An-Najah University Journal for Research – B
Humanities

مجلـــة جامعـــة النجـــاح للأبحـــــاث – ب
العلوم الإنسانية

The Impact of Integrating Motor Stories and Artificial Intelligence on Developing Physical Education Teachers' Practices and Improving the Motor Skills of Primary School Students

Faten Ali Akbar[1], **Jamaan bin Saeed Al-Ghamdi**[2*]

(Type: Full Article) .Received: 22nd May 2025 .Accepted: 17th Dec .2025.

Accepted Manuscript, In Press

Abstract: **Objectives:** The study aimed to investigate the effect of integrating motor stories and artificial intelligence in developing physical education teachers' practices and improving some motor skills for primary school students .**Methodology:** The study followed the quantitative approach with its descriptive survey and experimental methods .The descriptive study sampled (88) physical education teachers in Dammam city, while the experimental study sample consisted of (30) third-grade students .They were divided equally into two groups: experimental and control .The study tools were a questionnaire and pre-/post-tests of motor skills (running, jumping, hopscotch) .**Results:** The descriptive results indicated that the impact of using integrated motor stories and artificial intelligence on developing physical education teachers' practices in teaching the curriculum to primary school students from their perspective came with a response degree "strongly agree", and the most prominent effects were enhancing students' enjoyment and engagement, and fostering teacher-student interaction by providing a stimulating learning environment .It was also shown that the challenges facing physical education teachers in using this approach from their perspective came with a response degree "agree", and the most prominent challenges were the challenges of providing effective and sustainable technical support to teachers in addressing the challenges of artificial intelligence applications and the lack of technological media.The experimental results also showed statistically significant differences between the average performance of students in the experimental and control groups in the post-test of motor skills (running, jumping, hopscotch), in favor of the experimental group .**Conclusions**: The study indicated that the integration of motor stories and artificial intelligence is highly effective in developing the physical education teachers' practices from their perspective, in addition to its direct practical impact on improving some motor skills of primary school students .**Recommendations**: The study recommended adopting this approach as a primary method to improving motor skill learning for primary school students.

Keywords: Motor Stories, Artificial Intelligence, Motor Skills, Students .Quality Education.

أثر تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية وتحسين المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

فاتن علي أكبر[1]، **وجمعان بن سعيد الغامدي**[2*]

تاريخ التسليم: (2025/5/22)، تاريخ القبول: (2025/12/17)

الملخص: الأهداف: هدفت الدراسة إلى تقصي أثر تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية وتحسين بعض المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .**المنهجية:** اتبعت الدراسة المنهج الكمي بأسلوبيه الوصفي المسحي والتجريبي، وشملت عينة الدراسة الوصفية (88) معلمًا للتربية البدنية بمدينة بالدمام، فيما تكونت عينة الدراسة التجريبية من (30) طالبًا بالصف الثالث الابتدائي؛ قسموا بالتساوي إلى مجموعتين؛ تجريبية وضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة، واختبارات قبلية/ بعدية للمهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) .**النتائج:** أوضحت نتائج الدراسة الوصفية أن تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم جاء بدرجة (موافق بشدة)، ومن أبرز التأثيرات تعزيز المتعة والمرح لدى التلاميذ، وتعزيز تفاعل المعلمين مع التلاميذ من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة .وتبين أيضًا أن التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام هذا النهج من وجهة نظرهم حصلت على درجة (موافق)، ومن أبرزها تحديات في تقديم دعم فني فعّال ومستدام للمعلمين في مواجهة مشكلات تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وقلة الوسائط التكنولوجية .كما أظهرت نتائج الدراسة التجريبية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل)، لصالح المجموعة التجريبية .**الاستنتاجات:** اشارت الدراسة إلى أن تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي له جدوى عالية في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية من وجهة نظرهم، إلى جانب أثره التطبيقي المباشر في تحسين بعض المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .**التوصيات:** أوصت الدراسة باعتماد هذا النهج بشكل أساسي في تحسين تعلم المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: القصص الحركية، الذكاء الاصطناعي، المهارات الحركية، التلاميذ .جودة التعليم.

1 Department of Physical Education, Faculty of Physical Education and Sports, Garmian University, Iraqi Kurdistan Region.
2 Educational Supervision Department, Education Performance Management, General Directorate of Education in the Eastern Province, Dammam, Kingdom of Saudi Arabia.
*Corresponding author: jghamdi4083@moe.gov.sa

1 قسم التربية البدنية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كرميان، إقليم كردستان العراق.
2 قسم الإشراف التربوي، إدارة أداء التعليم، الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية، الدمام، المملكة العربية السعودية.
* الباحث المراسل: jghamdi4083@moe.gov.sa

المقدمة

يشهد العصر الراهن جملة من التحولات الرقمية المتسارعة، التي انعكست بدورها على مجال تدريس التربية البدنية، حيث برزت الحاجة لتبني مداخل ومناهج تعليمية مبتكرة تتجاوز الأساليب التقليدية في تدريس التربية البدنية، وتكون قادرة على إحداث نقلة نوعية في تعزيز الممارسات التدريسية لمعلمي التربية البدنية، وتحسين نتائج تعلم التلاميذ في الوقت ذاته.

لقد شهد مجال التربية البدنية تحولًا كبيرًا في السنوات الأخيرة، حيث تطورت طرائق تدريسه من النمط التقليدي القائم على اكتساب المهارات إلى مناهج أكثر شمولية تركز على المتعلم، وتدمج التطور المعرفي والوجداني والحركي والتكنولوجي في تحسين المهارات الحركية لدى التلاميذ (Lunkina, 2025)

وتعد المهارات الحركية الأساسية متطلبًا أساسيًا وقبليًا لغالبية المهارات المتعلقة بالتربية البدنية، إذ أن الإخفاق في تطور وإتقان هذه المهارات يعمل عائقًا أمام تطور المهارات الحركية المستخدمة في مختلف الألعاب الرياضية .ويشير مصطلح المهارات الحركية الأساسية في مجال الربية البدنية إلى عدد من المظاهر المرتبطة بالإنجاز الحركّي الّتي تتضح في المراحل المبكرة من النضج البدني، ومن أهمها الجري، الوثب، الحجل، الرمي، التوازن .... الخ (قميحة، ناريمان، 2023).

ولعل القصص الحركية Motor Stories، المعروفة أيضًا باسم قصص الحركة، تُعد ابتكارًا تربويًا يُدمج عناصر القصة السردية مع مهام حركية محددة (Benkouider & Hocini, 2019)، بحيث تمثل وحدة قصصية متكاملة من التمرينات والحركات البدنية المتنوعة، والتي غالبًا ما تؤخذ من مصادر ترتبط بثقافة التلاميذ وبيئتهم المحيطة (الرشيدي، عبد العزيز، 2020)، وهو ما يُضفي معنى سياقيًا على حركات الجسم، ويُكسب التلاميذ من خلال ممارساتها اللياقة البدنية والحركية والمهارية التي يمكن أن تحسن المهارات الحركية الأساسية لديهم (الهماش، بشرى، 2023).

وقد جاءت نتائج العديد من الدراسات التربوية ذات العلاقة مؤكدة أهمية القصص الحركية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، وتأثيرها الإيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ حيث أوضحت نتائج دراسة الرشيدي، عبد العزيز (2020) أن توظيف القصة الحركية أسهم بشكل ملحوظ وفاعل في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، رمي الكرة) لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .كما أظهرت نتائج دراسة بن يوسف، دحو وآخرون (2020) أن استخدام القصة الحركية كان له تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات الحركية (جري، وثب عريض، رمي) لدى تلاميذ الصف الأول ابتدائي. وأثبتت أيضًا نتائج دراسة السيابية، علياء والهدابية، بدرية (2023) وجود تأثير إيجابي دال إحصائيًا لبرنامج تعليمي مقترح باستخدام القصة الحركية على المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الرمي، اللقف، التوازن الثابت، التوازن المتحرك) لتلاميذ الصف الأول الإبتدائي بسلطنة عمان .كذلك بينت نتائج دراسة همشة، هبة الله إيمان .علوان، رفيق (2025) موافقة معلمي التربية البدنية والرياضية بمديرية التربية لولاية آفلو بالجزائرعلى أهمية استخدام القصة الحركية في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودورها في مساعدة التلاميذ على الاندماج في التعلم بدرجة مرتفعة جدًا.

كما يمثل دمج الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence (AI) في التربية البدنية ثورة تكنولوجية يمكن أن تعيد تشكيل تجارب وممارسات معلمي التربية البدنية (Miller *et al*., 2024).وتُعد روبوتات الدردشة، ومن أمثلتها ChatGPT، من تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن استخدامها في تعزيز تجارب معلمي التربية البدنية، وتحسين المهارات الحركية للتلاميذ؛ فمن خلال الحوار مع المعلمين أو الطلاب، يجمع هذا التطبيق معلومات محددة، ومن ثم يمكنه عبر خوارزمياته القوية أن يطور قصصًا حركية تسهم في تحسين المهارات الحركية لدى التلاميذ (Zhang & Liu, 2024).

وبناءً على ما سبق، يمكن أن يُوفر دمج القصص الحركية والذكاء الاصطناعي نهجًا تكامليًا معاصرًا لتعزيز تجارب معلمي التربية البدنية، وتحسين تعلم المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ إذ أن هذا النهج يجمع بين القوة السردية للقصص الحركية والتقدم التكنولوجي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، مما يوفر بيئة تعليمية ذات فعالية (متولي، تامر، 2023) .

وبالرغم من تلك الأهمية، فإن ثمة فجوة بحثية قائمة في الدراسات التربوية تحد من الثقة في التنفيذ واسع النطاق لهذا النهج التكاملي في المدارس الابتدائية خاصة في البيئة السعودية؛ فمن جهة أجريت الدراسات التجريبية العربية التي بحثت أثر استخدام القصص الحركية فقط في تحسين المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خارج البيئة السعودية؛ كدراسة الرشيدي، عبد العزيز (2020) المطبقة بالبيئة الكويتية، ودراسة بن يوسف، دحو وآخرون (2020) المطبقة بالبيئة الجزائرية، ودراسة السيابية، معلياء . الهدابية، بدرية (2023) المطبقة بالبيئة العمانية .ومن جهة أخرى اقتصرت الدراسة التجريبية الوحيدة– وذلك في حدود اطلاع الباحثين- على دراسة تأثير استخدام القصص الحركية المصممة بالذكاء الاصطناعي على تنمية مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية

وبعض المهارات الحركية الانتقالية لأطفال ما قبل المدرسة التي أجريت في البيئة المصرية، وهي دراسة متولي، تامر (2023)، وذلك دون وجود أي دراسة وصفية بحثت تأثير تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية .

وتأسيسًا على ما سبق، فقد ارتأى الباحثان الحاجة لإجراء دراسة وصفية تجريبية تستهدف تقصي أثر تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية، وتحسين المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وهو ما تتجه إليه الدراسة الحالية بالتطبيق على البيئة السعودية.

مشكلة الدراسة

نبعت مشكلة الدراسة الحالية من واقع عمل الباحثين في مجال تدريس التربية البدنية، حيث لاحظا قصور مستوى بعض المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، وكثرة الأخطاء الشائعة في أداء هذه المهارات، وهو ما أكدته نتائج عدد من الدراسات المحلية والأجنبية؛ كدراسة أحمد، محمد (2019)، ودراسة Chan وآخرون (2023)، ودراسة يدك، صفاء (2025) .ولعل من أبرز الأسباب المحتملة لهذا القصور هو النمط التقليدي السائد في تدريس التربية البدنية، وعدم وعي العديد من معلمي التربية البدنية بالمداخل التكاملية التي يمكن أن تعزز تجاربهم في تدريس التربية البدنية، إذ أن النهج المتبع في التدريس يعتمد غالبًا على الأسلوب الأمري، وهو ما لا يتيح أمام التلاميذ تحسين اكتساب المهارات الحركية الأساسية.

وفي سبيل محاولة التصدي لهذه المشكلة، اتفق الباحثان على الحاجة لتقصي تأثير دمج القصص الحركية والذكاء الاصطناعي كنهج تكاملي معاصر لتعزيز تجارب معلمي التربية البدنية، وتحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ إذ أفاد الاطلاع على نتائج بعض الدراسات السابقة – على قلتها- إمكانية وجود تأثير إيجابي للذكاء الاصطناعي على تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية، حيث بينت نتائج دراسة الحمد، وسيمة والرشيدي، مناير (2024) أن استخدام الذكاء الاصطناعي أسهم في تحسين وعي ومعرفة معلمات التربية البدنية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت حول أساليب الوقاية من الإصابات الرياضية، ودعم تجاربهن في تحضير الدروس وتنظيم الصفوف الدراسية، وتعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة من خلال توفير بيئات تعلم تفاعلية ومشوقة .ومن ناحية أخرى أفاد الاطلاع على نتائج إحدى الدراسات الحديثة بوجود تأثير إيجابي فاعل لدمج القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تحسين المهارات الحركية الأساسية، حيث أثبتت نتائج دراسة متولي، تامر (2025) وجود أثر إيجابي لاستخدام القصص الحركية باستراتيجية لعب الأدوار بتصميم الذكاء الاصطناعي على تنمية التفاعل الاجتماعي وبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة في البيئة المصرية.

وبناءً على ما سبق، ومع الأخذ في الاعتبار أن الدراسات التربوية حول تأثير استخدام روبوتات الدردشة المدعومة بالذكاء الاصطناعي، ومن أهمها تطبيق ChatGPT لا تزال نادرة في مختلف مجالات التعليم والتعلم (Montenegro-Rueda وآخرون، 2023) .فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد في الحاجة لتقصي تأثير تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية وتحسين المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

أسئلة الدراسة

1. ما تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟
2. ما التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم ؟
3. ما أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تحسين المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

فرضية الدراسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات أداء تلاميذ المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام البرنامج التعليمي القائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي) وتلاميذ المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في القياس البعدي للمهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل).

أهداف الدراسة

سعت الدراسة بشكل رئيس إلى تقصي أثر تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية وتحسين بعض المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

1. التعرف على تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.

2. تحديد التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.
3. الكشف عن أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تحسين المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

1. تلقي الدراسة الضوء على أثر القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي وإمكانية استخدامها في تطوير وتحسين تدريس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
2. تفتح الدراسة آفاق أمام الباحثين لدراسة استخدام القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تحسين جودة تدريس التربية البدنية.
3. توجيه نظر القائمين على منهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية لتضمين أنشطة قائمة على دمج القصص الحركية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتنوعة، وذلك لتنمية المهارات الحركية الأساسية .

الأهمية التطبيقية

1. يمكن أن يستفيد الباحثون من تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ومجموعة من المهارات الأساسية القائمة على القصص الحركية المناسبة للمرحلة الابتدائية .
2. تقديم نماذج للمهارات الحركية القائمة على القصص الحركية ومدي تكاملها مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المرحلة الابتدائية.
3. مساعدة معلمي التربية البدنية على الأخذ بأسلوب القصص الحركية في تنمية وتطوير المهارات الحركية من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحديد الاستراتيجيات والطرق المناسبة .لجذب اهتمامات التلاميذ وتوسع مداركهم .

محددات الدراسة

اقتصرت الدراسة على المحددات الآتية:

المحدد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على تقصي أثر تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي (ممثل في تطبيق ChatGPT) في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية، وتحسين المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

المحدد الزمني: طبقت الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (1446هـ -2025م) .

المحدد المكاني: طبقت الدراسة في عدد من مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية، أجريت الدراسة التجريبية في مدرسة نافع المدني الابتدائية بالدمام.

المحدد البشري: اقتصرت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مكونة من (88) معلمًا للتربية البدنية بمدينة بالدمام، وعينة قصدية قوامها (30) طالبًا بالصف الثالث الابتدائي بمدرسة نافع المدني الابتدائية بالدمام.

مصطلحات الدراسة

التكامل: هو الربط بين مداخل أو موضوعات تعليمية مختلفة، وإزالة الحواجز والفواصل بينها (عبد الرازق، رضا وآخرون، 2022).

القصص الحركية: هي عبارة عن تمرينات تمثيلية غير شكلية بسيطة تعطى على شكل قصة مرتبطة الأجزاء، ومثل هذا الارتباط يضعها في إطار قصصي يقدم للتلميذ، ويضعه في مواقف مختلفة تمكنه من الحركة والتخيل والتفكير، مما يساهم إسهامًا مباشرًا من خلال نسج أحداثها التي تؤدى عن طريق الحركة إلى تكوين الشخصية في مختلف المجالات (العقلي، البدني، النفسي، الاجتماعي) (زهاني، رجاء .وبوبكر، إيناس،2024).

الذكاء الاصطناعي: هو قدرة الآلات والحواسيب الرقمية على القيام بمهام تحاكي وتشابه تلك التي تقوم بها الكائنات الذكية؛ كالقدرة على التفكير أو التعلم من التجارب السابقة أو غريها من العمليات الأخرى التي تتطلب عمليات ذهنية (موسى، عبد الله وحبيب، أحمد،2019).

الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة: بناءً على طبيعة الدراسة وأهدافها، اتبع الباحثان المنهج الكمي بنوعيه:

المنهج الوصفي: استخدم المنهج الوصفي المسحي؛ للتعرف على تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، وتحديد التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.

المنهج التجريبي: اتبع المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي القائم على تطبيق القياس القبلي- البعدي على مجموعتين؛ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج التعليمي القائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية؛ وذلك للكشف عن أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تحسين

المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة الوصفية من كافة معلمي التربية البدنية بمدارس المرحلة الابتدائية الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية، من القائمين على رأس العمل في الفصل الثاني من العام الدراسي 1446هـ الموافق 2025م، والبالغ عددهم بحسب الإحصاءات الرسمية (94) معلمًا؛ وذلك بواقع (42) معلمًا بالمدارس التابعة لمكتب التعليم بشرق الدمام، و(52) معلمًا بالمدارس التابعة لمكتب التعليم بغرب الدمام .والجدول (1) يوضح توزيع مجتمع الدراسة الوصفية بحسب مكتب التعليم:

جدول (1): توزيع مجتمع الدراسة الوصفية بحسب مكتب التعليم.

مكتب التعليم	العدد	النسبة
شرق الدمام	42	44.7
غرب الدمام	52	55.3
المجموع	94	%100

فيما شمل مجتمع الدراسة التجريبية جميع تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالمدارس الابتدائية الحكومية بالدمام خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 1446ه الموافق 2025م.

عينة الدراسة

طبقت أداة الدراسة الوصفية على كامل مجتمع الدراسة بأسلوب الحصر الشامل، وتم الحصول على (88) استجابة مكتملة البيانات، وبالتالي تكونت عينة الدراسة الوصفية من (88) معلمًا للتربية البدنية بمدارس المرحلة الابتدائية الحكومية بمدينة بالدمام، وذلك بما يمثل (93.6٪) من كامل المجتمع البحوث .ويوضح الجدول (2) خصائص أفراد الدراسة الوصفية بحسب المتغيرات الأولية:

جدول (2): خصائص أفراد الدراسة الوصفية بحسب المتغيرات الأولية.

المتغير	المستويات التصنيفية	التكرار	النسبة
العمر	أقل من 30 سنة	8	9.1
	31 - 35 سنة	12	13.6
	36 - 40 سنة	8	9.1
	41 - 45 سنة	8	9.1
	أكثر من 45 سنة	52	59.1
	المجموع	88	٪100
الجنس	ذكر	76	86.4
	أنثى	12	13.6
	المجموع	88	٪100
المؤهل العلمي	دبلوم	16	18.2
	بكالوريوس	56	63.6
	ماجستير	12	13.6
	دكتوراه	4	4.5
	المجموع	88	٪100
سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	4	4.5
	5 - 10 سنوات	12	13.6
	11 - 15 سنة	8	9.1
	أكثر من 15 سنة	64	72.7
	المجموع	88	٪100

وتكونت عينة الدراسة التجريبية من جميع تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة نافع المدني الابتدائية بالدمام، وعددهم (44) تلميذًا .وقد اختيرت هذه المدرسة قصديًا؛ نظرًا لتعاون مدير المدرسة ومعلمي التربية البدنية مع الباحث .وقد استبعد الباحثان (4) تلاميذ من عينة الدراسة بسبب كثرة غيابهم .كما استبعد تلاميذ العينة الاستطلاعية وعددهم (10) تلاميذ؛ وبذلك تكونت عينة الدراسة التجريبية من (30) تلميذًا؛ قسموا بالتساوي إلى مجموعتين؛ مجموعة تجريبية درست باستخدام برنامج تعليمي مقترح قائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي، وقوامها (15) تلميذًا بشعبة (أ)، ومجموعة ضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية، وقوامها (15) تلميذًا بشعبة (ب) .والجدول (3) يبين عدد أفراد عينة الدراسة التجريبية والتلاميذ المستبعدين.

جدول (3): توزيع عينة الدراسة التجريبية والتلاميذ المستبعدين.

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي	المستبعدون	العينة الاستطلاعية	العينة المطبقة
التجريبية	أ	22	2	5	15
الضابطة	ب	22	2	5	15
المجموع		44	4	10	30

تجانس العينة

تم حساب معامل الالتواء لأفراد عينة الدراسة التجريبية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التي قد تكون لها تأثير على سير الدراسة وهي (السن ، الطول ، الوزن) ويتضح ذلك من جدول (4):

جدول (4): تجانس عينة الدراسة في متغيرات النمو والقياسات الجسمية (ن=30).

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
العمر	سنة	8.93	9	0.254	3.660-
الطول	سم	124.30	123	8.551	0.287
الوزن	كجم	28.80	28	8.495	0.838

يتضح من الجدول (4) تجانس العينة في متغيرات (السن، الطول، الوزن)، حيث أن معامل الالتواء يقع بين (+3، -3)؛ مما يدل على تجانس العينة في هذه الصفات، وأنها تقع في حدود المنحنى الاعتدالي.

تكافؤ العينة

للتحقق من تكافؤ عينة الدراسة التجريبية، تم حساب المعاملات الإحصائية لكل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة، ويتضح ذلك من جدول (5):

جدول (5): تكافؤ أفراد مجموعتي الدراسة التجريبية في المهارات الحركية (ن=30).

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط	الانحراف	الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
اختبار الجري لمسافة	(ث)	الضابطة	7,23	0,974	0,36	1,31	0,205
		التجريبية	7,59	0,440			
اختبار الوثب من اثبات	(سم)	الضابطة	60,47	7,10	3,67	1,65	0,109
		التجريبية	64,13	4,79			
اختبار الحجل لمسافة	(ث)	الضابطة	7,33	0,738	0,34	1,43	0,162
		التجريبية	7,67	0,529			

يتضح من جدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين كل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل)، حيث أن مستوى الدلالة أكبر من مستوى المعنوية 0,05؛ وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة.

أدوات جمع البيانات

في ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها ومنهجها المتبع، استخدمت الأدوات الآتية:

أداة الدراسة الوصفية (الاستبانة)

تم إعداد استبانة لتحقيق أهداف الدراسة الوصفية، وذلك بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة، ومن أهمها دراسة صهيب، عبد الله والجديع، علي (2024)، وبلغ عدد فقرات الأداة (22) فقرة، موزعة على محورين على النحو الآتي:

المحور الأول: تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ويشتمل على (12) فقرة.

المحور الثاني: التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، ويشتمل على (10) فقرات.

وقد صممت أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت خماسي الأبعاد، وقد بنيت الفقرات بالاتجاه الإيجابي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يأتي: (موافق بشدة "خمس درجات"، وموافق "أربع درجات"، ومحايد "ثلاث درجات"، وغير موافق "درجتان"، وغير موافق إطلاقًا "درجة واحدة").

الصدق الظاهري للاستبانة

للتحقق من صدق أداة الدراسة الوصفية (الاستبانة) في قياس ما وضعت لقياسه، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص، وقد أرفق الباحثان بالأداة خطاباً يتضمن موجز لأهداف الدراسة ومتغيراتها، ومحاورها، وطلب إليهم الاطلاع على الأداة، وإبداء الرأي فيها من حيث: وضوح الفقرات (واضحة، غير واضحة)، والانتماء للمحور الذي تندرج تحته (منتمية، غير منتمية)، والأهمية (مهمة، غير مهمة) .وفي ضوء تلك الملحوظات تم إدخال بعض التعديلات على الاستبانة، واستبعدت الفقرات غير المناسبة أو تم تعديل موقعها .بعد ذلك قام الباحثان بكتابة الاستبانة مع مراعاة التعديلات المقترحة لتصبح في صورتها النهائية التي طبقت بها.

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة الوصفية، جرى تطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) معلمًا للتربية البدنية بمدارس المرحلة الابتدائية الحكومية بمدينة بالدمام، وحساب الثبات بطريقة معامل كرونباخ ألفا، والجدول التالي (6) يوضح ذلك:

جدول (6): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة الوصفية (الاستبانة) (ن=30).

المحاور	عدد العبارات	الثبات
المحور الأول: تأثيرات استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية	12	0.939
المحور الثاني: التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم	10	0.929
الثبات الكلي للاستبانة	22	0.932

يتضح من الجدول (6) أن معاملات الثبات للمحورين الأول والثاني بلغت (0.939 - 0.929) على التوالي .كما بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (0.932)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

الصورة النهائية للاستبانة

بعد التحقق من صدق الاستبانة وثباتها، أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (22) فقرة موزعة على محورين كما هو موضح بالجدول (6) السابق .ولتقدير درجة استجابة أفراد الدراسة الوصفية حول تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، والتحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحكم على

درجة الاستجابة وفق التدريج التالي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق إطلاقًا)، وتقابل الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، ولتحديد معيار الحكم على الاستجابة تم حساب المدى وطول الفئة بطرح أقل درجة من أعلى درجة (5-1=4)، ثم قسمة الناتج على عدد الفئات (4 ÷ 5 = 0.80)، وبناءً على ذلك، تم التوصل إلى المعيار الموضح بالجدول التالي رقم (7) للحكم على الاستجابات:

جدول (7): معيار الحكم على استجابات أفراد الدراسة الوصفية على الاستبانة وفقراتها.

الفئة	درجة الاستجابة	المتوسط الحسابي	
		من	إلى
الخامسة	موافق بشدة	4.21	5
الرابعة	موافق	3.41	4.20
الثالثة	محايد	2.61	3.40
الثانية	غير موافق	1.81	2.60
الأولى	غير موافق إطلاقاً	1	1.80

أدوات الدراسة التجريبية

- الاختبارات الخاصة بتجانس وتكافؤ عينة الدراسة: وتتمثل في اختبارات (السن - الطول - الوزن).
- اختبارات المهارات الحركية الأساسية:
  1. اختبار الجري لمسافة 30 م (ثانية) .
  2. اختبار الوثب من الثبات (بالسم) .
  3. اختبار الحجل لمسافة 20 م (بالثانية) .
- صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية:

للتحقق من صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة، استخدم الباحثان طريقة صدق المقارنة الطرفية علي عينة استطلاعية مكونة من (10) تلاميذ بالصف الثالث الابتدائي، كما هو موضح بجدول (8):

جدول (8): حساب معامل الصدق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة (ن = 10).

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط	الانحراف	الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
اختبار الجري لمسافة	(ث)	الدنيا	7.02	0.937	1.67	3.668-	0.013
		العليا	8.69	0.398			
اختبار الوثب من اثبات	(سم)	الدنيا	53.60	4.561	12.20	4.713-	0.002
		العليا	65.80	3.564			
اختبار الحجل لمسافة	(ث)	الدنيا	7.14	0.417	1.60	5.211-	0.001
		العليا	8.74	0.546			

يتضح من الجدول (8) أن درجة (ت) المحسوبة عند مستوى دلالة (0,05) لكل من اختبارات المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) أقل من مستوى المعنوية (0.05)؛ مما يدل على صدق هذه الاختبارات، ويشير إلى صلاحية تطبيقها.

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الحركية على العينة الاستطلاعية في الفترة من 1446/7/19 هـ - 1446/7/22 هـ؛ وذلك بهدف:

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تدريب المعلمين المساعدين على كيفية إجراء القياسات.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة.
- التعرف على مدي صلاحية البرنامج للاستخدام وتحقيق أهدافه.
- تفهم التلاميذ لمحتوي القصص الحركية.
- تدريب المساعدين على كيفية القياس وتحديد زمن كل قصة حركية .
- معرفة الصعوبات التي تواجه فريق العمل أثناء الاختبار والعمل على تلافيها.

الاختبارات القبلية

بعد أن تم تحديد أفراد عينة الدراسة التجريبية، أجرى الباحثان الاختبارات القبلية لكل من اختبارات المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) على المجموعتين التجريبية والضابطة خلال الفترة من 1446/7/26هـ الى 1446/7/30هـ، في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحاً، وعلى مساحة ملعب المدرسة .وقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بإجراء الاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبارات .فضلا عن تواجد فريق العمل المساعد بإشراف الباحثان لغرض تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان خلال إجراء الاختبارات البعدية.

البرنامج التعليمي المقترح

استخدم الباحثان البرنامج التعليمي القائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي داخل الجزء الرئيسي للدرس (الجزء التطبيقي) ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بالبرنامج المقترح، والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية موزعة على (16) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين أسبوعياً، وزمن الوحدة التعليمية (30) دقيقة، واستمر البرنامج لمدة ثمانية أسابيع .في حين كانت المجموعة الضابطة تأخذ منهجها الاعتيادي المخصص من قبل إدارة المدرسة .وقد تضمن البرنامج ما يلي:

الهدف من البرنامج التعليمي: الكشف عن أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تحسين المهارات الحركية (الجري، الوثب ، الحجل) على لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية.

أسس البرنامج: روعي في بناء البرنامج التعليمي الفروق الفردية بين التلاميذ، والمرونة، وقدرة البرنامج المقترح على التطبيق العملي، واستخدام أساليب تعليمية حديثة، مع مراعاة خصائص الأساليب المستخدمة، والفترات البينية للراحة والتنقل من تدريب لأخر.

سير تنفيذ البرنامج وفقاً للأساليب المستخدمة: قام الباحثان بتقسيم الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أجزاء متمثلة في الجزء التمهيدي، والإحماء بواقع (5) دقائق، وفية استخدام الباحثان التمرينات التقليدية في الإحماء والتهيئة، ويأتي بعدها الجزء التطبيقي (العملي) بواقع (30) دقيقة، وهو الجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية، وفيه قام الباحثان بسرد القصة الحركية مع التمثيل بالتمرينات المستخدمة بهذه القصة وبعد الانتهاء من سرد القصة، والتأكد من أن كل التلاميذ قاموا بعمل الأداء الحركي المطلوب منهم وبعدها تم إعطائهم فترة راحة مناسبة، ثم تم الانتقال إلى الجزء الختامي بواقع (5) دقائق، وفيه استخدام الباحثان تمرينات التهدئة والمرجحات لتنظيم عملية التنفس لدي التلاميذ.

الخطوات التقنية المستخدمة في تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي: تمثلت الخطوات التقنية التي استخدمها الباحثان في بناء البرنامج التعليمي القائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي فيما يلي:

- تم تحديد المهارات الحركية الأساسية المستهدف تحسينها لدى أفراد المجموعة التجريبية، والتي سيتم التركيز عليها في البرنامج التعليمي، والمتمثلة في (الجري، الوثب ، الحجل).
- بناء الإطار السردي للقصص الحركية من خلال اختيار أو تصميم إطار القصص الحركية (مثال: إنقاذ الأمير رحلة استكشاف الفضاء، مغامرة في الغابة) يتضمن جميع المهارات المستهدفة.
- استخدام تطبيق ChatGPT لتوليد سيناريوهات القصص الحركية، حيث تم استخدام أوامر (Prompts) متقدمة في تطبيق ChatGPT لتطوير وتخصيص محتوى القصص الحركية .وقد قام الباحثان أولاً بتزويد التطبيق بالمهارة الحركية المستهدف تحسينها (مثل: الوثب)، وهدف القصة (مثل: إنقاذ الأمير)، ومدة النشاط (مثل: 5 دقائق)، وخصائص تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (مثل: 8 سنوات، يحتاجون تحفيز بصري ولفظي)، ثم قام الباحثان بتوجيه مهمة للتطبيق تتضمن كتابة قصة حركية قصيرة مكتملة العناصر.
- طلب الباحثان تعديلات من تطبيق ChatGPT لنفس القصة الحركية لإنشاء مستويين أو ثلاثة من الصعوبة، مثل: تكييف حجم المساحة، وزيادة عدد التكرارات، وتغيير طبيعة الأداء الحركي، مما يضمن تلبية الفروق الفردية بين تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

الاختبارات البعدية

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية للمهارات الحركية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي القائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي، ولمدة يوم بتاريخ 1446/8/3هـ، وتم تطبيق اختبارات المهارات الحركية في نفس الفترة حتى تاريخ 1446/8/7هـ .وقد حرص الباحثان على أن تكون الظروف التي تمت فيها الاختبارات البعدية مشابهه للظروف التي تمت فيها الاختبارات القبلية بحسب ما ذكر أعلاه .فهي متشابه من حيث المكان والزمان وطريقة الاختبار .

الأساليب الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضيتها، فقد تم استخدام عدداً من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والذي يرمز له اختصاراً بالرمز (SPSS)، وذلك بعد أن تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي، والتي تمثلت في: التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الثبات ألفا كرونباخ، ومعامل الالتواء، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA)، ومربع إيتا (η^2)؛ لحساب حجم تأثير المُتغيّر المُستقل في المُتغيّر التابع.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

يختص هذا الجزء بعرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها بما يسهم في الإجابة عن الأسئلة البحثية المطروحة، والتحقق من فرضياتها وفقاً لترتيب عرضها، وذلك على النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول: ما تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم ؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة الوصفية على المحور الأول من الاستبانة، وذلك لكل فقرة على حدة، ولفقرات المحور الأول مجتمعة، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (9):

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد الدراسة الوصفية حيال تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية (ن=88).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
1	يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز تفاعل المعلمين مع التلاميذ من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة تحقق الأهداف التعليمية بشكل أكثر كفاءة.	4.36	0.805	2	موافق بشدة
2	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير تقييم أداء التلاميذ وتحليله بشكل دقيق وفعّال.	4.26	0.843	7	موافق بشدة
3	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي المعلمين في التغلب على التحديات التي تواجههم في تدريس منهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية .	4.33	0.738	4	موافق بشدة
4	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي المعلمين في ربط الأهداف التعليمية لمنهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بالقصص الحركية بشكل أكثر فعالية.	4.28	0.726	6	موافق بشدة
5	يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز التفاعل الإيجابي بين التلاميذ بعضهم البعض.	4.32	0.738	5	موافق بشدة
6	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي المعلمين في تعزيز الإبداع في طرق تدريس التربية البدنية.	4.35	0.738	3	موافق بشدة
7	يعزز الاستخدام المتقن لتكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي من قبل المعلمين المتعة والمرح لدى التلاميذ .	4.47	0.757	1	موافق بشدة
8	يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية البدنية.	4.24	0.748	8	موافق بشدة
9	يؤدي تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي دورًا حيويًا في تطوير المهارات التدريسية للمعلمين.	4,00	0،543	11	موافق
10	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تدريس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .	3,88	0,490	12	موافق
11	يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في مساعدة المعلمين على مراعاة الفروق الفردية في الأداء الحركي بين تلاميذ المرحلة الابتدائية .	4,21	0,668	9	موافق بشدة
12	يساعد استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي المعلمين على تقليل الجهد والوقت اللازمين لتدريس منهج التربية البدنية.	4,14	0,853	10	موافق
المتوسط العام للمحور الأول		4,23	0,736	موافق بشدة	

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول (9) أن استجابات أفراد الدراسة الوصفية حيال تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة (موافق بشدة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4,23)، وبانحراف معياري قدره (0,736).

كما تشير النتائج التفصيلية للمحور الأول المبينة في الجدول (9) الذي يقيس تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة الوصفية على فقرات هذا المحور تراوحت بين (4,47) و(3,88)؛ أي أنها تراوحت بين درجة استجابة (أوافق بشدة) إلى (أوافق)، وكانت أعلى الفقرات من حيث متوسطاتها الحسابية ضمن هذا المحور الفقرة (7) التي تنص على "يعزز الاستخدام المتقن لتكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي من قبل المعلمين المتعة والمرح لدى التلاميذ"، بمتوسط حسابي (4,47)، وانحراف معياري (0,757)، وبدرجة (أوافق بشدة)، تلاها الفقرة (1) التي تنص على "يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز تفاعل المعلمين مع التلاميذ من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة تحقق الأهداف التعليمية بشكل أكثر كفاءة "، بمتوسط حسابي (4,36)، وانحراف معياري (0,805)، وبدرجة (أوافق بشدة).

أما أقل الفقرات ضمن المحور الأول من حيث متوسطاتها الحسابية، فقد تمثلت في الفقرة (10) التي تنص على"يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تدريس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية "، بمتوسط حسابي (3,88)، وانحراف معياري (0,490)، وبدرجة (موافق)، والفقرة (9) التي تنص على "يؤدي تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي دورًا حيويًا في تطوير المهارات التدريسية للمعلمين"، بمتوسط حسابي (4,00)، وانحراف معياري (0,543)، وبدرجة (أوافق).

ويعزو الباحثان هذه النتائج التي تفيد بأن تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم جاء بدرجة استجابة (أوافق بشدة)، إلى وعي غالبية أفراد الدراسة الوصفية من معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمدينة الدمام بالتأثيرات الإيجابية التي يوفرها هذا النهج التعليمي القائم على دمج القصص الحركية والذكاء الاصطناعي من فرص متميزة لتطوير قصص حركية متقنة ومبتكرة تربط المهارات الحركية الأساسية بسرد قصصي جذاب يعزز المتعة والمرح لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية، إلى جانب إضافة عنصر التشويق والمغامرة إلى حصص التربية البدنية، مما يحول التمارين الروتينية إلى أنشطة لعب هادفة، وهو أمر ضروري لتعزيز تفاعل المعلمين مع التلاميذ من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة تحقق الأهداف التعليمية بشكل أكثر كفاءة.

وتتسق هذه النتيجة مع ما ورد في الأدبيات التربوية ذات الصلة، ومنها ما ذكره Miller وآخرون (2024) حول دور دمج الذكاء الاصطناعي في التربية البدنية في إعادة تشكيل تجارب وممارسات معلمي التربية البدنية .كما تتفق هذه النتيجة مع ما انتهت إلى نتائج بعض الدراسات السابقة؛ كدراسة الحمد، وسيمة والرشيدي، منابر (2024) التي أظهرت أن استخدام الذكاء الاصطناعي حسن معرفة معلمات التربية البدنية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت بأساليب الوقاية من الإصابات الرياضية، ودعم تجاربهن في تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة من خلال توفير بيئات تعلم تفاعلية ومشوقة .وتتفق أيضًا مع نتائج دراسة همشة، هبة الله إيمان وعلوان، رفيق (2025) التي بينت موافقة معلمي التربية البدنية والرياضية بمديرية التربية لولاية آفلو بالجزائرعلى أهمية استخدام القصة الحركية في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودورها في مساعدة التلاميذ على الاندماج في التعلم بدرجة مرتفعة جدًا.

نتائج السؤال الثاني: ما التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم ؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة الوصفية على المحور الثاني من الاستبانة، وذلك لكل فقرة على حدة، ولفقرات المحور الثاني مجتمعة، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (10):

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد الدراسة الوصفية حيال التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية (ن=88).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستجابة
1	يواجه المعلمون تحديات في فهم كيفية تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي مع المناهج التعليمية.	3.88	0.740	6	موافق
2	قلة الوسائط التكنولوجية، تعتبر عائقًا أساسيًا أمام تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم.	4.06	0.862	2	موافق
3	صعوبة توفير دورات تدريبية فعّالة حول استخدام القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.	3.77	0.931	8	موافق
4	تحديات الامن والسلامة تعتبر قضية مهمة في تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.	3.78	0.988	7	موافق
5	التكاليف العالية لأدوات القصص الحركية تشكل عائقًا للتكامل الفعّال.	3.92	0.937	4	موافق
6	تحديات في تقديم دعم فني فعّال ومستدام للمعلمين في مواجهة مشكلات تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	4.10	0.831	1	موافق
7	ضغوط الوقت والإعداد لتكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي تحديات يواجهها المعلمون.	3.89	0.836	5	موافق
8	تعتبر تحديات تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي مع المحتوى واستراتيجيات التدريس مسألة حيوية للمعلمين.	3.95	0.887	3	موافق
9	عدم توفير الحماية اللازمة لخصوصية الطالب والمحافظة عليها.	3.66	0.869	9	موافق
10	الضوضاء الصفية الناتجة عن توظيف التكامل في غرفة الدراسة.	3.65	1.00	10	موافق
	المتوسط العام للمحور الثاني	3.86	0.702		موافق

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول (10) أن استجابات أفراد الدراسة الوصفية حيال التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة (موافق)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3,86)، وبانحراف معياري قدره (0,702).

كما تشير النتائج التفصيلية للمحور الثاني المبينة في الجدول (10) الذي يقيس التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة الوصفية على فقرات هذا المحور تراوحت بين (4,10) و(3,65)؛ أي أنها وقت جميعها ضمن درجة استجابة (أوافق)، وكانت أعلى الفقرات من حيث متوسطاتها الحسابية ضمن هذا المحور الفقرة (6) التي تنص على " تحديات في تقديم دعم فني فعّال ومستدام للمعلمين في مواجهة مشكلات تطبيقات الذكاء الاصطناعي"، بمتوسط حسابي (4,10)، وانحراف معياري (0,831)، وبدرجة (أوافق)، تلاها الفقرة (2) التي تنص على " قلة الوسائط التكنولوجية، تعتبر عائقًا أساسيًا أمام تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم"، بمتوسط حسابي (4,06)، وانحراف معياري (0,862)، وبدرجة (موافق).

أما أقل الفقرات ضمن المحور الثاني من حيث متوسطاتها الحسابية، فقد تمثلت في الفقرة (10) التي تنص على"

الضوضاء الصفية الناتجة عن توظيف التكامل في غرفة الدراسة "، بمتوسط حسابي (3,65)، وانحراف معياري (1,00)، وبدرجة (موافق)، والفقرة (9) التي تنص على "عدم توفير الحماية اللازمة لخصوصية الطالب والمحافظة عليها "، بمتوسط حسابي (3,66)، وانحراف معياري (0,869)، وبدرجة (أوافق).

ويعزو الباحثان هذه النتائج التي تفيد بأن التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة استجابة (أوافق)، إلى وجود عدد من التحديات البشرية والتقنية التي تحدّ من قدرة معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية على دمج هذا النهج التعليمي، وفي مقدمتها قلة توفر المتخصصين في تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل المدارس الابتدائية بمدينة الدمام، مما يجعل العديد من معلمي التربية البدنية يواجهون صعوبة في حل المشكلات التقنية التي تواجههم أثناء دمج القصص الحركية والذكاء الاصطناعي، إلى جانب نقص التمويل المخصص لتوفير وتحديث الوسائط التكنولوجية في المدارس الابتدائية، مما يجعل تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تتطلب غالباً اتصالاً سريعاً ومستقراً بالإنترنت وأجهزة حديثة غير متاحة لجميع معلمي التربية البدنية في بيئات التعلم.

نتائج السؤال الثالث: ما أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تحسين المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ للإجابة عن هذا السؤال، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات القبلية والبعدية لأداء تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج التعليمي القائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي، وتلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية للمهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل)، والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات القبلية والبعدية لأداء تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الحركية الأساسية.

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة	العدد	القياس القبلي		القياس البعدي	
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار الجري لمسافة	(ث)	التجريبية	15	7,59	0,440	8,22	0,575
		الضابطة	15	7,23	0,974	6,91	0,688
اختبار الوثب من الثبات	(سم)	التجريبية	15	64,13	4,79	70,53	5,93
		الضابطة	15	60,47	7,10	61,33	5,16
اختبار الحجل لمسافة	(ث)	التجريبية	15	7,67	0,529	8,12	0,497
		الضابطة	15	7,33	0,738	7,10	0,601

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات للقياسات القبلية والبعدية لأداء تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل)، وهذه الفروق لدى المجموعة التجريبية أعلى منها لدى المجموعة الضابطة (المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية= 7,59، 64,13، 7,67 للقياس القبلي، والمتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة= 7,23، 60,47، 7,33 للقياس القبلي، المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية= 8,22، 70,53، 8,12 للقياس البعدي، المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة= 6,91، 61,33، 7,10 للقياس البعدي على التوالي)؛ مما يعني أن هذه الفروق الظاهرية لصالح المجموعة التجريبية في كافة المهارات الحركية الأساسية الثلاث. وللتأكد من مدى الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، تم استخدام تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA)، والجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12): تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) لأداء المهارات الحركية الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	مربع إيتا الجزئي
اختبار الجري لمسافة	(ث)	المصاحب (التطبيق القبلي)	2.14	1	2.14	9.18	0.005	0.535
		المجموعة	0.374	1	0.374	5.43	0.002	
		الخطأ	6.06	26	0.233			
		الكلي	8.574	30				
اختبار الوثب من الثبات	(سم)	المصاحب (التطبيق القبلي)	482.34	1	482.34	80.67	0.00	0.423
		المجموعة	17.41	1	17.41	5.35	0.01	
		الخطأ	155.456	26	5.97			
		الكلي	123478.00	30				
اختبار الحجل لمسافة	(ث)	المصاحب (التطبيق القبلي)	2.56	1	2.56	13.22	0.001	0.479
		المجموعة	0.685	1	2.34	12.11	0.047	
		الخطأ	5.03	26	0.194			
		الكلي	10.20	29				

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات أداء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل)، ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيم "ف" للمهارات الحركية الأساسية الثلاث (5,43، 5,35، 12,11) على التوالي، وهي قيم عالية وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)؛ بمعنى أن هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .كما بلغت قيم مربع إيتا (0,535، 0,432، 0,479) على التوالي، مما يدلل على وجود أثر إيجابي لاستخدام برنامج تعليمي قائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تحسين المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبناءً على ما سبق، تأكد عدم صحة الفرضية الصفرية للدراسة، وقبول الفرض البديل الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات أداء تلاميذ المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام البرنامج التعليمي القائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي) وتلاميذ المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل)، لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان هذه النتائج التي تفيد بوجود أثر إيجابي لاستخدام برنامج تعليمي قائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تحسين المهارات الحركية (الجري، الوثب، الحجل) لتلاميذ المرحلة الابتدائية، إلى تعرض تلاميذ المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي بما يحتويه من مثيرات نفسية وذهنية وحركية تلبي حاجاتهم للعب والتخيل من خلال ربط المهارات الحركية الأساسية بسياق قصصي جذاب أدى إلى جذب انتباههم، وزيادة تفاعلهم مع معلم التربية البدنية، وإثارة اهتمامهم ودافعيتهم، وحثهم على بذل المزيد من الجهد لتحسين أدائهم الحركي .فضلًا عن دور الذكاء الاصطناعي (تطبيق ChatGPT) في توليد قصص حركية تتسق مع العمر النمائي، والمستوى البدني، والفروق الفردية بين التلاميذ، وبمستويات صعوبة وتحدي مختلفة، وهو ما كان له تأثير إيجابي واضح على تحسين المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية القائمة في الغالب على الأسلوب الأمري .

وتتفق هذه النتائج مع ما انتهت إليه نتائج دراسة متولي ، تامر (2025) حول وجود أثر إيجابي لاستخدام القصص الحركية باستراتيجية لعب الأدوار بتصميم الذكاء الاصطناعي على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة في البيئة المصرية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

خلصت نتائج الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية

1. أن تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم جاء بدرجة (موافق بشدة)، بمتوسط حسابي عام (4,23)، ومن أبرز التأثيرات ما يلي:
   - يعزز الاستخدام المتقن لتكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي من قبل المعلمين المتعة والمرح لدى التلاميذ.
   - يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز تفاعل المعلمين مع التلاميذ من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة تحقق الأهداف التعليمية بشكل أكثر كفاءة.
2. أن التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة (موافق)، بمتوسط حسابي عام (3,86)، ومن أبرزها:
   - تحديات في تقديم دعم فني فعّال ومستدام للمعلمين في مواجهة مشكلات تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
   - قلة الوسائط التكنولوجية، تعتبر عائقًا أساسيًا أمام تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات أداء تلاميذ المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام البرنامج التعليمي القائم على تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي) وتلاميذ المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل)، لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات

1. زيادة اهتمام متخذي القرار التربوي بوزارة التعليم السعودية بتوفير الكوادر البشرية اللازمة لتقديم الدعم الفنيال فعّال والمستدام لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مواجهة مشكلات تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
2. تخصيص الموارد المادية اللازمة لتوفير الوسائط التكنولوجية اللازمة لتفعيل استخدام تكامل القصص

الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس منهج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

3. عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية لتدريبهم على التعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ومعرفة كيفية تنفيذها في تدريس المنهج، وتحسين المهارات الحركية الأساسية لدى التلاميذ.
4. اعتماد البرنامج التعليمي القائم على تكامل القصة الحركية والذكاء الاصطناعي كنهج أساسي في تعلم المهارات الحركيةالأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، لما له من أثر إيجابي في تحسين هذه المهارات.
5. إجراء بحوث أخرى مشابهة مع متغيرات ومراحل تعليمية أخرى.

بيان الافصاح

- **الموافقة الأخلاقية والموافقة على المشاركة:** نظراً لطبيعة البحث في العلوم الإنسانية وعدم تعامله مع بيانات شخصية حساسة أو تجارب على البشر أو الحيوانات، لم تكن هناك حاجة إلى موافقة لجنة أخلاقيات بحث علمي رسمية .ومع ذلك، تم الالتزام التام بالمعايير الأخلاقية للبحث التربوي في جمع البيانات وتحليلها وعرضها، حيث تم الحصول على الموافقات الرسمية اللازمة من إدارة التعليم للسماح بتطبيق مواد وأدوات الدراسة .كما تم الحصول على موافقة مسبقة من مديري المدارس، وموافقة مستنيرة طوعية من معلمي التربية البدنية المشاركين بالإضافة إلى موافقة أولياء أمور الطلاب للمشاركة في الدراسة، مع ضمان سرية البيانات واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط .
- **توافر البيانات والمواد:** البيانات المستخدمة في هذا البحث متاحة لدى المؤلف/المؤلفين، ويمكن توفيرها ألي باحث مهتم لاغراض بحثية غير تجارية، شريطة الحصول على موافقة خطية من المؤلف/المؤلفين.
- **مساهمة المؤلفين:** ساهمت الباحثة فاتن علي أكبر في إعداد فكرة الدراسة، ومراجعة الأدبيات العلمية، وتصميم الإجراءات البحثية، والمشاركة في مراجعة وصياغة النسخة العلمية .كما ساهم الباحث جمعان بن سعيد الغامدي في إعداد المنهجية، وجمع البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي، وتفسير النتائج، وكتابة المسودة النهائية والتواصل مع المجلة .وقد راجع الباحثان النسخة النهائية وأقرا بصحتها ووافقا على نشرها.
- **تضارب المصالح:** يقر المؤلفون بعدم وجود أي تضارب مصالح يمكن أن يؤثر على موضوع البحث أو نتائجه.
- **التمويل:** لم يتلق المؤلفون أي دعم مالي أو تمويل من جهات خارجية لإعداد هذا البحث أو نشره.
- **شكر وتقدير:** يتقدم المؤلفون بالشكر لكل من ساهم في توفير البيانات أو تقديم الملاحظات العلمية التي أثرت جودة البحث.

Open Access

This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4 .0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made .The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material .If material is not included in the article's Creative Commons licence and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder .To view a copy of this license, visit https://creativecommons .org/licenses/by-nc/4 .0/

المراجع

- أحمد، محمد .(2019). بناء نموذج مقترح لتقييم المهارات الحركية الأساسية باستخدام بعض نماذج التحليل الحركي الكيفي. *مجلة علوم الرياضة*، 31(1)، 207-248.
- الحمد، وسيمة. والرشيدي، منايز. (2024). تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي للوقاية من الإصابات الرياضية لدى معلمات التربية البدنية بمدارس المرحلة الابتدائية. *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة*، 76(2)، 61-99.
- الرشيدي، عبد العزيز. (2020). القصة الحركية ودورها الفاعل في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بدولة الكويت .*المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، (88)، 1-70.
- السيابية، علياء. والهدابية، بدرية. (2023). تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام القصة الحركية على المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الأول بسلطنة عمان .*مجلة المناهج وطرق التدريس*، 2(11)، 1-16.

- الهماش، بشرى. (2023). تأثير القصص الحركية التمثيلية في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية للتلاميذ بطيئي التعلم. *مجلة الثقافة الرياضية، جامعة تكريت*، 15، 332-353.
- بن يوسف، دحو. وبن شعيب، أحمد. وزمالي، محمد . (2020).تأثير القصة الحركية في تحسين بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ الصف الأول ابتدائي (دراسة ميدانية بابتدائية ديار السعادة - بلدية بسكرة - ولاية بسكرة). *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 12(3)، 537-550.
- زهاني، رجاء. وبوبكر، إيناس. (2024). دور القصة الحركية في تخفيف اضطراب الانتباه لدى الطفل معاق ذهنيًا درجة بسيطة. *المجلة العلمية للتربية الخاصة*، 6(1)، 171-193.
- صهيب، عبد الله، والجديع، علي. (2024). تكامل التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التعليم :تحسين تجربة المعلمين وتحديد التحديات وتقديم حلول فعالة لتعزيز جودة التدريس. *المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات*، 6(72) 127-152.
- عبد الرازق، رضا. ودياب، إيناس. وعبد الحفيظ، لبنى . (2022).فاعلية وحدة مطورة قائمة على التكامل بين الجغرافيا والعلوم لتنمية مهارات إدراك العلاقات الشبكية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق*، 37(118) ، 65-115.
- قميحة، ناريمان. (2023). فاعلية أنشطة التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى عينة من أطفال الروضة الثالثة. *مجلة الآداب والعلوم الإنسانية*، 24، 89-138.
- متولي، تامر. (2023). تأثير استخدام القصص الحركية المصممة بالذكاء الاصطناعي على تنمية مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية وبعض المهارات الحركية الانتقالية لأطفال ما قبل المدرسة. *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية*، 4(65)، 1478-1506.
- متولي، تامر. (2025). تأثير استخدام القصص الحركية باستراتيجية لعب الأدوار بتصميم الذكاء الاصطناعي على تنمية التفاعل الاجتماعي وبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة. *مجلة بحوث التربية الشاملة*، (1)، 304-339.
- موسى، عبد الله. وحبيب، أحمد. (2019). *الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر*. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- همشة، هبة الله إيمان. وعلوان، رفيق. (2025). استخدام القصة الحركية وعلاقتها بتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي *MAAREF* ، 20(1)، 1168-1189.
- يدك، صفاء. (2025). تأثير الألعاب الحركية المعتمدة على تركيز الانتباه على المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الابتدائية. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*، 39(21)، 53-70.

References

- Abdelrazek, R., Diab, E., & Abdelhafiz, L. (2022). Effectiveness of an integrated geography and science unit in developing network relationship perception skills among secondary students. *Educational and Psychological Studies: Journal of the Faculty of Education in Zagazig*, *37*(118), 65–115.
- Ahmed, M. (2019). Developing a proposed model for evaluating basic motor skills using qualitative motion analysis models. *Journal of Sport Sciences*, *31*(1), 207–248.
- Al-Hamad, W., & Al-Rashidi, M. (2024). Impact of using artificial intelligence in preventing sports injuries among physical education teachers in primary schools. *Scientific Journal of Sport Sciences and Arts*, *76*(2), 61–99.
- Al-Hammash, B. (2023). Impact of representational motor stories on developing physical and motor abilities in slow-learning students. *Journal of Sports Culture, Tikrit University*, *15*, 332–353.
- Al-Rashidi, A. (2020). Motor story and its effective role in developing basic motor skills among primary education students in Kuwait. *Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences*, (88), 1–70.
- Al-Siyabiyah, A., & Al-Hadabiyah, B. (2023). Impact of a proposed motor story-based educational program on basic motor skills of first-grade students in Oman.

children. *Assiut Journal of Sport Science and Arts*, *4*(65), 1478–1506.

- Metwally, T. (2025). Impact of AI-designed role-play motor stories on social interaction and basic motor skills in kindergarten children. *Journal of Inclusive Education Research*, (1), 304–339.
- Miller, J. C., Miranda, J. P. P., & Tolentino, J. C. G. (2024). *Artificial intelligence in physical education* (pp. 37–60). IGI Global. https://doi. org/10. 4018/979-8-3693-3952-7. ch002
- Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Fernández-Batanero, J. M., & López-Meneses, E. (2023). Impact of the implementation of ChatGPT in education: A systematic review. *Computers*, *12*(8), Article 153. https://doi. org/10. 3390/computers12080153
- Mousa, A., & Habib, A. (2019). *Artificial intelligence: a revolution in modern technologies.* Arab Group for Training and Publishing.
- Qumeiha, N. (2023). Effectiveness of physical education activities in developing basic motor skills among kindergarten children. *Journal of Arts and Humanities*, *24*, 89–138.
- Suhaib, A., & Al-Judai, A. (2024). Integration of technology and artificial intelligence in education: improving teachers' experience, identifying challenges, and providing effective solutions to enhance teaching quality. *International Journal of Research and Studies Publishing*, *6*(72), 127–152.
- Yadak, S. (2025). The effect of attention-focused motor games on basic motor skills among primary school students. *Islamic University Journal of Educational and Social Sciences*, *39*(21), 53–70.

Journal of Curricula and Teaching Methods, *2*(11), 1–16.

- Ben Youssef, D., Ben Chaib, A., & Zemali, M. (2020). The effect of motor story in improving some motor skills of first grade students (A field study at the primary school of Diyar Al-Saada, Biskra). *Journal of Researcher in Human and Social Sciences*, *12*(3), 537–550.
- Benkouider, A., & Hocini, M. A. (2019). The effect of a proposed program for the motor story in developing the basic motor skills for the children of the preparatory stage attached to the primary school (5–6 years). *Sports Creativity*, *11*(1), 502–519.
- Chan, C. H. S., Ha, A. S. C., Lander, N., & Ng, J. Y. Y. (2023). Understanding the teaching and learning of fundamental movement skills in the primary physical education setting: A qualitative study. *Journal of Teaching in Physical Education*, *42*(4), 621–630. https://doi. org/10. 1123/jtpe. 2021-0206
- Hamsha, H. I., & Alwan, R. (2025). Using the motor story and its relationship to learning some basic motor skills among primary school students. *MAAREF*, *20*(1), 1168–1189.
- Lunkina, O. (2025). Характеристика ефективних методів та засобів розвитку рухового інтелекту дітей молодшого шкільного віку на уроках фізичної культури [Characteristics of effective methods and means for developing motor intelligence in primary school children in physical education lessons]. *Physical Activity, Health and Sports*, *37*(1), 175–179. https://doi. org/10. 32782/2221-1217-2025-1-25
- Metwally, T. (2023). Impact of AI-designed motor stories on developing traffic safety awareness and locomotor skills in preschool

– Zhang, Y. -F., & Liu, X. -Q. (2024). Using ChatGPT to promote college students' participation in physical activities and its effect on mental health. *World Journal of Psychiatry*, *14*(2), 330–333. https://doi. org/10. 5498/wjp. v14. i2. 330

– Zahani, R., & Boubaker, I. (2024). Role of motor story in reducing attention deficit in children with mild intellectual disability. *Scientific Journal of Special Education*, *6*(1), 171–193.