

التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى- غزة

## The Self Evaluation of Teachers/Students Competencies in Teaching Physical Education at Al-Aqsa –University- Gaza

وائل المصري

Wael El-Masri

قسم التربية الرياضية، كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين

بريد الكتروني: wael\_elmasri@hotmail.com

تاريخ التسليم: (٢٠١٠/٥/١٩)

### ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطلاب المعلمين في أداء المهارات التدريسية في التربية الرياضية من خلال تقييمهم الذاتي لهذه المهارات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية من طلاب وطالبات كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، حيث بلغ عددهم (٧٥) طالبا وطالبة، (٣٢) طالبا (٤٣) طالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق ذلك استخدمت قائمة بأهداف برنامج الإعداد المهني لتدريس التربية الرياضية قامت بتصميمها فاطمة عوض جابر حيث أسفرت النتائج عن: قدرة الطلاب المعلمين على أداء المهارات التدريسية، والخاصة بجميع أهداف برنامج الإعداد المهني لتدريس التربية الرياضية بنسبة جيدة، وقد أوصى الباحث بالآتي: (١) استخدام قائمة المهارات التدريسية قيد البحث في تخصص التربية الرياضية بجامعة فلسطين. (٢) زيادة الاهتمام بمقرر استراتيجيات تدريس التربية الرياضية نظرا لما لها من أهمية في إعداد الطلاب المعلمين مهنيًا.

### Abstract

This Study aimed to asknowledge the quality of teaching skills in physical education teachers students via the self evaluation of these skills to investigate that we used a study sample on students (male and female) of the Faculty of physical Education University , with the maximum number of (75) students,(32) student male and (43) student female, and the researcher used the curriculum descriptive survey to achieve this list

of the objective which used the professionalization of teaching physical education ,stature circulated done by Fatima Awad Jabber student confidence in their ability to perform teaching. **Proved the following results:-** Students confidence in their ability to perform teaching skills and raising the objective of the professionalization of teaching physical education well. Recommendation: 1) Using practical skills in teaching Physical education at Palestine Universities. 2) Thoughtful of teaching Physical education strategies according to its importance of preparing teacher students professional.

### المقدمة وخلفيتها النظرية

إن النهضة الشاملة التي شهدتها الجامعات الفلسطينية مؤخراً في مجال التعليم ترتب عليها تطويراً في كل ما يؤثر في العملية التعليمية، حيث حظيت المناهج بالقدر الأكبر من عملية التطوير، وخاصة تلك المناهج التي تهدف أساساً لإعداد المعلم ومساعدة الطلاب المعلمين على النمو في المفاهيم والاتجاهات والمهارات الضرورية لنجاح المعلم في أداء رسالته.

وفي الوقت الذي تحول فيه قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى إلى كلية التربية البدنية والرياضة لتمنح درجة البكالوريوس في التخصصات المختلفة مثل الرياضة المدرسية والتدريب الرياضي والإدارة الرياضية، فقد أصبحت هذه الأقسام هي المسؤولة عن تزويد الطلاب المعلمين بالمادة العلمية والتربوية التي تشكل الإطار المعرفي لطبيعة المهنة، وتحديد مهنة التعليم، فإن بعض المناهج مثل استراتيجيات تدريس الرياضة ومبادئ التدريس تسهم مساهمة فعالة في بناء الكفاءات المطلوبة، كما أن التدريب الميداني يعد موقفاً فريداً تتوافر فيه الفرصة لتقويم تقدم الطلاب المعلمين لأنها الاختبار الحقيقي للكفاءات المتوفرة لديهم على المستوى الإجرائي، فهي المسؤولة عن إكساب الطلاب المعلمين المهارات التدريسية عن طريق الممارسة العملية والتدريب.

وفي الوقت الذي تشهد فيه المؤسسات التربوية في العالم المتحضر اهتماماً كبيراً بضرورة إعداد الطالب المعلم على الكفاءات التدريسية من واقع التدريب العملي، وأصبح لهذه الضرورة العلمية قوة فعالة في دفع عجلة العملية التعليمية، وكذلك في تجهيز وإعداد معلم التربية الرياضية الذي ينماشى إعداد مع واقع المتغيرات العلمية الحالية أو المستقبلية، ومن ثم فإن قضية تجهيز الطلاب المعلمين ورفع مستواهم المهني تصبح من القضايا الأساسية الهامة التي تطرح على مستوى كليات التربية الرياضية والإدارات التعليمية، لأنها عملية ذات صبغة متكاملة حيث يتم فيها تحديد الكفاءات المهنية اللازمة للطالب المعلم الذي سيصبح معلماً، لكي يمارس دوره على النحو الأكمل. (الكرداني، والسايح، ٢٠٠٣، ص٧).

ومن المعروف أن كليات التربية هي الكليات المختصة بإعداد الأفراد المؤهلين تربوياً لممارسة مهنة التدريس، ويشهد الوطن العربي في الوقت الحاضر تزايداً ملموساً في عدد هذه الكليات، وزيادة واضحة في أعداد الطلاب المنتظمين فيها، والمقبلين على الالتحاق بها. ومع التسليم بأهمية التدريب العملي بالنسبة لطلاب كلية التربية وحرص هذه الكليات على ضرورة انتظام طلابهم في معاشة حياة لواقع النظم والمؤسسات التعليمية التي ينتظر لهم العمل بها، والاحتكاك عن قرب بمكونات هذه النظم والمؤسسات، فما زالت كليات التربية في الوطن العربي تفتقد الاتفاق فيما بينها حول ماهية الجوانب والأبعاد التي ينبغي أن تأخذ في الاعتبار عند تقويم أداء الطالب المعلم أثناء انخراطه في هذه العملية وفي نهايتها (رشدي، ١٩٩٩، ص ١٠٥).

ومن أجل هذا فإن التربية العملية تعتبر مرحلة بالغة الأهمية في برنامج معلمي التربية الرياضية، حيث يقوم الطالب المعلم بممارسة مهمة تدريس التربية الرياضية، وتطبيق الأنشطة الرياضية المتنوعة تحت توجيه كل من مشرف التربية العملية، ومعلم التربية الرياضية بالمدرسة، وفي خلال هذه الفترة التدريسية يتم تطبيق ما اكتسبه الطالب المعلم من معلومات نظرية تربوية وتخصصية ومهارات عملية في الحقل الميداني للتدريس لتحقيق القيم الإنسانية. (الكرداني، والسايح. ٢٠٠٣، ص ١٣).

ومن خلال قيام الباحث بالإشراف التربوي على الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية ومتابعة قضاياهم ومشكلاتهم التي قد تعترض مسيرتهم، والتي استغرقت فصلين دراسيين (٢٨ أسبوعاً)، بحيث يقضي الطالب يوماً في الأسبوع و(١٤) يوماً متصلة بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، لاحظ الباحث كثيراً ما يتردد وسط الدوائر المسؤولة عن تنفيذ التعليم، بأن كفاءة المعلمين الجدد لا ترقى في معظم الأحيان إلى المستوى المطلوب لأداء المهارات التدريسية في واقعها الميداني على أكمل وجه، وكثيراً ما واجه المعلمون الجدد في بداية حياتهم العملية ممن يغالي في دعوتهم إلى إغفال كل ما تعلموه في كليات الإعداد، والعمل على اكتساب الخبرة التعليمية الحقيقية والمهارات التدريسية الصحيحة أثناء العمل التعليمي في فصول وملاعب المدارس التي التحقوا بها حديثاً.

كما أن أهداف بعض برامج الإعداد المهني لا تتناسب مع الأهداف التي يرى كثير من المعلمين المتمرسين أنها ضرورية لتكوين المعلم الجيد، وفي هذا الصدد يرى " بتيت Pettit " إن مشكلة المعلمين الجدد تكمن في إصرارهم مع بداية ممارستهم للمهنة إلى اكتساب المهارات التدريسية التي يراها المعلمون القدامى ذات أهمية قصوى بطريقة المحاولة والخطأ نظراً لعدم ممارستهم لها أثناء فترة الإعداد بالكلية (Pettit, 1975. p53-59).

### مشكلة الدراسة

تعد فترة التربية العملية مرحلة بالغة الأهمية في برنامج معلمي التربية العملية حيث يقوم الطالب المعلم بممارسة مهمة تدريس التربية الرياضية، وتطبيق الأنشطة الرياضية المتنوعة تحت توجيه كل من مشرف التربية العملية، ومعلم التربية الرياضية بالمدرسة وفي خلال هذه

الفترة التدريبية يتم تطبيق ما اكتسبه الطالب المعلم من معلومات نظرية تربوية وتخصصية، ومهارات عملية في الحقل الميداني للتدريس لتحقيق القيم الإنسانية (الكرداني والسايح، ٢٠٠٣، ص ١٤).

وعليه رأى الباحث ضرورة التعرف على مستوى كفاءة الطلبة في أداء المهارات التدريسية من خلال التقويم الذاتي لقدراتهم بمرحلة التدريب العملي حتى يتسنى لنا كإدارة ومختصين بهذا المجال الأخذ برأي الطلبة لتعزيز نقاط القوة وعمل تغذية راجعة في المكان والزمان المناسبين.

حيث تلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

ماهي نتائج تقويم الطلاب المعلمين لكفاءاتهم في أداء المهارات التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى- غزة.

#### هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لمستوى كفاءاتهم في أداء المهارات التدريسية التي يجب اكتسابها لتحقيق الأهداف الرئيسية لبرنامج الإعداد المهني لتدريس التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى- غزة.

#### تساؤلات الدراسة

- س١ / ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءاتهم التدريسية في مهارة (مراعاة أسس التعليم الجيد)؟
- س٢ / ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءاتهم التدريسية في مهارة ( الصفات الشخصية)؟
- س٣ / ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءاتهم التدريسية في مهارة (مقومات النمو المهني الجيد)؟
- س٤ / ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءاتهم التدريسية في مهارة ( التخطيط وتنفيذ الدروس)؟
- س٥ / ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءاتهم التدريسية في مهارة ( العلاقة الجيدة مع التلاميذ)؟
- س٦ / ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءاتهم التدريسية في مهارة ( الأنشطة العملية خارج الفصل)؟
- س٧ / هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس (طلاب / طالبات) ؟

## الدراسات السابقة

دراسة فتحي يوسف علي (٢٠٠٣) بعنوان "تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية" اشتملت عينة الدراسة على (٦٢) معلماً، (١٨٦٠) تلميذاً من الصف الخامس بجميع الإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية، كما استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وكانت من أهم النتائج:

- التوصل لبطاقة تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية.
- توجد علاقة ارتباط إيجابية بين الكفاءة الأدائية للمعلم ومستوي أداء التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة في شكل علاقة طردية.
- توجد علاقة بين الكفاءة الأدائية للمعلم ونوع التعليم (حكومي - خاص) لصالح التعليم الخاص.

دراسة لمياء الديوان وآخرون (٢٠٠٧)، بعنوان "تقويم التربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من وجهة نظر الطلبة" اشتملت عينة الدراسة على (٦٥) طالبا من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة، كما استخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وكانت من أهم النتائج:

- اكتساب الطلبة خبرة التدريس وتمكنوا من الاعتماد على أنفسهم.
- في مجال الخصائص الشخصية فقد اتصفوا بالنزاهة والأخلاق الرفيعة ومعالجة المشكلات بمهنية.

دراسة سليمان الجبر (١٩٩١)، بعنوان "تقويم إعداد المعلم بكلية التربية - جامعة الملك سعود" اشتملت عينة الدراسة على (٢٠٤) طالبا، (٦٤) من أعضاء هيئة التدريس، كما استخدم المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج:

- إجادة استخدام أساليب وطرق متنوعة للتدريس.
- معرفة أهداف العملية التعليمية وأهداف تدريس مادة التخصص.

دراسة هناء التميمي وآخرون (٢٠٠٧)، بعنوان "دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي" اشتملت عينة الدراسة من (٢٠) طالبا وطالبة من كلية التربية الرياضية و(١٦) طالبا وطالبة من كلية التربية الأساسية، كما استخدم المنهج الوصفي، وكانت ترتيب المعوقات كالآتي:

- الأدوات والأجهزة الرياضية.
- افتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية.

دراسة بلوسير وروبورت (١٩٦٩)، بعنوان "دراسة تحليلية في مجال إعداد المعلم في المرحلة الثانوية" اشتملت العينة على (٦٠) معلم، كما استخدم المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج:

وجود فروق واضحة بين أهداف برامج الإعداد المهني وبين مخرجاتها الفعلية كما تظهر في أداء المعلمين الجدد مع بداية حياتهم العملية.

دراسة جونستون وماكاي (١٩٧٥)، بعنوان "احتياجات الطلاب المعلمين الذاتية أثناء فترة التدريب العملي" اشتملت عينة الدراسة (٨٧) طالباً، كما استخدم المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج:

معظم الطلاب المعلمين يرون ضرورة أن تعمل برامج الإعداد المهني على إكسابهم المهارات التدريسية الأساسية التي تمكنهم من أداء مهامهم التعليمية في مجال تخصصهم بكفاءة تامة. والتي تجعلهم قادرين على إدارة الفصل الدراسي بثقة وفاعلية كبيرة.

دراسة ساند كرين وسكيمت (١٩٦٦)، بعنوان "مدى تأثير التدريب الميداني على سلوك الطلاب المعلمين في التدريس" اشتملت عينة الدراسة على (١٦٠) طالباً، كما استخدم المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج:

زيادة كفاءة الطلاب المعلمين في أداء مهاراتهم التدريسية ترجع مباشرة إلى خبراتهم في التربية العملية.

وبناءً على نتائج هذه الدراسات ومن خلال عمل الباحث في مجال التربية البدنية والرياضة رأى ضرورة أن تعمل على التعرف على مدى ما تكسبه مناهج وطرق التدريس العامة والخاصة والتدريب العملي من مهارات تدريسية لطلاب وطالبات كلية التربية البدنية والرياضة من خلال تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لمستوى كفاءتهم التدريسية لهذه المهارات.

#### إجراءات الدراسة

##### أولاً: منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي.

##### ثانياً: عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الطلبة المسجلين بالمستوى الرابع للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ لمقرر التدريب الميداني (٢) بكلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الأقصى- غزة، كان عددهم (٧٥) طالباً وطالبة موزعين حسب الجدول التالي:

**جدول (١): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.**

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	٣٢	٤٢.٦٧
أنثى	٤٣	٥٧.٣٣
المجموع	٧٥	١٠٠.٠٠

**ثالثاً: أداة الدراسة**

لإجراء الدراسة الحالية تم استخدام قائمة بأهداف برنامج الإعداد المهني لتدريس التربية البدنية والرياضة تكونت من ستة أهداف رئيسية، وكل هدف رئيسي يحتوي على عدد من المهارات التدريسية التي يجب أن تكتسب لتحقيق هذه الأهداف، وقد قامت بتصميم هذه القائمة فاطمة عوض صابر (جابر، ١٩٨٢، ص ١٠١-١١٦).

وبعد أخذ رأي الخبراء المختصين في المجالات التي لها صلة بهذه القائمة، قام الباحث بإعادة تقنين هذه القائمة بدولة فلسطين/ غزة، للتأكد من صلاحيتها لإجراء البحث الحالي، حيث احتوت على ستة أهداف رئيسية، وتسع وستين مهارة تدريسية، ووضع نهاية كل عبارة خاصة بالمهارات التدريسية أوزان لدرجة القدرة على تحقيقها، وتدرج هذه الأوزان من صفر إلى ٢، بحيث يحصل الطالب على صفر عند وضع علامة (/) في خانة لا أقدر، ويحصل على درجة واحدة عندما يضع علامة (/) في خانة أقدر لحد ما، ويحصل على درجتين عندما يضع علامة (/) في خانة أقدر بشكل كبير، وللتأكد من صلاحية القائمة وصدقها وثباتها في البيئة الفلسطينية، وقبل أن تصبح في صورتها النهائية قام الباحث بما يلي:

**١. صدق المحكمين**

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في علم التربية والتربية الرياضية ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة، ومدى انتماء الفقرات إلى كل بعد من الأبعاد الستة للاستبانة، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقراتها (٦٩) فقرة موزعة كما في الجدول رقم (٢):

**جدول (٢): يبين عدد فقرات الاستبانة حسب كل بعد من أبعادها.**

عدد الفقرات	البعد
٢٣	أسس التعليم الجيد
٥	الصفات الشخصية
٦	النمو المهني
١٩	تخطيط وتنفيذ الدروس بما يحقق أهداف المنهج

... تابع جدول رقم (٢)

العدد	البعد
٥	العلاقة بالتلاميذ
١١	الأنشطة العلمية خارج الفصل
٦٩	المجموع

### ثبات الاستبانة

تم تقدير ثبات الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية مكونة من (٤٠) طالبا وطالبة، وذلك باستخدام التجزئة النصفية، حيث تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية، حيث احتسبت درجة النصف الأول لكل بعد من أبعاد الاستبانة، وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين، ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون، والجدول (٣) يوضح ذلك:

**جدول (٣):** يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد الاستبانة، وكذلك الاستبانة ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل.

الأبعاد	عدد الفقرات	الارتباط قبل التعديل	معامل الثبات بعد التعديل
أسس التعليم الجيد	٢٣	٠.٨٠٩	٠.٨٢٢
الصفات الشخصية	٥	٠.٥٧١	٠.٥٧٧
النمو المهني	٦	٠.٥٨٧	٠.٧٤٠
تخطيط وتنفيذ الدروس بما يحقق أهداف المنهج	١٩	٠.٧٤٢	٠.٧٤٤
العلاقة بالتلاميذ	٥	٠.٦٢٤	٠.٦٤١
الأنشطة العلمية خارج الفصل	١١	٠.٦٦٥	٠.٦٧٦
المجموع	٦٩	٠.٥٨٦	٠.٨٧٧

\* تم استخدام معامل جتمان، لأن النصفين غير متساويين.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل جميعها فوق (٠.٥٧٧)، وأن معامل الثبات الكلي (٠.٨٧٧)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات طمأنت الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

### ٣. صدق الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبانة ومع الأبعاد الأخرى

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأبعاد قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والأبعاد الأخرى، وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة، والجدول (٤) يوضح ذلك.



جدول (٤): مصفوفة معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة والأبعاد الأخرى للاستبانة، وكذلك مع الدرجة الكلية.

المجموع	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
المجموع	١					
الأول	٠.٨٩٧	١				
الثاني	٠.٣٨٠	٠.٤٣١	١			
الثالث	٠.٧١٧	٠.٦٥٢	٠.٦٧٦	١		
الرابع	٠.٩١٨	٠.٧٤٠	٠.٤٥٤	٠.٥٨٧	١	
الخامس	٠.٦٧٨	٠.٦١٨	٠.٥٦٨	٠.٣٤٨	٠.٥٨٤	١
السادس	٠.٨١٦	٠.٦١٨	٠.٥١٠	٠.٥٢٧	٠.٦٦٥	٠.٤٨٦

ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٣٠٤

ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٩٣

يتضح من الجدول السابق أن جميع الأبعاد ترتبط ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للاستبانة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) (٠.٠١) وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

#### رابعاً: تطبيق البحث

قام الباحث بعرض قائمة الأهداف والمهارات التدريسية التي يجب اكتسابها لزيادة الكفاءة في التدريس على الطلاب والطالبات تخصص تعليم الرياضة بجامعة الأقصى في غزة، وذلك أثناء فترة التدريب الميداني (٢)، وأكد على الطلاب والطالبات بكتابة الاسم والمستوى الدراسي، ثم طلب منهم تقييم قدرتهم على أداء المهارات التدريسية في كل موقف في مجال تعليم الرياضة، وذلك بوضع علامة (/) أمام العبارة التي تؤيد مدى قدرتهم على الأداء.

#### عرض ومناقشة النتائج

##### الإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على: ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة مراعاة أسس التعليم الجيد؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (٥): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال الأول أسس التعليم الجيد وكذلك ترتيبها في المجال (ن=٧٥).**

رقم الفقرة	الفقرة	لا أقل	لا أكثر من ٤	أكثر بشكل كبير	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في المحور
١	إشعار التلاميذ بمدى النجاح فيما يقومون به من أنشطة ومهارات حركية	٠	٣٢	٤٣	١٩٣	٢.٥٧٣	٠.٤٩٨	٨٥.٧٨	٨
٢	الحرص على تحقيق الأمن والسلامة للتلاميذ أثناء الدرس .	٠	١٧	٥٨	٢٠٨	٢.٧٧٣	٠.٤٢١	٩٢.٤٤	١
٣	استخدام الثناء والتشجيع بشرط عدم الإسراف في استخدامه .	٣	٣٣	٣٩	١٨٦	٢.٤٨٠	٠.٥٧٨	٨٢.٦٧	١٣
٤	الالتزام بالأسلوب التربوي عند اللجوء لعقاب التلاميذ.	٣	٣٥	٣٧	١٨٤	٢.٤٥٣	٠.٥٧٦	٨١.٧٨	١٤
٥	الاستماع لاستفسارات التلاميذ بصبر والإجابة عليها دون نهرهم.	٣	١٦	٥٦	٢٠٣	٢.٧٠٧	٠.٥٤٠	٩٠.٢٢	٢
٦	مراعاة راحة التلاميذ تشعرهم بالأخوة والحب والمودة.	١	٢٥	٤٩	١٩٨	٢.٦٤٠	٠.٥١٠	٨٨.٠٠	٦
٧	الالتزام بمبادئ الحمل البدني والراحة أثناء الدرس.	٤	٣٧	٣٤	١٨٠	٢.٤٠٠	٠.٥٩٣	٨٠.٠٠	١٦
٨	معاملة التلاميذ معاملة تشعرهم بالأخوة والحب والمودة.	٢	٢٢	٥١	١٩٩	٢.٦٥٣	٠.٥٣٣	٨٨.٤٤	٥
٩	ملاحظة سلوك التلاميذ بدقة أثناء الدرس لمعرفة خصائصهم وما بينهم من فروق فردية.	٣	٤٥	٢٧	١٧٤	٢.٣٢٠	٠.٥٤٩	٧٧.٣٣	٢١
١٠	تطبيق الاختبارات المقننة على التلاميذ لقياس قدراتهم واستعداداتهم ومعرفة خصائصهم	٩	٤٩	١٧	١٥٨	٢.١٠٧	٠.٥٨٣	٧٠.٢٢	٢٢
١١	استخدام ألفاظ سهلة بقدر المستطاع	٢	٢١	٥٢	٢٠٠	٢.٦٦٧	٠.٥٢٨	٨٨.٨٩	٤
١٢	جعل محتوى الدرس في مستويات متعددة حسب قدرات الفصول الدراسية	٥	٣٦	٣٤	١٧٩	٢.٣٨٧	٠.٦١٣	٧٩.٥٦	١٨
١٣	تشجيع التلاميذ ومساعدة الأقل قدرة وتوجيه الاهتمام إليهم	٢	٣٣	٤٠	١٨٨	٢.٥٠٧	٠.٥٥٤	٨٣.٥٦	١٠
١٤	جعل بداية الدرس تحتوي على أنشطة تهم التلاميذ	١	٣٢	٤٢	١٩١	٢.٥٤٧	٠.٥٢٧	٨٤.٨٩	٩
١٥	استخدام الوسائل التعليمية / صور للمهارات الحركية ألعاب الحركة كمدخل للدرس	١٤	٤٠	٢١	١٥٧	٢.٠٩٣	٠.٦٨١	٦٩.٧٨	٢٣

...تابع جدول رقم (٥)

رقم الفقرة	الفقرة	لا إقرار	أقر إلى حد كبير	أقر بشكل	مجموع الاستجابات	المتوسط	المعياري الانحراف	النسبي الوزن	الترتيب في المحور
١٦	المحافظة على قوام التلاميذ أثناء الدروس واليوم المدرسي	٢	٤٤	٢٩	١٧٧	٢.٣٦٠	٠.٥٣٦	٧٨.٦٧	١٩
١٧	توضيح الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية للتلاميذ وان يفهموا الغرض من الدرس	٣	٢٤	٤٨	١٩٥	٢.٦٠٠	٠.٥٦٩	٨٦.٦٧	٧
١٨	تنوع الأنشطة الرياضية في الدرس مع مراعاة قدرات التلاميذ	٣	٣١	٤١	١٨٨	٢.٥٠٧	٠.٥٧٨	٨٣.٥٦	١٢
١٩	ربط إجراء الدرس ببعضها ببعض وتوضيح العلاقة بين هذه الأجزاء للتلاميذ	٣	٣١	٤١	١٨٨	٢.٥٠٧	٠.٥٧٨	٨٣.٥٦	١١
٢٠	ربط الدرس بخبرات سبق أن مر بها التلاميذ (تعليم-تثبيت-مراجعة-قياس مستوى)	٢	٤١	٣٢	١٨٠	٢.٤٠٠	٠.٥٤٥	٨٠.٠٠	١٧
٢١	جعل بعض أجزاء الدرس تمهيدا لدروس قادمة	٧	٢٧	٤١	١٨٤	٢.٤٥٣	٠.٦٦٤	٨١.٧٨	١٥
٢٢	العناية بتصحيح أخطاء التلاميذ في الوقت المناسب	١	٢١	٥٣	٢٠٢	٢.٦٩٣	٠.٤٩٢	٨٩.٧٨	٣
٢٣	الاهتمام بجوانب نمو التلميذ المختلفة سواء كانت معرفية أو مهارية أو انفعالية	٢	٤٤	٢٩	١٧٧	٢.٣٦٠	٠.٥٣٦	٧٨.٦٧	٢٠

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (٢)، والتي نصت على "الحرص على تحقيق الأمن والسلامة للتلاميذ أثناء الدرس" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٩٢.٤٤%).

وأن أدنى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (١٥) والتي نصت على "استخدام الوسائل التعليمية صور للمهارات الحركية ألعاب الحركة كمدخل للدرس" احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٩.٧٨%). كما توضح النتائج في الجدول رقم (٥) أن معظم الطلاب المعلمين توافرت لديهم القدرة أو الثقة على أداء المهارات التدريسية، حيث تراوح الوزن النسبي ل فقرات المحور الأول بين (٦٩.٧٨-٩٢.٤٤) وهذا وزن نسبي جيد جدا في أول فقرات هذه المهارة، حيث يتضح أن أعلى وزن نسبي هي الفقرة رقم (٢)، والتي تنص على الحرص على تحقيق الأمن والسلامة للتلاميذ أثناء الدرس حيث يرجع الباحث ذلك إلى طبيعة التعليمات من قسم التربية العملية التي تشترط أهمية المحافظة على سلامة التلاميذ، ويؤكد أبو النجا على ضرورة توفير الأشكال القانونية ومواصفات الأمن في الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية من خلال

التأكد من نظافة الملعب من كافة العوائق، والتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة، وضرورة إمام المعلم بالإسعافات الأولية للإصابات الرياضية، والتعرف عليها حيث حدوثها، والتأكد من الحالة الصحية للتلاميذ، ومناسبة النشاط للأحوال الجوية السائدة من برودة أو حرارة أو أمطار (أبو النجا، ٢٠٠١، ص ٨٣).

كما توضح النتائج مهارات استخدام وسائل إثارة ميول التلاميذ واهتماماتهم لممارسة أنشطة التربية الرياضية، حيث لم تحصل على نسبة مئوية مرتفعة فقد حصلت على وزن نسبي (٦٩.٧٨)، وقد يرجع ذلك لعدم توفير بعض هذه الوسائل، أو لعدم قدرة الطلاب المعلمين على استخدام مثل هذه الوسائل، وبالتالي تضاءلت درجة قدرتهم على أدائه، حيث يؤكد الحماحمي والخولي (١٩٩٠) على ضرورة وأهمية أن يراعي المدرس في اختياره للوسيلة التعليمية بعض الاعتبارات، وهي أن تكون مشوقة، أن تكون اقتصادية، أن تكون مناسبة لقدرات المتعلمين، أن تكون صورة صادقة لما يراد تعليمه للمتعلمين (الحماحمي والخولي، ١٩٩٠، ص ١٦٦).

وبالرجوع للجدول نجد أن المهارات في معظمها قد حصلت على وزن نسبي عالٍ، والتي تراوحت بين (٦٩.٧٨-٩٢.٤٤)، وهذا يشير إلى أن الطلاب المعلمين تتوافر لديهم القدرة العالية على أن يهيئوا جواً من الاطمئنان والود بينهم وبين التلاميذ بالمراحل التعليمية المختلفة.

ويوضح الباحث أن مستوى الطلاب المعلمين في قدرتهم على أداء المهارات التدريسية الخاصة بالمجال الأول قد ظهرت بشكل جيد جداً، وهذا يعطي صورة جيدة لطبيعة المقررات في الجانب الأكاديمي المتمثل في مقررات برنامج الإعداد المهني.

#### الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة

ينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة الصفات الشخصية الجيدة؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال الثاني الصفات الشخصية وكذلك ترتيبها في المجال (ن=٧٥).

رقم الفقرة	الفقرة	لا اقدر	لا اقدر الى كبير	اقدر بشكل كبير	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب في المحاور	الوزن النسبي
١	اكتساب أخلاقيات المهنة قولاً وفعلاً مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كإنسان) الخ..	٠	١٠	٦٥	٢١٥	٢.٨٦٧	٠.٣٤٧	١	٩٥.٥٦
٢	تحمل المسؤولية الخاصة بالمهنة (احترام المواعيد والنظام.. الخ)	٠	١١	٦٤	٢١٤	٢.٨٥٣	٠.٣٥٦	٢	٩٥.١١
٣	التعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المدرسة، المعلمين، والإداريين)	٣	١٣	٥٩	٢٠٦	٢.٧٤٧	٠.٥٢٢	٥	٩١.٥٦
٤	جعل الألفاظ واضحة والصوت مناسب الارتفاع	١	١٠	٦٤	٢١٣	٢.٨٤٠	٠.٤٠٤	٣	٩٤.٦٧
٥	الظهور بالمظهر اللائق بالمهنة من حيث الشكل العام	٢	٨	٦٥	٢١٣	٢.٨٤٠	٠.٣٩٢	٣	٩٤.٦٧

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (١) والتي نصت على "اكتساب أخلاقيات المهنة قولاً وفعلاً مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كإنسان ... الخ) احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٩٥.١١%).

وأن أدنى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (٣) والتي نصت على "التعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المدرسة، المعلمين، والإداريين)" احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٩١.٥٦%).

يتضح من جدول (٦) بأن الوزن النسبي لقدرة الطلاب المعلمين على أداء المهارات التدريسية لهذا الهدف كانت مرتفعة. وقد يرجع ذلك إلى أن الكثير من الطلاب المعلمين تخصص التربية الرياضية قد التحقوا بالقسم عن رغبة أكيدة منهم، لذا فإنهم يتمتعون بالصفات الشخصية التي تؤهلهم للنجاح في مهنة تدريس التربية الرياضية، كما قد يرجع ذلك إلى اهتمام أعضاء هيئة التدريس القائمين بتنفيذ برامج الإعداد المهني بالقسم بتنمية الصفات الشخصية الخاصة بالمهنة لدى الطلاب حيث احتلت الفقرة (١) وهي اكتساب أخلاقيات المهنة قولا وفعلا وبوزن نسبي (٩٥.٥٦).

وقد أكد زغلول والسايح (٢٠٠١) على أن معلم التربية الرياضية إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته فعليه احترام الذات واحترام المهنة واحترام المتعلم وعمل علاقات طيبة، بحيث يستوجب منه أن يتعامل معهم بحسن التصرف ويعاملهم بميزات العدل والمساواة وغرس بينهم فضل التعاون ويتحكم في تصرفاته تجاه تلاميذه عند الغضب. (زغلول والسايح، ٢٠٠١، ص ٣٢).

وتشير نتائج دراسة لمياء الديوان وآخرون (٢٠٠٧) إلى الخصائص الشخصية وأهميتها حيث اتصفوا طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة البصرة بالنزاهة والأخلاق الرفيعة وتميزوا بالمظهر اللائق.

كما ونجد أن الفقرة (٣) وهي التعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المدرسة، المعلمين، الإداريين) احتلت المرتبة الأخيرة وبوزن نسبي (٩١.٥٦)، وهنا يوضح الخولي أن الوسط المدرسي بشكل عام تتفاعل فيه كأنه الجهود الثقافية والتربوية في المدرسة في سبيل توفير مناخ تعليمي مناسب يسمح بتحقيق كافة الأهداف التربوية والتعليمية على أفضل وجه. الأمر الذي يشكل منظومة تربوية متكاملة الجوانب والأبعاد، وأي خلل يطرأ على هذه المنظومة من شأنه التأثير على مخرجاتها ونتائجها. (الخولي، ٢٠٠١، ص ١٨٨).

كما وأوضح أبو النجا (١٩٩٧) على أن احترام أنظمة المدرسة وإتباع السياسة الإدارية فيها أمر حدده نظام الخدمة المدنية، لكن البعد الآخر من علاقة المعلم بالإدارة يجب أن يبنى على أساس من التعاون والتفاهم اللذين ينسجمان مع الأسلوب التربوي السائد في المدرسة، ولا شك أن مدير المدرسة هو المرجع الأول للمعلم. (أبو النجا، ١٩٩٧، ص ٣١).

#### الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة

ينص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على: ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة النمو المهني الجيد؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال الثالث النمو المهني، وكذلك ترتيبها في المجال (ن=٧٥).

رقم الفقرة	الفقرة	لا أقدر	أقدر إلى حد ما	أقدر بشكل كبير	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في المحور
١	القدرة على تقبل الذات	١	٢٧	٤٧	١٩٦	٢.٦١٣	٠.٥١٧	٨٧.١١	١
٢	الاستفادة ممن هم أقدم في المهنة (مدير المدرسة والمدرسين)	٤	٢١	٥٠	١٩٦	٢.٦١٣	٠.٥٩٠	٨٧.١١	١
٣	إدراك نواحي القوة والضعف في التدريس وتدريب الزملاء	٠	٣٤	٤١	١٩١	٢.٥٤٧	٠.٥٠١	٨٤.٨٩	٤
٤	تعديل خطط التدريس باستمرار نتيجة لتوجيه الموجه	٤	٣٤	٣٧	١٨٣	٢.٤٤٠	٠.٥٩٨	٨١.٣٣	٥
٥	الإطلاع في مجال المهنة ومعرفة الدوريات والمجلات التربوية	٣	٣٨	٣٤	١٨١	٢.٤١٣	٠.٥٧٢	٨٠.٤٤	٦
٦	جمع الأدوات والأجهزة الرياضية وتوزيعها بطريقة منظمة وتخزينها بطريقة صحيحة	٣	٢٧	٤٥	١٩٢	٢.٥٦٠	٠.٥٧٥	٨٥.٣٣	٣

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (١، ٢) والتي نصت على "القدرة على تقبل الذات" و "الاستفادة ممن هم أقدم في المهنة ..... " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٧.١١%).

وأن أدنى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (٥) والتي نصت على "الإطلاع في مجال المهنة ومعرفة الدوريات والمجلات التربوية" احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٨٠.٤٤%).

وبالرجوع للجدول (٧) نجد أن المجال الثالث ومهاراته التدريسية قد حصل على وزن نسبي مرتفع، ويرجع الباحث ذلك لممارسة الطلاب المعلمين هذه المهارات خلال فترة التدريب الميداني.

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة سليمان الجبر (١٩٩١) حيث أظهرت فهم المعلم إلى وظيفة التربية في تنمية المجتمع ومعرفة أهداف العملية التعليمية وأهداف تدريس مادة تخصصه.

حيث اتضح من الفقرة (١) وهي القدرة على تقبل الذات احتلت المرتبة الأولى وحصلت على وزن نسبي (٨٧.١١)، وهنا يتضح أن معلم التربية الرياضية لا بد وأن يؤمن بأن مهنته التدريسية من أشرف المهن، ويضع في اعتباره أنه ليس ناقلاً للمعرفة والمعلومات ومعلماً للمهارات فقط، ولكنه مربى رائد في عمله، ومجتمع، ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم (زغلول والسايح، ٢٠٠١، ٣١).

وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية الرياضية، فهذا يوضح موقفه من العملية التعليمية والتربوية. كما نجد أن الفقرة رقم (٥) وهي الاطلاع في مجال المهنة ومعرفة الدوريات والمجلات التربوية احتلت المرتبة الأخيرة وبوزن نسبي (٨٠.٤٤)، وهي نسبة جيدة لطلبة مرحلة البكالوريوس، وهنا يرجع الباحث هذه النسبة إلى اهتمام هيئة التدريس بحث طلابهم على الاطلاع على عديد من المجلات والدوريات للتعرف على مجال المهنة من خلالها.

#### الإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة

ينص السؤال الرابع من أسئلة الدراسة على: ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة القدرة على اكتساب مهارة التخطيط وتنفيذ الدروس؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (٨): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال الرابع تخطيط وتنفيذ الدروس بما يحقق أهداف المنهج وكذلك ترتيبها في المجال (ن=٧٥).**

رقم الفقرة	الفقرة	لا أقر	أقر إلى حد كبير	أقر بشكل متوسط	مجموع الاستجابات	المتوسط	المعياري الانحراف	الوزن النسبي	الترتيب في المحور
١	اشتقاق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهج صحيحة	٤	٣٩	٣٢	١٧٨	٢.٣٧٣	٠.٥٨٨	٧٩.١١	١٦
٢	وضع أهداف للدرس تناسب نضج التلاميذ وخبرتهم السابقة	٣	٣٠	٤٢	١٨٩	٢.٥٢٠	٠.٥٧٨	٨٤.٠٠	٧
٣	وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس ومن الإمكانيات المتاحة	٢	٢٤	٤٩	١٩٧	٢.٦٢٧	٠.٥٤٠	٨٧.٥٦	٢



...تابع جدول رقم (٨)

رقم الفقرة	الفقرة	لا أقرر	ما أقرر إلى حد	كس	أقرر بسنن	مجموع الاستجابات	المتوسط	المعياري الانحراف	النسبي الوزني	الترتيب في المحور
٤	تحديد أهداف الدروس تحديدا إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها	٦	٣٩	٣٠	١٧٤	٢.٣٢٠	٠.٦١٩	٧٧.٣٣	١٩	
٥	اختيار الأنشطة الرياضية والمهارات الحركية اللازمة للدروس والمناسبة لتحقيق الأهداف	٢	٢٦	٤٧	١٩٥	٢.٦٠٠	٠.٥٤٥	٨٦.٦٧	٤	
٦	تحديد كم المادة التعليمية وحداتها قبل تدريسها للتلاميذ	٣	٣٤	٣٨	١٨٥	٢.٤٦٧	٠.٥٧٧	٨٢.٢٢	٨	
٧	الاطمئنان على صحة المادة العلمية وحداتها قبل تدريسها للتلاميذ	٤	٣٤	٣٧	١٨٣	٢.٤٤٠	٠.٥٩٨	٨١.٣٣	٩	
٨	جمع المادة العملية للدرس من مصادر مختلفة	٥	٣٨	٣٢	١٧٧	٢.٣٦٠	٠.٥٦١	٧٨.٦٧	١٧	
٩	تحليل الدروس لمعرفة نوع الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لزمان الدرس	٦	٣٠	٣٩	١٨٣	٢.٤٤٠	٠.٦٤٢	٨١.٣٣	١٠	
١٠	اختيار أدوات وأجهزة رياضية وأنشطة مناسبة لنضج التلاميذ ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة عن موضوع الدرس	٣	٢٨	٤٤	١٩١	٢.٥٤٧	٠.٥٧٦	٨٤.٨٩	٦	
١١	تجريب الوسيلة التعليمية والأجهزة الرياضية قبل استخدامها في الدرس	٦	٣٠	٣٩	١٨٣	٢.٤٤٠	٠.٦٤٢	٨١.٣٣	١١	
١٢	تقديم الوسيلة التعليمية في أنسب وقت من الدرس	٣	٢٧	٤٥	١٩٢	٢.٥٦٠	٠.٥٧٥	٨٥.٣٣	٥	

... تابع جدول رقم (٨)

رقم الفقرة	الفقرة	لا أقر	ما أقر إلى حد كس	أقدر بمتن	مجموع الاستجابات	المتوسط	المعياري الانحراف	النسبي الوزني	الترتيب في المحور
١٣	معرفة أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمدارس (نماذج-صور-أفلام)	٦	٣٢	٣٧	١٨١	٢.٤١٣	٠.٦٣٩	٨٠.٤٤	١٤
١٤	التأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح	٢	٢٣	٥٠	١٩٨	٢.٦٤٠	٠.٥٣٦	٨٨.٠٠	١
١٥	اختيار أنشطة مناسبة لمستوى نضج التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها	١	٢٧	٤٧	١٩٦	٢.٦١٣	٠.٥١٧	٨٧.١١	٣
١٦	ملاحظة التلاميذ أثناء التدريس لمعرفة مدى مناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية والمهارات الحركية والوسائل التعليمية بمستواهم وخبراتهم	٢	٣٨	٣٥	١٨٣	٢.٤٤٠	٠.٥٥١	٨١.٣٣	١٢
١٧	وضع وإجراء الموضوعية التي تكشف عن نقاط الضعف عند التلاميذ وتفسير نتائجها	٦	٣٧	٣٢	١٧٦	٢.٣٤٧	٠.٥٨٨	٧٨.٢٢	١٨
١٨	التنوع في الاختبارات عند تقييم التلاميذ (اختبارات للمهارات الحركية واختبارات اللياقة البدنية)	٤	٣٧	٣٤	١٨٠	٢.٤٠٠	٠.٥٩٣	٨٠.٠٠	١٥
١٩	الاستفادة من نتائج الاختبارات التي أجريت في علاج نقاط الضعف عند التلاميذ	٣	٣٧	٣٥	١٨٢	٢.٤٢٧	٠.٥٧٤	٨٠.٨٩	١٣

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (١٤) والتي نصت على "التأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٨.٠٠%).

وأن أدنى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (٤) والتي نصت على "تحديد أهداف الدروس تحديدا إجرائيا حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها" احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٧٧.٣٣%).

يعتبر هذا المجال ومهاراته التدريسية مهماً جداً في العملية التعليمية، حيث كانت النتائج في الجدول رقم (٨) والتي تظهر تقويم الطلاب المعلمين لمستوى أدائهم لهذه المهارات جيد جداً، حيث حصلت أعلى الفقرات على وزن نسبي (٨٨.٠٠)، ويرجع الباحث ذلك إلى الفترة الزمنية المحددة لإعداد الطلاب المعلمين هي فترة كافية، حيث تتطلب هذه المهارات وقتاً كبيراً لاكتسابها حيث توضح الفقرة رقم (٦) والتي تهتم بإعداد المادة العلمية إعداداً جيداً، فإن مستوى الطلاب المعلمين في أدائها كانت مرتفعة، ويرجع الباحث ذلك إلى أن الطلاب المعلمين يستفيدون من دراسة مقرر استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بشكل ملحوظ، حيث يتعرضون لدراسة كل أنماط درس التربية الرياضية وكيفية تحضيره وطرق جمع مادته العلمية. وتؤكد دراسة جونستون وماكاي (١٩٧٥) إلى ضرورة أن تعمل برامج الإعداد المهني على إكساب الطلاب المعلمين المهارات التدريسية الأساسية التي تمكنهم من أداء مهامهم التعليمية بكفاءة تامة. وتؤكد دراسة ساند كرين وسكيمت (١٩٦٦) أن كفاءة الطلاب المعلمين في أداء مهاراتهم التدريسية في التخطيط والتنفيذ ترجع إلى خبراتهم في التربية العملية.

كما تشير النتائج إلى مستوى تقويم الطلاب المعلمين لكفاءاتهم وقدرتهم على أداء المهارات التدريسية الخاصة باختيار الوسائل التعليمية واستعمالها بمهارة حققت أعلى وزن نسبي (٨٨.٠٠)، وأهم ما أشارت إليه النتائج أن مستوى الطلاب المعلمين في أداء مهارات تقويم التلاميذ كانت جيدة جداً، كما ظهرت في الفقرات (١٧-١٩)، ويعزى هذا إلى الاهتمام بالجزء الخاص بالتقويم في درس التربية الرياضية بمدارس التطبيق العملي، وتوفير أدوات القياس في التربية الرياضية بتلك المدارس. وعليه فإن مناهج التربية الرياضية تعمل في إطار الإعداد والتخطيط الجيد لها على الاقتراب من اكتمال نماء التلميذ نمواً شاملاً متزناً من جميع الزوايا البدنية والحركية (حمص، ١٩٩٧، ١٣).

#### الإجابة على السؤال الخامس من أسئلة الدراسة

ينص السؤال الخامس من أسئلة الدراسة على: ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة القدرة على اكتساب العلاقة الجيدة مع التلاميذ؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٩): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال الخامس العلاقة بالتلاميذ، وكذلك ترتيبها في المجال (ن=٧٥).

رقم الفقرة	الفقرة	لا أقدر	أقدر إلى حد كبير	أقدر بشكل	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في المحور
١	التعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية	٥	١٩	٥١	١٩٦	٢.٦١٣	٠.٦١٣	٨٧.١١	١
٢	التعاون مع الأباء في حل مشاكل التلاميذ	٩	٣٢	٣٤	١٧٥	٢.٣٣٣	٠.٦٨٤	٧٧.٧٨	٥
٣	تكوين علاقات طيبة مع المرشد الطلابي بالمدرسة والاستفسار عن حالات التلاميذ ومشاكلهم	٢	٢٦	٤٧	١٩٥	٢.٦٠٠	٠.٥٤٥	٨٦.٦٨	٢
٤	المحافظة على الموضوعية الهادفة في علاج السلوك العدواني وغير السوي	١	٤٠	٣٤	١٨٣	٢.٤٤٠	٠.٥٢٦	٨١.٣٣	٤
٥	مساعدة التلاميذ باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير	٢	٢٩	٤٤	١٩٢	٢.٥٦٠	٠.٥٥١	٨٥.٣٣	٣

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (١) والتي نصت على "التعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٧.١١%).

وأن أدنى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (٢) والتي نصت على "التعاون مع الأباء في حل مشاكل التلاميذ" احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٧٧.٧٨%).

تشير النتائج في الجدول رقم (٩) إلى أن مستوى الطلاب المعلمين بالنسبة لأداء مهاراتهم التدريسية في التعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية قد احتلت المرتبة الأولى حيث كان الوزن النسبي لها (٨٧.١١%).

حيث يعزو الباحث ذلك إلى طبيعة الظروف الحياتية الصعبة التي يعيشها التلاميذ، مما قد يسبب أثاراً نفسية سيئة، وعليه يلجأ الطالب المعلم إلى التعاطف مع التلاميذ بشكل أو آخر

والمساهمة في حل مشكلاتهم اليومية. حيث يؤكد حمص (١٩٩٧) أن المعلم يقتصر دوره في اكتساب السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفسية الحركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي، ولكن هناك الكثير من الواجبات منها أن يكون قدوة حسنة للتلاميذ في مظهره وسلوكياته وتصرفاته وحازماً وعطوفاً في تعامله أو المساهمة مع المتخصصين في حل مشكلات التلاميذ والعناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين – الموهوبين) وغرس الاتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة (حمص، ١٩٩٧، ص ٣٣).

وأظهرت النتائج قدرة الطلاب المعلمين على تكوين علاقات طيبة مع المرشد بالمدرسة من الاستفسار عن حالات التلاميذ ومشاكلهم، حيث حصلت على المرتبة الثانية وبوزن نسبي (٨٦.٦٧%)، ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة الإعداد الأكاديمي الجيد للطلاب المعلمين قبل الذهاب إلى التدريب الميداني من جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية. ويؤكد هذا أبو النجا بالقول أن على معلم التربية الرياضية أن يكون ملاحظاً دقيقاً لسلوك التلاميذ كما يجب أن يستجيب بشكل إيجابي عندما تعيق انفعالات الطالب تعلمه، فمعظم الطلاب يعرضون مشكلاتهم مباشرة على المدير بالإضافة إلى ذلك يتوقع من معلمي التربية الرياضية أن يهتموا بمشاعر الطلاب والعمل على توجيههم وإرشادهم (أبو النجا، ٢٠٠١، ص ٢٦).

كما نجد أن الفقرة (٢) وهي التعاون مع الآباء في حل مشاكل التلاميذ احتلت المرتبة الأخيرة في المجال حيث كان الوزن النسبي لها (٧٧.٧٨%) وهي نسبة جيدة ذات دلالة إيجابية للطلاب المعلم على قدرته على دمج أولياء الأمور في حياة أبنائهم التعليمية، لما لذلك من أثر إيجابي على مستوى التلاميذ.

#### الإجابة على السؤال السادس من أسئلة الدراسة

ينص السؤال السادس من أسئلة الدراسة على: ما مستوى تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة الأنشطة العملية خارج الفصل؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٠): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال السادس الأنشطة العلمية خارج الفصل وكذلك ترتيبها في المجال (ن=٧٥).

رقم الفقرة	الفقرة	لا أقدر	أقدر إلى حد ما	أقدر بشكل كبير	أقدر بشكل	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في المحور
١	إدارة طابور الصباح والالتزام بالمواعيد	٤	١٩	٥٢	١٩٨	٢٠٦٤٠	٠.٥٨٤	٨٨.٠٠	١	
٢	العناية بالنواحي الجمالية بالمدرسة ونظافة المبنى	٤	٢١	٥٠	١٩٦	٢٠٦١٣	٠.٥٩٠	٨٧.١١	٢	
٣	الإشراف على التلاميذ في الفسحة وأثناء الانصراف	٣	٢٤	٤٨	١٩٥	٢٠٦٠٠	٠.٥٦٩	٨٦.٦٧	٣	
٤	استقبال أولياء الأمور ومعاونتهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية والتحصيلية	٤	٣٦	٣٥	١٨١	٢٠٤١٣	٠.٥٩٥	٨٠.٤٤	٩	
٥	المساهمة في أعمال الامتحانات (الملاحظة-الكنترول)	٥	٣٦	٣٤	١٧٩	٢٠٣٨٧	٠.٦١٣	٧٩.٥٦	١٠	
٦	الإشراف على الرحلات المدرسية والمعارض والمساهمة في الحصص الزيادة	٦	٢٨	٤١	١٨٥	٢٠٤٦٧	٠.٦٤٤	٨٢.٢٢	٦	
٧	أخذ الغياب الفصلي بدقة قبل التوقيع على كشف الدرجات	٥	٢٧	٤٣	١٨٨	٢٠٥٠٧	٠.٦٢٣	٨٣.٥٦	٥	
٨	المشاركة في تدريب الفرق الرياضية وتنظيم المسابقات الرياضية في المناسبات المختلفة بالمدرسة وتنمية وعي التلاميذ بها	٣	٢٦	٤٦	١٩٣	٢٠٥٧٣	٠.٥٧٤	٨٥.٧٨	٤	
٩	تحديد مشاكل المجتمع المحلي والذي توجد به المدرسة وتنمية وعي التلاميذ بها	٦	٤١	٢٨	١٧٢	٢٠٢٩٣	٠.٦١٠	٧٦.٤٤	١١	

...تابع جدول رقم (١٠)

رقم الفقرة	الفقرة	لا فقر	أقر إلى حد ما	أقر بشكل كبير	مجموع الاستجابات	المتوسط	المعياري الانحراف	الوزن النسبي	الترتيب المعوي
١٠	الاستعانة بالإمكانات المتاحة لدى المدرسة في مواجهة مشكلات البيئة	٤	٣٣	٣٨	١٨٤	٢.٤٥٣	٠.٥٩٩	٨١.٧٨	٧
١١	المشاركة في مشروعات خدمة البيئة (يوم النظافة... الخ)	٣	٣٦	٣٦	١٨٣	٢.٤٤٠	٠.٥٧٥	٨١.٣٣	٨

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (١) والتي نصت على "إدارة طابور الصباح والالتزام بالمواعيد" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٨.٠٠٪).

وأن أدنى فقرة في هذا البعد كانت الفقرة (٩) والتي نصت على "تحديد مشاكل المجتمع المحلي والذي توجد به المدرسة وتنمية وعي التلاميذ بها" احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٧٦.٤٤٪).

أظهرت النتائج في الجدول رقم (١٠) بأن مستوى الطلاب المعلمين في أداء المهارات التدريسية الخاصة بالأنشطة العلمية خارج الفصل كانت أقل من أنشطة داخل الدرس حيث نجد أن العبارات رقم (٤، ٥، ٩) حصلت على وزن نسبي (٨٠.٤٤، ٧٩.٥٦، ٧٦.٤٤) وهي أقل الأوزان في المجال. ويفسر ذلك بأن برامج الإعداد المهني بالكلية تعطي الاهتمام الأكبر بتوجيه التلاميذ وتعليمهم داخل الدرس فقط، حيث تقل الأهمية كلما ابتعدنا بالعملية التعليمية خارج نطاق درس التربية الرياضية، حيث حصلت الفقرة رقم (١) وهي إدارة طابور الصباح والالتزام بالمواعيد على المرتبة الأولى وكان الوزن النسبي لها (٨٨.٠٠٪) وحصلت الفقرة رقم (٢) وهي العناية بالنواحي الجمالية بالمدرسة ونظافة المبنى على المرتبة الثانية وبوزن نسبي (٨٧.١١٪) وحصلت الفقرة (٣) وهي الإشراف على التلاميذ في الفسحة وأثناء الانصراف على المرتبة الثالثة وبوزن نسبي (٨٩.٦٧٪) ويؤكد هذا (محسن محمد حمص) بأن المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة أهل الحي، والتي تنفذ بالمدرسة في غير أوقات الدراسة ودراسة المجتمع المحيط والعمل المستمر على تنمية الثقافة العامة والالتزام بأخلاقيات المهنة. (حمص، ١٩٩٧، ص ٢٠).

### الإجابة على السؤال السابع من أسئلة الدراسة

ينص السؤال السابع من أسئلة الدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءاتهم التدريسية في أداء المهارات التدريسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار "t. test" والجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

الأبعاد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
١- أسس التعليم الجيد	ذكر	٣٢	٥٥.٧١٩	٦.٤٤٢	٢.٠٤١	دالة عند ٠.٠٥
	أنثى	٤٣	٥٨.٢٧٩	٤.٤٢٠		
٢- الصفات الشخصية	ذكر	٣٢	١٣.٨٧٥	١.٥١٩	١.٧٢٣	غير دالة إحصائياً
	أنثى	٤٣	١٣.٣٤٧	٠.٨٤٢		
٣- النمو المهني	ذكر	٣٢	١٤.٦٨٨	٢.١٠١	٢.١٥١	دالة عند ٠.٠٥
	أنثى	٤٣	١٥.٥٥٨	١.٤٠٢		
٤- تخطيط وتنفيذ الدروس بما يحقق أهداف المنهج	ذكر	٣٢	٤٥.٦٥٦	٧.١٦٠	١.٦٨١	غير دالة إحصائياً
	أنثى	٤٣	٤٨.٠٢٣	٥.٠٤٠		
٥- العلاقة بالتلاميذ	ذكر	٣٢	١٢.٣١٣	٢.١٦٢	٠.٩٣١	غير دالة إحصائياً
	أنثى	٤٣	١٢.٧٢١			
٦- الأنشطة العملية خارج الفصل	ذكر	٣٢	٢٦.٢٨١	٤.٦٣٧	٢.٠٥٨	دالة عند ٠.٠٥
	أنثى	٤٣	٢٨.٢٠٩	٣.٤٨٢		
الدرجة الكلية	ذكر	٣٢	١٦٨.٥٣١	٢٠.٨٨١	٢.١٦٢	دالة عند ٠.٠٥
	أنثى	٤٣	١٧٧.١٤٠	١٣.٥٤٨		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٣) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٣) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٦٦

ينضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في البعد الثاني (الصفات الشخصية) والرابع (تخطيط وتنفيذ الدروس بما يحقق أهداف المنهج) والخامس (العلاقة بالتلاميذ)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الأبعاد يعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).



كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في البعد الأول (أسس التعليم الجيد)، والثالث (النمو المهني)، والسادس (الأنشطة العملية خارج الفصل) والدرجة الكلية، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيها تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، ولقد كانت الفروق لصالح الإناث حيث كان متوسطهن أكبر.

من خلال الجدول رقم (١١) والذي يوضح مستوى الفروق بين الطلاب والطالبات في القدرة على أداء المهارات التدريسية تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) في البعد الثاني (الصفات الشخصية) والبعد الرابع (تخطيط وتنفيذ الدروس) والبعد الخامس (العلاقة بالتلاميذ)، حيث يعزو الباحث ذلك إلى طبيعة الإعداد الأكاديمي وإلى طبيعة الأبعاد التي توافق فيها الطلاب والطالبات، حيث طبيعة المنهج في مقررات التدريس، وتحديدًا مقرر استراتيجيات التدريس حيث يتم توجيه الطلاب والطالبات إلى مكونات شخصية معلم التربية الرياضية، وما يجب أن تكون عليها من تحمل للمسؤولية، والتعاون مع العاملين، والظهور بالمظهر اللائق، وكل هذا لا يختلف من الطالب إلى الطالبة، وكذلك آلية تنفيذ درس التربية الرياضية والتخطيط له فهي خطة سنوية وفصلية يشتق منها الخطة اليومية وفق آلية ونموذج موحد لكل الفئات العمرية والمراحل التعليمية يلتزم بها كل من المعلمين والمعلمات وعليه توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة منطقية وهي عدم وجود فروق في هذه الأبعاد، وبالنظر إلى بقية الأبعاد فقد أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات في البعد الأول (أسس التعليم الجيد) والبعد الثالث (النمو المهني) والبعد السادس (الأنشطة العملية خارج الفصل)، وهنا يعزو الباحث هذه الفروق إلى اهتمام الطالبات بشكل أكبر منه عن الطلاب في فترة التدريب الميداني، وخصوصاً أن هذه الأبعاد تتطلب نشاطاً خاصاً وإتقاناً فنياً للمقررات الدراسية، وهذا سلوك يتوافق وبشكل جيد عند الطالبات، فهن أكثر التزاماً بمرحلة التعليم الجامعي مما يؤثر على الحياة المهنية للطالبات، فضلاً عن أن الطالبات أكثر حبا لطبيعة المهنة.

ولإجمال النتائج قام الباحث بحساب التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية والترتيب لكل بعد من أبعاد الاستبانة والجدول (١٢) يوضح ذلك:

**جدول (١٢): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاستبانة (ن=٧٥).**

الأبعاد	عدد الفقرات	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
أسس التعليم الجيد	٢٣	٤٢٨٩	٥٧.١٨٧	٥.٤٨٦	٨٢.٨٨	٥
الصفات الشخصية	٥	١٠٦١	١٤.١٤٧	١.١٩٣	٩٤.٣١	١
النمو المهني	٦	١١٣٩	١٥.١٨٧	١.٧٧٦	٨٤.٣٧	٢
تخطيط وتنفيذ الدروس بما يحقق أهداف المنهج	١٩	٣٥٢٦	٤٧.٠١٣	٦.١٠٦	٨٢.٤٨	٦

... تابع جدول رقم (١٢)

الأبعاد	عدد الفقرات	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
العلاقة بالتلاميذ	٥	٩٤١	١٢.٥٤٧	١.٨٧٧	٨٣.٦٤	٣
الأنشطة العملية خارج الفصل	١١	٢٠٥٤	٢٧.٣٨٧	٤.١٠٠	٨٢.٩٩	٤
<b>المجموع</b>	<b>٦٩</b>	<b>١٣٠١٠</b>	<b>١٧٣.٤٦٧</b>	<b>١٧.٤٧٠</b>	<b>٨٣.٨٠</b>	

يتضح من الجدول السابق أن البعد الثاني والمتعلق بالصفات الشخصية، احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي (٩٤.٣١%)، والبعد الرابع والمتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس احتل المرتبة السادسة بوزن نسبي قدره (٨٢.٤٨%).

### استنتاجات الدراسة

١. قدرة الطلاب المعلمين على أداء المهارات التدريسية قيد البحث في تخصص التربية الرياضية حصلت على وزن نسبي إجمالي (٨٣.٨٠%) وهذه نسبة إيجابية وجيدة جدا.
٢. أسفرت نتائج الدراسة عن ترتيب أبعاد الاستبانة حسب تقويم الطلاب المعلمين الذاتي لمهاراتهم التدريسية كالتالي:
  - احتل بعد (الصفات الشخصية) المرتبة الأولى بوزن نسبي (٩٤.٣١).
  - احتل بعد (النمو المهني) المرتبة الثانية بوزن نسبي (٨٤.٣٧).
  - احتل بعد (العلاقة بالتلاميذ) المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٨٣.٦٤).
  - احتل بعد (الأنشطة العملية خارج الفصل) المرتبة الرابعة بوزن نسبي (٨٢.٩٩).
  - احتل بعد (أسس التعليم الجيد) المرتبة الخامسة وبوزن نسبي (٨٢.٨٨).
  - احتل بعد (تخطيط وتنفيذ الدروس بما يحقق أهداف المنهج) المرتبة السادسة وبوزن نسبي (٨٢.٩٨).
٣. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠٥) تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث في الأبعاد التالية: البعد الأول (أسس التعليم الجيد)، والبعد السادس (الأنشطة العملية خارج الفصل) حيث كان متوسطهن أكبر.
٤. أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠٥) في البعد الثاني (الصفات الشخصية) والبعد الرابع (تخطيط وتنفيذ الدروس) والبعد الخامس (العلاقة بالتلاميذ) تعزى لمتغير الجنس (طلاب، طالبات).

## التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي
١. استخدام قائمة المهارات التدريسية قيد البحث في تخصص التربية الرياضية بجامعة فلسطين.
  ٢. زيادة الاهتمام بمقرر استراتيجيات تدريس التربية الرياضية نظرا لما لها من أهمية في إعداد الطلاب المعلمين مهنيًا.
  ٣. أن يعتمد التدريب العملي من المستوى الثاني للطلبة ويقتصر على الملاحظة فقط ويكون التدريب العملي في المستوى الثالث والرابع.
  ٤. إعداد دليل للطالب / المعلم في التربية الرياضية على شكل كتيب، يرشده إلى الأنواع المتعددة لمهارات التدريس، وكيفية تحقيق أدواره التعليمية من خلال إتقان تلك المهارات.

## المراجع العربية والأجنبية

- أبو النجا، أحمد عز الدين. (٢٠٠١). معلم التربية الرياضية. دار الكتب.
- التميمي، هناء. (٢٠٠٧). "دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي". مجلة علوم الرياضة. كلية التربية الرياضية. جامعة ديالى. العراق.
- الخولي، أمين أنور. والحماحي، محمد. (١٩٩٠). برامج التربية الرياضية. دار الفكر العربي.
- الجبر، سليمان. (١٩٩١). "تقويم إعداد المعلم بكلية التربية - جامعة الملك سعود". مركز بحوث كلية التربية. جامعة الملك سعود. السعودية.
- الديوان، لمياء وآخرون. (٢٠٠٧). "تقويم التربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من وجهة نظر الطلبة". جامعة البصرة. العراق.
- الكرداني، فتحي. والسايح، مصطفى. (٢٠٠٣). "التربية العملية بين النظرية والتطبيق". دار الجامعيين.
- حمص، محسن محمد. (١٩٩٧). "المرشد في تدريس التربية الرياضية". منشأة المعارف. الإسكندرية.
- زغلول، محمد سعد. والسايح، مصطفى. (٢٠٠١). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية. ط١. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

- صابر، فاطمة عوض. (١٩٨٢). "تقويم أهداف التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية". مجلة دراسات وبحوث. جامعة حلوان. ٥(١). مارس. ١٠١-١١٦.
- طعمه، رشدي أحمد. (١٩٩٩). المعلم كفايته - إعداده - تدريبيه. دار الفكر العربي.
- علي، فتحي يوسف. (٢٠٠٢). "تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الإسكندرية.
- Blosser, P.E. & Robort, W.H. (1969). "An Analysis of Research Related to the education of secondary School Teacher". Journal of Teacher education. IV. -B, 87-95.
- Gunsrone, R.F. & Mackay, L.D. (1975). "The Self Perceived Needs of student Teachers". South Pacific Journal of Teacher Education. Vol. 3.-B, 45-52.
- Pettit, D.W. (1975). "Teacher Training". An Appraisal and a Suggestion South Pacific of Teacher Education. Vol. 3.-B, 53-59.
- Sand Green, D.L. & Schmidt, L.G. (1966). "Does Practice teaching Change Attitudes toward Teaching". J.ED. RES. 59-B,63-80

ملحق  
استمارة التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية

م	الفقرة	لا أقدر	أقدر إلى حد كبير	أقدر بشكل كبير
<b>المجال الأول / أسس التعليم الجيد</b>				
١.	إشعار التلاميذ بمدى النجاح فيما يقومون به من أنشطة ومهارات حركية.			
٢.	الحرص على تحقيق الأمن والسلامة للتلاميذ أثناء الدرس.			
٣.	استخدام الثناء والتشجيع بشرط عدم الإسراف في استخدامه.			
٤.	الالتزام بالأسلوب التربوي عند اللجوء لعقاب التلاميذ.			
٥.	الاستماع لاستفسارات التلاميذ بصبر والإجابة عليها دون نهرهم.			
٦.	مراعاة راحة التلاميذ تشعرهم بالأخوة والحب والمودة.			
٧.	الالتزام بمبادئ الحمل البدني والراحة أثناء الدرس.			
٨.	معاملة التلاميذ معاملة تشعرهم بالأخوة والحب والمودة.			
٩.	ملاحظة سلوك التلاميذ بدقة أثناء الدرس لمعرفة خصائصهم وما بينهم من فروق.			
١٠.	تطبيق الاختبارات المقننة على التلاميذ لقياس قدراتهم واستعداداتهم ومعرفة خصائصهم.			
١١.	استخدام ألفاظ سهلة بقدر المستطاع.			
١٢.	جعل محتوى الدرس في مستويات متعددة حسب قدرات الفصول الدراسية.			
١٣.	تشجيع التلاميذ ومساعدة الأقل قدرة وتوجيه الاهتمام إليهم.			
١٤.	جعل بداية الدرس تحتوي على أنشطة تهم التلاميذ.			
١٥.	استخدام الوسائل التعليمية / صور للمهارات الحركية ألعاب الحركة كمدخل للدرس.			
١٦.	المحافظة على قوام التلاميذ أثناء الدروس واليوم المدرسي.			
١٧.	توضيح الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية للتلاميذ وان يفهموا الغرض من الدرس.			
١٨.	تنويع الأنشطة الرياضية في الدرس مع مراعاة قدرات التلاميذ.			
١٩.	ربط إجراء الدرس ببعضها البعض وتوضيح العلاقة بين هذه الأجزاء للتلاميذ.			
٢٠.	ربط الدرس بخبرات سبق أن مر بها التلاميذ (تعليم-تثبيت-مراجعة-قياس مستوى).			
٢١.	جعل بعض أجزاء الدرس تمهيدا لدروس قادمة.			

٢٢.	العناية بتصحيح أخطاء التلاميذ في الوقت المناسب.		
٢٣.	الاهتمام بجوانب نمو التلميذ المختلفة سواء كانت معرفية أو مهارية أو انفعالية.		
<b>المجال الثاني / الصفات الشخصية</b>			
٢٤.	اكتساب أخلاقيات المهنة قولاً وفعلاً مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كإنسان) الخ..		
٢٥.	تحمل المسؤولية الخاصة بالمهنة (احترام المواعيد والنظام.. الخ).		
٢٦.	التعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المدرسة، المعلمين، والإداريين).		
٢٧.	جعل الألفاظ واضحة والصوت مناسب الارتفاع.		
٢٨.	الظهور بالمظهر اللائق بالمهنة من حيث الشكل العام.		
<b>المجال الثالث / النمو المهني</b>			
٢٩.	القدرة على تقبل الذات.		
٣٠.	الاستفادة ممن هم أقدم في المهنة (مدير المدرسة والمدرسين).		
٣١.	إدراك نواحي القوة والضعف في التدريس وتدريب الزملاء.		
٣٢.	تعديل خطط التدريس باستمرار نتيجة لتوجيه الموجه.		
٣٣.	الإطلاع في مجال المهنة ومعرفة الدوريات والمجلات التربوية.		
٣٤.	جمع الأدوات والأجهزة الرياضية وتوزيعها بطريقة منظمة وتخزينها بطريقة صحيحة.		
<b>المجال الرابع / تخطيط وتنفيذ الدروس</b>			
٣٥.	اشتقاق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهج صحيحة.		
٣٦.	وضع أهداف للدرس تناسب نضج التلاميذ وخبرتهم السابقة.		
٣٧.	وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس ومن الإمكانيات المتاحة.		
٣٨.	تحديد أهداف الدروس تحديداً إجرائياً حتى يمكن تنفيذها وقياس نتائجها.		
٣٩.	اختيار الأنشطة الرياضية والمهارات الحركية اللازمة للدروس والمناسبة لتحقيق الأهداف.		
٤٠.	تحديد كم المادة التعليمية وحدثتها قبل تدريسها للتلاميذ.		
٤١.	الإطمئنان على صحة المادة العلمية وحدثتها قبل تدريسها للتلاميذ.		
٤٢.	جمع المادة العملية للدرس من مصادر مختلفة.		
٤٣.	تحليل الدروس لمعرفة نوع الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لزمن الدرس.		

٤٤	اختيار أدوات وأجهزة رياضية وأنشطة مناسبة لنضج التلاميذ ومستواهم وما لديهم من خبرة سابقة عن موضوع الدرس.
٤٥	تجريب الوسيلة التعليمية والأجهزة الرياضية قبل استخدامها في الدرس.
٤٦	تقديم الوسيلة التعليمية في أنسب وقت من الدرس.
٤٧	معرفة أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الشائعة والموجودة بالمدارس (نماذج-صور-أفلام).
٤٨	التأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح.
٤٩	اختيار أنشطة مناسبة لمستوى نضج التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها.
٥٠	ملاحظة التلاميذ أثناء التدريس لمعرفة مدى مناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية والمهارات الحركية والوسائل التعليمية بمستواهم وخبراتهم.
٥١	وضع وإجراء الموضوعية التي تكشف عن نقاط الضعف عند التلاميذ وتفسير نتائجها.
٥٢	التنوع في الاختبارات عند تقييم التلاميذ (اختبارات للمهارات الحركية واختبارات للياقة البدنية).
٥٣	الاستفادة من نتائج الاختبارات التي أجريت في علاج نقاط الضعف عند التلاميذ.
<b>المجال الخامس / العلاقة بالتلاميذ</b>	
٥٤	التعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية.
٥٥	التعاون مع الآباء في حل مشاكل التلاميذ.
٥٦	تكوين علاقات طيبة مع المرشد الطلابي بالمدرسة والاستفسار عن حالات التلاميذ ومشاكلهم.
٥٧	المحافظة على الموضوعية الهادفة في علاج السلوك العدواني وغير السوي.
٥٨	مساعدة التلاميذ باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير.
<b>المجال السادس / الأنشطة العلمية خارج الفصل</b>	
٥٩	إدارة طابور الصباح والالتزام بالمواعيد.
٦٠	العناية بالنواحي الجمالية بالمدرسة ونظافة المبنى.
٦١	الإشراف على التلاميذ في الفسحة وأثناء الانصراف.
٦٢	استقبال أولياء الأمور ومعاونتهم في معرفة حالة أبناءهم السلوكية والتحصيلية.
٦٣	المساهمة في أعمال الامتحانات (الملاحظة-الكنترول).
٦٤	الإشراف على الرحلات المدرسية والمعارض والمساهمة في الحصص الزيادة.

٦٥.	أخذ الغياب الفصلي بدقة قبل التوقيع على كشف الدرجات.
٦٦.	المشاركة في تدريب الفرق الرياضية وتنظيم المسابقات الرياضية في المناسبات المختلفة بالمدرسة وتنمية وعي التلاميذ بها.
٦٧.	تحديد مشاكل المجتمع المحلي والذي توجد به المدرسة وتنمية وعي التلاميذ بها.
٦٨.	الاستعانة بالإمكانات المتاحة لدى المدرسة في مواجهة مشكلات البيئة.
٦٩.	المشاركة في مشروعات خدمة البيئة (يوم النظافة... الخ).