

بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية
في جامعة اليرموك

Developing Standard Levels in Volleyball Basic Skills for Physical Education Female Students at Al- Yarmouk University

أحمد عكور

Ahmad Okor

قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن

بريد الكتروني: ahmadokor@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠١١/٥/٤)، تاريخ القبول: (٢٠١١/٩/٢٧)

ملخص

هدف هذا البحث إلى بناء مستويات معيارية مئّينة للاختبارات المهارية بكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك واستخدام الباحث المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث من الطالبات المسجلات لمساق نظريات التدريب بالكرة الطائرة للفصل الدراسي الثاني (٢٠١٠) والبالغ عددهن (٣٤) طالبة من الإناث، وتم تطبيق بطارية الاختبار المكونة من ستة اختبارات تقيس دقة أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وهي (الضرب الساحق، حائط الصد، الإرسال، الإعداد، والاستقبال، الدفاع عن الملعب) وتم التوصل إلى تثبيت وبناء المستويات المعيارية المئّينة التي يتم بناؤها في عملية اختيار الطالبات وتقيم مستوى الأداء المهاري في لعبة الكرة الطائرة.

الكلمات الدالة: المهارات الأساسية بكرة الطائرة، المستويات المعيارية، المئّين، بطارية الاختبار.

Abstract

This study aimed to developing standard levels to test basic volleyball skills for female students at physical Education department at Al- yarmouk University. Descriptive approach was used. The study sample consisted of (34) female students selected randomly, who where registered at "Training Theories" for the second semester of the academic year (2009-2010) A battery of six tests was applied to measure the basic volleyball skills; Spike, Block, Serve, Setup, Reception and Defense. As

a result, percentile standard levels were built to test female students and evaluate their level of performance.

Key words: Basic Volleyball Skills, Standard Levels, Test Battery, Percentile.

المقدمة وأهمية البحث

لقد شهد العالم في الأونة الأخيرة تطورا سريعا نتيجة للتكنولوجيا وثورة المعلومات مما أعطى الباحثين فرص البحث عن المعرفة وإلى استخدام القياس والتقييم كوسيلة للتعرف على أسس الاختبارات وإلى زيادة الحصيلة المعرفية في كافة جوانب الحياة وتعد الاختبارات والقياسات من الأسس المهمة للوصول بالفرد إلى المستوى العالي نتيجة البحث المكثف والمتواصل والمنظم وإلى اختصار الوقت والزمن، وتساهم في معرفة سلوك الفرد ودرجة تأثيره في العينة التي ينتمي إليها مما يساعد في تحقيق الأهداف العامة للدولة والوقوف عند سياساتها التربوية.

ويشير ريلي وكارلستاد (Reilly and karlistad, 2004) على أهمية القياس والتقييم في درس التربية البدنية وخاصة المرحلة الجامعية والتي تؤدي إلى تنمية الطلاب لأنفسهم في التعرف على حاجاتهم ومسؤولياتهم تجاه اللعبة التخصصية وخاصة إيجاد المستويات المعيارية لهم وفق أسس صحيحة مستندة على المعرفة العلمية في المجال الرياضي.

أن بناء المستويات المعيارية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية يساعدهم في التعرف على مستواهم والتي تصف أدائهن بكل صدق وموضوعية وهي تقوم بتحويل الصيغة الكمية إلى وحدات قياس يمكن تفسيرها وتوضيحها بالاعتماد على وحدات الاختبار والقياس وتحويل الدرجات الخام من الاختبارات التي أجريت على لعبة الكرة الطائرة إلى درجات مفهومه يمكن تفسيرها وإعطائها معنى ودلالة وبالتالي تحويلها إلى درجات معيارية تفسر نتائج الاختبار وتقيمه بكل موضوعية.

ويشير (طه، ٢٠٠٧) إلى أن القياس من الوسائل الحديثة في المجال الرياضي وخاصة لعبة الكرة فهي تعمل على تحصيل الطالب من محتويات الخطة الدراسية والبرامج ومدى تقويم فعاليتها للنهوض في العملية التعليمية والتي تؤدي إلى رفع مستوى إتقان الطالب للمهارة المؤداة.

ويذكر (المغربي، ٢٠٠٤) أن المقاييس والاختبارات هي إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم أداء الطلبة، إذ يستطيع الباحث من خلالها أن يقارن ويفسر ويحلل النتائج التي حصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس.

ويشير (الطائي، ٢٠٠٩) إلى أن القياس هي مجموعة من المثيرات التي أعدت لتقيس نوعين هما (الكمية، والكيفية) ويتأثر القياس بطبيعة العملية أو السمة المقاسه وتنقسم إلى قسمين هي القياس المباشر مثل الطول والوزن والقياس الغير مباشر مثل التحصيل والذكاء والحالة النفسية.

ويرى (الطائي، ٢٠٠٩) أن الاختبار هو مجموعة من الأسئلة والمشكلات للذات يعطيان للفرد بهدف التعرف على معارفه وقدراته واستعداداته وكفاءته من أجل الحصول على تقنين الاختبار (الصدق والموضوعية والثبات) بعيدا عن الاجتهادات الشخصية.

وتعتمد المعايير على أعداد الجداول وتكون ضمن تعليمات الاختبار وهي الدرجات التي حصل عليها المختبر من خلال عملية التقنين، وأن الدرجات التي يحصل عليها من تطبيق الاختبارات والقياسات ليس لها قيمة وبالتالي فإن هذه النتائج تكون خام وبعد المعالجة الإحصائية يتم تحويل هذه الدرجات الخام إلى مستويات معيارية وتدعى غالبا المسطرة ومن أشهرها الدرجات المعيارية (الزائفة، الثانية، المثنية).

وتعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الشعبية والمحبة لكافة فئات المجتمع والتي تبت بين ممارسيها روح المنافسة والترويح بين الفريقين ولأهميتها تم إدخالها في مناهج كليات التربية الرياضية وامتازت لعبة الكرة الطائرة بقلّة التكاليف وتوفر أدواتها في الساحات العامة المكشوفة، كما أن لصغر الملعب دور رئيسي في رفع اللياقة البدنية بكل كفاءة واقتدار وهي تعتبر من الرياضات اللاوكسجينية والتي تعتمد على أداء القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين.

ويؤكد كولمن (Coleman, 2009) أن الأداء الحركي للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة يعتمد بالدرجة الأولى على وقفة الاستعداد والقوة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين للوصول الى التوافق العضلي العصبي في الوثب والضرب وإلى توجيه الضربات بدقة عالية في مكان معين والتي تعتمد على أساليب القياس والتقويم بإيجاد أكثر من اختبار يمكن خلاله التعرف على مستويات اللاعبين وأدائهم.

من خلال ما تقدم فإن الباحث يرى أن هناك حاجة ملحة لتطوير الاختبارات والقياسات في مجال لعبة الكرة الطائرة والابتعاد عن أساليب القياس التقليدية من أجل النهوض بالعملية التعليمية مما يؤدي إلى رفع مستوى إتقان الطالبات للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة والعمل على تقنين الاختبارات بما يتلاءم مع قدراتهم وأن يكون هناك معيار ثابت محدد يرجع إليه الطلبة والمدرس في تقييم الأداء وذلك بالابتعاد عن المزاجية والواسطة والمحسوبة وإلى أخطاء القياس، وأنه توجد هناك ندرة في أبحاث الكرة الطائرة وبالتالي سعى الباحث إلى إجراء مثل هذه الدراسة للوقوف على مستوى أداء الطالبات للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وإيجاد مستويات معيارية تعرف الطالب بمستواه وتجعله راضيا عن تقييم أدائه قدر الإمكان.

مشكلة البحث

لقد خطت كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك خطوات واسعة بتعديل الخطة الدراسية بما يتلاءم مع قدرات الطالبات واحتياجاتهن لرفع مستوى إتقان المهارات الأساسية بكرة الطائرة كالاتماد على الاختبارات والقياسات المقننة والتي تسهم في تقويم معايير صحيحة مستندة على البحث العلمي.

وتعد التعديلات الجوهرية التي طرأت على قانون لعبة الكرة الطائرة والتي أصبحت من الألعاب السريعة وإلى ارتباط المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بالسرعة والقوة الانفجارية والخداع داخل الملعب مما يفرض على الطلبة الاستجابة السريعة والمباشرة في تنفيذ الأداء بدقة، ومن خلال متابعة الباحث المستمرة للعملية التدريسية لمساق الكرة الطائرة، لاحظ أن هناك ضعف في أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، وأن معظم البحوث تركز في تطبيقها على الذكور وتهمل الإناث، وجاءت هذه الدراسة استكمالاً من الباحث في سد النقص الواضح في الاختبارات والقياس بالكرة الطائرة وفي إجرائها على الإناث وتحديد مستويات معيارية لهن بهدف تقييم أدائهن بكل موضوعية وأن يكون هناك شفافية في الاختبارات والقياسات وبالتالي توفير وسيلة تقييمية ناجحة في اختبار الطلبة وإلى توجيه معيار واحد يمكن الحكم عليه على إنجاز الطالب الذي يتم اختياره بعيداً عن الصدفة والتحيز من قبل المدرسين وجاءت استكمالاً للدراسة التي قام بها الباحث في تحديد مستويات معيارية للذكور وبهذه الدراسة سوف يكتمل بناء المستويات المعيارية لكلا الجنسين (الذكور، والإناث) وهذا ما سعى إليه الباحث.

أهداف البحث

١. التعرف إلى مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
٢. تحديد الرتب المئينية لطالبات كلية التربية الرياضية في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
٣. بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية (الضرب الساحق، حائط الصد، الإرسال، التمرير من الأعلى، الاستقبال، الدفاع عن الملعب).

تساؤلات البحث

١. ما هو مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة؟
٢. ما هي الرتب المئينية لتصنيف طالبات كلية التربية الرياضية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة؟
٣. ما هي المستويات المعيارية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة؟

مصطلحات البحث

المستويات المعيارية: (شير وآخرون، ٢٠٠٥): هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها.

المئين: (عبد المجيد ونصر الدين، ٢٠٠٤): هو عبارة عن مقياس مئوي مدرج بمدى يتراوح من (صفر إلى ١٠٠) نقطة مئوية، إذ أن المئين يشير إلى نقطة في توزيع التكرار التراكمي تقع دونها نسبة مئوية معينة من التسجيلات.

مجالات البحث

- المجال الزمني: تم تطبيق البحث في الفترة الواقعة من ٢٠١٠/٤/٤ ولغاية ٢٠١٠/٤/٢٨.
- المجال البشري: تم تطبيق البحث على طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والمسجلات لمساق نظريات وتعلم الكرة الطائرة وحسب الخطة الجديدة للكلية.
- المجال المكاني: الصالة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك.

الدراسات السابقة

دراسة الخصاونة (٢٠٠٩) والتي هدفت إلى تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، إذ استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة من طلبة كلية التربية الرياضية لكلا الجنسين (ذكور، وإناث) والمسجلين لمساق الإعداد البدني للعام الجامعي (٢٠٠٦) والبالغ عددهم (١٥٢) طالباً و(٧٨) طالبة وتم تطبيق بطارية الاختبار المستخدمة والمعتمدة من الكلية والمكونة من ستة عوامل (السرعة، التحمل، القدرة، الرشاقة، المرونة، التحمل العضلي) وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه تم التوصل إلى بناء مستويات معيارية لكلا الجنسين (الذكور، والإناث) وأوصى الباحث باعتماد هذه المستويات في عملية اختبار واختيار الطلبة وبطريقة موضوعية.

كما أجرى شبر وآخرون (٢٠٠٥) والتي هدفت إلى بناء مستويات معيارية للاختبارات القبول للطالبات في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وبلغ عدد العينة (٢٠١) طالبة من الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين خلال العام الدراسي (٢٠٠٣)، إذ تم تطبيق اختبار القدرات البدنية والذي احتوى على ثمانية اختبارات تقيس الحالة البدنية للإناث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تثبيت الدرجات المعيارية للاختبارات وأوصى الباحثون في ضوء النتائج إلى ضرورة اعتماد الجداول المعيارية لدى الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين.

قامت حسين (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى التعرف على البناء العاملي للاختبارات المهارية الأساسية بكرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة العمدية وتكونت عينة الدراسة من (٥١) طالبة مسجلين لمساق كرة اليد للطلبة الاختصاص وتم تحديد (٢٢) اختبار أدخلت للتحليل العاملي، وتوصلت الدراسة إلى ست عوامل أطلق عليها التسميات الآتية: (قوة التصويب القريب، دقة التصويب القريب، دقة التصويب البعيد، دقة قوة المناولة، سرعة ورشاقة الطيطة، دقة وسرعة المناولة) وأوصت الدراسة بضرورة استخدام البطارية المستخلصة في الاختبارات العملية النهائية لطالبات لقياس مستوى الأداء المهاري بكرة اليد.

دراسة غزال (٢٠٠٧) التي هدفت إلى بناء بطارية اختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبالطريقة

العمدية على عينة مكونة من (١٣٠) طالب تم تطبيق (٣٢) اختبار لقياس المهارات الهجومية عليهم وبعد استخدام أسلوب التحليل العاملي بطريقة التدوير المتعامد توصلت الدراسة إلى ست عوامل هي (التصويب القريب والبعيد، المناولة القصيرة والطويلة، الطبطبة، ارتباط الرشاقة بالطبطبة)، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام البطارية المستخلصة وتطبيقها على الطلبة لقياس مستوى الأداء المهاري بكرة اليد.

قام الاتحاد الأمريكي للصحة (American Alliance for Health, 2006) بدراسة هدفت إلى بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأعمار (٢٠-٢٢ سنة) ولكلا الجنسين ووضع مستويات معيارية خاص بهم واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (١٥٠) طالب وطالبة اختبروا بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وقد خلصت النتائج إلى بطارية اختبار مكونة من (الضرب الساحق، الإرسال، المرير على الحائط، الإعداد، التمير) كما تم تحديد المستويات المئينية للاختبارات المهارية وتقييم مستوى الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة ولكلا الجنسين. وأوصى الاتحاد الأمريكي بضرورة استخدام هذه البطارية ولكلا الجنسين.

دراسة الهيتي (٢٠٠٥) التي هدفت إلى تحديد المستويات المعيارية لمهارة الإرسال وبأنواعه المختلفة في الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على مجموعة من الاختبارات المقننة لمهارة الإرسال، وبلغ عدد العينة (٧٠) طالباً، وتم إجراء المعالجات الإحصائية المتمثلة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المعيارية والمئينية، كما تم بناء مسطرة مدرجة من (١٠) درجات، وأوصى الباحث باعتماد المعايير التي تم التوصل إليها لتحديد مستوى المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة واختبار وتقييم الأداء للاعبين وفق المعايير المستخدمة.

كما أجرى الفرطوسي (٢٠٠٤) بدراسة هدفت تحديد بعض المؤشرات المهارية والبدنية والجسمية عند اختيار ناشئي الكرة السلة بأعمار (١٤-١٦) سنة، ومن ثم إيجاد درجات ومستويات معيارية لهذه المؤشرات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي وتكونت عينة البحث من (٨٠) لاعبا، يمثلون (٨) أندية، وقد توصلت الدراسة إلى وضع معايير ومستويات للمحددات المهارية والبدنية والجسمية المستخلصة.

وأجرت نجم (٢٠٠٠) دراسة لتحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية عند اختيار ناشئي الكرة الطائرة بأعمار (١٤-١٦) سنة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي وتكونت عينة البحث من (٥٦) لاعبا، يمثلون (٥) أندية، وقد هدفت البحث إلى وضع المعايير والمستويات المعيارية للمؤشرات الوظيفية والنفسية بأعمار (١٤-١٦) سنة في الكرة الطائرة وأوصت الباحثة باعتماد المعايير والمستويات المعيارية المعنية بالعينات وحسب مراحلهم العمرية لغرض تطوير البرامج التدريبية.

وأجرى الشوك (١٩٩٦) دراسة لبعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة بأعمار (١٤-١٦) سنة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي واشتملت

عينة البحث على (١٢٠) لاعبا يمثلون (١٢) ناديا في بطولة العراق للموسم الرياضي، ١٩٩٦ وقد هدفت البحث إلى تحديد المؤشرات الأساسية التخصصية للصفات البدنية والمهارية الأساسية والقياسات الجسمية، وقد أوصت البحث باعتماد المعايير والمستويات المعيارية للمؤشرات البدنية والمهارية والجسمية لناشئي الكرة الطائرة وإلى استخدام طريقة مثلثي (البروفيل الشخصي) لتحليل إنجاز اللاعب لناشئي الكرة الطائرة.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن بعض منها تناول بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية في كرة اليد عند الطلاب والطالبات مثل دراسة (غزال، ٢٠٠٧) ودراسة (حسين، ٢٠٠٧) في حين أن دراسة (الاتحاد الأمريكي، ٢٠٠٦) تناولت بناء بطارية اختبار ووضع مستويات معيارية للكرة الطائرة أما دراسة (الهييتي، ٢٠٠٥) فقد تناولت تحديد المستويات المعيارية لمهارة الإرسال وبأنواعه المختلفة بالكرة الطائرة، كما أن بعضها تناولت المؤشرات الجسمية والمهارية والبدنية مثل دراسة (الخصاونة، ٢٠٠٩ وشبر، ٢٠٠٥ والفرطوسي، ٢٠٠٤).

والبعض الآخر تناول تحديد المؤشرات الوظيفية والنفسية عند اختيار ناشئي الكرة الطائرة مثل دراسة (نجم، ٢٠٠٠)، أما دراسة (الشوك، ١٩٩٦) فقد تناولت بعض المحددات للمهارات الأساسية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة.

ومن هذا العرض يتضح بأن الدراسة الحالية تميزت عن الدراسات السابقة في تناولها للجانب المهاري في الكرة الطائرة بحيث تناولت جميع المهارات الأساسية في الكرة الطائرة واتفقت بذلك مع دراسة الاتحاد الأمريكي في حين أنها تختلف معها في وضع درجات ومستويات معيارية مبنية وهذا ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة وما يميزها أيضا وخاصة تناولها لمهارة الدفاع عن الملعب التي لم تتناولها أية دراسة سابقة، كما أن أغلب الدراسات الأخرى تتفق مع الدراسة الحالية في تناولها للعبة الكرة الطائرة من جوانب أخرى مثل المؤشرات البدنية والنفسية والوظيفية وقد تم الاستفادة من هذه الدراسات في مناقشة النتائج بالإضافة إلى إجراءات الدراسة وكيفية اختيار العينة وترتيب وتنظيم الاختبارات.

إجراءات البحث

المنهج المستخدم

تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية إذ بلغ عدد العينة (٣٤) طالبة من المسجلات لمساق نظريات وتعليم الكرة الطائرة بجامعة اليرموك، يمثلون نسبة (٥٥%) من مجتمع البحث الأصلي

البالغ عددهم (٦٢) طالبة للفصل الدراسي الثاني (٢٠١٠) خلال المدة من ٢٠١٠/٤/٤ ولغاية ٢٠١٠/٤/٢٨.

جدول (١): خصائص أفراد عينة البحث.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
٣.٢٤	١٥٨.٨	سم	الطول
١.٩١	٢٠.٢٨	سنة	العمر
٢.٥٩	٥٤.٣٢	كغم	الوزن

الأجهزة والأدوات المستخدمة

- ساعة إيقاف إلكترونية، لقياس وحساب الزمن للاختبارات.
- ميزان طبي معير لقياس الطول والوزن.
- كرات طائرة نوع ميكاسا (Mikasa).
- الاختبارات والقياسات المهارية (ملحق ١).

المعالجة الإحصائية

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في احتساب المئينات والدرجات المئينية لنتائج العينة، مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص "ما هو مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة؟"

والتأكد من سلامة البيانات المجمع من الاختبارات المهارية ومن مدى توزيعها توزيعاً طبيعياً إذ يجب قبل بناء المستويات المعيارية التأكد من مدى قرب البيانات من التوزيع الطبيعي فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والجدول (٢) بوضوح ذلك.

جدول (٢): قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لنتائج الاختبارات المهارية.

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الضرب الساحق	درجة	١٣.٩١	١.٧٠	٠.٢٢
حائط الصد	تكرار	٦.٦٢	١.٢١	٠.٤٦
الإرسال	درجة	٢٩.١	٣.٠١	٠.٧٨
التمرير من الأعلى	درجة	١٩.٩٤	٣.٦٠	٠.٣١
الاستقبال	درجة	٣١.٩٧	٢.٥٧	٠.٥٤
الدفاع عن الملعب	درجة	٢٠.٨٥	٢.٣٨	٠.١

يتضح من الجدول أن الانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية هي أقل من المتوسطات الحسابية وكذلك تراوحت قيم معاملات الالتواء لها ما بين (+١) مما يشير إلى أن نتائج أفراد عينة البحث على الاختبارات تتوزع إعتدالياً والذي يشير إلى تجانس العينة في الاختبارات المستخدمة بذلك يمكن بناء المستويات المعيارية لها.

عرض نتائج التساؤل الثاني للبحث والذي ينص "ما هي الرتب المئينية لتصنيف طالبات كلية التربية الرياضية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة؟"

فقد تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية مئينية والجدول (٣-٩) توضح ذلك

جدول (٣): يوضح نتائج الدرجات المعيارية المئينية لاختبار مهارة الضرب الساحق.

الدرجة المعيارية المئينية المحسبة (درجة)	المئيني (الدرجة المئوية)
١١.٠٠	١٠
١٢.٠٠	٢٠
١٣.٠٠	٣٠
١٤.٠٠	٤٠
١٤.٥٠	٥٠
١٥.٠٠	٦٠
١٥.٥٠	٧٠
١٦.٠٠	٨٠
١٧.٠٠	٩٠

جدول (٤): يوضح نتائج الدرجات المعيارية المنبئية لاختبار مهارة حائط الصد.

الدرجة المعيارية المنبئية المحتسبة (تكرار)	المنبئي (الدرجة المنوية)
٤.٠٠	١٠
٤.٥	٢٠
٥.٠٠	٣٠
٦	٤٠
٦.٥	٥٠
٧.٠٠	٦٠
٧.٥	٧٠
٨.٠٠	٨٠
٨.٥	٩٠

جدول (٥): يوضح نتائج الدرجات المعيارية المنبئية لاختبار مهارة الإرسال.

الدرجة المعيارية المنبئية المحتسبة (درجة)	المنبئي (الدرجة المنوية)
٢٥.٠٠	١٠
٢٧.٠٠	٢٠
٢٧.٥٠	٣٠
٢٨.٠٠	٤٠
٢٩.٠٠	٥٠
٣٠.٠٠	٦٠
٣٠.٥٠	٧٠
٣١.٠٠	٨٠
٣٣.٥٠	٩٠

جدول (٦): يوضح نتائج الدرجات المعيارية المنبئية لاختبار مهارة التمير من الأعلى.

الدرجة المعيارية المنبئية المحتسبة (درجة)	المنبئي (الدرجة المنوية)
١٥.٠٠	١٠
١٧.٠٠	٢٠
١٨.٠٠	٣٠
١٨.٥٠	٤٠
١٩.٥٠	٥٠
٢١.٠٠	٦٠
٢١.٥٠	٧٠
٢٤.٠٠	٨٠
٢٥.٥٠	٩٠

جدول (٧): يوضح نتائج الدرجات المعيارية المئينية لاختبار مهارة الاستقبال.

الدرجة المعيارية المئينية المحتسبة (درجة)	المئيني (الدرجة المئوية)
٢٨.٥٠	١٠
٣٠.٠٠	٢٠
٣٠.٥٠	٣٠
٣١.٠٠	٤٠
٣١.٥٠	٥٠
٣٣.٠٠	٦٠
٣٤.٠٠	٧٠
٣٥.٠٠	٨٠
٣٨.٠٠	٩٠

جدول (٨): يوضح نتائج الدرجات المعيارية المئينية لاختبار مهارة الدفاع عن الملعب.

الدرجة المعيارية المئينية المحتسبة (درجة)	المئينية (الدرجة المئوية)
١٧.٥٠	١٠
١٩.٠٠	٢٠
٢٠.٠٠	٣٠
٢٠.٥٠	٤٠
٢١.٠٠	٥٠
٢٢.٠٠	٦٠
٢٣.٠٠	٧٠
٢٤.٠٠	٨٠
٢٩.٠٠	٩٠

جدول (٩): يوضح الدرجات المعيارية المئينية للاختبارات المهارية.

الدرجة المئوية	مهارة الضرب الساحق (درجة)	مهارة حائط الصد (تكرار)	مهارة الإرسال (درجة)	مهارة المرير من الأعلى (درجة)	مهارة الاستقبال (درجة)	مهارة الدفاع عن الملعب (درجة)
١٠	١١	٤.٠٠	٢٥.٠٠	١٥.٠٠	٢٨.٥٠	١٧.٥٠
٢٠	١٢	٤.٥	٢٧.٠٠	١٧.٠٠	٣٠.٠٠	١٩.٠٠
٣٠	١٣	٥.٠٠	٢٧.٥٠	١٨.٠٠	٣٠.٥٠	٢٠.٠٠

... تابع جدول رقم (٩)

الدرجة المنوية	مهارة الضرب الساحق (درجة)	مهارة حائط الصد (تكرار)	مهارة الإرسال (درجة)	مهارة المرير من الأعلى (درجة)	مهارة الاستقبال (درجة)	مهارة الدفاع عن الملعب (درجة)
٤٠	١٤	٦.٠٠	٢٨.٠٠	١٨.٥٠	٣١.٠٠	٢٠.٥٠
٥٠	١٤.٥٠	٦.٥٠	٢٩.٠٠	١٩.٥٠	٣١.٥٠	٢١.٠٠
٦٠	١٥.٢٥	٧.٠٠	٣٠.٠٠	٢١.٠٠	٣٣.٠٠	٢٢.٠٠
٧٠	١٥.٥٠	٧.٥٠	٣٠.٥٠	٢١.٥٠	٣٤.٠٠	٢٣.٠٠
٨٠	١٦.٠٠	٨.٠٠	٣١.٠٠	٢٤.٠٠	٣٥.٠٠	٢٤.٠٠
٩٠	١٧	٨.٥٠	٣٣.٥٠	٢٥.٥٠	٣٨.٠٠	٢٩.٠٠

كما يتضح من الجداول (٩-٢) ما يلي:

أن درجة الخام (١١) لاختبار مهارة الضرب الساحق والتي تقابل المئين (١٠) تمثل أدنى أداء كما أن الدرجة الخام (١٧) والتي تقابل المئين (٩٠) تمثل أفضل أداء، كما أن الدرجة الخام (٤) لاختبار مهارة حائط الصد والتي تقابل المئين (١٠) تمثل أدنى أداء كما أن الدرجة الخام (٨.٥) والتي تقابل المئين (٩٠) تمثل أفضل أداء، كما أن الدرجة الخام (٢٥) لاختبار مهارة الإرسال والتي تقابل المئين (١٠) تمثل أدنى أداء كما أن الدرجة الخام (٣٣.٥) والتي تقابل المئين (٩٠) تمثل أفضل أداء، كما أن الدرجة الخام (١٥) لاختبار مهارة التمرير للأعلى والتي تقابل المئين (١٠) تمثل أدنى أداء كما أن الدرجة الخام (٢٥.٥) والتي تقابل المئين (٩٠) تمثل أفضل أداء، كما أن الدرجة الخام (٢٨.٥) لاختبار مهارة الاستقبال والتي تقابل المئين (١٠) تمثل أدنى أداء كما أن الدرجة الخام (٣٨.٠٠) والتي تقابل المئين (٩٠) تمثل أفضل أداء، كما أن الدرجة الخام (١٧.٥٠) لاختبار مهارة الدفاع عن الملعب والتي تقابل المئين (١٠) تمثل أدنى أداء كما أن الدرجة الخام (٢٩) والتي تقابل المئين (٩٠) تمثل أفضل أداء.

عرض نتائج التساؤل الثالث للبحث والذي ينص " ما هي المستويات المعيارية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة؟"

تم تحديد المستويات المعيارية للرتب المئينية من خلال الربيعات إذ تمثل المستوى الضعيف بالدرجات الخام الأقل من الربيع (٢٥) والمستوى المتوسط بالدرجات الخام ما بين الربيع (٢٥-٥٠) في حين أن المستوى فوق المتوسط تمثل بالدرجات الخام فوق الربيع (٥٠) وأخيرا المستوى الجيد وتمثل بالدرجات الخام فوق الربيع (٧٥)، وعليه تم تصنيف

جدول (١٠): المستويات المعيارية المئينية للاختبارات المهارية.

مهارات المتغيرات المستوى	مهارة الضرب الساحق	مهارة حائط الصد	مهارة الإرسال	مهارة التمرير من الأعلى	مهارة الاستقبال	مهارة الدفاع عن الملعب
الضعيف ٢٩.٩٩ فما دون	أقل من ١٣	أقل من ٥.٠٠	أقل من ٢٧.٥٠	أقل من ١٨	أقل من ٢٨.٥٠	أقل من ٢٠
المتوسط ٤٩.٩٩-٤٠	١٣-١٤.٤٩	٥.٠٠-٦.٢٥	٢٧.٥٠-٢٨.٩٩	١٨-٢٨.٩٩	٢٨.٥١-٣١.٥٠	٢٠.١-٢١.٠٠
فوق المتوسط ٥٩.٩٩-٥٠	١٤.٥٠-١٥.٠٠	٦.٢٥-٧.٦٥	٢٩.٠٠-٣٠.٠٠	٢٩.٠٠-٣٠.٠٠	٣١.٥١-٣٣.٠٠	٢١.١-٢٢.١
الجيد ٦٩.٩٩-٦٠	١٥.٢٥-١٦	٧.٢٥-٧.٩٩	٣٠.٢٥-٣٠.٩٩	٣٠.١-٣٠.٩٩	٣٣.١-٣٤.١	٢٢.١-٢٣.١
الجيد جدا ٧٠ فما دون	أكثر من ١٦.٥٠	أكثر من ٨	أكثر من ٣١	أكثر من ٣١	أكثر من ٣٤	أكثر من ٢٣

مناقشة النتائج

كما هو موضح من الجدولين (٩-١٠) والذي يحدد المستويات المئينية للاختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك فهي موزعة على النحو الآتي:

ففي اختبار مهارة الضرب الساحق إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣١.٩١) وبانحراف معياري قدره (١.٧٠)، سجلت أفضل درجة هي (١٧) وهي تقابل المئين (٩٠)، وأدنى درجة (١١) وهي تقابل المئين (١٠)، أن هذا الاختبار يعطي دقة عالية عن أداء مهارة الضرب الساحق، إذ يتأثر المؤدي للمهارة بقوة وسرعة عالية من خلال أخذ الخطوات التقريبية الصحيحة وذلك لغرض تحويل السرعة الأفقية إلى سرعة قوة قفز عمودية وإلى مرجحة الذراع الضاربة حتى يكسبها سرعة زاوية عالية وبالتالي تحتاج إلى دقة عالية من خلال توجيه التدريب الصحيح حسب أسس علمية شريطة أن تكون مصحوبة بالاختبارات والمقاييس من أجل الوقوف على تقدم الطلبة للوصول إلى الأداء الصحيح والمنتاسب مع قدرات اللاعبين البدنية والمهارية بما يتوافق مع الأداء الحركي لتأدية المهارة بأقتصاد وكفاءة عالية وقد أشارت دراسة (Huang, 2007) أن مهارة الضرب الساحق تتطلب كمية دفع عالية توصف بالانفجارية والتي تكون فيها السرعة في قمتها عند تأدية الحركة. وتوصلت نتائج الدراسة أن الزمن الكلي لأداء المهارة بلغ حوالي (٤٥-٤٧) ثانية وأن ارتفاع القفز بلغ (٨٦) سم وسجل مفصل الكتف محورا زاويا مقداره (١٢٠-١٦٠) درجة.

أما في اختبار حائط الصد، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٦.٦٢)، وبمتوسط حسابي قدره (١.٢١)، وسجلت أفضل درجة (٨.٥) وهي تقابل المئين (٩٠)، وأدنى درجة (٤) وهي تقابل المئين (١٠)، أن هذا الاختبار يعتمد اعتمادا كليا على القوة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين على حد سواء إذ أشار ديك (Dick, 2006) أن مهارة حائط الصد ذات أثر فعال في تنمية القدرة الانفجارية والقوة العضوية لعضلات الرجلين والذراعين من خلال تحويل حالة الانقباض اللامركزي إلى الانقباض المركزي وهي تتطلب القدرة العالية على تطبيق القوة في أسرع زمن ممكن من خلال تطوير قدرة القفز الارتدادية والتي تؤدي إلى زيادة القابلية لدى الرياضي في تقصير زمن النهوض وأن من أفضل التدريبات لتنمية القوة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين هي تدريبات البلايوتركس من خلال ارتفاعات قفز مختلفة للصناديق يتراوح ارتفاعها من (١٠-٥٠سم).

أما في اختبار مادة الإرسال بلغ المتوسط الحسابي (٢٩.١)، وبانحراف معياري قدره (٣.٠١)، وسجلت أفضل درجة هي (٣٣.٥) وهي تقابل المئين (٩٠) وأدنى درجة (٢٥) وهي تقابل المئين (١٠)، إذ يشير (Al.ookoor, 2008) أن الطالب المؤدي للمهارة بأفضل أداء له ينبغي أن يكون هناك تكامل وتوازن بين الوظائف البدنية والمهارية من خلال معالجة نواحي القصور في الأداء الحركي وربط هذه العوامل مع بعضها البعض بتصور الأداء الذهني لأداء المهارة الأمر الذي يعكس صورة إيجابية على تنمية الدقة في الأداء المهاري لتحقيق أفضل أداء.

أما في اختبار مهارة التمرير من الأعلى، بلغ المتوسط الحسابي (١٩.٩٤) وبانحراف معياري (٣.٦٠)، وسجلت أفضل درجة (٢٥.٥) وهي تقابل المئين (٩٠)، وأقلها (١٥) وهي تقابل المئين (١٠)، أن هذا الاختبار يعطي مؤشرا واضحا على القوة الانفجارية العالية لعضلات الذراعين وارتباطها بالدقة في توجيه الكرة إلى اللاعب الضارب.

وتؤكد على ذلك دراسة (الأمين، ٢٠٠٩) أن مهارة التمرير من الأعلى من أكثر المهارات التي تتطلب قوة انفجارية لعضلات الذراعين من خلال ارتباط هذه المهارة بإحساس المتعلم بالمسافة وبارتفاع الكرة والزمن والمكان والعمل على تزويد المتعلم بالمعلومات وبأشكالها المختلفة يهدف تطوير مستوى الأداء.

أما في اختبار مهارة الاستقبال، بلغ المتوسط الحسابي (٣١.٩٧) وبانحراف معياري قدره (٢.٥٧)، وسجلت أفضل درجة (٣٨) وهي تقابل المئين (٩٠) وأقلها (٢٨.٥٠) وهي تقابل المئين (١٠)، إن هذا الاختبار يعطي مؤشرا واضحا على التناسق والتوافق بين عمل الجهازين (العصبي- العضلي) مع تحمل العضلات المشتركة في الأداء وهي تعد اللمسة الأولى للاعب بعد عملية الإرسال ويتطلب من الطالب المؤدي لهذه المهارة بتوصيل الكرة إلى الطالب المؤدي للمهارة الإعداد فهي تشكل حلقة الوصل بين المهارات الدفاعية والهجومية إذ يؤكد هلنس (Helenius, 2004) أن عملية الربط الجيد بين القوة العضلية والسرعة الحركية في العضلات العاملة، تعبر عن متطلبات الأداء الرياضي في المستويات العليا.

ويتضح من خلال مهارة الدفاع عن الملعب أن سجلت متوسط حسابي (٢١.٨٥) وبانحراف معياري قدره (٠.١)، وسجلت أفضل درجة (٢٩) وهي تقابل المثين (٩٠) وأضعفها (١٧.٥٠) وهي تقابل المثين (١٠) وهي مهارة مؤثرة في العملية الدفاعية وخاصة بعد إجراء التعديلات القانونية التي طرأت على لعبة الكرة الطائرة إذ سمحت للاعب بالدفاع عن ملعبه بأي جزء كان من جسمه سواء أكان ذلك بالذراعين أو بالرأس أو بالقدمين شريطة أن لا تسقط الكرة على الأرض وتبلغ نسبة مساهمتها (١٧%) من مجمل المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وهي محاولة السيطرة على الضربات الساحقة من قبل اللاعبين مما يدل على استخدام القوة الانفجارية مع حركة من الذراعين مما يعمل على امتصاص قوة الضرب الساحق لذلك فإن تشكيل مهارة الدفاع عن الملعب سوف يعطي الوقت الكافي لبقية اللاعبين على اتخاذ مواقعهم الدفاعية ويمتاز اللاعب المؤدي لهذه المهارة بطول القامة العالية وإلى القياسات الجسمانية والذكاء الميداني والدقة في توجيه الكرة إلى اللاعب المعد بإتقان كامل وهي من أكثر المهارات تكرارا في اللعب وهي تأخذ شكل الغطس للأمام.

وأن نتائج هذا البحث تتفق مع نتائج دراسات السابقة لكل من (الخصاونة، ٢٠٠٩) ومع دراسة (شبرواخرون، ٢٠٠٥) ومع دراسة (الهييتي، ٢٠٠٥) ومع دراسة (المغربي، ٢٠٠٤).

الاستنتاجات

١. تم تثبيت المسطرة المثينية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية وهي (اختبار مهارة الضرب الساحق، مهارة حائط الصد، مهارة الإرسال، مهارة التمير من الأعلى، مهارة الاستقبال، مهارة الدفاع عن الملعب).
٢. تم بناء المستويات المعيارية المثينية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية وضرورة الاعتماد عليها من قبل الكلية وحسب الجدول (١٠).
٣. أن المستوى المعياري لإنجاز عينة الإناث كان ضمن المستوى المتوسط في الاختبارات.

التوصيات

١. ضرورة اعتماد المستويات المعيارية التي تم بناؤها في علمية اختبار الطالبات وتقييم مستوى الأداء المهاري لهم في كرة الطائرة.
٢. ضرورة إجراء مثل هذا البحث على منتخب الكرة الطائرة في الأردن.
٣. ضرورة تحديد وبناء مستويات معيارية لقياس عناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمانية بالكرة الطائرة ولكلا الجنسين.

المراجع العربية والأجنبية

- الأمين، أحمد محمد. (٢٠٠٩). "تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة". مجلة جامعة الزقازيق للأبحاث. ٣٢(٣). ٢٠٥-٢١٨.
- حسانين، محمد. وعبد المنعم، حمدي. (١٩٩٧). الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم. مركز الكتاب للنشر. القاهرة. مصر.
- حسين، إيمان. (٢٠٠٧). "التحليل العملي للمهارات الأساسية بكرة اليد". مجلة الأكاديمية العراقية. ٤(٢). ٣٩-٢٥.
- الخصاونة، أمان. وشوكة، نارت. (٢٠٠٩). "تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك". مجلة الدراسات للعلوم التربوية. ٣٦(٢). ٢٤٨-٢٣٧.
- سهاك، سلفا. (٢٠٠٠). "تأثير استخدام تمارينات البلايومتركس في تطوير مهارة الضرب الساحق عند لاعبي الكرة الطائرة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. العراق.
- شبر، محمود. والطالب، نزار. وعبد الفتاح، سامي. (٢٠٠٥). "وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين". مجلة العلوم التربوية بجامعة البحرين. ٢٨(١). ١١٧-١١١.
- الشوك، نوري. (١٩٩٦). "بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة بأعمار (١٤-١٦) سنة". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية بجامعة بغداد. العراق.
- الطائي، إيمان حسين. (٢٠٠٩). "القياس والتقويم في درس التربية الرياضية". المجلة الإلكترونية العراقية. جامعة بغداد. العراق.
- طه، أيمن. (٢٠٠٧). "بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الآلي". المؤتمر العلمي الثاني. المستجدات العلمية في التربية الرياضية. مجلة بحوث جامعة اليرموك. إربد. الأردن.
- عبد المجيد، مروان. ونصر، ومحمد. (٢٠٠٤). التقويم في التربية الرياضية. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- غزال، عبد الكريم. (٢٠٠٧). "بناء بطارية اختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد في جامعة الموصل". مجلة الأكاديمية العراقية. بغداد. العراق.
- الفرطوسي، محمد. (٢٠٠٤). "تحديد بعض المؤشرات المهارية والبدنية والجسمية عند ناشئي كرة السلة". رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد. العراق.

- المغربي، عربي حمودة. (٢٠٠٤). "بناء معايير للياقة البدنية للطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية". مجلة الدراسات. مؤتمر التربية الرياضية. عمان. الأردن.
- نجم، ثريا. (٢٠٠٠). "تحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية عند اختيار ناشئي الكرة الطائرة بأعمار (١٤-١٦) سنة". رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد. العراق.
- الهيتي، محمد. (٢٠٠٥). "تحديد المستويات المعيارية لمهارة الإرسال وبأنواعه المختلفة في الكرة الطائرة". رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد. العراق.
- Alokori, Ahmad. (2008). "The Influence of feed back on performance of Serving and Reception skills in volleyball". The Shield. Research JOURNAL of Physical Education and sports science. 3 (1). 30-48.
- American Alliance for Health. (2006). Physical Education and Recreation (AAHPER).
- Brsala, j. & Hoyle. (2005). Volley Ball for Every Body. Part (1). Canada. Ford Publishing. 80-85.
- Coleman, S.M. (2009). "Kinematics Analysis of the volley Ball jump and spike". University of Edinburgh. Scotland.
- Dick, jams. (2006). Sport Training Principles. 3d edition. London. Black.
- Helenius, Amaranth. (2004). "Physiology of Exercise Responses Adaptation". Macmillan Publishing Co. New York. U.S.A.
- Huang, Chenhu. & Xenshen, B. (2007). Kinematics analysis or the volley Ball Bach row jump spike unpublished doctoral dissertation. University college station.
- Jensen, W. (2005). Volley Ball for Every body. part (1). Ford Publishing Co. Halifax. N.S. Canada. 77-84.
- Reilly. & Kristad. (2004) "Ttest fitness Training or High School physical Education". The journal and phsical Education Recreation and Dance. 6 (2). 141-155.

ملحق (١)

الاختبارات المهارية لكرة الطائرة

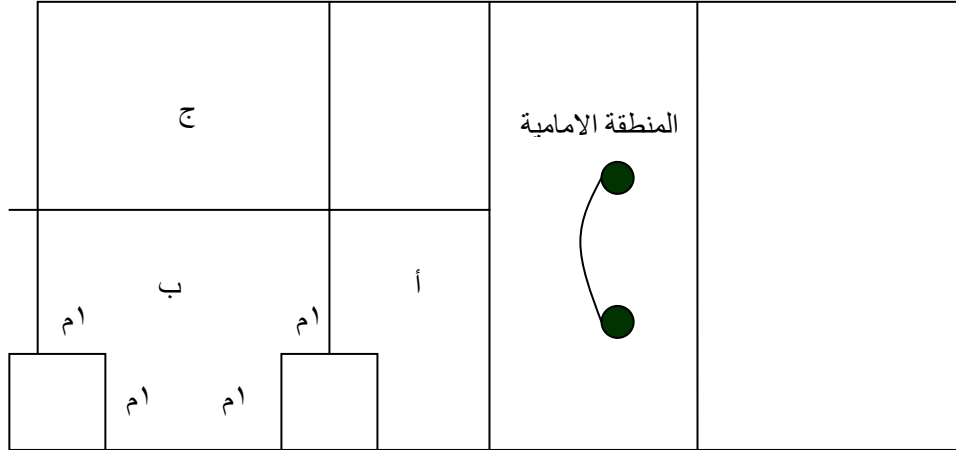
الاختبار الأول: قياس دقة مهارة الضرب الساحق (حسائين وعبد المنعم، ١٩٩٧)

الغرض:

قياس دقة مهارة الضرب الساحق في المنطقة الأمامية

مواصفات الأداء:

يقوم المختبر بالضرب الساحق من مركز (٤) حيث يقوم المدرب بالتمرير له من مركز (٣) باستخدام التمرير القصير وعلى المختبر أداء (٥) محاولات. وبذلك يحسب للمختبر درجته العظمى التي تصبح بالنهاية من (٢٠).



شكل (١): يوضح اختبار دقة مهارة الضرب الساحق من المنطقة الأمامية.

التسجيل

- ٤ نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المربع.
- ٣ نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على منطقة (أ).
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على منطقة (ب).
- نقطة واحدة لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على منطقة (ج).

الاختبار الثاني: قياس تكرار حائط الصد (Jensen, 2005)

الغرض من الاختبار

قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد من موقع واحد على الشبكة.

مواصفات الأداء

يقف المدرب على كرسي خلف الشبكة وفي منتصف الملعب أي من مركز رقم (٣) وعلى بعد (٥٠سم)، يقف المدرب ويمسك الكرة بيديه بحيث تكون أعلى من مستوى الشبكة بمقدار (٢٠سم)، ويقف اللاعب المختبر في مركز رقم (٣) وفي نصف الملعب الثاني بحيث يكون مواجهًا للشبكة، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالتقدم للقفز

الاختبار الرابع: قياس مهارة الإعداد من الأعلى (الشوك، ١٩٩٦)
الغرض من الاختبار

قياس قدرة المختبر على سرعة الإعداد.

مواصفات الأداء

يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (٨٠ م) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه، ثم يقوم بالإعداد تجاه الحائط وعلى الخط المرسوم عليه المربع، على أن تترد وتصل اليد مرة أخرى خلف الخط من أعلى وبأصابع اليدين، ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (٣٠) ثانية.

الشروط

- يتم الإعداد من خلف الخط وعلى المربع المرسوم على الحائط.
- يبدأ حساب الزمن بداية الإعداد الأولى ولمدة (٣٠) ثانية.
- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء الكرة بالأصابع.

التسجيل

- بحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال (٣٠) ثانية المقررة للاختبار ولا تحسب أية ممارسة تخالف الشروط السابقة ذكرها.

- تعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الـ (٣٠) ثانية مضروبة $\times 3$.

الاختبار الخامس: قياس دقة مهارة الاستقبال (الشوك، ١٩٩٦)

الغرض من الاختبار

قياس مهارة اللاعب في استقبال الإرسال.

مواصفات الأداء

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب إرسال الكرة إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها إلى داخل المنطقة (١)، وخمس كرات على المنطقة (٢) وكذلك خمس كرات على المنطقة (٣) وكما هو موضح بالشكل رقم (٣).

(أ)	(١)		
	(٢)		
	(٣)		

شكل (٣): يوضح اختبار دقة مهارة الاستقبال

الشروط:

١. لكل مختبر (١٥) ممارسة من داخلي الدائرة (أ).
٢. يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من أسفل باليدين.
٣. تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرب إلى المختبر بطريقة غير مناسبة.
٤. يجب الالتزام بتسلسل أداء المحاولات بحيث تكون:
 - خمس كرات على المنطقة (١).
 - خمس كرات على المنطقة (٢).
 - خمس كرات على المنطقة (٣).

التسجيل

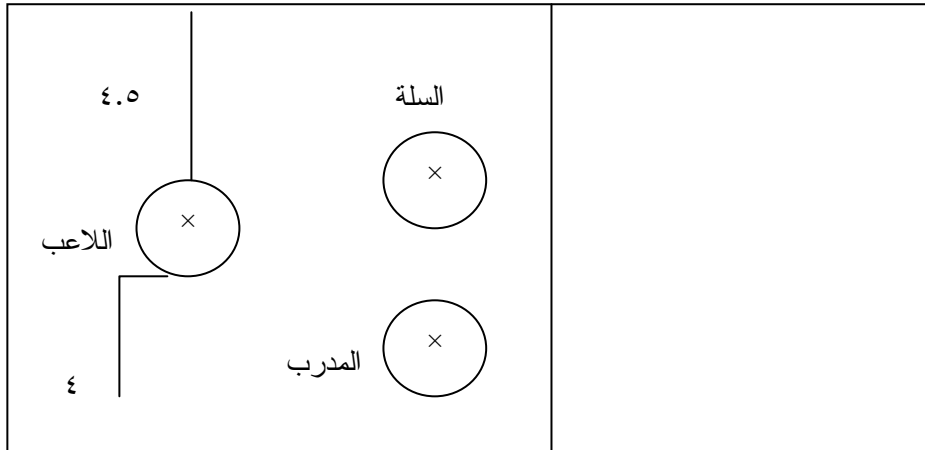
- يسجل للمختبر جميع النقاط التي تحصل عليها من المحاولات (١٥) وفقا للأسلوب الآتي:
- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (٣) درجات.
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان.
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يمنح المختبر درجة واحدة.
 - فيما عدا سبق يحصل المختبر على (صفر).

الاختبار السادس: قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب (Prsala, 2005)**الغرض من الاختبار**

قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب.

مواصفات الأداء

يقوم المدرب برمي الكرة للأعلى نحو اللاعب الواقف في الدائرة ليقوم بتوجيهها إلى حلقة السلة لتسقط بداخلها.



شكل (٤): يوضح اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب.

الشروط

١. لكل مختبر (١٠) محاولات.
٢. يجب استخدام استقبال الكرة باليدين من الأسفل.
٣. يجب أن يتم استقبال الكرة من داخل الدائرة.

التسجيل

يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات العشرة الممنوحة وذلك وفق مايلي:

- ثلاثة درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة دون ملامستها.
- درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامستها.
- درجة واحدة لكل محاولة تبعد عن الحلقة.
- صفر، لكل محاولة فاشلة أو غير صحيحة.