

درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التعليم الخاص – العاصمة عمان

## The Degree of Implementing Current Events Skills in Teaching the Upper Elementary Stage amongst History Teachers in the Private Education Directorate in Amman

عودة أبو سنيينة

Odeh Abusneineh

قسم التربية وعلم النفس، كلية العلوم التربوية والآداب، وكالة الغوث، الأردن

بريد الكتروني: odeh\_abu\_sneineh@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠١١/٣/١٠)، تاريخ القبول: (٢٠١٢/٢/٢٣)

### ملخص

يهدف البحث إلى استقصاء درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التعليم الخاص العاصمة/ عمان، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. ولتحقيق هدف البحث، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام أداة مكونة من (٧٠) فقرة موزعة على مقياس خماسي التدريج، وتشتمل على خمسة مجالات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٦٠) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات التاريخ في مدارس مديرية التعليم الخاص ممن يدرسون في المرحلة الأساسية العليا. وبينت نتائج البحث أن درجة التوظيف الكلية جاءت بدرجة عالية، وحصل المجال الثاني في استخدام الأحداث الجارية (الرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة على الرتبة الأولى) وبدرجة توظيف عالية، وحصل المجال الأول (اختيار الأحداث الجارية) على الرتبة الثانية وبدرجة توظيف عالية، وحصل المجال الثالث (التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية) على الرتبة الثالثة وبدرجة توظيف عالية، وحصل على الرتبة الرابعة المجال الخامس (إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية) وبدرجة توظيف متوسطة، وجاء المجال الرابع (استخدام الأحداث الجارية في التدريس) على الرتبة الخامسة وبدرجة توظيف متوسطة. وقد حصلت (٧) فقرات على درجة توظيف عالية جداً و(٣٨) فقرة على درجة توظيف عالية و(٢٢) فقرة على درجة توظيف متوسطة و(٣) فقرات على درجة توظيف قليلة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس على المجال الرابع والخامس والكلية ولمصلحة الإناث، وتعزى أيضاً إلى تخصص المعلم الدراسي على المجال الخامس ولمصلحة تخصص التاريخ، بالإضافة إلى سنوات خبرة المعلم وعلى المجال الرابع ولمصلحة الخبرة من (٥-١٠) سنوات، كما وأظهرت

النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة المعلم الذي درس مساق أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية وعلى المجال الثاني. كما وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي للمعلم على جميع مجالات الأداة وعليها كاملة.

**الكلمات الدالة:** معلمو التاريخ، مهارات، الأحداث الجارية، مديرية التعليم الخاص، المرحلة الأساسية العليا.

## Abstract

The study aimed to investigate the degree of implementing current events skills in teaching the upper elementary stage among male and female history teachers in the Private Education Directorate in Amman as with regards to some variables. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive analytical method and a survey questionnaire consisting of (70) items distributed on a five-point likert scale. The survey questionnaire includes five domains and has been applied to a sample of (160) male and female history teachers of the upper elementary stage in the Private Education Directorate. The results of the study showed that the degree of implementing current events skills on all the domains of the questionnaire was high. The second domain "using current events to raise the level of motivation among students" ranked first and its implementation degree was high. The first domain "selection of the current events" ranked the second" and its implementation degree was also high. The third domain "warming up before using current events" ranked third and its implementation degree was also high. The fifth domain "providing students with opportunities to word process the current events" ranked fourth with a moderate implementation degree. The fourth domain, "using current events in teaching" ranked fifth with a moderate implementation degree. Seven items were highly implemented while (38) items got a high degree of implementation, (22) items got a moderate degree of implementation, while (3) items showed minimal implementation of current events. The results also showed that there were statistically significant differences due to gender on the fourth, fifth and entire domains in favor of female teachers and to the teacher's specialization on the fifth domain in favor of history specialization in addition to the teacher's teaching experience

between (5-10) years. The study also showed that there were statistically significant differences on the second domain in favor of teachers who have previously studied courses on methods of teaching social studies. However, the results showed that there were no statistically significant differences that can be attributed to teacher's qualification on all domains of the survey questionnaire.

**Keywords:** history teachers, current events, skills, Private Education Directorate, upper elementary stage.

### المقدمة

يعرف المنهاج الدراسي حديثاً بأنه: جميع الخبرات التعليمية المربية التي تنظم داخل المدرسة وخارجها من أجل بلوغ أهداف عامة، وأهداف تدريسية محددة، ويعد منهاج الدراسات الإجتماعية جزءاً من المناهج الدراسية المقررة على المراحل الدراسية، ولهذا تم تعريف منهاج الدراسات الإجتماعية على أنه ذلك الجزء من العلوم الإجتماعية المبسطة والمعدلة لأغراض تعليمية، والتي تدرس في جميع المراحل الدراسية من أجل تنمية معرفة وقدرات ومهارات وقيم الطلبة ومساعدتهم على حل مشكلاتهم الحياتية.

ويذكر مرشد اليونسكو (١٩٨١) بأن الدراسات الاجتماعية تحتوي على مواد التربية الوطنية، وعلم النفس والإجتماع والإقتصاد والأنثروبوجيا والتاريخ والجغرافيا. (studies, 1981).

وبهذا نجد أن التاريخ جزء أساسي من الدراسات الإجتماعية، ويحتل مكانه في مجموعة المواد التي تدرس على المراحل التعليمية المختلفة، ولهذا تدرّس مادة التاريخ في المرحلة الأساسية العليا، فيدرس تاريخ الحضارات القديمة في الوطن العربي في الصف السابع وتاريخ العرب وأوروبا في الصف الثامن، وتاريخ الحضارة العربية الإسلامية في الصف التاسع، أما في الصف العاشر فيدرس تاريخ العرب الحديث.

ونرى أن مادة التاريخ في هذه المرحلة تأخذ مساحة كبيرة من الخطة الدراسية لمبحث التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي.

ويعرف دنيا (١٩٨٢، ص ١٤) التاريخ بأنه يمثل كل ما فعل أو قيل على ظهر الأرض منذ أن بدأ الإنسان على سطحها، أي منذ بداية الزمن ويهتم بدراسة العلاقات الإنسانية من حيث نشأتها وتطورها والنتائج المترتبة على ظهورها، ويعد التاريخ سجلاً حافلاً لكفاح الإنسان وما واجهه من مشكلات، وكيفية تغلبه عليها.

أما دراسة التاريخ كما حددها اللقاني (١٩٧٩، ص ٦٠، ٧٢)، فتنتمثل في أنها تستهدف الماضي وموازنته بالحاضر، لها دور في سبيل تنمية فكرة التغيير لدى المتعلم ومساعدته على أن

يكون قادراً على المشاركة فيه بل وإحداثه، وأن العمل العلمي إنما هو تاريخ في جوهره، ولدراسة التاريخ دور في تنمية المفاهيم الأخلاقية وتكوين النظرة الموضوعية لدى المتعلم نحو مجريات الأمور من حوله، ولها دور في تكوين المواطن الوطني والقومي، وتنمية فكرة التفاهم العالمي، ولها دور في الإحساس بالأمن، ويمكن أن تشارك في تنمية الحس الاجتماعي.

ويشير اللقاني ورضوان (١٩٨٣، ص ١١٥)، أن مادة التاريخ متعلقة بالماضي الذي لا يمكن الانتقال إليه ولا نستطيع أن نعبر عنه إلا في أطر لفظية تحتوي رموزاً نحاول أن نعبر فيها عن مجريات أحداث وأمور وقعت في عصور ولت وانتهت، وهذا يؤدي في أغلب الأحيان إلى نفور الطلاب من دراسة المادة والاكتفاء بالتحصيل بالقدر الذي يسمح لهم باجتياز الامتحان، وارتبط ذلك بأن أصبح المدرس نفسه يشعر بانعدام قيمة هذه المادة بالنسبة إلى الطلاب سواء في حياتهم الحاضرة أو المستقبلية، يضاف إلى ذلك أساليب تدريس المعلمين الجامدة والمتخلفة عن أساليب التطور، التي تعتمد على المحاضرة والإلقاء بقصد حشو أذهان الطلاب بأكثر قدر ممكن من المعلومات. والمعلم حين يقصد أن يجعل من ذهن الطالب فهرساً يدون به أسماء الأعلام والتواريخ والأحداث بتفصيلاتها ونظم الحكم والتنظيمات السياسية والإدارية. فافتقار هذه المادة إلى الوظيفية جعلها سقيمة منفرة للطلبة مما ولد عدم اكتراث غالبية المعلمين بهذه المادة، وأدى إلى قصورهم عن البحث والتنقيب عن أنسب الأساليب لتدريس هذه المادة.

أما سعادة (١٩٨٥، ص ٢٠) فيرى أن دراسة التاريخ ينبغي ألا تكون دراسة للماضي فقط بل عليها أن تربط الحاضر بالماضي. والمستقبل ما هو إلا مجرد امتداد للحاضر والماضي، والوجود الشخصي الراهن هو ثمرة الخبرات الماضية وتجاربها وأفعالها وأخطائها وشتى أحداثها. فأهمية التاريخ تأتي عندما تسلط الأضواء على الماضي لكي يصنع بين أيدينا الكثير من الدروس التي قد تعيننا على مواجهة كل من الحاضر والمستقبل.

ويؤكد اللقاني (١٩٧٩، ص ٢٣)، أن مناهج التاريخ ليست مجرد محتوى نعلمه للطلاب وإنما هي مادة وطريقة ووسيلة ونشاط يشترك فيه المعلم مع المتعلم لتحقيق أهداف معينة، ولهذا يجب أن تحتوي مناهج التاريخ على كافة مجالات التاريخ السياسي، والحضاري، والسير، والتراجم. بحيث يكون المعيار الأول: ما هي البصمات التي يجب أن تتركها دراسة التاريخ على عقل المتعلم ووجدانه؟ وهذه هي المشكلة التي لا تزال مناهجنا غير قادرة على التصدي لها وكثيراً ما نسمع ما هي قيمة وجدوى دراسة التاريخ.

ويتضح مما سبق بضرورة أن تكون دراسة التاريخ وظيفية مرتبطة بالقضايا المعاصرة، ولها صلة بالأحداث المحيطة بالطلبة ومجتمعهم المحلي.

ويؤكد أبو حلو، ومرعي، وخريشة (٢٠٠٤، ص ٥٣) أهمية التاريخ في تقديم المعرفة للمتعلمين وتوظيفها في حياتهم، ومساعدتهم على اكتساب خصائص المواطنة الصالحة كالانتماء لأمتهم ووطنهم وثقافتهم والثقافات الأخرى ومساهماتها جميعاً في بناء الحضارة الإنسانية بالإضافة إلى إكسابهم مهارات التفكير الناقد والتأملي والإستقصاء وحل المشكلات والعقلانية في إصدار الأحكام.

وجاء في منهاج التربية الاجتماعية والوطنية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي (١٩٨٩، ص ٣٦٢) في مجال النشاطات والوسائل التعليمية ضرورة استغلال الأحداث الجارية وتوظيفها لتحقيق أهداف التربية الاجتماعية والوظيفية. ومن ضمنها مادة التاريخ. وهذا يؤكد حاجة المعلم إلى الحرص عليها والأخذ بها.

وأكد سعد (١٩٩٠، ص ٩١-٩٢)؛ إن من الأهداف العامة لتدريس التاريخ فهم الطلاب للأحداث الجارية ومشكلات الساعة سواء في الوطن العربي أو في العالم، ومعرفة أهم ظواهرها، واستغلال المناسبات القومية والوطنية لإلقاء المحاضرات التي تتعلق بالأحداث الجارية وكذلك تنظيم المناظرات، وحلقات المناقشة، وعقد الموازات بين حياة الطلاب الحالية وحياة أجدادهم.

ويشير السكران (١٩٨٩، ص ٦٠-٦١)، إن ديفيد إيرل يعتبر أن المشكلات والقضايا والأحداث والمواقف والاتجاهات والاجتماعات التي تعتبر حديثة الوقوع، هي على درجة عالية من الأهمية في تدريس الدراسات الاجتماعية.

ويعرف خضر (٢٠٠٦، ص ١٦٢) الأحداث الجارية بأنها كل التغيرات التي تحدث في المجتمع المحلي أو العالمي ولها تأثير على حياة الطلاب ونشاطاتهم المختلفة، وقد تكون الأحداث الجارية قد وقعت بالأمس أو منذ عهد قريب، لكنها ما زالت تؤثر على المجتمع الذي يعيش فيه الطلاب ويطلق اسم الأحداث الجارية، على الأحداث التي من المنتظر حدوثها في الأيام القليلة القادمة وتلك التي تلقي بمؤشرات تدل على اقتراب حدوثها.

ويعد استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة مدخلاً لتدريس الدراسات الاجتماعية بعامة، التاريخ بخاصة، لأنها تعد أداة فعالة لإحيائها وذلك عن طريق ربطها بحياة الطلبة الواقعية.

إن تدريس مادة التاريخ وإغفال الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة لا يكفي لتزويد الطلبة بالمعرفة والاتجاهات والمهارات والقيم الضرورية التي تستطيع أن تجعل منهم مواطنين صالحين قادرين على فهم العالم المعقد الذي يعيشون فيه والمشاركة بذكاء في صنع المستقبل.

ويحدد سعادة، وأبو حلو، ومرعي، وحسن (١٩٨٥، ص ٢٣٧-٢٣٨)، الأهداف التي يمكن أن تتحقق من وراء الأحداث الجارية في إثراء معلومات المتعلمين بتعريفهم المشكلات الجارية، وإثارة الدافعية والتشويق لدى المعلمين، وتنمية روح المواطنة الصالحة، وتنمية ملكة (قدرة) النقد لديهم، وتدريبهم على التحبص والإستقصاء لمصادر المشكلة، وتدريبهم على الربط بين ما يجمعونه من المصادر، وتنمية المشاركة الاجتماعية، ومساعدة الطلبة على معرفة العالم الحقيقي الذي يعيشونه، وإكسابهم القدرة على التمييز بين التيارات السياسية في العالم المعاصر، وتنمية قدرة الطلبة على الإعجاب والتقدير للإبداعات الإنسانية في مجالات الحياة، ومساعدتهم على إدراك العلاقات السياسية والاقتصادية والثقافية مع الأمم الأخرى، وإكساب الطلبة النظرة

الإنسانية والإتجاهات العقلية والمنطقية الواعية التي تعد دعامة للتفاهم العالمي، وتنمية مهارة الطلبة في القراءة ومتابعة الأخبار المحلية والعالمية وتوظيفها في حياتهم.

وبين القاضي (١٩٨١، ص ١٩٨-١٩٩)، أن تتبع الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وتعريف الطلاب بالمطبوعات الدورية التي تتناول هذه الأحداث والقضايا وتدريبهم على قراءتها، إذ أنه تمضي بين تأليف الكتاب المدرسي وفحصه واعتماده فترة زمنية طويلة قد تصل إلى عام وخلال هذه الفترة تحدث بعض الأحداث والتطورات المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمادة الكتاب المدرسي الذي يصعب إعادة طبعه أو تعديله كلما جد جديد على محتوياته مما يجعل الكتاب المدرسي قاصراً عن متابعة الأحداث الجارية، والقضايا المعاصرة. وأن تكون عادة الإطلاع على هذه المطبوعات الدورية وتدريب الطلاب على قراءتها قراءة فاهمة مستتيرة من الأهداف الرئيسية للتربية والتعليم التي تحمل مسؤوليتها جميع المعلمين بعامه ومعلمو مادة التاريخ بخاصة.

أما اختيار الأحداث الجارية فتخضع إلى عدة شروط ومنها: أن تكون الأحداث التي يتناولها الطلاب ملائمة لمستواهم العقلي، وأن تكون خالية من المصطلحات الغامضة والعبارات غير المفهومة، وأن تكون هذه الأحداث مرتبطة بالمنهج وبالمقرر الدراسي لمادة التاريخ، وبمتابعة الإكتشافات والمخترعات الجديدة مثل اكتشافات أثرية أو تاريخية والاختراعات الجديدة والحديثة ومتابعة الأحداث وأثرها على الشعوب والجماعات.

ويمكن تتبع الأحداث الجارية عن طريق أجهزة الإعلام المختلفة كالصحف اليومية والمجلات والكتب السياسية والدوريات والنشرات، والرحلات الميدانية والزيارات، وعن طريق الأنشطة التربوية، والتمثيلات والتسجيلات الصوتية، وعمل نماذج وتصوير فوتوغرافي، والكتب المتخصصة والدوريات العلمية، والمصادر البشرية كما ويمكن تتبعها بدعوة بعض الكتاب أو المسؤولين أو القادة من الذين لهم صلة بتلك بالأحداث.

أما دور المعلم في استخدام الأحداث الجارية فيتمثل بإعطاء الطلاب فرصهم لاختيار الأحداث الجارية، وتنويع مصادر الحصول على المعلومات، وإعداد وتنفيذ صحف مدرسية يعرض فيها الطلاب نشاطاتهم، وإعداد التمثيليات التي يشارك فيها الطلاب، وقيام الطلاب بعمل (ألبومات) لجمع قصاصات الصحف والمجلات والصور المتعلقة بالأحداث والوقائع، وتدريب الطلاب على مقارنة الأخبار الواردة في أكثر من جريدة. وتحليل بعض البرامج في الإذاعة والتلفزيون ونقدها والتعليق عليها.

#### مشكلة البحث وأسئلته

أما ونحن نعيش الآن الألفية الثالثة وعصر العولمة وثورة الإتصالات السريعة والإنترنت فيجب أن يلم الطالب بكل المستجدات والأحداث الوطنية والعربية والعالمية حتى يستطيع أن يتعايش معها ويستوعبها بحيث تصبح المناهج الدراسية مرتبطة بالحياة، ولهذا يجب على المعلمين أن يعملوا على توظيف مهارات الأحداث الجارية في تدريسهم بعامه والتاريخ بخاصة.

وللوقوف على قدرة المعلمين على توظيف هذه المهارات جاء هذا البحث للكشف عن درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التعليم الخاص- العاصمة/عمان.

وانبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التعليم الخاص- العاصمة/ عمان لكل مجال من مجالات مهارات الأحداث الجارية وعليها كاملة؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس تعزى لمتغيرات: جنس المعلم (ذكر، أنثى)، ومؤهله العلمي (بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس)، وتخصصه الدراسي (تاريخ، جغرافية، معلم مجال دراسات اجتماعية)، وعدد سنوات خبرته (أقل من ٥ سنوات، ومن ٥-١٠ سنوات، وأكثر من ١٠ سنوات)، وتدرسه مساقاً في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية (نعم، ولا)؟

### أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التعليم الخاص، العاصمة/ عمان.

كما هدف البحث إلى تعرف أثر مجموعة من المتغيرات في درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في مدارس مديرية التعليم الخاص وتحديداً "أثر كل من جنس المعلم" (ذكر، أنثى) والمؤهل العلمي للمعلم (بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس) وللتخصص الدراسي للمعلم (تاريخ، جغرافيا، معلم في دراسات اجتماعية)، وعدد سنوات خبرة المعلم (أقل من ٥ سنوات، ومن ٥-١٠ سنوات، وأكثر من ١٠ سنوات) وتدرسه مساق في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية (نعم، لا).

### أهمية البحث

تتبع أهمية البحث فيما يلي:

— أهمية توظيف الأهداف الجارية في تدريس الدراسات الاجتماعية بعمامة والتاريخ بخاصة لأن هذا يعتبر من الإتجاهات الحديثة في تدريس التاريخ.

- إن الأحداث الجارية تجعل تعليم مادة التاريخ ذات معنى من خلال تفاعل الطلبة مع الأحداث الجارية مما يساعد على تحقيق الأهداف، والتقليل من المشكلات التي يعاني منها، وبخاصة في ظل عصر العولمة ووسائل الاتصال الحديثة والسريعة.
- إن هذا البحث يكشف عن مهارات المعلمين في توظيف الأحداث الجارية في التدريس والوقوف على نقاط الضعف لدى المعلمين ومعالجتها ونقاط القوة لإثرائها.
- تزويد الجامعات وكليات التربية ووزارة التربية والتعليم بهذه المعلومات التي يتوصل إليها البحث من أجل وضع البرامج التدريبية المناسبة للمعلمين في الميدان، سواء للمدارس الخاصة أم الحكومية.
- تطوير مهارات المعلمين في مجال استخدام الأحداث الجارية في تدريس التاريخ وبخاصة في ظل حوسبة التعليم، والتي يمكن أن يستفيد الطلبة منها في استخدام شبكة الإنترنت.
- تزويد مديرية المناهج وتقنيات التعلم في ضرورة إدخال مهارات الأحداث الجارية في المناهج الدراسية والتركيز على استخدامها في أدلة الكتب الدراسية وبخاصة مادة الاجتماعيات والتاريخ والجغرافيا.
- إن استخدام مهارات الأحداث الجارية في التدريس يحفز الطلبة على دراسة مادة التاريخ ويجعلها أكثر واقعية وتكوين الطلبة اتجاهات إيجابية نحوها يتعامل مع مادة التاريخ بنشاط.
- يفتح البحث المجال أمام الباحثين والدارسين لتتناول عينات أخرى من المواد والمعلمين ويعتقد الباحث أن هناك قلة في الأبحاث التي تناولت توظيف مهارات الأحداث الجارية في مادة التاريخ سواء على المستوى الأردني المحلي والعربي القومي والبحث الحالي يُعد إضافة جديدة إلى الأدب التربوي في مجال الأحداث الجارية.

#### حدود البحث

- اقتصرت عينة البحث على معلمي ومعلمات التاريخ العاملين في مدارس مديرية التعليم الخاص العاصمة/عمان والذين يدرسون المرحلة الأساسية العليا.
- الحدود الزمنية: الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.
- الحدود المكانية: مديرية التعليم الخاص – العاصمة /عمان.
- الحدود البشرية : معلمي ومعلمات التاريخ.
- نتائج هذا البحث يمكن تعميمها في حدود صدق أداة البحث وثباتها.

### التعريفات الإجرائية

- **توظيف الأحداث الجارية:** هو استخدام الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في الصف السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر، ودرجة التوظيف تقاس بالدرجة التي سوف يحصل عليها المعلمون والمعلمات من خلال الأداة المستخدمة في هذا البحث.
- **الأحداث الجارية:** هي القضايا والمشكلات والمسائل السياسية والاقتصادية والاجتماعية العلمية المحلية الوطنية والعالمية التي يعيشها الفرد والتي يكون لها تأثير على حاضره ومستقبله ويمكن أن يكون على مستوى الحي، أو القرية، أو المحافظة، أو الدولة، أو الوطن العربي، أو العالم الإسلامي أو العالم بأسره.
- **المرحلة الأساسية العليا:** هي المرحلة التي تضم الصف السابع والثامن والتاسع والعاشر.
- **معلمو التاريخ:** هم المعلمون والمعلمات الذين يدرسون مادة التاريخ لصف أو أكثر من صفوف المرحلة الأساسية العليا.
- **مادة التاريخ:** تعني بدراسة الماضي في مختلف مراحلها باعتبارها جذوراً للحاضر الذي نعيشه متتبعاً قصة الإنسان، ونشأته، وتطوره، وعلاقاته، ومشكلاته، وآماله، وتطلعاته. مما يشير إلى أصول الواقع ومكوناته، وصراعاته، وتحدياته من أجل تكوين صورة واضحة للحضارة ومؤشرات النشاط والفكر الإنساني.
- **مديرية التربية والتعليم الخاص في محافظة العاصمة:** هي مديرية من مديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم، وتشرف على المدارس الخاصة من الناحية الإدارية والفنية.
- **المهارة:** هي القدرة على أداء العمل بسرعة ودقة وإتقان ولها ثلاثة جوانب معرفية ووجدانية وأدائية.

### الدراسات السابقة

بعد الرجوع إلى قاعدة البيانات والمعلومات Ebsco و Eric و Dissertation Abstract تم الحصول على دراسات تناولت الموضوع ولكن الدراسات الأردنية والعربية التي عثر عليها الباحث تناولت أثر توظيف الأحداث الجارية على التفكير والاتجاهات فيما يلي عرض لهذه الدراسات:

أجرى كل من دوسين وكاميسيا (Dobson, & Camicia 2010) دراسة هدفت إلى تدريب المعلمين المتدربين على تعلم كيفية الاستجابة للأحداث الجارية وتدريبها لطلبتهم عندما يصبحون معلمين وذلك بهدف غرس قيم الديمقراطية الليبرالية لدى المعلمين المتدربين وطلبة

المدارس. اشتملت عينة الدراسة على مجموعة من المعلمين المتدربين في الولايات المتحدة الأمريكية. تختبر هذه الدراسة النوعية النشاط الذي ينطوي على المداولات بين الأطفال والمعلمين ما قبل الخدمة في الولايات المتحدة. في النشاط الذي نسميه المجالات الشريكة، والأطفال الذين كانوا في شراكة مع معلمي ما قبل الخدمة كزملاء لمناقشة الأحداث الراهنة. جمعت بيانات الدراسة من خلال كراسات الحوار Partner Journals التي أعدها المعلمون والطلبة، وإجراء مقابلات مع المعلمين المتدربين وطلبة المدارس. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين المتدربين والطلبة إيجابية نحو تدريس الأحداث الراهنة لأنها تنمي مهارات التفكير الناقد لديهم وتزيد وعيهم لما يدور حولهم من أحداث جارية متعاقبة وتنمية مهارات التعليم الديمقراطي.

وكما قام أيرسوي (Ersoy, 2010) بدراسة هدفت إلى استقصاء وجهات نظر معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة في تدريس الأحداث الجارية المثيرة للجدل وإدماجها في المناهج الدراسية في تركيا. جمعت بيانات الدراسة من خلال مقابلات أجريت مع ١٥ معلماً متدرباً. أظهرت نتائج الدراسة أن الأحداث الجارية المثيرة للجدل ليست مدرجة كمواضيع للنقاش في الدورات التدريبية للمعلمين المتدربين وأنهم يجدون صعوبة في مناقشة القضايا الحساسة في قاعات الدراسة. تطرح هذه الدراسة أيضاً فكرة أن مناقشة القضايا الحالية المثيرة للجدل تساعد في خلق اتجاهات إيجابية لدى المعلمين المتدربين نحو تدريس مثل هذه القضايا في حياتهم المهنية عندما يصبحون معلمين.

أما دراسة كيمبرلي (kimberlee, 2009) فقد هدفت إلى استقصاء تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الإعدادية والثانوية حول تدريس الأحداث الراهنة المثيرة للجدل. كما هدفت الدراسة التعرف إلى السياسات التعليمية إزاء تدريس الأحداث الراهنة في هذه المدارس، والتعرف إلى تصوراتهم حول إدراج الأحداث الجارية المثيرة للجدل في الدراسات الاجتماعية. اشتملت عينة الدراسة على (٩٢٦) معلماً ومعلمة للدراسات الاجتماعية في المدارس الإعدادية والثانوية. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن تصورات المعلمين كانت إيجابية نحو السياسات الإدارية والتعليمية نحو تدريس الأحداث الجارية في مناهج الدراسات الاجتماعية لما له من أهمية في تنمية الوعي السياسي لدى الطلبة.

وكما أجرى ديفسي (Deveci, 2007) دراسة هدفت التعرف إلى وجهات نظر المعلمين بشأن توظيف الأحداث الجارية (current events) في تدريس الدراسات الاجتماعية. وقد تم استقصاء وجهات نظر المعلمين من خلال المقابلات الشخصية، حيث أجرى ديفسي مقابلات مع (٢٠) من معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس متفاوتة في الطبقة الاجتماعية والإقتصادية. وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المقابلات باستخدام التحليل الوصفي. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي الدراسات الاجتماعية يعتقدون بأهمية الاستفادة من الأحداث الجارية في تدريس الدراسات الاجتماعية. كما أظهرت النتائج أن المعلمين قد قاموا باستخدام الأحداث الجارية في صفوفهم في أوقات مختلفة من خلال مصادر مختلفة مثل الصحف والتلفزيون. بالإضافة إلى ذلك، أشارت النتائج إلى أن المعلمين قد قاموا باستخدام أساليب

وتقنيات للتدريس مختلفة من خلال الأحداث الراهنة مثل طرح الأسئلة السابرة، والتحقيق الصحفي، والمناقشة، ولعب الأدوار. إلا أن النتائج أظهرت أن غالبية معلمي الدراسات الاجتماعية يواجهون بعض المعوقات والمشكلات في تدريس الأحداث الجارية.

أما دراسة هاس ولافلين (Haas & Laughlin, 2000) والتي هدفت إلى الإطلاع على الوضع الحالي لتدريس الأحداث الراهنة في الدراسات الاجتماعية من خلال استطلاع آراء معلمي الدراسات الاجتماعية الأعضاء في المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد هدفت الدراسة التعرف إلى ممارساتهم الصفية من حيث تدريس الأحداث الجارية في قاعات التدريس. وأرسلت استبانات عشوائية إلى عينة وطنية من (٥٩٨) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية والإعدادية. لتقييم الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو الدراسات الاجتماعية عند تدريس الأحداث الراهنة. وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المعلمين أجابوا بأنهم ربطوا الأحداث الراهنة في تدريس الدراسات الاجتماعية لتقديم أمثلة معاصرة من المفاهيم التاريخية والاجتماعية والإقتصادية، والسياسية المجردة.

كما أجرى هاس ولافلين (Haas & Laughlin 2002) دراسة أخرى تصف المعلمين الأعضاء في المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية أن تدريس الأحداث الراهنة يعد أمراً ضرورياً في تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية، وأفاد معظم المعلمين إلى أن توظيف الأحداث الجارية يقدم أمثلة معاصرة من المفاهيم التاريخية والاجتماعية والإقتصادية والمفاهيم السياسية. وأشار عدد من المعلمين إلى أن تدريس الأحداث الحالية تنمي عند الطالب روح الاستقصاء. وتصف هذه الدراسة استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس الأحداث الراهنة كالتقارير الفردية، وتقارير المجموعات التعاونية (strategy cooperative group reporter) والاستقصاء. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مصادر التعلم التي يستخدمها المعلمون في تدريس الأحداث الجارية تتمثل بالصحف المحلية، ومواقع الإنترنت لشبكات التلفزيون، والقنوات الفضائية.

وفي دراسة قام فيها الخوالدة (٢٠٠٢) والتي هدفت إلى معرفة أثر توظيف الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ في محافظة جرش.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية التربية والتعليم في محافظة جرش للعام الدراسي (٢٠٠٢/٢٠٠١) والبالغ عددهم (٢٦٧١) طالباً وطالبة موزعين على (٦١) مدرسة في (١٠٤) شعب.

أما عينة الدراسة فقد بلغ عددها (٢٢٤) طالباً وطالبة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والبالغ عددها (١١٧) طالباً وطالبة والتي درست باستخدام الأحداث الجارية، والمجموعة الضابطة والبالغ عددها (١٠٧) طالباً وطالبة، والتي لم تستخدم الأحداث الجارية في أثناء تدريس الوحدة.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الخوالدة باستخدام اختبار واطسون – جليزر، للتفكير الناقد بعد تطويره لكي يتلاءم مع مبحث التاريخ، ويتكون هذا الاختبار من (١١٤) فقرة موزعة على خمسة اختبارات تقيس مهارات التفكير الناقد، وتم التحقق من صدق الاختبار وثباته. وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التفكير الناقد تعزى إلى توظيف الأحداث الجارية عن كل مهارة من مهارات التفكير الناقد، وعلى مهارات التفكير الناقد مجتمعة، كما توجد فروق في درجة الفعالية بين استخدام الأحداث الجارية وعدم استخدام الأحداث الجارية ولصالح استخدام الأحداث الجارية، لكن الفروق لم تكن بدرجة كبيرة.

وقام عبيدات (١٩٨٧) بدراسة هدفت الكشف عن أثر تدريس بعض الحوادث الجارية المرتبطة، بمحتوى تدريسي معين في مادة الجغرافيا في اتجاهات طلبة الصف الثالث الإعدادي نحو تلك الحوادث.

وتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثالث الإعدادي في المدارس التابعة لمديرية تربية إربد الأولى في محافظة إربد، حيث بلغ عدد مدارس مجتمع الدراسة (١٠٩) مدارس و(١٧٢) شعبة اشتملت على (٦٩٠٤) طالباً وطالبة. أما عينة الدراسة فتكونت من (٨) شعب في (٨) مدارس من مدارس مجتمع الدراسة، حيث درست شعبتان للذكور وشعبتان للإناث أحداثاً جارية مرتبطة بمحتوى تدريسي في كتاب الجغرافيا، بينما تركت شعبتان للذكور وشعبتان للإناث يدرسون المحتوى نفسه دون استخدام للأحداث جارية، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٣١٧) طالباً وطالبة، وتم استخدام مقياس اتجاهات تم تطويره لأغراض هذه الدراسة وتم التحقق من صدقه وثباته واستخدم تحليل التباين الثنائي لاختبار صحة الفرضيات.

وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في اتجاهات طلاب الصف الثالث الإعدادي الذين درسوا والذين لم يدرسوا أحداث جارية، (ذكوراً وإناثاً معاً، والطلاب الذكور)، بينما وجدت فروقاً دالة في اتجاهات الطالبات نحو الحوادث الجارية ككل، إلا أنه لم توجد فروق في اتجاهات تلك المجموعات نحو كل حدث على إنفراد ما عدا حدث واحد لكل مجموعة، وتم إحداث التغيير المرغوب في اتجاهات مجموعات الطلاب الذين درسوا حوادث جارية نحو الحوادث ككل، ونحو كل حدث على انفراد من الحوادث الثمانية.

يتضح من خلال ما ورد في الدراسات السابقة:

– أن هناك دراستين أردنيتين هما دراسة الخوالدة (٢٠٠٢) ودراسة عبيدات (١٩٨٧) تناولتا أثر تدريس بعض الحوادث الجارية المرتبطة، بمحتوى تدريسي معين في مادة الجغرافيا واتجاهات طلبة الصف الثالث الإعدادي نحو الأحداث. أما دراسة الخوالدة فتناولت أثر توظيف الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لطلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ، وهاتان الدراستان طبقت على طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا وعلى طلبة الصف الثالث الإعدادي في مادة التاريخ.

- هناك دراسات تناولت وجهات نظر معلمي الدراسات الاجتماعية حول الأحداث الجارية وهي دراسة كيمبرلي (kimberlee, 2009)، دراسة هاس ولافلين (Hees & Laughlin, 2000)، ودراسة ديفسي (Deveci, 2007).
- وهناك دراسات تناولت معلمين متدربين ومعلمين قبل الخدمة مثل دراسة دوبيسون وكاميسيا (Dobson & comicie, 2010).
- وأظهرت نتائج هذه الدراسات أن هناك اتجاهات إيجابية نحو تدريس الأحداث الجارية مثل دراسة كاميسيا ودبسون (Dobson & camicia, 2010) ودراسة أيرسوي (Ersoy) وكيمبرلي (kimberlee, 2009).
- وأظهرت بعض الدراسات أن المعلمين قد قاموا باستخدام أساليب وتقنيات تدريس مختلفة من خلال الأحداث الجارية مثل دراسة ديفنشي (deveci, 2007)، أظهرت أخرى مصادر التعلم التي يستخدمها المعلمون في تدريس الأحداث الجارية مثل الصحف المحلية، ومواقع الانترنت، والقنوات الفضائية مثل دراسة هاس ولايفين (Haas & Laughlin, 2002).
- استفاد الباحث من هذه الدراسات في الإطار النظري.
- يختلف البحث الحالي عن هذه الدراسات بأنها تناول عينة مختلفة هي معلمي مادة التاريخ في المدارس الخاصة التابعة لمديرية التعليم الخاص في العاصمة/ عمان، والذين يدرسون في المرحلة الأساسية العليا.
- ولم يعثر الباحث (في حدود علمه) على دراسات تناولت معلمي ومعلمات التاريخ ودرجة توظيف مهارات الأحداث الجارية لمادة محددة مثل التاريخ، وهذا البحث يعد أول بحث أردني وعربي تناول هذا الموضوع.
- لقد تناول البحث الحالي متغيرات لم تتناولها الدراسات السابقة مثل الجنس، والخبرة التعليمية للمعلم، والتخصص الدراسي للمعلم، والمؤهل العلمي، ودراسة مساق أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية وهذه لم تأخذها أي دراسة كمتغيرات في دراستها ولهذا لم يستفد الباحث من الدراسات بالمقارنات.

### الطريقة والإجراءات

#### منهج البحث

اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي المسحي. إذ تم توزيع أداة البحث على عينة عشوائية من معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التعليم الخاص - العاصمة/ عمان. وجمعت الإجابات وتم تصحيحها، ثم تحليلها باستخدام الاختبارات الإحصائية الملائمة.

### مجتمع البحث وعينتها

تألف مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في مدارس مديريةية التعليم الخاص - العاصمة/ عمان، والبالغ عددهم (٣٠٩) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (١٦٠) معلماً ومعلمة وهي تقارب النسبة المئوية (٥٢%) من أفراد مجتمع البحث، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات البحث.

جدول (١): توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيرات البحث ومستوياتها.

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	٥٤	٣٤%
	إناث	١٠٦	٦٦%
التخصص	تاريخ	٧٠	٤٤%
	جغرافيا	٤٠	٢٥%
الدرجة العلمية	معلم مجال دراسات اجتماعية	٥٠	٣١%
	بكالوريوس	١٤٠	٨٧,٥%
	أعلى من بكالوريوس	٢٠	١٢,٥%
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	١١٠	٦٩%
	من ٥-١٠ سنوات	٢٨	١٧,٥%
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٢	١٣,٥%
دراسات مساق في طرق التدريس	نعم	٨٠	٥٠%
	لا	٨٠	٥٠%

### أداة الدراسة

لأغراض الإجابة عن أسئلة البحث، تم الإطلاع على الأدب التربوي المتعلق بمهارات الأحداث الجارية، واطلع الباحث على دراسات (رضوان ومبارك، ١٩٩٥، ص ١٧٦)، وسعادة وآخرون (١٩٨٥ ص ٢٣٧) والكلزه ومختار (١٩٨٧ ص ٥٧)، وإبراهيم (١٩٩٠ ص ١١٦)، وأبو حلو، ومرعي، وخريشة (٢٠٠٤، ص ٢٠٠)، وخضر (٢٠٠٦ ص ١٦٢)، واعتمد الباحث على أداة اللقاني، ومحمد ورضوان (١٩٩٠، ص ٢٠٧) من أجل الإجابة عن أسئلة البحث واستقصاء درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس.

تكونت أداة الدراسة من (٧٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: إختيار الأحداث الجارية، واستخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة، والتمهيد لاستخدام الأحداث الجارية، واستخدام الأحداث الجارية في التدريس، وإتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية، وقد تم مراجعتها وتدقيقها من حيث الصياغة واللغة، ومن أجل التأكد

من صدقها عرضت الأداة على ستة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية والأداب، وثلاثة مشرفين تربويين في الدراسات الاجتماعية والعاملين في وكالة الغوث الدولية من أجل التأكد من دقة الصياغة، ووضوح الفقرات ومقروئيتها وملاءمتها لقياس درجة توظيف مهارات الأحداث الجارية عند معلمي ومعلمات التاريخ.

وبعد ذلك، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٠) معلماً ومعلمة تم اختيارها عشوائياً من معلمي ومعلمات المدارس الخاصة في العاصمة عمان خارج عينة البحث ومن المجتمع نفسه، وذلك في بداية الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩، وقد كان الهدف من الدراسة الاستطلاعية يتلخص فيما يلي:

١. التعرف على مدى وضوح تعليمات الأداة وفقراتها.
  ٢. التعرف إلى مدى إمكانية تطبيق الإستبانة في المدارس الأساسية العليا في ضوء الإمكانيات المتاحة.
  ٣. استخراج المؤشرات الأولية لصدق الإستبانة وثباتها وفق الإجراءات الآتية:
- تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين التربويين، وتجريبها على عينة من خارج عينة البحث ومن المجتمع نفسه مكونة من (٢٠) معلماً ومعلمة ورصد ملاحظات المعلمين على الفقرات، من حيث الأسئلة التي يطرحونها حولها، وإجراء التعديلات التي تجعل العبارات أكثر وضوحاً.
- بعد ذلك تم التأكد من صدق البناء للإستبانة، بإيجاد معاملات الارتباط بين الدرجات على الفقرات والدرجات على المجالات التي تنتمي إليها والجدول رقم (٢) يبين هذه النتائج.
- جدول (٢):** دلالات صدق بناء الاستبانة باستخدام معاملات الارتباط بين الدرجات على الفقرات والدرجات على المجالات التي تنتمي إليها.

الفقرة	معامل الارتباط بالمجال	الفقرة	معامل الارتباط بالمجال
١	*٠,٦٩	٣٦	*٠,٦٧
٢	*٠,٧٣	٣٧	*٠,٦٧
٣	*٠,٧٢	٣٨	*٠,٧٥
٤	*٠,٦٨	٣٩	*٠,٥٨
٥	*٠,٦٦	٤٠	*٠,٥٠
٦	*٠,٧٠	٤١	*٠,٥٨
٧	*٠,٧٢	٤٢	*٠,٦٢
٨	*٠,٦٥	٤٣	*٠,٦٤
٩	*٠,٦٤	٤٤	*٠,٧٠

... تابع جدول رقم (٢)

الفقرة	معامل الارتباط بالمجال	الفقرة	معامل الارتباط بالمجال
١٠	*٠,٤٨	٤٥	*٠,٧٩
١١	*٠,٦٥	٤٦	*٠,٦٤
١٢	*٠,٥٧	٤٧	*٠,٦٥
١٣	*٠,٧٢	٤٨	*٠,٦٨
١٤	*٠,٨٤	٤٩	*٠,٦٥
١٥	*٠,٨٤	٥٠	*٠,٦٦
١٦	*٠,٧٢	٥١	*٠,٦٠
١٧	*٠,٦٠	٥٢	*٠,٧٤
١٨	*٠,٦٨	٥٣	*٠,٦٤
١٩	*٠,٨٣	٥٤	*٠,٦١
٢٠	*٠,٨٥	٥٥	*٠,٦١
٢١	*٠,٥٩	٥٦	*٠,٥٣
٢٢	*٠,٦٣	٥٧	*٠,٦٨
٢٣	*٠,٤٥	٥٨	*٠,٥٨
٢٤	*٠,٥٥	٥٩	*٠,٥٠
٢٥	*٠,٣٤	٦٠	*٠,٥٢
٢٦	*٠,٢٩	٦١	*٠,٧٨
٢٧	*٠,٣٢	٦٢	*٠,٦٢
٢٨	*٠,٦٢	٦٣	*٠,٧٣
٢٩	*٠,٥٩	٦٤	*٠,٦٥
٣٠	*٠,٧٥	٦٥	*٠,٨٠
٣١	*٠,٧٨	٦٦	*٠,٧٨
٣٢	*٠,٦٧	٦٧	*٠,٨٧
٣٣	*٠,٦١	٦٨	*٠,٨٥
٣٤	*٠,٦٦	٦٩	*٠,٧٧
٣٥	*٠,٥٧	٧٠	*٠,٧٦

\* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول (٢) أن معاملات ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل مما يدل على صدق الاستبانة.

كما تم التحقق من صدق البناء للإستبانة بإيجاد معاملات ارتباط الدرجات على المجالات الفرعية للإستبانة والدرجة الكلية، والجدول رقم (٣) يبين هذه النتائج.

**جدول (٣):** مصفوفة معاملات ارتباط الدرجات على المجالات المكونة للإستبانة وارتباطها بالدرجة الكلية.

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	الكلية
اختيار الأحداث الجارية		*٠,٦٣	*٠,٤٨	*٠,٤٨	*٠,٦٢	*٠,٧١
استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة			*٠,٥٨	*٠,٤٢	*٠,٥١	*٠,٤٥
التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية				*٠,٥٨	*٠,٥٥	*٠,٦٨
استخدام الأحداث الجارية في التدريس					*٠,٦٩	*٠,٩١
إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية						*٠,٩٠

\* دالة إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$ .

يلاحظ في الجدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط من المجالات الفرعية لمقياس مهارات توظيف الأحداث الجارية جميعها طردية وذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  مما يعد مؤشراً على صدق بناء الأداة.

#### ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات استبانة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي بدلالة إحصائيات الفقرة، وذلك على كل مجال من مجالات مهارات توظيف الأحداث الجارية التي تضمنتها الأداة وعلى الإستبانة كاملة، وكذلك بطريقة التجزئة النصفية المصححة بمعادلة سبيرمان برون (Spearman-Brown). ويبين الجدول (٤) هذه النتائج.

**جدول (٤):** معاملات الثبات بطريقتي كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية.

التجزئة	ألفا	المجال
٠,٦٩	٠,٦٩	اختيار الأحداث الجارية
٠,٥٥	٠,٦٨	استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة
٠,٦٣	٠,٧٢	التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية
٠,٨٠	٠,٧٤	استخدام الأحداث الجارية في التدريس
٠,٨٩	٠,٩٥	إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية
٠,٩٢	٠,٩٢	الكلية

يلاحظ من الجدول رقم (٤) أن معامل الثبات للإستبانة كاملة (الكلي) قد بلغ ٠,٩٢، بطريقة كرونباخ وبطريقة التجزئة النصفية المصحح، بمعادلة سبيرمان براون، كما تراوحت معاملات ألفا للمجالات الوهمية الخمسة ما بين ٠,٦٨ - ٠,٩٥، بطريقة كرونباخ ألفا، وما بين ٠,٥٥ و ٠,٨٩، بطريقة التجزئة النصفية. وهي جميعاً مقبولة لأغراض البحث المالي.

وبعد الإنتهاء من هذه الخطوة أصبحت الأداة جاهزة لعملية التطبيق النهائي.

### المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة البحث، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة بعد إدخال البيانات على جهاز الحاسوب لتحليلها، باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)، إذ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالي:

١. للإجابة عن السؤال الأول: تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة التوظيف لتقديرات عينة البحث على جميع مجالات الأداة وعليها كاملة.

٢. للإجابة عن السؤال الثاني إلى السادس: تم استخدام تحليل التباين المتعدد (MONOVA) للكشف عن دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لجميع متغيرات البحث التابعة.

### طريقة تصحيح استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة

استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لمعرفة درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التعليم الخاص- العاصمة/عمان. تم تحديد درجة التوظيف من خلال مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة بناء على آراء المحكمين، حيث تم تحديد درجات الاستجابة وفقاً لابعاد (ليكرت الخماسي) وهي: (٥) بدرجة عالية جداً، (٤) بدرجة عالية، (٣) بدرجة متوسطة، (٢) بدرجة قليلة، (١) بدرجة قليلة جداً. والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

جدول (٥): طريقة تصحيح استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة.

درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليل جداً
٥	٤	٣	٢	١

**متغيرات البحث****المتغير التابع**

درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التعليم الخاص – العاصمة/ عمان.

**المتغيرات المستقلة**

١. الجنس وهو فئتان:  
أ. ذكر      ب. أنثى
٢. المؤهل العلمي، وله مستويان:  
أ. بكالوريوس      ب. أعلى من بكالوريوس
٣. التخصص، وله ثلاثة مستويات:  
أ. تاريخ      ب. جغرافيا      ج. معلم مجال دراسات اجتماعية
٤. الخبرة التعليمية، ولها ثلاثة مستويات:  
أ. أقل من ٥ سنوات      ب. من ٥-١٠ سنوات      ج. أكثر من ١٠ سنوات
٥. دراسة مساق طرق التدريس، وهو فئتان:  
أ. نعم      ب. لا

**إجراءات التنفيذ**

- اتبع الباحث مجموعة من الإجراءات البحثية تمثلت فيما يلي:
١. تم اعتماد أداة البحث بعد الإطلاع على الأدب التربوي الخاص بالأحداث الجارية وتم التأكد من صدق البناء واستخراج معاملات الارتباط بعد التأكد من صدقها وثباتها.
  ٢. تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينته بالطريقة العشوائية البسيطة من معلمي ومعلمات التاريخ ممن يدرسون المرحلة الأساسية العليا والعاملين في المدارس الخاصة التابعة لمديرية التعليم الخاص العاصمة/ عمان للفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.
  ٣. الحصول على الموافقة من معالي وزير التربية والتعليم بموجب الكتاب رقم ٥١٤١٢/١٠/٣ الموافق بتاريخ ٢٠٠٩/١٠/٥، ثم موافقة مديرية التربية والتعليم الخاص في محافظة العاصمة بموجب الكتاب رقم خ١٦٣٤٢/١/٦ الموافق بتاريخ ٢٠٠٩/١٠/١٥، حيث تم توجيهه إلى مديري المدارس الخاصة ومديراتها من أجل تسهيل مهمة الباحث.

٤. توزيع الإستبانات على افراد عينة البحث بعد شرح أهداف البحث ومشكلته، وكيفية الإستجابة للإستبانة والتعامل معها، والإجابة عن الإستفسارات التي طرحها المعلمون والمعلمات بعد ان منح المستجيبين ثلاثة أيام للإجابة وإعادة الإستبانة بعد تعيبتها، واستعان الباحث ببعض مشرفي ومديري المدارس ومديراتها في توزيع الإستبانات وجمعها.
٥. بعد جمع الإستبانات تم إحصاؤها وتدقيقها، ومن ثم إدخال البيانات إلى الحاسوب، وتحليلها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للوصول إلى النتائج، ومن ثم تحليلها ومناقشتها واستخلاص التوصيات المنبثقة عنها .

#### نتائج الدراسة ومناقشتها

من اجل تفسير النتائج، ونظرا لان سلم الإستجابة الذي اعتمد بحسب مقياس ليكرت بتدرجه الخماسي، فقد اعتمدت النسب المئوية الآتية :

- ٨٠% فأعلى: تدل على درجة توظيف عالية جداً.
- ٧٠% - ٧٩,٩%: تدل على درجة توظيف عالية.
- ٦٠% - ٦٩,٩%: تدل على درجة توظيف متوسطة.
- ٥٠% - ٥٩,٩%: تدل على درجة توظيف قليلة.
- اقل من ٥٠%: تدل على درجة توظيف قليلة جداً.

#### أولاً النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

ما درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديريةية التعليم الخاص- العاصمة/ عمان لكل مجال من مجالات مهارات الأحداث الجارية وعليها كاملة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات أداة البحث وعليها كاملة ويبين الجدول (٦) هذه النتائج.

**جدول (٦):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ورتب المجالات والنسب المئوية ودرجة التوظيف لتقديرات معلمي ومعلمات التاريخ لدرجة توظيفهم لمهارات الأحداث الجارية في التدريس.

المجال	عدد الفقرات	عنوانه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	النسبة المئوية	درجة التوظيف
الأول	١٠	إختيار الأحداث الجارية	٣،٩٤	٠،٨٤	٢	٧٨،٨	عالية
الثاني	٦	إستخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة	٣،٩٨	٠،٨٨	١	٧٩،٦	عالية
الثالث	٤	التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية	٣،٨٤	٠،٩٠	٣	٧٦،٨	عالية
الرابع	٣١	إستخدام الأحداث الجارية في التدريس	٣،٣٩	١،١٠	٥	٦٧،٨	متوسطة
الخامس	١٩	إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية	٣،٤٧	١،٠٧	٤	٦٩،٤	متوسطة
<b>الكل</b>	<b>٧٠</b>		<b>٣،٧٢</b>	<b>٠،٩٦</b>		<b>٧٤،٤</b>	<b>عالية</b>

يلاحظ من الجدول (٦) أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديريةية التعليم الخاص- العاصمة/ عمان قد بلغت (٣،٧٢) وبنسبة مئوية (٧٤%)، وهي درجة توظيف عالية. وقد حصل المجال الثاني "استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة" على الرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣،٩٨)، وبنسبة مئوية وصلت (٧٩،٦%) وهي درجة توظيف عالية، وحصل المجال الأولى (إختيار الأحداث الجارية) على الرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (٣،٩٤)، وبنسبة مئوية وصلت (٧٨،٨%)، وهي درجة توظيف عالية. كما حصل المجال الثالث على الرتبة الثالثة هو "التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية" وبمتوسط حسابي (٣،٨٤) وبنسبة مئوية وصلت (٧٦،٨%)، وهي درجة توظيف عالية وحصل المجال الخامس على "إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية" على الرتبة الرابعة، وبمتوسط حسابي (٣،٤٧) وبنسبة مئوية وصلت (٦٩،٤)، وهي درجة توظيف متوسطة.

وقد حصل على الرتبة الخامسة المجال الرابع، "استخدام الأحداث الجارية في التدريس" وبمتوسط حسابي (٣,٣٩)، ونسبة مئوية وصلت (٦٧,٨%)، وهي درجة توظيف متوسطة، وحصلت (٧) فقرات على درجة توظيف عالية جداً، و(٣٨) فقرة على درجة توظيف عالية، و(٢٢) فقرة على درجة توظيف متوسطة، و(٣) فقرات على درجة توظيف قليلة.

ويعزو الباحث ذلك، أن المعلمين والمعلمات يأخذون الأحداث الجارية ضمن مساق أساليب التدريس للدراسات الاجتماعية فلا يكون هناك تعمق في دراسة الأحداث الجارية، وهذا المساق يكون عاماً وليس هناك مساق متخصص لأساليب تدريس التاريخ حتى يتم أخذ الأحداث الجارية بشكل مفصل، ولهذا جاءت درجة التوظيف متوسطة، بالإضافة إلى أن معظم عينة البحث من المعلمين والمعلمات خبراتهم دون ٥ سنوات، لهذا جاء ترتيب المجال الرابع في الرتبة الخامسة.

#### المجال الأول: إختيار الأحداث الجارية

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجة التوظيف لاراء أفراد العينة على المجال الأول: اختيار الأحداث الجارية.

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
١	٨	أختار أحداثاً جارية متصلة بمقرر التاريخ وأهدافه	٣,٨٤	٠,٨٠	٧٦,٨	عالية
٢	٧	أختار أحداثاً جارية لها أهمية خاصة على المستوى القومي أو العالمي	٣,٨٥	٠,٨٦	٧٧,٠	عالية
٣	١	أختار أحداثاً جارية مناسبة للمستويات العقلية للطلاب	٤,١٥	٠,٨٦	٨٣,٠	عالية جداً
٤	٥	أختار أحداثاً جارية تتصف بالحدائثة	٣,٩٥	٠,٧٤	٧٩,٠	عالية
٥	٢	أختار أحداثاً جارية مناسبة لاهتمامات الطلبة وميولهم	٤,٠٣	٠,٧٨	٨٠,٦	عالية جداً
٦	٤	أختار أحداثاً جارية مرتبطة بقضية مستمرة في المجتمع المحلي أو العالمي	٤,٠١	٠,٧٧	٨٠,٢	عالية جداً
٧	٣	أختار أحداثاً جارية من مصادر موثوق بها	٤,٠٣	٠,٩٣	٨٠,٦	عالية جداً
٨	٩	أختار أحداثاً جارية من مصادر متاحة للطلاب	٣,٨١	٠,٩٠	٧٦,٢	عالية

... تابع جدول رقم (٧)

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
٩	٦	أختار أحداثاً جارية تساعد على الربط بين الماضي والحاضر والمستقبل	٣,٩٠	٠,٨٥	٧٨,٠	عالية
١٠	١٠	أختار أحداثاً جارية تساعد على إثارة الجدل بين الطلبة	٣,٨٠	٠,٩٥	٧٦,٠	عالية
		<b>الكلية</b>	<b>٣,٩٤</b>	<b>٠,٨٤</b>	<b>٧٨,٨</b>	<b>عالية</b>

يشير الجدول (٧) إلى أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في المجال الأول: اختيار الأحداث الجارية قد بلغت (٣,٩٤) وبنسبة مئوية وصلت إلى (٧٨,٨%) وهي درجة تدل على درجة توظيف عالية. وقد سجلت الفقرة (٣) على الرتبة الأولى، وحصلت الفقرة (١٠) على الرتبة العاشرة، وقد سجلت الفقرات (٣,٥,٦,٧) على درجة استجابة عالية جداً، وفي حين سجلت الفقرات (٤,٩,١٠,١١,١٢,١٣) على درجة توظيف عالية. ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذا المجال اختيار الأحداث الجارية لا يحتاج إلى مهارات دقيقة في التخصص وفي طرائق التدريس، لأنها مهارات عامة يحتاج المعلم إليها في تدريسه وبخاصة ارتباطها بالأهداف. وتقوم المدارس الخاصة بعقد الدورات وورش العمل المتخصصة في صياغة الأهداف وطريقة التعامل معها، وهذه تعقد إلى جميع المعلمين والمعلمات بغض النظر عن التخصص، ولهذا جاءت درجة التوظيف عالية وعالية جداً.

#### المجال الثاني: استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ورتبة الفقرات ودرجة التوظيف لآراء أفراد العينة على المجال الثاني استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة.

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
١١	٢	أصف الحدث الجاري للطلبة	٤,٠٣	٠,٨٠	٨٠,٦	عالية جداً
١٢	٥	أذكر مصدر الحدث الجاري للطلبة	٣,٩٥	٠,٨٦	٧٩,٠	عالية
١٣	٣	أربط بين الماضي والحاضر والمستقبل	٤,٠٠	٠,٩٠	٨٠,٠	عالية جداً
١٤	٤	أشرح أسباب الحدث الجاري	٣,٩٦	٠,٧٧	٧٩,٢	عالية

... تابع جدول رقم (٨)

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
١٥	١	أشرح أهمية الحدث الجاري بطريقة تجذب اهتمام الطلبة	٤,٠٨	٠,٩١	٨١,٦	عالية جداً
١٦	٦	أسأل الطلبة عن العلاقة بين الأحداث التاريخية موضوع الدرس و الحدث الجاري	٣,٨٤	١,٠٥	٧٦,٨	عالية
<b>الكلية</b>						
			٣,٩٨	٠,٨٨	٧٩,٦	عالية

يتبين من الجدول (٨) إلى أن الدرجة الكلية لمستوى استجابات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في المجال الثاني: "استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة" قد بلغت (٣,٩٨) وبنسبة مئوية وصلت إلى (٧٩,٦%) وهي درجة توظيف عالية. وقد سجلت الفقرة (١٥) على الرتبة الأولى وحصلت الفقرة (١٦) على الرتبة السادسة وقد حصلت الفقرات (١٥,١٣,١١) على درجة استجابة عالية جداً، وفي حين سجلت الفقرات (١٦,١٤,١٢) على درجة توظيف عالية. يعزو الباحث ذلك إلى أن معلمي ومعلمات التاريخ وبسبب طبيعة مادة التاريخ يعملون باستمرار على رفع مستوى الدافعية لطلبة، وطرائق التدريس المختلفة بعامة وأساليب تدريس التاريخ بخاصة تركز على الطلبة ورفع مستوى دافعتهم، واستخدام الأحداث الجارية تعمل على إثارة الدافعية ورفع مستواها، لأنها تستخدم مواضيع وقضايا يعيشها الطلبة ويتعاملون بشكل يومي لأنهم يسمعونها ويتفاعلون معها من خلال وسائل الإعلام، وتثير تساؤلهم وحب الاستطلاع لديهم. كلها ربما تساهم في رفع مستوى الدافعية لهم، ولهذا جاءت درجة التوظيف عالية وعالية جداً.

#### المجال الثالث: التمهيدي لاستخدام الأحداث الجارية

**جدول (٩):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ورتبة الفقرات ودرجة التوظيف لأراء أفراد العينة على المجال الثالث التمهيدي لاستخدام الأحداث الجارية.

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
١٧	١	أوجه للتلاميذ أسئلة استفسارية عن الأحداث الجارية	٣,٩٠	٠,٨٤	٧٨,٠	عالية
١٨	٣	أوضح للتلاميذ الفرق بين الأحداث الجارية والأحداث التاريخية	٣,٨٨	٨٩	٧٧,٦	عالية

... تابع جدول رقم (٩)

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
١٩	١	أعزف الطلبة بأهمية الأحداث الجارية	٣,٩٠	٩٣	٧٨,٠	عالية
٢٠	٤	أحدد للطلبة الأهداف المتوقع بلوغها من دراسة الأحداث الجارية	٣,٦٨	٠,٩٥	٧٣,٦	عالية
<b>الكلية</b>						
			٣,٨٤	٠,٩٠	٧٦,٨	عالية

يتبين من الجدول (٩) أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في المجال الثالث "التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية" قد بلغت (٣,٨٤) وبنسبة مئوية وصلت إلى (٧٦,٨%) وهي درجة استجابة عالية. وقد حصلت الفقرتان (١٧,١٩) على الرتبة الأولى، وحصلت الفقرة (١٨) على الرتبة الثالثة، والفقرة (٢٠) على الرتبة الرابعة، وسجلت جميع الفقرات في المجال على درجة توظيف عالية. ويعزو الباحث إلى أن درجة التوظيف جاءت عالية لأنها تتناول التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية في التدريس وهذه المهارة متخصصة في تدريس التاريخ وأن معلمي ومعلمات التاريخ لا بد لهم من الخضوع إلى دورات تدريبية في هذا المجال وإجراء التطبيقات سواء في التحضير اليومي أو داخل غرفة الصف بشكل عملي، ومشرفي مديرية التعليم الخاص يقومون بمتابعة معلمي ومعلمات التاريخ في مدارسهم.

#### المجال الرابع: استخدام الأحداث الجارية في التدريس

**جدول (١٠):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ورتبة الفقرات ودرجة التوظيف لآراء أفراد العينة على المجال الرابع استخدام الأحداث الجارية في التدريس.

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
٢١	٣٠	أوزع على الطلبة نصوص الأحداث الجارية	٢,٩٠	١,١٠	٥٨,٠	قليلة
٢٢	٢٥	أوزع على الطلبة صوراً أو رسوماً كاريكاتورية مرتبطة بالأحداث الجارية	٣,٠٨	١,٠٨	٦١,٦	متوسطة
٢٣	٢١	أستخدم وسائل متنوعة لعرض الأحداث الجارية	٣,٢٥	١,١٤	٦٥,٠	متوسطة

... تابع جدول رقم (١٠)

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
٢٤	١٥	أربط بين الحدث الجاري وسمات الفترة الزمنية المعاصرة	٣,٤٨	٠,٩٦	٦٩,٦	متوسطة
٢٥	٨	أشير إلى العوامل الاقتصادية المرتبطة بالأحداث الجارية	٣,٦٥	٠,٩٣	٧٣,٠	عالية
٢٦	٦	أشير إلى العوامل الجغرافية المرتبطة بالأحداث الجارية	٣,٦٦	٠,٩٠	٧٣,٢	عالية
٢٧	٢	أشير إلى العوامل السياسية المرتبطة بالأحداث الجارية	٣,٨١	٠,٨٢	٧٦,٢	عالية
٢٨	٣	أفسر الأحداث الجارية في ضوء عواملها التاريخية	٣,٧٦	٠,٨٩	٧٥,٢	عالية
٢٩	٨	أوضح التطورات الجديدة التي تطرأ على المشكلات التاريخية	٣,٦٥	٠,٩٤	٧٣,٠	عالية
٣٠	١٠	أحدد سمات الفترة الزمنية التي وقعت فيها المشكلات التاريخية المرتبطة بالأحداث الجارية	٣,٦٤	٠,٨٢	٧٢,٨	عالية
٣١	٥	أناقش الحلول المقترحة للمشكلات المعاصرة	٣,٧٠	٠,٩٢	٧٤,٠	عالية
٣٢	١٤	أربط دراسة الأحداث الجارية بعمل الخرائط	٣,٥١	١,٠٠	٧٠,٢	عالية
٣٣	١٥	أربط دراسة الأحداث الجارية بالتفكير الناقد	٣,٤١	٠,٩٨	٦٨,٢	متوسطة
٣٤	٢٠	أربط دراسة الأحداث الجارية بعمل البحوث التي تربط بين الحاضر والماضي	٣,٣١	١,٠٧	٦٦,٢	متوسط
٣٥	٢٦	أجعل الطلبة يتتبعون موضوعاً واحد لشهر أو أكثر	٣,٠٥	١,٠٤	٦١,٠	متوسطة
٣٦	١٧	أوجه أسئلة ناقدة للمادة المتضمنة في الأحداث الجارية	٣,٤٤	١,٠٤	٦٨,٨	متوسطة
٣٧	١٩	أقارن بين مصادر الأحداث المختلفة	٣,٣٥	١,٠١	٧٦,٠	عالية

...تابع جدول رقم (١٠)

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
٣٨	١٦	أحدد العلاقات المشتركة بين مصادر الأحداث الجارية	٣,٤٦	٠,٩٤	٦٩,٢	متوسطة
٣٩	١٢	أميز بين الحقائق والآراء في مصادر الأحداث الجارية	٣,٥٥	٠,٩٤	٧١,٠	عالية
٤٠	١٢	أطلب من الطلبة إبداء آراءهم حول القضايا الجدلية المتضمنة في مصادر الأحداث الجارية	٣,٥٥	٠,٩٤	٧١,٠	عالية
٤١	١	أناقش القضايا الجدلية مع الطلبة	٣,٨٨	٣,٤٤	٧٧,٦	عالية
٤٢	٣	أحدد للطلبة المفاهيم الجديدة المتضمنة في الأحداث الجارية	٣,٧٦	٠,٩٤	٧٥,٢	عالية
٤٣	٦	أميز بين المفاهيم المتشابهة في الأحداث الجارية	٣,٦٦	٠,٩٧	٧٣,٢	عالية
٤٤	١١	أناقش الآثار التي يمكن أن تترتب على الأحداث الجارية	٣,٥٩	٠,٩٥	٧١,٨	عالية
٤٥	٢٢	أنظم مناقشات مع الأشخاص ذوي المعرفة والخبرة في قضايا الشؤون المعاصرة	٣,١٣	١,٠٨	٦٨,٦	متوسطة
٤٦	٣١	أدعو بعض شخصيات المجتمع المحلي ذوي الخبرة إلى الصف للحديث حول أهم الأحداث الجارية	٢,٧٥	١,٢١	٥٥,٠	قليلة
٤٧	٢٩	أشكل لجاناً لتتبع الأحداث الجارية وعمل تقارير	٢,٩٦	١,١٦	٥٩,٢	قليلة
٤٨	٢٣	أناقش تقارير الأفراد و اللجان داخل الصف	٣,١١	١,٢٢	٦٢,٢	متوسطة
٤٩	٢٨	أحتفظ بملفات للأحداث الجارية المهمة في مكتبة الصف أو المدرسة	٣,٠٣	١,٣٨	٦٠,٦	متوسطة
٥٠	٢٤	أحتفظ بملفات للصور والرسوم الكاريكاتورية المرتبطة بالأحداث الجارية	٣,٠٨	١,٢٧	٦١,٦	متوسطة

... تابع جدول رقم (١٠)

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
٥١	٢٦	أخطط مع الطلبة لنشر صحيفة للفصل الدراسي تتضمن المشكلات أو القضايا الأساسية للمجتمع المحلي أو العالمي	٣,٠٥	١,٠٥	٦١,٠	متوسطة
		الكلية	٣,٣٩	١,١٠	٦٧,٨	متوسطة

يتبين من الجدول (١٠) إلى أن الدرجة الكلية لمستوى استجابات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في المجال الرابع "استخدام الأحداث الجارية في التدريس" قد بلغت (٣,٣٩) ونسبة مئوية وصلت إلى (٦٧,٨%)، وهي درجة توظيف متوسطة. حصلت الفقرة (٤١) على الرتبة الأولى، في حين حصلت الفقرات (٤٦، ٤٧، ٢١) على الرتبة (٣١، ٣٠، ٢٩) بالترتيب، وهي درجة توظيف قليلة، وسجلت الفقرات (٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢) على درجة توظيف عالية، وسجلت الفقرات (٢٢، ٢٣، ٢٤، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٤٥، ٤٨، ٤١، ٥٠، ٥١) على درجة توظيف متوسطة. ويعزو الباحث إلى أن درجة التوظيف في مجال استخدام الأحداث الجارية في التدريس جاءت في بعض الفقرات قليلة مثل توزيع النصوص، ودعوة الشخصيات، ووجود لجان تتبع الأحداث الجارية. وكذلك ظهور درجة توظيف متوسطة فهذا يعني أن هذه المهارات متخصصة في مجال أساليب تدريس التاريخ وتحتاج إلى مساق خاص يتناول هذه المهارات وتدريب المعلمي والمعلمات عليها وبخاصة أن معلمي ومعلمات التاريخ يتخرجون في كليات الآداب ولا يتخرجون في كليات العلوم التربوية، وحتى المتخرجون في كليات العلوم التربوية يأخذون مساق في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية وليس تدريس مادة التاريخ، ولهذا جاءت درجة التوظيف متوسطة.

#### المجال الخامس: إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية

**جدول (١١):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ورتبة الفقرات ودرجة التوظيف لأراء أفراد العينة نحو درجة توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ.

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
٥٢	١٠	أطلب إلى الطلبة قراءة نصوص الأحداث الجارية أو الاستماع إليها داخل الفصل	٣,٥٠	١,١٠	٧٠,٠	عالية

... تابع جدول رقم (١١)

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
٥٣	٥	أتيح للطلبة الفرصة الكافية للتفكير في الأحداث الجارية	٣,٦٤	١,٠١	٧٢,٨	عالية
٥٤	٩	أطلب من الطلبة تحديد مواقع الأحداث الجارية على الخارطة	٣,٥٥	١,١٤	٧٠,٠	عالية
٥٥	٦	أطلب من الطلبة تحديد أسباب الأحداث الجارية	٣,٥٩	٠,٦٩	٧١,٨	عالية
٥٦	١	أطلب من الطلبة ذكر المواقف أو المشكلات التاريخية المرتبطة بالحدث الجاري	٣,٧٣	٠,٩٧	٧٤,٦	عالية
٥٧	٧	أطلب من الطلبة الربط بين الأسباب التاريخية للمشكلة و أسبابها الراهنة	٣,٥٨	١,٠٥	٧١,٦	عالية
٥٨	١	أطلب من الطلبة عرض التطور التاريخي للمشكلة أو القضية للربط بين الماضي والحاضر	٣,٧٣	٠,٩٤	٧٤,٦	عالية
٥٩	٤	أطلب من الطلبة التوصل إلى تعميمات من المقارنة بين الماضي والحاضر	٣,٦٥	١,٠٦	٧٣,٠	عالية
٦٠	٧	أطلب من الطلبة مناقشة حلول المشكلة أو القضية الجارية بموضوعية	٣,٥٨	٠,٩٨	٧١,٦	عالية
٦١	٣	أطلب من الطلبة توقع الآثار المستقبلية المحتملة المتصلة بالأحداث الجارية	٣,٦٩	١,١٠	٧٣,٨	عالية
٦٢	١٢	أطلب من الطلبة تحديد ما يمكن القيام به إزاء الآثار المستقبلية المحتملة	٣,٣٦	١,١١	٦٧,٢	متوسطة
٦٣	١٤	أطلب من الطلبة رسم خط زمني لتطور الأحداث من الماضي إلى الحاضر وتوقع أحداث المستقبل	٣,٣٤	١,١٤	٦٦,٨	متوسطة

... تابع جدول رقم (١١)

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوظيف
٦٤	١٩	أطلب من الطلبة رسم خرائط توضح أماكن الأحداث التاريخية الهامة و الأحداث الجارية المرتبطة بها	٣,١٥	١,٠٩	٦٣,٠	متوسطة
٦٥	١٦	أطلب من الطلبة تفسير الصور أو الرسوم الكاريكاتورية المرتبطة بالأحداث الجارية	٣,٢٦	١,٢٢	٦٥,٢	متوسطة
٦٦	١٤	أطلب من الطلبة التمييز بين الآراء و الحقائق في الأحداث الجارية	٣,٣٤	١,٠٨	٦٦,٨	متوسطة
٦٧	١١	أطلب من الطلبة المقارنة بين مصادر الأحداث الجارية	٣,٤٣	١,٠٦	٦٨,٦	متوسطة
٦٨	١٨	أطلب من الطلبة نقد المادة المتضمنة في الأحداث الجارية	٣,٢١	١٠,٠٩	٦٤,٢	متوسطة
٦٩	١٣	ألقي على الطلبة أمثلة أو حقائق مغايرة للمفاهيم للتمييز بين المفاهيم المتشابهة في الأحداث الجارية	٣,٣٥	١,١٧	٦٧,٠	متوسطة
٧٠	١٦	أطلب من الطلبة تلخيص مضمون نصوص الأحداث الجارية شفويًا ثم تحريرياً	٣,٢٦	١,١٣	٦٥,٢	متوسطة
		<b>الكلية</b>	<b>٣,٧٢</b>	<b>٠,٩٦</b>	<b>٧٤,٤</b>	<b>عالية</b>

يتبين من الجدول (١١) إلى أن الدرجة الكلية لمستوى استجابات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في المجال الخامس "إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية" قد بلغت (٣,٧٢) وبنسبة مئوية وصلت إلى (٧٤,٤%)، وهي درجة توظيف عالية . وجميع فقرات المجال حصلت على درجة توظيف متوسطة وحصلت الفقرات (٥٦,٥٨) على الرتبة الأولى، وحصلت الفقرة (٦٤) على الرتبة (١٩)، وحصلت الفقرات (٥٢,٥٣,٥٤,٥٥,٥٦,٥٧,٥٨,٥٩,٦٠,٦١) على درجة توظيف عالية، في حين حصلت الفقرات (٦٢,٦٣,٦٤,٦٥,٦٦,٦٧,٦٨,٦٩,٧٠) على درجة توظيف متوسطة. ويعزو الباحث ذلك أن توظيف هذا المجال (إتاحة الفرص لطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية) جاءت بدرجة عالية من (٥٢-).

(٦١) هذه الفقرات ربما يكون فيها أنماط التفكير الدنيا لا تتناول معلومات عالية التفكير. أما الفقرات من (٦٢-٧٠) فهذه تطلب مهارات تفكير عليا مثل: التنبؤ، والتتبع التاريخي، والتفسير، والتمييز، والمقارنة، والنقد، وإعطاء أمثلة، والتلخيص. وهذه المهارات تتطلب تدريباً وتطبيقات عملية لمعلمي ومعلمات التاريخ وورش عمل لهم داخل غرفة الصف وغالباً لا تقوم المداس الخاصة بعقدها بل تكتفي بما تم دراسته في الجامعات وكليات العلوم التربوية في مساق أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية ولهذا جاءت درجة التوظيف متوسطة.

#### ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية تعزى لمتغيرات: جنس المعلم (ذكر، أنثى) ومؤهله العلمي (بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس) وتخصصه الدراسي (تاريخ، جغرافية، معلم مجال دراسات اجتماعية) وعدد سنوات خبرته (أقل من ٥ سنوات، من ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات)، وتدريس مساق في أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية (نعم، ولا)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حسب متغيرات الدراسة كما هو مبين في الجداول (١٢-١٦).

#### أ- حسب جنس المعلم

**جدول (١٢):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء أفراد العينة نحو درجة توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ حسب متغير جنس المعلم.

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إختبار الأحداث الجارية	ذكر	٥٤	٤٠,١٩	٥,٤٩
	أنثى	١٠٦	٣٨,٩٤	٤,٨٤
إستخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية عند الطلبة	ذكر	٥٤	٢٤,٧٤	٣,٣١
	أنثى	١٠٦	٢٣,٤٠	٣,٨٨
التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية	ذكر	٥٤	١٥,٢٦	٢,٥٤
	أنثى	١٠٦	١٥,٤٠	٣,٠٤
إستخدام الأحداث الجارية في التدريس	ذكر	٥٤	١٠٣,٧٤	١٩,٥١
	أنثى	١٠٦	١٠٥,٦٨	١٨,٠٠
إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث	ذكر	٥٤	٦٣,٢٢	١٧,٧٣
	أنثى	١٠٦	٦٧,٢٣	١٢,٠٢
الكلي	ذكر	٥٤	٢٤٧,١٥	٤١,٧٣
	أنثى	١٠٦	٢٥٠,٦٤	٣٥,٤٨

ب- حسب المؤهل العلمي

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء أفراد العينة نحو درجة توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ حسب متغير المؤهل العلمي.

الأبعاد	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختيار الأحداث الجارية	بكالوريوس	١٤٠,٠٠	٣٩,٢١	٥,١٣
	بكالوريوس	٢٠,٠٠	٤٠,٤٠	٤,٧٩
استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية عند الطلبة	بكالوريوس	١٤٠,٠٠	٢٣,٨٧	٣,٧٠
	بكالوريوس	٢٠,٠٠	٢٣,٧٠	٤,١١
التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية	بكالوريوس	١٤٠,٠٠	١٥,٢٦	٢,٩٢
	بكالوريوس	٢٠,٠٠	١٦,٠٠	٢,٥٥
استخدام الأحداث الجارية في التدريس	بكالوريوس	١٤٠,٠٠	١٠٤,٠٣	١٨,٢٣
	بكالوريوس	٢٠,٠٠	١١٢,٠٠	١٩,٢٥
إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث	بكالوريوس	١٤٠,٠٠	٦٥,٠٠	١٤,٣٣
	بكالوريوس	٢٠,٠٠	٧٢,٠٠	١٢,٦٠
الكلي	بكالوريوس	١٤٠,٠٠	٢٤٧,٣٧	٣٦,٩٤
	بكالوريوس	٢٠,٠٠	٢٦٤,١٠	٣٩,٩٢

## ج- حسب التخصص

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء أفراد العينة نحو درجة توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ حسب متغير التخصص الدراسي.

المجالات	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختيار الأحداث الجارية	تاريخ	٧٠	٤٠,١٧	٤,٣٦
	جغرافية	٤٠	٣٧,٨٠	٥,٧٧
	معلم مجال دراسات اجتماعية	٥٠	٣٩,٤٨	٥,٢٨
استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية عند الطلبة	تاريخ	٧٠	٢٤,٧٤	٣,٣٧
	جغرافية	٤٠	٢٢,٧٥	٣,٦٨
	معلم مجال دراسات اجتماعية	٥٠	٢٣,٤٨	٤,٠٥
التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية	تاريخ	٧٠	١٥,٧٤	٢,٥٧
	جغرافية	٤٠	١٤,٦٠	٢,٥٩
	معلم مجال دراسات اجتماعية	٥٠	١٥,٤٠	٣,٣٩
استخدام الأحداث الجارية في التدريس	تاريخ	٧٠	١٠٩,٦٠	١٧,١٣
	جغرافية	٤٠	٩٦,٣٠	١٩,٧٩
	معلم مجال دراسات اجتماعية	٥٠	١٠٥,٦٠	١٧,٠٧
إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث	تاريخ	٧٠	٦٩,٨٠	١١,٦٠
	جغرافية	٤٠	٦٢,٥٥	١٥,٧٠
	معلم مجال دراسات اجتماعية	٥٠	٦٣,٠٤	١٥,٣٧
الكلية	تاريخ	٧٠	٢٦٠,٠٦	٣٣,١٠
	جغرافية	٤٠	٢٣٤,٠٠	٤٢,٥٧
	معلم مجال دراسات اجتماعية	٥٠	٢٤٧,٠٠	٣٥,٢٦

د- حسب عدد سنوات الخبرة

جدول (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد العينة نحو درجة توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ حسب متغير عدد سنوات خبرة المعلم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	المجالات
٥,٢٧	٣٩,١٥	١١٠	أقل من ٥ سنوات	اختيار الأحداث الجارية من
٥,٣٩	٣٩,٢١	٢٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
٣,٥٥	٤٠,٦٤	٢٢	أكثر من ١٠ سنوات	
٣,٨٥	٢٣,٤٥	١١٠	أقل من ٥ سنوات	استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية عند الطلبة
٣,٣٠	٢٤,٧١	٢٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
٣,٥٢	٢٤,٧٣	٢٢	أكثر من ١٠ سنوات	
٢,٨٥	١٥,٢٩	١١٠	أقل من ٥ سنوات	التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية
٣,٣٠	١٧,٩٣	٢٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
٢,٣٨	١٦,١٨	٢٢	أكثر من ١٠ سنوات	
١٨,٠٧	١٠٢,٢٩	١١٠	أقل من ٥ سنوات	استخدام الأحداث الجارية في التاريخ
١٨,٣٦	١١١,٩٣	٢٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
١٨,١٩	١٠٩,٩١	٢٢	أكثر من ١٠ سنوات	
١٤,٠٢	٦٤,٢٥	١١٠	أقل من ٥ سنوات	إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية
١٥,٨٩	٦٨,١٤	٢٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
١٢,٢٤	٧١,٠٩	٢٢	أكثر من ١٠ سنوات	
٣٦,٧٨	٢٤٤,٤٤	١١٠	أقل من ٥ سنوات	الكلية
٣٨,٥٧	٢٥٨,٩٣	٢٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
٣٦,٦٣	٢٦٢,٥٥	٢٢	أكثر من ١٠ سنوات	

٥- حسب دراسة مساق أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية

جدول (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد العينة نحو درجة توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ حسب متغير دراسة أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	المجالات
٥,٢٦	٤٠,٢٣	٨٠	نعم	اختيار الأحداث الجارية من
٤,٧٩	٣٨,٥٠	٨٠	لا	
٣,٦٩	٢٤,٦٠	٨٠	نعم	استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية عند الطلبة
٣,٦٦	٢٣,١٠	٨٠	لا	
٢,٦٧	١٥,٧٨	٨٠	نعم	التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية
٣,٠٣	١٤,٩٣	٨٠	لا	
١٨,٩٤	١٠٨,١٣	٨٠	نعم	استخدام الأحداث الجارية في التدريس
١٧,٦٠	١٠١,٩٣	٨٠	لا	
١١,٩٢	٦٩,٨٠	٨٠	نعم	إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية
١٥,٤٠	٦١,٩٥	٨٠	لا	
٣٦,٩٧	٢٥٨,٥٣	٨٠	نعم	الكلية
٣٦,٢٤	٢٤٠,٤٠	٨٠	لا	

يلاحظ من الجداول (١٢- ١٦) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات آراء أفراد العينة على كل مجال من مجالات أداة البحث عليها كاملة.

ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ثم استخراج نتائج التحليل التباين المتعدد (MANOVA) ويبين الجدول (١٧) هذه النتائج.

جدول (١٧): نتائج تحليل التباين (MANOVA) المتعدد للفروق بين درجات أفراد العينة.

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
٠,٦٣٦	٠,٢٣	٤,١٠	١	٤,١٠	١	الجنس هوتلنغ=٤,١٩١ ح=٠,٠٠١
٠,٣٠٠	١,٠٨	١٠,٦٤	١	١٠,٦٤	٢	
٠,٢٢١	١,٥١	٩,١٥	١	٩,١٥	٣	
٠,٠٠١	*١٠,٧٨	٢٣٣٧,٨١	١	٢٣٣٧,٨١	٤	
٠,٠٠٠	*١٣,٥٠	١٣٧٧,٥٩	١	١٣٧٧,٥٩	٥	
٠,٠٠٢	*٩,٩٩	٨٧٩٤,٦١	١	٨٧٩٤,٦١	الكلية	

... جدول رقم (١٧)

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
٠,٩١٧	٠,٠١	٠,٢٠	١	٠,٢٠	١	المؤهل هوتلنغ = ١,٦٩٤ ح = ٠,١٤١
٠,١٠٣	٢,٧٠	٢٦,٥١	١	٢٦,٥١	٢	
٠,٣٩٠	٠,٧٤	٤,٥٠	١	٤,٥٠	٣	
٠,١٧٧	١,٨٥	٤٠٠,٣٥	١	٤٠٠,٣٥	٤	
٠,٢٩٨	١,٠٩	١١١,٣٤	١	١١١,٣٤	٥	
٠,٤٤٣	٠,٥٩	٥٢١,٩٠	١	٥٢١,٩٠	الكلية	
٠,٠٩٤	٢,٤١	٤٣,٩٢	٢	٨٧,٨٤	١	التخصص هوتلنغ = ٤,٣٦٥ ح = ٠,٠٠١
٠,١٥٤	١,٩٠	١٨,٦٤	٢	٣٧,٢٨	٢	
٠,٢٦٨	١,٣٣	٨,٠٦	٢	١٦,١١	٣	
٠,٤٨٥	٠,٧٣	١٥٧,٧٩	٢	٣١٥,٥٩	٤	
٠,٠٠١	*٧,٣٣	٧٤٧,٩٩	٢	١٤٩٥,٩٩	٥	
٠,٠٨٥	٢,٥٢	٢٢١٦,٢٢	٢	٤٤٣٢,٤٤	الكلية	
٠,٦٨٣	٠,٣٨	٦,٩٦	٢	١٣,٩٣	١	الخبرة هوتلنغ = ٣,٩٣٦ ح = ٠,٠٠١
٠,٢٤٥	١,٤٢	١٣,٩٧	٢	٢٧,٩٤	٢	
٠,٥٩٥	٠,٥٢	٣,١٥	٢	٦,٣١	٣	
٠,٠٠٥	*٥,٥٩	١٢١٢,٠٨	٢	٢٤٢٢٤,١٧	٤	
٠,٤٩٧	٠,٧٠	٧١,٧٩	٢	١٤٣,٥٩	٥	
٠,١٥٤	١,٩٠	١٦٧٢,٠٨	٢	٣٣٤٤,١٧	الكلية	
٠,٧١٦	٠,١٣	٢,٤٢	١	٢,٤٢	١	المساق هوتلنغ = ٢,٧٥٢ ح = ٠,٠٢٢
٠,٠١٣	*٦,٢٩	٦١,٨٣	١	٦١,٨٣	٢	
٠,٦٣٢	٠,٢٣	١,٤٠	١	١,٤٠	٣	
٠,٦٩٦	٠,١٥	٣٣,٣١	١	٣٣,٣١	٤	
٠,٧٤٣	٠,١١	١١,٠٢	١	١١,٠٢	٥	
٠,٨٤٦	٠,٠٤	٣٣,٤٧	١	٣٣,٤٧	الكلية	
		١٨,٢٠	١٢٨	٢٣٣٠,٠١	١	الخطأ
		٩,٨٣	١٢٨	١٢٥٨,٢٢	٢	
		٠,٠٦	١٢٨	٧٧٥,٢١	٣	
		٢١٦,٨٦	١٢٨	٢٧٧٥٧,٩١	٤	
		١٠٢,٠٣	١٢٨	١٣٠٦٠,٠٣	٥	
		٨٨٠,٦٠	١٢٨	١١٢٧١٧,٤٠	الكلية	

\* دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ).

ويلاحظ من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس على المجال الرابع استخدام الأحداث الجارية في التدريس، والمجال الخامس إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية على المجال الكلي، وبالنظر إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية رقم (١٢) وجد أن هذه الفروق كانت لصالح الإناث.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمات يحاولن إثبات جدارتهن في التدريس من خلال استخدام الأحداث الجارية في التدريس أكثر من الذكور، بالإضافة إلى أن المعلمات يحاولن التنوع في أساليب التدريس، ولأنها أصبحت للمعلمات مهنة وبخاصة أن المدارس الخاصة تجدد العقود سنوياً وهذا يدفع المعلمات إلى التنوع في استخدام أساليب التدريس، بعكس الذكور حيث أن هذه المهنة لم تعد تلبي طموحاتهم، ولهذا يبحثون عن العمل الأفضل.

ويلاحظ من الجدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي للمعلم. ويعرف الباحث ذلك إلى أن العينة ٨٧,٥% - منها بكالوريوس - ولذلك فاستخدام المعلمين للأحداث الجارية سواء بمؤهل بكالوريوس أو أعلى من بكالوريوس جاءت متقاربة، كما أن دراسة التاريخ تتبع إلى كلية الآداب وليس هناك أساليب تدرس لمادة التاريخ تدرس في الجامعات، ولهذا جاءت نتيجة عدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي للمعلم.

كما يلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتخصص المعلم على المجال الخامس "إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية" وبالنظر إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية رقم (١٤) تبين أن هذه الفروقات جاءت لصالح معلمي التاريخ في التخصص الدراسي.

ويعزو الباحث ذلك أن معلم التاريخ مهتم أكثر من غيره في إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية، وعليه أن يقدم للطلبة نصوصاً لها علاقة بما يجري من حولهم بالمناسبات والأعياد الوطنية، والقومية، بالإضافة إلى محاولته إعطاء التاريخ صفة وظيفية حياتية.

ويبين الجدول رقم (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة التعليمية للمعلم على المجال الرابع "استخدام الأحداث الجارية في التدريس"، وبالنظر إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية رقم (١٥) وجد أن هذه الفروق لصالح أصحاب الخبرة من (٥ - ١٠) سنوات.

ويفسر الباحث ذلك بأن أصحاب الخبرة من (٥ - ١٠) سنوات قد تخرجوا وخبروا مادة التاريخ ولا زالوا في أوج عطائهم ويحاولون الاطلاع على كل ما هو جديد في مادة تخصصهم وأساليبها، وبعبارة أخرى أكثر من ١٠ سنوات الذين أصبح العمل بالنسبة إليهم روتيناً وملأ، وطموحاتهم أصبحت محددة، ولهذا نجد أن هذه الفئة تهمل استخدام الأحداث الجارية في التدريس.

كما يبين الجدول رقم (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى تدريس مساق في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. على المجال الثاني "استخدم الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة" وبالنظر إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية رقم (١٦) وجد أن هذه الفروق جاءت لصالح من درس مساق في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن النتيجة جاءت طبيعية لأن الذين درسوا مساقاً في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية اطلعوا على العوامل التي تؤدي إلى إثارة الدافعية عند الطلبة بشكل عام وطالما أن المساق متخصص فإن هذا يدفع المعلمين إلى إثارة الدافعية لدى الطلبة عن طريق استخدام الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ.

### التوصيات

- في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، يقدم الباحث التوصيات الآتية:
- الطلب من معلمي ومعلمات التاريخ في المدارس الخاصة توزيع نصوص الأحداث الجارية على الطلبة، وتوفير هذه النصوص على المدارس الخاصة.
  - دعوة معلمي الدراسات الاجتماعية على ربط الأحداث التاريخية بموضوع الدرس، وبالحدث الجاري.
  - قيام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بعامة والتاريخ بخاصة بدعوة بعض شخصيات المجتمع المحلي ذوي الخبرة إلى المدرسة، والصفوف للحديث حول أهم الأحداث الجارية السياسية و الاقتصادية والاجتماعية والدينية.
  - تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على التخطيط مع الطلبة لنشر صحيفة للفصل تتضمن المشكلات أو القضايا الأساسية للمجتمع المحلي أو العالمي.
  - الطلب من المدارس الخاصة تشكيل لجان لتتبع الأحداث الجارية، وعمل التقارير المناسبة لها.
  - اختيار أحداثاً جارية تساعد على إثارة الجدل بين الطلبة.
  - ان يحدد معلم التاريخ لطلبة الأحداث المتوقع بلوغها من دراسة الأحداث الجارية.
  - توزيع معلم التاريخ صوراً أو رسوماً كاريكاتورية مرتبطة بالأحداث الجارية وضرورة قيام المدارس الخاصة تأمين هذه الصور والرسوم.
  - قيام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بالاحتفاظ بملفات الأحداث الجارية المهمة في مكتبة الصف أو المدرسة.

- ان يخطط لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بعامة والتاريخ بخاصة مع الطلبة لنشر صحيفة الفصل الدراسي تضمن المشكلات أو القضايا الأساسية للمجتمع المحلي أو العالمي.
- الطلب من الطلبة رسم خرائط توضح أماكن الأحداث التاريخية الهامة والأحداث الجارية المرتبطة بها.
- تكليف الطلبة بنقد المادة المتضمنة في الأحداث الجارية.
- عقد دورات لمعلمي الدراسات الاجتماعية الذكور في المدارس الخاصة على كيفية استخدام الأحداث الجارية في التدريس وضرورة مقابلتهم من قبل المشرفين في المديرية التعليم الخاص.
- عقد ورشة قصيرة لمعلمي ومعلمات التاريخ في مجال إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية من الذين يدرسون مادة التاريخ وهم يحملون تخصصات جامعية غير تخصص التاريخ.
- الاهتمام بشكل كبير في المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة الدراسية (أقل من ٥ سنوات) وأكثر من (١٠ سنوات) وبخاصة في مجال استخدام الأحداث الجارية في التاريخ.
- الطلب من جميع معلمي ومعلمات مادة التاريخ أن يدرسوا مساق أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية بعامة واستخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة.
- إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات تتناول متغيرات وعينات أخرى في مدارس المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة والمرحلة الأساسية العليا والثانوية في المدارس الحكومية، وإجراء دراسات وأبحاث على مدارس وكالة الغوث الدولية.

#### المراجع العربية والأجنبية

- إبراهيم، خيرى علي. (١٩٩٠). المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية. جمهورية مصر العربية.
- أبو حلو، يعقوب عبدالله. ومرعي، توفيق. وخريشة، علي كايد سالم. (٢٠٠٤). مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية. الجامعة العربية المفتوحة. الصفاة. الكويت.
- خضر، فخري رشيد. (٢٠٠٦). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

- الخوالد، محمد عبدالله. (٢٠٠٢). "أثر توظيف الأحداث الجارية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ". رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج والتدريس. كلية التربية. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- دنيا، محمد الطنطاوي. (١٩٨٢). استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية. مكتبة الفلاح. الكويت. دولة الكويت.
- رضوان، أبو الفتوح. ومبارك، فتحي يوسف. (١٩٩٠). المواد الاجتماعية في التعليم العام (أهدافها. مناهجها. طرق تدريسها). دار المعارف. القاهرة. جمهورية مصر العربية.
- سعادة، جودت أحمد. وأبو حلو، يعقوب. ومرعي، توفيق أحمد. وحسن، محمد إبراهيم. (١٩٨٥). أساليب تعليم الدراسات الاجتماعية مسقط. وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب. سلطنة عمان.
- سعادة، يوسف جعفر. (١٩٨٥). دور القراءات الخارجية في تدريس التاريخ. مؤسسة الخليج العربي للنشر. القاهرة. جمهورية مصر العربية.
- سعد، نهاد صبيح. (١٩٩٠). الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية. كلية التربية جامعة البصرة مطابع التعليم العالي. بغداد. الجمهورية العراقية.
- السكران، محمد أحمد. (١٩٨٩). أساليب الدراسات الاجتماعية. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- عبيدات، فوزي محي الدين. (١٩٨٧). "أثر تدريس بعض الحوادث الجارية المرتبطة بمحتوى تدريس معين في مادة الجغرافيا في اتجاهات طلبة الصف الثالث الإعدادي نحو تلك الحوادث". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- القاضي، يوسف مصطفى. (١٩٨١). العلوم الاجتماعية وتدريسها. شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- الكلزة، رجب أحمد. ومختار، حسن علي. (١٩٨٧). المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق. مكتبة الطالب الجامعي. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- اللقاني، أحمد حسين. (١٩٧٩). اتجاهات في تدريس التاريخ. عالم الكتب. القاهرة. جمهورية مصر العربية.
- اللقاني، أحمد حسين. ورضوان، برنس أحمد. (١٩٨٣). تدريس المواد الاجتماعية. القاهرة. عالم الكتب. جمهورية مصر العربية.

- اللقاني، أحمد حسين. ومحمد، فارعة وحسن، رضوان. برنس أحمد. (١٩٩٠). تدريس المواد الاجتماعية الجزء الثاني. عالم الكتب للنشر والتوزيع. القاهرة. جمهورية مصر العربية.
- وزارة التربية والتعليم. (١٩٨٩). "منهاج التربية الاجتماعية والوطنية وخطوطه العريضة لمرحلة التعليم الأساسي". الفريق الوطني لمبحث التربية الاجتماعية والوطنية. عمان. الأردن.
- Dobson, Dorothy. & Camicia, Steven P. (2010). Learning How to Respond to Current Events: Partner Journals between U. S. Preservice Teachers and Children Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies. v26 n3. 576-582 . (EJ872965)
- Deveci, Handan. (2007). "Teachers' Views on Teaching Current Events in Social Studies. Educational Sciences". Theory and Practice. 7(1). 446-451.
- Ersoy, A. Figen. (2010). "Social Studies Teacher Candidates' Views on the Controversial Issues Incorporated into Their Courses in Turkey. Teaching and Teacher Education". An International Journal of Research and Studies. 26(2). 323-334 (EJ867553)
- Haas, Mary E. & Laughlin, Margaret A. (2002). "Multiple Strategies for Teaching Current Events". Guides - Classroom – Teacher. Opinion Papers. (ED482208)Eric
- Haas, Mary E. & Laughlin, Margaret A. (2000). "Teaching Current Events". Its Status in Social Studies Today. (ED440899). Eric
- Kimberlee, A. Sharp. (2009). "A Survey of Appalachian Middle & High School Teacher Perceptions of Controversial Current Events Instruction". Online Submission. Paper presented at the 89th National Council for the Social Studies Annual Conference. Atlanta. GA. (ED507171)
- UNSCO. "Hand book for the teething of social (studies. 1981) London unesco". crom helm.

ملحق (١)

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في  
مدارس مديرية/ التعليم الخاص – العاصمة عمان

يرجى الإجابة عن فقرات الاستبانة التالية، بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة من الفقرات، تبعاً لدرجة توافرها  
لديك، علماً بأن النتائج ستعامل بسرية تامة، ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

معلومات أساسية:

يرجى وضع إشارة (X) في المربع المناسب فيما يلي :

- ١- الجنس:  ذكر  أنثى
- ٢- المؤهل العلمي:  بكالوريوس  أعلى من بكالوريوس
- ٣- التخصص الدراسي للمعلم:  تاريخ  جغرافيا  دراسات اجتماعية
- ٤- سنوات الخبرة:  أقل من ٥ سنوات  من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات  أكثر من ١٠ سنوات
- ٥- هل درست مساق في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية:  نعم  لا

الباحث

الرقم	المهارة	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
<b>المجال الأول: اختيار الأحداث الجارية</b>						
١.	أختار أحداثاً جارية متصلة بمقرر التاريخ وأهدافه					
٢.	أختار أحداثاً جارية لها أهمية خاصة على المستوى القومي أو العالمي					
٣.	أختار أحداثاً جارية مناسبة للمستويات العقلية للطلاب					
٤.	أختار أحداثاً جارية تتصف بالحدائثة					
٥.	أختار أحداثاً جارية مناسبة لاهتمامات الطلبة وميولهم					
٦.	أختار أحداثاً جارية مرتبطة بقضية مستمرة في المجتمع المحلي أو العالمي					
٧.	أختار أحداثاً جارية من مصادر موثوق بها					
٨.	أختار أحداثاً جارية من مصادر متاحة للطلاب					
٩.	أختار أحداثاً جارية تساعد على الربط بين الماضي والحاضر والمستقبل					

١٠	أختار أحداثاً جارية تساعد على إثارة الجدل بين الطلبة				
<b>المجال الثاني: استخدام الأحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة</b>					
١١	أصف الحدث الجاري للطلبة				
١٢	أذكر مصدر الحدث الجاري للطلبة				
١٣	أربط بين الماضي والحاضر والمستقبل				
١٤	أشرح أسباب الحدث الجاري				
١٥	أشرح أهمية الحدث الجاري بطريقة تجذب اهتمام الطلبة				
١٦	أسأل الطلبة عن العلاقة بين الأحداث التاريخية موضوع الدرس و الحدث الجاري				
<b>المجال الثالث: التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية</b>					
١٧	أوجه للطلبة أسئلة استفسارية عن الأحداث الجارية				
١٨	أوضح للطلبة الفرق بين الأحداث الجارية والأحداث التاريخية				
١٩	أعرّف الطلبة بأهمية الأحداث الجارية				
٢٠	أحدد للطلبة الأهداف المتوقع بلوغها من دراسة الأحداث الجارية				
<b>المجال الرابع: استخدام الأحداث الجارية في التدريس</b>					
٢١	أوزع على الطلبة نصوص الأحداث الجارية				
٢٢	أوزع على الطلبة صوراً أو رسوماً كاريكاتورية مرتبطة بالأحداث الجارية				
٢٣	أستخدم وسائل متنوعة لعرض الأحداث الجارية				
٢٤	أربط بين الحدث الجاري وسمات الفترة الزمنية المعاصرة				
٢٥	أشير إلى العوامل الاقتصادية المرتبطة بالأحداث الجارية				
٢٦	أشير إلى العوامل الجغرافية المرتبطة بالأحداث الجارية				
٢٧	أشير إلى العوامل السياسية المرتبطة بالأحداث الجارية				
٢٨	أفسر الأحداث الجارية في ضوء عواملها التاريخية				
٢٩	أوضح التطورات الجديدة التي تطرأ على المشكلات التاريخية				
٣٠	أحدد سمات الفترة الزمنية التي وقعت فيها المشكلات التاريخية المرتبطة بالأحداث الجارية				

					٣١. مناقش الحلول المقترحة للمشكلات المعاصرة
					٣٢. أربط دراسة الأحداث الجارية بعمل الخرائط
					٣٣. أربط دراسة الأحداث الجارية بالتفكير الناقد
					٣٤. أربط دراسة الأحداث الجارية بعمل البحوث التي تربط بين الحاضر والماضي
					٣٥. أجعل الطلبة يتتبعون موضوعاً واحداً لشهر أو أكثر
					٣٦. أوجه أسئلة ناقدة للمادة المتضمنة في الأحداث الجارية
					٣٧. أقرن بين مصادر الأحداث المختلفة
					٣٨. أحدد العلاقات المشتركة بين مصادر الأحداث الجارية
					٣٩. أميز بين الحقائق والآراء في مصادر الأحداث الجارية
					٤٠. أطلب من الطلبة إبداء آرائهم حول القضايا الجدلية المتضمنة في مصادر الأحداث الجارية
					٤١. أناقش القضايا الجدلية مع الطلبة
					٤٢. أحدد للطلبة المفاهيم الجديدة المتضمنة في الأحداث الجارية
					٤٣. أميز بين المفاهيم المتشابهة في الأحداث الجارية
					٤٤. أناقش الآثار التي يمكن أن تترتب على الأحداث الجارية
					٤٥. أنظم مناقشات مع الأشخاص ذوي المعرفة والخبرة في قضايا الشؤون المعاصرة
					٤٦. أدعو بعض شخصيات المجتمع المحلي ذوي الخبرة إلى الصف للحديث حول أهم الأحداث الجارية
					٤٧. أشكل لجاناً لتتبع الأحداث الجارية وعمل تقارير
					٤٨. أناقش تقارير الأفراد و اللجان داخل الصف
					٤٩. أحتفظ بملفات للأحداث الجارية المهمة في مكتبة الصف أو المدرسة

					أحتفظ بملفات للصور والرسوم الكاريكاتورية المرتبطة بالأحداث الجارية	٥٠
					أخطط مع الطلبة لنشر صحيفة للفصل الدراسي تتضمن المشكلات أو القضايا الأساسية للمجتمع المحلي أو العالمي	٥١
<b>المجال الخامس: إتاحة الفرص للطلبة لمعالجة نصوص الأحداث الجارية</b>						
					أطلب إلى الطلبة قراءة نصوص الأحداث الجارية أو الاستماع إليها داخل الفصل	٥٢
					أتيح للطلبة الفرصة الكافية للتفكير في الأحداث الجارية	٥٣
					أطلب من الطلبة تحديد مواقع الأحداث الجارية على الخارطة	٥٤
					أطلب من الطلبة تحديد أسباب الأحداث الجارية	٥٥
					أطلب من الطلبة ذكر المواقف أو المشكلات التاريخية المرتبطة بالحدث الجاري	٥٦
					أطلب من الطلبة الربط بين الأسباب التاريخية للمشكلة و أسبابها الراهنة	٥٧
					أطلب من الطلبة عرض التطور التاريخي للمشكلة أو القضية للربط بين الماضي والحاضر	٥٨
					أطلب من الطلبة التوصل إلى تعميمات من المقارنة بين الماضي والحاضر	٥٩
					أطلب من الطلبة مناقشة حلول المشكلة أو القضية الجارية بموضوعية	٦٠
					أطلب من الطلبة توقع الآثار المستقبلية المحتملة المتصلة بالأحداث الجارية	٦١
					أطلب من الطلبة تحديد ما يمكن القيام به إزاء الآثار المستقبلية المحتملة	٦٢
					أطلب من الطلبة رسم خط زمني لتطور الأحداث من الماضي إلى الحاضر وتوقع أحداث المستقبل	٦٣
					أطلب من الطلبة رسم خرائط توضح أماكن الأحداث التاريخية الهامة و الأحداث الجارية المرتبطة بها	٦٤
					أطلب من الطلبة تفسير الصور أو الرسوم الكاريكاتورية المرتبطة بالأحداث الجارية	٦٥
					أطلب من الطلبة التمييز بين الآراء و الحقائق في الأحداث الجارية	٦٦

٦٧.	أطلب من الطلبة المقارنة بين مصادر الأحداث الجارية				
٦٨.	أطلب من الطلبة نقد المادة المتضمنة في الأحداث الجارية				
٦٩.	ألقي على الطلبة أمثلة أو حقائق مغايرة للمفاهيم للتمييز بين المفاهيم المتشابهة في الأحداث الجارية				
٧٠.	أطلب من الطلبة تلخيص مضمون نصوص الأحداث الجارية شفويًا ثم تحريريًا				

## ملحق ٢

