



## E-Learning Skills and Their Relationship to Scientific Research Skills Among Graduate Students at Palestinian Universities

Mohammed Salah Sharaf<sup>1,\*</sup>

(Type: Full Article). Received: 5<sup>th</sup> May 2025, Accepted: 11<sup>st</sup> Nov. 2025 Published: xxxx. DOI: <https://doi.org/10.26907/2523-2082.2025.11.11.11>

Accepted Manuscript, In Press

**Abstract: Objective:** The current study aimed to reveal the e-learning skills and their relationship to scientific research skills among postgraduate students in Palestinian universities. **Methodology:** The study adopted the descriptive analytical approach. The study sample consisted of (54) postgraduate students from Palestinian universities. Two study tools were prepared: an e-learning skills scale and a cognitive test for scientific research skills. **Results:** The results showed no statistically significant difference at the significance level ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the use of e-learning skills by postgraduate students attributable to the variable (university, degree, gender). There was no statistically significant difference at the level ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean responses of postgraduate students regarding scientific research skills attributable to the university variable. There was a statistically significant difference at the level ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean responses of postgraduate students regarding scientific research skills attributable to the degree variable in favor of the doctorate. There was a statistically significant difference at the level ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean responses of postgraduate students regarding scientific research skills attributable to the gender variable in favor of female students. There was a statistically significant relationship at the level ( $\alpha \leq 0.05$ ) between e-learning skills and scientific research skills. **Recommendations:** The study presented several recommendations, including the necessity of evaluating students' scientific research skills from time to time to identify their needs and work to provide them with what they need, and enhancing the role of faculty members in developing research skills and e-learning skills among postgraduate students.

**Keywords:** E-Learning Skills, Scientific Research Skills, Postgraduate Students, Palestinian Universities.

## مهارات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية

محمد صلاح شرف<sup>1,\*</sup>

تاريخ التسليم: (2025/5/5)، تاريخ القبول: (2025/11/11)، تاريخ النشر: xxxx

**المخلص: الهدف:** هدفت الدراسة الحالية الكشف عن مهارات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية. **المنهج:** اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. بلغت عينة الدراسة من (54) طالباً من طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية. تم إعداد أداتي الدراسة وهما مقياس مهارات التعلم الإلكتروني، واختباراً معرفياً لمهارات البحث العلمي. **النتائج:** أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استخدام طلبة الدراسات العليا لمهارات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي). عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الجامعة. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الدرجة العلمية لصالح الدكتوراه. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي لصالح الطالبات. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي. **التوصيات:** قدمت الدراسة عدة توصيات منها ضرورة العمل على تقييم مهارات البحث العلمي للطلبة من وقت لآخر للتعرف على احتياجاتهم والعمل على تزويدهم بما يحتاجونه، وتعزيز دور عضو هيئة التدريس في تنمية المهارة البحثية ومهارات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا.

**الكلمات المفتاحية:** مهارات التعلم الإلكتروني، مهارات البحث العلمي، طلبة الدراسات العليا، الجامعات الفلسطينية.

<sup>1</sup> Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Al-Aqsa University, Gaza, Palestine.

\* Corresponding author email: ms.sharaf@alaqsa.edu.ps

<sup>1</sup> قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.  
\* الباحث المراسل: ms.sharaf@alaqsa.edu.ps

الانترنت، تقديم المعلومات الفورية باستخدام المواقع المتعددة على الانترنت.

2. **البحث ومصادر المعلومات:** وتتضمن تحديد المعلومات الالكترونية، الوصول إلى مصادر المعلومات بطرق مختلفة، إجراء عمليات البحث عن المعلومات، استخدام الطرق العلمية للاقتباس من المصادر الالكترونية، استخدام الانترنت كوسيلة للبحث العلمي.

3. **البرمجيات والوسائط المتعددة:** وتتضمن تحميل وتشغيل البرامج التعليمية المعاصرة، تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب وتقنية المعلومات، تصميم وإنشاء الصفحات التعليمية، تحديد خطوات ومعايير تصميم البرمجيات، تقييم البرامج التعليمية، استخدام برامج الوسائط المتعددة، تشغيل جهاز الداتا شو.

وقد ساعد تطور التعليم الالكتروني في ربط الإنسان بالقطاعات والمؤسسات التعليمية المختلفة كالمدارس والجامعات ومراكز الأبحاث نظراً لتوفيرها عدداً من الخدمات التي تتجاوز حدود الزمان والمكان، ولما يمتلكه من إمكانيات هائلة من المعلومات التي تعتبر المادة الخام للبحث العلمي، ويؤدي هذا بدوره إلى تغير في طريقة إعداد الدراسات العلمية المتكررة بما يتلاءم مع الطرق الحديثة، وأكدت دراسة (Irene Bünyamin & Oznur, 2010 & Desmond, 2010; Kimberly, 2011) إلى فاعلية التكنولوجيا الرقمية في إجراء الدراسات العلمية. لذا تبذل الجامعات جهوداً مستمرة في تدريب وتأهيل الباحثين أثناء دراستهم الجامعية لتمكينهم من اكتساب المهارات البحثية وإظهار قدراتهم في البحث العلمي عن طريق جمع وتقديم المعلومات وعرضها بطريقة علمية سليمة في إطار واضح المعالم يبين قدرتهم في اتباع الأساليب العلمية السليمة ومستواهم العلمي ونضجهم الفكري وإنتاج المعرفة العلمية الجديدة إلى رصيد الفكر الإنساني الذي يمثل الميزة الأساسية للدراسة الأكاديمية العليا (met calfe, 2009). وبالرغم مما تؤكد أدبيات التعليم العالي من أن التدريس والبحث العلمي هما أهم وظائف الجامعات، وأن أحدهما لا يقل أهمية وحيوية عن الآخر، حيث من خلالهما تستطيع الجامعات أن تؤدي وظيفتها المعرفية في المجتمع بالشكل الذي يخدم مصلحته ويعالج مشكلاته وقضاياها، ويلبي احتياجاته ويحقق طموحاته وتطلعاته (مناعي، 2011).

أن مهارات البحث العلمي هي مجموعة الكفايات الضرورية للباحث التي تمكنه من عملية البحث (خواجي والحاظق، 2022). وهي نشاط فكري منظم وموجه يقوم به شخص يطلق عليه الباحث من أجل دراسة مشكلة معينة ومحددة، تعالج باتباع طريقة علمية ومنهجية منظمة بغية اكتشاف الحقائق أو علاقات جديدة للوصول إلى حلول ملائمة ومناسبة لعلاج مشكلة البحث، ومن ثم الوصول إلى نتائج قابلة

منذ ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، زادت حاجة الطالب إلى بيانات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، فظهر التعليم الالكتروني كأسلوب من أساليب التعلم الذي يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسوب والشبكة العالمية ووسائطها المتعددة (حمادنة والدويري، 2019). والتعليم الالكتروني نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكات الانترنت، مما أدى إلى تجاوز جدران الفصول الدراسية وأتاح للمعلم دعم ومساعدة المتعلم في أي وقت سواء بشكل متزامن أو غير متزامن (Al-Bayati, 2016). ويمكن القول اليوم إن التعلم الإلكتروني يعد امتداداً طبيعياً لعملية التعلم عن بعد، حيث شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في التكنولوجيا وأدوات الاتصال المتنقلة مثل (الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والهواتف النقالة وأجهزة iPad) وهي أجهزة شائعة الاستخدام بين الطلبة بشكل متزايد، تساعد على الوصول إلى مواقع الويب للحصول على المعلومات والمعرفة العلمية (الليمون، 2024). وتتمثل مهارات التعلم الإلكتروني في قدرة الفرد على اتقان وتخطيط وتنفيذ عمليات التعلم الإلكتروني بدقة متناهية بالكيفية المطلوبة وفي الوقت المحدد من أجل تحقيق الهدف (الزهراني، 2013). ويعرفها العقاب (2020) المهارات التقنية هي القدرات والعلوم المعرفية التقنية المطلوبة للتعامل مع الأجهزة والأدوات والتطبيقات التفاعلية الحديثة في بيئة التعلم الإلكتروني.

من خلال استعراض مهارات التعلم الإلكتروني التي تناولها الأدب التربوي مثل دارسة (البلعوجي، 2023؛ جودة، 2023؛ المطيري، 2022؛ هادي، 2021) قام الباحث بتقسيم تلك المهارات إلى:

### مهارات معرفية

1. **ثقافة التعلم الإلكتروني:** وتتضمن مفهوم التعلم الإلكتروني، أنواعه، أهدافه، إيجابياته، سلبياته، مطالبه، وأدوار كل من المعلم والمتعلم في بيئة التعلم الإلكتروني.

2. **الشبكات والانترنت:** وتتضمن مفهوم الشبكات وأنواعها، فوائدها، استخدامها، البريد الإلكتروني والقوائم البريدية وبرامج المحادثة.

3. **أساسيات الحاسوب:** وتتضمن مكونات الحاسوب المادية والبرمجية، تشغيل الحاسوب وملحقاته، إدارة المجلدات والملفات، استخدام وحدات التخزين المتنوعة، استخدام وحدات الإدخال والإخراج، استخدام برامج ضغط الملفات.

### مهارات أدائية

1. **التعامل مع الانترنت وبرامج التصفح:** وتتضمن تحميل البرامج على الانترنت، التسجيل بالمنتديات، التعامل مع شبكات الانترنت اللاسلكية والسلكية، تحديث برامج تصفح

للتعميم (عبد الرؤوف، 2010). كما أنها مهارات الإعداد والصياغة، والتنظيم والقدرة على البناء المنهجي للبحث وكتابته بطريقة علمية ومبدعة (زرقى، 2015).

وتدل مهارات البحث العلمي على أنها تقرير وافٍ يكتبه الباحث بعد إتمام فترة من القراءة العميقة والبحث في الكتب والمراجع، وشبكة الانترنت ودراسة الميدان، ويشتمل هذا التقرير على مشكلة البحث ودواعي ومبررات تناولها بالبحث والتقصي، وأهمية وأهداف البحث، والحدود والمصطلحات، والأدب التربوي والجهود السابقة التي أجريت في هذا المجال مع مراعاة أصول الاقتباس العلمي.

وتزداد أهمية التمسك بالمهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا باعتبارهم الجماعة التربوية الصاعدة في المجتمع، إذ يقدمون إنتاجاً تربوياً ذا قوة تأثيرية مجتمعية تعبر عن جملة التصورات والاقتراحات لديهم حول الواقع التربوي أو أحد جوانب المجتمع (الأستاذ، 2004). الأمر الذي أكدته دراسة القحطاني (2013)، ودراسة النمري (2012) على أهمية البحث العلمي والدراسات العليا في رفد المجتمع بالباحثين والعلماء المؤهلين الذين يساهمون في إيجاد الحلول المقترحة لكافة المشكلات المجتمعية، من خلال تدريب وتأهيل الباحثين لتمكينهم من اكتساب مهارات البحث والقراءة والاطلاع والفهم والتدقيق في كل معلومة، مما يحقق نقلة نوعية في التفكير، وبالتالي العمل على ترسيخ أساليب وإمكانات التعلم الذاتي، والبحث عن المعرفة والتعامل مع مصادرها الأساسية بثقة واطمئنان.

وتتفق الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات ذات الصلة حول مهارات البحث العلمي مثل دراسة (Thomas, 2014)، ودراسة (Walkington, 2015)، ودراسة (Torff, 2019)، ودراسة (إبراهيم، 2022) التي تتضمن مهارة التذكر والملاحظة، وتدوين الملاحظات، واختيار مشكلة البحث وتحديد أهدافها، وصياغة أسئلة البحث وفرضياته، وتحديد محددات البحث، وتعريف المتغيرات إجرائياً، واختيار عينة البحث، وتطوير الأدوات البحثية، وتحليل النتائج، ومناقشة النتائج وتفسيرها، وكتابة تقرير عن البحث، والتوثيق في المتن وفي قائمة المراجع، وحصر المصادر والمراجع، والاتصال وجمع المعلومات، والتصنيف، وعرض المعلومات بيانياً، وتنظيم المعلومات، والتسجيل والترجمة، والاستدلال والاستنتاج، والتفكير الابتكاري، والتأكيد على المفاهيم والأفكار الرئيسية للبحث، واتقان أساليب البحث المختلفة، واستخدام أساليب التعزيز المناسبة للدراسات السابقة، ومهارة تقويم البحث وعمل التغذية الراجعة.

وقد تعددت الدراسات السابقة التي تم الرجوع إليها في تغطية الجوانب المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، والتكنولوجيا الرقمية، بالإضافة إلى الدراسات التي تناولت البحث العلمي،

سواء كانت دراسات عربية أو دراسات أجنبية، حيث سعت دراسة الشهري (2023) إلى معرفة درجة توظيف التعليم الإلكتروني عن بعد لدى طلبة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) باحثاً من الباحثين بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في استجابات عينة الدراسة حول واقع وفاعلية توظيف التعليم الإلكتروني عن بعد في برامج الدراسات العليا تعزى لمتغيرات (النوع، المؤهل، الوظيفة، عدد سنوات الخبرة، التدريب). وتقصت دراسة جواد (2021) اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة ديالى نحو جودة التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (45) طالباً، وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو جودة التعليم الإلكتروني جاءت مرتفعة، كما توجد فروق دالة إحصائية فيما بينهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح طلبة الدكتوراه، ولا توجد فروق تعزى لمتغير النوع والتخصص العلمي.

وبحثت دراسة بشارات (2021) إلى معرفة درجة توظيف التكنولوجيا الرقمية في برامج الماجستير التربوية ومعوقاتهما من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، واعتمدت الدراسة على المنهج الكمي والنوعي، تكونت عينة الدراسة من (267) طالباً وطالبة في كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة توظيف التكنولوجيا الرقمية في برامج الماجستير التربوية ومعوقاتهما من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير الجنس، العمر، الجامعة، مجال التخصص في الماجستير. وتحققت دراسة (Gouseti, 2017) من استخدام طلبة الدكتوراه للتقنيات الرقمية: لماذا يستخدمونها - المملكة المتحدة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (12) من طلبة الدكتوراه في إحدى مؤسسات التعليم العالي بالمملكة المتحدة، وأظهرت النتائج أن طلاب الدكتوراه يمارسون سبعة أنواع متميزة من التعامل مع التقنيات الرقمية والمجتمعات الافتراضية. وسعت دراسة Mikheev, (et al. 2021) إلى الكشف عن الاتجاهات الحالية نحو تطبيق التحول الرقمي بالمؤسسات التعليمية في روسيا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (420) مشاركاً من ثلاث مؤسسات للتعليم العالي، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو تطبيق التحول

الرقمي في مؤسسات التعليم العالي. وتقصت دراسة جوايرة (2023) معرفة دور برامج الدراسات العليا للعلوم التربوية (المساقات) في الجامعات الفلسطينية في اكساب طلبتها لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم في ضوء المتغيرات: الجنس، الجامعة، التخصص، المعدل التراكمي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبا وطالبة من الجامعات الفلسطينية تمثلت في جامعة (النجاح الوطنية، بيرزيت، القدس المفتوحة، العربية الامريكية)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات افراد الدراسة حول مستوى اكتساب طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي أثناء دراستهم لبرامج الدراسات العليا للعلوم التربوية من وجهة نظرهم في ضوء المتغيرات: الجنس، الجامعة، التخصص، المعدل التراكمي. وكشفت دراسة حمدان والعمرى (2022) عن واقع تمكين طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية من إجراءات البحث العلمي استناداً إلى نموذج كونغر و كانغرو، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (873) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تمكين طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية من إجراءات البحث العلمي استناداً إلى نموذج كونغر و كانغرو تعزى لمتغير الدرجة العلمية، وذلك لصالح تقديرات ذوي الدرجة العلمية (الدكتوراة). وبينت دراسة خطابية وجبران (2020) دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في ضوء المتغيرات التالية (الجنس، والبرنامج الدراسي، ونوع الجامعة، ونوع الكلية)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (450) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تُعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تُعزى لمتغير نوع الكلية وللمجالات جميعها، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تُعزى لمتغير نوع الجامعة باستثناء مجال عمادة البحث العلمي ولصالح الجامعات الخاصة. ووضحت دراسة (Akuegwu, & et al. 2018) اكتساب طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث في الجامعات في ولاية كروس ريفر النيجيرية بهدف تطوير مهاراتهم البحثية، واعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (300) طالباً من طلبة الدراسات العليا في الجامعتين، وأظهرت النتائج وجود فرق كبير بين طلبة الدراسات العليا من الذكور

والإناث في اكتسابهم لمهارات البحث، حيث يتمتع الذكور بتفوق واضح. وتحققت دراسة (Adeyi & et al. 2024) من استخدام طلاب الدراسات العليا في جامعات ولاية بينو، نيجيريا، لمنصات التواصل الاجتماعي لتعزيز إنتاجية أبحاثهم، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (334) طالباً وطالبة من الجامعات الثلاثة محل الدراسة، وأظهرت النتائج أن استخدام طلبة الدراسات العليا لمنصات التواصل الاجتماعي في إنتاجية البحث بالجامعات في ولاية بينو جاءت مرتفعة. وبينت دراسة إبراهيم (2022) درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (125) طالباً من طلبة الدراسات العليا، وأظهرت النتائج الأثر الإيجابي للتحول الرقمي في تزويد الباحثين من طلبة الدراسات العليا بمصادر المعرفة الحديثة، ودورها في رفع مستوى أداء الطلبة باستخدام المهارات المختلفة للبحث العلمي. وبحثت دراسة (Nkoyo, Agu, 2020) استخدام موارد الإنترنت المكتبية في تحسين إنتاجية البحث العلمي لعلماء الحاسوب في جامعات ولاية بينو، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (111) عالم كمبيوتر، وأظهرت النتائج أن إمكانية الوصول إلى موارد وخدمات الإنترنت بالمكتبة واستخدامها له تأثير كبير إحصائياً على إنتاجية البحث.

#### التعقب على الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة، والمنهج المتبع، وأدوات الدراسة، والموضوعات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني في البحث العلمي، وكثير من الدراسات تناولت توظيف التعلم الإلكتروني عن بعد، التكنولوجيا الرقمية، ودور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمع المعرفة، وجودة التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا مثل دراسة الشهري (2023)، ودراسة جواد (2021)، ودراسة بشارت (2021)، ودراسة (Gouseti, 2017)، دراسة (Mikheev, et al. 2021). وتناولت دراسات دور الدراسات العليا في اكساب طلبتها مهارات البحث العلمي مثل دراسة دراسة جوايرة (2023)، ودراسة خطابية وجبران (2020)، ودراسة (Akuegwu, & et al. 2018). وبعض الدراسات تناولت تمكين طلبة الدراسات العليا من إجراءات البحث العلمي استناداً إلى نموذج كونغر و كانغرو مثل دراسة حمدان والعمرى (2022) وبعض الدراسات تناولت توظيف موارد وخدمات الانترنت، والتحول الرقمي في تطوير البحث العلمي مثل دراسة إبراهيم (2022)، ودراسة (Nkoyo, Agu, 2020)، ودراسات تناولت منصات



التواصل الاجتماعي في تعزيز إنتاجية البحث العلمي مثل دراسة (Adeyi & et al. 2024).

يتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة بالنسبة لمنهج البحث، حيث يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، بينما يختلف مع دراسة بشارت (2021) في المنهج الكمي والنوعي. كما اتفق مع أغلب الدراسات السابقة في التركيز على طلبة الدراسات العليا في كلية التربية، بينما يختلف مع دراسة (Nkoyo, Agu, 2020) في عينة الدراسة حيث كانت من علماء الحاسوب في جامعات ولاية بينوي. ويتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في إعداد أدوات البحث التي تتعلق باستبيان التعلم الإلكتروني، واختبار تحصيلي للبحث العلمي، وكليهما من إعداد الباحث، ويختلف مع دراسة بشارت (2021) في أداة الدراسة التي تتمثل بالمقابلة.

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة فرضيات البحث الحالي، وبناء الإطار النظري بكافة أبعاده، وبناء أدوات البحث وتصميمها.

#### مشكلة الدراسة

إن الثورة العلمية المعاصرة لم تكن لتتحقق لولا المنهج العلمي السليم المتبع في التوصل إلى المعرفة الإنسانية وحدث الانفجار المعرفي، لذا لا بد للباحثين من امتلاكهم مهارات تساعدهم على إخراج بحوثهم بشكل جيد، وهذه المهارات لا بد من تطويرها تبعاً للتقنيات الرقمية، فلم يعد هناك باحث لا يستطيع التعامل مع الانترنت وقواعد البيانات أو لا يستطيع البحث عن المعلومات المتاحة باستخدام التكنولوجيا؛ الأمر الذي يؤهله لإجراء الدراسات في مجال تخصصه بطرق فعالة. وإن كانت مهارات البحث العلمي تعد مقوماً رئيساً في العلوم التربوية، فإن مهارات التعلم الإلكتروني مقوماً مهماً ورئيسياً لتحقيق غايات البحث التربوي وأهدافه، وأهم طرق الحصول على المعرفة من مصادرها، والتواصل الفكري بين أفراد المجتمع؛ إلا أن الباحث بحسب خبرته في لجنة مناقشة الخطط البحثية لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية، وتحكيم الدراسات العلمية بمجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، لمس قصوراً واضحاً وجلياً في إعداد الدراسات العلمية لدى طلبة الدراسات العليا، وهذا ما أكدته دراسة كل من (Plakhotnik & Roceo, 2012؛ المغربي، 2012؛ عطوان والفليت، 2011؛ الشрман، 2010؛ Vehvilainen, 2009)، وقد طال ذلك القصور كثيراً من رسائل الماجستير والدكتوراه، وهذا ما أشارت إليه دراسة (جان والنمري، 2010) بأن الكثير من رسائل الماجستير والدكتوراه تصل إلى مرحلة المناقشة وهي محملة بالعديد من الملاحظات التي ترهق المناقشين أثناء القراءة والمناقشة بهدف تعديلها.

وبناء على نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (العجلوني والجراح وسبتان، 2018؛ الجريوي، 2019؛ المقرن، 2019؛ الغامدي وقطب، 2020) التي كشفت عن ضرورة استخدام مهارات التعلم الإلكتروني في تنمية المهارات والمعارف المختلفة ودفع عجلة التنمية؛ تأتي الدراسة الحالية للكشف عن مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي اللازمة لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعات الفلسطينية وتسلطها على نوع العلاقة بينهما.

ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

**ما مهارات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية؟**

وينتق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزي لمتغيرات (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي)؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزي لمتغير (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي)؟

3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية؟

#### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

1. الكشف عن مهارات التعلم الإلكتروني اللازمة لطلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية.

2. التعرف إلى مهارات البحث العلمي اللازمة لطلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية.

3. الوقوف على العلاقة بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية.

#### أهمية الدراسة

تتحدد أهمية الدراسة من خلال الجوانب التالية:

1. توجيه أنظار المسؤولين نحو الاهتمام بمهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي في إعداد الدراسات العلمية.

2. استجابة لرؤية الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية والتي تهدف إلى التوسع في استخدام التعلم الإلكتروني بصفة عامة.

موضوع الدراسة، حيث تم اختيارهم عشوائياً لتسهيل إجراءات الدراسة.

### أدوات الدراسة

1. الاختبار التحصيلي الذي يكشف مستوى عينة طلبة الدراسات العليا في الجانب المعرفي لمهارات البحث العلمي وفقاً لمستويات بلوم المعرفية الثلاثة وهي (التذكر، الفهم، التطبيق).

2. مقياس مهارات التعلم الإلكتروني الذي يقيس مستوى مهارات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعات الفلسطينية.

### الاختبار التحصيلي

1. هدف الاختبار: يهدف الاختبار إلى التعرف على مستوى عينة طلبة الدراسات العليا في الجانب المعرفي لمهارات البحث العلمي وفقاً لمستويات بلوم المعرفية الثلاثة وهي (التذكر، الفهم، التطبيق).

2. قائمة مهارات البحث العلمي: بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات المتعلقة بمهارات البحث العلمي مثل دراسة (إبراهيم، 2022؛ محمود، 2020؛ الغامدي وقطب، 2020؛ حج عمر والعمر، 2020)، وبالرجوع إلى بعض قوائم مهارات البحث العلمي، والمقرر الدراسي، تم تحديد أربع مهارات للبحث العلمي؛ تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء ملاحظاتهم تضمنت قائمة مهارات البحث العلمي خمس مهارات هي مهارة (الإطار العام للبحث، التخطيط للبحث وأدبياته، إجراءات البحث ومنهجيته، عرض وتفسير النتائج، التوثيق بالبحث العلمي).

3. صياغة فقرات الاختبار: اعتمدت الدراسة على النمط الموضوعي الاختيار من متعدد، لملاءمته لأغراض الدراسة، وتم إعداد فقرات الاختبار لتكون ممثلة للأهداف، ومناسبة لمستويات طلبة الدراسات العليا ووضوح المطلوب منها، وشمولية الاختبار لكافة مهارات البحث العلمي، والتأكد من سلامته اللغوية، واشتمل الاختبار في صورته الأولية على (30) بنداً اختبارياً موزعة على مهارات البحث العلمي الخمس تحسباً لحذف الأسئلة الضعيفة خلال إجراءات تقنيته.

4. وضع تعليمات الاختبار: تتمثل تعليمات الاختبار في وصفه وشرح فكرة الإجابة عنه، وكتابة بيانات خاصة بالطلبة.

5. إعداد جدول المواصفات: قام الباحث بإعداد جدول المواصفات للاختبار، وذلك للربط بين الأهداف التعليمية، وبين المحتوى، ولتحديد عدد المفردات اللازمة لكل هدف من مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق)، وجدول (1) يوضح ذلك.

3. تتناول الدراسة مهارات التعلم الإلكتروني التي تواكب التطور المعرفي والتقدم التكنولوجي، ويُمكن الباحثين من إنتاج الدراسات العلمية مع تطوير ذواتهم فضلاً عن إسهامه في رفع المستوى العلمي في إجراء الدراسات العلمية.

4. توفير الأدوات اللازمة لرفع مستوى مهارات طلبة الدراسات العليا في التعلم الإلكتروني.

### مصطلحات الدراسة

1. مهارات التعلم الإلكتروني: هي مجموعة المهارات اللازم تدريب طلبة الدراسات العليا عليها ليصبحوا قادرين على التعامل مع الوسائل والبرامج والبيئة الإلكترونية في إنتاج الدراسات العلمية بسرعة ودقة واتقان.

2. مهارات البحث العلمي: كل ما يحتاجه طلبة الدراسات العليا من معرفة نظرية وأدائية لإنتاج الدراسات العلمية بدقة وسهولة واتقان نابع من الفهم العميق والتعلم، وتتمثل هذه المهارات في مهارة (القراءة الناقدة، تحديد مشكلة الدراسة، جمع المعلومات، تحليل النتائج وتفسيرها، كتابة الدراسة العلمية).

3. الدراسات العليا: هي الدرجة الجامعية الثانية أو الثالثة تبدأ من حيث انتهت الدراسة الجامعية الأولى البكالوريوس وتتطلب كتابة بحث علمي مبتكر غير مسبوق مواكب للتقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر.

### حدود الدراسة

- اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:
- الحدود الموضوعية: وتتمثل في العلاقة بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي.
- الحدود البشرية: طلاب وطالبات الدراسات العليا تخصص المناهج وطرق التدريس.
- الحدود المكانية: الجامعات الفلسطينية بغزة وتتمثل بجامعة (الأقصى، الأزهر، الإسلامية).
- الحدود الزمانية: الفصل الأول للعام 2024/2025م

### منهج الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر مناسباً لهذا النوع من الدراسات.

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعات الفلسطينية موضوع الدراسة، للعام الدراسي (2024/2025)، والبالغ عددهم (688) طالبا وطالبة حسب أحدث إحصائية رسمية.

### عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (54) من طلبة الدراسات العليا تخصص المناهج وطرق التدريس في الجامعات الفلسطينية

المهارة		مستويات الأهداف			
العنوان والإطار العام للبحث (31.3)	2	3	التطبيق (47.1%)	عدد الأسئلة	توزيع الأسئلة
التخطيط للبحث وأدبياته (6.3%)	0	1	1	2	11-10
إجراءات البحث ومنهجيته (34.4)	2	3	5	10	21-12
عرض وتفسير النتائج (18.7)	1	2	3	6	27-22
التوثيق للبحث العلمي (9.3%)	1	1	1	3	30 -28
عدد الأسئلة	6	10	14	30	30-1

والصعوبة، كما تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار بين (73. - 20.) وهي قيم مناسبة وعليه فقد تم قبول جميع أسئلة الاختبار.

9. **ثبات الاختبار:** تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة كورد- ريتشاردسون (21) فكانت قيمة الثبات (896). وهي قيمة جيدة تطمئن الباحث عند تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الفعلية.

10. **تحديد زمن الاختبار:** تم حساب زمن استجابة أول خمس طلاب وآخر خمس طلاب فبلغ (30) دقيقة.

11. **طريقة تصحيح الاختبار:** يحصل الطالب على درجة واحدة على كل مفردة يجيب عنها إجابة صحيحة، وصفر على كل مفردة يتركها أو يجيب عنها إجابة خطأ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة، وبعد هذه الإجراءات أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للاستخدام.

#### مقياس مهارات التعلم الإلكتروني

1. **الهدف من المقياس:** يهدف المقياس إلى تحديد مستوى مهارات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعات الفلسطينية.
2. **أبعاد المقياس:** استعان الباحث بالمقاييس المعدة في الدراسات السابقة كدراسة (الزهراني والمالكي، 2023؛ البلوجي، 2023؛ جودة، 2023؛ المطيري، 2022)؛ هادي، 2021) في التوصل لأبعاد مهارات التعلم الإلكتروني والتي تحددت بالأبعاد التالية: (تقنيات التعلم الإلكتروني، البحث عبر الأدوات الإلكترونية، إدارة التعلم الإلكتروني)، و جدول (2) يوضح الأوزان النسبية وتوزيع فقرات المقياس.

6. **التطبيق الاستطلاعي:** تم تطبيق الاختبار بصورته النهائية على عينة استطلاعية غير عينة التجربة مكونة من (30) طالباً من طلبة الماجستير؛ للتأكد من سلامة الاختبار ومناسبته لطبيعة العينة، والتأكد من صدقه وثبات نتائجه ومعاملات التمييز وحساب الزمن اللازم للتطبيق على العينة الفعلية.

7. **التحقق من صدق الاختبار:** تم عرض الاختبار في صورته الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والتكنولوجيا ومدرسي المساق ذوي الخبرة، وتم التعديل في ضوء آرائهم، كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للأسئلة التي تنتمي إليها المهارة، ثم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمهارة والدرجة الكلية للمهارات مجتمعة. وبيّنت النتائج أن جميع معاملات الارتباط جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وقد تراوحت هذه المعاملات بين (847. - 420.)، وهذا يدل على أن جميع أسئلة الاختبار تتمتع باتساق داخلي مناسب، وأن جميع الأسئلة قادرة على قياس ما وضعت لقياسه وعددها (30)، كما أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مهارة والدرجة الكلية للمهارات مجتمعة جاءت دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وقد تراوحت هذه المعاملات بين ( - 623. 915). وهذا يدل على أن جميع مهارات البحث العلمي تتمتع بالاتساق الداخلي.

8. **تحديد معاملات الصعوبة والتمييز:** أظهرت النتائج أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (60. - 23.)، وعليه فإن جميع مفردات الاختبار كانت مقبولة من حيث السهولة

م	البعد	أرقام العبارات	المجموع	الوزن النسبي
1.	تقنيات التعلم الإلكتروني	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8	8	32%
2.	البحث عبر الأدوات الإلكترونية	9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16	8	32%
3.	إدارة التعلم الإلكتروني	17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25	9	36%
	المجموع		25	100%

صدقه وثباته وحساب الزمن اللازم للتطبيق على عينة الدراسة الفعلية.

3. **التطبيق الاستطلاعي:** تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، وتكونت من (30) من طلبة الدراسات العليا (الماجستير)؛ وذلك للتأكد من

4. **تصحيح فقرات المقياس:** تكون المقياس في صيغته النهائية من (25) فقرة، أمام كل فقرة ثلاث استجابات كالتالي: (موافق، ربما مهتم، غير موافق)، وتأخذ الدرجات (1، 2، 3)، وقد تم مراعاة أن تكون العبارات ذات صبغة جماعية ونفاشية، ومن ثم تكون الدرجة الدنيا للمقياس (25) درجة، والدرجة القصوى (75) درجة، والدرجة (50) تعبر عن المستوى الحيادي للمقياس.

5. **حساب زمن الإجابة على المقياس:** تم حساب الزمن المناسب للإجابة عن فقرات المقياس عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه أسرع طالب والزمن الذي استغرقه أبطأ طالب ليصبح الزمن النهائي هو (15) دقيقة.

6. **التحقق من صدق المقياس:** تم التأكد من صدق المقياس عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، الذين أشاروا إلى مجموعة من الملاحظات وقد التزم بها الباحث، وتم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات التعلم الإلكتروني، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.884 - 0.566). وجميعها قيم دالة عند مستوى (0.05) مما يعني أن جميع فقرات المقياس تقيس ما وضعت لأجله، كما تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.925 - 0.882). وجميعها قيم دالة عند مستوى (0.05) مما يعني أن أبعاد المقياس تقيس ما يقيسه المقياس وهو مؤشر على الصدق.

7. **ثبات المقياس:** تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) والذي بلغ (0.951). وهي قيم ثبات مقبولة.

#### إجراءات جمع البيانات

1. تم بناء الاختبار والاستبيان المتعلقان بعنوان الدراسة الحالية من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ومن ثم تحكيمة حسب الأصول.

2. تم الحصول على أعداد طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعات الفلسطينية من خلال كتاب رسمي موجهة لكليات الدراسات العليا بالجامعات موضع الدراسة.

**جدول (3):** نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مقياس التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الجامعة.

الابعاد	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ف"	الدلالة المحسوبة	الدلالة
تقنيات التعلم الإلكتروني	الأقصى	26	1.47	.254	51	1.28	.288	غير دلالة
	الأزهر	10	135	.234				
	الاسلامية	18	1.38	.201				
البحث عبر الأدوات الالكترونية	الأقصى	26	1.62	.237		.621	.542	
	الأزهر	10	1.69	.245				
	الاسلامية	18	1.58	.235				

3. تم توزيع أدوات الدراسة على أفراد العينة للإجابة عليها من خلال إرسال نسخ إلكترونية إليهم.

4. تمت مراجعة وتدقيق البيانات وترميزها لتسهيل عملية التحليل وتفريغها على جهاز الحاسوب وقد تم تحليل البيانات باستخدام نظام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .

5. عرض النتائج ومناقشتها، والخروج بالتوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

#### المعالجات الإحصائية

للإجابة عن تساؤلات البحث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS):

1. اختبار كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة البحث.
2. مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون للتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي.
3. اختبار تحليل التباين الأحادي F لمعرفة الفروق بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الجامعة.
4. اختبار T لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدرجة العلمية، والنوع الاجتماعي.

#### عرض ومناقشة النتائج

**عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغيرات (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي)؟ للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) باستخدام اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (3) يبين النتائج.



الايعاد	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ف "	الدالة المحسوبة	الدالة
إدارة التعلم الإلكتروني	الأقصى	26	1.76	1.94		.410	.666	
	الأزهر	10	1.77	.231				
	الاسلامية	18	1.71	.162				
المقياس ككل	الأقصى	26	1.61	.167		.625	.539	
	الأزهر	10	1.60	.206				
	الاسلامية	18	1.56	.146				

الأزهر، (الاسلامية) تحقق نهضة ملموسة في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل إيجابي وخاصة في برامج الدراسات العليا، مما يعود بالنفع على الطالب، والجامعة، والمجتمع. وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة بشارت (2021) ودراسة ميخيف وآخرون (Mikheev, et al.2021) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الدراسات العليا في مهارات التعلم الإلكتروني يعزى لمتغير الجامعة.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (4) يبين النتائج.

**جدول (4):** نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مقياس التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الدرجة العلمية.

الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدالة
المجستير	47	1.60	.174	52	1.009	.318	غير دالة إحصائياً
الدكتوراه	7	1.53	.092				

أن مقررات الدراسات العليا بما فيها من استخدام المستحدثات التكنولوجية تسهم في تنمية مهارات التعلم الإلكتروني على خلاف بقية التخصصات التربوية التي لم تتطرق إلى الجانب التكنولوجي في مقرراتها. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة الشهري (2023) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الدرجة العلمية في مهارات التعلم الإلكتروني.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (5) يبين النتائج.

**جدول (5):** نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مقياس التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي.

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدالة
طلاب	24	1.55	.171	52	1.601	.115	غير دالة إحصائياً
طالبات	30	1.62	.159				

الطلبة يلتحقوا بدورات وبرامج تدريبية لإكسابهم مهارات التعلم الإلكتروني اللازمة لتوظيفها في البحث العلمي؛ وفي هذا السياق فإن مهارات التعلم الإلكتروني هي مهارات ذاتية أساسية وتختلف من شخص إلى آخر حسب رغبته ودافعيته واهتمامه بتطويرها بغض النظر عن جنسه ومتوفرة على جميع الأجهزة بما فيها الهاتف الذكي والجهاز اللوحي والحاسوب فمعظم الجنسين بالتأكيد يمتلكون أحدها. وهذا يتفق

يبين الجدول 3 عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الجامعة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية على درجة وعي بمهارات التعلم الإلكتروني ويستخدمونها بكل سهولة، كما لا تتطلب خبرة عالية أو مرحلة دراسية متقدمة لكي يتم استخدامها. وفي هذا السياق تعكس هذه النتيجة الاهتمام الواضح من قبل القائمين على هذه الجامعات لتوفير كل ما يلزم من تقنيات حديثة تعزز مهارات التعلم الإلكتروني للوصول إلى المعرفة أي كانت وفي أي وقت يرغبون بها، وبذلك فالجامعات الفلسطينية (الأقصى،

يبين الجدول 4 عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الدرجة العلمية. ويرجع ذلك إلى أن طلبة الماجستير والدكتوراه يتم انتقاؤهم أثناء مرحلة القبول والتأكد من امتلاكهم الخبرة الكافية بمهارات التعلم الإلكتروني؛ فهم يمتلكون مهارات أعلى من أقرانهم في المراحل الدراسية الأخرى ضمن المستوى المرغوب فيه، وفي هذا السياق إن من أبرز أهداف برنامج الدراسات العليا إعداد وتأهيل الكفاءات العلمية وتدريبهم ليتمكنوا من مهارات التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى

يبين الجدول 5 عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، ويرجع ذلك إلى إقبال طلبة الدراسات العليا على استثمار تقنيات التعلم الإلكتروني التي أصبحت في متناول الجميع للاستفادة من خدماتها وتطوير مهاراتها المطلوبة بطريقة أسهل وأسرع وأشمل، بالإضافة إلى أن

متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى لمتغير (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) باستخدام (ANOVA) لدلالة الفروق بين المتغير، والجدول (6) يبين النتائج.

مع ما أشار إليه دراسة الشهري (2023)، ودراسة جواد (2021)، ودراسة بشارت (2021)، ودراسة غوسيتي (Gouseti, 2017)، إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي في مهارات التعلم الإلكتروني.

**عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: هل توجد فروق**

**ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين**

**جدول (6): نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الجامعة.**

البعد	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ف"	الدلالة المحسوبة	الدلالة
المهارات المتعلقة بالعنوان والإطار العام للبحث	الأقصى	26	1.74	.211	51	.779	.464	غير دالة إحصائياً
	الأزهر	10	1.63	.216				
	الاسلامية	18	1.72	.236				
المهارات المتعلقة بالتخطيط للبحث وأدبياته	الأقصى	26	2.63	.715		.645	.529	
	الأزهر	10	2.80	.587				
	الاسلامية	18	2.83	.420				
المهارات المتعلقة بإجراءات البحث ومنهجيته	الأقصى	26	2.00	.240		1.09	.344	
	الأزهر	10	2.00	.262				
	الاسلامية	18	1.91	.096				
المهارات المتعلقة بعرض وتفسير النتائج	الأقصى	26	2.54	.470		.261	.771	
	الأزهر	10	2.47	.367				
	الاسلامية	18	2.59	.436				
المهارات المتعلقة بالتوثيق للبحث العلمي	الأقصى	26	2.15	.403		.278	.758	
	الأزهر	10	2.10	.316				
	الاسلامية	18	2.20	.305				
الاختبار ككل	الأقصى	26	2.21	.251		.233	.793	
	الأزهر	10	2.20	.229				
	الاسلامية	18	2.25	.145				

العلمي ومتابعاتهم المستمره لتنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية، وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة جوايرة (2023)، ودراسة خطابية وجبران (2020) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الدراسات العليا في مهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الجامعة. كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (7) يبين النتائج.

**جدول (7): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الدرجة العلمية.**

الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
الماجستير	47	2.20	.221	52	1.75	.085	دالة إحصائياً
الدكتوراه	7	2.35	.088				

على كل ما يستجد في هذا المجال، واقتصر المقررات الدراسية في مرحلة الدكتوراه على الجوانب النظرية الخاصة بالبحث العلمي والتطرق للأساليب والمهارات التي يمكن للطلبة الاستفادة منها واستخدامها في أبحاثهم، وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة حمدان والعمرى (2022) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الدراسات العليا في مهارات البحث العلمي تعزى لمتغير الدرجة العلمية الدكتوراه. كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (8) يبين النتائج

يبين الجدول 7 وجود فروق ظاهرية بين المتوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الدرجة العلمية، وهذا الفرق لصالح طلبة الدكتوراه. ويرجع السبب إلى أن الماجستير مرحلة أولية تعليمية يستقي فيها الباحث الأسس واللبات الأساسية للبحث العلمي وهي بمثابة دورة تدريبية للباحث لتمهيد له عمل الأطروحة لاحقاً، وأن الطلبة في هذه المرحلة في مقتبل مشوارهم لذلك قد يواجهون العديد من المصاعب وقد لا يمتلكون المعرفة بكيفية التغلب عليها، وأن طبيعة المرحلة الدراسية التي تفرض على طلبة الدكتوراه تطوير مستوى المهارات البحثية والاطلاع

**جدول (8): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مقياس التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي.**

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
طلاب	24	2.08	.214	52	5.73	.000	دالة إحصائية
طالبات	30	2.34	.123				

يبين الجدول 8 وجود فروق ظاهرية بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، لصالح الطالبات. ويعزو ذلك إلى كثرة الأعباء التي تقع على الطلاب في العمل والبيت والمجتمع، بينما الطالبات لهن الحرية أكبر وبالتالي يتاح لهن الفرصة لحضور حلقات السيمينار والمناقشة العلمية، والإطلاع على الدراسات المنشورة في المجلات العلمية وقد ساهم ذلك في تزويدهن بمعلومات نظرية مرتبطة بالجانب المعرفي لمهارات البحث العلمي، واكتسابهن مهارات عملية في مجال البحث العلمي، بالإضافة إلى قدرتهن على كتابة الخطط العلمية، ونقد المقالات والدراسات ذات العلاقة بموضوعية ساعد على اتقان الطالبات مهارات البحث العلمي أكثر من الطلاب الذين لم يشاركوا في حلقات السيمينار والمناقشات العلمية، وفي هذا السياق فإن الطالبات يسعين دائماً إلى إثبات ذاتهن لدوافع الطموح والإنجاز في البحث العلمي، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة خطيية وجبران (2020) ودراسة أكويغو وآخرون (Akuegwu, & et al. 2018) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الدراسات العليا حول مهارات البحث العلمي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

#### استنتاجات الدراسة

من خلال عرض ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استخدام طلبة الدراسات العليا لمهارات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي).
2. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الجامعة.
3. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الدرجة العلمية لصالح الدكتوراه.
4. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي لصالح الطالبات.
5. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي.

#### توصيات الدراسة

- وفي ضوء استنتاجات الدراسة يوصى الباحث بما يلي:
1. ضرورة مساهمة الجامعات في تقديم الحوافز والمكافآت للأبحاث العلمية والمقالات المميزة من أجل تشجيع الطلبة على الإبداع وتحسين جودة انتاجهم العلمي.
  2. أن تتضمن برامج الدراسات العليا في الجامعات مقررًا يتناول مهارات التعلم الإلكتروني لإعداد الطلبة خلال دراستهم وتنمية مهاراتهم البحثية.
  3. تعزيز دور عضو هيئة التدريس في تنمية المهارة البحثية ومهارات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية؟

للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون، وذلك للكشف عن العلاقة دالة بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي لدى عينة الدراسة، وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.240). والقيمة الاحتمالية تساوي (0.081)، وهذا يدل على وجود علاقة دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي. ويرجع ذلك إلى أن طلبة الدراسات العليا أكثر قدرة على استخدام أدوات التعلم الإلكتروني مثل (المكتبات الرقمية، قواعد البيانات، المحركات الأكاديمية) لجمع معلومات دقيقة وحديثة تدعم البحث العلمي بكفاءة، واحتواء التعلم الإلكتروني على مهارات متعددة تساهم في التواصل مع الطلبة وإنجاز المهام البحثية بالطريقة الصحيحة والدقيقة، وتعودهم على متابعة كل ما هو جديد في إنجاز الدراسات العلمية، وفي السياق ذاته إن استخدام المهارات وتوظيفها في البحث العلمي تزيد من رغبة ودافعية واهتمام الباحثين والباحثات بتطوير مهاراتهم في البحث العلمي، وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة أدبي وآخرون

Commons licence and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## المراجع

- إبراهيم، رحاب. (2022). درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية. *مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث التربوية والنفسية*, 17(1). 532-553.  
<http://search.mandumah.com/Record/1221344>
- الأستاذ، محمود. (2004). دور الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية في تقديم خطاب تربوي متوازن. مؤتمر دور الجامعات في التنمية. جامعة الأقصى. فلسطين. 3- 5 مايو 2004.
- البلوجي، أدهم. (2023). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الفصل الافتراضي في تنمية المهارات التعليمية الإلكترونية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*, 12(1)، 148-13.  
<https://doi.org/10.31559/EPS2023.12.1.8>
- بشارت، صفاء. (2021). درجة توظيف التكنولوجيا الرقمية في برامج الماجستير التربوية ومعوقاتها من وجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية. (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية.
- جان، خديجة. والنمري، حنان. (2010). *المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس التابع لكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة*. بحث مقدم لمؤتمر البحث العلمي في العالم الإسلامي الواقع والآفاق. الجامعة الإسلامية بماليزيا في الفترة من 7-8 يوليو 2010. تم الاسترجاع في تاريخ 2024/02/10 من <https://www.facebook.com/researchmokhl/photos/a.313221415384584.74870.284689504904442/773264262713628/>
- الجريوي، عبد المجيد. (2019). أثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد في تحصيل الرياضيات

4. ضرورة العمل على تقييم مهارات البحث العلمي من وقت لآخر للتعرف على احتياجات الطلبة والعمل على تزويدهم بها.

5. ضرورة توفير عمادة الدراسات العليا كادر متخصص ومؤهل لعقد دورات تدريبية لتنمية مهارات التعلم الإلكتروني في البحث العلمي، وأن تكون هذه الدورات إجبارية وشرطاً للحصول على الدرجة العلمية في مجال التخصص.

## التحديات التي واجهت الباحث

واجه الباحث مجموعة من التحديات من أهمها بعض الصعوبات التي تتعلق بالوصول إلى عينة الدراسة نتيجة الحرب على قطاع غزة، حيث تم التطبيق على عينة الدراسة بجامعة الأقصى في سبتمبر 2023، وبدأت الحرب في السابع من أكتوبر عام 2023 أدى ذلك التوقف عن التطبيق على بقية الجامعات موضع الدراسة.

بالإضافة لبعض التحديات التقنية والتي تعلقت بالاعتماد على الإنترنت والأجهزة في بيئة محدودة التكنولوجيا.

## بيانات الإفصاح

- الموافقة الأخلاقية والموافقة على المشاركة: تم حسب الأصول المتعارف عليها.
- توافر البيانات والمواد: تم جمعها بطرق منهجية وصحيحة.
- مساهمة المؤلف: ساهم المؤلف في اثناء البحث العلمي.
- تضارب المصالح: لا يوجد تضارب للمصالح.
- التمويل: لا يوجد أي تمويل أو دعم مالي من أي جهة.
- شكر وتقدير: الشكر موصول لكلاً من جامعة الأقصى وجامعة الأزهر والجامعة الإسلامية بغزة.

## Open Access

This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third-party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the article's Creative



- وتتمية الاتجاهات نحو استخدامه لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود. *مجلة كلية التربية بجامعة بورسعيد*، 26(306) - 331. <https://doi.org/10.21608/jftp.2019.46977>
- جوابرة، فيفان. (2023). دور برامج الدراسات العليا للعلوم التربوية (المساقات) في الجامعات الفلسطينية في اكساب طلبتها لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.
- جواد، بتول. (2021). اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو جودة التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم. *مجلة واسط للعلوم الإنسانية*، 17(47). 248-292.
- جودة، ياسر. (2023). دور الخدمة الاجتماعية الالكترونية في اكساب طلاب المرحلة الثانوية مهارات التعلم الالكتروني. *مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية للتنمية* بجامعة بني سويف، 4(3). 13-34. <https://doi.org/10.21608/baat.2023.171633>. 1012.
- حج عمر، سوزان. والعمر، عبد العزيز. (2020). مستوى معرفة وتطبيق طلبة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الملك سعود لمهارات البحث العلمي. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 11(30). 177 - 191. <http://search.mandumah.com/Record/1071114>
- حمدان، إسراء. والعمر، بسام. (2022). واقع تمكين طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية من إجراءات البحث العلمي استناداً إلى نموذج كونغز و كانغغو. *المجلة العربية لكلية التربية بجامعة أسيوط*، 38(7). 312-328.
- حمدانة، هديل. والدويري أحمد. (2019). درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في المفرق لمهارات التعلم الالكتروني، *مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس*، 17(3). 227-248. <https://doi.org/10.35201/0246-017-248003-007>
- الخالدي، دلال. والخالدي، هاني. (2022). مدى استخدام طالبة الدراسات العليا في جامعة آل البيت في البحث اتجاهاتهم نحوه ومعوقات استخدامه من وجهة نظرهم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة*. 6(41). 65-81. <http://search.mandumah.com/Record/1323480>
- خطابية، غدير. وجبران صالح. (2020). دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 28(6). 791-820. <http://search.mandumah.com/Record/1126488>
- خواجهي، محمد. والحاقد، عبد الوهاب. (2022). الاحتياجات التدريبية لتنمية مهارات البحث العلمي لدى منسقي الموهوبين وفق معايير الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي من وجهة نظرهم، *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة*. 6(26). 118-146. <http://search.mandumah.com/Record/1303547>
- زرقى، الهام. (2015). تنمية المهارات البحثية لطلقات المرحلة الثانوية في ضوء أهداف التربية الإسلامية بمحافظة الطائف " دراسة ميدانية". (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- الزهراني، علي. (2013). مدى توافر مهارات التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب. *مجلة القراءة والمعرفة السنة*، 13(137). 203 - 232.
- الزهراني، عبد الرحمن. والمالكي، عايد. (2023). واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة أم القرى لقواعد المعلومات الرقمية واتجاهاتهم نحوها. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 145(1). 103-134. <http://search.mandumah.com/Record/1351942>
- الشمران، منيرة. (2010). تصورات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم. *مجلة جامعة دمشق*، 26(26). 527 - 558. DOI:10.71219/0139-026-004-013
- الشهري، مانع. (2023). درجة توظيف التعليم الإلكتروني عن بعد لدى طلبة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة*، 121(121). 405 - 445. DOI: 10.21608/maed.2023.290387
- عبد الرؤوف، طارق. (2010). *البحث العلمي والبحث التربوي*. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. القاهرة.
- العجلوني، أسيل. والجراح، عبد المهدي. وسيتان، وائل. (2018). أثر فاعلية التعلم التعاوني الإلكتروني باستخدام برمجية Online Microsoft SharePoint في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة الحاسوب واتجاهاتهم

- نحوها. دراسات العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، 45 (3). 137-149.  
<https://archives.ju.edu.jo/index.php/edu/article/view/101741>
- عطوان، أسعد. والفليت، جمال. (2011). *كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية*. مؤتمر البحث العلمي: مفاهيمه- أخلاقياته - توظيفه. 10-11 مايو. الجامعة الإسلامية بغزة.
- العقاب، عبد الله. (2020). *المهارات التقنية اللازمة لبيئة التعليم الإلكتروني ومتطلبات تحقيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية*. مجلة العلوم التربوية، 3(20). 19-85.
- الغامدي، إيمان. وقطب، إيمان. (2020). *فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة. 4(32). 98-124.  
 DOI: <https://doi.org/10.26389/AJSRP.N260120>
- القحطاني، نوره. (2013). *المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود*. مجلة العلوم التربوية، 4(4). 333-383.  
<http://search.mandumah.com/Record/512792>
- الليمون، زياد. (2024). *اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر: محافظة الكرك*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - ب (العلوم الإنسانية). 38(3). 550-580.  
<https://doi.org/10.35552/0247.38.3.2178>
- محمود، عبيد. (2020). *استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي والحوسبة السحابية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الفنون الجميلة بجامعة أسيوط*. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، 36(3). 1-41.  
 DIO: 10.21608/mfes.2020.99382
- المطيري، علياء. (2022). *أثر بيئة إلكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى طلبة كلية التربية بجامعة أم القرى*. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 1(7). 145-176.  
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.Z140222>
- المغربي، أحلام. (2012). *المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية جامعة أم القرى*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- المقرن، نوره. (2019). *أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم ادمودو- (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات واتجاههم نحو التقنية*. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 8(1). 118-136.  
 DOI: 10.12816/0035971
- مناعي، رانيا. (2011). *دور الجامعة الأردنية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر القادة الأكاديميين فيها*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - ب (العلوم الإنسانية). 25(4). 1060-1084.  
<https://doi.org/10.35552/0247-025-004-009>
- النمرى، حنان. (2012). *إعداد البحوث العلمية في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية في ضوء المهارات البحثية اللازمة في بعض الجامعات السعودية*. مجلة القراءة والمعرفة، 134(12-57).
- هادي، فراس. (2021). *مهارات التعليم الإلكتروني لدى مدرسي الفيزياء وعلاقتها بمعايير التعلم النشط*. وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الإنسانية والاجتماعية والصرفة بعنوان "اهتمام الأمم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري". كلية التربية للبنات جامعة القادسية. الفترة 30-31 آب.

## References

- Ibrahim, R. (2022). The degree of using digital transformation in developing scientific research skills from the perspectives of postgraduate students in Jordanian universities. *Journal of Amman Arab University for Research – Educational and Psychological Research Series*, 7(1), 532–553. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/1221344>
- Al-Limoun, Z. (2024). Islamic education teachers' attitudes toward e-learning during the COVID-19 pandemic in Al-Qasr Directorate of Education, Karak Governorate. *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities)*, 38(3),

- Hamdan, I. & Al-Omari, B. (2022). The reality of empowering postgraduate students in Jordanian universities with scientific research procedures based on the Conger and Kanungo model. *Arab Journal of the Faculty of Education*, Assiut University, 38(7), 312–328.
- Al-Khalidi, D. & Al-Khalidi, H. (2022). The extent of postgraduate students' use of research at Al al-Bayt University, their attitudes toward it, and obstacles to its use from their perspectives. *Journal of Educational and Psychological Sciences, National Research Center, Gaza*, 6(41), 65–81.
- Khawaji, M. & Al-Hathiq, A. (2022). Training needs for developing scientific research skills among gifted coordinators according to the standards of the National Olympiad for Scientific Creativity from their perspectives. *Journal of Educational and Psychological Sciences, National Research Center, Gaza*, 6(26), 118–146.
- Al-Mutairi, A. (2022). The effect of an artificial intelligence-based electronic environment on developing e-learning skills among students of the Faculty of Education at Umm Al-Qura University. *Arab Journal of Sciences and Research Publishing*, 1(7), 145–176. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.Z140222>
- Bisharat, S. (2021). *The degree of employing digital technology in educational master's programs and its obstacles from the perspectives of faculty members and postgraduate students in Palestinian universities in the West Bank* (Unpublished doctoral dissertation). An-Najah National University.
- Jawad, B. (2021). Postgraduate students' attitudes toward the quality of e-learning from their perspectives. *Wasit Journal of Humanities*, 17(47), 248–292.
- Hadi, F. (2021). E-learning skills among physics teachers and their relationship to active learning standards. *Proceedings of* 550–580. <https://doi.org/10.35552/0247.38.3.2178>
- Adeyi, Theresa; Annune, Ashiver; Tsegba, Jacob. (2024). utilization of social media for research productivity by postgraduate students in university in benue state, Nigeria. *Academic Journal, Library Philosophy & Practice*, 1.
- Al-Ba'luji, A. (2023). The effectiveness of a training program based on the virtual classroom in developing electronic educational skills among female student teachers at the Faculty of Education, Islamic University of Gaza. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 12(1), 13–148. <https://doi.org/10.31559/EPS2023.12.1.8>
- Jawabra, F. (2023). *The role of postgraduate educational sciences programs (courses) in Palestinian universities in developing students' scientific research skills from their perspectives* (Unpublished master's thesis). An-Najah National University, Palestine.
- Joudah, Y. (2023). The role of electronic social work in developing e-learning skills among secondary school students. *Journal of Research in Developmental Social Work, Beni Suef University*, 4(3), 13–34. <https://doi.org/10.21608/baat.2023.171633.1012>
- Al-Zahrani, A. & Al-Maliki, A. (2023). The reality of postgraduate students' use of digital databases at Umm Al-Qura University and their attitudes toward them. *Arab Studies in Education and Psychology*, (145), 103–134.
- Al-Shahri, M. (2023). The degree of employing distance e-learning among postgraduate students in the Department of Curriculum and Instruction at the Faculty of Education, King Khalid University, from their perspectives and its relationship with some variables. *Journal of the Faculty of Education, Mansoura University*, (121), 405–445. DOI: 10.21608/maed.2023.290387

Faculty of Education, Assiut University, 36(3), 1–41.

DIO: 10.21608/mfes.2020.99382

- Nkoyo, Etim, Agu, Echezonachukwu. (2020) Use of Library Internet Resources on the Research Productivity of Computer Scientists in Universities in Benue State, Niger Delta, *Journal of Library and Information Science*, 1(1), 49-58.
- Al-Jarwi, A. (2019). The effect of using the Blackboard learning management system on mathematics achievement and developing attitudes toward its use among preparatory year students at King Saud University. *Journal of the Faculty of Education, Port Said University*, (26), 306–331.  
<https://doi.org/10.21608/jftp.2019.46977>
- Hamadneh, H. & Al-Dweiri, A. (2019). The degree to which upper basic stage mathematics teachers in Mafrq possess e-learning skills. *Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology*, 17(3), 227–248.  
<https://doi.org/10.35201/0246-017-003-007>
- Al-Muqrin, N. (2019). The effect of e-learning using the Edmodo learning management system on first-year secondary students' achievement in computer and information technology and their attitudes toward technology. *International Specialized Educational Journal*, 8(1), 118–136.  
<https://doi.org/10.12816/0035971>
- Torff, B. (2019). Teaching Critical Thinking: Content Integration, Domain-Specificity, and Equity, *IGI Global Journals*, (13), 1322- 1355.
- Al-Ajlouni, A., Al-Jarrah, A., & Sitan, W. (2018). The effect of electronic cooperative learning using Online Microsoft SharePoint software on secondary school students' achievement in computer studies and their attitudes toward it. *Educational Sciences Studies, University of Jordan*, 45(3), 137–149.
- the Second International Scientific Conference on Humanities, Social, and Pure Sciences, Faculty of Education for Girls, University of Al-Qadisiyah, August 30–31.
- Mikheev, A., Serkina, Y., & Vasyaev, A. (2021). Current trends in the digital transformation of higher education institutions in Russia, *Education and Information Technologies*, 1-15.
- Haj Omar, S. & Al-Omar, A. (2020). The level of knowledge and application of scientific research skills among master's students in the Department of Curriculum and Instruction at King Saud University. *Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies*, 11(30), 177–191.
- Khataybeh, G. & Jabrān, S. (2020). The role of Jordanian universities in developing research skills among postgraduate students. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 28(6), 791–820.
- Al-Oqab, A. (2020). Technical skills required for the e-learning environment and the requirements for achieving them from the perspectives of faculty members at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University. *Journal of Educational Sciences*, 3(20), 19–85.
- Al-Ghamdi, I. & Qutb, I. (2020). The effectiveness of e-learning in developing scientific research skills among female secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, National Research Center, Gaza, 4(32), 98–124.  
[DOIhttps://doi.org/10.26389/AJSRP.N260120](https://doi.org/10.26389/AJSRP.N260120)
- Mahmoud, A. (2020). Using collaborative e-learning and cloud computing strategies to develop scientific research skills among postgraduate students at the Faculty of Fine Arts, Assiut University. *Journal of the*



- Education at the Faculty of Education, Umm Al-Qura University* (Unpublished master's thesis). Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-Nimri, H. (2012). Preparing scientific research in the field of curriculum and methods of teaching Arabic in light of the necessary research skills at some Saudi universities. *Journal of Reading and Knowledge*, (134), 12–57.
  - Plakhotnik, Maria S.; Rocco, Tonette S. (2012): Implementing Writing Support Circles with adult Learners in a Nonformal Education Setting: Priority. Practice, and Process (EJ68125), *Journal of Adult Learning*, 2(23), 76081.
  - Atwan, A., & Al-Fleet, J. (2011). Scientific research competencies among postgraduate students in faculties of education at Palestinian universities. *Conference on Scientific Research: Concepts, Ethics, and Employment*, Islamic University of Gaza, May 10–11.
  - Mana'i, R. (2011). The role of the University of Jordan in developing scientific research from the perspectives of its academic leaders. *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities)*, 25(4), 1060–1084.
  - Kimberly, F. (2011). Predictors of Secondary Student's Achievement and Satisfaction in Online Course. PHD. Thesis. The Faculty of The School of Education, *Liberty University*.
  - Jan, K. & Al-Nimri, H. (2010). The skills required for preparing scientific research for master's and doctoral degrees in the Department of Curriculum and Instruction at the Faculty of Education Umm Al-Qura University in Makkah. *Paper presented at the Conference on Scientific Research in the Islamic World: Reality and Prospects*, International Islamic University Malaysia, July 7–8, 2010. Retrieved February 10, 2024.
  - Al-Sharman, M. (2010). Postgraduate students' perceptions in the Faculties of
    - Akuegwu A. Basil, Nwi-ue D. Felix. (2018) Assessing Graduate Students' Acquisition of Research Skills of In University in Cross River State Nigeria for Development of the total person, *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 6(5), 29 - 44.
    - Gouseti, A. (2017). Exploring doctoral students' use of digital technologies: what do they use them for and why? *Educational Review* 69(5) 654-638.
    - Al-Bayati, Muhannad (2016). Practical and Applied Dimensions in E-Learning, Oman, Arab Network for Open and Distance Learning.
    - Zarqi, I. (2015). *Developing research skills of secondary school students in light of the objectives of Islamic education in Taif Governorate: A field study* (Unpublished master's thesis). Umm Al-Qura University, Makkah.
    - Walkington, H. (2015). Students as researchers: Supporting undergraduate research in the disciplines in higher education. *The Higher Education Academy*: York. Retrieved 15 march2024. From [https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/hea/private/resources/Students%20as%20researchers\\_1\\_1568037263.pdf](https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/hea/private/resources/Students%20as%20researchers_1_1568037263.pdf)
    - Thomas, A.B. (2014). Research skills for management studies .Routledge: London.
    - Al-Zahrani, A. (2013). The availability of e-learning skills among students of the Faculty of Education at Umm Al-Qura University from the students' perspectives. *Journal of Reading and Knowledge*, (137), 203–232.
    - Al-Qahtani, N. (2013). Research skills among postgraduate students at the Faculty of Education, King Saud University. *Journal of Educational Sciences*, (4), 333–383.
    - Al-Maghribi, A. (2012). *Problems faced by students in field research in the Department of Islamic and Comparative*

Education at Mu'tah and Yarmouk Universities of the problems they face. *Damascus University Journal*, 26, 527–558. <https://doi.org/10.71219/0139-026-004-013>

- Abdel-Raouf, T. (2010). *Scientific research and educational research*. Cairo: Taiba Publishing and Distribution.
- Bünyamin, A. & Oznur, C. (2010). Influence Of the Online Learning Environments and Tools on The Student Achievement and Opinions. *Educational Research and Review*. 5(8), 455-464.
- Irene, G. & Desmond, W. (2010). An Exploratory Study: The Effectiveness of a Learning Management System (Lms) In the Delivery of a Face-To-Face Programming Course. The 16th International Conference on Information Systems Analysis and Synthesis: Isas 2010 And The 8th International Conference on Computing, Communications and Control Technologies.
- Metcalfe A, Scott (2009): Knowledge for Whose Society? Knowledge Production. Higher Education. and Federal Policy in Canada Higher.
- Vehviläinen, Senna. (2009). Problems in the Research Problem: Critical Feedback and Resistance in Academic Supervision. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53(2), 185 – 20.
- Al-Ustadh, M. (2004). The role of postgraduate studies in Palestinian universities in providing a balanced educational discourse. *Conference on the Role of Universities in Development*, Al-Aqsa University, Palestine, May 3–5, 2004.
- Lan, J. (1999). "The Impact of Internet-Based Instruction on Teacher Education: The "Paradigm Shift. ERIC ED428053.