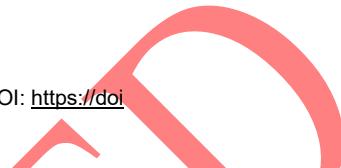




E-Learning Skills and Their Relationship to Scientific Research Skills Among Graduate Students at Palestinian Universities

Mohammed Salah Sharaf^{1,*}(Type: Full Article). Received: 5th May 2025, Accepted: 11st Nov. 2025 Published: xxxx. DOI: <https://doi>

Accepted Manuscript, In Press



Abstract: Objective: The current study aimed to reveal the e-learning skills and their relationship to scientific research skills among postgraduate students in Palestinian universities. **Methodology:** The study adopted the descriptive analytical approach. The study sample consisted of (54) postgraduate students from Palestinian universities. Two study tools were prepared: an e-learning skills scale and a cognitive test for scientific research skills. **Results:** The results showed no statistically significant difference at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the use of e-learning skills by postgraduate students attributable to the variable (university, degree, gender). There was no statistically significant difference at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the mean responses of postgraduate students regarding scientific research skills attributable to the university variable. There was a statistically significant difference at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the mean responses of postgraduate students regarding scientific research skills attributable to the degree variable in favor of the doctorate. There was a statistically significant difference at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the mean responses of postgraduate students regarding scientific research skills attributable to the gender variable in favor of female students. There was a statistically significant relationship at the level ($\alpha \leq 0.05$) between e-learning skills and scientific research skills. **Recommendations:** The study presented several recommendations, including the necessity of evaluating students' scientific research skills from time to time to identify their needs and work to provide them with what they need, and enhancing the role of faculty members in developing research skills and e-learning skills among postgraduate students.

Keywords: E-Learning Skills, Scientific Research Skills, Postgraduate Students, Palestinian Universities.

مهارات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية

محمد صلاح شرف^{1,*}

تاريخ التسلیم: (2025/5/5)، تاريخ القبول: (2025/11/11)، تاريخ النشر: xxxx

المؤلف: هدفت الدراسة الحالية الكشف عن مهارات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية. **المنهج:** اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. بلغت عينة الدراسة من (54) طالباً من طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية. تم إعداد أداتي الدراسة وهم مقاييس مهارات التعلم الإلكتروني، وأختباراً معرفياً لمهارات البحث العلمي. **النتائج:** أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام طلبة الدراسات العليا لمهارات التعلم الإلكتروني تعزيزياً لمتغير (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي). عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الجامعة. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي لصالح الدكتوراه. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي لصالح الطالبات. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي. **التوصيات:** قدمت الدراسة عدة توصيات منها ضرورة العمل على تقييم مهارات البحث العلمي للطلبة من وقت لآخر للتعرف على احتياجاتهم والعمل على تزويدهم بما يحتاجونه، وتعزيز دور عضو هيئة التدريس في تنمية المهارة البحثية ومهارات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا.

الكلمات المفتاحية: مهارات التعلم الإلكتروني، مهارات البحث العلمي، طلبة الدراسات العليا، الجامعات الفلسطينية.

1 Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Al-Aqsa University, Gaza, Palestine.

* قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
* الباحث المراسل: ms.sharaf@alaqsa.edu.ps

الانترنت، تقديم المعلومات الفورية باستخدام الموقع المتعددة على الانترنت.

2. **البحث ومصادر المعلومات:** وتتضمن تحديد المعلومات الالكترونية، الوصول إلى مصادر المعلومات بطرق مختلفة، إجراء عمليات البحث عن المعلومات، استخدام الطرق العلمية للاقتباس من المصادر الالكترونية، استخدام الانترنت كوسيلة للبحث العلمي.

3. **البرمجيات والوسائل المتعددة:** وتتضمن تحميل وتشغيل البرامج التعليمية المعاصرة، تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب وتقنيات المعلومات، تصميم وإنشاء الصفحات التعليمية، تحديد خطوات ومعايير تصميم البرمجيات، تقويم البرنامج التعليمية، استخدام برامج الوسائط المتعددة، تشغيل جهاز الدانا شو.

وقد ساعد تطور التعليم الالكتروني في ربط الإنسان بالقطاعات والمؤسسات التعليمية المختلفة كالمدارس والجامعات ومرافق الأبحاث نظراً لتوفيرها عدداً من الخدمات التي تتجاوز حدود الزمان والمكان، ولما يمتلكه من إمكانات هائلة من المعلومات التي تعتبر المادة الخام للبحث العلمي، ويؤدي هذا دوراً إلى تغير في طريقة إعداد الدراسات العلمية المبتكرة بما يتلاءم مع الطرق الحديثة، وأكملت دراسة (Irene Bünyamin & Ozanur, 2010 & Desmond, 2010; Kimberly, 2011) إلى فاعلية التكنولوجيا الرقمية في إجراء الدراسات العلمية. لذا تبذل الجامعات جهوداً مستمرة في تدريب وتأهيل الباحثين أثناء دراستهم الجامعية لتمكنهم من اكتساب المهارات البحثية وإظهار قدراتهم في البحث العلمي عن طريق جمع وتقديم المعلومات وعرضها بطريقة علمية سليمة في إطار واضح المعالم بين قدرتهم في اتباع الأساليب العلمية السليمة ومستواهم العلمي ونضجهم الفكري وإنماج المعرفة العلمية الجديدة إلى رصيد الفكر الإنساني الذي يمثل الميزة الأساسية للدراسة الأكاديمية العليا (met calfe, 2009). وبالرغم مما تؤكد أدبيات التعليم العالي من أن التدريس والبحث العلمي هما أهم وظائف الجامعات، وأن أحدهما لا تقل أهمية وحيوية عن الآخر، حيث من خلالهما تستطيع الجامعات أن تؤدي وظيفتها المعرفية في المجتمع بشكل الذي يخدم مصلحته ويعالج مشكلاته وقضاياها، ويلبي احتياجاته ويحقق طموحاته ونطاقاته (مناعي، 2011).

أن مهارات البحث العلمي هي مجموعة الكفايات الضرورية للباحث التي تمكنه من عملية البحث (خواجي والحادق، 2022). وهي نشاط فكري منظم ووجه يقوم به شخص يطلق عليه الباحث من أجل دراسة مشكلة معينة ومحددة، تعالج باتباع طريقة علمية ومنهجية منظمة بغية اكتشاف الحقائق أو علاقات جديدة للوصول إلى حلول ملائمة ومناسبة لعلاج مشكلة البحث، ومن ثم الوصول إلى نتائج قابلة

منذ ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، زادت حاجة الطالب إلى بيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، فظهر التعليم الالكتروني كأسلوب من أساليب التعلم الذي يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسوب والشبكة العالمية ووسائلها المتعددة (حمادة والدويري، 2019). والتعليم الالكتروني نظام تعليمي يقدم بيئه تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسوب الآلي وشبكات الانترنت، مما أدى إلى تجاوز جدران الفصول الدراسية وأتاح للمعلم دعم ومساعدة المتعلم في أي وقت سواء بشكل متزامن أو غير متزامن (Al-Bayati, 2016). ويمكن القول اليوم إن التعلم الإلكتروني يعد امتداد طبيعياً لعملية التعلم عن بعد، حيث شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في التكنولوجيا وأدوات الاتصال المتقدمة مثل (الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والهواتف النقالة وأجهزة iPad) وهي أجهزة شائعة الاستخدام بين الطلبة بشكل متزايد، تساعدهم على الوصول إلى موقع الويب للحصول على المعلومات والمعرفة العلمية (الليمون، 2024). وتتمثل مهارات التعلم الالكتروني في قدرة الفرد على اتقان وتحفيظ وتنفيذ عمليات التعلم الالكتروني بدقة متاهية بالكيفية المطلوبة وفي الوقت المحدد من أجل تحقيق الهدف (الزهراني، 2013). ويعرفها العقاب (2020) المهارات التقنية هي القدرات والعلوم المعرفية التقنية المطلوبة للتعامل مع الأجهزة والأدوات والتطبيقات التفاعلية الحديثة في بيئه التعلم الالكتروني.

من خلال استعراض مهارات التعلم الإلكتروني التي تناولها الأدب التربوي مثل دارسة (العلوجي، 2023؛ جودة، 2023؛ المطيري، 2022؛ هادي، 2021) قام الباحث بتقسيم تلك المهارات إلى:

مهارات معرفية

- ثقافة التعلم الالكتروني:** وتتضمن مفهوم التعلم الالكتروني، أنواعه، أهدافه، إيجابياته، سلبياته، مطالبه، وأدوار كل من المعلم والمتعلم في بيئه التعلم الالكتروني.
- الشبكات والانترنت:** وتتضمن مفهوم الشبكات وأنواعها، فوائدها، استخدامها، البريد الالكتروني والقواعد البريدية وبرامج المحاثة.

3. **أساسيات الحاسوب:** وتتضمن مكونات الحاسوب المادية والبرمجية، تشغيل الحاسوب وملحقاته، إدارة المجلدات والملفات، استخدام وحدات التخزين المتعددة، استخدام وحدات الادخال والإخراج، استخدام برامج ضغط الملفات.

مهارات أدائية

- التعامل مع الانترنت وبرامج التصفح:** وتتضمن تحميل البرامج على الانترنت، التسجيل بالمنتديات، التعامل مع شبكات الانترنت اللاسلكية والسلكية، تحديث برامج تصفح

سواء كانت دراسات عربية أو دراسات أجنبية، حيث سعت دراسة الشهري (2023) إلى معرفة درجة توظيف التعليم الإلكتروني عن بعد لدى طلبة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) باحثاً من الباحثين بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في استجابات عينة الدراسة حول واقع وفاعلية توظيف التعليم الإلكتروني عن بعد في برامج الدراسات العليا تعزيز لمتغيرات (النوع، المؤهل، الوظيفة، عدد سنوات الخبرة، التدريب). وتقتصر دراسة جواد (2021) اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة ديالي نحو جودة التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (45) طالباً، وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو جودة التعليم الإلكتروني جاءت مرتفعة، كما توجد فروق دالة إحصائياً فيما بينهم تعزيز لمتغير المؤهل العلمي لصالح طلبة الدكتوراه، ولا توجد فروق تعزيز لمتغير النوع والتخصص العلمي.

وباختصار دراسة بشارات (2021) إلى معرفة درجة توظيف التكنولوجيا الرقمية في برامج الماجستير التربوية ومعوقاتها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، واعتمدت الدراسة على المنهج الكمي والنوعي، تكونت عينة الدراسة من (267) طالباً وطالبة في كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة توظيف التكنولوجيا الرقمية في برامج الماجستير التربوية ومعوقاتها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير الجنس، العمر، الجامعة، مجال التخصص في الماجستير. وتحقق دراسة (Gouseti, 2017) من استخدام طلبة الدكتوراه للتكنولوجيات الرقمية: لماذا يستخدمونها – المملكة المتحدة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المحسّن، وتكونت عينة الدراسة من (12) من طلبة الدكتوراه في إحدى مؤسسات التعليم العالي بالمملكة المتحدة، وأظهرت النتائج أن طلاب الدكتوراه يمارسون سبعة أنواع متميزة من التعامل مع التقنيات الرقمية والمجتمعات الافتراضية. وسعت دراسة Mikheev, (et al. 2021) إلى الكشف عن الاتجاهات الحالية نحو تطبيق التحول الرقمي بالمؤسسات التعليمية في روسيا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (420) مشاركاً من ثلاثة مؤسسات للتعليم العالي، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية نحو تطبيق التحول

للتعليم (عبد الرؤوف، 2010). كما أنها مهارات الإعداد والصياغة، والتنظيم والقدرة على البناء المنهجي للبحث وكتابته بطريقة علمية ومبدعة (زرقى، 2015).

وتتل مهارات البحث العلمي على أنها تقرير وافٍ يكتبه الباحث بعد إتمام فترة من القراءة العميقه والبحث في الكتب والمراجع، وشبكة الانترنت ودراسة الميدان، ويشتمل هذا التقرير على مشكلة البحث ودوعي ومبررات تناولها بالبحث والقصصي، وأهمية وأهداف البحث، والحدود وال المصطلحات، والأدب التربوي والجهود السابقة التي أجريت في هذا المجال مع مراعاة أصول الاقتباس العلمي.

وتزداد أهمية التمسك بالمهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا باعتبارهم الجماعة التربوية الصاعدة في المجتمع، إذ يقدمون إنتاجاً تروباً ذا قوة تأثيرية مجتمعية تعبر عن جملة التصورات والاقتراحات لديهم حول الواقع التربوي أو أحد جوانب المجتمع (الأستاذ، 2004). الأمر الذي أكدته دراسة القحطاني (2013)، ودراسة التمري (2012) على أهمية البحث العلمي والدراسات العليا في رفد المجتمع بالباحثين والعلماء المؤهلين الذين يسهمون في إيجاد الحلول المقترحة لكافة المشكلات المجتمعية، من خلال تدريب وتأهيل الباحثين لتمكنهم من اكتساب مهارات البحث والقراءة والاطلاع والفهم والتفقيق في كل معلومة، مما يحقق نقلة نوعية في التفكير، وبالتالي العمل على ترسیخ أساليب وإمكانات التعلم الذاتي، والبحث عن المعرفة والتعامل مع مصادرها الأساسية بثقة واطمئنان.

وتتفق الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات ذات الصلة حول مهارات البحث العلمي مثل دراسة (Thomas, 2014)، ودراسة (Walkington, 2015)، ودراسة (Torff, 2019)، ودراسة (ابراهيم، 2022) التي تتضمن مهارة التذكر واللاحظة، وتدوين الملاحظات، واختيار مشكلة البحث وتحديدها، وصياغة أسئلة البحث وفرضياته، وتحديد محددات البحث، وتعريف المتغيرات اجرائيًا، واختيار عينة البحث، وتطوير الأدوات البحثية، وتحليل النتائج، ومناقشة النتائج وتفسيرها، وكتابة تقرير عن البحث، والتوثيق في المتن وفي قائمة المراجع، وحصر المصادر والمراجع، والاتصال وجمع المعلومات، والتصنيف، وعرض المعلومات بيانياً، وتنظيم المعلومات، والتسجيل والترجمة، والاستدلال والاستنتاج، والتفكير الابتكاري، والتأكد على المفاهيم والأفكار الرئيسية للبحث، واتقان أساليب البحث المختلفة، واستخدام أساليب التعزيز المناسبة للدراسات السابقة، ومهارة تقويم البحث وعمل التغذية الراجعة.

وقد تعددت الدراسات السابقة التي تم الرجوع إليها في تغطية الجوانب المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، والتكنولوجيا الرقمية، بالإضافة إلى الدراسات التي تناولت البحث العلمي،

والإناث في اكتسابهم لمهارات البحث، حيث يتمتع الذكور بتفوق واضح. وتحقق دراسة (Adeyi & et al. 2024) من استخدام طلاب الدراسات العليا في جامعتي ولاية بنيو، نيجيريا، لمنصات التواصل الاجتماعي لتعزيز إنتاجية أبحاثهم، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المحسّن، وتكونت عينة الدراسة من (334) طالباً وطالبة من الجامعات الثلاثة محل الدراسة، وأظهرت النتائج أن استخدام طلبة الدراسات العليا لمنصات التواصل الاجتماعي في إنتاجية البحث بالجامعات في ولاية بنيو جاءت مرتفعة. وبينت دراسة إبراهيم (2022) درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (125) طالباً من طلبة الدراسات العليا، وأظهرت النتائج الأثر الإيجابي للتحول الرقمي في تزويد الباحثين من طلبة الدراسات العليا بمصادر المعرفة الحديثة، ودورها في رفع مستوى أداء الطلبة باستخدام المهارات المختلفة للبحث العلمي. وبحثت دراسة Nkoyo, Agu, 2020 استخدام موارد الإنترنت المكتبية في تحسين إنتاجية البحث العلمي لعلماء الحاسوب في جامعات ولاية بنيوي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (111) عالم كمبيوتر، وأظهرت النتائج أن إمكانية الوصول إلى موارد وخدمات الإنترنت بالمكتبة واستخدامها له تأثير كبير إيجابياً على إنتاجية البحث.

التعقب على الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة، والمنهج المتبع، وأدوات الدراسة، والموضوعات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني في البحث العلمي، وكثير من الدراسات تناولت توظيف التعلم الإلكتروني عن بعد، التكنولوجيا الرقمية، دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمع المعرفة، وجودة التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا مثل دراسة الشهري (2023)، ودراسة جواد (2021)، ودراسة بشارات (2021)، ودراسة Gousseti, et al. (2017)، دراسة Mikheev, et al. (2021). وتناولت دراسات دور الدراسات العليا في اكتساب طلبتها مهارات البحث العلمي مثل دراسة جوابرة (2023)، ودراسة خطابية وجبران (2020)، ودراسة Akuegwu, & et al. (2018). وبعض الدراسات تناولت تمكين طلبة الدراسات العليا من إجراءات البحث العلمي استناداً إلى نموذج كونفر و كاننغو مثل دراسة حمدان والعمري (2022) وبعض الدراسات تناولت توظيف موارد وخدمات الانترنت، والتحول الرقمي في تطوير البحث العلمي مثل دراسة إبراهيم (2022)، ودراسة Nkoyo, Agu, (2020).

وبناء على نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (العجلوني والجراح وسيتان، 2018؛ الجريوي، 2019؛ المقرن، 2019؛ الغامدي وقطب، 2020) التي كشفت عن ضرورة استخدام مهارات التعلم الإلكتروني في تنمية المهارات والمعرف المختلفة ودفع عجلة التنمية؛ تأتي الدراسة الحالية للكشف عن مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي الازمة لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعات الفلسطينية وتسلیطها على نوع العلاقة بينهما.

ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:
ما مهارات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية؟
ويتبين عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية
1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزيز لمتغيرات (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي)؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزيز لمتغير (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي)؟

3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

- الكشف عن مهارات التعلم الإلكتروني الازمة لطلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية.
- التعرف إلى مهارات البحث العلمي الازمة لطلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية.
- الوقوف على العلاقة بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية.

أهمية الدراسة

تحدد أهمية الدراسة من خلال الجوانب التالية:

- توجيه أنظار المسؤولين نحو الاهتمام بمهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي في إعداد الدراسات العلمية.
- استجابة لرؤية الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية والتي تهدف إلى التوسيع في استخدام التعلم الإلكتروني بصفة عامة.

التواصل الاجتماعي في تعزيز إنتاجية البحث العلمي مثل دراسة (Adeyi & et al. 2024).

يتافق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة بالنسبة لمنهج البحث، حيث يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، بينما يختلف مع دراسة بشارات (2021) في المنهج الكمي والنوعي. كما اتفق مع اغلب الدراسات السابقة في التركيز على طلبة الدراسات العليا في كلية التربية، بينما يختلف مع دراسة (Nkoyo, Agu, 2020) في عينة الدراسة حيث كانت من علماء الحاسوب في جامعات ولاية بینوی. ويتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في إعداد أدوات البحث التي تتعلق باستبيان التعلم الإلكتروني، واختبار تحصيلي للبحث العلمي، وكليهما من إعداد الباحث، ويختلف مع دراسة بشارات (2021) في أداة الدراسة التي تمثل المقابلة.

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة فرضيات البحث الحالي، وبناء الإطار النظري بكافة ابعاده، وبناء أدوات البحث وتصميمها.

مشكلة الدراسة

إن الثورة العلمية المعاصرة لم تكن لتتحقق لولا المنهج العلمي السليم المتبع في التوصل إلى المعرفة الإنسانية وحدوث الانفجارات المعرفية، لذا لا بد للباحثين من امتلاكهم مهارات تساعدهم على إخراج بحوثهم بشكل جيد، وهذه المهارات لا بد من تطويرها تبعاً للتقنيات الرقمية، فلم يعد هناك باحث لا يستطيع التعامل مع الانترنت وقواعد البيانات أو لا يستطيع البحث عن المعلومات المنشورة باستخدام التكنولوجيا؛ الأمر الذي يؤهله لإجراء الدراسات في مجال تخصصه بطرق فعالة. وإن كانت مهارات البحث العلمي تعد مقوماً رئيسياً في العلوم التربوية، فإن مهارات التعلم الإلكتروني مقوماً مهماً ورئيسياً لتحقيق غايات البحث التربوي وأهدافه، وأهم طرق الحصول على المعرفة من مصادرها، والتواصل الفكري بين أفراد المجتمع؛ إلا أن الباحث بحسب خبرته في لجنة مناقشة الخطط البحثية لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية، وتحكيم الدراسات العلمية بمجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، لمس قصوراً واضحاً وجلياً في إعداد الدراسات العلمية لدى طلبة الدراسات العليا، وهذا ما أكدته دراسة كل من (Plakhotnik & Roceo, 2012؛ المغربي، 2012؛ عطوان والغليت، 2011؛ الشرمان، 2010؛ Vehvilainen, 2009)، وقد طال ذلك القصور كثيراً من رسائل الماجستير والدكتوراه، وهذا ما أشارت إليه دراسة (جان والنمرى، 2010) بأن الكثير من رسائل الماجستير والدكتوراه تصل إلى مرحلة المناقشة وهي محملة بالعديد من الملاحظات التي ترهق المناقشين أثناء القراءة والمناقشة بهدف تعديلها.

موضوع الدراسة، حيث تم اختيارهم عشوائياً لتسهيل إجراءات الدراسة.

أدوات الدراسة

1. الاختبار التحصيلي الذي يكشف مستوى عينة طلبة الدراسات العليا في الجانب المعرفي لمهارات البحث العلمي وفقاً لمستويات بلوم المعرفية الثلاثة وهي (الذكر، الفهم، التطبيق).

2. مقاييس مهارات التعلم الإلكتروني الذي يقيس مستوى مهارات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعات الفلسطينية.

الاختبار التحصيلي

1. هدف الاختبار: يهدف الاختبار إلى التعرف على مستوى عينة طلبة الدراسات العليا في الجانب المعرفي لمهارات البحث العلمي وفقاً لمستويات بلوم المعرفية الثلاثة وهي (الذكر، الفهم، التطبيق).

2. قائمة مهارات البحث العلمي: بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات المتعلقة بمهارات البحث العلمي مثل دراسة (ابراهيم، 2022؛ محمود، 2020؛ الغامدي وقطب، 2020؛ حج عمر والعمر، 2020)، وبالرجوع إلى بعض قوائم مهارات البحث العلمي، والمقرر الدراسي، تم تحديد أربع مهارات للبحث العلمي؛ تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء ملاحظاتهم تضمنت قائمة مهارات البحث العلمي خمس مهارات هي مهارة (الإطار العام للبحث، التخطيط للبحث وأدبياته، إجراءات البحث ومنهجيته، عرض وتقدير النتائج، التوثيق بالبحث العلمي).

3. صياغة فقرات الاختبار: اعتمدت الدراسة على النمط الموضوعي الاختبار من متعدد، لملاءمتها لأغراض الدراسة، وتم إعداد فقرات الاختبار لتكون مماثلة للأهداف، و المناسبة لمستويات طلبة الدراسات العليا ووضوح المطلوب منها، وشمولية الاختبار لكافة مهارات البحث العلمي، والتتأكد من سلامته اللغوية، وانتهت الاختبار في صورته الأولية على (30) بندًا اختبارياً موزعة على مهارات البحث العلمي الخمس تسبباً لحذف الأسئلة الضعيفة خلال إجراءات تقييده.

4. وضع تعليمات الاختبار: تتمثل تعليمات الاختبار في وصفه وشرح فكرة الإجابة عنه، وكتابة بيانات خاصة بالطلبة.

5. إعداد جدول الموصفات: قام الباحث بإعداد جدول الموصفات للاختبار، وذلك للربط بين الأهداف التعليمية، وبين المحتوى، ولتحديد عدد المفردات الالزامية لكل هدف من مستويات (الذكر، الفهم، التطبيق)، وجدول (1) يوضح ذلك.

3. تتناول الدراسة مهارات التعلم الإلكتروني التي توافق التطور المعرفي والتقدم التكنولوجي، ويمكن الباحثين من إنتاج الدراسات العلمية مع تطوير ذواتهم فضلاً عن اسهامه في رفع المستوى العلمي في إجراء الدراسات العلمية.

4. توفير الأدوات الالزامة لرفع مستوى مهارات طلبة الدراسات العليا في التعلم الإلكتروني.

مصطلحات الدراسة

1. مهارات التعلم الإلكتروني: هي مجموعة المهارات الالزام تدريب طلبة الدراسات العليا عليها ليصبحوا قادرين على التعامل مع الوسائل والبرامج والبيئة الإلكترونية في إنتاج الدراسات العلمية بسرعة ودقة واتقان.

2. مهارات البحث العلمي: كل ما يحتاجه طلبة الدراسات العليا من معرفة نظرية وأدائية لإنتاج الدراسات العلمية بدقة وسهولة واتقان نابع من الفهم العميق والتعلم، وتتمثل هذه المهارات في مهارة (القراءة الناقلة، تحديد مشكلة الدراسة، جمع المعلومات، تحليل النتائج وتقديرها، كتابة الدراسة العلمية).

3. الدراسات العليا: هي الدرجة الجامعية الثانية أو الثالثة تبدأ من حيث انتهت الدراسة الجامعية الأولى البكالوريوس وتنطلب كتابة بحث علمي مبتكر غير مسبوق مواكب للتقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر.

حدود الدراسة

- اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:
- الحدود الموضوعية: وتمثل في العلاقة بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي.

- الحدود البشرية: طلاب وطالبات الدراسات العليا تخصص المناهج وطرق التدريس.

- الحدود المكانية: الجامعات الفلسطينية بغزة وتتمثل بجامعة (الأقصى، الأزهر، الإسلامية).

- الحدود الزمانية: الفصل الأول للعام 2024/2025

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر مناسباً لهذا النوع من الدراسات.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعات الفلسطينية موضوع الدراسة، للعام الدراسي (2024/2025)، والبالغ عددهن (688) طالباً وطالبة حسب أحدث إحصائية رسمية.

عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (54) من طلبة الدراسات العليا تخصص المناهج وطرق التدريس في الجامعات الفلسطينية

جدول (1): جدول مواصفات اختبار مهارات البحث العلمي.

توزيع الأسئلة	عدد الأسئلة	التطبيق (%) 47.1	الفهم (%) 32.3	التذكر (%) 20.6	مستويات الأهداف
9-1	9	4	3	2	العنوان والاطار العام للبحث (31.3)
11-10	2	1	1	0	الخطيط للبحث وأدبياته (% 6.3)
21-12	10	5	3	2	إجراءات البحث ومنهجيته (34.4)
27-22	6	3	2	1	عرض وتقدير النتائج (18.7)
30-28	3	1	1	1	التوثيق للبحث العلمي (% 9.3)
30-1	30	14	10	6	عدد الأسئلة

والصعوبة، كما تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار بين (20 - .73). وهي قيم مناسبة وعليه فقد تم قبول جميع أسئلة الاختبار.

9. ثبات الاختبار: تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة كورد- ريتشاردسون (21) فكانت قيمة الثبات (896). وهي قيمة جيدة تطمئن الباحث عند تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الفعلية.

10. تحديد زمن الاختبار: تم حساب زمن استجابة أول خمس طلاب وأخر خمس طلاب بلغ (30) دقيقة.

11. طريقة تصحيح الاختبار: يحصل الطالب على درجة واحدة على كل مفردة يجب عنها إجابة صحيحة، وصفر على كل مفردة يتركها أو يجب عنها إجابة خطأ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة، وبعد هذه الإجراءات أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للاستخدام.

مقاييس مهارات التعلم الإلكتروني

1. الهدف من المقاييس: يهدف المقاييس إلى تحديد مستوى مهارات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعات الفلسطينية.

2. أبعاد المقاييس: استعان الباحث بالمقاييس المعدة في الدراسات السابقة كدراسة (الزهراني والمالي، 2023؛ البعوجي، 2023؛ جودة، 2023؛ المطيري، 2022؛ هادي، 2021) في التوصل لأبعاد مهارات التعلم الإلكتروني والتي تحدثت بأبعاد التالية: (تقنيات التعلم الإلكتروني، البحث عبر الأدوات الإلكترونية، إدارة التعلم الإلكتروني)، وجدول (2) يوضح الأوزان النسبية وتوزيع فقرات المقاييس.

6. التطبيق الاستطلاعي: تم تطبيق الاختبار بصورة النهاية على عينة استطلاعية غير عينة التجربة مكونة من (30) طالباً من طلبة الماجستير؛ للتأكد من سلامية الاختبار ومناسبته لطبيعة العينة، والتأكد من صدقه وثبات نتائجه ومعاملات التمييز وحساب الزمن اللازم للتطبيق على العينة الفعلية.

7. التحقق من صدق الاختبار: تم عرض الاختبار في صورته الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والتكنولوجيا ومدرسي المساق ذوي الخبرة، وتم التعديل في ضوء آرائهم، كما تم التتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار بحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للأسئلة التي تنتهي إليها الممارسة، ثم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمهارة والدرجة الكلية للمهارات مجتمعة. وبينت النتائج أن جميع معاملات الارتباط جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وقد تراوحت هذه المعاملات بين (420 - .847)، وهذا يدل على أن جميع أسئلة الاختبار تتمتع باتساق داخلي مناسب، وأن جميع الأسئلة قادرة على قياس ما وضعت لقياسه وعددتها (30)، كما أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مهارة والدرجة الكلية للمهارات مجتمعة جاءت دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وقد تراوحت هذه المعاملات بين (623 - .915) وهذا يدل على أن جميع مهارات البحث العلمي تتمتع بالاتساق الداخلي.

8. تحديد معاملات الصعوبة والتمييز: أظهرت النتائج أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (60. - 23)، وعليه فإن جميع مفردات الاختبار كانت مقبولة من حيث السهولة.

جدول (2): توزيع فقرات مقاييس مهارات التعلم الإلكتروني.

الوزن النسبي	المجموع	أرقام العبارات	البعد	م
%32	8	8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1	تقنيات التعلم الإلكتروني	.1
%32	8	.16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9	البحث عبر الأدوات الإلكترونية	.2
%36	9	.25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17	إدارة التعلم الإلكتروني	.3
%100	25		المجموع	

صدقه وثباته وحساب الزمن اللازم للتطبيق على عينة الدراسة الفعلية.

3. التطبيق الاستطلاعي: تم تطبيق المقاييس على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، وتكونت من (30) من طلبة الدراسات العليا (الماجستير)؛ وذلك للتأكد من

3. تم توزيع أدوات الدراسة على أفراد العينة للإجابة عليها من خلال إرسال نسخ إلكترونية إليهم.

4. تمت مراجعة وتدقيق البيانات وترميزها لتسهيل عملية التحليل وتغريغها على جهاز الحاسوب وقد تم تحويل البيانات باستخدام نظام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

5. عرض النتائج ومناقشتها، والخروج بالتوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن تساؤلات البحث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS):

1. اختبار كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة البحث.

2. مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون للتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي.

3. اختبار تحليل التباين الأحادي F لمعرفة الفروق بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الجامعة.

4. اختبار T لعيتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدرجة العلمية، والنوع الاجتماعي.

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: هل توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دالة $0.05 \leq \alpha$ في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزي لمتغيرات (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي)؟ للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(F) باستخدام اختبار (ANOVA) لدالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (3) يبين النتائج.

4. تصحيح فقرات المقياس: تكون المقياس في صيغته النهائية من (25) فقرة، أمام كل فقرة ثلاثة استجابات كالتالي: (موافق، ربما مهتم، غير موافق)، وتأخذ الدرجات (1، 2، 3)، وقد تم مراعاة أن تكون العبارات ذات صبغة جماعية ونقاشية، ومن ثم تكون الدرجة الدنيا للمقياس (25) درجة، والدرجة القصوى (75) درجة، والدرجة (50) تعبر عن المستوى الحيادي للمقياس.

5. حساب زمن الإجابة على المقياس: تم حساب الزمن المناسب للإجابة عن فقرات المقياس عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه أسرع طالب والזמן الذي استغرقه أبطأ طالب ليصبح الزمن النهائي هو (15) دقيقة.

6. التحقق من صدق المقياس: تم التأكيد من صدق المقياس عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، الذين أشاروا إلى مجموعة من الملاحظات وقد التزم بها الباحث، وتم التتحقق من صدق الانساق الداخلي لمقياس مهارات التعلم الإلكتروني، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرة كل درجة والدرجة الكلية للبعد الذي تتنتمي إليه، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.566 - 0.884). وجميعها قيم دالة عند مستوى (0.05) مما يعني أن جميع فقرات المقياس تقيس ما وضعت لأجله، كما تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.882 - 0.925). وجميعها قيم دالة عند مستوى (0.05) مما يعني أن ابعاد المقياس تقيس ما يقيسه المقياس وهو مؤشر على الصدق.

7. ثبات المقياس: تم التتحقق من ثبات المقياس بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) والذي بلغ (0.951). وهي قيم ثبات مقبولة.

إجراءات جمع البيانات

1. تم بناء الاختبار والاستبيان المتعلقان بعنوان الدراسة الحالية من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ومن ثم تحكيمه حسب الأصول.

2. تم الحصول على أعداد طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعات الفلسطينية من خلال كتاب رسمي موجهة لكليات الدراسات العليا بالجامعات موضع الدراسة.

جدول (3): نتائج تحليل التباين لدالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مقياس التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الجامعة.

الدالة	الدالة المحسوبة	قيمة "F"	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	العدد	الجامعة	الابعد	
غير دالة دالة	.288	1.28	51	.254	1.47	26	الأقصى	
				.234	135	10	الأزهر	
				.201	1.38	18	الإسلامية	
	.542	.621		.237	1.62	26	الأقصى	
				.245	1.69	10	الأزهر	
				.235	1.58	18	الإسلامية	

الدالة	الدالة المحسوبة	قيمة "F"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجامعة	الابعد						
.666	.410	.194 .231 .162	26 10 18 26 10 18	1.76 1.77 1.71 1.61 1.60 1.56	الأقصى الأزهر الإسلامية	ادارة التعلم الإلكتروني	الأقصى الأزهر الإسلامية	المقياس ككل						
	.539	.625												

الأزهر، الاسلامية) تحقق نهضة ملموسة في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل إيجابي وخاصة في برامج الدراسات العليا، مما يعود بالنفع على الطالب، والجامعة، والمجتمع. وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة Mikheev, et al. (2021) ودراسة ميخيف وأخرون (2021) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الدراسات العليا في مهارات التعلم الإلكتروني يعزى لمتغير الجامعة.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لعينتين مستقلتين لدالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (4) يبين النتائج.

جدول (4): نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مقياس التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الدرجة العلمية.

الدالة	مستوى الدالة	قيمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الدرجة العلمية
غير دالة إحصائية	.318	1.009	52	.174 .092	1.60 1.53	47 7	الماجستير
							الدكتوراه

أن مقررات الدراسات العليا بما فيها من استخدام المستحدثات التكنولوجية تسهم في تنمية مهارات التعلم الإلكتروني على خلاف بقية التخصصات التربوية التي لم تتطرق إلى الجانب التكنولوجي في مقرراتها. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة الشهري (2023) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الدرجة العلمية في مهارات التعلم الإلكتروني.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لعينتين مستقلتين لدالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (5) يبين النتائج

جدول (5): نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مقياس التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي.

الدالة	مستوى الدالة	قيمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع الاجتماعي
غير دالة إحصائية	.115	1.601	52	.171 .159	1.55 1.62	24 30	طلاب
							طالبات

الطلبة يلتقطوا بدورات وبرامج تدريبية لإكسابهم مهارات التعلم الإلكتروني اللازم لتوظيفها في البحث العلمي؛ وفي هذا السياق فإن مهارات التعلم الإلكتروني هي مهارات ذاتية واساسية وتختلف من شخص إلى آخر حسب رغبته ودافعيته واهتمامه بتطويرها بغض النظر عن جنسه ومتوفرة على جميع الأجهزة بما فيها الهاتف الذكي والجهاز اللوحي والحاسوب فمعظم الجنسين بالتأكيد يمتلكون أحدها. وهذا يتفق

ببين الجدول 3 عدم وجود فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى دالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الجامعة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية على درجة وعي بمهارات التعلم الإلكتروني ويستخدمونها بكل سهولة، كما لا تتطلب خبرة عالية أو مرحلة دراسية متقدمة لكي يتم استخدامها. وفي هذا السياق تعكس هذه النتيجة الاهتمام الواضح من قبل القائمين على هذه الجامعات لتوفير كل ما يلزم من تقنيات حديثة تعزز مهارات التعلم الإلكتروني للوصول إلى المعرفة أي كانت وفي أي وقت يرغبون بها، وبذلك فالجامعات الفلسطينية (الأقصى،

جدول (4): نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مقياس التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الدرجة العلمية.

يبين الجدول 4 عدم وجود فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير الدرجة العلمية. ويرجع ذلك إلى أن طلبة الماجستير والدكتوراه يتم انتقاءهم أثناء مرحلة القبول والتأكيد من امتلاكم الخبرة الكافية بمهارات التعلم الإلكتروني؛ فهم يمتلكون مهارات أعلى من أقرانهم في المراحل الدراسية الأخرى ضمن المستوى المرغوب فيه، وفي هذا السياق إن من أبرز أهداف برنامج الدراسات العليا إعداد وتأهيل الكفاءات العلمية وتدريبهم ليتمكنوا من مهارات التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى

جدول (5): نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا على مقياس التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي.

يبين الجدول 5 عدم وجود فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية لمهارات التعلم الإلكتروني تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، ويرجع ذلك إلى إقبال طلبة الدراسات العليا على استثمار تقنيات التعلم الإلكتروني التي أصبحت في متناول الجميع للاستفادة من خدماتها وتطوير مهاراتها المطلوبة بطريقة أسهل وأسرع وأشمل، بالإضافة إلى أن

متوسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزي لمتغير (**الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي؟**)

وللإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (F) باستخدام (ANOVA) لدالة الفروق بين المتغير، والجدول (6) يبين النتائج.

جدول (6): نتائج اختبار تحليل التباين لدالة الفروق بين متوسطات درجات الدراسات العليا على مهارات البحث العلمي تعزي إلى متغير الجامعة.

الدالة	الدالة المحسوبة	قيمة "F"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجامعة	البعد	
غير دالة إحصائية	.464	.779	51	.211	1.74	26	الأقصى	المهارات المتعلقة بالعنوان والإطار العام للبحث	
				.216	1.63	10	الأزهر	المهارات المتعلقة بالخطيط للبحث وأدبياته	
				.236	1.72	18	الإسلامية	المهارات المتعلقة بإجراءات البحث ومنهجيته	
	.529	.645		.715	2.63	26	الأقصى	المهارات المتعلقة بعرض وتقدير النتائج	
				.587	2.80	10	الأزهر	المهارات المتعلقة بالتوثيق للبحث العلمي	
				.420	2.83	18	الإسلامية	الأخبار كل	
	.344	1.09		.240	2.00	26	الأقصى		
				.262	2.00	10	الأزهر		
				.096	1.91	18	الإسلامية		
	.771	.261		.470	2.54	26	الأقصى		
				.367	2.47	10	الأزهر		
				.436	2.59	18	الإسلامية		
	.758	.278		.403	2.15	26	الأقصى		
				.316	2.10	10	الأزهر		
				.305	2.20	18	الإسلامية		
	.793	.233		.251	2.21	26	الأقصى		
				.229	2.20	10	الأزهر		
				.145	2.25	18	الإسلامية		

العلمي ومتابعتهم المستمرة لتنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية، وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة جوايرة (2023)، ودراسة خطابية وجبران (2020) إلى عدم وجود فرق دالة إحصائية بين طلبة الدراسات العليا في مهارات البحث العلمي تعزي إلى متغير الجامعة. كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لعينتين مستقلتين لدالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (7) يبين النتائج.

جدول (7): نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات الدراسات العليا على مهارات البحث العلمي تعزي إلى متغير الدرجة العلمية.

الدالة	مستوى الدالة	قيمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الدرجة العلمية
دالة إحصائية	.085	1.75	52	.221	2.20	47	الماجستير
							الدكتوراه

على كل ما يستجد في هذا المجال، واقتصر المقررات الدراسية في مرحلة الدكتوراه على الجوانب النظرية الخاصة بالبحث العلمي والتطرق للأساليب والمهارات التي يمكن للطلبة الاستفادة منها واستخدامها في ابحاثهم، وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة حمدان والعمري (2022) إلى وجود فرق دالة إحصائي بين طلبة الدراسات العليا في مهارات البحث العلمي تعزي لمتغير الدرجة العلمية الدكتوراه. كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لعينتين مستقلتين لدالة الفروق بين المتغيرات، والجدول (8) يبين النتائج

مع ما أشار إليه دراسة الشهري (2023)، ودراسة جواد (2021)، ودراسة بشارات (2021)، ودراسة غوسيني (Gousseti,2017) إلى عدم وجود فرق دالة إحصائيًا بين طلبة الدراسات العليا تعزي لمتغير النوع الاجتماعي في مهارات التعلم الإلكتروني.

عرض ومناقشة نتائج التساوی الثاني: هل توجد فرق ذات دالة إحصائية عند مستوى دالة ($\alpha \leq 0.05$) بين

جدول (8): نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متغيرات التعلم الإلكتروني على مقياس التعلم العلني على درجات طلبة الدراسات العليا

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
طلاب	24	2.08	.214	52	5.73	.000	دالة إحصائية
طالبات	30	2.34	.123				

(Adeyi & et al. 2024)، ودراسة إبراهيم (2022)، ودراسة الخالدي والخالدي (2022)، ودراسة نكويو، أغور (Nkoyo, Agu, 2020) التي أظهرت إيجابية التعلم الإلكتروني في تزويد الباحثين من طلبة الدراسات العليا بمهارات البحث العلمي ودورها في رفع مستوى أدائهم في انجاز الدراسات العلمية.

استنتاجات الدراسة

من خلال عرض ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام طلبة الدراسات العليا لمهارات التعلم الإلكتروني تعزيز لمتغير (الجامعة، الدرجة العلمية، النوع الاجتماعي).

2. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متواسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزيز إلى متغير الجامعة.

3. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متواسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزيز إلى متغير الدرجة العلمية لصالح الدكتوراه.

4. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متواسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزيز إلى متغير النوع الاجتماعي لصالح الطالبات.

5. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي.

توصيات الدراسة

وفي ضوء استنتاجات الدراسة يوصى الباحث بما يلي:

1. ضرورة مساعدة الجامعات في تقديم الحوافز والمكافآت للأبحاث العلمية والمقالات المميزة من أجل تشجيع الطلبة على الإبداع وتحسين جودة إنتاجهم العلمي.

2. أن تتضمن برامج الدراسات العليا في الجامعات مقرراً يتناول مهارات التعلم الإلكتروني لإعداد الطلبة خلال دراستهم وتنمية مهاراتهم البحثية.

3. تعزيز دور هيئة التدريس في تنمية المهارة البحثية ومهارات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الدراسات العليا.

يبين الجدول 8 وجود فروق ظاهرية بين متواسطي استجابات طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي تعزيز إلى متغير النوع الاجتماعي، لصالح الطالبات. ويعزو ذلك إلى كثرة الأباء التي تقع على الطلاب في العمل والبيت والمجتمع، بينما الطالبات لهن الحرية أكبر وبالتالي يتاح لهن الفرصة لحضور حلقات السيمinar والمناقشة العلمية، والاطلاع على الدراسات المنشورة في المجالات العلمية وقد ساهم ذلك في تزويدهن بمعلومات نظرية مرتبطة بالجانب المعرفي لمهارات البحث العلمي، واكتسبنهن مهارات عملية في مجال البحث العلمي، بالإضافة إلى قدرتهن على كتابة الخطط العلمية، ونقد المقالات والدراسات ذات العلاقة بموضوعية ساعد على اتقان الطالبات مهارات البحث العلمي أكثر من الطلاب الذين لم يشاركون في حلقات السيمinar والمناقشات العلمية، وفي هذا السياق فإن الطالبات يسعين دائماً إلى اثبات ذاتهن لدوفاع الطموح والإنجاز في البحث العلمي، وهذا يتحقق مع ما أشارت إليه دراسة خطابية وجبران (2020) ودراسة أكويغورو وأخرون 2018 (Akuegwu, & et al. 2018) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الدراسات العليا حول مهارات البحث العلمي تعزيز لمتغير النوع الاجتماعي.

عرض ومناقشة نتائج التساوؤل الثالث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية؟

للإجابة على هذا السؤال تم ايجاد معامل ارتباط بيرسون، وذلك للكشف عن العلاقة دالة بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي لدى عينة الدراسة، وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.240). والقيمة الاحتمالية تساوي (0.081)، وهذا يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مهارات التعلم الإلكتروني ومهارات البحث العلمي. ويرجع ذلك إلى أن طلبة الدراسات العليا أكثر قدرة على استخدام أدوات التعلم الإلكتروني مثل (المكتبات الرقمية، قواعد البيانات، المحركات الأكاديمية) لجمع معلومات دقيقة وحديثة تدعم البحث العلمي بكفاءة، واحتواء التعلم الإلكتروني على مهارات متعددة تساهم في التواصل مع الطلبة وإنجاز المهام البحثية بالطريقة الصحيحة والدقيقة، وتعودهم على متابعة كل ما هو جديد في إنجاز الدراسات العلمية، وفي السياق ذاته إن استخدام المهارات وتوظيفها في البحث العلمي تزيد من رغبة ودافعية واهتمام الباحثين والباحثات بتطوير مهاراتهم في البحث العلمي، وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة أديي وأخرون

Commons licence and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

المراجع

- إبراهيم، رحاب. (2022). درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث التربوية والنفسية، 553-532.(17)
<http://search.mandumah.com/Record/1221344>
- الأستاذ، محمود. (2004). دور الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية في تقديم خطاب تربوي متوازن. مؤتمر دور الجامعات في التنمية. جامعة الأقصى. فلسطين. 3- 5 مايو2004.
- البعوجي، أدهم. (2023). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الفصل الافتراضي في تنمية المهارات التعليمية الالكترونية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 12(1)، 148-13.
<https://doi.org/10.31559/EPS2023.12.1.8>
- بشارات، صفاء. (2021). درجة توظيف التكنولوجيا الرقمية في برامج الماجستير التربوية ومعوقاتها من وجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية. (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية.
- جان، خديجة. والنمرى، حنان. (2010). المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس التابع لكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة. بحث مقدم لمؤتمر البحث العلمي في العالم الإسلامي الواقع والأفاق. الجامعة الإسلامية بماليزيا في الفترة من 7-8 يوليو 2010. تم الاسترجاع في تاريخ 2024/02/10 من الرابط <https://www.facebook.com/researchmokhles/photos/a.313221415384584.74870.284689504904442/773264262713628/>
- الجريوي، عبد المجيد. (2019). أثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد في تحصيل الرياضيات

4. ضرورة العمل على تقييم مهارات البحث العلمي من وقت لآخر للتعرف على احتياجات الطلبة والعمل على تزويدهم بها.

5. ضرورة توفير عمادة الدراسات العليا قادر متخصص ومؤهل لعقد دورات تدريبية لتنمية مهارات التعلم الإلكتروني في البحث العلمي، وأن تكون هذه الدورات إجبارية وشرطًا للحصول على الدرجة العلمية في مجال التخصص.

التحديات التي واجهت الباحث

واجه الباحث مجموعة من التحديات من أهمها بعض الصعوبات التي تتعلق بالوصول إلى عينة الدراسة نتيجة الحرب على قطاع غزة، حيث تم التطبيق على عينة الدراسة بجامعة الأقصى في سبتمبر 2023، وبذلت الحرب في السابع من أكتوبر عام 2023 أدى ذلك التوقف عن التطبيق على بقية الجامعات موضع الدراسة.

بالإضافة لبعض التحديات التقنية والتي تعلقت بالاعتماد على الإنترن特 والأجهزة في بيئة محدودة التكنولوجيا.

بيانات الإفصاح

- الموافقة الأخلاقية والموافقة على المشاركة: تم حسب الأصول المتعارف عليها.
- توافق البيانات والمواد: تم جمعها بطرق منهجية وصححة.
- مساعدة المؤلف: ساهم المؤلف في إثراء البحث العلمي.
- تضارب المصالح: لا يوجد تضارب للمصالح.
- التمويل: لا يوجد أي تمويل أو دعم مالي من أي جهة.
- شكر وتقدير: الشكر موصول لكلاً من جامعة الأقصى وجامعة الأزهر وجامعة الإسلامية بغزة.

Open Access

This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third-party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the article's Creative

- خطيئة، غدير. وجبران صالح. (2020). دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*, 28(6). <http://search.mandumah.com/Record/1126488>
- خواجي، محمد. والحادق، عبد الوهاب. (2022). الاحتياجات التربوية لتنمية مهارات البحث العلمي لدى منسقي المohoبيين وفق معايير الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي من وجهة نظرهم، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المركز القومي للبحوث، غزة، 26(6). 118-146. <https://search.mandumah.com/Record/1303547>
- زرقى، الهام. (2015). *تنمية المهارات البحثية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء أهداف التربية الإسلامية بمحافظة الطائف " دراسة ميدانية"*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- الزهراني، علي. (2013). مدى توافر مهارات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب. *مجلة القراءة والمعرفة* السنة، 137(137). 203-232. <https://search.mandumah.com/Record/1351942>
- الزهراني، عبد الرحمن. والمالكي، عايد. (2023). واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة أم القرى لقواعد المعلومات الرقمية واتجاهاتهم نحوها. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 145(145)، 103-134. <http://search.mandumah.com/Record/1071114>
- الشerman، منيرة (2010). تصورات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم. *مجلة جامعة دمشق*، 26(26). 527-558. DOI:10.71219/0139-026-004-013
- الشهري، مانع. (2023). درجة توظيف التعليم الإلكتروني عن بعد لدى طلبة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة*، 121(121). 405-445. DOI: 10.21608/maed.2023.290387
- عبد الرؤوف، طارق (2010). *البحث العلمي والبحث التربوي*. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. القاهرة.
- العجلوني، أسيل. والجراح، عبد المهدى. وسيتان، وائل. (2018). أثر فاعلية التعلم التعاوني الإلكتروني باستخدام Microsoft SharePoint Online في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة الحاسوب واتجاهاتهم وتنمية الاتجاهات نحو استخدامه لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود. *مجلة كلية التربية بجامعة بور سعيد*، 306(26). 331-331. <https://doi.org/10.21608/jftp.2019.46977>
- جوابرة، فيفان. (2023). دور برامج الدراسات العليا للعلوم التربوية(المساقات) في الجامعات الفلسطينية في اكساب طلبتها لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.
- جواد، بتول. (2021). اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو جودة التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم. *مجلة واسط للعلوم الإنسانية*، 17(47). 292-292.
- جودة، ياسر. (2023). دور الخدمة الاجتماعية الإلكترونية في اكساب طلاب المرحلة الثانوية مهارات التعلم الإلكتروني. *مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنمية* بجامعة بنى سويف، 4(3). 13-34. <https://doi.org/10.21608/baat.2023.1716331012>
- حج عمر، سوزان. والعمر، عبد العزيز. (2020). مستوى معرفة وتطبيق طلبة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الملك سعود لمهارات البحث العلمي. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 11(30). 191-191. <http://search.mandumah.com/Record/1071114>
- حمدان، إسراء. والعمري، سامي. (2022). واقع تمكين طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية من إجراءات البحث العلمي استناداً إلى نموذج كونغر و كانغرو. *المجلة العربية لكلية التربية بجامعة أسيوط*، 38(7). 312-328.
- حمادنة، هديل. والدويري أحمد. (2019). درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في المفرق لمهارات التعلم الإلكتروني، *مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس*، 17(3). 227-227. <https://doi.org/10.35201/0246-017-248003-007>
- الخالدي، دلال. والخالدي، هاني. (2022). مدى استخدام طلبة الدراسات العليا في جامعة آل البيت في البحث اتجاهاتهم نحوه ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المركز القومي للبحوث، 41(6). 65-81. <http://search.mandumah.com/Record/1323480>

- المغربي، أحلام. (2012). المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية جامعة أم القرى. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى بمكة الكرمة.
- المقرن، نوره. (2019). أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم ادمودو- (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات واتجاههم نحو التقنية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 1(1). DOI: 10.12816/0035971 118 - 136
- مناعي، رانيا. (2011). دور الجامعة الأردنية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر القادة الأكاديميين فيها. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث - ب (العلوم الإنسانية)*. 25(4). 1084 - 1060 DOI: https://doi.org/10.35552/0247-025-004-009
- النمرى، حنان. (2012). إعداد البحوث العلمية في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية في ضوء المهارات البحثية الازمة في بعض الجامعات السعودية. *مجلة القراءة والمعرفة*، 13(4). 57-12.
- هادي، فراس. (2021). مهارات التعليم الإلكتروني لدى مدرسي الفيزياء وعلاقتها بمعايير التعلم النشط. وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الإنسانية والاجتماعية والصرفية بعنوان "اهتمام الأمم بعلمائها ومفكريها دليل رقيها وازدهارها الحضاري". كلية التربية للبنات جامعة القادسية. الفترة 30-31 آب.
- نحوها. دراسات العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، 45(3). 137-149. <https://archives.ju.edu.jo/index.php/edu/article/view/101741>
- عطوان، أسعد. والفليت، جمال. (2011). كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية. مؤتمر البحث العلمي: مفاهيمه-أخلاقياته - توظيفه. 10-11 مايو. الجامعة الإسلامية بغزة.
- العقاب، عبد الله. (2020). المهارات التقنية الازمة لبيئة التعليم الإلكتروني ومتطلبات تحقيقها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. *مجلة العلوم التربوية*، 20(3). 19-85.
- الغامدي، إيمان. وقطب، إيمان. (2020). فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المركز القومي للبحوث غزه. 4(32). DOI: 124-98 <https://doi.org/10.26389/AJSRP.N260120>
- القططاني، نوره. (2013). المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود. *مجلة العلوم التربوية*، 3(4). 333-383. <http://search.mandumah.com/Record/5127> 92
- الليمون، زياد. (2024). اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر: محافظة الكرك. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث - ب (العلوم الإنسانية)*. 38(3). 550-580. DOI: 38-2178 <https://doi.org/10.35552/0247.38.3.2178>
- محمود، عبير. (2020). استخدام استراتيجي التعلم الإلكتروني التشاركي والحوسبة السحابية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الفنون الجميلة بجامعة أسيوط. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، 36(3). 41-41. DOI: 10.21608/mfes.2020.99382
- المطيري، علياء (2022). أثر بيئة إلكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى طلبة كلية التربية بجامعة أم القرى. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 1(7). 145-176. DOI: 10.26389/AJSRP.Z140222

References

- Ibrahim, R. (2022). The degree of using digital transformation in developing scientific research skills from the perspectives of postgraduate students in Jordanian universities. *Journal of Amman Arab University for Research – Educational and Psychological Research Series*, 7(1), 532–553. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/1221344>
- Al-Limoun, Z. (2024). Islamic education teachers' attitudes toward e-learning during the COVID-19 pandemic in Al-Qasr Directorate of Education, Karak Governorate. *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities)*, 38(3),

- Hamdan, I. & Al-Omari, B. (2022). The reality of empowering postgraduate students in Jordanian universities with scientific research procedures based on the Conger and Kanungo model. *Arab Journal of the Faculty of Education*, Assiut University, 38(7), 312–328.
 - Al-Khalidi, D. & Al-Khalidi, H. (2022). The extent of postgraduate students' use of research at Al al-Bayt University, their attitudes toward it, and obstacles to its use from their perspectives. *Journal of Educational and Psychological Sciences, National Research Center*, Gaza, 6(41), 65–81.
 - Khawaji, M. & Al-Hathiq, A. (2022). Training needs for developing scientific research skills among gifted coordinators according to the standards of the National Olympiad for Scientific Creativity from their perspectives. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, National Research Center, Gaza, 6(26), 118–146.
 - Al-Mutairi, A. (2022). The effect of an artificial intelligence-based electronic environment on developing e-learning skills among students of the Faculty of Education at Umm Al-Qura University. *Arab Journal of Sciences and Research Publishing*, 1(7), 145–176.
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.Z140222>
 - Bisharat, S. (2021). *The degree of employing digital technology in educational master's programs and its obstacles from the perspectives of faculty members and postgraduate students in Palestinian universities in the West Bank* (Unpublished doctoral dissertation). An-Najah National University.
 - Jawad, B. (2021). Postgraduate students' attitudes toward the quality of e-learning from their perspectives. *Wasit Journal of Humanities*, 17(47), 248–292.
 - Hadi, F. (2021). E-learning skills among physics teachers and their relationship to active learning standards. *Proceedings of* 550–580.
<https://doi.org/10.35552/0247.38.3.2178>
 - Adeyi, Theresa; Annune, Ashiver; Tsegba, Jacob. (2024). utilization of social media for research productivity by postgraduate students in university in benue state, Nigeria. *Academic Journal, Library Philosophy & Practice*, 1.
 - Al-Ba‘luji, A. (2023). The effectiveness of a training program based on the virtual classroom in developing electronic educational skills among female student teachers at the Faculty of Education, Islamic University of Gaza. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 12(1), 13–148.
<https://doi.org/10.31559/EPS2023.12.1.8>
 - Jawabra, F. (2023). *The role of postgraduate educational sciences programs (courses) in Palestinian universities in developing students' scientific research skills from their perspectives* (Unpublished master's thesis). An-Najah National University, Palestine.
 - Joudah, Y. (2023). The role of electronic social work in developing e-learning skills among secondary school students. *Journal of Research in Developmental Social Work, Beni Suef University*, 4(3), 13–34.
<https://doi.org/10.21608/baat.2023.171633.1012>
 - Al-Zahrani, A. & Al-Maliki, A. (2023). The reality of postgraduate students' use of digital databases at Umm Al-Qura University and their attitudes toward them. *Arab Studies in Education and Psychology*, (145), 103–134.
 - Al-Shahri, M. (2023). The degree of employing distance e-learning among postgraduate students in the Department of Curriculum and Instruction at the Faculty of Education, King Khalid University, from their perspectives and its relationship with some variables. *Journal of the Faculty of Education*, Mansoura University, (121), 405–445.
- DOI: 10.21608/maed.2023.290387

Faculty of Education, Assiut University,
36(3), 1–41.
DIO: 10.21608/mfes.2020.99382

- Nkoyo, Etim, Agu, Echezonachukwu. (2020) Use of Library Internet Resources on the Research Productivity of Computer Scientists in Universities in Benue State, Niger Delta, *Journal of Library and Information Science*, 1(1), 49-58.
- Al-Jarwi, A. (2019). The effect of using the Blackboard learning management system on mathematics achievement and developing attitudes toward its use among preparatory year students at King Saud University. *Journal of the Faculty of Education, Port Said University*, (26), 306–331.
<https://doi.org/10.21608/jftp.2019.46977>
- Hamadneh, H. & Al-Dweiri, A. (2019). The degree to which upper basic stage mathematics teachers in Mafraq possess e-learning skills. *Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology*, 17(3), 227–248.
<https://doi.org/10.35201/0246-017-003-007>
- Al-Muqrin, N. (2019). The effect of e-learning using the Edmodo learning management system on first-year secondary students' achievement in computer and information technology and their attitudes toward technology. *International Specialized Educational Journal*, 8(1), 118–136.
<https://doi.org/10.12816/0035971>
- Torff, B. (2019). Teaching Critical Thinking: Content Integration, Domain-Specificity, and Equity, *IGI Global Journals*, (13),1322- 1355.
- Al-Ajlouni, A., Al-Jarrah, A., & Sitan, W. (2018). The effect of electronic cooperative learning using Online Microsoft SharePoint software on secondary school students' achievement in computer studies and their attitudes toward it. *Educational Sciences Studies, University of Jordan*, 45(3), 137–149.

the Second International Scientific Conference on Humanities, Social, and Pure Sciences, Faculty of Education for Girls, University of Al-Qadisiyah, August 30–31.

- Mikheev, A., Serkina, Y., & Vasyaev, A. (2021). Current trends in the digital transformation of higher education institutions in Russia, *Education and Information Technologies*, 1-15.
- Haj Omar, S. & Al-Omar, A. (2020). The level of knowledge and application of scientific research skills among master's students in the Department of Curriculum and Instruction at King Saud University. *Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies*, 11(30), 177–191.
- Khataybeh, G. & Jabrān, S. (2020). The role of Jordanian universities in developing research skills among postgraduate students. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 28(6), 791–820.
- Al-Oqab, A. (2020). Technical skills required for the e-learning environment and the requirements for achieving them from the perspectives of faculty members at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University. *Journal of Educational Sciences*, 3(20), 19–85.
- Al-Ghamdi, I. & Qutb, I. (2020). The effectiveness of e-learning in developing scientific research skills among female secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, National Research Center, Gaza, 4(32), 98–124.
DOI<https://doi.org/10.26389/AJSRP.N260120>
- Mahmoud, A. (2020). Using collaborative e-learning and cloud computing strategies to develop scientific research skills among postgraduate students at the Faculty of Fine Arts, Assiut University. *Journal of the*

- Education at the Faculty of Education, Umm Al-Qura University* (Unpublished master's thesis). Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-Nimri, H. (2012). Preparing scientific research in the field of curriculum and methods of teaching Arabic in light of the necessary research skills at some Saudi universities. *Journal of Reading and Knowledge*, (134), 12–57.
 - Plakhotnik, Maria S.; Rocco, Tonette S. (2012): Implementing Writing Support Circles with adult Learners in a Nonformal Education Setting: Priority. Practice, and Process (EJ68125), *Journal of Adult Learning*, 2(23), 76081.
 - Atwan, A., & Al-Fleet, J. (2011). Scientific research competencies among postgraduate students in faculties of education at Palestinian universities. *Conference on Scientific Research: Concepts, Ethics, and Employment*, Islamic University of Gaza, May 10–11.
 - Mana'i, R. (2011). The role of the University of Jordan in developing scientific research from the perspectives of its academic leaders. *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities)*, 25(4), 1060–1084.
 - Kimberly, F. (2011). Predictors of Secondary Student's Achievement and Satisfaction in Online Course. PHD. Thesis. The Faculty of The School of Education, *Liberty University*.
 - Jan, K. & Al-Nimri, H. (2010). The skills required for preparing scientific research for master's and doctoral degrees in the Department of Curriculum and Instruction at the Faculty of Education Umm Al-Qura University in Makkah. *Paper presented at the Conference on Scientific Research in the Islamic World: Reality and Prospects*, International Islamic University Malaysia, July 7–8, 2010. Retrieved February 10, 2024.
 - Al-Sharman, M. (2010). Postgraduate students' perceptions in the Faculties of
 - Akuegwu A. Basil, Nwi-ue D. Felix. (2018) Assessing Graduate Students' Acquisition of Research Skills of In University in Cross River State Nigeria for Development of the total person, *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 6(5), 29 - 44.
 - Gouseti 'A. (2017). Exploring doctoral students' use of digital technologies: what do they use them for and why? *Educational Review* 69,(5) 654-638.
 - Al-Bayati, Muhamad (2016). Practical and Applied Dimensions in E-Learning, Oman, Arab Network for Open and Distance Learning.
 - Zarqi, I. (2015). *Developing research skills of secondary school students in light of the objectives of Islamic education in Taif Governorate: A field study* (Unpublished master's thesis). Umm Al-Qura University, Makkah.
 - Walkington, H. (2015). Students as researchers: Supporting undergraduate research in the disciplines in higher education. *The Higher Education Academy*: York. Retrieved 15 march2024. From https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-documentmanager/documents/heaf/private/resources/Students%20as%20researchers_1_1568037263.pdf
 - Thomas, A.B. (2014). Research skills for management studies .Routledge: London.
 - Al-Zahrani, A. (2013). The availability of e-learning skills among students of the Faculty of Education at Umm Al-Qura University from the students' perspectives. *Journal of Reading and Knowledge*, (137), 203–232.
 - Al-Qahtani, N. (2013). Research skills among postgraduate students at the Faculty of Education, King Saud University. *Journal of Educational Sciences*, (4), 333–383.
 - Al-Maghribi, A. (2012). *Problems faced by students in field research in the Department of Islamic and Comparative*

ACCEPTED

Education at Mu'tah and Yarmouk Universities of the problems they face. *Damascus University Journal*, 26, 527–558. <https://doi.org/10.71219/0139-026-004-013>

- Abdel-Raouf, T. (2010). *Scientific research and educational research*. Cairo: Taiba Publishing and Distribution.
- Bünyamin, A. & Oznur, C. (2010). Influence Of the Online Learning Environments and Tools on The Student Achievement and Opinions. *Educational Research and Review*. 5(8), 455-464.
- Irene, G. & Desmond, W. (2010). An Exploratory Study: The Effectiveness of a Learning Management System (Lms) In the Delivery of a Face-To-Face Programming Course. The 16th International Conference on Information Systems Analysis and Synthesis: Isas 2010 And The 8th International Conference on Computing, Communications and Control Technologies.
- Met calfe A, Scott (2009): Knowledge for Whose Society? Knowledge Production. Higher Education. and Federal Policy in Canada Higher.
- Vehvilainen, Senna. (2009). Problems in the Research Problem: Critical Feedback and Resistance in Academic Supervision. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53(2), 185 – 20.
- Al-Ustadh, M. (2004). The role of postgraduate studies in Palestinian universities in providing a balanced educational discourse. *Conference on the Role of Universities in Development*, Al-Aqsa University, Palestine, May 3–5, 2004.
- Lan, J. (1999). "The Impact of Internet-Based Instruction on Teacher Education: The "Paradigm Shift. ERIC ED428053.