

The Level of Instructional Skills among Resource Room Teachers in the Northern Governorates of Palestine, from their Perspectives

Nehad Ammar^{1*} , Okil M. Bensaci²  & Nadia Boudiaf² 

(Type: Full Article). Received: 30th Jul. 2025, Accepted: 16th Nov. 2025, Published: xxxx. .DOI: <https://doi.org/10.xxxx>

Accepted Manuscript, In Press

Abstract: Aim: This study aimed to reveal the level of instructional skills among resource room teachers from their point of view, and to examine the extent to which instructional skills are affected by the variables of gender and years of experience. **Methodology:** We collected the data for this study using a questionnaire prepared for the purpose of the study. After verifying its validity, 115 male and female resource room teachers in the northern governorates of Palestine (Tulkarm, Jenin, Qalqilya, Qabatiya, Salfit, Tubas) participated in the study. They were selected using a comprehensive inventory method. **Results:** The results showed that the level of control over the skills were all average. The arithmetic means ranged between (32.069) and (21.104), where the arithmetic mean as a whole appeared (129.5565) with a standard deviation of (22.76624), and the total number was (82) out of (115) male and female teachers, where the overall score reached a percentage of (71.30%) at an average level. The percentages ranged from 68.70% to 46.96%, all of which were at the intermediate level, representing the areas of "implementation" and "educational technology." This result indicates that the level of instructional skills controlled by resource room teachers in Palestine was average. In terms of the dimensions, the first place was occupied by "implementation skill" with a percentage of 68.70%, followed by "classroom management skill" with a percentage of 62.61%, "evaluation skill" with a percentage of 57.39%, "planning skill" with a percentage of 49.57%, and "educational technology use skill" with a percentage of 46.96%. The results also indicated no statistically significant differences in the responses of the study sample members regarding the level of skills controlled by resource room teachers in Palestine, depending on the variables (gender and years of experience). **Conclusion and Recommendations:** Preparing a training program for resource room teachers to learn how to plan and implement assessment methods, use technology, and classroom management for students with special needs, and how to apply them practically to their students inside the classroom.

Keywords: Level of control over instructional skills, instructional skills, resource room teacher

مستوى مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في شمال محافظات فلسطين من وجهة نظرهم

نهاد عمار^{1*}، وعقيل بن ساسي²، ونادية بوضياف²

تاريخ التسليم: (2025/7/30)، تاريخ القبول: (2025/11/16)، تاريخ النشر: (xxxx)

المخلص: الهدف: سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى المهارات التدريسية لدى معلمي غرف المصادر من وجهة نظرهم، وفحص مدى تأثير المهارات التدريسية بمتغيري الجنس وسنوات الخبرة، **المنهج:** جمعنا بيانات هذه الدراسة باستبانة أعدت لغرض الدراسة. بعد التحقق من صلاحيتها. شارك في الدراسة 115 معلماً ومعلمة من معلمي غرف المصادر في المحافظات الشمالية لفلسطين (طولكرم، جنين، قلقيلية، قباطية، سلفيت، طولباس)، تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل. **النتائج:** أظهرت النتائج أن مستوى التحكم بالمهارات كانت جميعها متوسطة. فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين (32.069) إلى (21.104) حيث ظهر المتوسط الحسابي ككل (129.5565) بانحراف معياري (22.76624)، وبلغ عدد الكلي (82) من أصل (115) معلم ومعلمة، حيث بلغت الدرجة الكلية بنسبة مئوية (71.30%) بمستوى متوسط. والنسب المئوية فقد تراوحت ما بين (68.70%) إلى (46.96%) وجميعها ظهرت في المستوى المتوسط، والتي تمثلت بالمجالات ما بين (التنفيذ) و (تكنولوجيا التعليم). وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى المهارات التدريسية التي يتحكم بها معلمي غرف المصادر في فلسطين كانت متوسطة. أما على مستوى ترتيب الأبعاد، فقد احتل المرتبة الأولى (مهارة التنفيذ) بنسبة مئوية (68.70%)، المرتبة الثانية (مهارة إدارة الصف) بنسبة مئوية (57.39%)، المرتبة الثالثة (مهارة التخطيط) بنسبة مئوية (49.57%)، المرتبة الخامسة والأخيرة (مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم) بنسبة مئوية (46.96%)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة باستجابات أفراد عينة الدراسة نحو في مستوى المهارات التي يتحكم بها معلمي غرف المصادر في فلسطين باختلاف متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة). **الاستنتاجات والتوصيات:** إعداد برنامج تدريبي لمعلمي غرف المصادر للتعرف إلى التخطيط والتنفيذ أساليب التقييم، واستخدام التكنولوجيا وإدارة الصف للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية التطبيق العملي على طلابهم داخل الغرفة.

الكلمات المفتاحية: مستوى التحكم بمهارات التدريس، معلمي غرف المصادر.

1 Doctoral Program in Special Education and Adapted Education, Department of Education Sciences and Philosophy. Faculty of Human and Social Sciences, Kasdi Merbah University - Ouargla, Algeria.

2 Laboratory – Quality of Programs in Special Education and Adapted Teaching, Department of Education Sciences and Philosophy. Faculty of Human and Social Sciences, Kasdi Merbah University - Ouargla, Algeria.

* Corresponding author: ammar.nehad@univ-ouargla.dz

1 برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة والتعليم المكيف، قسم علوم التربية والفلسفة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة – الجزائر.
2 مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف، قسم علوم التربية والفلسفة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة – الجزائر.
* الباحث المراسل: ammar.nehad@univ-ouargla.dz

المقدمة

يعد التدريس فعالاً عندما يكون شاملاً، ومعتمداً على تحقيق التوازن بين دور الطالب، والمنهاج الدراسي، والمعلم، وبيئة المدرسة، والتدريس يعتبر عملية اتصالية وتفاعلية تحدث بين المعلم والمتعلم داخل غرفة الصف، ويحرص المعلم على إكساب المهارات للطلاب والخبرات التعليمية المطلوبة، مستخدماً طرقاً وأساليب تعليمية مناسبة حتى يتم إنجاز كافة الأهداف الخاصة بالتدريس (Zaitoun, 2003)، وهذه العملية تزداد صعوبتها مع تدريس طلبة غرف المصادر في مدارس التعليم الجامع أو الشامل، لذا تؤكد التربية الخاصة في جميع المؤسسات على ضرورة الاعتناء بذوي الاحتياجات الخاصة، وتكييف المناهج، واستخدام استراتيجيات التدريس الخاصة بهم، بما يتلاءم مع احتياجاتهم، مما يسمح بدمجهم مع أقرانهم من الطلاب العاديين في مدارس التعليم العام، مع تقديم الدعم المكثف لمعلمي غرف المصادر ومعلمي التعليم العام، بما يساعدهم على تنفيذ وإجراء عملية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في غرف المصادر (Mahmoud, 2015).

مشكلة الدراسة

نستنتج من خلال مشاهدة العديد من الدراسات التربوية السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة مثلاً: بينت دراسة صغير وبن ساسي (Saghir & Ben Saci, 2020) أن مهارتنا الشرح وتعزيز العلاقات الشخصية مع الطلاب ظهرنا بمستوى عالٍ من التحكم، أما المهارات التي جاء مستوى التحكم فيها متوسط، هي مهارات التخطيط للتدريس، تهيئة التلاميذ للدرس إدارة اللقاء الأول، العرض والتواصل: ضبط النظام في القسم، طرح الأسئلة الصفية، وشد انتباه الطلبة. كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية من حيث مستوى التحكم والاحتياجات التدريسية تعزى لمتغير الجنس، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية في بعض المهارات التدريسية من حيث مستوى التحكم والاحتياجات التدريسية تعود لمتغير الخبرة المهنية. وتوصلت دراسة (Atta, 2024) أن امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة جاء بدرجة عالية، كما بينت النتائج أيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف للمهارات التكنولوجية لمعلمي المرحلة الأساسية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، وتُعزى للتفاعل بين متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي. كما أشارت نتائج دراسة النجار والرشيدي (Al-Najjar & Al-Rashidi, 2015) إلى أن تقدير المعلمين لمعوقات تخطيط البرنامج التربوي الفردي وتنفيذه كانت مرتفعة. كما أظهرت النتائج إلى أن توقع المعلمين لكفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي كان متوسطاً. كما لم يكن هناك فروق دالة إحصائية في تقدير المعلمين لكفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، وكذلك معوقات تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي المتعلق بنوع الإعاقة والوضع التعليمي والتخصص والخبرة. كما بينت نتائج دراسة مصطفى (Mostafa, 2019) عدم فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى الجنس أو الخبرة لكلتا العينتين، وأظهرت النتائج عدم تحقق بعض المهارات التدريسية لدى معلمي الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة سمعياً - بصرياً.

كما أظهرت دراسة بن كريمة (Ben Karima, 2017) في نتائجها أن الكفايات المتضمنة هي كفايات مهمة جداً وأن الاحتياج إليها كان بدرجة كبيرة؛ وأشارت النتائج إلى أن جميع الكفايات التعليمية التي اشتملت عليها استبانة الاحتياجات هي كفايات مهمة جداً، كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على كل من اختبار بطاقة ملاحظة والتحصيل المعرفي للكفايات التدريسية واستبانة الاتجاهات. كما كشفت نتائج لدراسة حمدان وعطير (Ateer & Hamdan, 2017) وجود فروق دالة إحصائية التجريبية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، لصالح القياس البعدي. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي. كما أظهرت نتائج دراسة بطاينة وآخرون (Bataneh et al., 2010) أن كفايات المعلمين الخاصة بإدارة الصف جاءت أولاً، والكفايات المتعلقة بتعريفات وصفات وحقوق الأفراد ذوي صعوبات التعلم وأساليب تقويمهم جاءت في المرتبة الخامسة والأخيرة. وفي ضوء نتائج (Alawneh, 2014)، تُعد كفاءة المعلمين في استراتيجيات وأدوات التقييم البديلة أمراً أساسياً لتحسين جودة التعليم. تشمل هذه الاستراتيجيات التقييم القائم على الأداء، والتقييم الورقي، والملاحظة، والتواصل، والتأمل الذاتي. وتتنوع الأدوات، بدءاً من قوائم المراجعة ومقاييس التقييم، وصولاً إلى السجلات الوصفية والقصصية. ويظل إتقان هذه المهارات تحدياً مستمراً يسهم بفعالية في تطوير العملية التعليمية.

وفقاً لدراسة (Ramdan & Marei, 2020)، تُعدّ الألعاب التعليمية وسيلةً فعّالةً لجذب المتعلمين، وتحفيز دافعيتهم للتعلم، وتعزيز قدرتهم على التحكم في عملية التعلم، إذ تُوفّر تجربةً ممتعةً بشكلٍ كافٍ. وتُعدّ ألعاب التعلّم الإلكتروني للأطفال من أبرز الشركاء في توفير إطارٍ مرحٍ وترفيهيٍّ للتعلّم، مع تنمية مهاراتٍ متنوّعةٍ في الوقت نفسه، وتمكين إنشاء بيئاتٍ تعلّمٍ حاسوبيةٍ وتحفيزها. من خلال ما سبق يتضح ندرة الدراسات المتعلقة بمهارات التدريس لدى معلمي المدارس الدامجة، بالإضافة إلى عدد من المشكلات التي تواجه غرف المصادر في مدارس الدمج ومن أبرزها: قلة الدورات التدريبية لمعلمي غرف المصادر، وجود خلل في المناهج الحالية ولا تتناسب مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن هنا تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

تساؤلات الدراسة

1. ما مستوى المهارات التدريسية عند معلمي غرف المصادر من وجهة نظرهم؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية تعزى للجنس؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة؟

فرضيات الدراسة

إجابة عن التساؤلات السابقة فإننا نقترح الفرضيات الآتية:

1. مستوى مهارات التدريس عند معلمي غرف المصادر متوسط.
2. لا توجد فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية تعزى للجنس.
3. لا توجد فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: تبرز أهمية هذه الدراسة على حد علم الباحثين كونها الدراسة الأولى في فلسطين، وتعتبر معززة في نتائجها لما جاء في الدراسات العربية التي تناولت المهارات التدريسية ولاسيما العاملين في مدارس التعليم الجامع أو الدمج.

الأهمية التطبيقية: وتبرز أهمية الدراسة الحالية:

1. تلقي الضوء على أهم المهارات التدريسية التي يحتاجها معلمي غرف المصادر في فلسطين.
2. تساعد القائمين بالمؤسسات التعليمية والتربوية ومؤسسات التربية الخاصة والجمعيات ذات الصلة على تحديد الأهداف والبرامج التربوية أثناء الخدمة وقبلها.
3. تعتبر هذه الدراسة خطوة أساسية في بناء برنامج تدريبي في تحسين وتطوير مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين.
4. بناء أداة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لدى معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس المحددة في الدراسة.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- تحديد مستوى المهارات التدريسية عند معلمي غرف المصادر مثل مهارة التخطيط، تنفيذ التدريس، التقويم استخدام التكنولوجيا، وإدارة الصف.
- كما تهدف إلى معرفة أي مدى توجد فروق دالة إحصائية باختلاف الجنس.
- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً باختلاف سنوات الخبرة.

مصطلحات الدراسة

مهارات التدريس اصطلاحاً: وهي قدرة المعلم على أداء عمل معين بوقت وجهد أقل من تحقيق الأهداف التي تقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم في شبكة الملاحظة المعدة لغرض الدراسة (Saghir & Ben Saci, 2020).

مهارات التدريس إجرائيا: هي مجموعة من المهارات يكتسبها معلم غرف المصادر تمكنه من التدريس بإتقان بأقل وقت وجهد، وسرعة في الإنجاز من تحقيق الأهداف وتتمثل في مهارات التخطيط، التنفيذ، التقويم، تكنولوجيا التعليم، وإدارة الصف، ويعبر عنها إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها معلم غرف المصادر على الأداة المعدة لغرض الدراسة؛ حيث يعتبر ضعيفا إذا كانت درجته من 66 إلى أقل من 110؛ ومتوسطا من 110 إلى أقل من 154؛ وجيدا من 154 إلى 198.

التخطيط اصطلاحا: إن التخطيط للتدريس هو تصور مسبق للإجراءات والأنشطة التي سيقوم بها المعلم في الفصل الدراسي لتحقيق أهداف محددة (Zaitoun, 2013, p. 45).

التخطيط إجرائيا: هو مهارة متعلمة لمعلمي غرف المصادر تتضمن وضع خطة تعليمية وتربوية فردية تدريسية تتضمن مواقف تعليمية لكل طالب؛ تحديد الأهداف العامة والخاصة؛ اختيار استراتيجيات التدريس والإجراءات المناسبة؛ تحديد الأنشطة المناسبة وتحديد الوقت المخصص؛ واختيار المواد اللازمة والوسائل التعليمية المناسبة للهدف؛ حيث يعتبر ضعيفا إذا كانت درجته من 12 إلى أقل من 20؛ ومتوسطا من 20 إلى أقل من 28؛ وجيدا من 28 إلى 36.

التنفيذ اصطلاحا: ويعرفه حمدان بأنها "المرحلة التي يترجم فيها المعلم خطته التدريسية إلى واقع عملي من خلال تفاعله المباشر مع الطلبة" (Hamdan, 2016).

التنفيذ إجرائيا: هو مهارة متعلمة لمعلمي غرف المصادر وتشتمل استخدام التهيئة المناسبة؛ الشرح وتقديم الدرس؛ إدارة الوقت وتنظيمه؛ استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة؛ جذب انتباه الطلاب؛ استخدام أساليب التعزيز المادية والمعنوية؛ طرح الأسئلة الصفية؛ وغلق الدرس (اختتام الدرس). يعتبر ضعيفا إذا كانت درجته من 16 إلى أقل من 37.33؛ ومتوسطا من 26.66 إلى أقل من 37.33؛ وجيدا من 37.33 إلى 48 درجة.

التقويم اصطلاحا: عملية شاملة ومستمرة تهدف إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية والكشف عن نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين بهدف تحسين العملية التعليمية (Abdel-Hamid, 2014).

التقويم إجرائيا: هو مهارة متعلمة لمعلمي غرف المصادر وتشتمل على القدرة على إجراء التقويم بأنواعه؛ تصحيح الإجابات الخاطئة تعزيز الإجابات الصحيحة؛ استخدام التغذية الراجعة؛ ومتابعة ملف الطالب وحفظه (واجبات منزلية، أوراق عمل)؛ يعتبر ضعيفا إذا كانت درجته من 13 إلى أقل من 21.66؛ ومتوسطا من 21.66 إلى أقل من 30.33؛ وجيدا من 30.33 إلى 39.

تكنولوجيا التعليم اصطلاحا: وفقاً للجمعية الأمريكية لتكنولوجيا التعليم "التكنولوجيا التعليمية هي الدراسة والممارسة الأخلاقية لتسهيل التعلم وتحسين الأداء من خلال إنشاء العمليات والموارد المناسبة" (AECT, 2008).

تكنولوجيا التعليم إجرائيا: هو مهارة متعلمة لمعلمي غرف المصادر وتشتمل على استخدام أجهزة وأدوات العروض التعليمية والأدوات التعليمية كاستخدام الحاسوب واللوح الذكي والهاتف المحمول وبرامج التلفاز التعليمية؛ استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)؛ استخدام الوسائط المتعددة والفيديو وتوظيف الألعاب الإلكترونية؛ واستخدام المنصات الإلكترونية التعليمية؛ يعتبر ضعيفا إذا كانت درجته من 11 إلى أقل من 18.33؛ ومتوسطا من 18.33 إلى أقل من 25.66؛ وجيدا من 25.66 إلى أقل من 33.

إدارة الصف: هي العملية التي يسعى من خلالها المعلم إلى تهيئة المناخ التعليمي المناسب، وتنظيم الأنشطة الصفية، والمحافظة على النظام، بما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية (Al-Sartawi, 2015).

إدارة الصف إجرائيا: هو مهارة متعلمة لمعلمي غرف المصادر وتشتمل تنظيم البيئة الفيزيقية المادية في صفوف ذوي الاحتياجات الخاصة؛ حفظ النظام، وبناء القواعد، والتعليمات الصفية؛ وتعديل السلوك بشكل يتناسب مع الموقف التعليمي يعتبر ضعيفا إذا كانت درجته من 13 إلى أقل من 21.66؛ ومتوسطا من 21.66 إلى أقل من 30.33؛ وجيدا من 30.33 إلى أقل من 39.

معلم غرف المصادر اصطلاحا: يُعرّف معلم غرفة المصادر بأنه "معلم متخصص يقدم خدمات تعليمية فردية أو جماعية صغيرة للطلاب ذوي صعوبات التعلم أو الاحتياجات الخاصة، باستخدام استراتيجيات وأساليب تدريس مناسبة في بيئة تعليمية داعمة تُعرف بغرفة المصادر (Al-Khatib, 2014, p. 215).

معلم غرف المصادر إجرائيا: هو معلم يحمل مؤهل في التربية الخاصة ولديه مهارات تمكنه من التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة داخل غرفة المصادر.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة: من أجل تحديد مستوى مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين، تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي الموافق لأغراض هذه الدراسة، باعتباره المنهج الذي يهتم بالظاهرة كما هي في الواقع، وربطها بالظواهر الأخرى، ويعمل بشكل أساسي على وصفها، وتنظيمها وتحليلها للخروج بمؤشرات ونتائجها، تم اعتماد مصادر المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة، بناء على الإطار النظري والدراسات السابقة، تم تجميع البيانات عن طريق الاستبانة التي تم إعدادها.

مجتمع وعينة الدراسة: مجتمع الدراسة: المدارس الحكومية والخاصة في فلسطين والجمعيات الخاصة ومراكز التأهيل الخاصة. للسنة الدراسية (2025/2024).

عينة الدراسة: وفي هذه الدراسة تم اعتماد أسلوب الحصر الشامل، حيث اشتملت عينة الدراسة على جميع أفراد عينة الدراسة وهم معلمي غرف المصادر في المدارس والمدارس والجمعيات والمراكز المتخصصة في محافظات الشمال في فلسطين (طولكرم، قلقيلية، سلفيت، جنين، قباطية، طوباس) حيث تم توزيع الاستبيان إلكترونياً على أفراد عينة الدراسة وقد استجاب لها (115) معلماً ومعلمة، وهي عينة كلية شاملة، تضمنت جميع أفراد مجتمع الدراسة، وصف خصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها فيما يلي.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	29	25.2
	أنثى	86	74.8
	المجموع	115	100.0
سنوات الخبرة	أقل من أو يساوي 5 سنوات	53	46.1
	من 6-10 سنوات	33	28.7
	من 11 سنة فأكثر	29	25.2
	المجموع	115	100.0

يظهر الجدول (1) تكرار كل متغير ونسبته المئوية ويبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية. حيث بلغت النسبة المئوية لمتغير الجنس للذكر (25.2) والأنثى (74.8).

أداة الدراسة: تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، واستعان الباحثين في بنائها على ما يلي:

- تحديد الهدف من الأداة (الاستبانة) في الوقوف على المهارات التدريسية التي تخص معلمي غرف المصادر، ومستوى التحكم فيها التي تعبر عن (جيد، متوسط، ضعيف).
- المعلومات التي تم الحصول عليها في أثناء الدراسة الاستطلاعية.
- من خلال الاطلاع على الإطار النظري والاستفادة من الدراسات السابقة (مصطفى، 2019؛ بن ساسي ودبابي، 2010؛ صغير وبن ساسي، 2020؛ القاضي، 2018؛ بن كريمه، 2018) التي بحثت في نفس الموضوع والاستفادة من جهود الباحثين.
- تحديد التعريف الإجرائي للمتغير قيد الدراسة والمتمثل في أنها: "مجموعة المهارات التدريسية التي تم تحديدها من طرف معلم غرف المصادر مستوى تحكمه فيها، والمهارات الفرعية التي هو بحاجة للتدرب عليها لأداء عمله بإتقان"
- بناء على الخطوة السابقة ومن خلال الاطلاع على أبعاد (مجالات) المهارات التدريسية المحددة في استبانة الدراسات السابقة تم اختيار الأبعاد المتفق عليها، ومن ثم تحليل هذه الأبعاد إلى مؤشرات، ثم تغطية المؤشرات بفقرات، مع العلم أننا فصلنا بعض المهارات التدريسية الأساسية مع ذكر المهارات الفرعية لها في نفس البعد حتى يتسنى للمجيب تحديد مستوى تحكمه فيها.

بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، تم اعتماد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتي تكونت في صورتها النهائية من خمس مجالات (التخطيط، التنفيذ، التقييم، إدارة الصف، استخدام التكنولوجيا) ونتيجة لذلك تم اقتراح (66) فقرة، يتاح للمفحوص فيها الإجابة على ثلاثة بدائل حسب مقياس ليكرث (جيد، متوسط، ضعيف) التي تعطي على التوالي الدرجات (3، 2، 1).

الخصائص السيكومترية للأداة

الصدق: تم قياس صدق المحتوى باستخدام طريقة صدق المحكمين، حيث عرضت الأداة على 13 محكماً من معلمين وأساتذة جامعات مختصين في التربية الخاصة، وأساتذة محكمين لديهم الخبرة المهنية الطويلة، حيث أشار المحكمون إلى الموافقة على جميع الفقرات بأنها تقيس سمة المهارات التدريسية.

الثبات: تم استعمال معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لحساب معامل ثبات الأداة لفقرات الاستبانة، والجدول (2) يبين معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة.

جدول (2): قيم معامل ثبات لمجالات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ-ألفا (Cronbach's Alpha).

الرقم	المهارات	
	الابعاد	عدد الفقرات
1	مهارة التخطيط	12
2	مهارة التنفيذ	16
3	مهارة التقويم	13
4	مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم	11
5	مهارة إدارة الصف	14
	معامل الثبات	
	0.860	
	0.818	
	0.794	
	0.760	
	0.854	

من الجدول رقم (2) تراوحت معاملات الثبات لأبعاد المهارات بين (0.760-0.860) وهي قيم ثبات عالية وتفي بأغراض الدراسة.

الأساليب الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامجي الرزم الإحصائية نسخة SPSS 25.0، Excel 10

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

3-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول.

ما مستوى المهارات التدريسية عند معلمي غرف المصادر من وجهة نظرهم؟

جدول (3): إحصاءات وصفية في نتائج مهارات التدريس وأبعادها

المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية		
			ضعيف	متوسط	جيد
المهارات	129.5565	22.76624	15.65%	71.30%	13.04%
التخطيط	24.53043	5.480943	20.87%	49.57%	29.57%
التنفيذ	32.06957	6.657962	14.78%	68.70%	16.52%
التقويم	24.7913	4.805873	26.96%	62.61%	10.43%
تكنولوجيا	21.10435	5.421487	33.04%	46.96%	20.00%
إدارة الصف	27.06087	6.338807	18.26%	57.39%	24.35%

أظهر الجدول (3) أن مستوى مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين متوسط؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (129.5565) بانحراف معياري (22.76624)، وبلغ عدد متوسطي المستوى (82) من أصل (115) معلم ومعلمة؛ أي بنسبة مئوية (71.30%). كما أظهر أن مستوى المهارات الفرعية أيضاً متوسط؛ أين تراوحت النسب المئوية ما بين (68.70%) إلى (46.96%)، جاءت المرتبة الأولى (مهارة التنفيذ) بمتوسط حسابي (32.06957) بنسبة مئوية (68.70%)، والمرتبة الثانية (مهارة إدارة الصف) بمتوسط حسابي (27.06087) بنسبة مئوية (62.61%)، والمرتبة الثالثة (مهارة التقويم) بمتوسط حسابي (24.7913) بنسبة مئوية (57.39%)، والمرتبة الرابعة (مهارة التخطيط) بمتوسط حسابي (24.53043) بنسبة مئوية (49.57%)، والمرتبة الخامسة والأخيرة (مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم) بمتوسط حسابي (21.10435) بنسبة مئوية (46.96%).

وتفسر هذه النتيجة بما أن أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التحكم لمهارات التدريس جاءت بدرجة متوسطة بالدرجة الكلية، وهذا يشير إلى أن معظم المعلمين يمتلكون مهارات تدريسية مقبولة لكنها غير مرتفعة، وتحتاج إلى دعم وتطوير، وهذا يدل على

أن هناك أغلبية واضحة من المعلمين ضمن النطاق المتوسط، هذا يبرز الحاجة إلى تقديم برامج تدريبية مستمرة تستهدف تعزيز هذه المهارات والارتقاء بها نحو مستويات أفضل.

وقد جاءت "مهارة التنفيذ" في المرتبة الأولى، تلتها "مهارة إدارة الصف" في المرتبة الثانية، وهما المهارتان اللتان حصلتا على أعلى نسبة في الأداء ضمن المستوى المتوسط، ولكنها ليست بالمستوى العالي المطلوب لضمان جودة التعليم، مما يدل على وجود التزام وظيفي مقبول من قبل المعلمين في تنفيذ الدروس وإدارة البيئة الصفية. ويُعزى هذا الأداء الإيجابي النسبي إلى المتابعة الإدارية المستمرة من المشرفين التربويين، ورؤساء الأقسام، وإدارات المدارس، بالإضافة إلى الخبرة الميدانية التي يكتسبها المعلم من خلال التدريب العملي في المؤسسات التربوية.

أما "مهارة التقويم" فقد ظهرت كذلك ضمن المستوى المتوسط، ولكن بدرجة أقل، ما يشير إلى امتلاك المعلمين كفاءة محدودة في هذا الجانب، وهي لا تزال غير كافية لتلبية متطلبات التقييم الفعال لفئة ذوي صعوبات التعلم. ويرجح أن هذا الضعف يعود إلى غياب مناهج تقويمية واضحة قائمة على استراتيجيات تقويم متنوعة، بالإضافة إلى قلة الإلمام بأساليب التقويم البديل مثل تقويم الأداء، التقويم التكويني، أو ملفات الإنجاز، وهو ما يُصعب على المعلمين تصميم أدوات تقويم تتماشى مع الفروق الفردية لطلبتهم. في المقابل، ظهرت كل من "مهارة التخطيط" و"مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم" ضمن المستوى الضعيف من المهارات، وهو ما يعكس قصورًا ملحوظًا في هذه الجوانب الحيوية للعملية التعليمية. ويُعزى ضعف مهارة التخطيط، على الرغم من وجود خطة تعليمية فردية معتمدة من وزارة التربية والتعليم، يعود إلى عدم تفعيلها بشكل كافٍ أو توظيفها بطريقة عملية أثناء التدريس. أما فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، فقد تبين أن هناك نقصًا في توافر الأجهزة والأدوات التقنية الحديثة في المدارس ومراكز التعليم الخاصة، ما يحد من قدرة المعلمين على دمج الوسائل الرقمية في الممارسات الصفية.

وتختلف مع نتائج دراسة (Ben Karima 2017) التي تناولت الكفايات التدريسية، حيث اشتملت أداة الدراسة على مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والتي تمثلت بكفايات أساسية بدرجة مهمة جدا، دراسة مصطفى (2019) Mostafa التي أظهرت النتائج عدم تحقق بعض المهارات التدريسية لدى معلم ي الرياضيات لذوي سمعيا أو بصريا، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الغزو وآخرين (AL -2004) Ghazw et al. أشارت إلى عدم وصول أفراد العينة إلى المستوى الوسيط على أبعاد الاستبانة لمهارات التخطيط والتنفيذ والإدارة وتقييم الدرس، وتتفق مع دراسة النجار والرشيدي (2015) Al-Najjar & Al-Rashidi التي أظهرت في نتائجها أن تقدير المعلمين لكفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي كان متوسطا. وتوصلت نتائج دراسة العليمات (2020) Al-Alimat أن مستحدثات تكنولوجيا التعليم جاءت بدرجة متوسطة. وأظهرت نتائج دراسة المرادات (2022) Al-Muradat أن درجة امتلاك المهارات التكنولوجية لدى المعلمين كان متوسطا.

من خلال النظر إلى جدول رقم (4) المشار إليه بالملاحق أن هناك تفاوت في المهارات الفرعية ظهرت بالمستوى الجيد، حيث الفقرة تحديد نقاط القوة والضعف جاءت بمستوى تحكم جيد؛ بلغ المتوسط الحسابي (2.243) وبلغ عدد التكرارات (56) وبنسبة مئوية (48.70%) وهي المرتبة الأولى، واحتلت المرتبة الثانية فقرة تحديد الوقت، بمتوسط حسابي (2.113) وبلغ عدد التكرارات (47) وبنسبة مئوية (40.87%) بمستوى جيد، والمرتبة الثالثة البرنامج الأسبوعي بمستوى جيد بلغ المتوسط الحسابي (2.104) وبلغ عدد التكرارات (46) وبنسبة مئوية (40.00%)، ثم يليها فقرة استراتيجية التدريس بالمستوى الجيد؛ بلغ المتوسط الحسابي (2.113) وبلغ عدد التكرارات (46) وبنسبة مئوية (40.00%)، أما المهارات المتفاوتة في المستوى المتوسط، حيث ظهرت فقرة الخطة التربوية الفردية بالمستوى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.087) وكان عدد التكرارات (47) وبنسبة مئوية (40.87%)، وجاءت فقرة اختيار النشاط الأنسب للهدف التعليمي بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.017) وكان عدد التكرارات (47) وبنسبة مئوية (40.87%). بالرغم من الجدول 4 السابق الذي اظهر أن مهارة التخطيط بمستوى متوسط، بدلالة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية الذي بلغ (24.53).

حيث تتفاوت بعض المهارات بمستوى الضعيف حيث جاءت فقرة الأهداف قصيرة المدى؛ بلغ المتوسط الحسابي (1.896) وبنسبة مئوية (43.48%) وكان عدد التكرارات (50)، وجاءت فقرة الأهداف السنوية بلغ المتوسط الحسابي (1.965) وكان عدد التكرارات (42)، وبنسبة مئوية (36.52%) بالمستوى الضعيف، وجاءت فقرة الخطة التعليمية؛ بلغ المتوسط الحسابي (1.948) وعدد التكرارات (44) وبنسبة مئوية (38.26%).

اتجهت آراء أفراد عينة الدراسة نحو استجابة مهارة التخطيط جاءت بمستوى تحكم متوسط، وذلك بنسبة مئوية (49.57%)، تُظهر هذه النتائج مستوى التحكم لدى معلمي غرف المصادر للجوانب العملية والإجرائية للتخطيط، كإدارة الوقت، ووضع الاستراتيجيات، وتقييم نقاط القوة والضعف لدى الطلاب. إلا أن هناك قصوراً ملحوظاً في الجوانب التربوية المتخصصة، كصياغة الأهداف التعليمية والخطط السنوية والفردية. وهذا يُشير إلى الحاجة الملحة للتدريب والتوجيه التربوي المُكثَّف في هذه المجالات. وربما يُعزى هذا التفاوت في الأداء إلى نقص الخبرة النظرية أو التدريب المُتخصص في التخطيط التربوي. وهذا يتطلب إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين، وإدراج محاور واضحة لتطوير هذه المهارات الأساسية.

ويبين جدول رقم (5) إحصاءات وصفية لمهارة التنفيذ المشار إليه بالملاحق. من خلال الجدول (3) الذي اظهر أن مهارة التنفيذ بمستوى متوسط حيث بلغت النسبة المئوية الكلية (68.70%). من خلال تحليل البيانات في جدول (5) أن هناك تفاوت في المهارات الفرعية على المستوى الجيد، حيث الفقرة التمارين الرياضية في جاءت بمستوى تحكم جيد؛ بلغ المتوسط الحسابي (2.061) وبلغ عدد التكرارات (49) بنسبة مئوية (42.61%) وهي المرتبة الأولى، واحتلت المرتبة الثانية فقرة أساليب التدريس بلغ المتوسط الحسابي (2.165) حيث بلغ عدد التكرارات (46) بنسبة مئوية (40.00%) بمستوى جيد، والمرتبة الثالثة أجدب انتباه الطلاب بلغ المتوسط الحسابي (2.035) وعدد التكرارات (42) بنسبة مئوية (36.52%) بمستوى جيد، ثم يليها فقرة طرح الأسئلة؛ بلغ المتوسط الحسابي (2.009) وبلغ عدد التكرارات (41) بنسبة مئوية (35.65%) بالمستوى الجيد، أما باقي المهارات متفاوتة على المستوى المتوسط، حيث ظهرت فقرة أهيب الطالب في بداية الجلسة بالمستوى المتوسط، بلغ المتوسط الحسابي (2.026) وكان عدد التكرارات (44) ونسبة مئوية (38.26%)، وجاءت فقرة أنواع في أساليب التعزيز اللفظي بمستوى متوسط؛ بلغ المتوسط الحسابي (1.913) وكان عدد التكرارات (41) ونسبة مئوية (35.65%)، وفقرة أنواع في أساليب التعزيز غير اللفظي بمستوى متوسط بلغ المتوسط الحسابي (1.939) بنسبة مئوية (38.26%) وكان عد التكرارات (44).

حيث تتفاوت بعض المهارات بمستوى الضعيف حيث جاءت فقرة ابدأ بشرح و عرض الهدف بنسبة مئوية (38.26%) وكان عدد التكرارات (44) بلغ المتوسط الحسابي (1.939)، وجاءت فقرة التعزيز الإيجابي بمستوى ضعيف؛ بلغ المتوسط الحسابي (1.948) بنسبة مئوية (38.26%)، وكان عدد التكرارات (44)، وجاءت فقرة أنواع في نبرة صوتي بمستوى ضعيف، بلغ المتوسط الحسابي (1.991) بنسبة مئوية (36.52%) وعدد التكرارات (42)، جاءت فقرة استخدم أوراق العمل بنسبة مئوية (37.39%) بلغ المتوسط الحسابي (1.930) وكان عدد التكرارات (43)، جاءت فقرة استخدم طريقة التدريس بمستوى ضعيف بلغ المتوسط الحسابي (1.930) بنسبة مئوية (38.26%) وكان عدد التكرارات (44)، جاءت فقرة اختتام الدرس (غلق الدرس) بمستوى ضعيف بلغ المتوسط الحسابي (1.965) بنسبة مئوية (37.39%) وكان عدد التكرارات (38).

تدل هذه النتائج إلى أن معلمي غرف المصادر يُظهرون أداءً نسبي في بعض الجوانب العملية للتنفيذ، مثل التهيئة باستخدام التمارين الرياضية، وطرح أسئلة فعّالة، والحفاظ على مشاركة الطلاب. ومع ذلك، يواجهون تحديات ملحوظة في المكونات الأساسية للتدريس الفعال، بما في ذلك وضع أهداف تعليمية، وتنوع نبرة الصوت، وتطبيق استراتيجيات التعزيز، واستخدام أساليب وأدوات التدريس المناسبة. يشير هذا إلى وجود فجوة في التدريب العملي والتطبيق العملي في الفصول الدراسية. وهذا يتطلب سدّ هذه الفجوة من خلال تصميم برامج تطوير مهني مُستهدفة تُزوّد المعلمين باستراتيجيات تعليمية قابلة للتكيف وفعّالة. ينبغي أن تُركّز هذه البرامج على مهارات "ديناميكيات الفصل الدراسي" - مثل اختتام الدروس بفعالية، وتعديل نبرة الصوت، ودمج الوسائط التعليمية بمهارة.

يظهر جدول رقم (6) إحصاءات وصفية لمهارة التقويم المشار إليه في الملاحق. من خلال الجدول (3) الذي اظهر أن مهارة التقويم بمستوى متوسط حيث بلغت النسبة المئوية الكلية (62.61%)، حيث اظهر الجدول (6) تفاوت في المهارات الفرعية على المستوى الجيد المتوسط والضعيف، حيث الفقرة استخدم الرسم أو التمثيل في جاءت بمستوى تحكم جيد؛ بلغ المتوسط الحسابي (2.035) وبنسبة مئوية (36.52%) وبلغ عدد التكرارات (42)، أما باقي المهارات متفاوتة على المستوى المتوسط، حيث ظهرت فقرة تصحيح الواجبات المنزلية بالمستوى المتوسط وكان عدد التكرارات (48) ونسبة مئوية (41.74%) ، بدلالة المتوسط الحسابي (2.008).

حيث تتفاوت بعض المهارات بمستوى الضعيف حيث جاءت فقرة أسئلة الترتيب التي تعتمد على ترتيب الكلمات بمتوسط حسابي (1.739) بنسبة مئوية (49.57%) وكان عدد التكرارات (57)، وجاءت فقرة أصح الإجابات الخاطئة بمتوسط حسابي (1.809) بنسبة مئوية (43.48%)، وكان عدد التكرارات (50) بمستوى ضعيف. وجاءت فقرة التغذية الراجعة بمتوسط حسابي (1.896) بنسبة مئوية (42.61%) وعدد التكرارات (49)، جاءت فقرة استخدم سجلا تراكميا لرصد مستوى تقدم الطالب بمتوسط حسابي (1.843) بنسبة مئوية (42.61%) وكان عدد التكرارات (49)، أما بقية الفقرات (2،4،10،9،8،7) تراوحت بنسبة مئوية (35.65%-40.87%) في المستوى الضعيف.

وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى المهارات لمعلمي غرف المصادر في فلسطين كانت متوسطة، كما ظهر بالجدول (3) حيث بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية لمهارة التقويم (68.70%)، على الرغم أن ظهرت متوسطة في بعد المهارة ككل إلا أن المهارات الفرعية تتفاوت بين الجيد والمتوسط والضعيف، يتضح وجود تفاوت ملحوظ في امتلاك المعلمين للمهارات الفرعية المرتبطة بعملية التقويم، حيث غلب على معظم المهارات المستوى الضعيف، مع ظهور بعض المهارات في المستوى المتوسط، بينما ظهر عدد قليل جداً من المهارات في المستوى الجيد.

يدل هذا إلى أن معلمي غرف المصادر يواجهون صعوبات كبيرة عند تطبيق أساليب تقييم حديثة ومتنوعة في الفصول الدراسية. وتشمل هذه الصعوبات تقديم التغذية الراجعة بفعالية، وتصحيح إجابات الطلاب، واستخدام ملفات الإنجاز والسجلات التراكمية. إضافة إلى ذلك، يبدو أن هناك قصوراً في استخدام أدوات التقييم العملي والشفهي، بالإضافة إلى الأسئلة التي تقيس الفهم العميق. في المقابل، أظهرت بعض المهارات، مثل استخدام الرسومات والتمثيلات كأدوات تقييم، مستويات أداء مقبولة. وهذا يشير إلى أنه على الرغم من وجود قدر من الخبرة الجزئية لدى المعلمين، إلا أنها قد لا تكون متطورة تماماً أو مطبقة بشكل منهجي.

جدول رقم (7) الوصف الإحصائي لمهارة استخدام تكنولوجيا التعليم المشار إليه بالملاحق. من خلال الجدول (3) الذي اظهر أن مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم بمستوى متوسط حيث بلغت النسبة المئوية الكلية (46.96%)، حيث اظهر الجدول (7) أن هناك تفاوت في المهارات الفرعية على المستوى الجيد والمتوسط والضعيف، حيث الفقرة استخدم الحاسوب جاءت بمستوى تحكم جيد؛ بمتوسط حسابي (2.009) بنسبة مئوية (38.26%) وبلغ عدد التكرارات (44)، حيث تتفاوت بعض المهارات بمستوى الضعيف حيث ظهرت بقية الفقرات (2،3،4،5،6،7،8،9،10،11) تراوحت بنسبة مئوية (35.65%-40.87%).

على الرغم أن ظهرت متوسطة في بعد المهارة ككل إلا أن المهارات الفرعية تتفاوت بين الجيد والمتوسط والضعيف، وهذا ما يعني أن المعلمين في غرف المصادر يواجهون صعوبات تقنية في التعامل مع المنصات التعليمية والأجهزة المحمولة التي تساعد في إثراء تفاعل الطالب. بالإضافة إلى افتقارهم بالوسائل المرتبطة باستخدام الإنترنت وكيفية الوصول إلى المعلومات عن طريق محركات البحث، ومعرفة الطرق الخاصة بكيفية استخدام الأجهزة الحديثة مثل الهاتف والاياد وغيرها. وربما يفتقرون إلى التدريب المناسب أو لا تتوفر لهم الموارد الكافية لاستخدام هذه الأدوات بفعالية. وقد يعود إلى الالتزام بوقت وتنفيذ الخطة، وربما يعود إلى ضغط العمل وكثرة الأعباء على المعلم، إلا انه يحتاج التدريب أكثر على هذه المهارات لكي يتمكن من إتقانها بالشكل المطلوب حتى يحقق نتائج أفضل.

جدول رقم (8) الوصف الإحصائي لمهارة إدارة الصف المشار إليه بالملاحق. من خلال الجدول (3) السابق الذي اظهر أن مهارة إدارة الصف بمستوى متوسط حيث بلغت النسبة المئوية الكلية (57.39%)، حيث اظهر الجدول (8) إلا أن هناك تفاوت في المهارات الفرعية على المستوى الجيد والمتوسط والضعيف، حيث الفقرة أسلوب المجموعات الصغيرة جاءت بمستوى تحكم جيد؛ بمتوسط حسابي (2.009) بنسبة مئوية (34.78%) وبلغ عدد التكرارات (40) أما باقي المهارات متفاوتة على المستوى المتوسط، حيث ظهرت أشرك الطلاب بوضع القوانين الصفية بالمستوى المتوسط وكان عدد التكرارات (48) ونسبة مئوية (37.39%) بمتوسط حسابي (2.000)، وجاءت فقرة أتفقد الحضور والغياب بمتوسط حسابي (2.061) بنسبة مئوية (36.52%)، وكان عدد التكرارات (43) وفترة استخدام الاتصال البصري بنسبة مئوية (35.65%)، وكان عدد التكرارات (41).

حيث تتفاوت بعض المهارات بمستوى الضعيف حيث جاءت فقرة احرص على استقبال الطلاب في غرفة المصادر بوجه بشوش بمتوسط حسابي (1.922) بنسبة مئوية (36.52%) وكان عدد التكرارات (42)، وجاءت فقرة أعزز السلوك المرغوب بمتوسط حسابي (1.930) بنسبة مئوية (37.39%) وعدد التكرارات (43)، جاءت فقرة تنظيم الجلسة التعليمية بمتوسط حسابي (1.965) بنسبة مئوية (39.13%) وكان عدد التكرارات (45). وجاءت فقرة أوظف الزوايا التعليمية بمتوسط حسابي (1.809) وكان عدد التكرارات (55) بنسبة مئوية (47.83%) بمستوى ضعيف، وجاءت فقرة أحافظ على الهدوء وضبط النظام بمتوسط حسابي (1.826) بنسبة مئوية (43.48%) وعدد التكرارات (50)، جاءت فقرة نموذج رصد التقدم بمتوسط حسابي (1.835) بنسبة مئوية (46.09%) وكان عدد التكرارات (53).

على الرغم إدارة الصف ظهرت متوسطة في بعد المهارة ككل إلا أن المهارات الفرعية تتفاوت بين الجيد والمتوسط والضعيف وهذا يعود إلى عدم توافر الاستراتيجيات الحديثة في إدارة الصف داخل غرف المصادر، وربما يعود إلى كثرة الأعباء على المعلم، إلا انه يحتاج التدريب أكثر على هذه المهارات لكي يتمكن من إتقانها بالشكل المطلوب حتى يحقق نتائج أفضل. وهذا يشير أن معلم غرف المصادر يستخدم مهارات فرعية متنوعة داخل الحصة، ويحرص المعلم على توفير البيئة التعليمية الملائمة للطلاب وذلك وفقا لمعايير المهنة لمعلم التربية الخاصة. وهذا ما يعني أن المعلمين في غرف المصادر يؤدون وظيفتهم في إدارة الصف بشكل مقبول في غرف المصادر، ولكن لا يزال هناك ضعف في بعض المهارات مثل توظيف الزوايا التعليمية واستخدام نموذج الرصد والتقدم وتحتاج جميعها إلى تدريب حتى تصل إلى المستوى المطلوب في إتقان المهارة.

وتتفق أيضا مع دراسة عواد والإمام (2007) Awad & Al-Imam حيث توصلت نتائجها إلى توافر الخدمات التربوية في غرف المصادر والتي جاءت بدرجة متوسطة. وتتفق مع دراسة (2015) Al- Najjar & Al-Rashidi التي توصلت نتائجها إلى تقدير المعلمين لكفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي كان متوسطا.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني

لا توجد فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية تعزى للجنس.

لتحليل هذا التساؤل ينبغي دراسة اعتدالية البيانات، بما أن قيمة شايبرو وبيك Shapiro-Wilk 0.985 غير دالة إحصائية لان ($\text{sig}=0.120>0.05$) فان التوزيع اعتدالي، وبالتالي لتحليل هذا التساؤل استعملنا اختبار مجموعتين مستقلتين.

جدول (9): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين في مهارات التدريس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ذكور	29	131.310	19.87	0.478	0.634
إناث	86	128.965	23.920		

أظهر الجدول (9) أن قيمة "ت" 0.478 غير دالة إحصائية وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمهارات التدريس لدى الذكور: 131.310 بينما بلغ لدى الإناث: 128.96، أي أن هناك فرق بسيط لصالح الذكور بمقدار: 2.35 درجة فقط. أظهرت النتيجة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى مهارات التدريس عند مستوى الدلالة (0.05)

تختلف مع نتائج دراسة بن ساسي ودبابي (2010) Ben Saci & Dabbabi حيث توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة من حيث مستوى التحكم يعود لمتغير الجنس. كما أنها تتفق مع دراسة مصطفى (2019) Mostafa حيث توصلت نتائجها بعدم وجود فروق دالة إحصائية من حيث مستوى التحكم تعود لمتغير الجنس. وتتفق مع دراسة الصغير وبن ساسي (2020) Saghir & Ben Saci التي أشارت بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع المهارات التدريسية.

دراسة النجار (2015) Al- Najjar & Al-Rashidi حيث توصلت في نتائجها بعدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المعلمين لكفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، وكذلك معوقات تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي يعود لمتغيرات الدراسة (التخصص، والخبرة، ونوع الإعاقة، والوضع التعليمي). وأشارت بعض الدراسات مثل دراسة بن موسى وبوضياف

(2017) Ben Moussa & Boudiaf، ودراسة الغزو (2011) Al-Ghazw حيث أظهرت النتائج أنه لا توجد من فروق دالة إحصائية ترجع إلى الجنس.

وتفسر هذه النتيجة أن جميع المعلمين في غرف المصادر وبغض النظر عن الاختلافات في المتغيرات الديمغرافية لديهم تقريباً نفس الاتجاهات نحو مستوى المهارات بسبب طبيعة عملهم المميز في غرف المصادر، الزيارات الميدانية للتربية الخاصة وتنفيذ السياسات التربوية التي يتبعونها، واتباع المعايير المهنية لمعلم التربية الخاصة التي تلزمهم بها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. وهذا ما يدل على التقارب في مستوى التحكم بمهارات التدريس لدى الجنسين، وقد يعود إلى تكافؤ الفرص نسبياً في فرص التدريب أو التكوين المهني بين المعلمين والمعلمات.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث

لا توجد فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة.

جدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي في مهارات التدريس تبعاً لسنوات الخبرة.

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربع	درجة الحرية	مجموع المربعات	بين المجموعات
0.859	0.152	77.733	2	155.466	بين المجموعات
		511.633	112	57302.881	داخل المجموعات
			114	57458.348	المجموع

أظهر الجدول (10) أن قيمة "ف" 0.152 غير دالة إحصائياً وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، حيث تعتبر قيمة ف منخفضة جداً، مما يدل على تفاوت شبه معدوم بين المجموعات من حيث سنوات الخبرة. حيث بلغت مستوى الدلالة 0.859 وهي أكبر من المستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التدريس تُعزى إلى سنوات الخبرة.

بينما توصلت دراسة الغزو وآخرون (2004) Al-Ghazw *et al*. فروق دالة إحصائية (1- 5) سنوات، في حين توصلت دراسة الغزو (2011) Al-Ghazw إلى إيجاد فروق دالة إحصائية ترجع لمستوى الخبرة تعود لصالح المعلم الذي خبرته تزيد عن 10 سنوات. تختلف مع نتائج دراسة بن ساسي ودبابي Ben Saci & Dabbabi (2010) حيث توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة من حيث مستوى التحكم يعود لمتغير سنوات الخبرة. كما أنها تتفق مع دراسة مصطفى (2019) Mustafa حيث توصلت نتائجها بعدم وجود فروق دالة إحصائية من حيث مستوى التحكم تعود لسنوات الخبرة.

وتفسر هذه النتيجة أن جميع المعلمين في غرف المصادر وبغض النظر عن الاختلافات في المتغيرات الديمغرافية لديهم تقريباً نفس الاتجاهات نحو مستوى المهارات بسبب طبيعة عملهم المميز في غرف المصادر، وقد يعزى ذلك إلى تشابه ظروف العمل والتدريب بين المعلمين والمعلمات بغض النظر عن سنوات الخدمة.

الاستنتاجات

1. كشفت نتائج الدراسة أن مستوى التحكم بمهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين جاء بدرجة متوسطة، مما يشير إلى أن هؤلاء المعلمين يمتلكون أساسيات ومهارات مقبولة في الميدان، لكنها لا تزال بحاجة إلى تعزيز وتطوير لضمان تحقيق جودة التعليم المطلوب.
2. وقد بينت النتائج أن مهارة التنفيذ جاءت في المرتبة الأولى من حيث القوة، تليها مهارة إدارة الصف، بينما كانت أضعف المهارات هي مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم، ما يعكس الحاجة الملحة لتطوير الجوانب التقنية والرقمية في ممارسات التدريس داخل غرف المصادر.
3. كما كشفت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التدريس تبعاً لمتغير الجنس أو سنوات الخبرة، مما يدل على أن تلك المهارات لا تتأثر بشكل واضح بالعوامل الديموغرافية وإنما قد تتأثر بمستوى التأهيل والتدريب المهني المتخصص الذي يتلقاه المعلم.

التوصيات

من خلال نتائج الدراسة نوصي ما يلي: -

1. تنظيم دورات تدريبية لمعلمي غرف المصادر للتعرف إلى استراتيجيات التقويم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية التطبيق العملي على طلابهم داخل الغرفة.
2. تنظيم دورات تدريبية حول استخدام تكنولوجيا التعليم في عملية التدريس داخل غرفة المصادر.
3. إعداد برنامج تدريبي لرفع مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر.
4. عقد ورش تدريبية مشتركة بين معلمي غرف المصادر أثناء الخدمة حول الية التخطيط.
5. توفير تدريب مكثف وموجه في مجال التعليم الرقمي لمعلمي غرف المصادر.

بيان الإفصاح

- الموافقة الأخلاقية والموافقة على المشاركة: أجريت هذه الدراسة وفقاً لأخلاقيات البحث العلمي والإجراءات المؤسسية. شارك جميع المشاركين طواعيةً، وتم الحصول على موافقة من كل مشارك.
- توافر البيانات والمواد: جميع البيانات متوفرة عند الطلب.
- مساهمة المؤلفين: قام المؤلفين بالمساهمة في جميع محتويات البحث
- تضارب المصالح: لا يوجد تضارب بالمصالح مع أي جهة في تقديمه ونشره
- التمويل: لا يوجد أي تمويل لهذا البحث، البحث مسئل من أطروحة الدكتوراه بعنوان فاعلية برنامج تدريبي في رفع مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين.
- الشكر والتقدير: كل الشكر والتقدير لجامعة النجاح الوطنية والشكر الجزيل إلى إدارة المجلة والطاقت الإداري والقائمين على الدعم والمساعدة وسرعة التجاوب وحسن التعامل مع الباحثين.

المراجع

- العليمات، عبد الرحمن. (2020). درجة ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في محافظة البلقاء لكفايات تكنولوجيا التعليم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(6)، 224-238.
- الغزوة، عماد محمد. (2011). مدى امتلاك معلمي التربية الخاصة للمهارات المنبثقة من معايير جمعية الأطفال غير العاديين مدخلاً لضمان جودة التعليم في التربية الخاصة. مجلة القراءة والمعرفة. <http://search.mandumah.com/Record/79633>
- الغزوة، عماد محمد، القريوتي، إبراهيم أمين، والسرطاوي، عبد العزيز. (2004). مهارات التعليم عند معلمي التربية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة. <https://search.mandumah.com/Record/17326>
- بن كريمة، بوحفص. (2017). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات التعليمية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية وأثره في تحصيل الطلبة: دراسة تجريبية بمدينة ورقلة. (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- صغير، زينب. وبن ساسي، عقيل. (2020). مهارات التعليم: مستوى التحكم والاحتياجات لدى معلمي الأطفال المعاقين سمعياً من وجهة نظرهم. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 6(2)، 207-219. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/1>
- عطاء، جيتاوي. (2024). مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تعليم الطلبة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 1(3)، 13-13.
- عواد، أحمد. والإمام، محمد. (2007). واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر لطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية في الأردن. ورقة مقدمة إلى المؤتمر السنوي الرابع للإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة.

- محمود، ميرفت. (2015). *تطوير المناهج: دليل نظري وتطبيقي للباحثين*. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- مصطفى، أمال محمد محمد أمين. (2019). واقع المهارات التعليمية لدى معلمي الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة سمعياً وبصرياً في ضوء ثقافة الجودة بمدارس محافظة المنيا. *مجلة تربويات الرياضيات*، 22(2)، 6-48.
- بن موسى، ياسين. وبوضياف، نوال. (2017). الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الخاصة: دراسة ميدانية لدى عينة من معلمي التربية الخاصة. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 31(1)، 629-640.
<https://doi.org/10.35156/1173-000-031-052>
- النجار، حسين بن عبد المجيد مفلح. والرشيدي، خالد بن محمد. (2015). كفاية تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي لتلاميذ ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين في جدة. *مجلة التربية الخاصة*، 11(11)، 260-284.
<https://search.emarefa.net/detail/BIM-810410>
- بن ساسي، عقيل. ودبابي، نوال. (2010). الكفايات التعليمية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، 6(1)، 97118-.
- عطير، ربيع شفيق لطفي. وحمدان، صلاح الدين حسن مصطفى. (2017). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لدى المرشدين التربويين للتعامل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة من فئة التوحد في محافظة طولكرم. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 2(2)، 249-268. مركز رفاد للدراسات والأبحاث.
<https://search.emarefa.net/detail/BIM-881990>
- البطاينة، عمر. والدبابة، خولة. وبن عبد الرحمن، أحمد. (2010). كفايات معلمي التعليم العام في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية في الأردن. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 7(1)، 27-45.
search.shamaa.org
- المرادات، عمر عبد الله. (2022). أثر الدورات الحاسوبية في تنمية المهارات التكنولوجية لدى المعلمين من وجهة نظر معلمي مدارس الأغوار الجنوبية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*.
<https://journaleps.com/2022/01/26/c170621>
- جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT). (2008). تقرير لجنة التعريف والمصطلحات. واشنطن: AECT.
- السرطاوي، محمد. (2015). *إدارة الصف وتنظيم التعلم*. عمان: دار المسيرة.
- زيتون، كمال. (2013). *التدريس: أسسه وأساليبه*. عمان: دار الفكر.
- حمدان، جمال. (2016). *طرائق التدريس العامة*. القاهرة: عالم الكتب.
- عبد الحميد، عبد الرحمن. (2014). *التقويم التربوي: أسسه وإجراءاته*. عمان: دار الفكر.
- الخطيب، جمال. (2014). *التربية الخاصة: أسسها ومجالاتها*. عمان: دار الفكر.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (2003). *التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة*. القاهرة: عالم الكتب.
- عمار، نهاد. وبن ساسي، عقيل. وبوضياف، نادية. (2025). فعالية برنامج تدريبي في رفع مهارات التدريس لدى معلمي غرف المصادر في فلسطين. (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

References

- Abdel-Hamid, A. R. (2014). *Educational evaluation: Foundations and procedures*. Amman: Dar Al-Fikr.
- Al-Alimat, A. R. (2020). The degree of science teachers' practice of educational technology competencies at the upper basic stage in Al-Balqa Governorate. *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 28(6), 224–238.

- Alawneh, M. (2014). Training Needs at the Alternative Evaluation Tools and Strategies for Mathematics Teachers in the Directorate of Education in Nablus. *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*, 28(11), 2587–2618. <https://doi.org/10.35552/0247-028-011-005>
- Alawneh, M. (2014). Training needs in alternative assessment tools and strategies for mathematics teachers in the Directorate of Education in Nablus. *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities)*, 28(11), 2587–2618. <https://doi.org/10.35552/0247-028-011-005>
- Al-Ghazw, I. M. (2011). The extent to which special education teachers possess skills derived from the standards of the Council for Exceptional Children as an approach to ensuring quality in special education. *Journal of Reading and Knowledge*. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/79633>
- Al-Ghazw, I. M., Al-Qaryouti, I. A., & Al-Sartawi, A. A. (2004). Teaching skills of special education teachers in the United Arab Emirates. Retrieved from <https://search.mandumah.com/Record/17326>
- Al-Khatib, J. (2014). *Special education: Foundations and fields*. Amman: Dar Al-Fikr
- Al-Muradat, O. A. (2022). The effect of computer courses on developing teachers' technological skills from the viewpoint of teachers in southern Jordan Valley schools. *Journal of Educational and Psychological Sciences*. Retrieved from <https://journaleps.com/2022/01/26/c170621/>
- Al-Najjar, H. A. M., & Al-Rashidi, K. M. (2015). Competencies of planning and implementing the individualized educational program for students with disabilities from teachers' perspectives in Jeddah. *Journal of Special Education*, (11), 260–284. Retrieved from <https://search.emarefa.net/detail/BIM-810410>
- Al-Sartawi, M. (2015). *Classroom management and organization of learning*. Amman: Dar Al-Masirah
- Ammar, N., Ben Saci , A., & Boudiaf, N. (2025). *The effectiveness of a training program in improving teaching skills among resource room teachers in Palestine* (Unpublished doctoral dissertation). Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria
- Association for Educational Communications and Technology (AECT). (2008). *Definition and terminology committee report*. Washington, DC: AECT.
- Ateer, R. S. L., & Hamdan, S. (2017). Effectiveness of a proposed training program in developing professional competencies of educational counselors in dealing with children with autism in Tulkarm Governorate. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 2(2) , 249–268
- Atta, J. (2024). The extent to which lower basic stage teachers (grades 1–4) possess technological skills and employ them in teaching students. *Journal of Human and Social Sciences*, 1(3) , 13–13

- Awad, A., & Al-Imam, M. (2007). The reality of educational services in resource rooms for students with learning disabilities at the basic stage in Jordan. Paper presented at the *4th Annual Psychological Counseling Conference*, Ain Shams University, Cairo.
- Bataineh, O., Dababneh, K., & Bani Abdel Rahman, A. (2010). Competencies related to learning disabilities for general education teachers in regular classrooms in Jordan. *University of Sharjah Journal for Humanities and Social Sciences*, 7(1), 27–45. Retrieved from search.shamaa.org
- Ben Karima, B. (2017). *The effectiveness of a training program in developing teaching competencies among primary school teachers and its impact on students' achievement: An experimental study in Ouargla City* (Unpublished doctoral dissertation). Kasdi Merbah .University, Ouargla, Algeria
- Ben Moussa, Y., & Boudiaf, N. (2017). Teaching competencies of special education teachers: A field study on a sample of special education teachers. *Journal of Human and Social Sciences*, <https://doi.org/10.35156/1173-000-031-052> .640–629 , (31)
- Ben Saci, A., & Dabbabi, N. (2010). Teaching competencies of teachers of students with special needs in light of selected variables. *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 6(1) , .118–97
- Hamdan, J. (2016). *General teaching methods*. .Cairo: Alam Al-Kutub
- Mahmoud, M. (2015). *Curriculum development: A theoretical and practical guide for researchers*. .Amman: De Bono Center for Teaching Thinking
- Mostafa, A. M. M. A. (2019). The reality of teaching skills among mathematics teachers of students with hearing and visual impairments in light of quality culture in Minya Governorate schools. *Journal of Mathematics Education*, 22(2) , 6–48
- Ramdan, M., & Marei, S. (2020). Effectiveness of using educational computer games on the fifth-grade students' achievement and creative thinking in science in the UNRWA schools. *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*, 34(12), 2147–2182. <https://doi.org/10.35552/0247-034-012-002>
- Ramdan, M., & Marei, S. (2020). Effectiveness of using educational computer games on fifth-grade students' achievement and creative thinking in science in UNRWA schools. *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*, 34(12), 2147–2182. <https://doi.org/10.35552/0247-034-012-002>
- Saghir, Z., & Ben Saci, A. (2020). Teaching skills: Level of mastery and needs among teachers of hearing-impaired children from their perspective. *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 6(2), 207–219. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/1>
- Zaitoun, K. (2013). *Teaching: Its foundations and methods*. .Amman: Dar Al-Fikr
- Zaitoun, K. A. H. (2003). *Teaching students with special needs*. .Cairo: Alam Al-Kutub

الملاحق:

جدول ملحق رقم (4) إحصاءات وصفية لمهارة التخطيط.

النسبة المئوية			التكرارات			انحراف	المتوسط	البعد الأول: مهارة التخطيط
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف			
%48.70	%26.96	%24.35	56	31	28	0.823	2.243	1. أعدد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب من خلال الاختبارات التشخيصية قبل البدء بإعداد الخطط التربوية.
%33.91	%40.87	%25.22	39	47	29	0.767	2.087	2. اعد الخطة التربوية الفردية حسب قدرات كل طالب.
%33.04	%28.70	%38.26	38	33	44	0.846	1.948	3. اعد الخطة التعليمية الفردية لكل طالب.
%33.04	%30.43	%36.52	38	35	42	0.837	1.965	4. أصوغ الأهداف السنوية بطريقة إجرائية.
%32.17	%33.91	%33.91	37	39	39	0.816	1.983	5. أعدد الأهداف التعليمية الفرعية حسب مستوى الطالب.
%38.26	%29.57	%32.17	44	34	37	0.841	2.061	6. اختار الوسائل التعليمية التعليمية حسب الهدف التعليمي.
%40.00	%30.43	%29.57	46	35	34	0.831	2.104	7. اعد برنامج المحصص الأسبوعي حسب الأهداف التي وضعت للطلبة في غرفة المصادر
%31.30	%37.39	%31.30	36	43	36	0.795	2.000	8. اعد نموذج التحضير اليومي المبني على الأهداف التعليمية الفرعية.
%30.43	%40.87	%28.70	35	47	33	0.772	2.017	9. أعدد النشاط الأنسب للهدف التعليمي.
%40.87	%29.57	%29.57	47	34	34	0.835	2.113	10. أعدد الوقت المخصص حسب كل هدف تعليمي.
%40.00	%31.30	%28.70	46	36	33	0.825	2.113	11. اختار استراتيجيات التدريس حسب الهدف التعليمي.
%33.04	%23.48	%43.48	38	27	50	0.872	1.896	12. أصوغ أهداف قصيرة المدى بطريقة إجرائية.

جدول (5): إحصاءات وصفية لمهارة التنفيذ.

النسبة المئوية			التكرارات			انحراف	المتوسط	البعد الثاني: مهارة التنفيذ
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف			
%42.61	%20.00	%36.52	49	23	42	0.891	2.061	1. استخدم التمارين الرياضية بين أجزاء الجلسة التعليمية.
%32.17	%29.57	%38.26	37	34	44	0.841	1.939	2. ابدأ بشرح و عرض الهدف من المحسوس الى شبه المحسوس وينتهي بالمجرد
%32.17	%38.26	%29.57	37	44	34	0.789	2.026	3. أهيئ الطالب في بداية الجلسة عن طريق طرح سؤال يرتبط بالموضوع
%40.00	%36.52	%23.48	46	42	27	0.783	2.165	4. أنوع في أساليب التدريس المناسبة لكل هدف تعليمي (سرد القصة، اللعب، الدراما والموسيقى..).
%36.52	%30.43	%33.04	42	35	38	0.837	2.035	5. أجدب انتباه الطلاب أثناء الحصة باستخدام أساليب مختلفة.
%35.65	%29.57	%34.78	41	34	40	0.843	2.009	6. اطرح أسئلة خلال عرض الهدف التعليمي
%35.65	%33.04	%31.30	41	38	36	0.821	2.043	7. أنوع في أسلوب التهئية داخل الغرفة المصادر حسب طبيعة الهدف
%33.04	%28.70	%38.26	38	33	44	0.846	1.948	8. استخدم التعزيز الإيجابي في تدعيم السلوك المرغوب فيه.
%35.65	%27.83	%36.52	41	32	42	0.853	1.991	9. أنوع في نبذة صوتي بين الحين والآخر.
%35.65	%25.22	%39.13	41	29	45	0.868	1.965	10. أنادي الطلاب بأسمائهم أثناء الشرح داخل غرفة المصادر.

11. أنواع في أساليب التعزيز اللفظي عند إجابة الطالب مثل التصفيق واستخدام تعبيرات مثل أحسنت، ممتاز، جيد جدا.	1.913	0.801	42	41	32	%36.52	%35.65	%27.83
12. أنواع في أساليب التعزيز غير اللفظي عند إجابة الطالب باستخدام تعبيرات الوجه أو الإيماءات.	1.939	0.787	39	44	32	%33.91	%38.26	%27.83
13. أستخدم أوراق العمل الخاصة بكل هدف تعليمي	1.930	0.824	43	37	35	%37.39	%32.17	%30.43
14. استخدم طريقة التدريس حسب الهدف التعليمي.	1.930	0.835	44	35	36	%38.26	%30.43	%31.30
15. استخدم الوسائل التعليمية التعليمية حسب طبيعة كل هدف تعليمي مثل (السيبورة وجهاز الحاسوب ...)	1.957	0.852	44	32	39	%38.26	%27.83	%33.91
16. احرص على اختتام الدرس (غلق الدرس) بطرح سؤال.	1.965	0.794	38	43	34	%33.04	%37.39	%29.57

جدول (6): إحصاءات وصفية لمهارة التقويم.

البعد الثالث: مهارة التقويم	المتوسط	انحراف	التكرارات			النسبة المئوية		
			ضعيف	متوسط	جيد	ضعيف	متوسط	جيد
1. استخدم أسئلة الترتيب التي تعتمد على ترتيب الكلمات أو الجملة أو الصور والمجسمات.	1.739	0.817	57	31	27	%49.57	%26.96	%23.48
2. أطرح أسئلة أثناء الدرس للتأكد من تحقيق الهدف قبل الانتقال للهدف التالي..	1.913	0.822	44	37	34	%38.26	%32.17	%29.57
3. احرص على تصحيح الواجبات المنزلية.	2.008	0.767	33	48	34	%28.70	%41.74	%29.57
4. أعزز الإجابات الصحيحة.	1.965	0.826	41	37	37	%35.65	%32.17	%32.17
5. أصحح الإجابات الخاطئة.	1.809	0.805	50	37	28	%43.48	%32.17	%24.35
6. استخدم التغذية الراجعة في عملية التقويم.	1.896	0.862	49	29	37	%42.61	%25.22	%32.17
7. استخدم ملف إنجاز الطالب في عملية التقويم	1.887	0.835	47	34	34	%40.87	%29.57	%29.57
8. استخدم ورقة العمل في عملية التقويم النهائي	1.965	0.858	44	31	40	%38.26	%26.96	%34.78
9. استخدم الأسئلة الشفوية في عملية التقويم..	1.957	0.852	44	32	39	%38.26	%27.83	%33.91
10. اعتمد على الصور والرسوم التوضيحية كأسلوب للتقويم	1.913	0.812	43	39	33	%37.39	%33.91	%28.70
11. امنح الطالب وقتا كافيا للإجابة على السؤال.	1.861	0.847	50	31	34	%43.48	%26.96	%29.57
12. استخدم سجلا تراكميا لرصد مستوى تقدم الطالب.	1.843	0.823	49	35	31	%42.61	%30.43	%26.96
13. استخدم الرسم أو التمثيل والتقليد لتقييم أداء الطالب.	2.035	0.837	38	35	42	%33.04	%30.43	%36.52

جدول ملحق رقم(7) الوصف الإحصائي لمهارة استخدام تكنولوجيا التعليم.

البعد الرابع: مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم	المتوسط	انحراف	التكرارات			النسبة المئوية		
			ضعيف	متوسط	جيد	ضعيف	متوسط	جيد
1. استخدم الحاسوب في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.	2.009	0.874	43	28	44	%37.39	%24.35	%38.26
2. ابحث في شبكة المعلومات الإنترنت للوصول إلى المعلومات في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.	1.878	0.900	54	21	40	%46.96	%18.26	%34.78
3. استخدم الهاتف المحمول أو الايباد في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.	1.930	0.866	47	29	39	%40.87	%25.22	%33.91
4. استخدم أجهزة العرض مثل (البروجكتر، شاشة التلفاز) في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.	1.878	0.796	44	41	30	%38.26	%35.65	%26.09
5. استخدم لوحات وصور الكترونية في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.	1.991	0.874	44	28	43	%38.26	%24.35	%37.39
6. استخدم مايكروسوفت تيمز Teams للتعليم عن بعد لطلاب غرفة المصادر.	1.913	0.823	44	37	34	%38.26	%32.17	%29.57
7. أوظف العروض التقديمية بوربوينت في تعليم الطلاب داخل غرفة المصادر.	1.904	0.837	46	34	35	%40.00	%29.57	%30.43

%30.43	%30.43	%39.13	35	35	45	0.833	1.913	8. استخدم الوسائط المتعددة والفيديو في تعليم الطلاب داخل غرفة المصادر.
%34.78	%28.70	%36.52	40	33	42	0.848	1.983	9. استخدم مايكروسوفت اوفيس (وورد. اكسل) في عملية التعليم داخل غرفة المصادر.
%27.83	%28.70	%43.48	32	33	50	0.833	1.843	10. استخدم الألعاب الإلكترونية في تعليم الطلاب داخل غرفة المصادر.
%31.30	%23.48	%45.22	36	27	52	0.867	1.861	11. أتواصل مع مربّي الصف لمتابعة ملف الطالب على المنصة الإلكترونية-es-school.

جدول ملحق رقم (8) الوصف الإحصائي لمهارة إدارة الصف.

النسبة المئوية			التكرارات			انحراف	المتوسط	البعد الخامس: مهارة إدارة الصف
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف			
%33.04	%34.78	%32.17	38	40	37	0.811	2.009	1. أحافظ على ترتيب الأماكن والمقاعد في غرفة المصادر.
%34.78	%31.30	%33.91	40	36	39	0.832	2.009	2. استخدم أسلوب المجموعات الصغيرة المتجانسة.
%26.09	%40.00	%33.91	30	46	39	0.774	1.922	3. أحدد الحصص لكل مجموعة حسب قدراتهم ومهاراتهم.
%28.70	%34.78	%36.52	33	40	42	0.807	1.922	4. احرص على استقبال الطلاب في غرفة المصادر بوجه بشوش.
%31.30	%37.39	%31.30	36	43	36	0.795	2.000	5. أشرك الطلاب بوضع القوانين الصفية داخل غرفة المصادر.
%34.78	%36.52	%28.70	40	42	33	0.798	2.061	6. أتقصد الحضور والغياب داخل غرفة المصادر.
%30.43	%32.17	%37.39	35	37	43	0.824	1.930	7. أعزز السلوك المرغوب فيه داخل غرفة المصادر.
%23.48	%36.52	%40.00	27	42	46	0.783	1.835	8. استخدم الفواصل التربوية من خلال لعبة أو أغنية وموسيقى.
%34.78	%35.65	%29.57	40	41	34	0.804	2.052	9. استخدم الاتصال البصري بما يتناسب مع مستوى الطالب.
%35.65	%25.22	%39.13	41	29	45	0.868	1.965	10. أنظم الجلسة التعليمية بشكل حلقة أو الجلوس على الأرض.
%28.70	%23.48	%47.83	33	27	55	0.857	1.809	11. أوظف الزوايا التعليمية حسب كل هدف تعليمي.
%27.83	%33.04	%39.13	32	38	45	0.814	1.887	12. أشرك الطلاب في تحضير الوسائل التعليمية المناسبة للهدف التعليمي داخل غرفة المصادر.
%26.09	%30.43	%43.48	30	35	50	0.819	1.826	13. أحافظ على الهدوء وضبط النظام من خلال القوانين الصفية في غرفة المصادر.
%29.57	%24.35	%46.09	34	28	53	0.858	1.835	14. استخدم نموذج رصد التقدم والمتابعة اليومي.