

مدى شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة

## The Prevalence of the Phenomenon of Competitive Behavior among Football Players in the Governorates of Gaza Strip

رمزي جابر

**Ramzy Jaber**

كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين

بريد الكتروني: ramzy\_Jaber@hotmail.com

تاريخ القبول: (٢٦/٤/٢٠١٠)

### ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة تبعاً للمتغيرات الآتية (الدرجة - المركز) ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٤٠) لاعبا من لاعبي الدوري الفلسطيني الممتاز والأول لكرة القدم أي ما نسبته (٢٨%) من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ (٥٠٠) لاعب، ولجمع بيانات الدراسة وتحقق أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي، واختبار السلوك التنافسي من تصميم دوئي هاريس Harris (١٩٨٤) ومن تعريب محمد علاوي (١٩٩٨) وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة جاءت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم إلى (٦٦.١%). لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم تعزى لمتغير الدرجة (الممتازة، الأولى). ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم تعزى لمتغير المركز (هجوم، دفاع).

### Abstract

The study aimed to identify the prevalence of the phenomenon of competitive behavior among football players in the governorates of the Gaza Strip, according to the following variables (level - status) and to achieve this study was conducted on a sample of (140) players from the

league players and the first Palestinian excellent football equivalent (28 %) of the community of the original study (500) player, and to collect data and achieving the objectives of the study was the use of the descriptive approach, and test the competitive behavior of the design Dothei Harris Harris (1984) On the Arabization of Mohammed Alawi (1998) and the results showed that: - The prevalence of the phenomenon of competitive behavior among football players in the governorates of the Gaza Strip, where the medium the percentage of response to have to (66.1%). No statistically significant differences in the degree of prevalence of the phenomenon of competitive behavior among football players due to a variable degree (excellent, I). There were no statistically significant differences in the degree of prevalence of the phenomenon of competitive behavior among football players due to the changing status (attack, defense).

#### المقدمة

للوصول للمستويات العالية من أهم الأمور التي تشغل عقل وفكر الرياضيين والمدربين، ولذلك ينبغي أن يتم الاهتمام بعملية التدريب الرياضي كونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ، مستفيدة من مبدأ التكامل من العلوم والمعارف المختلفة والتي تهدف إلى الوصول باللاعب لتحقيق أفضل الانجازات الرياضية في المواقف التنافسية في حدود ما تسمح به قدراته البدنية والفسولوجية والمهارية والخطية والنفسية والعقلية.

والسلوك التنافسي ذو طبيعة إنجازيه هادفة إلى الإشباع النفسي، ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع والقوة عن ذلك السلوك في التدريب والترويح، فحالة الاستعداد للتنافس ووجود الخصم والحكام والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية سلوك الرياضي للانجاز بطريقة تختلف تماما عن تلك الحالة التي تستثيره في التدريب والترويح الرياضي. وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكا إنجازيا يتمثل في إشباع بعض الحاجات النفسية (فوزي، ٢٠٠٦، ص ٢٣٥).

ويضيف (عنان، ١٩٩٥، ص ٤٢٢) أن السلوك التنافسي جزء من مركب الشخصية الكلية للاعب.

ويضيف أن السلوك التنافسي الناجح لجماعة الفريق هو حصيلة كفاءات أفراد جماعة الفريق، وتؤثر دافعية الانجاز في رفع مستوى طموح الفريق كجماعة لها هدف واحد. ويؤكد أن السلوك التنافسي يعتمد جزئيا على الطبقة الاجتماعية والاقتصادية للفرد ويبدو التنافس لفرق

منخفضة المستوى أو الطبقة في كثير من المواقف بصورة أكثر فعالية من جماعات أو فرق مرتفعة المستوى أو الطبقة.

ويشير (علاوي، ٢٠٠٢، ص ١٤٦) إلى أن السلوك الدافعي للممارسين للرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها أو من العوامل الموقفية بمفردها، ولكنه ينجم عن التفاعل ما بين هذين المتغيرين.

ويضيف (فوزي، ٢٠٠٦، ص ٢٤٢) أن السلوك التنافسي يكون نتاجا للتفاعل بين دافعين متضادين، حيث يرتبط بكل سلوك إمكانية النجاح وما يستثيره من الإحساس بالفخر، وإمكانية الفشل وما يصاحبه من الإحساس بالخجل. بمعنى أن السلوك التنافسي ينظر إليه كنتاج للصراع والتفاعل الانفعالي بين أمني الفوز ومخاوف العزيمة.

ويعرف (عنان، ١٩٧٦، ص ٥) المنافسة الرياضية بأنها موقف اختباري ذو شدة عالية تبرز فيه جميع خبرات ومهارات اللاعب (أو الفريق) والمكتسبة من خلال حياته التدريبية بهدف التفوق على منازل (الفريق) في لقاء تحكمه القواعد والقوانين المحلية والدولية.

ويشير (فوزي، ٢٠٠٤، ص ٢٣٩) إلى أن السلوك مجموعة الأفعال المناسبة لنوع وشدة الانفعال والتي من شأنها إزالة الحالة الانفعالية أو التخفيف من حدتها، وفي نفس الوقت ينظر إلى هذه الأفعال على أنها هادفة إلى التكيف مع الموقف الانفعالي أو الحالة الانفعالية.

ويتفق الباحث مع دراسة كلا من باسم شهيد (٢٠٠٥)، ودراسة وليد أبو طالب (٢٠٠٣)، ودراسة آلاء علي (٢٠٠٣)، ودراسة نظير إسماعيل (٢٠٠٤) على أهمية دراسة السلوك التنافسي لدى اللاعبين.

### مشكلة الدراسة

تعتبر المنافسات الرياضية مظهراً من مظاهر النشاط الإنساني والتي تتطلب ضرورة تعبئة الفرد لأقصى قواه وقدراته النفسية والعقلية لتحقيق أفضل مستوى ممكن، وخاصة في المواقف التقويمية الضاغطة، وترتبط المنافسات الرياضية بالعديد من المواقف المتباينة في قوتها وشدها كما أنها تعتبر مصدراً لكثير من المواقف الانفعالية ذاتها حيث تتعدد خبرات النجاح والفشل من لحظة لأخرى في الموقف الواحد، وكذلك تختلف من نشاط لآخر ويتفق العديد من العلماء (مارتينيز Martens، هينتشن Henschen، محمد علاوي، العربي شمعون، أسامة راتب) على أن المنافسة الرياضية تعتبر بمثابة موقف اختبار تقويمي لقدرات الفرد الرياضي، تحمل في طياتها العديد من مصادر التهديد والضغوط النفسية التي قد تؤثر سلباً على أداء الرياضي.

ومن خلال متابعة الباحث الميدانية للمشكلات والمعوقات التي تواجه لاعبي كرة القدم في فلسطين اتضح بوضوح توقف الدوري الفلسطيني لكرة القدم المفاجئ والمنتالي أكثر مرة في

العام الواحد، ومن خلال العرض السابق أرتى الباحث لدراسة ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في فلسطين، وتأثير ذلك من الناحية التنافسية على اللاعبين.

### أهمية الدراسة

تتحدد أهمية الدراسة في النقاط التالية من وجهة نظر الباحث.

١. تكمن أهمية الدراسة في كونها الأولى في علم الباحث التي تتناول موضوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في فلسطين.
٢. تزويد الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم وكذلك المدربين القائمين عن التدريب بنتائج الدراسة.

### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على

١. مدى شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة.
٢. الفروق في مدى شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة تبعا للمتغيرات التالية (الدرجة - مركز اللعب).

### تساؤلات الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة يضع الباحث التساؤلات التالية

١. ما مدى شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة.
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم تعزى لمتغير الدرجة (الممتازة - الأولى).
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم تعزى لمتغير مركز اللعب (هجوم - دفاع).

### حدود الدراسة

حدود الدراسة، تتحدد صلاحية نتائج هذه الدراسة ب: (المجال الجغرافي، المجال البشري، المجال الزمني).

**المجال الجغرافي:** أجريت الدراسة على ملاعب كرة القدم في محافظات قطاع غزة.  
**المجال البشري:** أجريت الدراسة على لاعبي الدوري الفلسطيني الممتازة والأول لكرة القدم.

**المجال الزمني:** أجريت الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة بين ٢٠٠٨/٦/٢٠ إلى ٢٠٠٩/٢/١٣.

### الدراسات السابقة المرتبطة

قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث، وقد توصل الباحث إلى (٦) دراسات، منها (٥) دراسات عربية، (١) دراسة أجنبية، وسوف يقوم الباحث بعرض تلك الدراسات وفقاً لتاريخ إجرائها من الأحدث إلى الأقدم.

**دراسة باسم شهيد (٢٠٠٥) بعنوان "تقويم السلوك التدريبي لمدربي ولاعبي منتخبات محافظات الفرات الأوسط لكرة السلة"** هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوكيات التدريبية لمدربي ولاعبي منتخبات (بابل وكربلاء والديوانية والنجف) لكرة السلة، وكذلك الكشف عن الفروقات بين سلوكيات المدربين أنفسهم وبين سلوكيات اللاعبين أنفسهم، وأيضاً التقويم الكلي لسلوكيات المدربين واللاعبين، استخدم الباحث المنهج المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١١٩) لاعباً ومدرباً، إما أدوات البحث فكانت: استمارة تسجيل السلوك / للمدرب ولللاعب. وأظهرت النتائج استخدام نظام سلوك المدرب ولللاعب صورة واضحة عن أنماط السلوكيات التي يقضيها المدرب واللاعب في تدريباتهم. - ظهور نسب عالية في تكرارات سلوك المدربين في الأنماط السلوكية (الإرشادات والتعليمات، التغذية الراجعة بشكل الأداء). يليها بنسب قليلة ظواهر السلوك الأخرى التنظيمية والإدارية. - عدم ظهور فروقات فردية مؤثرة لتصرفات المدربين في سلوكياتهم أثناء التدريب.

**دراسة نظير إسماعيل (٢٠٠٤) بعنوان: "أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط"**: هدفت الدراسة إلى الكشف عن: أثر استخدام أساليب التنافس (الذاتي والمقارن والجماعي) في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد. - وكذلك المقارنة بين استخدام أساليب التنافس (الذاتي والمقارن والجماعي) في تطوير مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد. - وأيضاً أثر استخدام أساليب التنافس (الذاتي والمقارن والجماعي) في نسبة الاحتفاظ في مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأجري البحث على عينة عددها (٤٧) طالباً. تم التوصل إلى النتائج الآتية: - إن أساليب التنافس الثلاثة (أسلوب التنافس الذاتي والمقارن والجماعي) هي أساليب فعالة في تطوير مستوى الأداء للمهارات (التمرير والطبقة والتهديف) في كرة اليد ولكن بنسب مختلفة. - أدى استخدام أسلوب التنافس المقارن إلى تطوير مستوى أداء مهارتي (التمرير والتهديف) في كرة اليد بدرجة أكبر من أسلوب التنافس الجماعي والذاتي. - أدى استخدام أسلوب

التنافس الجماعي إلى تطوير مستوى أداء مهارة (التهديف) في كرة اليد بدرجة أفضل من أسلوب التنافس الذاتي. - أدى استخدام أسلوب التنافس المقارن إلى نسب احتفاظ أكبر في مهارتي (التمرير والتهديف) في كرة اليد قياساً إلى أسلوب التنافس الجماعي والذاتي.

**دراسة وليد أبو طالب عام (٢٠٠٣) بعنوان: "الخصائص النفسية وعلاقتها بالتوجه التنافسي لدى النشء الرياضي":** هدفت الدراسة إلى التعرف على دراسة الفروق في درجة الخصائص النفسية والتوجه التنافسي للنشء الرياضي وفقاً لتصنيف الأنشطة الرياضية، وكذلك دراسة الفروق في درجة الخصائص النفسية والتوجه التنافسي للنشء الرياضي وفقاً لتصنيف الأنشطة الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٤٤٠) ناشئ رياضي، و مقياس البروفيل النفسي للنشء الرياضي من إعداد راتب وخليفة (٢٠٠٢)، ومقياس التوجه الرياضي من إعداد علاوي. أسفرت النتائج عن تمييز لاعبي الأنشطة الجماعية بارتفاع درجة بعض الخصائص النفسية المميزة مقارنة بلاعبي الأنشطة الفردية. - تميز لاعبي أنشطة الاحتكاك بدرجة متوسطة في درجة بعض الخصائص النفسية مقارنة بلاعبي أنشطة الاحتكاك بدرجة مرتفعة ولاعبي الأنشطة الفردية.

**دراسة آلاء علي (٢٠٠٣) بعنوان: "تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في مدينة الموصل":** هدفت الدراسة إلى الكشف عن معرفة الفروق في السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث في الاختصاص والجنس. - والتعرف على الفروق في السلوك التربوي الرياضي في مجالات النشاط التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث. - معرفة الفروق في السلوك التربوي الرياضي في متغيرات الاختصاص والجنس. - تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث بشكل عام. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي. أجري البحث على عينة من مكونة (٥٥٥) طالب وطالبة. استخدمت الباحثة المقياس كأداة للقياس، إذ قامت ببناء مقياس السلوك التربوي الرياضي، وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي: - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث. - وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث في مجال درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي ولمصلحة طالبات الفرع العلمي. وسجلت فروق ذات دلالة معنوية في مجال النشاط الرياضي الخارجي لمصلحة طالبات الفرع الأدبي. - وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي. - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين طالبات الفرع العلمي والأدبي وطالبات الفرع العلمي. - حقق أفراد عينة البحث مستوى جيداً من السلوك التربوي الرياضي. - سجلت طالبات الفرع العلمي سلوكاً تربوياً رياضياً عالياً، تلتها طالبات الفرع الأدبي، تلاها طلاب الفرع العلمي، وجاء طلاب الفرع الأدبي بالمرتبة الأخيرة.

**دراسة عادل أحمد حسين عام (١٩٩٣) بعنوان: "أثر التنافس على العدوان لدى أطفال المؤسسات":** وتهدف الدراسة إلى معرفة أثر التنافس (التنافس الفردي، الثنائي، الجماعي) على السلوك العدواني للأطفال وتكونت عينة البحث من (٧٥) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين ٨-١٢

سنة، استخدم الباحث المقياس كأداة للقياس، والمنهج الوصفي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة لصالح كل من التنافس الفردي والتنافس الجماعي، مما يشير إلى أن التنافس في حد ذاته أدى إلى خفض العدوان من خلال أساليب مقبولة اجتماعياً.

**دراسة دانييلسون Danielson، زيلهارت Zelhart، دريك Drake 1975 بعنوان:** "القياس المتعدد الأبعاد والتحليل العاملي للسلوك التدريبي كما يدركه لاعبي الهوكي بالمدارس الثانوية": هدفت الدراسة إلى تحديد أبعاد السلوك التدريبي المعتاد لمدربي رياضة الهوكي كما يدركه لاعبيهم، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠) لاعباً من لاعبي الهوكي بالمدارس الثانوية، واستخدم الباحثون المقياس كأداة للقياس، والمنهج الوصفي. وقد تم التوصل إلى وجود عشرين عاملاً يزيد ضررها الكامن عن الواحد الصحيح، وقد قبل من بين هذه العوامل ثمانية فقط تقيس ثمانية أبعاد مستقلة هي (التدريب التنافسي، المبادرة، التفاعل بين أفراد الفريق، السلوك الاجتماعي، تمثيل الفريق، التواصل المنتظم، التمييز، الإثارة العامة). - أن سلوك مدربي الهوكي مع لاعبيهم ذو طبيعة اتصالية، أي أنه ينطوي على نقل المعلومات من المدرب إلى اللاعب، أو العكس دون إمكانية وصف هذا السلوك بأنه سلوك مسيطر أو دكتاتوري.

### التعليق على الدراسات السابقة

يتضح لنا من العرض السابق للدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة باهتمامات الدراسات الحالية أنها تميزت بما يلي:

١. أهتم عدد من هذه الدراسات بدراسة السلوك التنافسي والتدريبي لدى اللاعبين.
  ٢. تعدد البيانات التي أجريت فيها الدراسات فمنها العربية والأجنبية. وقد تم الاستفادة من الدراسة السابقة في
    ١. تحديد مشكلة الدراسة.
    ٢. صياغة تساؤل الدراسة.
    ٣. تحديد مفاهيم الدراسة.
    ٤. تحديد المعالجات الإحصائية منها المتوسطات الحسابية.
    ٥. يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية والاسترشاد بها في مناقشة هذه النتائج.
- وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في
- تناولها لظاهرة لسلوك التنافسي .

– استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة .

فيما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أن الموضوع الذي تناولته الدراسة حيث لم تتناوله الدراسات السابقة من حيث أداة البحث وعينة الدراسة والبيئة التي أجريت بها الدراسة.

#### إجراءات الدراسة :

##### منهج الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

##### عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٤٠) لاعبا ممن تراوحت أعمارهم ما بين (١٧ - ٣٥) سنة وتم توزيع استبانته السلوك التنافسي على جميع اللاعبين في مختلف الدرجات موزعين على (٢٠) ناديا هي خدمات رفح، شباب رفح، نادي اتحاد خانينونس، جماعي رفح، نادي المغازي، خدمات النصيرات، خدمات الشاطئ، نادي الشجاعة، نادي الهلال، أهلي غزة، نادي غزة الرياضي، نادي الزيتون (درجة ممتازة). شباب جباليا، بيت حانون، خدمات البريج، خدمات دير البلح، نادي الصداقة، المجمع الإسلامي، خدمات جباليا، نادي أهلي النصيرات (درجة أولى)، وقد بلغ عدد الاستبيانات التي جمعت (١٥٠) استبانة، واستبعد (١٠) استبانة، وذلك نظرا لعدم استكمال الاستجابة على فقرات المقياس، وتم التحليل الإحصائي للاستبيانات التي استوفت شروط الاستجابة والتي بلغ عددها (١٤٠) استبانة التي تمثل ما نسبته (٢٨%) تقريبا من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ (٥٠٠) لاعب والجدول رقم (١)، (٢) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها المستقلة.

##### أولا: متغير الدرجة في اللعب

جدول (١): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الدرجة في اللعب.

الدرجة	التكرار	النسبة المئوية
درجة ممتازة	٩٠	٦٤.٣%
درجة أولى	٥٠	٣٥.٧%
المجموع	١٤٠	١٠٠%



## ثانياً: متغير المركز في اللعب

جدول (٢): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير المركز في اللعب.

النسبة المئوية	التكرار	مركز اللعب
٤٧.٩%	٦٧	هجوم
٥٢.١%	٧٣	دفاع
١٠٠%	١٤٠	المجموع

## أداة الدراسة

استخدم الباحث اختبار دورتي هاريس للسلوك التنافسي المعرب من قبل علاوي (١٩٩٨) واختصاره إلى عشرين فقرة، ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة لعبارات الاختبار على مقياس ثلاثي التدرج (دائماً، أحياناً، أبداً).

## التصحيح

يتضمن الاختبار ٩ عبارات في اتجاه السلوك التنافسي الايجابي وأرقامها كما يلي:  
١٧/١٣/١٢/١١/١٠/٨/٦/٣/٢.

وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يلي:

دائماً = درجة واحدة، أحياناً = درجتان، أبداً = ٣ درجات.

كما يتضمن الاختبار ١١ عبارة في اتجاه السلوك التنافسي السلبي وأرقامها كما يلي:

٢٠/١٩/١٨/١٦/١٥/١٤/٩/٧/٥/٤/١.

وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يلي:

دائماً = ٣ درجات، أحياناً = درجتان، أبداً = درجة واحدة.

وتكون سلم الاستجابة على فقرات الاختبار من (٥) استجابات وهي:

— 80% فما فوق درجة كبيرة جدا

— 70% إلى 79% درجة كبيرة

- 60% إلى 69% متوسطة

- 50% إلى 59% قليلة

- أقل من 50% درجة قليلة جدا

وبناء على هذا التصنيف سيتم التعليق عليها في مناقشة نتائج الدراسة وفي الدراسة الحالية حسب الباحث صدق الاختبار وثباته على النحو الآتي:

#### أولاً: صدق المحتوى

عرض الاختبار على خمسة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى، واتفق على صلاحية الاختبار للبيئة الفلسطينية.

#### ثانياً: صدق الاتساق الداخلي

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) لاعب من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار وكذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (٣):** معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية للاختبار (ن=٤٠).

م	الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	مستوى الدلالة
١	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض الأشخاص المهمين	٠.٧٤٣	داله عند ٠.٠١
٢	عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي	٠.٨٦٣	داله عند ٠.٠١
٣	تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة	٠.٣٧٠	داله عند ٠.٠١
٤	أعنف نفسي عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة	٠.٦٤٨	داله عند ٠.٠١
٥	عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فأنتني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة	٠.٨٧٦	داله عند ٠.٠١

...تابع جدول رقم (٣)

م	الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	مستوى الدلالة
٦	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحاسمة في المنافسة	٠.٨٦٣	داله عند ٠.٠١
٧	في المنافسات الهامة أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة	٠.٨١١	داله عند ٠.٠١
٨	قبل اشتراكي في المنافسة لا أحتاج للمزيد من الوقت لكي أستعد نفسياً وذهنياً	٠.٩٢٩	داله عند ٠.٠١
٩	يتنابني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة	٠.٨٤٣	داله عند ٠.٠١
١٠	عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك لا يسبب في الارتباك أو القلق	٠.٦٥٩	داله عند ٠.٠١
١١	أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب	٠.٨٥٢	داله عند ٠.٠١
١٢	أثناء المنافسة عندما أعتقد أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي (أو لزملائي) فإنني لا لأنفعل	٠.٦٨٧	داله عند ٠.٠١
١٣	بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة	٠.٨٧٦	داله عند ٠.٠١
١٤	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة	٠.٦٥٤	داله عند ٠.٠١
١٥	أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يزيد لي المزيد من الضيق	٠.٧٤٨	داله عند ٠.٠١
١٦	قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأنني لا أستطيع تذكر شيء	٠.٦٩٢	داله عند ٠.٠١
١٧	مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود أقصى قدراتي	٠.٦٥٧	داله عند ٠.٠١

...تابع جدول رقم (٣)

م	الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	مستوى الدلالة
١٨	بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل	٠.٦٣٩	داله عند ٠.٠١
١٩	أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة	٠.٧٤٩	داله عند ٠.٠١
٢٠	أرتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة	٠.٦٣٤	داله عند ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات الاختبار ترتبط بالدرجة الكلية للاختبار ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يؤكد أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي

#### ثبات الاختبار

تم تقدير ثبات الاختبار على أفراد العينة وذلك باستخدام طريقة معامل كرونباخ ألفا.

#### طريقة كرونباخ ألفا

استخدم الباحث طريقة كرونباخ ألفا وذلك لإيجاد معامل ثبات الاختبار، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا (٠.٧١٢) وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

١. التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
٢. لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للاختبار تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.
٣. لإيجاد معامل ثبات الاختبار تم استخدام معامل ارتباط كرونباخ ألفا.
٤. اختبار T.test.

## نتائج الدراسة وتفسيرها

## نص السؤال الأول على

ما مدى شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة

وللاجابة عن هذا السؤال قام الباحث بإيجاد مجموع الاستجابات والمتوسطات والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاختبار والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٤): ترتيب كل فقرة من فقرات الاستبيان تبعاً لمجموع الاستجابات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب (ن = ١٤٠).

م	العبارات	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض الأشخاص المهمين	٢٢٤	١.٦	٠.٨٢٠	٥٣.٣	١٢
٢	عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فأنتي لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي	١٨٩	١.٣٥	٠.٦٧٠	٤٥	١٣
٣	تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة	٢٨٠	٢	٠.٧٢٥	٦٦	٩
٤	أعنف نفسي عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة	١٨٩	١.٣٥	٠.٦٧٠	٤٥	١٣
٥	عندما ينتقدي مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فأنتي أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة	٣٥٠	٢.٥	٠.٦٨٨	٨٣.٣	٣
٦	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحاسمة في المنافسة	١٨٢	١.٣	٠.٦٥٦	٤٣.٣	١٤
٧	في المنافسات الهامة أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة	٣٣٦	٢.٤	٠.٥٩٨	٨٠	٤

...تابع جدول رقم (٤)

م	العبارات	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
٨	قبل اشتراكي في المنافسة لا أحتاج للمزيد من الوقت لكي أستعد نفسياً وذهنياً	٢٨٧	٢.٠٥	٠.٥١٠	٦٨.٣	٨
٩	يبتأني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة	٣٩٩	٢.٨٥	٠.٣٦٦	٩٥	١
١٠	عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك لا يسبب في الارتباك أو القلق	٢٧٣	١.٩٥	٠.٨٢٥	٦٥	١٠
١١	أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب	٣٠١	٢.١٥	٠.٧٤٥	٧١.٦	٧
١٢	أثناء المنافسة عندما أعتقد أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي (أو لزملائي) فإنني لا لأنفعل	٣١٥	٢.٢٥	٠.٨٥٠	٧٥	٥
١٣	بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة	١٦١	١.١٥	٠.٤٨٩	٣٨.٣	١٥
١٤	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة	٣٧١	٢.٦٥	٠.٥٨٧	٨٨.٣	٣
١٥	أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسيئ لي المزيد من الضيق	٣١٥	٢.٢٥	٠.٨٥٠	٧٥	٥
١٦	قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأنني لا أستطيع تذكر أي شيء	٣٠٨	٢.٢	٠.٧٦٧	٧٣.٣	٦
١٧	مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود أقصى قدراتي	١٦١	١.١٥	٠.٣٦٦	٣٨.٣	١٥

...تابع جدول رقم (٤)

م	العبارات	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١٨	بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل	٣٧٨	٢.٧	٠.٤٧١	٩٠	٢
١٩	أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة	٢٨٠	٢	٠.٧٢٥	٦٦	٩
٢٠	أرتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة	٢٦٦	١.٩	٠.٩١١	٦٣	١١
المجموع		٥٦٦٤	٣٩.٧٥	٦.٦٤٤	٦٦.١	

يتضح من الجدول (٤) الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاختبار وعلى متوسط فقراته، وقد تبين أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (٢.٨٥-١.١٥).

ويتضح كذلك من الجدول السابق أن النسبة المئوية لفقرات المقياس كانت (٦٦.١%).

#### نتائج التحقق من التساؤل الثاني

نص التساؤل الثاني من تساؤلات الدراسة على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة تعزى لمتغير الدرجة

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب "T. test"

جدول (٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاختبار تعزى لمتغير الدرجة (ن = ١٤٠).

الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الممتازة	٩٠	٣٩.٢٥	٦.٥٦٤	٠.٧	٠.٢١٥	غير دالة إحصائياً
الأولى	٥٠	٣٩.٩٥	٦.١٢٧			

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq ٠.٠٥$ ) تساوي ١.٩٦.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تساوي ٢.٥٨.

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للاختبار وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الدرجة (الممتازة، الأولى).

#### نتائج التحقق من التساؤل الثالث

نص التساؤل الثالث من تساؤلات الدراسة على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة تعزى لمتغير مركز اللعب (هجوم - دفاع).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب "T. test"

جدول (٦): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاختبار تعزى لمتغير مركز اللعب (ن = ١٤٠).

المركز	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
هجوم	٦٧	٤٠.٢٥	٥.٢٣١	٠.٩	٠.٣٦٥	غير دالة إحصائياً
دفاع	٧٣	٣٩.٣٥	٦.٨٥١			

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تساوي ١.٥٣.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تساوي ٢.١٣.

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للاختبار وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيها تعزى لمتغير مركز اللعب (هجوم - دفاع).

#### مناقشة نتائج الدراسة

##### أولاً: مناقشة نتائج التساؤل الأول

أظهرت نتائج جدول (٤) أن شيوع ظاهرة السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في فلسطين جاءت متوسطة لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم إلى (٦٦.١%) ويعزو ذلك الباحث إلى عدم انتظام الدوري الفلسطيني لكرة القدم الخاص بالمحافظات الجنوبية (قطاع غزة)، وكذلك نقص الحوافز المادية والمعنوية لدى لاعبي كرة القدم في فلسطين.



وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة باسم شهيد (٢٠٠٥)، ودراسة وليد أبو طالب عام (٢٠٠٣)، ودراسة آلاء علي (٢٠٠٣)، ودراسة دانيلسون، وزيلهارت، وجي آر، ودريك Danielson.R.Zelhart ,P,J.R and Drake .C 1975 في أن اللاعبين الممارسين للألعاب الجماعية يتسمون بالسلوك التنافسي الكبير داخل الملعب، وكذلك انعكاس السلوك التنافسي للمدرب الرياضي على اللاعبين من حيث الايجابية والسلبية، وأيضاً عند تميز اللاعبين بالسلوك التنافسي مما ينعكس على الفريق الرياضي بالاجابية ككل.

هذا ويذكر أحمد فوزي (١٩٩٢) أنه بالرغم من تباين الآراء في استخدام الحوافز، إلا أنه لا غني عن استخدامها في المجال الرياضي خاصة بعد ما أسفرت نتائج البحوث آثارها الإيجابية في استثارة وتعديل السلوك الرياضي، ولذلك أصبحت الحوافز من سمات المواقف التدريبية والتنافسية الرياضية.

ويشير حنفي مختار (١٩٩٥) إن الاتجاهات الحديثة لعملية التدريب والإرشاد تتطلب من المدرب الرياضي تنمية الصفات البدنية بحيث تتناسب مع متطلبات اللعب الحديث وتوجيه اللاعبين وإرشادهم إلى أن يكونوا متصفين بالرجولة، إذ لم يعد هناك مجال للاعب عديم الجرأة لأنه سيكون ولا شك قليل النفع، ونقطة ضعف بارزة فيه.

فالمشاركة الوجدانية من المدرب للاعبيه في مشكلاتهم الشخصية، تشعر اللاعبين بحرية التحدث للمدرب عن أفكارهم ومقترحاتهم بالنسبة للمنافسة (علاوي، رضوان، ١٩٨٧، ص ٤٥٨).

ومن الطبيعي أن تكون هذه هي مشاعر واتجاهات اللاعب الذي يهتم به مدربه ويتعامل معه كإنسان، يعرف ظروفه الاجتماعية، و يشاركه في كل ما يصادفه من مشكلات خارج نطاق الممارسة الرياضية. ومن ناحية أخرى فإنه مع نمو اتجاهات اللاعب الإيجابية نحو مدربه، ونحو التدريب الرياضي الذي يتولاه هذا المدرب ومع التزامه بتنفيذ أوامره وتوجيهاته في الملعب، وحرصه على إرضائه والفوز بثقته، تتطور – بالتبعية – قدراته وإمكاناته الرياضية، ويرتقي مستوي أدائه الفني وينعكس هذا بدوره على المدرب في شكل المزيد من التقدير الاجتماعي للاعب والمزيد من الاهتمام بالجوانب الإنسانية له، ويؤثر هذا مرة أخرى على اتجاهات المدرب واللاعب في ضوء مستواه الرياضي، واتجاهاته نحو مدربه (أبو زيد، ١٩٩٠، ص ٣٤٢).

#### ثانياً: مناقشة نتائج التساؤل الثاني

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للاختبار وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الدرجة (الممتازة، الأولى).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة باسم شهيد (٢٠٠٥)، ودراسة وليد أبو طالب (٢٠٠٣)، ودراسة ألاء علي (٢٠٠٣)، ودراسة نظير إسماعيل (٢٠٠٤) في عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغيرات الدراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود دوري فلسطيني منتظم لكرة القدم في محافظات قطاع غزة، مما يؤثر بالسلب على السلوك التنافسي للاعبين الدرجتين "الممتازة - الأولى" على حد سواء، وتعتبر نتيجة الدراسة نتيجة منطقية جدا في ظل توقف منافسات كرة القدم في محافظات قطاع غزة.

### ثالثا: مناقشة نتائج التساؤل الثالث

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للاختبار، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المركز (هجوم- دفاع).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة باسم شهيد (٢٠٠٥)، ودراسة وليد أبو طالب (٢٠٠٣)، ودراسة ألاء علي (٢٠٠٣)، ودراسة نظير إسماعيل (٢٠٠٤) في عدم وجود فروق دالة في متغيرات الدراسة، ولذلك لأهمية السلوك التنافسي على اللاعبين. ويعزو ذلك إلى أن جميع اللاعبين بغض النظر عن مراكز اللعب يعيشون بنفس الظروف من حيث عدم الانتظام في التدريبات، وذلك لتوقف دوري كرة قدم في محافظات قطاع غزة، مما يؤثر ذلك على ضعف السلوك التنافسي لديهم.

### الاستنتاجات والتوصيات

#### أولاً: نتائج الدراسة

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن استنتاج التالي

١. يتضح من خلال نتائج الدراسة أن مدى شيوع ظاهرة السلوك التنافسي المميز لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة جاءت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية لديهم إلى (٦٦.١%).
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم تعزى لمتغير الدرجة، مركز اللعب.

#### ثانياً: التوصيات

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، فإن الباحث يوصي بالتالي

١. ضرورة انتظام الدوري الفلسطيني لكرة القدم في محافظات قطاع غزة أسوة بالدور الفلسطيني لكرة القدم في محافظات الضفة الغربية .
٢. ضرورة العمل على عقد مباريات ودية ودورات رياضية لتنمية السلوك التنافسي لدى اللاعبين.
٣. العمل على تنمية دافعية السلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم في محافظات قطاع غزة .

### المراجع العربية والأجنبية

- إسماعيل، نظير. (٢٠٠٤). "اثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل. الموصل. العراق.
- أبو طالب، وليد. (٢٠٠٣). "الخصائص النفسية وعلاقتها بالتوجه التنافسي لدى النشء الرياضي". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين. القاهرة. جامعة حلوان.
- أبو زيد، مصطفى. (١٩٩٠). "العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين. القاهرة. جامعة حلوان. مصر.
- حسين، عادل. (١٩٩٣). "اثر التنافس على العدوان لدى أطفال المؤسسات". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة الأزهر. مصر .
- راتب، أسامة. (١٩٩٨). علم نفس الرياضة. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- شهيد، باسم. (٢٠٠٥). "تقويم السلوك التدريبي لمدربي ولاعبي منتخبات محافظات الفرات الأوسط لكرة السلة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة القادسية. العراق.
- شمعون، محمد. وإسماعيل، ماجدة. (٢٠٠١). اللاعب والتدريب العقلي. مركز الكتاب للنشر. القاهرة. مصر.
- علاوي، محمد. (٢٠٠٢). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- علاوي، محمد. (١٩٩٨). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. مركز الكتاب للنشر . القاهرة. مصر.

- علاوي، محمد. (١٩٩٨). مدخل علم النفس الرياضي. مركز الكتاب للنشر. القاهرة. مصر.
- علاوي، محمد. ورضوان، محمد. (١٩٨٧). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- علي، آلاء. (٢٠٠٣). "تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في مدينة الموصل". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل. العراق.
- عنان، محمود. (١٩٩٥). سيكولوجية التربية البدنية والرياضة " النظرية والتطبيق والتجريب". ط١. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- عنان، محمود. (١٩٧٦). "بعض سمات الشخصية لسباحي المنافسات". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم. جامعة حلوان. مصر.
- فوزي، أحمد. (٢٠٠٦). مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم – التطبيقات). ط٢. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- فوزي، أحمد. (٢٠٠٤). مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم – التطبيقات). ط١. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- فوزي، أحمد. (١٩٩٢). علم النفس الرياضي – مبادئه وتطبيقاته. الفنية للطباعة والنشر. الإسكندرية. مصر.
- مختار، حنفي. (١٩٩٥). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- Martin, J.J. & Gill, D.L. (1991). "The relationships among sport Confidence Competitive orientation Self - efficacy anxiety and performance". Journal of sport and exercise – psychology. 149-159.
- Danielson, R.R. Zelhart, P.F. & Drake, C.J. (1975). "Multidimensional scaling and factor analysis of coaching Behavior as perceived by high school Hockey players". R.Q. 96(3).