

الملاحق

ملحق (1)

يبين نتائج العينة الضابطة والتجريبية للتطبيق القبلي في متغيرات (العمر، الطول، الوزن)

العينة التجريبية			رقم الطالب	العينة الضابطة			رقم الطالب
الوزن	الطول	العمر		الوزن	الطول	العمر	
19	115	9	1	43	130	9	1
20	118	9	2	45	139	9	2
22	121	8	3	28	120	8	3
22	124	9	4	29	122	9	4
31	135	9	5	32	128	9	5
29	128	9	6	36	128	9	6
30	129	9	7	28	115	9	7
18	110	9	8	30	118	9	8
18	117	9	9	26	121	9	9
20	115	9	10	27	124	9	10
21	118	9	11	35	135	9	11
24	121	9	12	24	128	9	12
49	140	9	13	30	129	9	13
39	139	9	14	23	110	9	14
44	136	9	15	22	117	9	15
406	1866	134	المجموع	458	1863	134	المجموع
27.07	124.40	8.93	الوسط الحسابي	30.53	124.20	8.93	الوسط الحسابي
9.874	9.568	0.258	الانحراف المعياري	6.749	7.739	0.258	الانحراف المعياري
22	121	9	الوسيط	29	124	9	الوسيط
1.196	0.390	3.873-	الالتواء	0.997	0.101	3.873-	الالتواء
0.580	0.580	0.580	الخطأ المعياري لمعامل الالتواء	0.580	0.580	0.580	الخطأ المعياري لمعامل الالتواء
نتوزع توزيع طبيعي	نتوزع توزيع طبيعي	يوجد التواء إلى اليسار	دلالة التوزيع الطبيعي	نتوزع توزيع طبيعي	نتوزع توزيع طبيعي	يوجد التواء إلى اليسار	دلالة التوزيع الطبيعي

ملحق (2)

يبين نتائج العينة الاستطلاعية في اختبارات البحث (الاختبار وإعادة الاختبار)

اختبار الجري لمسافة (ث)		اختبار الوثب من الثبات (سم)		اختبار الحجل لمسافة (ث)		رقم الطالب
إعادة الاختبار	الاختبار	إعادة الاختبار	الاختبار	إعادة الاختبار	الاختبار	
10.80	11.3	66	65	10.4	9.13	1
11.8	12.1	61	59	10.20	10.1	2
10.60	10.99	73	72	8.30	8.25	3
10.11	10.8	65	62	8.20	8.22	4
9.10	9.32	71	70	9.9	8.82	5
8.50	8.87	72	69	8.10	7.99	6
7.90	7.92	65	64	9.99	10.4	7
8.00	8.12	62	58	10.20	10.1	8
9.34	9.51	70	68	8.60	8.76	9
7.40	7.43	74	72	8.10	7.96	10
93.55	96.36	679	657	91.99	89.73	المجموع
9.36	9.64	67.90	65.70	9.20	8.97	الوسط الحسابي
1.444	1.593	4.677	5.229	1.010	0.928	الانحراف المعياري
**0.995		**0.984		**0.854		معامل الارتباط بيرسون

ملحق (3)

يبين نتائج العينة الضابطة في اختبارات البحث (القياس القبلي والبعدي)

اختبار الحجل لمسافة (ث)		اختبار الوثب من اثبات (سم)		اختبار الجري لمسافة (ث)		رقم الطالب
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	
7.41	7.88	55	51	7.30	7.22	1
7.50	7.83	70	69	6.29	6.34	2
6.12	6.99	61	67	6.22	6.20	3
6.60	6.79	69	70	6.10	5.99	4
7.56	6.10	64	63	7.10	8.21	5
6.10	6.70	63	61	6.20	8.33	6
7.50	7.66	52	51	6.99	9.11	7
7.80	7.51	65	62	7.98	8.16	8
7.43	7.45	60	68	6.37	6.40	9
7.99	7.89	59	53	6.50	6.80	10
7.10	6.99	64	62	7.80	7.89	11
6.70	6.76	65	65	6.30	6.98	12
7.48	7.51	54	54	6.90	6.76	13
6.65	9.20	59	49	8.00	6.10	14
6.54	6.76	60	62	7.58	7.91	15
106.48	110.02	920	907	103.63	108.40	المجموع
7.0987	7.3347	61.33	60.47	6.9087	7.2267	الوسط الحسابي
0.60057	0.73839	5.164	7.1	0.68771	0.9744	الانحراف المعياري
0.374-	0.866	0.149-	0.363-	0.433	0.404	معامل الالتواء
0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	الخطأ المعياري لمعامل الالتواء

ملحق (4)

يبين نتائج العينة التجريبية في اختبارات البحث (القياس القبلي والبعدي)

اختبار الحجل لمسافة (ث)		اختبار الوثب من اثبات (سم)		اختبار الجري لمسافة (ث)		رقم الطالب
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	
8.16	8.11	58	56	7.65	7.97	1
7.80	7.79	68	67	7.46	7.99	2
7.60	7.54	68	66	7.79	8.10	3
7.60	7.55	69	68	6.99	6.89	4
7.40	7.23	61	59	7.34	7.65	5
6.90	6.89	68	67	7.89	8.10	6
7.99	8.43	74	71	6.80	6.89	7
7.31	7.53	73	72	7.69	7.75	8
7.11	7.12	67	63	7.40	7.43	9
7.10	6.68	64	61	8.11	8.20	10
8.01	8.22	70	67	7.46	7.65	11
7.55	7.59	68	65	7.21	7.43	12
7.99	7.98	66	63	7.10	7.39	13
8.40	8.31	63	58	7.23	6.97	14
8.08	8.11	61	59	7.40	7.42	15
121.80	115.08	1058	962	123.32	113.83	المجموع
8.12	7.672	70.53	64.13	8.2213	7.5887	الوسط الحسابي
0.49792	0.52977	5.939	4.794	0.57483	0.44029	الانحراف المعياري
0.541-	0.365-	0.287-	0.095-	0.286-	0.308-	معامل الالتواء
0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	الخطأ المعياري لمعامل الالتواء

استبانة
تكمال القصص الحركية والذكاء الاصطناعي وأثره في تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية بالدمام (نسخة التطبيق)

الزميل الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان: "تكمال القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية وتحسين المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية". وتهدف هذه الدراسة إلى تعرف تأثير استخدام تكمال القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، إلى جانب تحديد التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكمال القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.

ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحثان ببناء هذه الاستبانة، والمرجو منكم قراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة، وتحديد درجة موافقتكم عليها، وذلك باختيار أحد البدائل (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق إطلاقاً).

علماً بأن استجاباتكم على الاستبانة ستكون محاطة بالسرية التامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثان

أ.د فتن علي أكبر

أ. د جمعان بن سعيد الغامدي

القسم الأول: البيانات الأولية:

الاسم (اختياري):

1. العمر:

- 30 سنة فأقل
- 31 - 35 سنة
- 36 - 40 سنة
- 41 - 45 سنة
- أكثر من 45 سنة

2. المؤهل العلمي:

- دبلوم
- بكالوريوس
- ماجستير
- دكتوراه

3. سنوات الخبرة في التدريس:

- أقل من 5 سنوات
- 5 - 10 سنوات
- 11 - 15 سنة
- أكثر من 15 سنة

الاستبانة

م	الفقرات	درجة الموافقة			
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق
المحور الأول: تأثير استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير ممارسات معلمي التربية البدنية في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية					
1	يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز تفاعل المعلمين مع التلاميذ من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة تحقق الأهداف التعليمية بشكل أكثر كفاءة.				
2	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تطوير تقييم أداء التلاميذ وتحليله بشكل دقيق وفعال.				
3	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي المعلمين في التغلب على التحديات التي تواجههم في تدريس منهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية.				
4	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي المعلمين في ربط الأهداف التعليمية لمنهج التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بالقصص الحركية بشكل أكثر فعالية.				
5	يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز التفاعل الإيجابي بين التلاميذ بعضهم البعض.				
6	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي المعلمين في تعزيز الإبداع في طرق تدريس التربية البدنية.				
7	يعزز الاستخدام المتقن لتكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي من قبل المعلمين المتعة والمرح لدى التلاميذ.				
8	يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية البدنية.				
9	يؤدي تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي دورًا حيويًا في تطوير المهارات التدريسية للمعلمين.				
10	يساعد تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تعزيز استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تدريس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.				
11	يسهم تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في مساعدة المعلمين على مراعاة الفروق الفردية في الأداء الحركي بين تلاميذ المرحلة الابتدائية.				
12	يساعد استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي المعلمين على تقليل الجهد والوقت اللازمين لتدريس منهج التربية البدنية.				
المحور الثاني: التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام تكامل القصص الحركية والذكاء الاصطناعي في تدريس المنهج لتلاميذ المرحلة الابتدائية					
1	يواجه المعلمون تحديات في فهم كيفية تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي مع المناهج التعليمية.				
2	قلة الوسائط التكنولوجية، تعتبر عائقًا أساسيًا أمام تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم.				
3	صعوبة توفير دورات تدريبية فعالة حول استخدام القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.				
4	تحديات الأمن والسلامة تعتبر قضية مهمة في تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.				
5	التكاليف العالية لأدوات القصص الحركية تشكل عائقًا للتكامل الفعال.				
6	تحديات في تقديم دعم فني فعال ومستدام للمعلمين في مواجهة مشكلات تطبيقات الذكاء الاصطناعي.				
7	ضغوط الوقت والإعداد لتكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي تحديات يواجهها المعلمون.				
8	تعتبر تحديات تكامل القصص الحركية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي مع المحتوى واستراتيجيات التدريس مسألة حيوية للمعلمين.				
9	عدم توفير الحماية اللازمة لخصوصية الطالب والمحافظة عليها.				
10	الضوضاء الصغية الناتجة عن توظيف التكامل في غرفة الدراسة.				

بيان بأسماء المحكمين

م	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	عبد الرحمن دسوقي عبد الرحمن	أستاذ	تربية بدنية	مدارس التهذيب الأهلية - المملكة العربية السعودية
2	علي بن شرف الموسوي	أستاذ	تكنولوجيا التعليم	جامعة السلطان قابوس
3	فاضل باقر مطشر	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	وليد صلاح علي المساوي	أستاذ	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	كلية علوم الرياضة للبنين جامعة الاسكندرية
5	محمد فوزي والي	أستاذ	تكنولوجيا التعليم	كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة دمنهور - البحيرة
6	محمد وحيد محمد سليمان	أستاذ	تكنولوجيا التعليم	قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية
7	أحمد بن عبدالرحمن بن أحمد	أستاذ	اللغة العربية	مكتب التعليم بشرق الدمام - المملكة العربية السعودية
8	إبراهيم حسن عبد الجواد	أستاذ	العلوم الحيوية والصحية	مدارس الشرق الاهلية بالخفجي - المملكة العربية السعودية
9	بسام عبدالله مسمار	أستاذ	اعداد مهني لمعلمي التربية الرياضية	الجامعة الاردنية
10	صادق خالد الحايك	أستاذ	المناهج وتدریس التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية - الجامعة الأردنية
11	أميرة عبدالواحد منير	أستاذ	تعلم وتطور حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
12	سعد الدين بو طيبال	أستاذ	علم النفس	الجزائر