس وينتهي بال مجرد
%32.17	%38.26	%29.57	37	44	34	0.789	2.026	3. أهلي الطالب في بداية الجلسة عن طريق طرح سؤال يرتبط بالموضوع
%40.00	%36.52	%23.48	46	42	27	0.783	2.165	4. أنواع في أساليب التدريس المناسبة لكل هدف تعليمي (سرد القصة، اللعب، الدراما والموسيقى..).

النسبة المئوية			النكرارات			انحراف	المتوسط	البعد الثاني: مهارة التنفيذ
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف			
%36.52	%30.43	%33.04	42	35	38	0.837	2.035	5. أخذن انتبه الطلاب أثناء الحصة باستخدام أساليب مختلفة.
%35.65	%29.57	%34.78	41	34	40	0.843	2.009	6. اطرح أسئلة خلال عرض الهدف التعليمي
%35.65	%33.04	%31.30	41	38	36	0.821	2.043	7. أنواع في أسلوب التهيئة داخل الغرفة المصادر حسب طبيعة الهدف
%33.04	%28.70	%38.26	38	33	44	0.846	1.948	8. استخدم التعزيز الإيجابي في تدعيم السلوك المرغوب فيه.
%35.65	%27.83	%36.52	41	32	42	0.853	1.991	9. أنواع في نبرة صوتي بين الحين والآخر.
%35.65	%25.22	%39.13	41	29	45	0.868	1.965	10. أنادي الطلاب بأسمائهم أثناء الشرح داخل غرفة المصادر.
%27.83	%35.65	%36.52	32	41	42	0.801	1.913	11. أنواع في أساليب التعزيز اللفظي عند إجابة الطالب مثل التصفيق واستخدام تعبيرات مثل أحسنت، ممتاز، جيد جدا.
%27.83	%38.26	%33.91	32	44	39	0.787	1.939	12. أنواع في أساليب التعزيز غير اللفظي عند إجابة الطالب باستخدام تعبيرات الوجه او الإيماءات.
%30.43	%32.17	%37.39	35	37	43	0.824	1.930	13. استخدم أوراق العمل الخاصة بكل هدف تعليمي
%31.30	%30.43	%38.26	36	35	44	0.835	1.930	14. استخدم طريقة التدريس حسب الهدف التعليمي.
%33.91	%27.83	%38.26	39	32	44	0.852	1.957	15. استخدم الوسائل التعليمية التعليمية حسب طبيعة كل هدف تعليمي مثل (السبورة وجهاز الحاسوب ...).
%29.57	%37.39	%33.04	34	43	38	0.794	1.965	16. احرص على اختتام الدرس (غلق الدرس) بطرح سؤال.

مهارات "ديناميكيات الفصل الدراسي" - مثل اختتام الدروس بفعالية، وتعديل نبرة الصوت، ودمج الوسائل التعليمية بمهاراته. يظهر جدول رقم (6) إحصاءات وصفية لمهارة التقويم المشار إليه أدناه. من خلال الجدول (3) الذي أظهر أن مهارة التقويم بمستوى متوسط حيث بلغت النسبة المئوية الكلية (62.61%)، حيث أظهر الجدول (6) تفاوت في المهارات الفرعية على المستوى الجيد المتوسط والضعيف، حيث الفقرة استخدم الرسم أو التمثيل في جاءت بمستوى تحكم جيد؛ بلغ المتوسط الحسابي (2.035) وبنسبة مئوية (36.52%) وبلغ عدد التكرارات (42)، أما باقي المهارات متفاوتة على المستوى المتوسط، حيث ظهرت فقرة تصحيح الواجبات المنزلية بالمستوى المتوسط وكان عدد التكرارات (48) ونسبة مئوية (41.74%)، بدلالة المتوسط الحسابي (2.008).

حيث تفاوت بعض المهارات بمستوى الضعف حيث جاءت فقرة أسئلة الترتيب التي تعتمد على ترتيب الكلمات بمتوسط حسابي (1.739) (بنسبة مئوية 49.57%) وكان عدد التكرارات (57)، وجاءت فقرة أصح الإجابات الخامسة بمتوسط حسابي (1.809) (بنسبة مئوية 43.48%)، وكان عدد التكرارات (50) بمستوى ضعيف. وجاءت فقرة التغذية الراجعة بمتوسط حسابي (1.896) (بنسبة مئوية 42.61%) وعدد التكرارات (49)، جاءت فقرة استخدم سجلا تراكميا لرصد مستوى تقدم الطالب بمتوسط حسابي (1.843) (بنسبة مئوية 42.61%) وكان عدد التكرارات (49)، أما بقية الفقرات (2, 4, 10, 9, 8, 7) تراوحت بنسسبة مئوية 40.87% - 35.65% في المستوى الضعيف.

حيث تفاوت بعض المهارات بمستوى الضعف حيث جاءت فقرة ابدأ بشرح وعرض الهدف بنسبة مئوية (38.26%) وكان عدد التكرارات (44) بلغ المتوسط الحسابي (1.939)، وجاءت فقرة التعزيز الإيجابي بمستوى ضعيف؛ بلغ المتوسط الحسابي (1.948) (بنسبة مئوية 38.26%)، وكان عدد التكرارات (44)، وجاءت فقرة أنواع في نبرة صوتي بمستوى ضعيف، بلغ المتوسط الحسابي (1.991) بنسبة مئوية 36.52% وعدد التكرارات (42)، جاءت فقرة أوراق العمل بنسبة مئوية (37.39%) بلغ المتوسط الحسابي (1.930) وكان عدد التكرارات (43)، جاءت فقرة استخدم طريقة التدريس بمستوى ضعيف بلغ المتوسط الحسابي (1.930) بنسبة مئوية 38.26% وكان عدد التكرارات (44)، جاءت فقرة اختتام الدرس (غلق الدرس) بمستوى ضعيف بلغ المتوسط الحسابي (1.965) بنسبة مئوية 37.39% وكان عدد التكرارات (38).

تدل هذه النتائج إلى أن معلمي غرف المصادر يُظهرون أداءً نسبيًّا في بعض الجوانب العملية للتنفيذ، مثل التهيئة باستخدام التمارين الرياضية، وطرح أسئلة فعالة، والحفظ على مشاركة الطلاب. ومع ذلك، يواجهون تحديات ملحوظة في المكونات الأساسية للتدريس الفعال، بما في ذلك وضع أهداف تعليمية، وتنوع نبرة الصوت، وتطبيق استراتيجيات التعزيز، واستخدام أساليب وأدوات التدريس المناسبة. يشير هذا إلى وجود فجوة في التدريب العملي والتطبيق العملي في الفصول الدراسية. وهذا يتطلب سدّ هذه الفجوة من خلال تصميم برامج تطوير مهني مُستهدفة تُرَوَّد المعلمين باستراتيجيات تعليمية قابلة للتكييف وفعالة. ينبغي أن تُركّز هذه البرامج على

النسبة المئوية			التكارات			انحراف	المتوسط	البعد الثالث: مهارة التقويم
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف			
%23.48	%26.96	%49.57	27	31	57	0.817	1.739	1. استخدم أسلمة الترتيب التي تعتمد على ترتيب الكلمات أو الجمل أو الصور والمجسمات.
%29.57	%32.17	%38.26	34	37	44	0.822	1.913	2. أطرب أسلمة أثناء الدرس للتأكد من تحقيق الهدف قبل الانتقال للهدف التالي...
%29.57	%41.74	%28.70	34	48	33	0.767	2.008	3. احرص على تصحيح الواجبات المنزلية.
%32.17	%32.17	%35.65	37	37	41	0.826	1.965	4. أعزز الإجابات الصحيحة.
%24.35	%32.17	%43.48	28	37	50	0.805	1.809	5. أصحح الإجابات الخاطئة.
%32.17	%25.22	%42.61	37	29	49	0.862	1.896	6. استخدام التغذية الراجعة في عملية التقويم.
%29.57	%29.57	%40.87	34	34	47	0.835	1.887	7. استخدم ملف إنجاز الطالب في عملية التقويم
%34.78	%26.96	%38.26	40	31	44	0.858	1.965	8. استخدم ورقة العمل في عملية التقويم النهائي
%33.91	%27.83	%38.26	39	32	44	0.852	1.957	9. استخدم الأسلمة الشفوية في عملية التقويم.
%28.70	%33.91	%37.39	33	39	43	0.812	1.913	10. اعتمد على الصور والرسوم التوضيحية كأسلوب للتقويم
%29.57	%26.96	%43.48	34	31	50	0.847	1.861	11. امنح الطالب وقتاً كافياً للإجابة على السؤال.
%26.96	%30.43	%42.61	31	35	49	0.823	1.843	12. استخدم سجلاً تراكمياً لرصد مستوى تقدم الطالب.
%36.52	%30.43	%33.04	42	35	38	0.837	2.035	13. استخدم الرسم أو التمثيل والتقليد لتقييم أداء الطالب.

الأسلمة التي تقيس الفهم العميق. في المقابل، أظهرت بعض المهارات، مثل استخدام الرسومات والتمثيلات كأدوات تقييم، مستويات أداء مقبولة. وهذا يشير إلى أنه على الرغم من وجود قدر من الخبرة الجزئية لدى المعلمين، إلا أنها قد لا تكون متطرفة تماماً أو مطبقة بشكل منهجي.

جدول رقم (7) الوصف الإحصائي لمهارة استخدام تكنولوجيا التعليم المشار أدناه. من خلال الجدول (3) الذي أظهر أن مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم بمستوى متوسط حيث بلغت النسبة المئوية الكلية (46.96%)، حيث أظهر الجدول (7) أن هناك تفاوت في المهارات الفرعية على المستوى الجيد المتوسط والضعيف، حيث الفقرة استخدم الحاسوب جاءت بمستوى تحكم جيد، بمتوسط حسابي (2.009) بنسبة مئوية (38.26%) وبلغ عدد التكرارات (44)، حيث تفاوت بعض المهارات بمستوى الضعف حيث ظهرت بقية الفقرات (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11) تراوحت بنسبة مئوية (35.65%-40.87%).

وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى المهارات لمعلمي عرف المصادر في فلسطين كانت متوسطة، كما ظهر بالجدول (3) حيث بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية لمهارة التقويم (68.70%)، على الرغم أن ظهرت متوسطة في بعد الممارسة كل إلا أن المهارات الفرعية تتفاوت بين الجيد والمتوسط والضعيف، يتضح وجود تفاوت ملحوظ في امتلاك المعلمين للمهارات الفرعية المرتبطة بعملية التقويم، حيث غالب على معظم المهارات المستوى الضعيف، مع ظهور بعض المهارات في المستوى المتوسط، بينما ظهر عدد قليل جداً من المهارات في المستوى الجيد.

يدل هذا إلى أن معلمي عرف المصادر يواجهون صعوبات كبيرة عند تطبيق أساليب تقييم حديثة ومتعددة في الحصول الدراسية. وتشمل هذه الصعوبات تقديم التغذية الراجعة بفعالية، وتصحيح إجابات الطلاب، واستخدام ملفات الإنجاز والسجلات التراكمية. إضافةً إلى ذلك، يبدو أن هناك قصوراً في استخدام أدوات التقييم العملي والشفهي، بالإضافة إلى جدول (7): الوصف الإحصائي لمهارة استخدام تكنولوجيا التعليم.

النسبة المئوية			التكارات			انحراف	المتوسط	البعد الرابع: مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف			
%38.26	%24.35	%37.39	44	28	43	0.874	2.009	1. استخدم الحاسوب في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.
%34.78	%18.26	%46.96	40	21	54	0.900	1.878	2. أبحث في شبكة المعلومات الإنترنت للوصول إلى المعلومات في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.
%33.91	%25.22	%40.87	39	29	47	0.866	1.930	3. استخدم الهاتف المحمول أو الآيبياد في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.
%26.09	%35.65	%38.26	30	41	44	0.796	1.878	4. استخدم أجهزة العرض مثل (البروجكشن، شاشة التلفاز) في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.
%37.39	%24.35	%38.26	43	28	44	0.874	1.991	5. استخدم لوحات وصور الكترونية في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.
%29.57	%32.17	%38.26	34	37	44	0.823	1.913	6. استخدم مايكروسوفت تيمز Teams للتعليم عن بعد لطلاب غرفة المصادر.

النسبة المئوية				النكرارات			انحراف	المتوسط	البعد الرابع: مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف	جيد			
%30.43	%29.57	%40.00	35	34	46	0.837	1.904	7. أوظف العروض التقديمية بوربوينت في تعليم الطلاب داخل غرفة المصادر.	
%30.43	%30.43	%39.13	35	35	45	0.833	1.913	8. استخدم الوسائط المتعددة والفيديو في تعليم الطلاب داخل غرفة المصادر.	
%34.78	%28.70	%36.52	40	33	42	0.848	1.983	9. استخدم مايكروسوفت اوافس (ورود، اكسل) في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.	
%27.83	%28.70	%43.48	32	33	50	0.833	1.843	10. استخدم الألعاب الإلكترونية في تعليم الطلاب داخل غرفة المصادر.	
%31.30	%23.48	%45.22	36	27	52	0.867	1.861	11. أتواصل مع مربيي الصنف لمتابعة ملف الطالب على المنصة الإلكترونية es-school.	

جدول رقم (8) الوصف الإحصائي لمهارة إدارة الصنف المشار إليه أدناه. من خلال الجدول (3) السابق الذي اظهر أن مهارة إدارة الصنف بمستوى متوسط حيث بلغت النسبة المئوية الكلية (57.39%)، حيث اظهر الجدول (8) إلا أن هناك تفاوت في المهارات الفرعية على المستوى الجيد المتوسط والضعيف، حيث الفقرة أسلوب المجموعات الصغيرة جاءت بمستوى تحكم جيد؛ بمتوسط حسابي (2.009) بنسبة مئوية (34.78%) وبلغ عدد التكرارات (40) أما باقي المهارات متفاوتة على المستوى المتوسط، حيث ظهرت أشراك الطلاب بوضع القراءين الصحفية بالمستوى المتوسط وكان عدد التكرارات (48) ونسبة مئوية (37.39%) بمتوسط حسابي (2.000)، وجاءت فقرة أتفقد الحضور والغياب بمتوسط حسابي (2.061) بنسبة مئوية (36.52%)، وكان عدد التكرارات (43) وفقرة استخدام الاتصال البصري بنسبة مئوية (35.65%)، وكان عدد التكرارات (41).

على الرغم أن ظهرت متوسطة في بعد المهارة ككل إلا أن المهارات الفرعية تتفاوت بين الجيد والمتوسط والضعيف، وهذا ما يعني أن المعلمين في غرف المصادر يواجهون صعوبات تقنية في التعامل مع المنصات التعليمية والأجهزة المحمولة التي تساعد في إثراء تفاعل الطالب. بالإضافة إلى افتقارهم بالوسائل المرتبطة باستخدام الانترنت وكيفية الوصول إلى المعلومات عن طريق محركات البحث، ومعرفة الطرق الخاصة بكيفية استخدام الأجهزة الحديثة مثل الهاتف والابياد وغيرها. وربما يفتقرن إلى التدريب المناسب أو لا تتوفر لهم الموارد الكافية لاستخدام هذه الأدوات بفعالية. وقد يعود إلى الالتزام بوقت وتنفيذ الخطة، وربما يعود إلى ضغط العمل وكثرة الأعباء على المعلم، إلا أنه يحتاج التدرب أكثر على هذه المهارات لكي يتمكن من إتقانها بالشكل المطلوب حتى يحقق نتائج أفضل.

جدول (8): الوصف الإحصائي لمهارة إدارة الصنف.

النسبة المئوية				النكرارات			انحراف	المتوسط	البعد الخامس: مهارة إدارة الصنف
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف	جيد			
%33.04	%34.78	%32.17	38	40	37	0.811	2.009	1. أحافظ على ترتيب الأماكن والمقادير في غرفة المصادر.	
%34.78	%31.30	%33.91	40	36	39	0.832	2.009	2. استخدم أسلوب المجموعات الصغيرة المتاجنة.	
%26.09	%40.00	%33.91	30	46	39	0.774	1.922	3. أحدد الحصص لكل مجموعة حسب قدراتهم ومهاراتهم.	
%28.70	%34.78	%36.52	33	40	42	0.807	1.922	4. احرص على استقبال الطلاب في غرفة المصادر بوجه بشوش.	
%31.30	%37.39	%31.30	36	43	36	0.795	2.000	5. أشرك الطلاب بوضع القراءين الصحفية داخل غرفة المصادر.	
%34.78	%36.52	%28.70	40	42	33	0.798	2.061	6. أتفقد الحضور والغياب داخل غرفة المصادر.	
%30.43	%32.17	%37.39	35	37	43	0.824	1.930	7. أعزز السلوك المرغوب فيه داخل غرفة المصادر.	
%23.48	%36.52	%40.00	27	42	46	0.783	1.835	8. استخدم الفوائل التربوية من خلال لعبة أو أغنية وموسيقى.	
%34.78	%35.65	%29.57	40	41	34	0.804	2.052	9. استخدم الاتصال البصري بما يتناسب مع مستوى الطالب.	
%35.65	%25.22	%39.13	41	29	45	0.868	1.965	10. أنظم الجلسة التعليمية بشكل حلقة أو الجلوس على الأرض.	
%28.70	%23.48	%47.83	33	27	55	0.857	1.809	11. أوظف الزوايا التعليمية حسب كل هدف تعليمي.	
%27.83	%33.04	%39.13	32	38	45	0.814	1.887	12. أشرك الطلاب في تحضير الوسائل التعليمية المناسبة للهدف التعليمي داخل غرفة المصادر.	
%26.09	%30.43	%43.48	30	35	50	0.819	1.826	13. أحافظ على الهدوء وضبط النظام من خلال القراءين الصحفية في غرفة المصادر.	
%29.57	%24.35	%46.09	34	28	53	0.858	1.835	14. استخدم نموذج رصد التقدم والمتابعة اليومي.	

جدول (9): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين في مهارات التدريس.

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
0.634	0.478	19.87	131.310	29	ذكور
		23.920	128.965	86	إناث

أظهر الجدول (9) أن قيمة "ت" 0.478 غير دالة إحصائيا وبالتالي قبل الفرضية الصفرية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمهارات التدريس لدى الذكور: 131.310 بينما بلغ لدى الإناث: 128.96، أي أن هناك فرق بسيط لصالح الذكور بمقدار: 2.35 درجة فقط. أظهرت النتيجة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى مهارات التدريس عند مستوى الدلالة (0.05).

تختلف مع نتائج دراسة بن ساسي ودبابي (2010) Ben Saci & Dabbabi حيث توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة من حيث مستوى التحكم يعود لمتغير الجنس. كما أنها تتفق مع دراسة مصطفى Mostafa (2019) حيث توصلت نتائجها بعدم وجود فروق دالة إحصائية من حيث مستوى التحكم تعود لمتغير الجنس. وتتفق مع دراسة الصغير وبن ساسي (2020) & Saghir Ben Saci التي أشارت بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع المهارات التدريسية.

دراسة النجار وAl-Rashidi (2015) حيث توصلت في نتائجها بعدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المعلمين لكتافة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، وكذلك معيقات تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي يعود لمتغيرات الدراسة (الشخص، والخبرة، ونوع الإعاقة، والوضع التعليمي). وأشارت بعض الدراسات مثل دراسة بن موسى وبوضياف (2017) ودراسة الغزو (2011) Al-Ghazw حيث أظهرت النتائج أنه لا توجد من فروق دالة إحصائية ترجع إلى الجنس.

ونفس هذه النتيجة أن جميع المعلمين في غرف المصادر وبغض النظر عن الاختلافات في المتغيرات الديمografية لديهم تقريباً نفس الاتجاهات نحو مستوى المهارات بسبب طبيعة عملهم المميز في غرف المصادر، الزيارات الميدانية للتربية الخاصة وتنفيذ السياسات التربوية التي يتبعونها، واتباع المعايير المهنية لمعلم التربية الخاصة التي تلزمهم بها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. وهذا ما يدل على التقارب في مستوى التحكم بمهارات التدريس لدى الجنسين، وقد يعود إلى تكافؤ الفرص نسبياً في فرص التدريب أو التكوين المهني بين المعلمين والمعلمات.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث

لا توجد فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة.

حيث تتفاوت بعض المهارات بمستوى الضعف حيث جاءت فقرة احرص على استقبال الطلاب في غرفة المصادر بوجه بشوش بمتوسط حسابي (1.922) بنسبة مؤوية 36.52% (وكان عدد التكرارات 42)، وجاءت فقرة أعزز السلوك المرغوب بمتوسط حسابي (1.930) بنسبة مؤوية 37.39% (وعدد التكرارات 43)، جاءت فقرة تنظيم الجلسة التعليمية بمتوسط حسابي (1.965) بنسبة مؤوية 39.13% (وكان عدد التكرارات 45). وجاءت فقرة أوظف الزوايا التعليمية بمتوسط حسابي (1.809) وكان عدد التكرارات 55 بنسبة مؤوية 47.83% (بمستوى ضعيف)، وجاءت فقرة أحافظ على الهدوء وضبط النظام بمتوسط حسابي (1.826) بنسبة مؤوية 43.48% (وعدد التكرارات 50)، جاءت فقرة نموذج رصد التقدم بمتوسط حسابي (1.835) بنسبة مؤوية 46.09% (وكان عدد التكرارات 53).

على الرغم إدارة الصف ظهرت متوسطة في بعد المهارة كل إلا أن المهارات الفرعية تتفاوت بين الجيد والمتوسط والضعف وهذا يعود إلى عدم توافر الاستراتيجيات الحديثة في إدارة الصف داخل غرف المصادر، وربما يعود إلى كثرة الأباء على المعلم، إلا أنه يحتاج التدرب أكثر على هذه المهارات لكي يتمكن من إتقانها بالشكل المطلوب حتى يحقق نتائج أفضل. وهذا يشير أن معلم غرف المصادر يستخدم مهارات فرعية متنوعة داخل الحصة، ويحرص المعلم على توفير البيئة التعليمية الملائمة للطلاب وذلك وفقاً لمعايير المهنية لمعلم التربية الخاصة. وهذا ما يعني أن المعلمين في غرف المصادر يؤدون وظيفتهم في إدارة الصف بشكل مقبول في غرف المصادر، ولكن لا يزال هناك ضعف في بعض المهارات مثل توظيف الزوايا التعليمية واستخدام نموذج الرصد والتقدير وتحتاج جميعها إلى تدريب حتى تصل إلى المستوى المطلوب في إتقان المهارة.

وتنتفق أيضاً مع دراسة عواد والإمام (2007) & Awad Al-Imam حيث توصلت نتائجها إلى توافر الخدمات التربوية في غرف المصادر والتي جاءت بدرجة متوسطة. وتنتفق مع دراسة (2015) Al-Najjar & Al-Rashidi التي توصلت نتائجها إلى تقدير المعلمين لكتافة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي كان متوسطاً.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
لا توجد فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية تعزى للجنس.

لتحليل هذا التساؤل ينبغي دراسة اعتدالية البيانات، بما أن قيمة شابيرو ويلك Shapiro-Wilk 0.985 غير دالة إحصائية لأن ($0.120 > 0.05$) (sig=0.120) فان التوزيع اعتدالي، وبالتالي لتحليل هذا التساؤل استعملنا اختبار مجموعتين مستقلتين.

جدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي في مهارات التدريس تبعاً لسنوات الخبرة.

مستوى الدالة	قيمة "ف"	متوسط المربع	درجة الحرية	مجموع المربعات	
0.859	0.152	77.733	2	155.466	بين المجموعات
		511.633	112	57302.881	داخل المجموعات
			114	57458.348	المجموع

واضح بالعوامل الديموغرافية وإنما قد تتأثر بمستوى التأهيل والتدريب المهني المتخصص الذي ينلأه المعلم.

الوصيات

من خلال نتائج الدراسة نوصي ما يلي:

1. تنظيم دورات تدريبية لمعلمي غرف المصادر للتعرف إلى استراتيجيات التقويم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية التطبيق العملي على طلابهم داخل الغرفة.
2. تنظيم دورات تدريبية حول استخدام تكنولوجيا التعليم في عملية التدريس داخل غرفة المصادر.
3. إعداد برنامج تدريبي لرفع مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر.
4. عقد ورش تدريبية مشتركة بين معلمي غرف المصادر أثناء الخدمة حول آلية التخطيط.
5. توفير تدريب مكثف وموجه في مجال التعليم الرقمي لمعلمي غرف المصادر.

بيان الأفصاح

- الموافقة الأخلاقية والموافقة على المشاركة: أجريت هذه الدراسة وفقاً لأخلاقيات البحث العلمي والإجراءات المؤسسية. شارك جميع المشاركين طواعيةً، وتم الحصول على موافقة من كل مشارك.
- توافر البيانات والمواد: جميع البيانات متوفرة عند الطلب.
- مساهمة المؤلفين: قام المؤلفين بالمساهمة في جميع محتويات البحث
- تضارب المصالح: لا يوجد تضارب بالمصالح مع أي جهة في تقييمه ونشره
- التمويل: لا يوجد أي تمويل لهذا البحث، البحث مستنداً إلى أطروحة الدكتوراه بعنوان فاعلية برنامج تدريبي في رفع مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين.
- الشكر والتقدير: كل الشكر والتقدير لجامعة النجاح الوطنية والشكر الجزيل إلى إدارة المجلة والطاقم الإداري والقائمين على الدعم والمساعدة وسرعة التجاوب وحسن التعامل مع الباحثين.

Open Access

This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long

أظهر الجدول (10) أن قيمة "ف" 0.152 غير دالة إحصائياً وبالتالي قبل الفرضية الصفرية، حيث تعتبر قيمة ف منخفضة جداً، مما يدل على تفاوت شبه معهوم بين المجموعات من حيث سنوات الخبرة. حيث بلغت مستوى الدالة 0.859 وهي أكبر من المستوى الدالة 0.05 وهذا يعني لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى مهارات التدريس تُعزى إلى سنوات الخبرة.

بينما توصلت دراسة الغزو وأخرون Al-Ghazw *et al.* (2004) فروق دالة إحصائية (1- 5) سنوات، في حين توصلت دراسة الغزو (2011) Al-Ghazw إلى إيجاد فروق دالة إحصائية ترجع لمستوى الخبرة تعود لصالح المعلم الذي خبرته تزيد عن 10 سنوات. تختلف مع نتائج دراسة بن ساسي ودبابي (2010) حيث توصلت Ben Saci and Dabbabi إلى وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة من حيث مستوى التحكم يعود لمتغير سنوات الخبرة. كما أنها تتفق مع دراسة مصطفى (2019) Mustafa حيث توصلت نتائجها بعدم وجود فروق دالة إحصائية من حيث مستوى التحكم تعود لسنوات الخبرة.

وتفسر هذه النتيجة أن جميع المعلمين في غرف المصادر وبغض النظر عن الاختلافات في المتغيرات الديمغرافية لديهم تقريراً نفس الاتجاهات نحو مستوى المهارات بسبب طبيعة عملهم المميز في غرف المصادر، وقد يعزى ذلك إلى تشابه ظروف العمل والتدريب بين المعلمين والمعلمات بغض النظر عن سنوات الخدمة.

الاستنتاجات

1. كشفت نتائج الدراسة أن مستوى التحكم بمهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين جاء بدرجة متوسطة، مما يشير إلى أن هؤلاء المعلمين يمتلكون أساسيات ومهارات مقبولة في الميدان، لكنها لا تزال بحاجة إلى تعزيز وتطوير لضمان تحقيق جودة التعليم المطلوب.
2. وقد بيّنت النتائج أن مهارة التنفيذ جاءت في المرتبة الأولى من حيث القوة، تليها مهارة إدارة الصف، بينما كانت أضعف المهارات هي مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم، مما يعكس الحاجة الملحة لتطوير الجوانب التقنية وال الرقمية في ممارسات التدريس داخل غرف المصادر.
3. كما كشفت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى مهارات التدريس تبعاً لمتغير الجنس أو سنوات الخبرة، مما يدل على أن تلك المهارات لا تتأثر بشكل

- عواد، أحمد. والإمام، محمد. (2007). واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر لطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية في الأردن. ورقة مقدمة إلى المؤتمر السنوي الرابع للإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة.
- محمود، ميرفت. (2015). تطوير المناهج: دليل نظري وتطبيقي للباحثين. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- مصطفى، آمال محمد محمد أمين. (2019). واقع المهارات التعليمية لدى معلمي الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة سمعياً وبصرياً في ضوء ثقافة الجودة بمدارس محافظة المنيا. مجلة تربويات الرياضيات، 22 (2)، 48-6.
- بن موسى، ياسين. وبوضياف، نوال. (2017). الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الخاصة: دراسة ميدانية لدى عينة من معلمي التربية الخاصة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 640-629 (31). <https://doi.org/10.35156/1173-000-031-052>
- النجار، حسين بن عبد المجيد مفلح. والرشيدية، خالد بن محمد. (2015). كفاية تحطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي لتلاميذ ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين في جدة. مجلة التربية الخاصة، (11)، 284-260. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-810410>
- بن ساسي، عقيل. ودباني، نوال. (2010). الكفايات التعليمية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 6 (1)، 97118.
- عطير، ربيع شفيق لطفي. وحمدان، صلاح الدين حسن مصطفى. (2017). فعالية برنامج تدريبي مقتراح لتطوير الكفايات المهنية لدى المرشدين التربويين للتعامل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة من فئة التوحد في محافظة طولكرم. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 2 (2)، 249-268. مركز رفاد للدراسات والأبحاث. <https://search.emarefa.net/detail/BI-M-881990>
- البطاينة، عمر. والدباينة، خولة. وبني عبد الرحمن، أحمد. (2010). كفايات معلمي التعليم العام في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم في الصنوف العادبة في الأردن. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 7 (1)، 27-45 <https://search.shamaa.org>
- المرادات، عمر عبد الله. (2022). أثر الدورات الحاسوبية في تنمية المهارات التكنولوجية لدى المعلمين من وجهة نظر معلمي مدارس الأغوار الجنوبية. مجلة العلوم

as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third-party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the article's Creative Commons licence and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

المراجع

- العليمات، عبد الرحمن. (2020). درجة ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في محافظة البقاء لكتابات تكنولوجيا التعليم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28 (6)، 224-238.
- الغزو، عماد محمد. (2011). مدى امتلاك معلمي التربية الخاصة للمهارات المنشقة من معايير جمعية الأطفال غير العاديين مدخلاً لضمان جودة التعليم في التربية الخاصة. مجلة القراءة، 28 (6). <http://search.mandumah.com/Record/79633>
- الغزو، عماد محمد، القربيوتي، إبراهيم أمين، والسرطاوي، عبد العزيز. (2004). مهارات التعليم عند معلمي التربية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة. <https://search.mandumah.com/Record/1732>
- 6
- بن كريمة، بوحفص. (2017). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات التعليمية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية وأثره في تحصيل الطلبة: دراسة تجريبية بمدينة ورقلة. (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة قاصدي مرابح، ورقلة، الجزائر.
- صغير، زينب. وبن ساسي، عقيل. (2020). مهارات التعليم: مستوى التحكم والاحتياجات لدى معلمي الأطفال المعاقين سمعياً من وجهة نظرهم. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 6 (2)، 207-219. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/1>
- عطاء، جيتاوي. (2024). مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تعليم الطلبة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 1 (3)، 13-13.

derived from the standards of the Council for Exceptional Children as an approach to ensuring quality in special education. *Journal of Reading and Knowledge*. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/79633>

- Al-Ghazw, I. M., Al-Qaryouti, I. A., & Al-Sartawi, A. A. (2004). Teaching skills of special education teachers in the United Arab Emirates. Retrieved from <https://search.mandumah.com/Record/17326>
- Al-Khatib, J. (2014). *Special education: Foundations and fields*. Amman: Dar Al-Fikr
- Al-Muradat, O. A. (2022). The effect of computer courses on developing teachers' technological skills from the viewpoint of teachers in southern Jordan Valley schools. *Journal of Educational and Psychological Sciences*. Retrieved from <https://journaleps.com/2022/01/26/c170621/>
- Al- Najjar, H. A. M., & Al-Rashidi, K. M. (2015). Competencies of planning and implementing the individualized educational program for students with disabilities from teachers' perspectives in Jeddah. *Journal of Special Education*, (11), 260–284. Retrieved from <https://search.emarefa.net/detail/BIM-810410>
- Al-Sartawi, M. (2015). *Classroom management and organization of learning*. Amman: Dar Al-Masirah
- Ammar, N., Ben Saci, A., & Boudiaf, N. (2025). *The effectiveness of a training program in improving teaching skills among resource room teachers in Palestine* (Unpublished doctoral dissertation). Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria
- Association for Educational Communications and Technology (AECT).

التربوية والنفسية.

<https://journaleps.com/2022/01/26/c170621/>

- جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT). (2008). *تقدير لجنة التعريف والمصطلحات*. واشنطن: AECT.
- السرطاوي، محمد. (2015). *إدارة الصف وتنظيم التعلم*. عمان: دار المسيرة.
- زيتون، كمال. (2013). *التدريس: أسسه وأساليبه*. عمان: دار الفكر.
- حمدان، جمال. (2016). *طائق التدريس العامة*. القاهرة: عالم الكتب.
- عبد الحميد، عبد الرحمن. (2014). *التقويم التربوي: أسسه وإجراءاته*. عمان: دار الفكر.
- الخطيب، جمال. (2014). *التربية الخاصة: أسسها و مجالاتها*. عمان: دار الفكر.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (2003). *التدريس لنوعي الاحتياجات الخاصة*. القاهرة: عالم الكتب.
- عمار، نهاد. وبين ساسي، عفيف. وبوضياف، نادية. (2025). *فاعلية برنامج تدريسي في رفع مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين*. (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة قاصدي مریاح، ورقلة، الجزائر.

References

- Abdel-Hamid, A. R. (2014). *Educational evaluation: Foundations and procedures*. Amman: Dar Al-Fikr
- Al-Alimat, A. R. (2020). The degree of science teachers' practice of educational technology competencies at the upper basic stage in Al-Balqa Governorate. *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 28 (6), 224–238.
- Alawneh, M. (2014). Training Needs at the Alternative Evaluation Tools and Strategies for Mathematics Teachers in the Directorate of Education in Nablus. *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*, 28 (11), 2587–2618. <https://doi.org/10.35552/0247-028-011-005>
- Al-Ghazw, I. M. (2011). The extent to which special education teachers possess skills

- Ben Saci, A., & Dabbabi, N. (2010). Teaching competencies of teachers of students with special needs in light of selected variables. *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 6(1), 97–118
- Hamdan, J. (2016). *General teaching methods*. Cairo: Alam Al-Kutub
- Mahmoud, M. (2015). *Curriculum development: A theoretical and practical guide for researchers*. Amman: De Bono .Center for Teaching Thinking
- Mostafa, A. M. M. A. (2019). The reality of teaching skills among mathematics teachers of students with hearing and visual impairments in light of quality culture in Minya Governorate schools. *Journal of Mathematics Education*, 22(2), 6–48
- Ramdan, M., & Marei, S. (2020). Effectiveness of using educational computer games on fifth-grade students' achievement and creative thinking in science in UNRWA schools. *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities)*, 34 (12), 2147–2182. <https://doi.org/10.35552/0247-034-012-002>
- Saghir, Z., & Ben Saci, A. (2020). Teaching skills: Level of mastery and needs among teachers of hearing-impaired children from their perspective. *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 6 (2), 207–219. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/1>
- Zaitoun, K. (2013). *Teaching: Its foundations and methods*. Amman: Dar Al-Fikr
- Zaitoun, K. A. H. (2003). *Teaching students with special needs*. Cairo: Alam Al-Kutub.
- (2008). *Definition and terminology committee report*. Washington, DC: AECT.
- Ateer, R. S. L., & Hamdan, S. (2017). Effectiveness of a proposed training program in developing professional competencies of educational counselors in dealing with children with autism in Tulkarm Governorate. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 2 ,268–249 , (2)
- Atta, J. (2024). The extent to which lower basic stage teachers (grades 1–4) possess technological skills and employ them in teaching students. *Journal of Human and .Social Sciences*, 1 (3) , 13–13
- Awad, A., & Al-Imam, M. (2007). The reality of educational services in resource rooms for students with learning disabilities at the basic stage in Jordan. Paper presented at the *4th Annual Psychological Counseling Conference*, Ain Shams University, Cairo.
- Bataineh, O., Dababneh, K., & Bani Abdel Rahman, A. (2010). Competencies related to learning disabilities for general education teachers in regular classrooms in Jordan. *University of Sharjah Journal for Humanities and Social Sciences*, 7 (1), 27–45. Retrieved from search.shamaa.org
- Ben Karima, B. (2017). *The effectiveness of a training program in developing teaching competencies among primary school teachers and its impact on students' achievement: An experimental study in Ouargla City* (Unpublished doctoral dissertation). ,Kasdi Merbah University .Ouargla, Algeria
- Ben Moussa, Y., & Boudiaf, N. (2017). Teaching competencies of special education teachers: A field study on a sample of special education teachers. *Journal of Human and Social Sciences*, (31), 629–640. <https://doi.org/10.35156/1173-000-031-052>