

أثر استخدام برنامج حاسوب تعليمي على تحصيل الطلبة في مادة التربية الاجتماعية
والوطنية للصف الثالث الأساسي في مديرية تربية معان

The Effectiveness of Instructional Computer Program on Third Primary-Social Course-Students in Ma'an

هاني عبيدات، خالد العطيات، ومصطفى جويقل

Hani Obeidat, Khalid al-Atiat, & Mustufa Jwaifell

قسم المناهج والتدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الحسين بن طلال، الأردن

بريد الكتروني: hatmalko@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠٠٩/١/٤)، تاريخ القبول: (٢٠٠٩/١١/١٦)

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف الى أثر برنامج حاسوب تعليمي على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مدينة معان لمادة التربية الاجتماعية والوطنية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، حيث تم اختيار عينة مقصودة من طلبة الصف الثالث الأساسي من مدرسة ضرار بن الأزور موزعين على أربع شعب بواقع (٦٣) طالباً، حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين الأولى تجريبية بواقع (٣٢) طالباً والثانية ضابطة بواقع (٣١) طالباً بموجب اختبار قبلي تم استخراج صدقه من خلال مجموعة محكمين وثباته من خلال معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) حيث تم فحص تكافؤ المجموعتين من خلال اختبارات حيث كانت قيمة ت (٠.٦١٩) بمستوى دلالة α (٠.٤٨٣)، وقد استخدم الباحثان في تدريس المجموعة التجريبية برنامج حاسوب تعليمي طوره الباحثان لهذا الغرض، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، واخضعت المجموعتان الى اختبار بعدي لقياس تحصيلهم بعد المرور بالخبرة التعليمية، حيث تبين وجود فروق ظاهرية في التحصيل بين المجموعتين، ولفحص هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين (ANCOVA) لمعرفة دلالة الفروق عند مستوى α (٠.٠٥) وضبط الأثر المصاحب حيث كانت قيمة ف (٤٣.٤٢٧) بدرجة حرية (٦٠) وهذا يعني أنها دالة إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية بمتوسط (١٧.٤١) وبانحراف معياري (٢.٧٦) وتعزى هذه النتيجة إلى فاعلية برنامج الحاسوب التعليمي.

Abstract

This study aimed to examine an instructional computer program effect on third grade students' achievement, studying social course in Ma'an city as compare to traditional method. Therefore, a sample of 63 students was chosen from Dorar Bin Al-azwar School, divided into two equivalent groups, experimental group (32) and control group (31). The Pretest was used to measure the equivalence between the two groups by using The Independent-Sample (T-Test), testing reliability by Alpha (Cronbach) and its validity by referees. The developed Instructional Computer Program by the two researchers was used on the experimental group where as the control group was left without any special procedures. ANKOVA was used to examine the hypothesis in order to measure the students' achievement apparent differences, where $F(43.427)$ with degree of freedom(60), indicating significant differences under $\alpha(0.05)$, between the two groups' achievement in favor of the experimental group on a mean(17.41) and Std Deviation(2.76), which showed that The Instructional Computer Program had great effect on students' achievement.

خلفية الدراسة

نعيش الآن في عصر الانفجار المعرفي ومن الضروري أن نواكب هذا التغير ونتعايش معه ونترجم للآخرين ابداعاتنا، ومن أهم المهارات المعاصرة في التدريس مهارة استخدام وتوظيف الحاسوب في المواد الدراسية حيث التجديد والتغيير والخروج عما هو مألوف، حيث أن الحاسوب أصبح يمثل سمة العولمة ويعتقد بعض العلماء أن السنوات القليلة القادمة ستشهد تغيراً بنوياً في اطار العلاقات الكمية المعرفية مع الحاسوب بل في العلاقات النوعية فيما يقدمه من خدمات للإنسان.

ولقد طرأ في السنوات الأخيرة تطور هائل في استخدام التقنيات التعليمية ومنها الحاسوب حيث بدأ على يد أتكسون وويلسون وسوبس من خلال قيامهم بتصميم برامج تعليمية على الحاسوب في مختلف مجالات التعليم، وأصبح استخدام الحاسوب في الدول المتقدمة أمراً ضرورياً، حيث أن معظم المدارس أدخلت الانترنت كوسيلة تعليمية داخل الصف (مرعي والحيلة؛ 1998، 1994، Mageau)

وانطلاقاً من دخول التكنولوجيا في عملية التعلم أصبح لزاماً على المعلمين أن يتعاملوا مع الحاسوب ويتأقلموا مع هذه التقنية لتحقيق الفائدة لطلابهم (1997، Simona، الأنصاري،

(١٩٩٥) هذا وقد شرعت وزارة التربية والتعليم الأردنية بتطبيق مجموعة من المشاريع التربوية معتمدة على تكنولوجيا المعلومات منذ عام (٢٠٠١)، حيث بدأ مشروع الملكة رانيا لحوسبة التعليم الذي يركز على توظيف الحاسوب في التعليم عن بعد وفي التعلم الذاتي، إذ يهدف هذا البرنامج الى إعداد المعلمين إعداداً صحيحاً يتناسب ومتطلبات خطط التطوير التربوي وإكساب المعلمين المتدربين مهارات التعامل مع الحاسوب كأداة تعليمية وذات إمكانات واسعة (شما، ٢٠٠٤).

وقد بدأ هذا المشروع في الأردن انطلاقةً من ضرورة مواكبة الإتجاهات العالمية في التدريس من خلال تدريب المدرسين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس ليس فقط مدرسي الحاسوب بل مدرسي جميع المواد الدراسية.

وقد زاد الاهتمام مؤخراً بضرورة توظيف الحاسوب في المجال التعليمي لدى مختلف النظم التربوية، وذلك بعد أن تنبه العاملون في تلك النظم إلى أهمية هذه الأداة وإمكاناتها الكبيرة من حيث الكفاءة والقدرة على أداء مهمات عديدة، وبمستوى يفوق الوسائل والأدوات التعليمية الأخرى (Trowbridge & Bybee, 1991).

ويؤكد معظم التربويين أن استخدام الحاسوب في التعليم يحقق فوائد عدة للمعلم والمتعلم وللموقف التعليمي، حيث يرى الفار (١٩٩٤) أن البيئة التي يوفرها الحاسوب أثناء عملية التعلم والتعليم من تواصل وتفاعل بين المتعلمين تولد إتجاهات ايجابية لديهم نحو الحاسوب كوسيلة تعليمية من جهة، ونحو المواد التي يدرسونها من جهة أخرى مما يزيد من دافعيتهم للتعلم، كما أن إتجاهات الطلبة نحو الحاسوب كوسيلة تعليمية تتأثر بمدى كفاءة وفاعلية البرنامج التعليمي المحوسب، ويبين أن استخدام المتعلمين لهذه التقنية الحديثة يزودهم بالتغذية الراجعة ويشوقهم نحو التعلم ويزيد من سرعة إنجازهم لاحتوائه على العديد من الإجراءات التشخيصية العلاجية.

كما يذكر الفار (٢٠٠٢) أن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يحقق العديد من الفوائد منها:

- يساعد في تحقيق الأهداف التربوية بشكل أسهل وأفضل.
- ويوفر ٢٠% - ٤٠% من الوقت المخصص لإتقان التعلم بالطرق الإعتيادية.
- ويساعد على بقاء أثر التعلم.
- ويساعد على تحقيق الحاجات الفردية لكل تلميذ وهذا يعني أن كل تلميذ يتعلم حسب سرعته وقدرته في التعلم وبالطريقة التي تناسب حاجاته وفي الوقت الذي يرغب فيه.

ويشير أبو الفتوح وأبو زيد (٢٠٠٠) إلى الفوائد التي يحققها الحاسوب التعليمي في التدريس حيث أنه يفرز التعليم الذاتي ويساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية، ويحسن نوعية التعليم والتعلم، ويحقق الأهداف الخاصة بالمهارات، كمهارات التعلم وحل المشكلات ويوفر على المدرس ما يبذله من جهد ووقت في الأعمال التعليمية الروتينية، مما يساعد المعلم في استثمار

وقته وجهده، كما أنه يعد وسيلة لجذب انتباه الطلبة ووسيلة مشوقة تخرج الطالب من روتين الحفظ والتلقين.

ويبين بيرسون (Berson, 1996) أن استخدام الطلبة للحاسوب في الدراسات الاجتماعية يزيد من قدرتهم على البحث والتحليل في البيانات التاريخية ويحفزهم على البحث والتعلم. ويؤكد كل من مايرشوتاك وبلاتون (Meyer Schustack & Blaton, 1999) أن الطلبة الذين يتعلمون بواسطة الحاسوب التعليمي يكون لديهم مهارات الاستيعاب أكثر من الطلبة الذين يتعلموا وفق الطريقة الإعتيادية.

ويذكر كل من عمور وابورياش (٢٠٠٧)، ومنزلوي (٢٠٠٥) أن استخدام الحاسوب داخل الصف يزيد من دافعية الطلبة وتفاعلهم ويخرجهم من الروتين الممل في الدروس الإعتيادية، ويزيد من الإحتفاظ بالمفاهيم لفترة زمنية أطول.

ينتضح مما سبق، أنه لم يعد مجالاً لأي مدرس في أي مادة دراسية، أو لأي طالب أن يكون بعيداً عن التقنيات التربوية الحديثة في عصر المعلوماتية والإنفجار المعرفي وشبكات الإتصال التي أسهمت في جعل العالم بأكمله أن يكون تحت تصرف الطالب داخل غرفة الصف، كما يضيف الباحثون فوائد أخرى لإستخدام الحاسوب التعليمي، حيث يسمح للطلاب التحكم بوقت الإستجابة وتكرار المادة التعليمية ويزيد من ثقته بنفسه وينمي لديه حب الإستطلاع ويبعده عن التشتت خلال الموقف التعليمي، لهذه الفوائد وغيرها مما تم ذكره سابقاً فقد اهتم الباحثون بإجراء دراسة للتعرف على أثر إستخدام الحاسوب في زيادة التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية، ومن الدراسات التي تتعلق بأثر استخدام الحاسوب في الدراسات الاجتماعية دراسة فوجلير (vogler, 1990) في الولايات المتحدة الأمريكية التي هدفت إلى معرفة أثر التدريس المبني على الحاسوب في تحصيل الطلبة. اختار الباحث مجموعتين من طلاب علم الإجتماع، المجموعة الأولى تجريبية مؤلفة من (٥٦) طالباً، تعلمت عن طريق الحاسوب، والمجموعة الثانية ضابطة مؤلفة من (٧١) طالباً تعلمت بالطريقة التقليدية أي بدون الحاسوب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المجموعة الأولى التي تعلمت بالحاسوب قد تفوقت على المجموعة الثانية التي تعلمت بدون الحاسوب وذلك في المعرفة العامة وكذلك الفرعية، كما أظهرت الدراسة أن المجموعة التي استخدمت الحاسوب كانت أكثر ثقة في قدرتها على استخدام الحاسوب من المجموعة الثانية التي تعلمت بدون الحاسوب. كذلك أستنتج الباحث أن تكامل برامج الحاسوب الخلاقة والمصممة بإبداع يؤدي إلى تفكير خلاق، وينشئ بيئة تشجع على تفاعلات مفيدة للمعلم والمتعلم معاً.

وأجرى روبرت (Robert, 1990) دراسة هدفت إلى معرفة أهمية إستخدام الحاسوب كمدخل لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بمختلف مناهج التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تم بناء مناهج مقترح للدراسات الاجتماعية درس بالحاسوب في المرحلة الابتدائية، وأنتهت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: أنه يجب بناء مناهج متكاملة للدراسات الاجتماعية في المراحل التعليمية الأخرى تقوم على إستخدام الحاسوب مجالاً

لتطويرها واستخدام الحاسوب في التدريس لمواجهة الصعوبات والمشكلات التي تواجه تلك المواد، وعلى وجه الخصوص التي تتميز بطبيعة صعبة ومجردة.

وهدفت دراسة العجلوني (١٩٩٤) إلى تفصي أثر استخدام الحاسوب في تنمية التفكير الناقد في مبحث الجغرافيا لدى طلبة الصف الأول ثانوي الأدبي في الأردن، وتألفت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة حيث تم اختيار مدرستين من مديرية تربية اربد إحداهما للذكور والأخرى للإناث وأشتملت كل منهما على شعيتين اختيرتا بالطريقة العشوائية وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين، وأظهرت النتائج فروقا دالة إحصائياً ($\alpha = 0,05$) في مهارات التفكير الناقد وهي الإستنتاج ومهارة المسلمات والتفسير والتقييم بالحجج، وأظهرت كذلك وجود فروق تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس والجنس ولصالح الإناث اللواتي درسن بطريقة الحاسوب.

وفي دراسة قام بها بيكر وهيل (Baker & Hale, 1997) على طلاب من مراحل مختلفة امتدت من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية لمقارنة أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في التعلم مع الطرق التقليدية المعتادة في التدريس، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية التي درس أفرادها المواد بالطرق التقليدية والتجريبية التي درس أفرادها المواد باستخدام الحاسوب، وكان تحصيل أفراد المجموعة التجريبية أفضل وبزمن أقل مما يحتاجه أفراد المجموعة الضابطة، كذلك تكونت لديهم اتجاهات إيجابية نحو المواد التي يدرسونها مثل الدراسات الاجتماعية والرياضيات والعلوم.

أما فيما يتعلق بالدراسات المتعلقة بأثر استخدام الحاسوب والإنترنت في التحصيل في المواد الدراسية الأخرى، فقد أكدت معظم هذه الدراسات أن الطلبة الذين يتعلمون بواسطة الحاسوب والإنترنت تحصيلهم أعلى من زملائهم الذين تعلموا وفق الطريقة الاعتيادية ومن هذه الدراسات دراسة كل من جمالي بور (Jamali Pour, 2006) ودراسة ابولوم (2005) (Abouloum, 2002) ودراسة الزهراني (2002) ودراسة سمالي وليشيا (Sumalee & , 2000) ودراسة وانج وكوهين (Wang & Cohen, 1998) ودراسة شديفات (2007).

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدامها وتوظيفها للحاسوب التعليمي في عملية التعلم، إلا أنها تختلف عنها من حيث المادة الدراسية التي تم حوسبتها وهي الدراسات الاجتماعية، وهذا ما لم يقم به أي من الباحثين السابقين، وقد يعود السبب لاعتقادهم أن هذه المادة تعتمد على الحفظ والتلقين، لذا تعد هذه الدراسة إضافة نوعية على الدراسات السابقة كما تختلف عن الدراسات السابقة من حيث البرنامج التعليمي المحوسب الذي تم إعداده من قبل الباحثين بخطواته وإجراءاته، كما هو موضح في إجراءات الدراسة، وهذا لم يقم به أي من الباحثين السابقين.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثين في الاشراف على طلبة معلم الصف في مادة التربية العملية، لاحظوا بانة يتم تدريس مادة التربية الاجتماعية والوطنية بطريقة روتينية دون استخدام اي وسيلة تعليمية. لذا فقد قام الباحثون بتصميم برنامج تعليمي مصمم بالحاسوب للكشف عن مدى فاعليته في تدريس هذه المادة مقارنة بالطريقة الاعتيادية، للكشف عن مدى فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس الدراسات الاجتماعية.

وتحاول هذه الدراسة الإجابة عن الفرضية الآتية:

"ان استخدام برنامج تعليمي مصمم بالحاسوب يؤثر ايجابياً على تحصيل الطلبة في مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي"

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي

إنها من الدراسات القليلة (في حدود علم الباحثين) التي هدفت الى الكشف عن أثر استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الاجتماعية والوطنية وبالتالي يمكن أن يستفيد من نتائجها معلمو الصف ومشرفو المرحلة والمسؤولون في وزارة التربية والتعليم في تطوير أساليب واستراتيجيات تدريس جديدة لهذه المادة من شأنها أن تزيد من فاعلية تحصيل الطلبة مما ينعكس ايجابياً على العملية التعليمية التعلمية، كذلك فإن أهميتها تكمن في مواكبتها مع الاتجاهات التربوية الحديثة في الأردن من حيث استخدام الحاسوب التعليمي في تصميم الدروس التعليمية، كما تكمن أهميتها من خلال النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة والتي كشفت عن فاعلية البرامج الحاسوبية في تدريس مادة التربية الاجتماعية والوطنية.

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي مصمم بالحاسوب في تحصيل الطلبة في مادة التربية الاجتماعية والوطنية

التعريفات الاجرائية

برنامج حاسوب تعليمي: هو برنامج حاسوبي يحل فية الحاسوب مكان المعلم ويرشده من خلال مجموعة من الخطوات والسلوك المحدد، صممت ورتبت بحيث تجعل الاحتمال الأكبر بأن يستجيب المتعلم بطريقة معينة ومرغوب فيها.

التربية الاجتماعية والوطنية: هي احدى المواد التي قررتها وزارة التربية والتعليم على طلبة الصف الثالث الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨

الطريقة الاعتيادية: هي سلسلة من الاجراءات التي يقوم بها المعلم داخل الغرفة الصفية لتدريس مادة التربية الاجتماعية والوطنية بصورة منظمة ومتسلسلة دون ان يتم استخدام الحاسوب فيها.

التحصيل: العلامة الكلية التي حصل عليها الطالب في الاختبار البعدي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي المعد من قبل الباحثين.

حدود الدراسة

المحدد البشري والزماني والمكاني: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الصف الثالث الأساسي في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ في مدرسة ضرار بن الأزور في مديرية تربية معان .

المحدد الإجرائي: اقتصرت هذه الدراسة على أثر استخدام برنامج حاسوب تعليمي في التحصيل، لذا فإن تعميم النتائج يقتصر على الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة وتطبيق التحليل الإحصائي المستخدم .

الطريقة والجراءات

منهج الدراسة

أستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي في تطبيق هذه الدراسة كما هو موضح في إجراءات الدراسة.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة مقصودة من المدارس التابعة لمديرية تربية معان حيث تم تطبيق الدراسة في (مدرسة ضرار بن الأزور) والتي تضمنت أربع شعب من الصف الثالث الأساسي موزعة على مجموعتي الدراسة وقد تم إختيار العينة بطريقة مقصودة نظراً لتعاون إدارة المدرسة والمعلمات مع الباحثين وتم فحص تكافؤ العينتين على اختبار قبلي صمم لهذا الغرض. وللتأكد من تكافؤ المجموعتين تم فحص الفروق بين متوسطات المجموعتين باستخدام الإحصائي (ت)، حيث كانت قيمة ت (٠.١٣٨) بدرجة حرية (٧٨)، ومستوى دلالة α (٠.٨٩) أي أن المجموعتين غير متكافئتين.

الا انه بعد تطبيق الدراسة تسرب عدد من أفراد عينة الدراسة ولم يتقدموا للاختبار البعدي والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة على الشعب ومجموعي الدراسة:

جدول (١): توزيع أفراد العينة على شعب المجموعتين التجريبية والضابطة.

المجموعات	الشعب				الاجمالي
	أ	ب	ج	د	
المجموعة التجريبية	١٨	-	١٤	-	٣٢
المجموعة الضابطة	-	١٦	-	١٥	٣١
					٦٣

وبالتالي تغيرت نتائج أفراد العينة على الاختبار القبلي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٢): نتائج علامات أفراد العينة على الاختبار القبلي.

المجموعت	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	٣٢	١١.١٢٥٠	٢.٨٣٧٠
المجموعة الضابطة	٣١	١٠.٥٤٨٤	٣.٥٨٠٩
الاجمالي	٦٣	١٠.٨٤١٣	٣.٢٢٨٩

وبناءً على ذلك، أُعيد فحص تكافؤ المجموعتين باستخدام الاحصائي (ت) حيث كانت قيمة ت (٠.٦١٩) بدرجة حرية (٦١) ومستوى دلالة α (٠.٤٨٣) أي أن المجموعتين متكافئتان. كما تم فحص تجانس التباين بين المجموعتين بإجراء اختبار (ليفين) بقيمة ف (١.٨٩٣) ومستوى دلالة α (٠.١٧٤) أي أن المجموعتين متجانستان في تباينهما.

أدوات الدراسة

أولاً: الاختبار القبلي والبعدي

تم استخدام اختبار مكون من (٢٠) فقرة بطريقة الاختيار من متعدد حيث تم وضع فقرات الإختبار بعد تحليل وحدة (مختارات قصصية من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي موضوع الدراسة، ويمثل هذا الإختبار اختباراً قبلياً وبعدياً لقياس تحصيل أفراد العينة.

ثانياً: برنامج الحاسوب التعليمي

تم تصميم برنامج حاسوب تعليمي كأحد أدوات الموقف التعليمي التعليمي باستخدام واحدة من البرمجيات البسيطة (Microsoft PowerPoint) ذلك أن أحد أهداف هذه الدراسة أن أي معلم حاصل على رخصة قيادة الحاسوب (ICDL) قادر على إنتاج هذه البرامج التعليمية وقد تكون البرنامج من (٣٢) شريحة وتشكل كل شريحة إطار عمل للطلّاب أو إرشاد له، إعتد في تصميم البرنامج على أسس تصميم برامج الحاسوب التعليمية بنمط الحاسوب المساعد في التدريس (CAI: Computer Assisted Instruction) من حيث التحليل والتصميم والتنفيذ

والتقويم، بالإضافة الى مراعاة مستوى القراءة لدى أفراد العينة كما تم مراعاة نمط الموقف التعليمي الذي سينفذ به البرنامج، من حيث أنه يستخدم مع مجموعة من المواد التدريسية والتوجيه المباشر من المعلم وعدد الأفراد الذين يستخدمون البرنامج في الوقت الواحد، وبشكل عام يتضمن البرنامج الأطر الرئيسية التالية:

الإطار الأول: ويحتوي على الشاشة الافتتاحية للبرنامج للتعريف بمحتواه بالإضافة الى قائمة الأهداف كما هو موضح في الشكل التالي:



التربية الاجتماعية والوطنية

الصف الثالث الأساسي

الوحدة الرابعة: مختارات قصصية من السيرة النبوية



الأهداف العامة للوحدة

عزيزي الطالب: ستكون بعد دراستك هذه الوحدة قادراً على :

ادراك دور المرأة في مسيرة الاسلام ونصرته	استيعاب المفاهيم والمصطلحات والتعريفات الواردة في الوحدة
ادراك خطر اليهود القديم على العربوية والاسلام	اكتساب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة
الوقوف على أساليب المواخاة بين المسلمين وتنظيم حياتهم	التعرف على الوقائع الأساسية للهجرة النبوية والغزوات المهمة
ادراك أهمية الشورى والتخطيط والانضباط في تحقيق النصر	تقدير دور الصمود في اقامة الدولة الاسلامية
	تقدير دور الصحابة في اقامة الدولة الاسلامية

التالي
خروج

الإطار الثاني: ويحتوي على قائمة عناوين الدروس حيث يتم الدخول الى الدرس بالضغط على عنوانه بمؤشر الفأرة كما هو موضح في الشكل التالي:



مستوى تفاعل البرنامج: استخدم البرنامج الوسائط المتعددة من صوت ونص وصورة وحركة، ويمكن البرنامج الطالب من تحقيق الاهداف الاتية:

١. قراءة النص المكتوب كما هو وارد في الكتاب المدرسي حيث تم سحبه كصورة الى البرنامج.
٢. الاستماع إلى قراءة النص المكتوب وبصوت طفلة وبأسلوب قصصي يتواءم مع طبيعة الدروس وأحياناً بصوت شخص بالغ عندما تتطلب طبيعة شخوص القصص ذلك.
٣. التمرير بمؤشر الفأرة على الكائنات الظاهرة في البرنامج لسماع الصوت الخاص بالكائن أو لظهور نص أو صورة.
٤. الضغط على أزرار اجراءات لادارة الحوار بين الكائنات وشخوص القصص.
٥. تقديم التغذية الراجعة لإستجابة الطالب على أوراق العمل المحوسبة بالاضافة الى التعزيز الايجابي المناسب.

مستوى السيطرة: يستطيع الطالب التحكم في البرنامج من خلال:

١. أزرار إجراءات للتنقل:
- ١- الخروج من البرنامج.
- ٢- العودة إلى القائمة الرئيسية.
- ٣- العودة إلى قائمة الأهداف.
- ٤- الانتقال إلى الشريحة السابقة أو التالية.
٢. تكرار العرض بأي لحظة.
٣. تكرار سماع قراءة النص المكتوب بأي لحظة.

صدق أدوات البحث

أولاً: اختبار التحصيل

تم استخراج الصدق الظاهري والداخلي لفقرات الإختبار من خلال إستخراج الأهمية النسبية لكل فقرة لإستجابات المحكمين العشرة، حيث تم عرض فقرات الإختبار على مجموعة مكونة من عشرة محكمين من معلمي الصف الذين يدرسون المبحث ومشرفي المرحلة والمختصين في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها وعلى مقياس مكون من (مناسب - غير مناسب) لكل فقرة، حيث أفاد المحكمون بأن جميع الفقرات مناسبة بأهمية نسبية (١٠٠%) لكل فقرة.

ثانياً: برنامج الحاسوب التعليمي

ويمثل المحتوى التعليمي من خلال استخدام الصور والنصوص الموجودة في الكتاب المدرسي حيث تم مسحها ضوئياً وتحميلها للحاسوب وإضافة فعاليات التفاعل.

تم عرض البرنامج على (٥) من المعلمين العاملين في المدارس الحكومية الأساسية والذين يدرسون مستوى الصف الثالث الأساسي موضوع الدراسة، حيث تم التعديل بناءً على التغذية الراجعة من خلال عرض البرنامج عليهم ومناقشتهم في المحتوى التعليمي وأسلوب العرض ومناسبته للمستوى التعليمي الذي يستهدفه.

تجريب البرنامج على (٣) من الطلاب من نفس المرحلة العمرية والمستوى التعليمي لأفراد عينة الدراسة ومراقبة طريقة تفاعلهم مع البرنامج، وتم إجراء التعديلات التي على أي فعالية شكلت صعوبة في تعاملهم مع برنامج الحاسوب التعليمي.

ثبات أداة البحث

تم إستخراج معامل ثبات الإختبار بحساب معامل (كرونباخ ألفا) أثناء تطبيق الدراسة في مرحلة الإختبار القبلي، حيث كان معامل الثبات (٠.٦٤) واعتبر هذا المعامل مناسباً لأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، تم تطبيق الإجراءات التالية

١. الحصول على الموافقات الرسمية من مديرية التربية والتعليم في محافظة معان لإجراء الدراسة على مدارسها.
 ٢. تم إجراء الإختبار القبلي على أفراد العينة ومن ثم تقسيمهم الى مجموعتين.
 ٣. تم تدريب المعلمات على أسلوب التدريس الخاص بالمجموعة التجريبية وكيفية التعامل مع برنامج الحاسوب التعليمي وأوراق العمل والكتاب المدرسي بالإضافة الى المتابعة المستمرة لهن طيلة فترة التطبيق، ولم يتم ارشاد أو توجيه معلمات شعب المجموعة الضابطة لأي إجراء خاص.
 ٤. تم تصميم موقف تعليمي / تعلمي يعتمد على التدريس من خلال برنامج حاسوب تعليمي وأوراق العمل المحوسبة والإعتيادية بالإضافة إلى أوراق العمل الموجودة في نهاية كل درس أو وحدة دراسية من الكتاب المدرسي.
- وفيما يلي وصف لمحتويات الموقف التعليمي التعلمي

أولاً: برنامج الحاسوب التعليمي

يجلس ثلاثة إلى أربعة طلاب أمام جهاز الحاسوب المزود بسماعات خارجية وبناءً على توجيهات المعلمة يضغط أحد الطلاب على أيقونة البرنامج المثبتة على سطح المكتب حيث تظهر له الشاشة الإفتتاحية وبصوت طفلة يقارب عمرها عمر الطلبة وبأسلوب خطابي محبب، ثم تظهر للطالب قائمة بعناوين الدروس مع الصوت المرافق للضغط على زر الإجراء الخاص بالدرس الذي يرسله من خلال إرتباط تشعبي إلى الإطار الذي يتعامل مع محتوى الدرس المطلوب.

ثانياً: أوراق العمل

وتنقسم الى قسمين

١. أوراق عمل ورقية

تم تصميم أوراق عمل على الطالب التفاعل معها بعد مروره بخبرة تعليمية من خلال برنامج الحاسوب الذي تم تصميمه بحيث يطلب البرنامج من الطالب استخدام ورقة العمل من خلال رسالة مسموعة ومكتوبة على شاشة الحاسوب، وتتابع المعلمة ارشاد الطالب وتصحح أوراق العمل وتناقش الطلاب كمجموعة كاملة حسب إستجاباتهم عليها وفيما يلي مثال عليها:

الدرس الثالث: هجرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى يثرب (المدينة المنورة)



وأخيراً اتفقوا على أن يأخذوا من كل قبيلة شاباً قوياً ، ثم يذهب هؤلاء الشبان إليه ويضربوه بسيفوفهم ضربة رجل واحد فيضيع دمه بين القبائل .

عزيزي الطالب: استخدم الآن ورقة العمل رقم (٣) ثم سلمها لمعلمتك .

التالي المسابقة الإهداف قائمة المتأخرين خروج

٢. أوراق عمل محوسبة

وهي منفذة عبر الحاسوب وتأتي على شكل أسئلة وارشادات للتفاعل مع تغذية راجعة فورية، وفيما يلي مثال عليها:

الدرس الثاني: الهجرة ووقائعها



عزيزي الطالب:
درس الخريطة
ثم انقر بالفأرة
على الإجابة
الصحيحة ، وبعد
ذلك استخدم
ورقة العمل
رقم (٢)
ثم سلمها
لمعلمتك

تقع يثرب الى جهة
الشمال
الجنوب
من موطني الأردن

من مكة المكرمة
الجنوب
الشمال

تقع مكة المكرمة الى جهة
الجنوب
الشمال

التالي المسابقة الإهداف قائمة المتأخرين خروج

بعد مرور الطالب بالخبرة التعليمية من خلال تفاعله مع برنامج الحاسوب، تظهر له رسالة مسموعة ومكتوبة على الشاشة، تطلب منه فتح الكتاب المدرسي على صفحة نشاط أو ورقة عمل، وتتابع المعلمة مع الطلاب النشاط المطلوب منهم ككل أو فردياً، وفيما يلي مثال عليها:

الدس الحادي عشر: غزوة بني قريظة

عندما انهزم المشركون واليهود رجع الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى المدينة المنورة ، وأعلن الحرب على بني قريظة جزاء نقضهم للعهد

حاصر المسلمون بني قريظة ٢٥ يوماً ثم تفاوضوا مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - فوافق وحكم زعيم قبيلة الأوس (سعد بن معاذ) الذي حكم بقتل الرجال وتقسيم الأموال ((وبذلك ظهرت المدينة المنورة من اليهود))

استمع

استمر حصار الرسول صلى الله عليه وسلم لبني قريظة: ١٥ يوماً

استمع

الصحابي الذي حكمه الرسول صلى الله عليه وسلم باليهود: سعد بن معاذ

عمر بن الخطاب

افتح الكتاب على النشاط في صفحة ٦٧

الرجوع استماع قائمة المصادر خروج

٥. تم اجراء الإختبار البعدي في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨) على المجموعتين التجريبية والضابطة .
٦. أدخلت البيانات الى برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) للمعالجة وإستخراج النتائج

متغيرات الدراسة

إشتملت الدراسة على ثلاثة متغيرات:

١. المتغير العملي: طريقة التدريس ولها مستويان: أ- باستخدام الحاسوب. ب- بدون استخدام حاسوب.
٢. المتغير التابع: علامات أفراد العينة على الاختبار البعدي.
٣. المتغير المشترك: علامات أفراد العينة على الاختبار القبلي.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) لاستخراج وحساب المعاملات والبيانات التالية:

١. مقياس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي) لمعرفة الفروق الظاهرية بين مجموعات الدراسة.
٢. مقاييس التشتت (الانحراف المعياري والتباين).
٣. معامل ارتباط بيرسون للتعرف على مدى إرتباط فقرات الإختبار بالإختبار ككل.
٤. معامل كرونباخ ألفا للتعرف على مدى الإتساق الداخلي بين فقرات الإختبار لاستخراج معامل ثبات أداة الدراسة.
٥. الإحصائي (ت) للتعرف على مدى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.
٦. تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لفحص فرضية الدراسة وضبط الأثر المصاحب.

تحليل النتائج ومناقشتها

فرضية الدراسة

ان استخدام برنامج تعليمي مصمم بالحاسوب يؤثر ايجابياً على تحصيل الطلبة في مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي مقارنة بالطريقة التقليدية

وللاجابة على فرضية الدراسة تم إخضاع أفراد عينة الدراسة الى اختبار قبلي واختبار بعد المرور بالخبرة التعليمية / التعلمية وكانت نتائجهم على الإختبارين على النحو الآتي:

جدول (٣): نتائج تحصيل أفراد عينة الدراسة على الإختبارين القبلي والبعدي.

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العدد	المجموعات
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
٢.٧٥٧٥	١٧.٤٠٦٣	٢.٨٣٧٠	١١.١٢٥٠	٣٢	المجموعة التجريبية
٤.١٤٥٢	١١.٨٧١٠	٣.٥٨٠٩	١٠.٥٤٨٤	٣١	المجموعة الضابطة
٤.٤٦٠٧	١٤.٦٨٢٥	٣.٢٢٨٩	١٠.٨٤١٣	٦٣	الاجمالي

يظهر من الجدول وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تحصيل أفراد عينة الدراسة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وفحص دلالة الفروق مع تثبيت المتغير المشترك (علامات أفراد العينة على الاختبار القبلي) تم إجراء تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لفحص دلالة هذه الفروق عند مستوى $\alpha (٠.٠٥)$.

جدول (٤): نتيجة تحليل التباين المشترك.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
طريقة التدريس	٤٣٠.٥٨٢	١	٤٣٠.٥٨٢	٤٣.٤٢٧	*.٠.٠٠٠
الخطأ	٥٩٤.٩٠٣	٦٠	٩.٩١٥		

* دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥).

يظهر من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى أقل من $(\alpha = 0.05)$ بين فئات متغير طريقة التدريس، حيث كانت قيمة ف (٤٣.٤٢٧) بدرجة حرية (١) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برنامج الحاسوب التعليمي بمتوسط قدره (١٧.٤٠٦٣٥) وانحراف معياري (٢.٧٥٧٥).

وتم حساب المتوسطات الحسابية المعدلة حسب المتغير المشترك (الاختبار القبلي) للمتغير التابع (الاختبار البعدي) لكل فئة من فئات المتغير العامل (طريقة التدريس) كما يلي:

جدول (٥): المتوسطات الحسابية المعدلة لكل فئة من فئات المتغير العامل (طريقة التدريس).

المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فترة الثقة المعدلة ٩٥%	
			الحد الأدنى	الحد الأعلى
التجريبية	١٧.٢٧	٠.٥٥٨	١٦.١٥٠	١٨.٣٨٢
الضابطة	١٢.٠٢	٠.٥٦٧	١٠.٨٨٢	١٣.١٤٩

يظهر من الجدول الأخطاء المعيارية وفترات الثقة المعدلة للمتغير التابع (علامات أفراد العينة على الاختبار البعدي) لكل فئة من فئات المتغير العامل (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)، حيث أن متوسط التحصيل المعدل للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط تحصيل أفراد العينة في المجموعة الضابطة، فقد بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (١٦.١٥) بزيادة (٥.٢٦٨) درجة عن متوسط تحصيل المجموعة الضابطة الذي بلغ متوسط تحصيلهم (١٠.٨٨٢).

وتشير هذه النتيجة الى وجود تفوق لدى الطلبة الذين درسوا بواسطة برنامج الحاسوب التعليمي على الطلبة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية، ويعزو الباحثون سبب ذلك الى فاعلية البرنامج المحوسب الذي تم اعداده من قبل الباحثين والذي زاد من تحصيل الطلبة كما تظهره نتائج الدراسة، أو قد يعود سبب ذلك إلى أن البرنامج الحاسوبي المصمم في هذه الدراسة أدى إلى زيادة تفاعل الطلبة وجذب انتباههم كونه يمثل شكلاً جديداً من أشكال التعلم غير المؤلفه بالنسبة للطلبة وبالتالي أدى الى زيادة تحصيلهم. أو قد يعود السبب الى طبيعة الحياة الاجتماعية التي يألفها الطلبة لاسيما في عصر الثورة المعلوماتية وتعود الطلبة على البرامج الحاسوبية، واستخداماتهم اليومية لهذه البرامج لذا جاء تفاعلهم مع البرنامج المعد في هذه الدراسة كبير مما أدى الى زيادة تحصيلهم مقارنة مع الطريقة الاعتيادية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Baker & Hale, 1997) وجمالي بور (Jamali Pour, 2006) ودراسة ابولوم (A Bouloum, 2005) ودراسة الزهراني (٢٠٠٢) ودراسة سمالي وليشيا (Sumalee & Luechai, 2000) ودراسة وانج وكوهين (Wang & Cohen, 1998) ودراسة شديفات (٢٠٠٧) والتي تظهر أثر استخدام الحاسوب في زيادة التحصيل لدى الطلبة.

التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثون بـ:

١. بما ان النتائج أظهرت فاعلية الحاسوب في التدريس يوصي الباحثون بضرورة استخدام هذه التقنية في المواقف التعليمية التعلمية في مناهج التربية الاجتماعية والوطنية لما لها الأثر في زيادة تحصيل الطلبة.
٢. ضرورة تدريب وتوجيه المعلمين الحاصلين على رخصة قيادة الحاسوب بالعمل على تطوير برامج حاسوب تعليمية في مجال المواد التي يدرسونها.
٣. ضرورة التنوع في التقنيات المستخدمة في الموقف التعليمي التعلمي من مثل المحاضرة والمناقشة وأوراق العمل جنباً الى برامج الحاسوب التعليمية.

توصية للباحثين

" يوصي الباحثون بضرورة إجراء دراسات للكشف عن مدى فاعلية الحاسوب في التدريس في كتب الدراسات الإجتماعية في المراحل الدراسية الأخرى في مديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية".

المراجع العربية والأجنبية

- الأنصاري، محمد اسماعيل. (١٩٩٥). "استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية". مجلة التربية. ١١٧. ١٢٥ - ١٣٨.
- أبو الفتوح، حلمي. وأبو زيد، عبد الباقي. (٢٠٠٠). "توظيف الحاسب الآلي في مناهج التعليم الفني بدولة البحرين". المؤتمر السادس عشر للحاسب الآلي. الرياض (٢١ - ٢٦).
- الزهراني. عماد. (٢٠٠٢). أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض، المملكة العربية السعودية.
- شديفات، يحيى. (٢٠٠٧). "أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلبة الماجستير في مساق التخطيط التربوي في جامعة آل البيت". المجلة الأردنية في العلوم التربوية. ٣(١). ٩ - ١.

- شما، محمد. (٢٠٠٤). التعليم في الأردن يواكب التكنولوجيا عبر برامج محوسبة بالكامل. www.ammannet.net/cook/1.
- العجلوني، أحمد. (١٩٩٤). "أثر التعلم باستخدام الحاسوب في تنمية التفكير الناقد لدى عينة أردنية من طلبة الصف الأول ثانوي في مبحث الجغرافيا". رسالة ماجستير غير منشورة / الجامعة الأردنية. عمان.
- عمور، أميمة. وحسين، رياش. (٢٠٠٧). استخدام التكنولوجيا في الصف. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- الفار، ابراهيم عبدالوكيل. (١٩٩٤). أثر استخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط التعلم بالحاسوب على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي. حولية قطر. العدد ١١.
- الفار، ابراهيم عبدالوكيل. (٢٠٠٢). "استخدام الحاسوب في التعليم". دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- مرعي، توفيق أحمد. والحيلة، أحمد محمود. (١٩٩٨). "تفريد التعليم". دار الفكر للطباعة والنشر. عمان، الأردن.
- منزلأوي، عمر. (٢٠٠٥). "أثر كل من التعلم التعاوني وبرنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم بمحافظة العقبة". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة. الكرك. الأردن.
- Abuloum. Amjad, M. (2005). "The Effect of an educational internet-based computer literacy course on preserves teacher education student computer self efficacy. Journal of Educational & Psychological Sciences. 6 (4). 25-52.
- Baker, Warrant. & Hale, Thomas. (1997). "Technology in the classroom". Education review. 23(5). 13.
- Berson, M.J. (1996). "Effectiveness of computer technology in the social studies: Are-view of the literature". Journal of Research on Computing in Education". 28(4). 488-501.
- Jamali Pour, Abbas. (2006). "Effect of web-based materials on teaching and learning in higher education". (on-line) <http://www.tedi.uq.edu.au/conferences>.

- Majeau. T. (1994). "Will the super high way really change schools". Electronic Learning. 9(4). 24-25.
- Mayer, R.E. Schustack, M.W. & Blanton. W.E. (1999). "What do children learn from using computers in an in formal. collaborative setting". Educational Technology. 39(2). 27-31.
- Robert, I. (1990). "Importance of using Computer to Developed Social studies curriculum". D.A.I 1641-A30(5). 118.
- Simona, M. (1997). "Computer assisted instruction in language teaching". English Teaching Forum.35(1). 53-56.
- Sumalee, Chancholor. & Luechai, Powichai. (2000). "A study on the effect of distance learning via the internet in the course of Electric Motor Control". (PDF). (Online). www.st.kmutt.ac.th.
- Trow Bridge, L.W. & Bybee, P.W. (1991). *Becoming a secondary school science teacher*. 4th edition. Mern'll Publishing Company.
- Vogler, B.R. (1990). "The Effects to Teaching by computer at the students Grades". Journal Of Research and Develop ment in Education .19(4). 205-217.
- Wang, Y. & Cohen, A. (1998). *University facility use of the internet*. (Eric.Ed 423867).

ملحق (١)
اختبار

مدرسة:
اسم الطالب: الصف () الشعبة ()

اقرأ الأسئلة التالية ثم ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة كما في المثال التالي:

- س١: عاصمة الأردن هي: أ- معان ب- عمان
س١: المكان الذي هاجر إليه الرسول (ص) هو: أ- مكة المكرمة ب- يثرب (المدينة المنورة)
س٢: الأسباب التي دفعت الرسول (ص) للهجرة هي: أ- نشر الدعوة خارج مكة ب- تعذيب قريش للمسلمين
ج - (أ+ ب)
س٣: المكان الذي بايع به الأوس والخزرج الرسول (ص) هو: أ- المدينة المنورة ب- العقبة ج- مكة المكرمة
س٤: الصحابي الذي هاجر عنأ إلى يثرب هو: أ- علي بن أبي طالب ب- عمر بن الخطاب
س٥: الصحابي الذي رافق رافق الرسول (ص) في هجرته هو: أ- عمر بن الخطاب ب- علي بن أبي طالب ج- أبو بكر الصديق
س٦: الغار الذي اختبأ به الرسول (ص) هو: أ- غار حراء ب- غار ثور
س٧: قام الرسول (ص) ببناء المسجد النبوي في: أ- مكة المكرمة ب- المدينة المنورة
س٨: يسمى المسلمون الذين جاءوا من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة: أ- المهاجرين ب- الأنصار
س٩: طلب الرسول (ص) من اليهود الذين كانوا في المدينة المنورة: أ- ترك دينهم واعتناق الإسلام ب- البقاء على دينهم ومن رغب اعتناق الإسلام فله ذلك
س١٠: حدثت غزوة بدر في السنة: أ- الثانية للهجرة ب- الثالثة للهجرة
س١١: القائد الذي قاد جيش المشركين في غزوة أحد هو: أ- خالد بن الوليد ب- عمر بن الخطاب
س١٢: الصحابي الذي أشار على الرسول (ص) حفر خندق حول المدينة المنورة هو:
أ- سلمان الفارسي ب- عمر بن الخطاب
س١٣: استمر حصار الرسول (ص) لبني قريظة: أ- (١٥ يوماً) ب- (٢٥ يوماً)
س١٤: فتح الرسول (ص) مكة المكرمة في: أ- (٢٠) رمضان من السنة السادسة للهجرة ب- (٢٠) رمضان من السنة الثامنة للهجرة
س١٥: الأعداء الذين حاربهم الرسول (ص) في معركة مؤتة هم: أ- الفرس ب- الروم
س١٦: حدثت معركة مؤتة في: أ- الكرك ب- الطفيلة
س١٧: الصحابي الذي سماه الرسول (ص) سيف الله المسلول هو: أ- خالد بن الوليد ب- عبد الله بن رواحة
س١٨: الصحابي الذي أمره الرسول (ص) أن يصلي في الناس أثناء مرضه هو:
أ- أبو بكر الصديق ب- عمر بن الخطاب
س١٩: كان عمر الرسول (ص) عندما توفي: أ- (٦٥ سنة) ب- (٦٣ سنة)
س٢٠: دفن الرسول (ص) في: أ- المسجد النبوي في المدينة المنورة ب- في مكة المكرمة

ملحق (٢)
اوراق العمل
ورقة عمل رقم (١)

اسم الطالب:

سكن يثرب (المدينة المنورة) قبائل عربية منها قبيلة الأوس وقبيلة الخزرج:

ضع دائرة حول أسماء القبائل التي كانت تسكن يثرب عندما هاجر إليها الرسول (ص): قريش الأوس
الخزرج بني هاشم

لقد بايع الأوس والخزرج الرسول (ص) على حمايته والدفاع عنه، كما تعهد الرسول (ص) أن ينتقل إلى
يثرب ويجعلها مقراً له:

أكمل ما يلي:
بايع الأوس والخزرج الرسول (ص) على
تعهد الرسول لهم بأن

اذكر بعض الأسباب التي دعت الرسول (ص) إلى أن يهاجر من مكة إلى يثرب:

١-
٢-

ورقة عمل رقم (٢)

اسم الطالب

انظر الى الخريطة التالية ثم اكتب أسماء المدن التالية حسب مواقعها

(الأردن، مكة المكرمة، المدينة المنورة)



ورقة عمل رقم (٣)

اسم الطالب

لقد اجتمع الكفار في دار الندوة لسبب يتعلق بالرسول (ص): ما هو:

لقد فكر الكفار كثيراً في أمر الرسول (ص) فماذا كانت اقتراحاتهم:

.....١-
.....٢-
.....٣-
.....٤-

يمكنك معرفة آراء الكفار في الدرس الثالث على الحاسوب استمع ماذا قالوا ثم اكتب

ورقة عمل رقم (٤)

اسم الطالب

عسكر المسلمون حول ماء بدر حتى :

١- يشرب المسلمون منها ٢- يمنعونها من الأعداء

انتصر المسلمون في معركة بدر بسبب :

.....
.....

صل بخط: ماذا فعل الرسول (ص) بأسرى بدر ليطلق سراحهم:

الأسير الغني	×	يعلم أبناء المسلمين القراءة والكتابة	×
الأسير المتعلم	×	سامحه الرسول (ص)	×
الأسير الفقير	×	يدفع فدية	×