أثر استخدام أسلوبي تدريس على استثمار وقت درس التربية الرياضية وتحسن أداء التلاميذ في بعض مهارات الكرة الطائرة

The Effect of Using Tow Teaching Methods on Utilizing the Time of Physical Education Lesson and on Improving the Students' Achievement in some of the Volleyball Skills

صلاح داود، وعبد السلام حسين

Salah Daoud & Abdelsalam Hussein

قسم الإدارة والتدريب الرياضي، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن

بريد الكتروني: abdelsalam702000@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠١٢/٢/١٢)، تاريخ القبول: (٢٠١٢/٩/١٣)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام أسلوبي تدريس على استثمار وقت درس التربية الرياضية وتحسن أداء التلاميذ في بعض مهارات الكرة الطائرة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة أنوار الصباح التابعة لمديرية التعليم الخاص في الرصيفة في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، بلغ عدد العينة ٤٠ طالبا، ثم وزعوا إلى مجموعتين عشوائيا: مجموعة التجريبية تعلمت باستخدام الأسلوب الذاتي المبرمج، وتكونت من ٢٠ طالبا. أما مجموعة الضابطة تعلمت بالأسلوب التدريبي، وتكونت من ٢٠ طالبا. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتصميم برنامج للتعلم الذاتي باستخدام الكمبيوتر لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، وهذه المهارات هي: التمرير من أعلى للأمام، التمرير من أعلى للأمام (الإعداد)، التمرير من أعلى للخلف، تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم الذاتي المبرمج، واستخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التدريبي. وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسن أداء التلاميذ في مهارة الإعداد للأمام والإعداد للخلف والتمرير من أعلى بالأصابع، ولصالح القياس البعدي، كما أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسن أداء التلاميذ في مهارة الإعداد للأمام والإعداد للخلف والتمرير من أعلى بالأصابع ولصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في استثمار وقت درس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بالاهتمام باستخدام الوسائل البرمجية في التعلم، وضرورة استخدام الأسلوب الذاتي المبرمج في تعليم التلاميذ لما له من أهمية في تعليم التلاميذ.

Abstract

This study aimed at knowing The Effect of using tow teaching methods on utilizing the time of physical education lesson and on improving the students' achievement in some of the volleyball skills. The specimen of the study has been deliberately chosen from grade seven students in Anwar Al-sabah private school from the private education directorate in Rusaifah for the academic year 2007/2008. The specimen comprised 40 students. The students were randomly divided in tow groups. The experimental group comprised 20 students and was taught through the self-programmed style. The control group comprised 20 students and was taught through the training style. In order to achieve the objectives of the study, the researchers designed the self-learning program by using computer to learn the volleyball skills. These skills are the front set, back bass, front bass skills. The experimental group has been taught through the programmed self-learning style whereas the control group used the training style. The researchers used Anderson form to measure the utilization the time of physical education lesson, and used the skills tests in volleyball to measure the improvement in the students' achievement in some of the volleyball skills. To verify the validity of the hypothesis, the researcher found out the mathematical mean, the standard deviation, the T tests for tow-disconnected mediums and T tests for tow-connected mediums, and he found out the mathematical means for the results of the students behavior analysis through using Anderson form in order to verify the validity of the 3ed hypothesis. The results of this study has reflected statistical differences between the pre and post measurements for the control group and the experimental group in the improvement of the students achievement in the skill of front set, back bass, front bass, and it was for advantage of the post measurement. The results of this study has also reflected significant statistical differences between the control group and the experimental group in the improvement of the students achievements in front set, back bass, front bass skills for the advantage of the experimental group. It also reflected differences between control group and the experimental group in utilizing the time of the physical education lesson, and for the

advantage of the experimental group. In the light of these results, the study has recommended to lay more importance on using learning programmed methods, and using the programmed self-style in teaching the students because of its importance.

المقدمة والأهمية

تأثرت التربية الرياضية بمختلف فروعها بالثورة العلمية التكنولوجية، حيث ساهمت الأخيرة في توفير الوسائل والأدوات التي تهدف إلى تطوير أساليب التعلم والتعليم، ويؤكد البلوي (٢٠٠٧) أن الثورة التكنولوجية شجعت على استخدام طرائق تربوية مبتكرة ومتجددة من شأنها أن توفر المناخ التربوي الفعال الذي يساعد المعلم على إثارة اهتمام التلاميذ والتحكم بتحسين نتائج التعلم.

وتعد مدارس التربية والتعليم مكانا لتطبيق درس التربية الرياضية، ورافدا لتزويد أبنائها بالمعرفة الحركية والنفسية والاجتماعية، وصقل مواهبهم، وتنمية شخصياتهم، وتطوير خبراتهم الحياتية، ويعتبر الطالب هوأساس العملية التعليمية، وتشير عبد الكريم (١٩٩٠) إلى أن التلميذ هومحور العملية التعليمية، ينفذ ما يلقى عليه من برامج، والمعلم هوالقائد والمخطط للبرامج التعليمية، ويختار معلم التربية الرياضية طريقة التدريس المناسبة لتكون قناة اتصال بينه وبين التلميذ. والمدرس الناجح يستطيع أن يحقق أهدافه من خلال توظيف التدريس في استثمار الوقت في النشاط الحركي. ويؤكد كامل (٢٠٠٣) و(Joyce & Connie, 1992) إن استخدام الأسلوب التدريسي الأمثل في درس التربية الرياضية يؤدي إلى نجاح الدرس مع وجود علاقة ايجابية بين المعلم والتلميذ. باعتبار التعليم عبارة عن سلسلة متصلة بين المعلم والتلميذ، تؤدي هذه السلسة في النهاية إلى حدوث عملية التعلم وحدوث التغيير في سلوك الأفراد أوالتلاميذ (محمد، ٢٠٠٣).

ويرتبط اختيار طريقة التدريس بعدة عوامل أهمها قدراته البدنية والمعرفية ومستوى التلاميذ ونوع النشاط، والوسائل المستخدمة، وهدفها استثمار وقت الدرس لكي يتحقق التعلم الأكاديمي.

وتميزت أساليب التدريس بتنوعها منهما المباشر والغير مباشرة، ومن الأساليب المباشرة أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي هوأول أسلوب في سلسلة أساليب موستن التدريس، ويعتبر هذا الأسلوب من الأساليب التي تعتمد على المعلم بشكل أساسي في اتخاذ القرارات، فالمعلم هوالذي يقوم بالتخطيط والتنفيذ والتقويم، بينما يقتصر دور المتعلم أوالتلميذ على تنفيذ ما يطلب منه فقط، وتكون استجابات التلاميذ في هذا الأسلوب بناء على أوامر المعلم فقط، فلا يقوم التلميذ بتغيير أوضاع جسمه أوالانتقال من مكان لآخر إلا بعد أن يأمره المعلم بذلك، والمعلم في هذا الأسلوب هوالمسئول عن توزيع وقت الأداء ووقت الراحة عبد الكريم، (١٩٩٠).

ومن الأساليب الغير مباشرة أسلوب التعلم الذاتي المبرمج وهومن الأساليب التي تحث المتعلم أن يتعلم بنفسه، بطريقة تتناسب مع قدراته واستعداداته، ويتميز هذا الأسلوب بمراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين، ويمكن استخدامه مع المجموعات الكبيرة، وأن استخدام الأسلوب يؤدي إلى زيادة فعالية التعليم من خلال تطوير المناهج والمقررات الدراسية: محتوى، وأسلوباً، وطرائق تدريس، ويؤدي التعليم الذاتي إلى خلق جويزيد من فاعلية التعلم، وتمنحه فرصة للتعلم خارج أسوار المدرسة وهذا ما يسمى بالتعليم المستمر، (سالم، ٢٠٠١) (سعادة والسرطاوي، ٢٠٠٣) (مرعي، ٢٠٠٢).

ويرى الرفاعي (٢٠٠٦) أن استخدام الحاسوب في عملية التعلم تؤدي إلى زيادة فاعلية المتعلم، واستخدامه يؤدي إلى زيادة نشاطه من خلال تفاعله مع شاشة الحاسوب. ويذكر غباين (٢٠٠١) أن التعليم الذاتي المبرمج يتيح فرصة للمتعلم بأن يقوم بالتعلم وفقا لقدراته وسرعته، مع توفير تغذية راجعة فورية ذاتية وسريعة للتقويم والتصحيح.

ومن مميزات استخدام الكمبيوتر في المجال التعليمي بأنه يسمح للمتعلم بأن يعمل وفقا لمعدل أداؤه، ويزيد من حماسة، ويساهم في التعزيز المباشر من الحاسوب للمتعلم للاستمرار في الأداء والعمل، ويؤدي إلى استمرارية العمل دون خوف أوخجل من مستواه، ويستطيع المتعلم من خلال التغذية الراجعة الفورية والتي يحصل عليها من الحاسوب أن يعالج أخطاءه ويشخصها، ويزيد من فردية عملية التعلم، مما يؤدي إلى السماح للمتعلم باختيار الوقت والمكان والمستوى الذي يناسبه، ويؤدي إلى اختصار الوقت، ويعود ذلك للقدرات التي يتميز فيها الحاسوب من حيث سرعة عمليات الإدخال والمعالجة والإخراج، واستخدام الحواسيب لا يتطلب معرفة متطورة أومهارة خاصة لتشغيله أواستخدامه، وكما انه يساعد على تنمية المهارات المعرفية العقلية، مثل حل المشكلات والتفكير وجمع البيانات وتحليلها، (المحاميد، ٢٠٠٧) (سعادة، ٢٠٠٣) (سالم، ٢٠٠١).

سعت وزارة التربية والتعليم في الأردن إلى حوسبة التعليم شكل برامج حاسوبية من خلال وضع مادة الحاسوب كمادة أساسية في المناهج وتوفير مختبر حاسوب في كل مدرسة وربطه مع الانترنت والعمل على تطوير المناهج وحوسبتها وتدريب المعلمين على التعامل مع هذه البرامج والمناهج الجديدة وإطلاق مشاريع تساعد المعلمين على استخدام الحاسوب في الغرف الصفية وربطهم بالعالم الخارجي (المحاميد، ٢٠٠٧).

ومن الأساليب الشائعة في تدريس التربية الرياضية الأسلوب التدريبي وهوالأسلوب الثاني في سلسلة أساليب التدريس، وفي هذا الأسلوب يتم تحويل بعض القرارات من يد المعلم لتنتقل إلى يد التلميذ، فالمعلم في هذا الأسلوب هوالمسئول عن عملية التخطيط للدرس، وهوالمسئول أيضا عن عملية التقويم، بينما يكون التلميذ في هذا الأسلوب مسئولا عن قرارات اتخاذ الأوضاع المناسبة، والانتقال بين الأماكن، وتحديد وقت البداية والنهاية للعمل وتحديد وقت الراحة، وتحديد نظام العمل الذي سوف يقوم به مع المظهر لهذا العمل. (محمد، ٢٠٠٣)، (أحمد، ١٩٩٨).

وذكرت عبد الكريم (١٩٩٠) أن هذا الأسلوب يتيح الوقت للتلاميذ كأساس لتعلم العمل ولاتخاذ القرارات، وهذا يعني أن المعلم يعطي للتلاميذ الإشارة ببدء العمل فهويتيح لهم الفرصة لاتخاذ القرارات التي يرونها مناسبة للتعلم، بالإضافة لذلك فإنه يتيح الوقت لنفسه ليتجول بينهم ويقوم بعملية التقويم والإرشاد والتغذية الراجعة، وأكد إبراهيم وبلال (٢٠٠١) أن هذا الأسلوب يتناسب مع الصفوف كبيرة العدد حيث انه يوفر الوقت الكافي للمعلم ليتنقل بين التلاميذ وملاحظة أدائهم وبالتالي فإن تنقل المعلم بهذه الطريقة يتيح له الفرصة للقيام بعملية التقويم بحرية أكبر وبشكل فردي بحيث أنه يصحح الأخطاء لكل تلميذ على حدة مما يؤدي إلى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

يعد التعلم الحركي أمرا صعبا ويحتاج إلى خبرات تعليمية واستثمارا للوقت لكي يحقق الدرس أهدافه، ويشير السامرائي (١٩٩١) إلى أن الوقت الأكاديمي هومدى استفادة التلميذ من الوحدة الزمنية التي ينشغل فيها التلاميذ بالنشاط الحركي بطريقة تصل بالفرد إلى النجاح، ويؤكد الديري (١٩٨٧) أن استثمار التلميذ لوقته داخل درس التربية الرياضية يؤثر في فاعلية التعلم واكتساب التلميذ للمهارات الحركية.

وأن وقت التعلم الأكاديمي انبثق من الوقت الذي يقضيه التلميذ في الأداء، وبالتالي فإن استثمار الوقت في درس التربية الرياضية ما هوإلا استثمار لوقت الطالب وانشغاله في محتوى الدرس، أوفي أي نشاط مرتبط في محتوى الدرس، (البيات، ١٩٩٤).

وتعتبر الكرة الطائرة رياضة تنافسية تمارس من قبل الأفراد في مختلف أنحاء العالم، فهي من الرياضات التي تتطلب طرائق تدريس حديثة بهدف تنمية الأداء المهاري، ولرياضة كرة الطائرة جوانب عدة ومترابطة مع بعضها البعض والتي تعمل مجتمعة على صقل شخصية الفرد وتنميتها، فهي تحتاج إلى لياقة بدنية عالية، وتحتاج إلى ذكاء اللعب بالإضافة إلى روح رياضية عالية. حيث يؤدي تنوع المهارات الحركية في الكرة الطائرة إلى فتح المجال أمام معلم التربية الرياضية لاستغلال أساليب التدريس المختلفة للوصول إلى تحقيق أهداف الدرس (حسن، ٢٠٠٢).

كما تتميز الكرة الطائرة عن غيرها من الرياضات الجماعية بمهاراتها الصعبة المغلقة والمفتوحة، فهي بحاجة إلى أساليب متعددة تساهم في تحسن مستوى الأداء المهاري (الإرسال، الاستقبال، الإعداد، الهجوم الساحق، الدفاع عن الملعب)، وفي مجال الكرة الطائرة يشير الوشاحي (١٩٩٨) وزغلول والسيد (٢٠٠١) إلى أن أسلوب التدريس هي الأساس في تعلم التلاميذ فان كانت هذه الطريقة مشوقة ومناسبة فإن ذلك يؤدي إلى جذب انتباه التلاميذ إلى هذه المهارة واستخراج طاقتهم الكامنة وحبهم وتعلقهم بلعبة الكرة الطائرة.

فإذا تمكن مدرس التربية الرياضية من استخدام أسلوب التدريس المناسبة وقام بتنفيذها بطريقة مشوقة، فذلك يؤدي إلى جذب انتباه الطالب وتنمية سرعة التعلم لديه.

وتبلورت أهمية الدراسة في التعرف على أحدث الأساليب التي تسهم في تحقيق عملية التعلم الايجابي في مهارات الكرة الطائرة، وأي الأسلوبين أفضل في استثمار وقت درس التربية الرياضية والكرة الطائرة؛ لإثراء العاملين في العملية التعليمية بالأساليب الأكثر فاعلية من غيرها.

مشكلة الدراسة

تعد أساليب التدريس مفتاح العملية التعليمية ويترتب على أساسها تنظيم العمل بين المدرس والطالب، فاختيار أسلوب التدريس يحتاج إلى تفكير في كيفية استخدامها وتنفيذها حسب الإمكانات والأدوات، والفئة العمرية، والفروق الفردية بين الطلبة، وفي الآونة الأخيرة استخدمت أساليب التدريس بأشكالها المختلفة المباشرة والغير مباشرة.

وتعد الكرة الطائرة حقلا واسعا للمهارات الحركية، وبحاجة إلى طرائق تدريس يمكن من خلالها تنفيذ عملية تعلم مهاراتها التطبيقية والمعرفية، وبعد مراجعة الأدب النظري في أساليب التدريس المتعددة وجد الباحثان أن المدرسين في الميدان لم يهتموا في كيفية استثمار وقت التعلم الأكاديمي وربطة بطرائق التدريس الحديثة، ومن خلال خبرة الباحثان ميدانياً في مجال تدريس الكرة الطائرة في المدارس والجامعات تبين أن هناك تقصير في استخدام أساليب التدريس الحديثة وخصوصاً الغير مباشرة وربطها باستثمار وقت التعلم الأكاديمي بالمقارنة مع أساليب التدريس المباشرة.

لذلك استخدم الباحثان أسلوب التدريس المباشر (التدريبي) وأسلوب التدريس ذاتي برمجي وربطهما باستثمار وقت التعلم الأكاديمي للوصل إلى نتائج تعزز المواقف لمثل هذه المشكلة في مجال الكرة الطائرة.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- أثر استخدام أسلوبي التدريس على تحسن أداء التلاميذ في بعض مهارات الكرة الطائرة.
- أثر استخدام أسلوبي التدريس على استثمار وقت درس التربية الرياضية.

فرضيات الدراسة

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسن أداء التلاميذ في مهارة التمرير من أعلى (الإعداد) والتمرير من أعلى للخلف (الإعداد) والتمرير من أعلى فوق الرأس.

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضـابطة والتجريبيـة فـي تحسـن أداء التلاميذ في مهارة التمرير من أعلى (الإعداد)، والتمرير مـن أعلـى للخلـف (الإعداد) والتمريـر مـن أعلى فوق الرأس.
- لا توجـد فـروق بـين المجمـوعتين الضـابطة والتجريبيـة فـي اسـتثمار وقـت درس التربيـة الرياضية.

مصطلحات الدراسة

أسلوب التعلم الذاتي المبرمج: هومجموعـة مـن المعلومـات والمعـارف والتـدريبات التـي تساهم في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد الدراسة باستخدام الحاسوب (إجرائي) .

أسلوب التدريس التدريبي: هومجموعة من المعلومات، والمعارف والتدريبات، التـي تسـاهم في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد الدراسة، عن طريق كرت المعلومات والمعلم (إجرائي).

استثمار الوقت:هواستثمار المدة الزمنيـة التـي يبـدأ فيهـا المـدرس درس التربيـة الرياضـية حتى نهايته للمجموعتين في الأداء الحركي للمهارة (إجرائي) .

مهارات الكرة الطائرة: هي مجموعة من المهارات الهجومية والدفاعية التي تهدف إلى عدم ملامسة الكرة إلى الأرض (إجرائي) .

الإعداد: تهيئـة الكرة للزميل علـى محـاور الشبكة بأشكال متنوعـة لتنفيذ الضـرب السـاحق باتجاه ملعب المنافس (إجرائي) .

التمرير: هوالخطوة الأولى التي يمكن من خلالها تهيئة الكرة للمعد لكي يتمكن من تنفيذ الإعداد (إجرائي) .

الدراسات السابقة

من خلال إطلاع الباحثان على الدراسات المشابهة في العديد من المراجع تمكن من الوقوف علـى بعـض الدراسـات ذات الصـلة بموضـوع البحـث فمنهـا دراسـات أجنبيـة وعربيـة، وسـيتم عرضها حسي التسلسل الزمني:

قـام الشيخلي (٢٠٠٦) بدراسـة هدفت للتعرف إلـى أثـر عامل الخبـرة فـي اسـتثمار الوقـت الأكاديمي لدرس التربية البدنية لطالبات الشق الثاني من التعليم الأساسي، استخدم الباحث المـنهج الوصـفي، تمثلت عينـة الدراسـة مـن ٦ مدرسـات للتعليم الأساسـي، توصـلت الدراسـة إلـى النتـائج الآتية: ظهور فروق معنويـة للمدرسـات قليلات الخبـرة بالمقارنـة مـع المدرسـات كثيرات الخبـرة بأشغال الطلبة بالنشاط الحركي، وضياع وقت الدرس لدى المدرسات كثيرات الخبـرة، والانـدفاع لدى المدرسات قليلات الخبرة في تقديم المعلومات الحديثة.

قام الشريفي والبريفكاني (٢٠٠٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر الأسلوب التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة والعشوائية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي بكرة القدم وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، استخدم الباحثين المنهج التجريبي، استخدم الباحث استمارة أندرسون كأداة للدراسة، تكونت عينة الدراسة من طلبة المرحلة الأولى في قسم التربية الرياضية جامعة دهوك للسنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وبلغ عددهم ٢٠ طالبا قسموا إلى مجموعتين تجريبيتين، أظهرت نتائج الدراسة أن لأسلوبي التدريس التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة والعشوائية تأثير ايجابي في استثمار وقت التعلم الأكاديمي في درس التربية كرة القدم، وأن أسلوب التدريس التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة العشوائية أفضل في استثمار وقت التعلم الأكاديمي وتعلم بعض مهارات كرة القدم مقارنة بأسلوب التدريس التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة.

قام شلش (٢٠٠٥) بدراسة هدفت للتعرف إلى أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساحق في الكرة الطائرة، تكونت عينة الدراسة من ٢٤ طالبا من طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة حضر موت للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦، تم توزيعهم على مجموعتين بالتساوي بواقع ١٢ طالب لكل مجموعة، المجموعة التجريبية استخدمت أسلوب حل المشكلات، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب الاعتيادي، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن أسلوب حل المشكلات أكثر فاعلية من الأسلوب الاعتيادي.

أجرى الشمري (٢٠٠٤) دراسة هدفت للتعرف إلى استثمار الوقت بالقسم الرئيس في دروس الألعاب الفرقية (كرة السلة- كرة اليد- الكرة الطائرة)، تكونت عينة الدراسة من ثلاثة طلاب من المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية في جامعة بابل وبشكل عشوائي (كرة السلة- كرة اليد- كرة الطائرة) والتي تدرس في هذه المرحلة، استخدم الباحث استمارة أندرسون لقياس الوقت المستثمر، أظهرت نتائج الدراسة أن لعبة الكرة الطائرة حصلت على أكبر متوسط حسابي في تقديم المعلومات والمساعدة والتحرك لأخذ المكان والأشياء الأخرى والأقل في ممارسة النشاط الحركي والانتظار.

قام الربيعي (٢٠٠٤) بإجراء دراسة مقارنة للوقت المستثمر بأقسام درس التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل، حيث هدفت هذه الدراسة للتعرف على مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية الرياضية بأقسامه المتنوعة وتشخيص الوقت غير المستثمر وإمكانية السيطرة عليه للاستفادة منه باستخدام أساليب وطرائق تدريس مناسبة تتماشى مع متطلبات التطورات الحديثة، وتمت مراقبة ٦ دروس في ٣ مدارس وتوصل الباحث إلى وجود فروق في نسب الوقت المستثمر بأقسام الدرس الثلاث (الإعدادي، الرئيس، الختامي) وفق مسارات الدرس المختلفة، وقد حصل النشاط الحركي على أعلى نسبة (٦٤. ٩٨%) من وقت الدرس ولجميع أقسامه أما بقية الوقت فيذهب للشرح والعرض وتقديم المساعدة، وإدارة وتنظيم الدرس والوقت غير المستغل.

أجرى الصعوب (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تطوير وتحسين مهارة العجلة البشرية في رياضة الجمباز، تكونت عينت الدراسة من (٢٠) طالبا من طلاب السنة الأولى في كلية التربية الرياضية من جامعة مؤتة، وزعوا على مجموعتين ضابطة وتجريبية احتوت كل مجموعة على (١٠) طلاب، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية والتي تعلمت عن طريق الحاسوب، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في القدرات البشرية في القياس البعدي بين المجموعتين، وأظهرت تحسنا في الأداء للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية.

قام ناصر (٢٠٠١) بإجراء دراسة هدفت لتقويم السلوك التعليمي باستخدام أساليب التدريس الأمري والتبادلي والتدريبي، وللتعرف على مدى استثمارهما لوقت التعلم الأكاديمي لبعض مهارات التنس (الضربتين الأمامية والخلفية والإرسال)، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبا من طلبة المرحلة الثالثة المنتسبين في دروس تعلم التنس في جامعة بغداد في كلية التربية الرياضية ٢٠٠٠/٩٩، واستخدم نظام قياس مدى التعلم الأكاديمي للطالب أثناء انشغاله في الدروس من خلال أساليب التدريس، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلافا في نسب السلوكيات التعليمية للأساليب الثلاثة لاختلاف مضامين الأساليب، وأظهرت نتائج الدراسة أيضا أن هناك تأثيرا دالا إحصائياً على تعلم المهارات، وأن هناك تميز دال إحصائياً لصالح الأسلوب التبادلي في تعلم الضربتين الأمامية والخلفية، وأن هناك تميزا دالا إحصائياً للأسلوب الأمري في تعلم مهارة الإرسال.

أجرت آدمز (Adams, 2000) دراسة هدفت إلى معرفة الفرق التعليمي المبني على الحاسوب والتعليم الموجه بواسطة المعلم على أداء الطلبة في لعبة الجولف، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالبا، أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين التعليم المبرمج والتقليدي.

أجرى (Makasci, 2000) دراسة هدفت إلى فحص فاعلية تأثير التدريس المبني على الحاسوب على تحسين المقدرة على تحليل المهارات الحس حركية المتعلقة في لعبة كرة القدم، تكونت عينت الدراسة من (٤٠) فردا من الذكور والإناث تراوحت أعمارهم ما بين (١٩) إلى (٤٠) عاما ولم يكن لديهم أي خبرة سابقة في كرة القدم، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة واستخدمت الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تم تدريسها مهارات كرة القدم باستخدام قرص حاسوبي مدمج، أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم باستخدام القرص المدمج كان أكثر فاعلية.

أجرى (Wilkinson & Hillier, 1999) دراسة هدفت إلى اختبار مهارات كرة الطائرة والتعرف على إجابات الطالبات حول استخدام الأقراص المدمجة في تدريس مهارات كرة الطائرة والتعرف على إجابات الطالبات حول استخدام الأقراص المدمجة في تدريس مهارات وخطط كرة الطائرة باستخدام الحاسوب، وتكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في الأداء ولصالح

المجموعة التي استخدمت الأقراص المدمجة في تعلم مهارات الكرة الطائرة مقارنة مع الأسلوب التقليدي.

أجرت (Harison, et. Al, 1995) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير الأسلوب الأمري والتدريبي على معدل التغير في أداء الكرة الطائرة والكفاءة الشخصية عند المتعلمين ذي المستوى المهاري المنخفض والمتوسط والمرتفع، وتكونت عينة الدراسة من ٥٨ طالبا جامعيا من صفين، وتم إجراء ثلاث اختبارات قبلية ووسطية خلال فترة التطبيق وبعدية على مهارات الإعداد والإرسال والتمرير والضرب الساحق، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك أثرا دالا لاستخدام الأسلوب التدريبي في تعليم مهارة الضرب الساحق، وهناك أثرا دالا لاستخدام الأسلوب الأمري في تعليم مهارة الإعداد، ولا يوجد فروق دالة في استخدام الأسلوبين في تعليم مهارتي الإرسال والتمرير.

أجرت البيات (١٩٩٤) دراسة هدفت التعرف إلى وقت التعلم الأكاديمي في دروس التربية الرياضية لطالبات الصف السادس الأساسي في مديرية تربية عمان الأولى والثانية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تمثلت عينة الدراسة من ٤٨ طالبة من مديرية تربية عمان الأولى والثانية، توصلت النتائج إلى أن المحتوى العام قد استغرق نصف الحصة (الإحماء٢٧. ٧٥%، الإدارة ١٨. ٧٥%، التنقل ٥. ٢٧%) أما المحتوى المعرفي تمثل ١٣. ٦٩%، وخلفية ثقافية بنسبة ١. ٥٦%، والمحتوى الحركي تمثل بالتدريب على المهارة بنسبة ٣١. ٩٥%، أما نسبة انشغال المعلم غير الحركي ٩١. ٧٨% أي الانتظار، توصي الباحثة بالاهتمام بوقت التعلم الأكاديمي في درس التربية الرياضية.

قام (Wuest, 1984) بدراسة هدفت التعرف إلى قياس وقت التعلم الأكاديمي للاعبات الكرة الطائرة ذوات المستوى المهاري المنخفض- المتوسط- العالي، وقد استخدمت أداة المراقبة المنتظمة والمستمرة (وقت التعلم الأكاديمي- التربية الرياضية) تكونت عينة الدراسة من ١٢ لاعبة، تم اختيار ٣ لاعبات عشوائيا من كل مستوى وتصويرهن على مدى١٨ جلسة تدريبية، وكانت درجة الاتفاق بين المراقبين ٩١%، ودلت النتائج على وجود اختلاف في الفرص المتاحة للاعبات خلال التدريبات في المستويات الثلاثة وأن اللاعبات ذوات المستوى المهاري العالي كن أكثر مشاركة في التدريب وأفضل انجازا وحصلن على أعلى نسب متراكمة لوقت التعلم الأكاديمي، حيث كان معدل وقت التعلم الأكاديمي للاعبات المستوى المنخفض، والمتوسط، والعالي، على التوالي: (٢٣,٤%، ٢٥,٨%، ٣٢,٧%) بينما كان معدل الانشغال الحركي على التوالي ٥٧,١%، ٥٥,٢%، ٥٢,٦% من وقت الحصة، أما الانشغال الحركي غير الملائم فكان على التوالي: ١٦,٦%، ١٥، ٧%، ١١,٥٥% من وقت الدرس.

أجرى البنا (١٩٨٤) دراسة هدفت للتعرف إلى تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعليم مهارة القفزة الداخلية المتكورة على حصان القفز، واختار الباحث العينة بالطريقة العشوائية، قسموا إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وقام الباحث بمزج الطريقة التقليدية مع الطريقة المبرمجة، وقام بتطبيق طريقة التعلم الذاتي المبرمج بدون مدرس،

أظهرت النتائج تفوق طريقة البرمجة الممزوجة بالطريقة التقليدية على طريقة البرمجة بتطبيق طريقة التعلم الذاتي بدون مدرس.

التعليق على الدراسات السابقة

ومن خلال العرض السابق للدراسات والأبحاث المرتبطة والمشابهة تبين للباحث ما يلي:

هدفت معظم الدراسات إلى المقارنة بين أساليب التدريس المتعددة والأساليب التقليدية في مجال الكرة الطائرة والألعاب الرياضية الأخرى (Wilkinson and Hillier, 1999) و(الصعوب، ٢٠٠٢) و(Adams,2000) و(Harison, et. Al, 1995) و(Makasci, 2000).

هدفت بعض هذه الدراسات إلى التعرف على تأثير الأساليب المختلفة على استثمار وقت درس التربية الرياضية، مثل دراسة (الشمري، ٢٠٠٤) و(Wuest, 1984) و(الشيخلي، ٢٠٠٦) و(الشريفي والبريفكاني، ٢٠٠٥) و(ناصر، ٢٠٠١) و(البيات، ١٩٩٤).

وقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في

تحديد المنهج العلمي للدراسة، الاطلاع على أهمية أساليب التدريس في مجال التربية الرياضية، وكذلك التعرف على مجتمع وعينات الدراسات، والطريقة في اختيار العينات، والتعرف على الوسائل الإحصائية المستخدمة في التحليل، والاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تدعيم وتحليل ومناقشة نتائج هذه الدراسة.

وقد تميزت هذه الدراسة بأنها تناولت أسلوبين في التدريس كلاهما يبحث في اتخاذ قرارات درس التربية الرياضية، ولكن لكل منهما أسلوب خاصة في التطبيق، إذ أن أسلوب التعلم الذاتي المبرمج قراراته بيد الطالب باستثناء قرارات التخطيط فهيا بيد المعلم، وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تبحث في كيفية استثمار وقت درس التربية الرياضية من خلال المقارنة بين الأسلوبين، وفي حدود علم الباحثان لم تتطرق أي دراسة سابقة للمقارنة بين هذين الأسلوبين في استثمار وقت درس التربية الرياضية درس الكرة الطائرة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة أنوار الصباح التابعة لمديرية التعليم الخاص في الرصيفة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧.

عينة الدراسة: اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة أنوار الصباح التابعة لمديرية التعليم الخاص في الرصيفة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧، بلغ عدد العينة ٤٠ طالبا، ثم وزعوا إلى مجموعتين عشوائيا المجموعة

التجريبية تعلمت باستخدام الأسلوب الذاتي المبرمج، وتكونت من ٢٠ طالبا، والمجموعة الضابطة تعلمت بالأسلوب التدريبي، وتكونت من ٢٠ طالبا.

تكافؤ المجموعتين

لإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية (الذاتي المبرمج) والضابطة (التدريبي) قام الباحث بإجراء الاختبارات الآتية على مجموعتي الدراسة: الوزن، الطول، العمر، القوة الانفجارية للذراعين والقدمين، تحمل قوة الذراعين، الرشاقة، المرونة، التمرير من أعلى للأمام (الإعداد)، التمرير من أعلى للخلف، التمرير من أعلى، ويبين الجدول (٣) التكافؤ بين المجموعتين:

جدول (١): التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي.

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
الوزن	كغم	٤٥,٥	١٣,٨	٤١,٣	٦,٥	٠,٢٣
الطول	سم	١٥٠	٠,٠٩	١٥٠	٠,٠٦	٠,٦٨
العمر	بالسنوات	١٢,٩	٠,٢٤	١٢,٧	٠,٢٩	٠,١٠
القوة الانفجارية للذراعين/ كرة طبية ١ كغم	سم	٥,١٣	١,١٢	٥,٠٨	١,١١	٠,١٤
القوة الانفجارية للقدمين/ وثب للأمام	سم	٢,٣	٠,٢٤	٢,٢	٠,٢٠	٠,٦٠
الرشاقة/ جري ٣٠م	٣٠م	١٠,٨	١,٥	١٠,٧	٠,٩	٠,٦٢
المرونة	سم	٧,٤	٤,٥	٧,١	٤,٤	٠,٨٦
التمرير من أعلى للأمام (الإعداد)	نقطة	٥,٢٥	١,١٦	٤,٥٥	١,٧٦	٠,١٦
التمرير من أعلى للخلف (الإعداد)	نقطة	٢,٣	٠,٩٢	٢,١	٠,٦٤	٠,٣٩
التمرير من أعلى فوق الرأس	تكرار	٥,٧	١,٥٣	٦,١٥	٠,٨٨	٠,٢١

قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)= ٢,٠٢

يبين الجدول (١) أن جميع القياسات القبلية للمتغيرات قيد الدراسة هي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) =٢,٠٢ وقد أظهرت المعاملات الإحصائية أن قيمة

(ت) المحتسبة انحصرت بين (٠,١٠-٠,٨٦) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية؛مما يدل على أن تكافؤ أفراد المجموعتين.

أدوات الدراسة

- السجلات المدرسية لحساب العمر.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- مسطرة مثبتة على الحائط لقياس الطول.
- كرة طبية لقياس القوة الانفجارية للذراعين.
- أجهزة كمبيوتر للمجموعة التجريبية.
- استمارة أندرسون لتحليل سلوكيات الطالب في درس الكرة الطائرة.

تصميم البرنامج التعليمي

أولاً: برنامج التعلم الذاتي المبرمج

هدف برنامج التعلم الذاتي المبرمج إلى:

- يتعرف الطالب على المعلومات النظرية المرتبطة بمهارة التمرير من أعلى للأمام (الإعداد)، مهارة التمرير من أعلى للخلف (الإعداد)، مهارة التمرير من أعلى فوق الرأس.
- إكساب الطالب المهارات الحركية المرتبطة بمهارة التمرير من أعلى للأمام (الإعداد)، مهارة التمرير من أعلى للخلف (الإعداد)، مهارة التمرير من أعلى فوق الرأس.

مراحل تصميم البرنامج

تسلسل تصميم البرنامج بمرحلتين إلى أن وصل إلى صورته النهائية:

المرحلة الأولى: مرحلة تصميم وتجهيز برنامج التعلم الذاتي المبرمج: هدفت هذه المرحلة إلى تجهيز المحتوى التعليمي للمادة العلمية والإطار النظري لها، وقد اطلع الباحث على منهاج التربية الرياضية للصف السابع، واعتمد على مجموعة من المراجع العلمية في الكرة الطائرة (الجميلي، ٢٠٠٢)، (إبراهيم، ٢٠٠١)، (Dearing,2003)، (الجميلي، ٢٠٠٦)، ومن ثم إعداد المادة العلمية التي احتواها البرنامج، تم تصوير مهارات الكرة الطائرة قيد الدراسة باستخدام كاميرا ديجيتال نوع دايوفي صالة نادي شباب الحسين، على لاعبي الفريق الأول للكرة الطائرة لنادي شباب الحسين. واستعان الباحث بمبرمجين متخصصين في مجال الحاسوب، واحتوى البرنامج المحوسب على مجموعة من المعلومات، وصور مفصلة للمهارات قيد الدراسة، واحتوى على كتابة للخطوات الفنية للمهارات على صورة نصوص مقروءة، بالإضافة إلى ذلك

احتوى البرنامج على مقاطع حركية تسمح للمتعلم بمشاهدة الأداء الأمثل للمهارة الحركية، واستخدم برمجية ((**Power point**)) وبرمجية. ((**Windows Movie Maker**)) ملحق رقم (٢)

وبعد أن قام الباحث بتصميم الإطار النظري لبرنامج التعلم الذاتي المبرمج، قام بعرضه على مجموعة من المحكمين لإيجاد معامل الصدق. ملحق رقم (١)

المرحلة الثانية: مرحلة التجريب قام فريق تطبيق البرنامج في المدرسة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (١٣) طالبا من طلبة الصف السابع الأساسي من غير أفراد الدراسة، وتم تطبيق التجربة عليهم خلال حصتين دراسيتين وذلك من أجل التعرف على الوسائل اللازمة والتعرف على الأماكن المناسبة لوضع الأجهزة والتجهيزات اللازمة لإجراءات الدراسة، كما أجريت هذه التجربة للتعرف على العقبات والمعيقات التي قد تواجه إجراءات الدراسة من أجل تجاوزها.

المرحلة الثالثة: تطبيق البرنامج استغرق تطبيق برنامج التعلم الذاتي المبرمج ثمانية أسابيع بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع، لمدة ٤٥ دقيقة لكل وحدة، وتكون البرنامج التعليمي المحوسب من ثلاثة وحدات تعليمية، كل وحدة مثلت مهارة من المهارات التعليمية في الكرة الطائرة، وفيما سيأتي وصف لكيفية عملية تطبيق البرنامج التعليمي المحوسب:

١. تصدر البرنامج التعليمي شاشة توضح الجهة التي سوف يطبق عليها البرنامج.
٢. تم عرض اسم المادة التي سوف يتم تدريسها، وعنوان الدرس.
٣. تم عرض قائمة بالأهداف المتوقع من المتعلم تحقيقها بعد الانتهاء من مشاهدة البرنامج التعليمي.
٤. تم تقسيم المهارات المراد تعليمها إلى ثلاث خطوات فنية مجزأة مع صورة توضيحية لكل خطوة فنية.
٥. تم عرض المهارة الفنية بشكلها الكامل على شكل مقطع فلمي.
٦. تم عرض مجموعة من التدريبات التي سوف يقوم الطالب بأدائها من أجل تعلم المهارة لديه.

الأسلوب التدريبي: قام بالإشراف على تعليم العينة الضابطة معلم التربية الرياضية في المدرسة عن طريق استخدام الأسلوب التدريبي، وقام بتعليق لوحات الأداء التي توضح التدريبات التي يجب أن يقوم الطلبة بأدائها، وتشابهت التدريبات الموجودة في العينة الضابطة مع التدريبات الموجودة في العينة التجريبية وذلك لضبط إجراءات الدراسة، وتوفر نفس العدد من الكرات بالإضافة إلى إعطاء درس الكرة الطائرة للعينتين بنفس الوقت. (الجدول ٢)

جدول (٢): طريقة تنفيذ درس الكرة الطائرة لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.

مفردات الوحدة التعليمية				مفردات الوحدة التعليمية			
الأسلوب	الوقت	الجزء	المحتوى	الأسلوب	الوقت	الجزء	المحتوى
الذاتي البرمجي	١٠ د	التمهيدي	المعلم يجري الإحماء الكامل لطلبة	التدريبي	١٠	الجزء التعليمي	الجزء التعليمي: المعلم يشرح المهارة
	٣٥د	الجزء الرئيسي	الجزء التعليمي شرح المهارة: عن طريق البرمجية. الجزء التطبيقي: - التدريبات عن طريق البرمجية. - تصحيح الأخطاء رجوع الطالب إلى البرمجية		٣٥	الجزء التطبيقي	الإحماء الطالب يجري الإحماء الكامل الجزء التطبيقي - ينفذ الطالب التدريبات عن طريق كرت الفعاليات - المعلم يصلح الأخطاء
	٥د	الجزء الختامي	المعلم يجري تمرينات التهدئة - المعلم يستمع إلى ملاحظات الطلبة		٥د	الجزء الختامي	المعلم يجري تمرينات التهدئة - المعلم يستمع إلى ملاحظات الطلبة
المراجع العلمية	(الوشاحي، ١٩٩٨)، (حسن ٢٠٠٢)، (حسن، ١٩٩٨) (الجميلي، ٢٠٠٢)						
ملاحظة	نفس محتوى التمرينات والأداء والتدريبات في الأسلوب الذاتي البرمجي، يتضمنه الأسلوب التدريبي باستخدام كرت الفعاليات						

ثانيا: اختبارات الأداء المهاري بالكرة الطائرة

قام الباحث باعتماد المراجع العلمية في مجال الكرة الطائرة (إبراهيم، ٢٠٠١) وعرض الاختبارات على مجموعة من المحكمين (ملحق ٤)

- **الاختبار الأول:** اختبار التمرير من أعلى للأمام (الإعداد).

  الغرض من الاختبار: قياس دقة الإعداد.

- **الاختبار الثاني:** اختبار التمرير من أعلى للخلف (الإعداد).
- **الاختبار الثالث:** اختبار التمرير من أعلى فوق الرأس.

استمارة أندرسون لقياس استثمار وقت درس التربية الرياضية

لقد قسم أندرسون سلوك الطالب في درس التربية الرياضية إلى ستة أنواع من السلوك والتي يمكن أن تحدث أثناء الدرس وهذه السلوكيات هي:

- ممارسة النشاط الحركي.
- استقبال المعلومات (المتعلم يسمع ويشاهد).
- تقديم المعلومات أوتقديم المساعدة (مساعدة الزميل في فهم المهارة).
- الانتظار.
- التحرك لأخذ المكان.
- أشياء أخرى. (الديري والبطاينة، ١٩٨٧) ملحق رقم (٤)

المعاملات العلمية للدراسة

- صدق المحكمين: وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين الخبراء في مجال التربية الرياضية والكرة الطائرة، ووضع علامة من ١٠.
- الثبات تم تطبيقه بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، وتم استبعادهم من عينة الدراسة.
- الصدق الذاتي: تم إيجاده من خلال استخراج الجذر التربيعي لمعامل الثبات (جدول ٣)

جدول (٣): المعاملات العلمية للاختبارات المهارية واستمارة أندرسون.

الاختبار	صدق المحكمين	الصدق الموضوعي	درجة الثبات
التمرير من أعلى (الإعداد)	٠,٧٩	٠,٨١	٠,٩٣
التمرير من أعلى للخلف (الإعداد)	٠,٩٣	٠,٨٢	٠,٨٨
التمرير من أعلى فوق الرأس	٠,٩٦	٠,٨٤	٠,٩٢ ٥.
استمارة اندرسون	٠,٩١	٠,٨٤	٠,٨٣ ٥.

الاختبارات البعدية

أجريت الاختبارات البعدية لمجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التجريبي الذي استمر لمدة ثمانية أسابيع، وتم مراعاة نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية.

المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي.
- الانحرافات المعيارية.
- الاختبار الإحصائي (T test) لوسطين منفصلين.
- الاختبار الإحصائي (T test) لوسطين مرتبطين.

عرض نتائج الدراسة

الفرضية الأولى: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسن أداء التلاميذ في مهارة التمرير من أعلى (الإعداد)، والتمرير من أعلى للخلف، والتمرير من أعلى.

ولاختبار صحة هذه الفرضية قام الباحث بإيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) على القياس القبلي والبعدي لمهارة التمرير من أعلى (الإعداد)، والتمرير من أعلى للخلف، التمرير من أعلى، للمجموعتين الضابطة والتجريبية، كما هومبين في الجدول (٤).

جدول (٤): دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة (ن=٢٠).

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
التمرير من أعلى (الإعداد)	٤,٥٥	١,٧٦	١٣,٢٠	١,٩٩	٤١,٥	دال
التمرير من أعلى للخلف (الإعداد)	٢,١	٠,٦	١٢,٧	١,٢	٣٩,٦	دال
التمرير من أعلى فوق الرأس	٦,٢	٠,٩	٢٣,٣	١,٦	٣٦,٤	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)= ١,٧٢

يبين الجدول (٤) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج قيمة (ت) للقياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي، بعد مقارنة نتائج قيمة (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية على النحوالآتي:التمرير من أعلى (الإعداد) يبين أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٤١,٥) وهي قيمة دالة معنويا مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، والتمرير من أعلى للخلف لمركز (٢) تشير إلى أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٣٩,٦) وهي قيمة دالة معنويا مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، وأما مهارة التمرير من أعلى تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (٣٦,٤) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية.

جدول (٥): دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في بعض مهارات الكرةالطائرة.

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
التمرير من أعلى (الإعداد)	٥,٢٥	١,١٦	١٢,٩٠	١,٤٥	٣٩,٦	دال
التمرير من أعلى للخلف (الإعداد)	٢,٣	١,٩٢	١٣,٥	٠,٩٥	٣٦,٨	دال
التمرير من أعلى فوق الرأس	٥,٧	١,٥	٢٤,٦	١,٨٢	٤٠,٢	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)= ١,٧٢

يوضح الجدول (٥) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للقياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية، إذ تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي بعد مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمة (ت) الجدولية على النحوالآتي: مهارة الإعداد للأمام لمركز (٤) يبين أن قيمة (ت) المحتسبة تساوي (٣٩,٦) وهي قيمة دالة إحصائيا مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، ومهارة الإعداد للخلف لمركز (٢) تشير إلى أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٣٦,٨) وهي قيمة دالة معنويا مقارنة مع قيمة (ت)

الجدولية، وأما مهارة التمرير من أعلى تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (٤٠,٢) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسن أداء التلاميذ في مهارة التمرير من أعلى للأمام (الإعداد) والتمرير من أعلى للخلف والتمرير من أعلى.

ولاختبار صحة هذه الفرضية قام الباحث بإيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) على القياس البعدي لمهارة الإعداد للأمام، الإعداد للخلف، التمرير من أعلى بالأصابع، كما هومبين في الجدول رقم (٦).

جدول (٦): دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين في القياس البعدي لبعض مهارات الكرة الطائرة.

المهارات	المجموعة الضابطة ن=٢٠		المجموعة التجريبية ن=٢٠		قيمةت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
التمرير من أعلى (الإعداد)	١٣,٢٠	١,٩٩	١٢,٩٠	١,٤٥	٣,١٨	دال
التمرير من أعلى للخلف (الإعداد)	١٢,٠٧	١,٢٠	١٣,٥	١,٩٥	٣,١٠	دال
التمرير من أعلى فوق الرأس	٢٣,٣	١,٦	٢٤,٦	١,٨٢	٢,١١	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠. ٠٥)= ٢,٠٢

يشير الجدول (٦) إلى قيم المتوسطات الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية وقيم (ت) للفروق بين أفراد المجموعتين في القياس البعدي، وأظهرت نتائج اختبار (ت) إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية بعد مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمة (ت) الجدولية، وذلك كما يلي: التمرير من أعلى (الإعداد) يبين أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٣,١٨) وهي قيمة دالة إحصائيا مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، والتمرير من أعلى للخلف (الإعداد) تشير إلى أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٣,١٠) وهي قيمة دالة معنويا مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية، واما مهارة التمرير من أعلى تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (٢,١١) وهي قيمة دالة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في استثمار وقت درس التربية الرياضية.

ولاختبار صحة هذه الفرضية قام الباحثان بإيجاد المتوسطات الحسابية، وتم المقارنة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لبنود استمارة أندرسون، كما هومبين في الجدول (٧).

ونلاحظ من خلال الجدول (٧) حصول المجموعة الضابطة على نسب مئوية أدنى في البنود الآتية:

ممارسة النشاط حيث كانت النسبة المئوية: ١٦,٦٣%، وتقديم المساعدة أوإعطاء المعلومات حيث كانت النسبة المئوية: ١,٢٥%. أما النسبة الأعلى فكانت في البنود الآتية: استقبال المعلومات حيث كانت النسبة المئوية: ٤١,٣٨%، وقت الانتظار حيث كانت النسبة المئوية: ٢٠,٨٧%، وأشياء أخرى حيث كانت النسبة المئوية: ١٣,٢٤%.

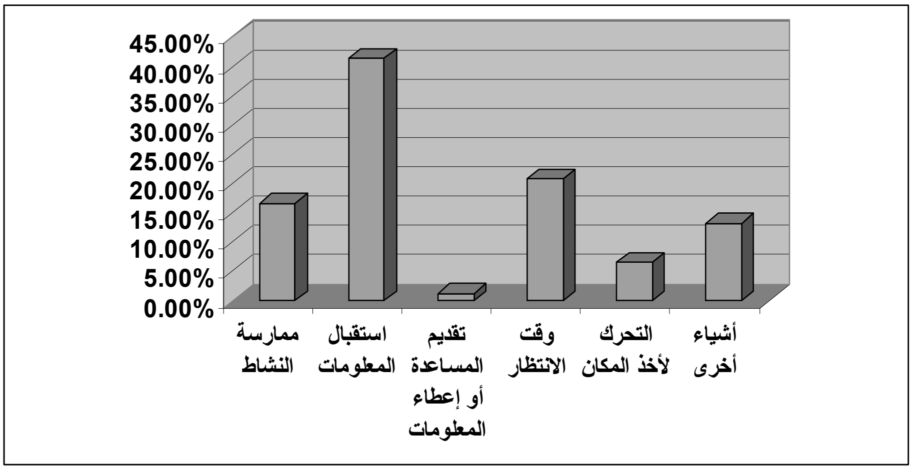
المجموعة التجريبية حصلت على النسبة المئوية الأعلى للبنود الآتية: ممارسة النشاط حيث كانت النسبة المئوية: ٣٤,١٣% وتقديم المساعدة أوإعطاء المعلومات حيث كانت النسبة المئوية: ١٩,٧٥%. وكما حصلت على النسبة الأدنى في البنود الآتية:استقبال المعلومات حيث كانت النسبة المئوية: ٢٦,٧٥%، وقت الانتظار حيث كانت النسبة المئوية: ١١,٦٢%، وأشياء أخرى حيث كانت النسبة المئوية: ١,٦٢%.

وبالمقارنة بين المجموعتين في النسب المئوية تبين أن المجموعة التجريبية حصلت على نسبة أعلى في ممارسة النشاط، وتقديم العون والمساعدة، والمجموعة الضابطة حصلت على نسبة أعلى في استقبال المعلومات، وقت الانتظار، وأشياء أخرى.

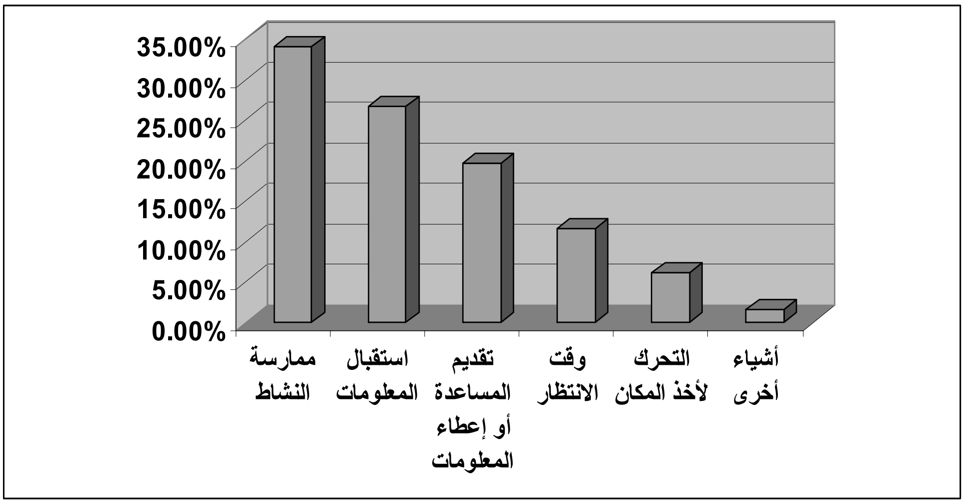
ونلاحظ تقارب النسب المئوية بالنسبة لبند التحرك لأخذ المكان للمجموعتين الضابطة (٦. ٦٣%)، والتجريبية (٦,١٣%).

جدول (٧): المعاملات العلمية للاختبارات المهارية واستمارة أندرسون.

البند	المجموعة التجريبية ن=٢٠	المجموعة الضابطة ن=٢٠
	النسبة المئوية	النسبة المئوية
ممارسة النشاط	%٣٤,١٣	%١٦,٦٣
استقبال المعلومات	%٢٦,٧٥	%٤١,٣٨
تقديم المساعدة / اوإعطاء المعلومات	%١٩,٧٥	%١,٢٥
وقت الانتظار	%١١,٦٢	%٢٠,٨٧
التحرك لأخذ المكان	%٦,١٣	%٦,٦٣
أشياء أخرى	%١,٦٢	%١٣,٢٤
المجموع	**%١٠٠**	**%١٠٠**



شكل (٢): تحليل سلوك التلاميذ في درس الكرة الطائر للمجموعة الضابطة.



شكل (٣): تحليل سلوك التلاميذ في درس الكرة الطائر للمجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج

الفرض الأول: يتبين من خلال نتائج الجدول (٤) الخاصة بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة أن ثمة تحسن في مستوى الأداء المهاري وهذا ما أظهرته الدراسة في نتائج القياس البعدي.

يعزوالباحث هذا التحسن إلى البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي وما أضفاه من معلومات معرفية ومهارية، وقرارات مشتركة بين المعلم والتلميذ في تنفيذ أجزاء درس التربية للكرة الطائرة، إذ أن الطالب يبدأ بالعمل باختيار الطريقة، والوضعية والترتيب، لتنفيذ المهام التي خطط لها المعلم، فالمعلم هوالمسئول عن قرارات التخطيط، وتقويم التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة لهم، وهذا ما أشارت إليه عبد الكريم (١٩٩٠) أن الأسلوب التدريبي يتيح الوقت للتلاميذ للتعلم واتخاذ القرارات، والمعلم يقوم بالتوجيه والإرشاد والتغذية الراجعة، وأكد ذلك محمد (٢٠٠٣) أن ما يميز هذا الأسلوب أنه يعلم التلاميذ اتخاذ القرار ويستطيع معه العمل لفترة من الوقت. حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Harison, et. al. , 1995) في تعلم مهارة الضرب الساحق، كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة الديري (١٩٨٦) في كرة السلة باعتبار أن الأسلوب التدريبي أثر ايجابيا في تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بكرة السلة.

أما فيما يتعلق بالجدول (٥) الخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الكرة الطائرة، وهذا ما أشارت إليه الدراسة في نتائج القياس البعدي.

أن برنامج التعلم الذاتي المبرمج قد أثر في تحسين مستوىا لأداء المهاري بالكرة الطائرة، ويعزوالباحث هذا التحسن إلى مميزات البرنامج الذي يسند للتلميذ التعلم بنفسه في حدود قدراته واستعداداته، ويمنح هذا البرنامج التلميذ فرصة التعلم في أي وقت يرغب فيه لوجود (CD) منسوخ لكل طالب، وقد يصطحبه إلى البيت. ويشير سالم (٢٠٠١) إلى أن هناك مميزات لاستخدام الحاسوب في مجال التعلم، إذ يسمح للطالب العمل بمعدل أداؤه، ويثير حماسه ويؤدي إلى استمراره في التعلم، والحصول على التغذية الراجعة الفورية من خلال الحاسوب، ويختصر الوقت في عمليات الإدخال والإخراج، ويؤكد الشياب (٢٠٠٣) أن الحاسوب لا يلغي دور المعلم كمصدر للمعرفة بل تساعده في تنفيذ مهامه، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة شلش (٢٠٠٥) حيث أظهرت نتائجها إلى أن الأسلوب الذاتي باستخدام حل المشكلات قد أثر في تحسن مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، وكما اتفقت أيضا مع دراسة (Wilkinson and Hiller, 1999) حيث أشارت نتائجها إلى أن استخدام الأقراص المدمجة (CD) أثر ايجابيا في تعلم مهارات الكرة الطائرة، وأما الدراسات التي اتفقت مع نتائج الدراسة ولم تبحث في الكرة الطائرة كدراسة الصعوب (٢٠٠٢) أظهرت نتائجها أن استخدام الحاسوب أثر ايجابيا في تعلم مهارة العجلة البشرية بالجمباز ويؤكد ماكسي (Maksci, 2002) إلى أن الأسلوب الذاتي باستخدام الحاسوب قد أثر ايجابيا في تعلم مهارات كرة القدم.

من خلال ما تقدم يتبين أن أي برنامج تعليمي قد يؤثر في تحسين مستوى أداء الطلبة، وهذا ما أثبتته الدراسة في مجال درس الكرة الطائرة، إذ يوجد تحسن في مستوى أداء التلاميذ في مهارة التمرير من أعلى (الإعداد) للأمام لمركز (٤)، والتمرير من أعلى للخلف (الإعداد) لمركز (٢)، والتمرير من أعلى بالأصابع فوق الرأس حسب ما أشارت إليه النتائج الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح البعدي.

وجاءت نتائج هذه الدراسة متناقضة مع الفرضية الصفرية إذ أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي لكلا المجموعتين.

الفرض الثاني: فيشير الجدول (٦) الخاص بدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في بعض مهارات الكرة الطائرة إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم الذاتي المبرمج مقارنة مع المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التدريبي.

يعزوالباحث هذا التحسن لأفراد المجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم الذاتي المبرمج مقارنة بالمجموعة التي استخدمت الأسلوب التدريبي إلى الأسباب الآتية:

- أسلوب التعلم الذاتي المبرمج استخدم الحاسوب كوسيلة عرض، وهومشابه للنموذج الحي، أما الأسلوب التدريبي استخدم بطاقة التدريبات التي تحتوي على صور فقط.
- قرارات أسلوب التعلم الذاتي المبرمج معظمها بيد الطالب، فقرارات التنفيذ والتقويم بيد الطالب، أما قرارات الدرس باستخدام الأسلوب التدريبي فتقتصر على منح الطالب قرارات التنفيذ فقط.
- أسلوب التعلم الذاتي المبرمج يمنح التلميذ تغذية راجعة مباشرة وبشكل شخصي، أما الأسلوب التدريبي فقرارات التغذية الراجعة بيد المعلم، وقد يسبب هذا بعض الإحراج للتلاميذ.
- أسلوب التعلم الذاتي المبرمج يعرض نموذج على شكل صورة حية تعبر عن نموذج لأداء صحيح ومثالي، أما الأسلوب التدريبي فيعطي نموذج مقيد بقدرات المعلم ومدى إتقانه للمهارة.
- يختصر أسلوب التعلم الذاتي المبرمج الوقت في التعليم بالنسبة للطالب مقارنة مع الأسلوب التدريبي.
- تفوق الوسيلة الحاسوبية على الوسائل التعليمية الأخرى، إذ أن الحاسوب يثير الطالب، ويزيد من تفاعله (الرفاعي، ٢٠٠٦).

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Wilkinson and Hiller 1999) و(الصعوب، ٢٠٠٢) واختلفت مع دراسة (Adams, 2000) و(البنا، ١٩٨٤).

حيث أثبتت الدراسة الحالية أن أسلوب التعلم الذاتي المبرمج له فوائد متعددة في اكتساب الطالب المعلومة، وإزالة الفوارق، والاستمتاع بدرس الكرة الطائرة دون قيود أمرية من المعلم. مما أظهرت نتائج الدراسة تناقضاً مع الفرضية الصفرية، إذ توجد فروق دالة إحصائياً لصالح أفراد المجموعة التي تعلمت باستخدام أسلوب التعلم الذاتي المبرمج.

وجاءت نتائج هذه الدراسة متناقضة مع الفرضية الصفرية إذ أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسن أداء التلاميذ في مهارة التمرير من أعلى للأمام (الإعداد) والتمرير من أعلى للخلف (الإعداد) والتمرير من أعلى فوق الرأس.

الفرض الثالث: يوضح الجدول (٧) الفروق بين المتوسطات الحسابية لتحليل سلوك أفراد المجموعتين الضابط والتجريبية في درس الكرة الطائرة لجميع بنود استمارة أندرسون، ونلاحظ وجود ممارسة أكبر للنشاط في المجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب التعلم الذاتي المبرمج مقارنة مع المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التدريبي، وهذا يعني استثمار أكبر للوقت، لأن الطالب انشغل في الأداء الحركي (ممارسة النشاط) فهذا يعني استثمار أكبر للوقت وبالتالي فائدة أكبر للطالب، (البيات، ١٩٩٤).

أما بالنسبة لبند استقبال المعلومات فنجد أن المجموعة الضابطة قد حصلت على المتوسط الحسابي الأعلى، ويعزوالباحث ذلك إلى طبيعة الأسلوبين؛ فالمجموعة الضابطة اعتمدت على المعلم في إعطاء المعلومات في جميع أجزاء الدرس (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، بينما اعتمد التلميذ في المجموعة التجريبية على نفسه للحصول على المعلومات من الحاسوب، مما أدى إلى اختصار هذه المدة الزمنية واستثمارها في أمور أخرى مثل تقديم المساعدة وإعطاء المعلومات، وهذا بالطبع من ايجابيات أسلوب التعلم الذاتي المبرمج؛ فالتلميذ لم يعد مستقبلا للمعلومات ومقلدا لمعلمه، بل أصبح مبدعا ليصل إلى مرحلة أخرى وهي تقديم المعلومات ومساعدة زملاؤه في تعلم مهارات الكرة الطائرة.

ويعزوالباحث هذا التطور في مستوى الطالب وقدرته على إعطاء المعلومات إلى سهولة برنامج التعلم الذاتي المبرمج، بالإضافة إلى زيادة حماسة الطالب، وارتفاع مستوى فهمه للمهارة مع وجود نموذج حي يمكن الرجوع إليه في أي وقت، كما أن إمكانية تعلم الطالب للمهارات في بيته أوفي أي وقت فراغ في المدرسة يؤدي إلى ارتفاع مستواه المعرفي والحركي، ويذكر سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣) أن تعلم الطالب باعتماده على نفسه أي بطريقة ذاتية يؤدي إلى زيادة فهمه وقدراته وزيادة اكتسابه للمعرفة النظرية ويؤدي إلى زيادة فعالية التعلم، ويذكر مرعي والحيلة أن هذا النوع من التعلم يخلق فرصة لدى التلاميذ ليواصلوا عملية التعلم خارج المدرسة وفي منازلهم، ويرى أحمد (٢٠٠٣) وغباين (٢٠٠١) والرفاعي (٢٠٠٦) أن التعلم الذاتي بشكله المبرمج أفضل من أساليب التدريس التقليدية، حيث يؤدي التعلم الذاتي المبرمج إلى زيادة حماسة التلميذ وزيادة قابليته للتعلم.

ويتضح من خلال الجدول (٧)أن المجموعة التجريبية قد حصلت على وقت انتظار أقل، ويعزوالباحث ذلك إلى توفير أجهزة حاسوب كافية بالإضافة إلى قربها من مكان التطبيق، فلا

يقضي التلميذ وقتا في انتظار المعلم ليصحح أخطائه أوليقوم بعملية التقويم، ونجد هذا واضحا في المجموعة الضابطة والتي كان التلاميذ ينتظرون المعلم لينتهي من تصحيح خطأ أحد زملائهم، وهذا ما أدى إلى انشغال التلاميذ بأشياء أخرى في هذه المجموعة بشكل أكبر من المجموعة التجريبية، فبسبب فترة الانتظار الطويلة شعر التلميذ بالملل مما أدى إلى إشغال نفسه بأمور أخرى مثل التحدث إلى زميله أواللعب بالكرة بشكل غير فعال وبعيدا عن نطاق مهارات الكرة الطائرة، بينما في المجموعة التجريبية كان المرجع هوالحاسوب، وهومتوفر في أي وقت يحتاج التلميذ إليه.

ونلاحظ من خلال الجدول (٧) تقارب في المتوسطات الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة لبند التحرك لأخذ المكان، ويعزوالباحث هذا لقرب جميع الأدوات التي يحتاجها الطالب في درس الكرة الطائرة من كان التطبيق، فلا يحتاج إلى قطع مسافات طويلة ليصل إلى بطاقة الفعاليات (المجموعة الضابطة) أوإلى الحاسوب (المجموعة التجريبية).

في حدود علم الباحث ومراجعته للأدب النظري، لم يجد أي دراسة تطرقت إلى استثمار وقت درس التربية الرياضية مستخدمة أسلوب التعلم الذاتي المبرمج، مقارنة مع أساليب التدريس الأخرى، وجاءت نتائج هذه الدراسة متناقضة مع فرضيتها الصفرية إذ أنه توجد فروق بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في استثمار وقت درس التربية الرياضية.

أثبتت الدراسة أهمية أسلوب التعلم الذاتي المبرمج في العملية التعليمية، إذ يساعد المعلم في تنفيذ مهمات درس التربية الرياضية ويزيد من تفاعل الطالب ويستثمر الوقت لصالحه لينفذ الأداء الحركي.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- أسلوب التعلم التدريبي أثر ايجابياً في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.
- أسلوب التعلم الذاتي المبرمج اثر ايجابياً في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.
- أسلوب التعلم الذاتي المبرمج أثر ايجابيا في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بالمقارنة أسلوب التعلم التدريبي.
- أسلوب التعلم الذاتي المبرمج أثر ايجابياً في استثمار الوقت لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بالمقارنة مع الأسلوب التدريبي.

التوصيات

في ضوء الاستنتاجات تم التوصل إلى التوصيات التالية:

- الاهتمام باستخدام الوسائل البرمجية في التعلم.
- ضرورة استخدام الأسلوب الذاتي المبرمج لما له من أهمية في تعليم التلاميذ.
- التنويه لطالب أن البرمجية ليست بديلة للمعلم، لأن المعلم هومن يضع البرنامج التعليمي في أجزائه وكامل محتواه.
- إجراء المزيد من الدراسات في مجال التعلم الذاتي المبرمج ومقارنته مع الأساليب الأخرى في مجال استثمار وقت درس التربية الرياضية.

المراجع العربية والأجنبية

- إبراهيم، مروان. (٢٠٠١). "الموسوعة العلمية للكرة الطائرة (مهارات- خطط- اختبارات بدنية ومهارية- قياسات جسمية- انتقاء- معاقين- تحكيم)". مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. عمان. الأردن. ٥٢-٧١.
- إبراهيم، مروان. وجلال، ضياء. (٢٠٠١). "اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- أحمد، عنايات محمد. (١٩٩٨). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. دار الفكر العربي ص٢٢-٤١.
- البلوي، خليل. (٢٠٠٧). "أثر برنامج متعدد الوسائط لتدريس مهارات الألعاب الرياضية الجماعية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي واتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحوه". أطروحة دكتوراة غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية. ١١-١٤.
- البنا، علي. (١٩٨٤). "أثر استخدام التعليم المبرمج في تعليم مهارة القفزة الداخلية المتكورة على حصان القفز". مؤتمر الرياضة للجميع. المؤتمر الخامس. كلية التربية الرياضية. جامعة حلوان.
- البيات، منال. (١٩٩٤). "وقت التعلم الأكاديمي في حصص التربية الرياضية لطالبات الصف السادس الأساسي في مديريتي تربية عمان الأولى والثانية". رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن. ٤٢-٥٥.
- الجميلي، باهرة. (٢٠٠٢). "تأثير التعلم الاتقاني في الاكتساب والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة". كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. ٢٦-٢٨.
- الجميلي، سعد. (٢٠٠٦). الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية. دار دجلة. عمان. الأردن. ٩٢-١٠٣.

- حسن، زكي. (٢٠٠٢). "طرق تدريس الكرة الطائرة تعليم- تدريس- تطبيق- تقويم. الإسكندرية". مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية. مصر. ١٠٢-١٥٥.
- حسن، زكي. (١٩٩٨). "الكرة الطائرة إستراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم". منشأة المعارف. الإسكندرية. ٦١-٩٢.
- الديري، علي. والبطاينة، أحمد. (١٩٨٧). أساليب تدريس التربية الرياضية. دار الأمل للنشر والتوزيع. اربد. الأردن. ٢١-٣٥.
- الربيعي، محمود. (٢٠٠٤). "دراسة مقارنة للوقت المستثمر بأقسام درس التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل". مجلة جامعة اربد الأهلية. الأردن. ٩.
- الرفاعي، إسماعيل. (٢٠٠٦). الحاسوب في التعليم والتعلم. ط١. مؤسسة اليمامة الصحفية. الرياض. ١٣-١٥.
- زغلول، محمد. والسيد، محمد. (٢٠٠١). "الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم والمدرب". مركز الكتاب الجديد. القاهرة. مصر. ٤١-٥٢.
- سالم، وفيقة. (٢٠٠١). "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية". منشأة المعارف الإسكندرية. مصر. ٩-١٢.
- السامرائي، عباس. (١٩٩١). "كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية". مطبعة جامعة البصرة. البصرة. ٥.
- سعادة، جودت. والسرطاوي، عادل. (٢٠٠٣). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم. ط١. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان. ٨.
- الشريفي، وليد. والبريفكاني، مؤيد. (٢٠٠٥). "أثر استخدام الأسلوب التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة والعشوائية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم". كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل. كلية التربية الرياضية. جامعة دهوك. العراق. ٢٢-٣٢.
- شلش، فلاح. (٢٠٠٥). "أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساحق في الكرة الطائرة". مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. ٢(٥). ١٨.
- الشمري، صدام. (٢٠٠٤). "استثمار الوقت بالقسم الرئيس في دروس الألعاب الفرقية (كرة السلة- الكرة الطائرة- كرة اليد)". مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. ١(٥). ٢٠٠٦. ٢٥-٣١.

- الشيخلي، منير. (٢٠٠٦). "أثر عامل الخبرة في استثمار الوقت الأكاديمي لدرس التربية البدنية لطالبات الشق الثاني من التعليم الأساسي". التربية البدنية والرياضة الجماهيرية. العدد الرابع. كلية التربية الرياضية. جامعة السابع من ابريل. ليبيا. ٢٢-٢٥.
- الوشاحي، عصام. (١٩٩٨). الكرة الطائرة للناشئين وتلاميذ المدارس. الجزء الثاني. دار الفكر العربي. مصر. ٢١-٥٥
- الصعوب، سامر. (٢٠٠٢). "أثر التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب في مهارة العجلة البشرية". رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- عبد الكريم، عفاف. (١٩٩٠). "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة (أساليب- إستراتيجيات- تقويم)". منشأة المعارف بالإسكندرية الإسكندرية. مصر. ٤٤-٤٩.
- غباين، عمر. (٢٠٠١). التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية. دار المسيرة. عمان. الأردن. ٥٥-٦٢.
- كامل، زكية. و شلتوت، إبراهيم. و إبراهيم، نوال. (٢٠٠٣). "طرق التدريس في التربية الرياضية- الجزء الأول- أساسيات في تدريس التربية الرياضية". مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية. القاهرة. مصر. ٨١-٨٥.
- المحاميد، سرين. (٢٠٠٧). "أثر حوسبة مهارات حركية رياضية مختارة على اتجاهات طلبة الصف التاسع الأساسي نحواستخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية. ٣١-٣٩.
- محمد، مصطفى. (٢٠٠٣). "أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضة". مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية. القاهرة. مصر. ٣١-٣٨.
- مرعي، توفيق. والحيلة، محمد. (٢٠٠٢). تفريد التعلم. دار الفكر. عمان. الأردن. ١٠-١٧.
- ناصر، هشام. (٢٠٠١). "تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الأساليب التدريسية ومدى استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي لبعض المهارات الأساسية بالتنس". رسالة دكتوراه. جامعة بغداد.
- Adams, S. (2000). "A Comparison of computer- based and teacher-directed instruction on performance of the full golf swing". Middle Tennessee State University. AAT9978692. 134.
- Dearing, Joel. (2003). "Volleyball Fundamentals (Abetter way to learn the basics)". Library of congress cataloging-in- publication data.

- Harrison Joyce, et. All. (1995). "Effect of practice and command style on rate of change in volleyball performance an Self- Efficacy of High – Medium. and Low skilled learners". Journal of teaching in physical education. (14).
- Joyce, M. Harison, & Connie, L. (1992). Blackemore. Instructional Strategies for secondary School Physical Education. Third Edition. WCB.
- Makasci, K. (2000). "Effects of interactive computer-based CD-ROM instruction on improving psychomotor skill analysis ability of soccer skills". The University of Nebraska. Lincoln. 240 pages; AAT 3010461.
- Wilkinson, C. & Hillier, R. (1999). "The effects of volleyball software on female junior high school students' volleyball performance". Physical Educator. 56 (4). 202-209.
- Wuest, D. Mancini, V. Vander Mars, H. & terrillion, K. (1984). The academic Learning Time – Physical Education of high. Average- and Low. Skilled Female Intercollegiate Volleyball players" In M. pieron G Graham. (EDS). the Olympic Scientific Congress Proceedings Sports Pedagogy. Olympics Scientific congress proceedings Sports Pedagogy. Vol. 6. champagne IL: Human Kinetics Publisher. Inc PP 123-1.

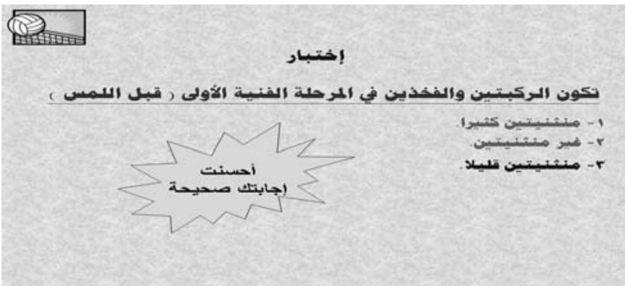
الملاحق

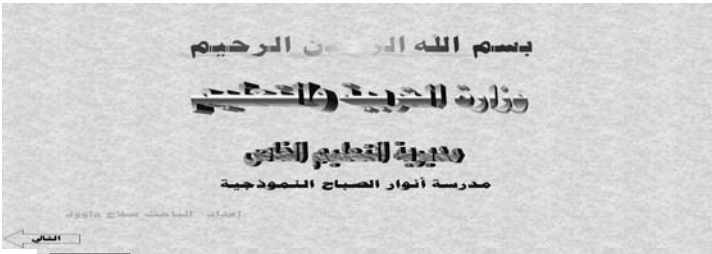
ملحق (١) أسماء المحكمين

١. **الدكتور** محمود الوديان / جامعة مؤتة
٢. **الدكتور** محمود حتاملة / الجامعة الهاشمية
٣. **الدكتور** صادق الحايك / الجامعة الأردنية
٤. **الدكتور** معين طه / الجامعة الأردنية
٥. **الدكتور** تيسير المنسي / الجامعة الأردنية
٦. **الأستاذ** نياب الشطرات / الجامعة الأردنية
٧. **الدكتور** وليد رحاحلة / الجامعة الأردنية

ملحق (٢) البرنامج المحوسب

مهارة التمرير من أعلى الى الأمام في كرة الطائرة
الخطوة الفنية الأولى:
المرحلة التمهيدية (قبل اللمس):
١. الركبتين والفخذين منثنيتين قليلا
٢. الكتفين زاوية مع الهدف
٣. اليدين أمام الرأس وأعلى قليلا.
٤. الأصابع مفرودة وعلى شكل نافذة.
٥. النظر يكون من خلال هذه النافذة على الكرة.
السابق
التالي


إختبار
تكون الركبتين والفخذين في المرحلة الفنية الأولى (قبل اللمس)
١- منثنيتين كثيرا.
٢- غير منثنيتين.
٣- منثنيتين قليلا.
أحسنت
إجابتك صحيحة


مدرسة أنوار الصباح النموذجية
إعداد: الباحث صلاح داود
التالي

مهارة التمرير من أعلى الى الأمام في كرة الطائرة
تدريبات على التمرير من أعلى الى الأمام في كرة الطائرة:
التدريب الأول
يقف الطالب وقفة الاستعداد داخل دائرة نصف قطرها متر. ويقوم بالتمرير إلى أعلى فوق رأسه بارتفاع ١.٥ إلى ٢م.
السابق
التالي

التمرير من اعلى للخلف

-القدمان متباعدتان مسافة مناسبة ويوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي٠

-مشط القدم الخلفية في محاذاة كعب القدم الأمامية تقريباً٠

-الركبتان منثنيتان قليلاً٠

-المرفقان قريبان من الجسم واليدان أمام الجبهة٠

اليدان متجاوران والأصابع مفرودة ومتباعدة بحيث يكون الإبهامان والسبابتان امتدادهما بشكل مثلث٠

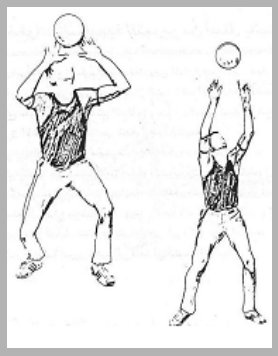
- راحتا اليدين بشكل مقعر بحيث تتناسبان مع استدارة الكرة٠

لمس الكرة بأطراف الأصابع وأمام الجبهة تقريباً والإبهامان في مستوى أفقي تقريباً والأصابع متجهة للأعلى٠

- في أثناء نمرير الكرة للأمام ولأعلى وللخلف الركبتين والذراعين باتجاه مسار الكرة٠

- دفع الصدر للامام وتقوس الجذع وحركة الاصابع تشير للخلف.

المتابعة بالنظر مع سقوط الرأس للخلف كما في الصورة



الصفحة السابقة

الصفحة الحالية

الصفحة التالية

ملحق (٣) الاختبارات المهارية

الاختبار الأول: اختبار التمرير من أعلى للأمام (الإعداد).

الغرض من الاختبار: قياس دقة الإعداد.

الأدوات:

ملعب كرة طائرة، كرات طائرة.

- حامل عليه كرة سلة قطرها (٦٠) سم، ترتفع عن مستوى الحافة العليا للشبكة ٧٠ سم.
- ترسم دائرة قطرها ١م بحيث تلامس خط المنتصف، ويبعد مركزها من خط الجانب ٤. ٥م لوقوف المختبر.
- يوضع الحامل على الجانب بحيث يبعد عن الشبكة مقدار ٣٠ سم.
- توضع علامة x على بعد ٣م من خط النهاية و ٤. ٥ م من خط الجانب وتخصص هذه العلامة لوقوف المعلم.

مواصفات الأداء: يقوم المعلم برمي الكرة بشكل قوسي لأعلى نحوالطالب الواقف في الدائرة ليقوم بإعدادها للأمام بحيث يوجهها إلى حلقة السلة لتسقط بداخلها.

شروط أداء الاختبار

١. لكل مختبر ١٠ محاولات.
٢. يجب استخدام الإعداد باليدين من أعلى.
٣. يجب أن يتم الإعداد من داخل الدائرة.
٤. تعاد المحاولة إذا تم ارتكاب أي خطأ من قبل المعلم.

التسجيل

١. ٣ درجات لكل محاولة تدخل بها الكرة السلة دون ملامستها للحلق.
٢. ٢ درجة لكل محاولة تدخل بها الكرة السلة مع ملامستها الحلقة.
٣. ١ درجة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة دون أن تدخلها.
٤. صفر في حالة أي أداء يخالف ذلك.

الاختبار الثاني: اختبار التمرير من أعلى للخلف.

الغرض من الاختبار: قياس دقة الإعداد.

الأدوات:

- ملعب كرة طائرة.
- كرات طائرة.

- حامل عليه كرة سلة قطرها (٦٠) سم، ترتفع عن مستوى الحافة العليا للشبكة ٧٠ سم.
- ترسم دائرة قطرها ١م بحيث تلامس خط المنتصف، ويبعد مركزها من خط الجانب ٤. ٥م لوقوف المختبر.
- يوضع الحامل على الجانب بحيث يبعد عن الشبكة مقدار ٣٠ سم.
- توضع علامة x على بعد ٣م من خط النهاية و٤. ٥ م من خط الجانب وتخصص هذه العلامة لوقوف المعلم.

مواصفات الأداء

يقوم المعلم برمي الكرة بشكل قوسي لأعلى نحوالطالب الواقف في الدائرة ليقوم بإعدادها للخلف بحيث يوجهها إلى حلقة السلة لتسقط بداخلها.

شروط أداء الاختبار

١. لكل مختبر ١٠ محاولات.
٢. يجب استخدام الإعداد باليدين من أعلى.
٣. يجب أن يتم الإعداد من داخل الدائرة.
٤. تعاد المحاولة إذا تم ارتكاب أي خطأ من قبل المعلم.

التسجيل

١. ٣درجات لكل محاولة تدخل بها الكرة السلة دون ملامستها للحلق.
٢. ٢ درجة لكل محاولة تدخل بها الكرة السلة مع ملامستها الحلقة.
٣. ١ درجة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة دون أن تدخلها.
٤. صفر في حالة أي أداء يخالف ذلك.

الاختبار الثالث: اختبار التمرير من أعلى.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة التمرير من أعلى.

الأدوات

- دائرة نصف قطرها ٣. ٦م.
- كرة طائرة.
- ساعة توقيت

مواصفات الأداء

على المختبر أن يقف في منتصف الدائرة ويقوم بالتمرير من أعلى الأصابع لمدة ٣٠ ثانية، وبارتفاع للكرة لا يقل عن ١م، والبقاء ضمن حدود الدائرة دون ملامسة الخط الممثل لحدودها.

شروط أداء الاختبار

١. ارتفاع الكرة لا يقل عن ١م.
٢. التزام المختبر بالوجود داخل الدائرة.
٣. ملامسة الخط الممثل لحدود الدائرة يلغي المحاولة.
٤. عند سقوط الكرة على الأرض يمكن إحضارها والاستمرار في الأداء وهو ٣٠ ثانية.

ملحق (٤) نموذج لاستمارة أندرسون

الرصدة	ممارسة النشاط	استقبال المعلومات	تقديم المساعدة أواعطاء المعلومات	الانتظار	التحرك لأخذ المكان	الأشياء الأخرى
١	٥ ٦ ٧	١ ٢ ٣ ٤	١١	٨ ٩ ١٠	١٢	
٢		٦ ٧ ٨ ٩	١٢	١ ٢ ٣	٤ ٥	١٠ ١١
٣	٨ ٩ ١٠	٥ ٦ ٧	١ ٢ ٣ ٤	١١		١٢
٤	١ ٢ ٣ ٤	٦ ١٠ ١١	٧ ٨ ٩	٥	١٢	
٥	٥	١ ٢ ٣	٧ ٤	٦ ١٠	١١ ٨	٩
٦	١ ٢ ٣	٤	١٢ ١١	٥ ٨	٦ ٧	٩ ١٠
٧	٤	٢ ٩	٨ ٧	٣ ٤ ٥ ٦		
٨	٢ ٩	٥ ٦	٩ ١٠ ١١		١٢	
٩	٥ ٦	٥ ٦	١ ٢ ٧	٨ ٩	١٠ ١١	١٢
المجموع	**٢٤**	**٢٤**	**٢١**	**١٨**	**١١**	**٧**

عند جمع الأرقام داخل الحقول فإننا نجمعها على أساس أن كل رقم يمثل رصدة واحدة فقط فمثلا ١١ تمثل رصدة واحدة فقط ولا تمثل ١١ رصدة